

Lampiran 1 Surat Ijin dan Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 5 September 2022

Nomor : 2772/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Dekan Fak Undiksha**
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Gede Doddy Tisna MS
NIM : 2039011031
Semester : V (Lima)
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Teknologi Pendidikan
Judul Disertasi : **PENGARUH MODEL PROJECT BASED BLENDED LEARNING DAN SELF EFFICACY TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR PADA MATAKULIAH MASASE OLAHRAGA.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,
S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Ko-Promotor I,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.
M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Promotor ,

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati,
M.Pd.
NIP. 196512291990032002



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Jalan Kampus FOK Desa Jinengdalem Singaraja-Bali

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 523/UN48.12/DT/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan

Ganesha, menerangkan bahwa :

Nama : Gede Doddy Tisna MS
NIM : 2039011031
Semester : V (lima)
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, dengan judul penelitian: "**PENGARUH MODEL PROJECT BASED BLENDED LEARNING DAN SELF EFFICACY TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR PADA MATA KULIAH MASASE OLAHRAGA** "

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Ganesha



Ketut-Budaya Astra, S.Pd.,M.Or.
NIP 196804081997031002

Tembusan:

I. Arsip

Lampiran 2 Skenario Pembelajaran *Project Based Blended Learning* Berbasis
THK

No	Fase Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	
		Dosen	Mahasiswa
1	Penentuan Pertanyaan Mendasar <i>Seeking of information</i> (Mode Sinkronus langsung.)	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka dan menutup perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) Dosen menjelaskan tata laksana massage pada betis (konsep Pawongan) Dosen mempraktekkan manipulasi massage pada betis dan memberikan vidio <i>massage</i> pada betis di e-learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 dan vidio massage di you tube https://www.youtube.com/watch?v=86vfxOENymc Dosen memberikan pertanyaan yang terkait dengan permasalahan dunia nyata pada kasus atlet yang mengalami permasalahan pada otot betis (Konsep Pawongan). Dosen memperhatikan kebersihan kelas dan sarana 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdoa mengawali perkuliahan dan menghaakhiri perkuliahan Mahasiswa mendengarkan, menonton dan mengamati praktek massage yang di ajarkan oleh dosen (Konsep Pawongan) Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen (konsep pawongan) Mahasiswa mendengarkan dan memperjatkan praktek oleh dosen, dan menyimak pembelajaran yang diberikan oleh dosen (konsep pawongan) Mahasiswa mencari sumber pendukung terkait masalah tersebut, mencari solusi dan melakukan investigasi permasalahan tersebut (Konsep prahyangan dan pawongan) Mahasiswa memperhatikan kebersihan kelas dan sarana prasarana dalam melakukan massage (konsep palemahan)

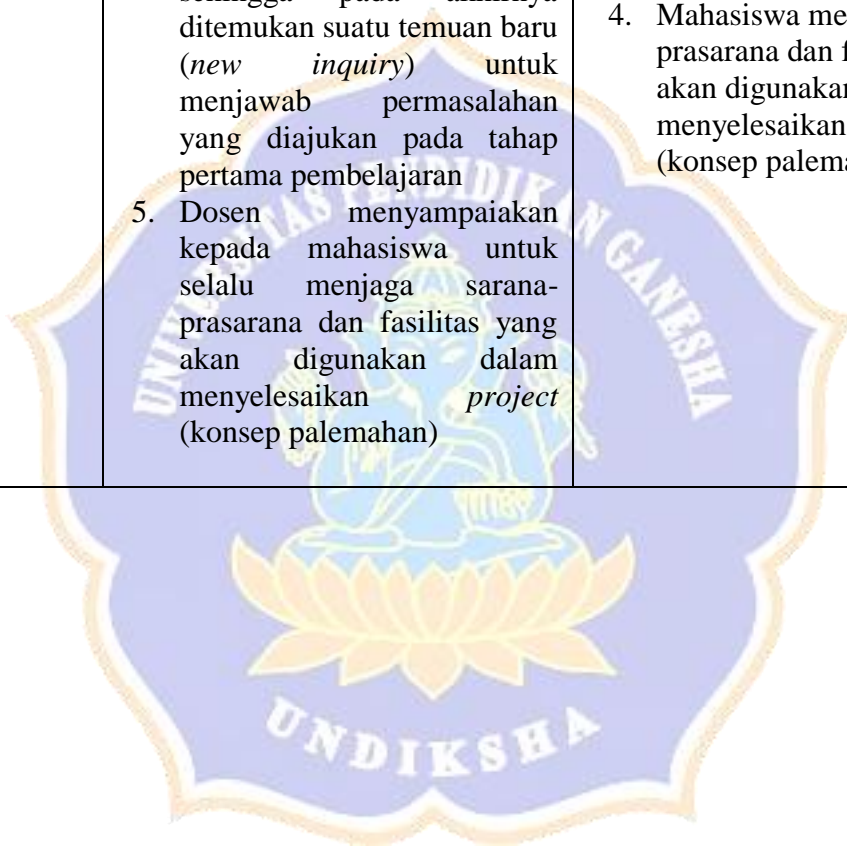
		prasarana dalam melakukan massage (konsep palemahan)	
2	<p>Penentuan Proyek,</p> <p><i>Acquisition of information</i></p> <p>Mode Asinkron Kolaboratif)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan aturan dan sistematika <i>project</i> melalui <i>e-learning</i> Undiksha. Dalam forum diskusi dosen mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran (konsep parahyangan). 2. Dosen memonitoring dan mendampingi mahasiswa dalam menyusun <i>project</i> proposal dan video <i>massage</i> berbasis THK melalui <i>e-learning</i> Undiksha, setelah mahasiswa menyusun <i>project</i> yang akan dibuat (konsep pawongan). 3. Dosen memberikan masukan dan penjelasan pada setelah mahasiswa menyusun proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK pada <i>e-learning</i> (konsep pawongan). 4. Dosen memanfaatkan LMS <i>e-learning</i> Undiksha dengan baik (konsep palemahan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengucapkan salam agama dan salam harmoni pada teman dan dosen pada forum diskusi di <i>e-learning</i> Undiksha. (konsep parahyangan). 2. Mahasiswa menyusun perencanaan <i>project</i> proposal dan video <i>massage</i> berbasis THK bersama teman satu kelompok, sesuai dengan hasil investigasi yang dilakukan sehingga dapat menjawab pertanyaan mendasar yang diberikan sebelumnya (konsep pawongan). 3. Mahasiswa menentukan tema dalam menyusun proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK bersama teman satu kelompok (konsep pawongan). 4. Mahasiswa menentukan tahapan kerja dalam pembuatan proposal dan pelaksanaan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK, (konsep pawongan). 5. Mahasiswa menyelesaikan proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK dan mempersiapkan segala keperluan yang akan digunakan (konsep pawongan). 6. Mahasiswa menyusun perencanaan <i>project</i> dan mengumpulkan materi pendukung melalui sumber belajar yang ada dan mahasiswa menyusun perlengkapan pendukung <i>project</i> yang akan dibuat (konsep palemahan)

3	Pembuatan Jadwal Mode <i>Acquisition of information</i> Asinkron Kolaboratif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memimpin doa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Dosen secara bersama-sama dengan mahasiswa membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan berlandaskan THK, yang terdiri dari aktivitas : a) membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa agar merencanakan cara yang baru, d) membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (konsep pawongan) 3. Dosen menaati jadwal yang akan dilaksanakan (konsep palemahan) 4. Dosen mengunggah jawal perencanaan, monitoring kemajuan dan presentasi akhir presentasi proposal dan penyampaian video <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana di <i>e-learning</i> Undiksha. (konsep palemahan) 5. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Mahasiswa bersama dosen membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan berlandaskan THK yang terdiri dari aktivitas : a) membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa agar merencanakan cara yang baru, d) membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (konsep pawongan) 3. Mahasiswa menaati jadwal yang akan dilaksanakan (konsep palemahan) 4. Mahasiswa mengunduh jawal perencanaan, monitoring kemajuan dan presentasi akhir presentasi proposal dan penyampaian video <i>massage</i> berbasis THK di <i>e-learning</i> Undiksha. (konsep palemahan) 5. Mahasiswa menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)
---	--	---	---

		menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)	
4	<p>Pengawasan kemajuan proyek.</p> <p>Mode <i>Acquisition of information</i> (Asinkron Kolaboratif)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memimpin doa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika (konsep parahyangan). 2. Dosen memotivasi mahasiswa untuk membuat proposal dan <i>project video massage</i> berbasis Tri Hita Karana yang di buat (konsep pawongan). 3. Dosen mengarahkan, dan mengkordinasikan agar proposal dan proyek video <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana yang dibuat selesai tepat waktu (konsep pawongan). 4. Dosen memonitoring dan menjadi mentor aktivitas pembuatan proposal dan <i>project video massage</i> berbasis Tri Hita Karana yang dibuat mahasiswa (konsep pawongan). 5. Dosen menyiapkan rubrik sehingga dapat memonitoring perkembangan proposal dan <i>project video massage</i> berbasis Tri Hita Karana yang dilaksanakan (konsep palemahan). 6. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Mahasiswa menyampaikan kemajun proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i> pembuatan video <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana (konsep pawongan). 3. Mahasiswa mendiskusikan kendala-kendala yang di hadapi selama membuat proposal dan pembuatan <i>project video massage</i> berbasis Tri Hita Karana (konsep pawongan). 4. Mahasiswa membagi diri membuat vidio <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana dengan melibatkan salah satu atlet sebagai pasiennya. Mahasiswa melakukan praktek <i>massage</i> olahraga pada salah satu atlet dilingkungan Undiksha. (konsep pawongan). 5. Mahasiswa menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)

5	Pengujian hasil kegiatan, <i>Synthesizing of knowledge</i> Mode Sinkronus Maya	Aktivitas Dosen <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memimpin doa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika (konsep parahyangan). 2. Dosen memandu jalannya presentasi proposal dan <i>project</i> yang di sampaikan mahasiswa (konsep pawongan). 3. Dosen memberikan masukan terkait presentasi <i>project</i> mahasiswa (konsep pawongan). 4. Dosen menilai proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK yang dibuat oleh mahasiswa (konsep pawongan). 5. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Mahasiswa bersama tim dalam satu kelompok mempresentasikan proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK yang dibuat (konsep pawongan). 3. Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen dan teman yang bertanya terkait <i>project</i> yang dibuat (konsep pawongan). 4. Mahasiswa menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)
6	Evaluasi pengalaman <i>Synthesizing of knowledge</i> Mode Sinkronus Maya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memimpin doa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika (konsep parahyangan). 2. Dosen memandu jalannya diskusi evaluasi proses dan hasil kerja kegiatan sesuai dengan pengalaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Mahasiswa mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek (konsep pawongan).

		<p>mahasiswa untuk menemukan dan membangun pengetahuannya (konsep pawongan).</p> <p>3. Dosen menyampaikan refleksi hasil kegiatan yang dilakukan (konsep pawongan).</p> <p>4. Dosen mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran</p> <p>5. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)</p>	<p>3. Mahasiswa mengembangkan diskusi dengan dosen dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran (konsep pawongan).</p> <p>4. Mahasiswa menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan)</p>
--	--	--	---



Lampiran 3 Skenario Model *Direct Instruction*

No	Fase	Aktivitas
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan mahasiswa	<p>Mahasiswa perlu mengetahui dengan jelas mengapa mereka berpartisipasi dalam suatu pelajaran tertentu, dan mereka perlu mengetahui apa yang harus dapat mereka lakukan setelah selesai berperan serta dalam pelajaran itu. Mahasiswa memusatkan perhatian mahasiswa pada pokok pembicaraan, dan mengingatkan kembali pada hasil belajar yang telah dimilikinya, yang relevan dengan pokok pembicaraan yang akan dipelajari.</p> <p>Dosen mengkomunikasikan dan menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran, informasi latar belakang pengajaran, pentingnya pengajaran, mempersiapkan mahasiswa untuk belajar. Dosen mengulang pokok-pokok pelajaran yang lalu, atau memberikan sejumlah pertanyaan kepada Mahasiswa tentang pokok-pokok pelajaran yang lalu, atau memberikan sejumlah pertanyaan kepada mahasiswa tentang pokok-pokok pelajaran yang lalu.</p>
2	Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<p>Mahasiswa memusatkan perhatian untuk mendengarkan dan memperhatikan informasi dan demonstrasi yang dilakukan oleh dosen..</p> <p>Dosen mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan yang benar atau menyajikan informasi tahap demi tahap</p>
3	Membimbing pelatihan	<p>Mahasiswa memperhatikan tahapan pelatihan yang di sampaikan oleh dosen dan terlibat dalam pelatihan yang di demonstrasikan oleh dosen</p> <p>Dosen merencanakan dan memberikan bimbingan pelatihan awal.</p>

No	Fase	Aktivitas
4	Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<p>Mahasiswa menyampaikan umpan balik terkait dengan pertanyaan yang diberikan oleh dosen</p> <p>Dosen mengecek apakah mahasiswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberikan umpan balik.</p>
5	Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p>Mahasiswa melakukan latihan mandiri yang akan menambah pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki hari</p> <p>Dosen mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-hari</p>



Lampiran 4 Kuisisioner *Self Efficacy***Instrumen Efikasi Diri Massage Olahraga****a. Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri**

Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Efikasi Diri Siswa dalam Belajar Massage olahraga

Variabel	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Jumlah Butir	
			Positif	Negatif		
			No. Butir	No. Butir		
Efikasi Diri	<i>Magnitude</i> (tingkatan)	Individu memiliki keyakinan untuk mencapai keberhasilan melalui usaha yang lebih keras	1, 2, 3	4, 5, 6, 7	7	
		Individu memiliki keyakinan mampu melakukan tugas-tugas yang sulit	8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15	8	
	<i>Strength</i> (kekuatan)	Individu memiliki kemampuan menghadapi kendala-kendala yang dihadapi dengan baik	16, 17, 18, 19	20, 21, 22	7	
		Individu memiliki kemampuan bekerja keras, tekun, dan kemampuan beradaptasi terhadap setiap tugas yang diberikan	23, 24, 25, 26	27, 28, 29	7	
	<i>Generallity</i> (keluasan)	Individu memiliki keyakinan dapat meraih hasil dari setiap tugas yang dikerjakan	31, 32	30,33,34	5	
		Individu memiliki kemampuan untuk menerima hal-hal baru dengan baik	36,37	35,38,39,40	6	
	Total			19	21	40

RUBRIK PENSKORAN KUISIONER *SELF-EFFICACY*

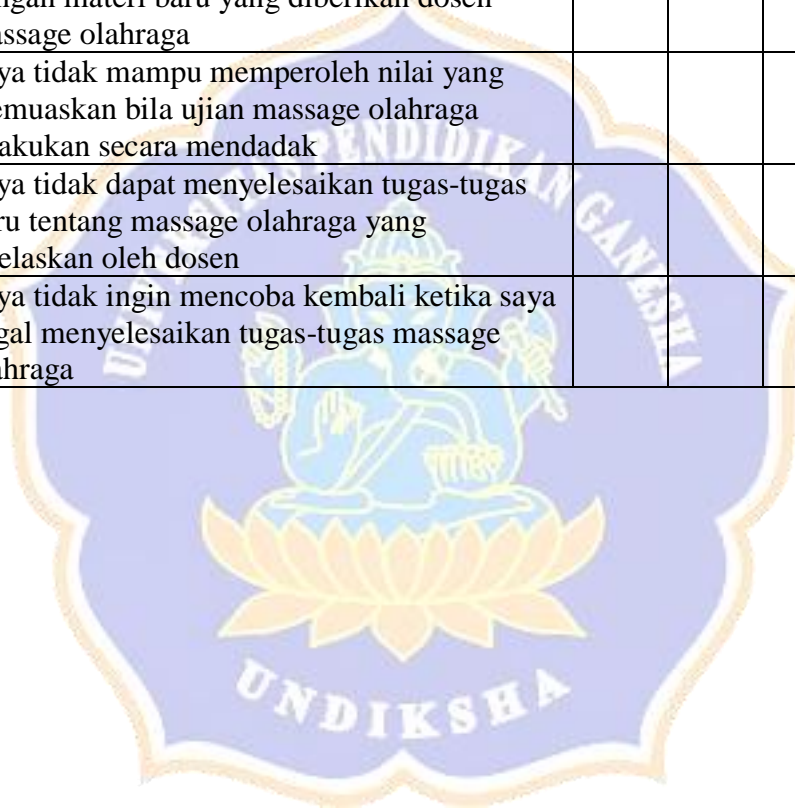
Pilihan	Skor pernyataan positif	Skor pernyataan negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (RG)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Instrumen Efikasi Diri

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya yakin dapat meningkatkan nilai massage olahraga yang rendah dengan belajar lebih giat					
2	Saya merasa yakin mendapatkan nilai yang lebih tinggi jika saya mengerjakan tugas-tugas massage olahraga dengan baik					
3	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas massage olahraga jika saya berusaha dengan sungguh sungguh					
4*	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan tugas massage olahraga					
5*	Saya tidak mudah menyerah menyelesaikan tugas massage olahraga yang lebih sulit					
6*	Saya tidak memahami soal-soal massage olahraga yang disampaikan dosen di dalam kelas					
7	Saya merasa kesulitan untuk mengerjakan tugas massage olahraga yang sulit					
8	Saya yakin dapat mengerjakan soal massage olahraga yang sulit bersama dengan teman					
9	Saya senang ketika dosen massage olahraga memberikan latihan atau tugas yang sulit untuk dikerjakan					
10*	Saya merasa kurang yakin akan mampu menyelesaikan soal massage olahraga yang sulit					
11*	Saya merasa terbebani dengan soal-soal massage olahraga yang sulit					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
12*	Saya hanya mengerjakan soal-soal massage olahraga yang mudah ketika ujian					
13*	Pikiran saya sangat terbebani dengan tugas-tugas massage olahraga yang sulit					
14	Saya mampu menjawab soal-soal massage olahraga dalam ujian walaupun yang paling sulit					
15	Saya mampu menjadi yang terbaik dalam mata kuliah massage olahraga di kelas					
16	Saya merasa mampu mendapat nilai terbaik dalam ujian massage olahraga					
17	Saya tidak patah semangat dan tetap berusaha sekuat mungkin ketika memperoleh nilai massage olahraga yang rendah					
18*	Saya menjadi tidak bersemangat ketika mendapatkan nilai massage olahraga yang rendah					
19*	Saya mengikuti rayuan teman-teman untuk tidak mengerjakan tugas-tugas massage olahraga.					
20	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas massage olahraga yang diberikan dosen secara langsung					
21	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas massage olahraga dengan baik dan benar					
22	Saya mampu berusaha untuk belajar massage olahraga lebih baik daripada hari-hari sebelumnya					
23*	Saya tidak berminat untuk meningkatkan prestasi belajar massage olahraga melebihi dari yang telah dicapai sekarang					
24*	Saya jenuh belajar dan berlatih massage olahraga karena prestasi belajar massage olahraga saya tidak ada peningkatan					
25*	Saya merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman sekelas dalam mencapai prestasi massage olahraga, dengan kondisi kemampuan berpikir yang saya miliki					
26	Saya dapat mengerjakan soal massage olahraga apabila dosen memberikan latihan atau tugas untuk dikerjakan					
27	Saya dapat mengerjakan tugas massage olahraga meskipun jumlahnya begitu banyak					
28	Saya dapat mengerjakan latihan soal massage					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
	olahraga di kelas bila berdiskusi dengan teman					
29*	Saya tidak berhasil dalam mengerjakan tugas massage olahraga dengan baik tanpa bantuan orang lain					
30*	Saya dapat mengerjakan soal ujian massage olahraga apabila diberitahu terlebih dahulu					
31	Saya dapat menyelesaikan tugas massage olahraga yang baru dijelaskan oleh dosen					
32	Saya dapat dengan mudah menyesuaikan diri dengan materi baru yang diberikan dosen massage olahraga					
33*	Saya tidak mampu memperoleh nilai yang memuaskan bila ujian massage olahraga dilakukan secara mendadak					
34*	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas baru tentang massage olahraga yang dijelaskan oleh dosen					
35*	Saya tidak ingin mencoba kembali ketika saya gagal menyelesaikan tugas-tugas massage olahraga					



Lampiran 5 Tes Pengetahuan

Kisi-kisi tes pengetahuan

No	Pokok Bahasa n	Indikator	Jenjang Kemampuan					No Item
			C1	C2	C3	C4	C5	
1	Pijat Kebugaran	Disajikan Gambar, Mahasiswa menentukan posisi tangan manipulasi yang dilakukan pada punggung berupa manipulasi efflurage		√				1
		Disajikan Gambar, Mahasiswa dapat menelaah posisi tangan, jenis manipulasi yang benar untuk membantu kerja pembuluh darah balik yang digunakan untuk membuka dan penutup pijatan				√		2
		Disajikan Gambar, Mahasiswa dapat mengelaah posis tangan dan jenis manipulasi yang benar jika manipulasi tersebut dilakukan proses manipulasi tersebut dikerjakan sesudah effleurage, petrisage dan friction				√		3
		Disajikan Gambar dan pernyataan, Mahasiswa dapat menelaah posisi tangan dan jenis manipulasi yang benar sesuai pada gambar				√		4
		Diberikan tujuan dan pernyataan salah satu jenis pemijatan, Mahasiswa dapat menentukan jenis manipulasi yang benar			√			5, 6,7,8,

		Diberikan pernyataan persyaratan kriteria pelicin, Mahasiswa dapat menentukan kriteria pelicin yang benar			√			9
		Disajikan Gambar, Mahasiswa dapat menentukan jenis manipulasi yang benar			√			10,11,12,13,14,15
3	Manipulasi dalam pemijatan	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi Vibration		√				16
		Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi Petrissage		√				17
		Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi Tappotement		√				18
		Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi Friction		√				19
		Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi walken		√				20
		Mahasiswa dapat menjelaskan teknik manipulasi shaking		√				21
		Disajikan gambar dan penjelasannya mahasiswa dapat menelaah gambar tersebut jenis teknik manipulasi tapotemen				√		22,23
		Diberikan tujuan dan pernyataan salah satu jenis pemijatan, Mahasiswa dapat menentukan jenis manipulasi yang benar			√			24,25,26,27
4	Penerap	Disajikan kasus,					√	28,29,39

	an teknik massage general dan partial	mahasiswa dapat memberikan saran terkait teknik massage yang diberikan,						,40
		Diberikan tujuan dan pernyataan salah satu jenis pijatan, mahasiswa dapat menentukan jenis manifulasi yang benar pada daerah kaki, betis, paha, punggung			√			30,31,32,37
		Disajikan Gambar, mahasiswa dapat menelaah posisi tangan, jenis manifulasi yang benar untuk membantu kerja pembuluh darah balik yang digunakan pada kaki, betis dan paha				√		33,34,35,36,38

Rubrik penilaian tes kognitif

Skor	Kriteria
0	Jawaban salah
1	Jawaban Benar

Tes Pengetahuan

TES PRESTASI BELAJAR PIJAT KEBUGARAN

Pokok Bahasan : Pijat Kebugaran (Sport Massage)

Alokasi Waktu : 90 Menit

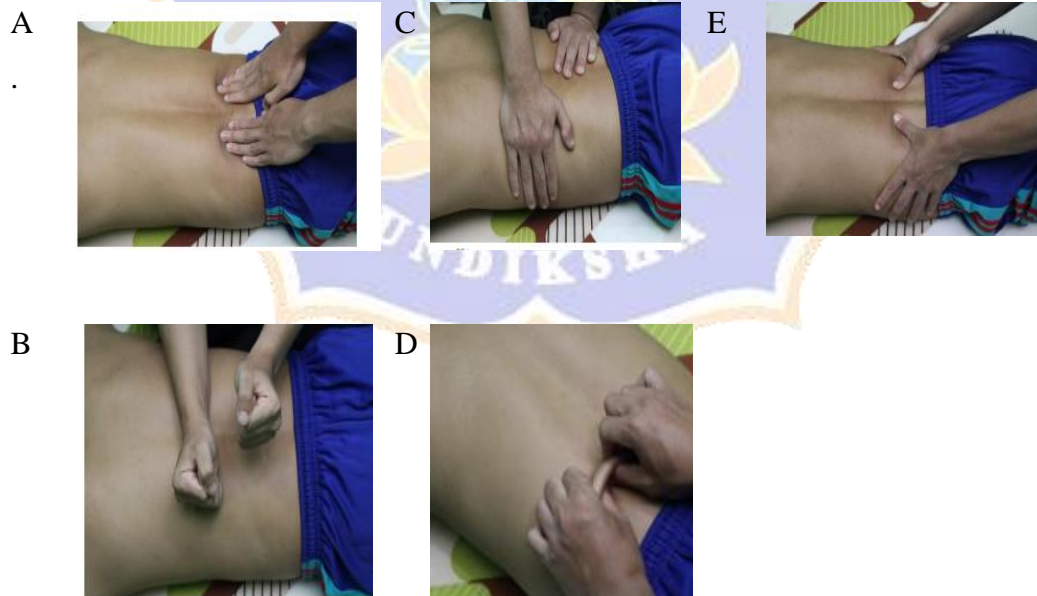
PETUNJUK

1. Kerjakan soal dengan baik dan benar
2. Soal dikerjakan sendiri, tidak perlu berdiskusi
3. Jawablah soal dengan memilih salah satu pilihan A, B, C, D atau E dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor	Kriteria
0	Jawaban salah
1	Jawaban benar

4. Usahakan semua soal dijawab dalam kurun waktu yang telah ditentukan
5. Ingat tulis: Nama, No Absen, Kelas, Semester, Nomor soal (responden)

1. Pada gambar di bawah ini, pemijatan yang dilakukan pada punggung berupa pemberian manipulasi Effleurage yang benar adalah.....



2. Perhatikan Gambar di bawah ini



Berdasarkan kedua gambar di atas, bahwa tujuan dari manipulasi tersebut adalah untuk membantu kerja pembuluh darah balik dan penutup pijatan. Dari gambar dan tujuan tersebut, maka jenis manipulasi yang dimaksud adalah...

- A. Shaking
- B. Petrissage
- C. Effleurage
- D. Walken
- E. Friction

3. Perhatikan gambar dan penjelasan dibawah ini !

Proses atau cara kerja pijatan pada otot paha belakang seperti pada gambar di bawah. Kedua tangan memijat secara bersama-sama sejajar berdampingan dengan ibu jari di luar (lateral), jari-jari di sisi dalam (medial) merapat dan lurus. Pijatan ini dilakukan dengan cara memijat dengan kedua tangan secara bersama-sama, mengangkat, kemudian melepas kembali namun kedua tangan tetap kontak (picking up). Setiap titik dilakukan dengan 3x pemijatan. Pemijatan dimulai dari pangkal paha (batas lipat pantat), kemudian bergeser ke arah distal dan setelah sampai di atas sendi lutut kembali ke posisi semula dengan cara melakukan satu gosokan kuat, kemudian melakukan pijatan ulangan.



Berdasarkan pernyataan dan gambar diatas, maka jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A. Shaking
- B. Petrissage
- C. Effleurage
- D. Wolken
- E. Friction

4. Perhatikan cara kerja teknik pemberian manipulasi berikut!

Dikerjakan pada daerah yang luas. Pada pinggang dan tungkai atas dilakukan dengan pergelangan tangan lemas (Rileks), Rythme (Irama) dapat diatur sesuai dengan perasaan Masseur untuk memberikan rangsangan, dikerjakan melintang otot.

Berdasarkan pernyataan diatas, cara kerja pemberian manipulasi di atas adalah....



5. Variasi dalam Tapotemant dapat dilakukan dengan tangan menggenggam jatuhkan genggam pada bagian sisi bawah, posisi tangan lurus dari siku sampai ujung genggam jatuhkan secara bergantian. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka jenis variasi tapotemant tersebut adalah....

- A. Beating
- B. Pounding
- C. Clapping
- D. Hackig
- E. Tapping

6. Variasi dalam Tapotemant dapat dilakukan dengan permukaan telapak tangan cekung jari rapat berrongga posisi tangan lurus dari siku, kedua tangan jatuhkan secara bergantian lemas dan menekan dengan klep pada poros pada persendian Carpus. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka jenis variasi tapotemant tersebut adalah....

- A. Beating
- B. Pounding
- C. Clapping
- D. Hackig
- E. Tapping

7. Penggunaan bahan pelincir untuk massage sangat dibutuhkan untuk memperlancar pelaksanaan beberapa manipulasi. Penggunaan bahan pelincir sebaiknya memenuhi syarat-syarat sebagai berikut.

- 1) mudah dibersihkan (sesudah pelaksanaan massage)
- 2) mudah menguap
- 3) tidak mengandung wewangian yang menyolok
- 4) memberikan ransangan dingin.
- 5) mudah didapat dan murah harganya

pernyataan yang benar tentang bahan yang digunakan sebagai pelincir dalam massage adalah....

- A. 1), 2,) 3)
- B. 2), 3), 4)
- C. 3), 4), 5)
- D. 1), 3), 5)
- E. 1), 2), 4)

8. Perhatikan cara kerja teknik pemberian manipulasi berikut!

Dapat dilakukan dengan menggunakan telapak tangan, ibu jari dan menggunakan siku jika area yang di aplikasikan Teknik ini memiliki permukaan yang tebal. Teknik ini bertujuan untuk mengurai timbunan sisa-sisa pembakaran kalori pada otot. Seperti kaku atau kebekuan yang terjadi dalam jaringan ikat,.manipulasi di atas adalah....

A



C



E



B



D



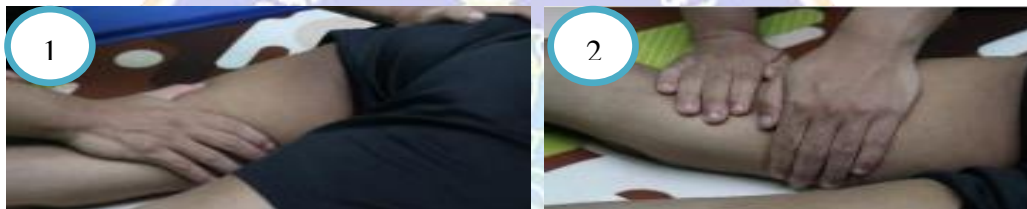
9. Perhatikan gambar pemijatan yang dilakukan pada lengan berikut!



Berdasarkan gambar diatas, jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A. Effleurage
- B. Wolken
- C. Friction
- D. Tapping
- E. Hackig

10. Perhatikan gambar pemijatan yang dilakukan pada bagian kepala berikut!



Berdasarkan gambar diatas, jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A. Eflurage dan petrisage
- B. Hackig dan Tapping
- C. Friction dan Wolken
- D. Eflurage dan Wolken
- E. Petrisage dan Tapping

11. Perhatikan gambar pemijatan yang dilakukan pada pinggang-punggung berikut!



Berdasarkan gambar diatas, jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A. Eflurage

- B. Petrisage
- C. Friction
- D. Wolken
- E. Tapping

12. erhatikan gambar pemijatan yang dilakukan pada pinggang-punggung berikut



- A Tapping
- B Eflurage
- C Wolken
- D Skin Roling
- E Petrisage

13. Gerakan manipulasi ini dimaksudkan untuk merangsang syaraf vegetative pada alat-alat dalam dan luar, untuk mempengaruhi alat-alat tersebut. Tekniknya adalah anggota badan yang digoncang harus dalam keadaan rilek supaya hasilnya maksimal. Tujuan memberikan manipulasi adalah untuk mengendurkan otot, meningkatkan fleksibilitas jaringan-jaringan, menenangkan ketegangan syaraf pada daerah yang di massage. Maka teknik massage yang sesuai adalah

- A Tapping
- B Vibration
- C Wolken
- D Skin Roling
- E Petrisage

14. Prosedur massage dengan cara memberi tekanan, perasan pada bagian tubuh yang akan di massage. Melakukan Teknik ini si masseur sebaiknya dilakukan dengan nyaman dan berirama agar pasien merasa rilex. Maka jenis manipulasi yang cocok adalah....

- A Tapping
- B Eflurage
- C Wolken
- D Skin Roling
- E Petrisage

15. Manipulasi massage dengan gerakan memukul area yang dimassage secara berirama dan terkontrol. Tappotement dapat dilakukan dengan posisi tangan mengepal, dengan telapak tangan atau dengan kedua telapak tangan di rapatkan lalu di bagian samping kelingking sebagai titik yang dikenakan ke pasien. Pukulan yang terkontrol ini memberikan rangsangan pada jaringan tubuh, dan mengakibatkan berbagai reaksi tergantung pada kecepatan, kekuatan dan waktu pukulan

- A Tapping
- B Eflurage
- C Wolken
- D Skin Roling
- E Tapotemen

16. Gerakan massage yang dilakukan dengan cara menekan jaringan menggunakan ujung ibu jari dengan tujuan untuk memecah jaringan yang menggumpal serta membantu menghancurkan myoglosis, seperti timbunan sisa-sisa pembakaran energi (asam laktat) yang terdapat pada otot yang menyebabkan pengerasan pada otot. Maka jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A. Friction
- B. Tapotement
- C. Petrisage
- D. Stroking
- E. Shaking

17. Gerakan menggoncang bagian tubuh yang akan di massage. Gerakan ini memerlukan gerakan cepat tangan karena harus menggoncang kearah kanan kiri serta bersamaan mendorong lembut kearah jantung. Gerakan disesuaikan dengan bentuk otot untuk menghindari rasa sakit yang dapat ditimbulkan. Tujuan Shaking adalah untuk memulihkan ketegangan otot, mempercepat transport informasi syaraf ke jaringan tubuh, merelaksasi otot, mencegah kekejangan otot yang diakibatkan penumpukan asam laktat yang berefek akan mengurangi ruang gerak sendi. Mempercepat pasokan gizi yang dibutuhkan pada bagian-bagian tubuh. Maka jenis manipulasi yang sesuai adalah....

- A Tapping
- B Eflurage
- C Walken
- D Shaking
- E Tapotemen

18. Salah satu teknik topetemen dengan memukul dengan menggunakan tepukan tangan secara bergantian. Kedua telapak tangan yang digunakan untuk memukul segmen yang sedang dikerjakan, harus membentuk cekungan, sehingga pada saat memukul muncul suara “puk” pada setiap tepukan. Hal ini sesuai dengan gambar yang ditunjukkan dibawah ini



Berdasarkan penjelasan dan gambar di atas, maka teknik massage yang dilakukan adalah....

- A. Stroking
 - B. Shaking
 - C. Kneading
 - D. Wringing
 - E. Clapping
19. Manipulasi tapotement, dilakukan dengan teknik ketokan. Jari-jari direntangkan kemudian kedua tangan dihentakkan pada tubuh yang dikerjakan secara bergantian kanan dan kiri. Perkenaan pada jari kelingking. Dengan tujuan memberikan perlakuan terhadap serabut otot yang paling luar, berdekatan dengan lapisan kulit. Teknik ini dilakukan selama 30 detik.



Berdasarkan penjelasan dan gambar di atas, maka teknik massage yang dilakukan adalah...

- A. Stroking
- B. Hacking

- C. Kneading
- D. Wringing
- E. Clapping

20. Perhatikan teknik massage berikut !

Massage dengan cara memberi tekanan, perasan pada bagian tubuh yang akan di massage. Melakukan teknik ini si masseur sebaiknya dilakukan dengan nyaman dan berirama agar pasien merasa rileks. Tujuan manipulasi ini adalah untuk mengistirahatkan otot, mengurangi ketegangan otot, melunakkan kontraksi otot, memaksimalkan metabolisme tubuh dan menghilangkan kelelahan, teknik manipulasi diatas adalah :



21. Perhatikan teknik masage berikut ini

Dua tangan, setelah tungkai rileks, pergelangan kaki pasien disangga dengan bahu, posisi masseur menghadap pasien, Shaking dilakukan dengan gerakan memilin pada betis. Lakukan kira-kira 10 detik. Manipulasi yang dimaksud adalah....

- A. Stroking
- B. Shaking
- C. Kneading
- D. Wringing
- E. Clapping

22. Seorang atlet mengikuti pertandingan lari jarak jauh mengalami kelelahan pada otot gastrocnemius dan otot solius setelah melakukan aktivitas lari, penumpukan asam laktat pada daerah otot tersebut, perlu diberikan massage. Dari pernyataan di atas, tentukan massa apa yang cocok, arah gerakan tangan dan manipulasi yang diberikan sehingga memberikan kebugaran pada atlet tersebut.
- Massage partial, pada tungkai dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan, Effleurage, Petrissage, Shaking, Effleurage sebanyak 10 pengulangan
 - Massage partial, pada paha dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan, Eflurage- Petrisage- Tapotemen-Eflurage. sebanyak 10 pengulangan
 - Massage partial, pada paha dengan posisi pijatan berlawanan ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan, Eflurage- Petrisage- Tapotemen-Eflurage. sebanyak 10 pengulangan
 - Massage partial, pada betis dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan Effleurage, Petrissage, Shaking, Effleurage sebanyak 10 pengulangan
 - Massage partial, pada betis dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan Effleurage, Petrissage, Tapotemen, Shaking, Effleurage sebanyak 10 pengulangan
23. Sebagai seorang mesiu harus mengetahui dan bisa menentukan manipulasi yang diberikan pada saat melakukan massage. Dalam manipulasi Paha atau tungkai atas dibagi menjadi dua bagian yaitu paha bagian belakang dan bagiadepan. Untuk melakukan manipulasi massage seluruh tubuh biasanya masseur akan memulai dari tubuh bagian belakang terlebih dahulu dan diawali dari tungkai atas., manipuasi apa yang tepat pada tungkai atas atau paha....
- ffleurage, Petrissage, Walken, Tappotement Shaking dan ditutup Effleurage
 - ffleurage, Petrissage, Walken, Tappotement, vibration, Shaking dan ditutup Effleurage
 - ffleurage, Petrissage, Walken, skin roling, Tappotement Shaking dan ditutup Effleurage
 - ffleurage, Petrissage, Walken, Tappotement Shaking dan ditutup pertisage
 - ffleurage, Petrissage, Shaking dan ditutup Effleurage
24. Sebagai seorang mesiu harus mengetahui dan bisa menentukan manipulasi yang diberikan pada saat melakukan massage Dalam manipulasi tungkai bawah dibagi menjadi dua bagian yaitu betis bagian belakang dan bagian depan. Manipulasi yang tepat pada betis adalah....

- A. Effleurage, Petrissage, Shaking, Walken dan ditutup dengan Teknik Effleurage lagi
 - B. Effleurage, Petrissage, Shaking, dan ditutup dengan Teknik Effleurage lagi.
 - C. Effleurage, Petrissage, Shaking, Tapotemen dan ditutup dengan Teknik Effleurage lagi.
 - D. Effleurage, Shaking, dan ditutup dengan Teknik Effleurage lagi.
 - E. Effleurage, Petrissage, dan ditutup dengan Teknik Effleurage lagi.
25. Sebagai seorang mesiuur harus mengetahui dan bisa menentukan manipulasi yang diberikan pada saat melakukan massage Manipulasi pada kaki dibagi menjadi 2 yaitu pada yang tepat yang diberikan pada telapak kaki dan punggung kaki adalah
- A. Effleurage, viration, Effleurage.
 - B. Effleurage, wolken, Effleurage.
 - C. Effleurage, shaking, Effleurage.
 - D. Effleurage, Petrissage, Effleurage.
 - E. Effleurage, frition, Effleurage.
26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Teknik ini seperti pada gambar dilakukan Dapat dilakukan dengan cara, satu tangan memegang pergelangan kaki pasien. Tangan yang lain memegang. Pengerjaannya dilakukan selama 1 menit 30 detik sampai 2 menit. Berdasarkan gambar dan penjelasan tersebut, maka teknik massage yang sesuai adalah....

- A. Shaking
 - B. Stroking
 - C. Petrisage
 - D. Wringing
 - E. Clapping
27. Perhatikan gambar dibawah ini!



Teknik massage seperti gambar tersebut dilakukan dengan maksud untuk menempatkan bangunan-bangunan dibawah kulit (otot, pembuluh darah, persyarafan) pada tempatnya masing-masing dan bertujuan untuk memudahkan pengaliran atau pertukaran zat dalam bangunan-bangunan tersebut, pada tempatnya masing-masing. Dari gambar dan penjelasan tersebut, maka jenis massage yang sesuai adalah....

- A. friction putar
- B. Muscle Squeezing
- C. Effleurage
- D. Shaking
- E. Walken

28. Sebagai seorang mesiuur harus mengetahui dan bisa menentukan manipulasi yang diberikan pada saat melakukan massage Dalam manipulasi punggung dengan jumlah otot yang berbeea. Manipulasi yang tepat adalah....

- A. Effleurage, Friction, Walken, Skin Rolling, Tappotement, take off dan Effleurage
- B. Effleurage, Friction, Walken, Skin Rolling, Tappotement, dan Effleurage
- C. Effleurage, Friction, Skin Rolling, Tappotement, take off dan Effleurage
- D. Effleurage, Friction, Walken, Vibration Skin Rolling, Tappotement, take off dan Effleurage
- E. Effleurage, Friction, Walken, dan Effleurage

29. Teknik massage yang dilakukan ini bermaksud untuk mempunyai tonus otot syaraf vegetator (tak sadar) pada jaringan perifeer (tepi) serta dapat mempertinggi tonus otot dan mempergiat peredaran darah pada kulit. Maksud dan tujuan tersebut di tunjukan seperti gambar dibawah ini!



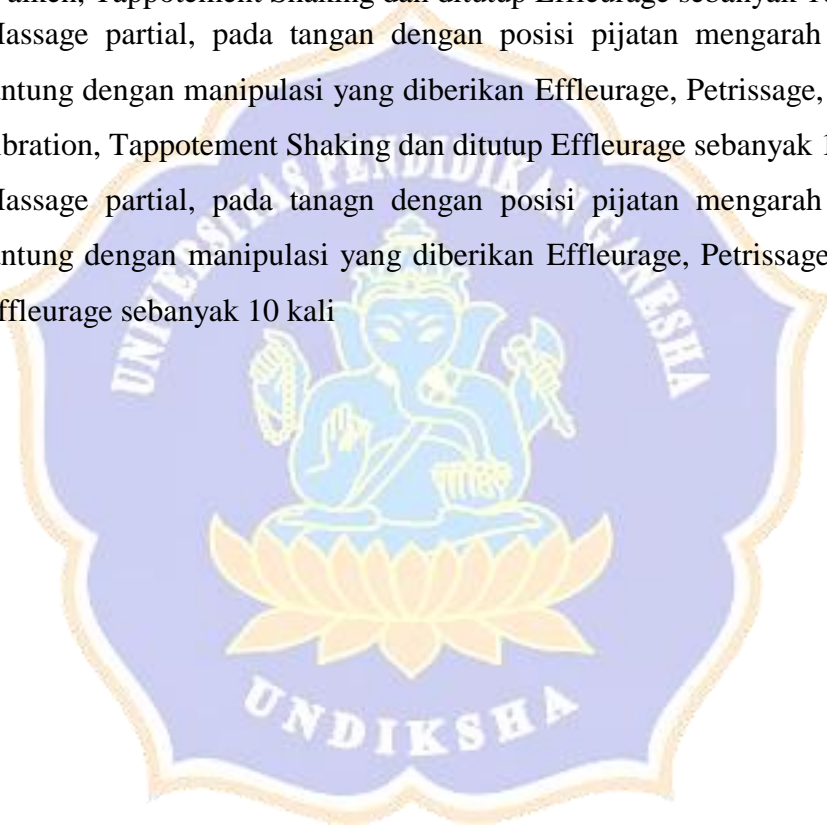
Berdasarkan penjelasan gambar tersebut, maka teknik massage yang sesuai adalah....

- A. friction putar
- B. Muscle Squeezing
- C. Tapotement
- D. Shaking
- E. Clapping

30. Seorang atlet bulu tangkis setelah mengikuti pertandingan mengalami kelelahan pada otot pada ektrimitas atas pada otot tricep, biceps, ekstensor di gitorum setelah melakukan aktivitas, penumpukan asam laktak pada daerah

otot tersebut, perlu diberikan massage. Dari pernyataan di atas, tentukan massa apa yang cocok, arah gerakan tangan dan manipulasi yang diberikan sehingga memberikan kebugaran pada atlet tersebut.

- A. Massage partial, pada tangan dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan, Effleurage, Petrissage, Shaking, Effleurage.sebanyak 10 kali
- B. Massage partial, pada tangan dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan Effleurage, Petrissage, Walken, Tappotement Shaking dan ditutup Effleurage sebanyak 10 kali
- C. Massage partial, pada tangan dengan posisi pijatan berlawanan ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan, Effleurage, Petrissage, Walken, Tappotement Shaking dan ditutup Effleurage sebanyak 10 kali
- D. Massage partial, pada tangan dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan Effleurage, Petrissage, Walken, vibration, Tappotement Shaking dan ditutup Effleurage sebanyak 10 kali
- E. Massage partial, pada tanagn dengan posisi pijatan mengarah ke arah jantung dengan manipulasi yang diberikan Effleurage, Petrissage, ditutup Effleurage sebanyak 10 kali



Lampiran 6 Tes Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Massage Pada Betis

Indikator	Skor	Diskripsi
Massage betis	4	Mahasiswa mempraktekan semua manipulasi massage pada betis Effleurage, Petrissage, Shaking, dan ditutup dengan Teknik Effleurage sesuai dengan urutannya dan teknik pemijatannya semua benar.
	3	Mahasiswa mempraktekan semua manipulasi massage pada betis Effleurage, Petrissage, Shaking, dan ditutup dengan Teknik Effleurage tidak sesuai dengan urutan, tetapi teknik pemijatannya semua benar. atau Mahasiswa mempraktekan 3 (tiga) manipulasi massage pada betis sesuai dengan urutannya dan teknik pemijatannya benar.
	2	Mahasiswa mempraktekan 3 (tiga) manipulasi massage pada betis, tidak sesuai dengan urutannya, tetapi teknik pemijatannya benar. atau Mahasiswa mempraktekan 2 (dua) manipulasi massage pada betis sesuai dengan urutannya dan teknik pemijatannya benar
	1	Mahasiswa hanya mempraktekan 2 (dua) manipulasi massage pada betis, tidak sesuai dengan urutannya, tetapi teknik pemijatannya benar. atau Mahasiswa mempraktekan lebih dari 1 (satu) manipulasi massage pada betis sesuai urutan dengan teknik pemijatan yang benar.

36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
37	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

																				Jml	Nilai
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Skor	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	27	68
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30	75
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	23
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	22	55
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	31	78
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28	70
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	25
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	25
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	18
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	83
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	20	50
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8	20
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	30	75
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	20
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	83
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	25
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	31	78
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	80
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	31	78
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	13
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15	38
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	83
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	13
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	13
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	29	73
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	14	35
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	34	85
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	16	40
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	15	38
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	31	78
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	63
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	18

1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	34	85	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	19	48	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	34	85	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	32	80	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	30	75	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	32	80	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11	28
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	13



Lampiran 8 Uji Reliabilitas, Validitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.750	41

Validitas Uji Konsistensi Internal Butir Prestasi Belajar Kognitif

No Butir	rTabel	Koefisien Validitas (r_{xy})	Status	Keterangan
1	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
2	0,25	0.929	Konsisten	Digunakan
3	0,25	0.027	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
4	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
5	0,25	0.113	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
6	0,25	0.881	Konsisten	Digunakan
7	0,25	0.872	Konsisten	Digunakan
8	0,25	0.890	Konsisten	Digunakan
9	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
10	0,25	0.895	Konsisten	Digunakan
11	0,25	-0.134	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
12	0,25	0.881	Konsisten	Digunakan
13	0,25	0.890	Konsisten	Digunakan
14	0,25	0.398	Konsisten	Digunakan
15	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
16	0,25	0.474	Konsisten	Digunakan
17	0,25	0.387	Konsisten	Digunakan
18	0,25	0.885	Konsisten	Digunakan
19	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
20	0,25	0.025	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
21	0,25	0.918	Konsisten	Digunakan
22	0,25	0.333	Konsisten	Digunakan
23	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
24	0,25	0.882	Konsisten	Digunakan
25	0,25	0.110	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
26	0,25	0.115	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
27	0,25	0.387	Konsisten	Digunakan
28	0,25	0.849	Konsisten	Digunakan
29	0,25	0.017	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
30	0,25	0.929	Konsisten	Digunakan
31	0,25	0.745	Konsisten	Digunakan
32	0,25	0.830	Konsisten	Digunakan

33	0,25	0.142	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
34	0,25	0.167	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
35	0,25	0.895	Konsisten	Digunakan
36	0,25	0.387	Konsisten	Digunakan
37	0,25	0.876	Konsisten	Digunakan
38	0,25	0.718	Konsisten	Digunakan
39	0,25	0.333	Konsisten	Digunakan
40	0,25	-0.027	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan

HASIL ANALISIS DAYA BEDA TES PENGETAHUAN MASSAGE

Item-Total Statistics

No Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
1	19.825	89.738	0.687
2	19.875	87.446	0.925
3	20.325	96.276	-0.005
4	19.825	89.738	0.687
5	20.125	95.548	0.063
6	19.900	87.785	0.881
7	19.875	88.010	0.862
8	19.900	87.836	0.875
9	19.825	89.738	0.687
10	19.900	87.733	0.887
11	20.325	97.302	-0.160
12	19.900	87.785	0.881
13	19.900	87.836	0.875
14	19.850	98.746	0.678
15	19.825	89.738	0.687
16	20.075	98.789	0.743
17	19.950	99.895	0.749
18	19.850	87.926	0.880
19	19.825	89.738	0.687
20	20.300	96.267	-0.006
21	19.900	87.528	0.910
22	19.825	93.533	0.272
23	19.825	89.738	0.687

24	19.875	87.907	0.873
25	19.900	95.579	0.053
26	20.100	95.528	0.063
27	19.850	97.874	0.797
28	19.875	88.215	0.839
29	20.375	96.292	-0.001
30	19.875	87.446	0.925
31	19.875	89.240	0.726
32	19.875	88.369	0.822
33	19.950	95.228	0.088
34	20.025	94.999	0.113
35	19.900	87.733	0.887
36	19.625	93.676	0.340
37	19.900	87.938	0.864
38	19.825	89.738	0.687
39	19.825	93.533	0.272
40	20.175	96.763	-0.069

Keterangan

IDB > 0.20 dan IDB = 0.4 = Memuaskan

IDB > 0.40 = Baik

**HASIL ANALISIS TINGKAT KESUKARAN TES
PENGETAHUAN MASSAGE**

Statistics

		VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
TK		.6250	.5750	.1250	.6250	.3250	.5500	.5750

Statistics

		VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
TK		.5500	.6250	.5500	.1250	.5500	.5500	.6000

Statistics

		VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
TK		.6250	.3750	.5000	.6000	.6250	.1500	.5500

Statistics

		VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
TK		.6250	.6250	.5750	.5500	.3500	.6000	.5750

Statistics

		VAR0 0029	VAR0 0030	VAR0 0031	VAR00 032	VAR00 033	VAR0 0034	VAR0 0035
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
TK		.0750	.5750	.5750	.5750	.5000	.4250	.5500

Statistics

		VAR0 0036	VAR0 0037	VAR0 0038	VAR0 0039	VAR000 40
N	Valid	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0
TK		.4750	.5500	.6250	.6250	.2750



No	Butir																				Jml
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	127
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	128
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	157
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	154
7	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	158
9	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	126
10	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	154
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	125
17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	152
18	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	151
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
22	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	156
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	128
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	154
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	128
26	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	123
27	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	152
28	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	55
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	120
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	126
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	154
32	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	125
33	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	152
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
35	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	157
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
37	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	138
38	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	3	2	4	4	105

39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	123
40	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	124

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	41

Validitas Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner *self efficacy*

No Butir	r _{Tabel}	Koefisien Validitas (r _{xy})	Status	Keterangan
1	0,25	0.912	Konsisten	Digunakan
2	0,25	0.550	Konsisten	Digunakan
3	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
4	0,25	0.940	Konsisten	Digunakan
5	0,25	0.944	Konsisten	Digunakan
6	0,25	0.154	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
7	0,25	0.978	Konsisten	Digunakan
8	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
9	0,25	-0.018	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
10	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
11	0,25	0.978	Konsisten	Digunakan
12	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
13	0,25	0.940	Konsisten	Digunakan
14	0,25	0.982	Konsisten	Digunakan
15	0,25	0.974	Konsisten	Digunakan
16	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
17	0,25	0.974	Konsisten	Digunakan
18	0,25	0.550	Konsisten	Digunakan
19	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
20	0,25	0.452	Konsisten	Digunakan
21	0,25	0.982	Konsisten	Digunakan
22	0,25	0.041	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
23	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
24	0,25	0.978	Konsisten	Digunakan
25	0,25	0.974	Konsisten	Digunakan
26	0,25	0.171	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
27	0,25	0.982	Konsisten	Digunakan
28	0,25	0.978	Konsisten	Digunakan
29	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan

30	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
31	0,25	0.944	Konsisten	Digunakan
32	0,25	0.944	Konsisten	Digunakan
33	0,25	0.976	Konsisten	Digunakan
34	0,25	-0.060	Tidak Konsisten	Tidak Digunakan
35	0,25	0.978	Konsisten	Digunakan
36	0,25	0.982	Konsisten	Digunakan
37	0,25	0.974	Konsisten	Digunakan
38	0,25	0.982	Konsisten	Digunakan
39	0,25	0.862	Konsisten	Digunakan
40	0,25	0.425	Konsisten	Digunakan

Hasil Daya Beda Uji Tes Self Efficacy

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	134.7000	436.164	.907	.987
VAR00002	134.7500	446.192	.529	.988
VAR00003	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00004	134.7500	431.218	.936	.987
VAR00005	134.7750	431.204	.940	.987
VAR00006	134.5500	457.536	.129	.989
VAR00007	134.7250	432.820	.977	.987
VAR00008	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00009	134.4750	461.384	-.039	.989
VAR00010	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00011	134.7250	432.820	.977	.987
VAR00012	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00013	134.7500	431.218	.936	.987
VAR00014	134.7500	432.808	.981	.987

VAR00015	134.7000	434.472	.972	.987
VAR00016	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00017	134.7000	434.472	.972	.987
VAR00018	134.7500	446.192	.529	.988
VAR00019	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00020	134.7000	449.549	.430	.988
VAR00021	134.7500	432.808	.981	.987
VAR00022	134.7000	460.113	.013	.989
VAR00023	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00024	134.7250	432.820	.977	.987
VAR00025	134.7000	434.472	.972	.987
VAR00026	134.9250	456.122	.139	.989
VAR00027	134.7500	432.808	.981	.987
VAR00028	134.7250	432.820	.977	.987
VAR00029	134.7250	434.461	.975	.987

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00030	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00031	134.7750	431.204	.940	.987
VAR00032	134.7750	431.204	.940	.987
VAR00033	134.7250	434.461	.975	.987
VAR00034	134.6000	462.349	-.083	.989
VAR00035	134.7250	432.820	.977	.987
VAR00036	134.7500	432.808	.981	.987

VAR00037	134.7000	434.472	.972	.987
VAR00038	134.7500	432.808	.981	.987
VAR00039	134.7250	436.204	.853	.987
VAR00040	134.7000	449.549	.430	.988

Hasil Tingkat Kesukan Uji Coba Tes Self Efficacy

Statistics

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007
N Valid	40	40	40	40	40	40	40
N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.4750	3.4250	3.4500	3.4250	3.4000	3.6250	3.4500

Statistics

	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
N Valid	40	40	40	40	40	40	40
N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.4500	3.7000	3.4500	3.4500	3.4500	3.4250	3.4250

Statistics

	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
N Valid	40	40	40	40	40	40	40

Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.4750	3.4500	3.4750	3.4250	3.4500	3.4750	3.4250

Statistics

	VAR00 022	VAR00 023	VAR00 024	VAR00 025	VAR00 026	VAR00 027	VAR00 028
N Valid	40	40	40	40	40	40	40
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.4750	3.4500	3.4500	3.4750	3.2500	3.4250	3.4500

Statistics

	VAR00 029	VAR00 030	VAR00 031	VAR00 032	VAR00 033	VAR00 034	VAR00 035
N Valid	40	40	40	40	40	40	40
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.4500	3.4500	3.4000	3.4000	3.4500	3.5750	3.4500

Statistics

	VAR00 036	VAR00 037	VAR00 038	VAR00 039	VAR00 040
N Valid	40	40	40	40	40
Missing	0	0	0	0	0
Mean	3.4250	3.4750	3.4250	3.4500	3.4750

Lampiran 10 Data Realibitas Tes Keterampilan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.628	5



Lampiran 11 Daftar Nama Mahasiswa

Kelompok Eksperimen (Kelompok PjBL)

Kode	NIM	Nama
E1	2116011003	Awalinda Safitri
E2	2116011006	Kadek Gilang Arta Wijaya
E3	2116011008	Ida Anak Agung Istri Mirah Widyani
E4	2116011009	Oka Ananta Yogiswara
E5	2116011013	Komang Budi Artana
E6	2116011015	Kadek Soarnaya
E7	2116011021	Formendi Oktavianer Saragih
E8	2116011022	Endrigo Sambeka
E9	2116011024	Dody Andalenta Tarigan
E10	2116011025	Pengalaman Putra Jaya Gulo
E11	2116011031	Alberto Heri Pinem
E12	2116011032	Natan Parama Putra Prema
E13	2116011033	Yusril Ramadhan Edy Pranata
E14	2116011035	Yusuf Ardiansyah
E15	2116011074	Achmad Yusril Pangestu
E16	2116011077	I Putu Pradipta Yoga
E17	2116011081	Rekson P. Sinaga
E18	2116011083	Apri Solideri Sinuhaji
E19	2116011086	I Nyoman Rama Adi Kusuma
E20	2116011020	Nasta Dea Ananda
E21	2116011029	Luh Putu Berliana Pariadi
E22	2116011039	Ni Luh Andini
E23	2116011043	I Kadek Antara Putra
E24	2116011044	Nyoman Putra Arya Gunawan
E25	2116011048	Wayan Rediasa
E26	2116011050	Nyoman Dharma Yogi
E27	2116011052	Pascal Ginting. M
E28	2116011053	I Ketut Karya Adi Saputra
E29	2116011055	I Wayan Andre Yudistira
E30	2116011057	Sohibul Fahrozzi
E31	2116011059	I Gede Made Wira Guna
E32	2116011063	Komang Mardina Riyantika
E33	2116011065	Bagus Adji Prasetyo
E34	2116011068	Ardi Oktavian
E35	2116011088	Febrio Audry Putra Sembiring
E36	2116011090	I Gusti Putu Indra Kurniawan
E37	2116011091	I Gede Wisnu Satya Nugraha
E38	2116011092	I Gede Putu Ariawan
E39	2116011122	Camisha Cahyaning Giogy Augustien Hartono
E40	2116011071	Luh Kade Dewi Rahayu

Kode	NIM	Nama
E41	2116011078	Kadek Mita Rahma Yuni
E42	2116011093	Ni Kadek Denita Putri Ramadani
E43	2116011094	Gede Mahendra Yasa Suardana
E44	2116011096	Rajendra Nur Oktaviano
E45	2116011097	Gede Agus Merta
E46	2116011098	Ni Putu Ary Anjani
E47	2116011099	I Nyoman Gede Satya Prakasa
E48	2116011100	I Komang Dwi Mahardana
E49	2116011101	Putu Agus Udayana
E50	2116011102	I Putu Andre Oktavyatama Putra
E51	2116011103	I Putu Mahesa Angga Ariesta Putra
E52	2116011104	Kadek Agus Nusa Wardana
E53	2116011105	I Gede Widnyana
E54	2116011106	I Made Febri Dwi Sanjaya
E55	2116011107	Ida Bagus Komang Sastra Adhy Nata
E56	2116011108	Komang Raditya Ray Wijaya
E57	2116011109	Ni Putu Asti Anggita Cahyani
E58	2116011111	Ketut Santika
E59	2116011112	Kadek Satya Dewantara
E60	2116011114	Muhammad Isnaini
E61	2116011115	Ketut Peri Ardiasa
E62	2116011117	Made Angga Wiguna
E63	2116011119	Ketut Redi Dana Yasa
E64	2116011120	I Komang Adi Widiadnyana
E65	2116011121	I Putu Andre Hardiawan
E66	2116011001	I Made Braja Mandala Bumi D
E67	2116011002	Irvan
E68	2116011005	Moh. Hasbi Assidiqi
E69	2116011012	Putu Mahedi
E70	2116011016	Alifudien Putra Setia
E71	2116011017	I Kadek Eka Putra Yasa
E72	2116011026	I Gusti Ngurah Made Dwi Sanayasa
E73	2116011034	Maha Yanny Rachmawati Junaedi
E74	2116011040	Gede Agus Saputra
E75	2116011046	I Kadek Dwi Putra Adnyana
E76	2116011058	Kadek Ratna
E77	2116011061	Deva Oktav Riana
E78	2116011062	Handyka Prasetyo
E79	2116011070	Ni Wayan Rina Darma Yanti
E80	2116011075	Jeremia Gabriel Gultom
E81	2116011076	Fredi Dwi Saputra
E82	2116011079	I Wayan Krisna Ananda Kusuma

Kelompok Kontrol (Kelompok DI)

Kode	NIM	Nama
K1	2016011001	Marsal El Fayyad
K2	2016011002	Calvin Candra Christian Waruwu
K3	2016011004	Ni Luh Ani Chessiani
K4	2016011005	Kadek Enggi Merta Darsana
K5	2016011006	Ketut Pasek Martini
K6	2016011007	Hani Elinta Br Simatupang
K7	2016011008	Pande Putu Epa Adnyana
K8	2016011010	Kezia Julianty Br Ginting
K9	2016011011	Kadek Yudi Artawan
K10	2016011012	Ario Tarigan
K11	2016011013	I Gede Yogi Wijendra
K12	2016011014	Gede Arya Suryana Murtika Wangsa
K13	2016011017	I Putu Adi Mahardika
K14	2016011018	Komang Gangga Kurniawan
K15	2016011019	Putu Chantika Candra Dewi
K16	2016011022	Gafriel Kevlin Sembiring
K17	2016011023	I Dewa Putu Prana Angira
K18	2016011024	I Gede Verry Yasa
K19	2016011025	Nurul Faiza
K20	2016011026	Putu Sonia Erlinawati
K21	2016011027	Ketut Arcana
K22	2016011029	Alfi Maisatul Mukaromah
K23	2016011030	Oni Nuari Mendrofa
K24	2016011031	Ahmad Taufiqur Rohman
K25	2116011072	Siswandi A. Karo-Karo
K26	2116011073	I Kadek Romy Adi Purnawan
K27	2016011032	Ni Kadek Prisila Yanti
K28	2016011033	I Komang Edi Priayoga
K29	2016011034	Oranisokhi Zalukhu
K30	2016011035	Jos Hardanta Tarigan
K31	2016011036	Fajar Arinata Ginting
K32	2016011037	Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
K33	2016011038	Kadek Jefry Dwi Sumarjono
K34	2016011039	Rizki Ramadhan
K35	2016011042	Muhammad Yusril Saputra
K36	2016011043	I Wayan Suwarjana
K37	2016011055	Bagus Maulana
K38	2016011056	Kadek Dimas Dwipayana
K39	2016011057	I Kadek Gunawan
K40	2016011058	Pande Made Dani Wiradhika Putra
K41	2016011062	Kadek Rian Hermawan
K42	2016011064	Gusti Kade Bagus Darmaguna
K43	2016011065	Ilham Fatwa Adi Pratama
K44	2016011066	I Gede Bayu Wahyudi

Kode	NIM	Nama
K45	2016011089	I Gede Bagus Sumertha Jaya
K46	2016011009	Made Diah Karisma Utami
K47	2016011068	I Wayan Restu Adi Wiguna
K48	2016011069	Kadek Adi Surya Wiguna
K49	2016011075	Ni Made Nandini Prashanti
K50	2016011076	Yusril Kurniawan
K51	2016011078	Pandu Arroyo Bimo
K52	2016011079	Komang Deri Permana
K53	2016011080	I Made Subawa Putra Loka
K54	2016011081	Gede Darma Gita Susila
K55	2016011082	I Made Allen Somanjaya Pradipta
K56	2016011088	I Made Sujana
K57	2016011092	Kadek Dian Yuana Putri
K58	2016011093	I Kadek Dyas Saputra
K59	2016011094	I Kadek Bhaskara Utangka
K60	2016011095	Yudea Putera Kelasim Berutu
K61	2016011096	Ekin Dio Gokyansen Tarigan
K62	2016011097	Zidan Regawan P
K63	2016011098	Komang Agus Ariyana
K64	2116011099	Gede Ari Septena Putra
K65	2116011101	Putu Satyawan
K66	2116011091	Samuel Alexande
K67	2016011020	I Kadek Adi Sukma Nanda
K68	2016011021	Rizki Ihsan Kurniyanto
K69	2016011028	Ninik Risa Christina
K70	2016011040	I Putu Andika Putra
K71	2016011041	Ngakan Made Satria Wiguna
K72	2016011053	Ni Kadek Yessica Indriantari
K73	2016011054	I Putu Eka Wicaksana
K74	2016011060	I Gusti Ngurah Bagus Putu Adhitya
K75	2016011061	Bagus Ade Prasetya Dinata
K76	2016011063	I Putu Agus Satria Perdana Jelantik
K77	2016011073	I Kadek Dimas Diantara
K78	2016011086	I Made Nurana Wijaya
K79	2016011087	Putu Merta Adi Kusuma Jaya
K80	2016011090	I Kadek Panji Kusuma Yuda
K81	2016011046	I Komang Widi Nugraha
K82	2016011049	Made Satra Purna Dinata

Lampiran 12 Data *Self Efficacy***Kelompok Eksperimen (Kelompok PjBL)**

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
E5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5
E6	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
E7	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
E9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
E10	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E11	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
E12	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
E14	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
E16	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E17	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
E19	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E20	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
E21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
E22	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
E23	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
E24	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E25	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E26	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
E27	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E28	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
E29	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
E30	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
E31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E33	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
E34	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E35	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
E36	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
E37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E38	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
E39	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E40	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
E41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E42	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E43	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
E44	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E45	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E46	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
E47	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E48	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E49	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E50	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
E51	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
E52	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
E53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
E54	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
E55	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
E56	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
E58	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
E59	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E60	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
E61	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
E62	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
E63	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
E64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
E65	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E66	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E67	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E68	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
E69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
E70	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
E71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
E72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
E73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
E74	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E75	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
E76	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
E77	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E78	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
E79	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
E80	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E81	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E82	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
E1	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E6	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
E7	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E10	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E11	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
E12	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E13	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
E14	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
E15	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
E16	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E18	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
E19	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E20	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
E21	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
E22	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
E23	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
E24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E25	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E27	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E28	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E30	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E31	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
E32	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
E33	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
E34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E35	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E36	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E37	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
E38	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
E39	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E41	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
E42	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E43	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
E44	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E45	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E46	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
E47	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
E48	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E49	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E50	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
E51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E52	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
E53	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
E54	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
E55	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E57	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E58	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
E59	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E60	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
E61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E64	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E65	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E67	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
E68	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E69	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
E70	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
E71	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
E72	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E73	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
E74	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E75	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
E76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E77	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E78	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
E79	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
E80	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E81	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E82	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4

No.	33	34	35	Skor Total	Nilai
E1	4	5	4	145	82.86
E2	4	4	4	144	82.29
E3	4	4	4	141	80.57
E4	5	5	5	168	96.00
E5	4	4	4	140	80.00
E6	4	5	4	159	90.86
E7	4	3	4	142	81.14
E8	4	3	4	136	77.71
E9	3	3	4	129	73.71
E10	4	3	4	142	81.14
E11	4	5	4	162	92.57
E12	4	5	4	145	82.86
E13	4	3	3	123	70.29
E14	5	4	4	157	89.71
E15	3	3	3	126	72.00
E16	4	5	4	145	82.86
E17	4	4	4	144	82.29
E18	4	4	5	161	92.00
E19	4	4	4	144	82.29
E20	4	4	4	145	82.86
E21	4	3	4	126	72.00
E22	5	4	4	155	88.57
E23	5	4	4	153	87.43
E24	4	4	4	143	81.71
E25	4	3	4	142	81.14
E26	4	4	4	147	84.00
E27	4	4	4	145	82.86
E28	5	5	4	161	92.00
E29	4	4	4	144	82.29

No.	33	34	35	Skor Total	Nilai
E30	5	4	4	152	86.86
E31	4	3	4	127	72.57
E32	4	3	4	129	73.71
E33	4	4	4	145	82.86
E34	4	4	4	143	81.71
E35	4	4	3	131	74.86
E36	5	5	5	166	94.86
E37	4	4	4	133	76.00
E38	4	5	4	157	89.71
E39	4	3	4	142	81.14
E40	4	4	4	135	77.14
E41	4	3	4	129	73.71
E42	4	3	4	142	81.14
E43	4	5	4	162	92.57
E44	4	4	4	144	82.29
E45	4	5	4	145	82.86
E46	5	4	4	157	89.71
E47	4	3	3	126	72.00
E48	4	5	4	145	82.86
E49	4	4	4	144	82.29
E50	5	5	5	161	92.00
E51	4	4	4	144	82.29
E52	4	4	4	145	82.86
E53	4	3	4	126	72.00
E54	4	5	4	154	88.00
E55	5	4	4	152	86.86
E56	4	4	4	143	81.71
E57	4	3	4	129	73.71
E58	4	4	4	145	82.86
E59	4	4	4	145	82.86
E60	4	5	4	159	90.86
E61	4	4	4	144	82.29
E62	4	4	4	147	84.00
E63	3	3	4	127	72.57
E64	4	4	3	131	74.86
E65	4	4	4	145	82.86
E66	4	4	4	143	81.71
E67	4	3	4	131	74.86
E68	5	5	5	166	94.86
E69	4	3	4	133	76.00

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
K24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
K27	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
K28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K29	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K30	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K31	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
K32	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
K33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
K34	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
K35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
K36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K37	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
K38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
K40	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
K41	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K42	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
K43	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
K44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
K45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K47	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
K48	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K49	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
K50	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
K51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K52	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
K53	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
K54	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3
K55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K56	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K57	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K58	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
K59	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
K60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
K61	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
K62	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K63	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
K64	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
K65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K66	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
K67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
K68	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K69	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K70	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
K72	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
K73	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K74	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
K75	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
K76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K77	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
K78	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K79	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
K80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
K81	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
K82	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
K1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
K2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
K3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
K4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K7	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
K8	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4
K9	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
K10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
K11	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
K12	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
K13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
K14	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
K15	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
K16	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
K17	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
K18	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
K19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
K20	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
K21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
K22	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
K23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
K24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
K25	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K26	3	3	4	4	4	5	3	4	3	2	3	4	4	5	2	3
K27	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
K28	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
K29	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K30	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K31	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
K32	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
K33	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
K34	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
K35	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
K36	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
K37	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
K38	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
K39	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
K40	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
K41	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
K42	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
K43	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
K44	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
K45	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
K46	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
K47	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
K48	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K49	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
K50	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
K51	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
K52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
K53	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
K54	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
K55	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
K56	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K57	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
K59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
K60	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
K61	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
K62	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
K63	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
K64	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
K65	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
K66	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
K67	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
K68	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K69	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
K70	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K71	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
K72	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
K73	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
K74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
K75	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
K76	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
K77	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
K78	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
K79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
K80	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
K81	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
K82	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5

No.	33	34	35	Skor Total	Nilai
K1	4	4	4	131	74.86
K2	4	5	5	162	92.57
K3	4	4	4	126	72.00
K4	4	4	4	144	82.29
K5	4	4	4	150	85.71
K6	4	4	4	144	82.29
K7	4	3	4	127	72.57
K8	5	4	5	157	89.71
K9	4	4	4	145	82.86
K10	4	4	4	145	82.86
K11	5	4	5	161	92.00
K12	3	4	3	131	74.86
K13	5	4	4	144	82.29
K14	4	4	5	140	80.00
K15	4	4	3	125	71.43

No.	33	34	35	Skor Total	Nilai
K16	4	4	4	145	82.86
K17	4	4	4	157	89.71
K18	5	4	5	156	89.14
K19	5	4	4	144	82.29
K20	4	4	4	145	82.86
K21	5	4	5	166	94.86
K22	4	4	3	126	72.00
K23	4	4	3	136	77.71
K24	5	4	4	144	82.29
K25	4	4	4	144	82.29
K26	4	3	4	121	69.14
K27	4	4	4	145	82.86
K28	3	4	3	133	76.00
K29	3	4	4	142	81.14
K30	4	4	4	144	82.29
K31	4	4	4	158	90.29
K32	5	4	5	158	90.29
K33	4	4	4	129	73.71
K34	4	5	4	161	92.00
K35	4	4	3	126	72.00
K36	4	4	4	143	81.71
K37	4	4	4	145	82.86
K38	4	4	4	143	81.71
K39	4	4	4	126	72.00
K40	4	4	4	155	88.57
K41	4	4	4	145	82.86
K42	4	4	4	145	82.86
K43	5	4	5	161	92.00
K44	4	4	4	131	74.86
K45	4	4	4	143	81.71
K46	4	4	4	136	77.71
K47	4	4	4	121	69.14
K48	4	4	4	144	82.29
K49	5	4	5	155	88.57
K50	5	4	5	155	88.57
K51	4	4	4	143	81.71
K52	4	4	4	145	82.86
K53	4	4	5	162	92.57
K54	4	4	3	126	72.00
K55	3	4	3	133	76.00

No.	33	34	35	Skor Total	Nilai
K56	3	4	4	142	81.14
K57	3	4	4	142	81.14
K58	3	3	2	106	60.57
K59	4	4	4	145	82.86
K60	3	4	3	133	76.00
K61	5	5	4	141	80.57
K62	4	4	4	144	82.29
K63	4	4	4	157	89.71
K64	5	4	5	158	90.29
K65	3	3	4	129	73.71
K66	4	5	5	161	92.00
K67	4	4	3	125	71.43
K68	3	4	4	142	81.14
K69	4	4	4	145	82.86
K70	3	4	4	142	81.14
K71	3	3	4	126	72.00
K72	4	4	4	153	87.43
K73	4	4	4	145	82.86
K74	4	4	4	145	82.86
K75	5	4	4	160	91.43
K76	3	3	4	131	74.86
K77	3	4	4	142	81.14
K78	4	4	4	136	77.71
K79	3	3	3	103	58.86
K80	5	4	4	144	82.29
K81	4	4	4	152	86.86
K82	4	4	4	151	86.29

Lampiran 13 Penentuan Kelompok *Self Efficacy* Tinggi dan *Self Efficacy* Rendah

Kelompok Eksperimen (Kelompok PjBL)

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
E4	96,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E36	94,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E68	94,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E11	92,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E43	92,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E75	92,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E18	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E28	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E50	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E82	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E6	90,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E60	90,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E14	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E38	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E46	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E70	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E22	88,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E78	88,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E54	88,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E23	87,43	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E30	86,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E55	86,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E26	84,00	
E62	84,00	
E1	82,86	
E12	82,86	
E16	82,86	
E20	82,86	
E27	82,86	
E33	82,86	
E45	82,86	
E48	82,86	
E52	82,86	
E58	82,86	
E59	82,86	
E65	82,86	

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
E77	82,86	
E80	82,86	
E2	82,29	
E17	82,29	
E19	82,29	
E29	82,29	
E44	82,29	
E49	82,29	
E51	82,29	
E61	82,29	
E76	82,29	
E81	82,29	
E24	81,71	
E34	81,71	
E56	81,71	
E66	81,71	
E7	81,14	
E10	81,14	
E25	81,14	
E39	81,14	
E42	81,14	
E74	81,14	
E3	80,57	
E5	80,00	
E8	77,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E40	77,14	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E72	76,57	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E37	76,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E69	76,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E35	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E64	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E67	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E71	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E9	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E32	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E41	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E57	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E73	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E31	72,57	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E63	72,57	<i>Self Efficacy</i> Rendah

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
E15	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E21	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E47	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E53	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E79	71,43	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E13	70,29	<i>Self Efficacy</i> Rendah

Kelompok Kontrol (Kelompok DI)

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K21	94,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K2	92,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K53	92,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K11	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K34	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K43	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K66	92,00	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K75	91,43	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K31	90,29	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K32	90,29	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K64	90,29	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K8	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K17	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K63	89,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K18	89,14	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K40	88,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K49	88,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K50	88,57	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K72	87,43	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K81	86,86	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K82	86,29	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K5	85,71	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K9	82,86	
K10	82,86	
K16	82,86	
K20	82,86	
K27	82,86	
K37	82,86	
K41	82,86	

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K42	82,86	
K52	82,86	
K59	82,86	
K69	82,86	
K73	82,86	
K74	82,86	
K4	82,29	
K6	82,29	
K13	82,29	
K19	82,29	
K24	82,29	
K25	82,29	
K30	82,29	
K48	82,29	
K62	82,29	
K80	82,29	
K36	81,71	
K38	81,71	
K45	81,71	
K51	81,71	
K29	81,14	
K56	81,14	
K57	81,14	
K68	81,14	
K70	81,14	
K77	81,14	
K61	80,57	
K14	80,00	
K23	77,71	
K46	77,71	
K78	77,71	
K28	76,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K55	76,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K60	76,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K1	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K12	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K44	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K76	74,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K33	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K65	73,71	<i>Self Efficacy</i> Rendah

Kode	Nilai <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K7	72,57	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K3	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K22	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K35	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K39	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K54	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K71	72,00	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K15	71,43	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K67	71,43	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K26	69,14	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K47	69,14	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K58	60,57	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K79	58,86	<i>Self Efficacy</i> Rendah



Lampiran 14 Kelompok Berdasarkan Model Pembelajaran dan *Self Efficacy*Kelompok Eksperimen (Kelompok PjBL) dengan *Self Efficacy* Tinggi

No.	Kode	Kelompok
1	E4	A1B1
2	E36	A1B1
3	E68	A1B1
4	E11	A1B1
5	E43	A1B1
6	E75	A1B1
7	E18	A1B1
8	E28	A1B1
9	E50	A1B1
10	E82	A1B1
11	E6	A1B1
12	E60	A1B1
13	E14	A1B1
14	E38	A1B1
15	E46	A1B1
16	E70	A1B1
17	E22	A1B1
18	E78	A1B1
19	E54	A1B1
20	E23	A1B1
21	E30	A1B1
22	E55	A1B1

Kelompok Eksperimen (Kelompok PjBL) dengan *Self Efficacy* Rendah

No.	Kode	Kelompok
1	E8	A1B2
2	E40	A1B2
3	E72	A1B2
4	E37	A1B2
5	E69	A1B2
6	E35	A1B2
7	E64	A1B2
8	E67	A1B2
9	E71	A1B2
10	E9	A1B2

No.	Kode	Kelompok
11	E32	A1B2
12	E41	A1B2
13	E57	A1B2
14	E73	A1B2
15	E31	A1B2
16	E63	A1B2
17	E15	A1B2
18	E21	A1B2
19	E47	A1B2
20	E53	A1B2
21	E79	A1B2
22	E13	A1B2

Kelompok Kontrol (Kelompok DI) dengan *Self Efficacy* Tinggi

No.	Kode	Kelompok
1	K21	A2B1
2	K2	A2B1
3	K53	A2B1
4	K11	A2B1
5	K34	A2B1
6	K43	A2B1
7	K66	A2B1
8	K75	A2B1
9	K31	A2B1
10	K32	A2B1
11	K64	A2B1
12	K8	A2B1
13	K17	A2B1
14	K63	A2B1
15	K18	A2B1
16	K40	A2B1
17	K49	A2B1
18	K50	A2B1
19	K72	A2B1
20	K81	A2B1
21	K82	A2B1
22	K5	A2B1

Kelompok Kontrol (Kelompok DI) dengan *Self Efficacy* Rendah

No.	Kode	Kelompok
1	K28	A2B2
2	K55	A2B2
3	K60	A2B2
4	K1	A2B2
5	K12	A2B2
6	K44	A2B2
7	K76	A2B2
8	K33	A2B2
9	K65	A2B2
10	K7	A2B2
11	K3	A2B2
12	K22	A2B2
13	K35	A2B2
14	K39	A2B2
15	K54	A2B2
16	K71	A2B2
17	K15	A2B2
18	K67	A2B2
19	K26	A2B2
20	K47	A2B2
21	K58	A2B2
22	K79	A2B2



Lampiran 15 Data *Pretest*

1. Pengetahuan Awal Prestasi Belajar

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Tinggi (A1B1)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	13	43.33	
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	56.67	
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	20	66.67	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	17	56.67	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	17	56.67	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	46.67
7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40.00
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	13	43.33
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	46.67
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	50.00
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16	53.33	
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18	60.00	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16	53.33
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17	56.67	
15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	18	60.00	
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	60.00	
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	19	63.33	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	17	56.67	
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	20	66.67	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	21	70.00		
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73.33	
22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	73.33	

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Rendah (A1B2)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	15	50.00	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	18	60.00	
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	15	50.00	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	53.33	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	43.33	
6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	17	56.67		
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	36.67	
8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	18	60.00	
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	17	56.67	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	46.67
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	36.67	
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	17	56.67	
13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	46.67	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15	50.00	
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18	60.00	
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	18	60.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15	50.00	
18	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	12	40.00	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	50.00	
20	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	50.00	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	76.67	
22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	73.33	

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Tinggi (A2B1)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	60.00		
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	43.33		
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	18	60.00		
4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	60.00		
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	19	63.33	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16	53.33
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	46.67	
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	16	53.33		
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40.00		
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16	53.33		
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	46.67		
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	19	63.33		
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	43.33		
14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	17	56.67		
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	19	63.33		
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	17	56.67		
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	43.33	
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	50.00		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20	66.67		
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	17	56.67		
21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	66.67		
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73.33		

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Rendah (A2B2)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	19	63.33	
2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	60.00	
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	66.67	
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	17	56.67	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	16	53.33	
6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16	53.33
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	15	50.00
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17	56.67
9	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	50.00	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16	53.33	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	50.00	
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14	46.67	
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15	50.00	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	18	60.00	
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15	50.00	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	17	56.67	
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	60.00	
18	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	17	56.67	
19	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19	63.33	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20	66.67	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	19	63.33	
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	70.00	

2. Pengetahuan Awal Keterampilan

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Tinggi (A1B1)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	1	2	2	1	6	37.50
2	3	2	2	2	9	56.25
3	3	2	2	3	10	62.50
4	2	2	2	2	8	50.00
5	2	2	2	3	9	56.25
6	2	1	1	1	5	31.25
7	1	1	2	1	5	31.25
8	2	1	1	1	5	31.25
9	2	2	1	2	7	43.75
10	2	1	1	2	6	37.50
11	2	2	2	1	7	43.75
12	2	2	2	3	9	56.25
13	1	2	2	2	7	43.75
14	2	2	2	2	8	50.00
15	2	1	2	2	7	43.75
16	2	2	2	2	8	50.00
17	2	2	2	2	8	50.00
18	2	2	1	2	7	43.75
19	3	2	2	2	9	56.25
20	3	2	3	2	10	62.50
21	3	2	3	3	11	68.75
22	2	3	2	3	10	62.50

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Rendah (A1B2)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	2	1	2	2	7	43.75
2	3	2	2	3	10	62.50
3	2	2	2	2	8	50.00
4	2	2	2	2	8	50.00
5	1	1	2	1	5	31.25
6	2	2	2	2	8	50.00
7	2	1	1	1	5	31.25
8	3	2	3	2	10	62.50
9	2	2	2	3	9	56.25
10	1	2	1	2	6	37.50
11	1	1	1	1	4	25.00
12	3	2	2	2	9	56.25
13	2	1	2	1	6	37.50
14	2	2	1	2	7	43.75
15	2	3	2	3	10	62.50
16	3	2	3	3	11	68.75
17	2	2	2	1	7	43.75
18	1	1	2	1	5	31.25
19	1	2	1	2	6	37.50
20	2	2	2	2	8	50.00
21	3	2	2	2	9	56.25
22	2	2	2	3	9	56.25

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Tinggi (A2B1)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	1	2	2	2	7	43.75
2	2	1	2	1	6	37.50
3	2	1	2	2	7	43.75
4	3	2	3	2	10	62.50
5	2	3	2	2	9	56.25
6	2	2	2	1	7	43.75
7	1	2	1	2	6	37.50
8	1	2	2	2	7	43.75
9	2	1	2	1	6	37.50
10	2	1	2	2	7	43.75
11	1	2	1	1	5	31.25
12	2	2	2	2	8	50.00
13	1	2	1	1	5	31.25
14	2	2	1	2	7	43.75
15	2	2	2	3	9	56.25
16	2	2	1	2	7	43.75
17	1	1	1	1	4	25.00
18	1	2	2	2	7	43.75
19	2	3	2	3	10	62.50
20	2	2	2	1	7	43.75
21	2	2	2	2	8	50.00
22	3	2	3	3	11	68.75

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Rendah (A2B2)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	2	3	2	2	9	56.25
2	2	2	2	3	9	56.25
3	3	2	2	3	10	62.50
4	2	2	2	2	8	50.00
5	2	2	2	2	8	50.00
6	1	2	2	2	7	43.75
7	2	2	1	2	7	43.75
8	2	2	2	2	8	50.00
9	1	2	2	2	7	43.75
10	2	1	2	2	7	43.75
11	2	1	2	1	6	37.50
12	1	1	1	2	5	31.25
13	1	2	1	2	6	37.50
14	2	2	2	2	8	50.00
15	2	1	2	2	7	43.75
16	2	1	1	1	5	31.25
17	2	2	2	2	8	50.00
18	2	2	1	2	7	43.75
19	2	2	2	2	8	50.00
20	3	2	3	3	11	68.75
21	3	2	2	2	9	56.25
22	3	2	3	2	10	62.50



Lampiran 16 Data *Posttest*

1. Prestasi Belajar

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Tinggi (A1B1)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	93.33
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86.67
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	25	83.33
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	86.67
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	96.67
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	93.33
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	90.00
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	90.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	26	86.67
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	90.00
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	26	86.67
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	86.67
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	26	86.67
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	90.00
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	25	83.33
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	25	83.33
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	24	80.00	
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83.33

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Rendah (A1B2)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	26	86.67		
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	24	80.00	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86.67	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	25	83.33	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83.33	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	96.67	
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	24	80.00	
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	25	83.33	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	27	90.00	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	93.33	
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83.33
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90.00
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	26	86.67	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	80.00	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	24	80.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	90.00	
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	93.33
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	86.67
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	86.67	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23	76.67	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	24	80.00	

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Tinggi (A2B1)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	23	76.67
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	23	76.67
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	23	76.67
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	76.67
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	86.67	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	76.67
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86.67
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	23	76.67
16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	86.67	
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33	
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	23	76.67
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00	
21	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	22	73.33
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22	73.33

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Rendah (A2B2)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	Nilai
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22	73.33
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	76.67
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22	73.33
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	86.67	
8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	86.67
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83.33
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	86.67
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93.33
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	86.67	
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	24	80.00
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	86.67
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83.33
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	24	80.00	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	25	83.33
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	23	76.67
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	21	70.00
21	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	76.67
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	20	66.67

2. Keterampilan

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Tinggi (A1B1)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	4	3	4	4	15	93.75
2	3	4	3	4	14	87.50
3	3	3	4	4	14	87.50
4	3	2	3	3	11	68.75
5	4	4	3	3	14	87.50
6	4	3	4	3	14	87.50
7	4	4	3	4	15	93.75
8	3	4	4	3	14	87.50
9	3	4	4	3	14	87.50
10	3	3	3	3	12	75.00
11	3	4	3	3	13	81.25
12	3	3	4	3	13	81.25
13	3	3	3	3	12	75.00
14	3	3	3	4	13	81.25
15	3	3	3	3	12	75.00
16	3	3	3	3	12	75.00
17	4	3	3	3	13	81.25
18	3	3	3	3	12	75.00
19	3	3	3	3	12	75.00
20	3	2	3	2	10	62.50
21	3	3	3	3	12	75.00
22	3	3	2	3	11	68.75

Kelompok PjBL dengan *Self Efficacy* Rendah (A1B2)

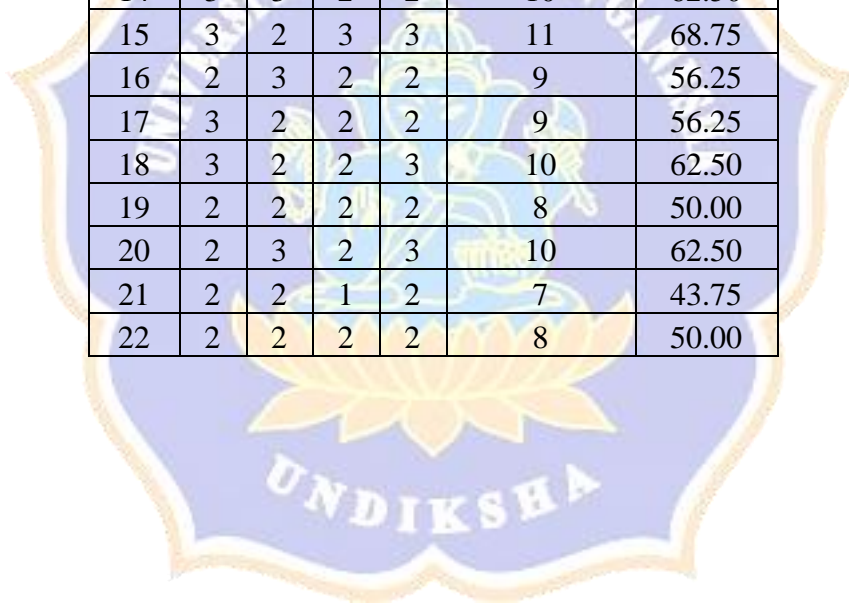
No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	3	3	3	3	12	75.00
2	3	3	2	3	11	68.75
3	3	2	3	2	10	62.50
4	3	3	3	3	12	75.00
5	3	2	3	3	11	68.75
6	3	2	3	3	11	68.75
7	3	3	3	3	12	75.00
8	3	3	3	2	11	68.75
9	3	3	3	3	12	75.00
10	3	3	2	3	11	68.75
11	4	3	4	3	14	87.50
12	3	3	3	3	12	75.00
13	3	3	4	3	13	81.25
14	3	4	3	3	13	81.25
15	3	3	3	3	12	75.00
16	3	4	3	3	13	81.25
17	3	3	4	3	13	81.25
18	2	3	3	3	11	68.75
19	3	3	3	3	12	75.00
20	2	3	2	3	10	62.50
21	3	2	2	2	9	56.25
22	3	2	3	2	10	62.50

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Tinggi (A2B1)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	3	2	3	2	10	62.50
2	3	3	3	3	12	75.00
3	2	3	2	2	9	56.25
4	3	2	3	3	11	68.75
5	3	3	2	3	11	68.75
6	3	3	3	2	11	68.75
7	4	3	3	3	13	81.25
8	2	3	2	3	10	62.50
9	3	3	3	3	12	75.00
10	3	3	2	2	10	62.50
11	3	2	3	3	11	68.75
12	3	3	2	3	11	68.75
13	3	3	3	2	11	68.75
14	3	3	3	3	12	75.00
15	3	3	3	4	13	81.25
16	3	2	3	2	10	62.50
17	3	2	2	2	9	56.25
18	2	3	3	3	11	68.75
19	3	2	3	2	10	62.50
20	2	2	2	2	8	50.00
21	2	3	2	2	9	56.25
22	2	2	2	2	8	50.00

Kelompok DI dengan *Self Efficacy* Rendah (A2B2)

No.	1	2	3	4	Skor Total	Nilai
1	3	3	3	3	12	75.00
2	3	3	3	3	12	75.00
3	3	3	2	3	11	68.75
4	3	2	3	2	10	62.50
5	3	2	2	2	9	56.25
6	3	2	3	3	11	68.75
7	3	2	2	2	9	56.25
8	3	3	3	3	12	75.00
9	3	3	2	3	11	68.75
10	3	3	3	2	11	68.75
11	3	3	3	3	12	75.00
12	4	3	4	3	14	87.50
13	3	4	3	3	13	81.25
14	3	3	2	2	10	62.50
15	3	2	3	3	11	68.75
16	2	3	2	2	9	56.25
17	3	2	2	2	9	56.25
18	3	2	2	3	10	62.50
19	2	2	2	2	8	50.00
20	2	3	2	3	10	62.50
21	2	2	1	2	7	43.75
22	2	2	2	2	8	50.00



Lampiran 17 Rangkuman Data Hasil Penelitian *Input SPSS*

No.	MP	SE	MP*SE	PA_Prestasi Belajar	PA_Keterampilan	Prestasi Belajar	Keterampilan
1	A1	B1	A1B1	43.33	37.5	93.33	93.75
2	A1	B1	A1B1	56.67	56.25	86.67	87.5
3	A1	B1	A1B1	66.67	62.5	83.33	87.5
4	A1	B1	A1B1	56.67	50	86.67	68.75
5	A1	B1	A1B1	56.67	56.25	90	87.5
6	A1	B1	A1B1	46.67	31.25	90	87.5
7	A1	B1	A1B1	40	31.25	96.67	93.75
8	A1	B1	A1B1	43.33	31.25	93.33	87.5
9	A1	B1	A1B1	46.67	43.75	90	87.5
10	A1	B1	A1B1	50	37.5	90	75
11	A1	B1	A1B1	53.33	43.75	90	81.25
12	A1	B1	A1B1	60	56.25	86.67	81.25
13	A1	B1	A1B1	53.33	43.75	90	75
14	A1	B1	A1B1	56.67	50	90	81.25
15	A1	B1	A1B1	60	43.75	86.67	75
16	A1	B1	A1B1	60	50	86.67	75
17	A1	B1	A1B1	63.33	50	86.67	81.25
18	A1	B1	A1B1	56.67	43.75	90	75
19	A1	B1	A1B1	66.67	56.25	83.33	75
20	A1	B1	A1B1	70	62.5	83.33	62.5
21	A1	B1	A1B1	73.33	68.75	80	75
22	A1	B1	A1B1	73.33	62.5	83.33	68.75
23	A1	B2	A1B2	50	43.75	86.67	75
24	A1	B2	A1B2	60	62.5	80	68.75
25	A1	B2	A1B2	50	50	86.67	62.5
26	A1	B2	A1B2	53.33	50	83.33	75
27	A1	B2	A1B2	43.33	31.25	90	68.75
28	A1	B2	A1B2	56.67	50	83.33	68.75
29	A1	B2	A1B2	36.67	31.25	96.67	75
30	A1	B2	A1B2	60	62.5	80	68.75
31	A1	B2	A1B2	56.67	56.25	83.33	75
32	A1	B2	A1B2	46.67	37.5	90	68.75
33	A1	B2	A1B2	36.67	25	93.33	87.5
34	A1	B2	A1B2	56.67	56.25	83.33	75
35	A1	B2	A1B2	46.67	37.5	90	81.25
36	A1	B2	A1B2	50	43.75	86.67	81.25
37	A1	B2	A1B2	60	62.5	80	75
38	A1	B2	A1B2	60	68.75	80	81.25
39	A1	B2	A1B2	50	43.75	90	81.25

No.	MP	SE	MP*SE	PA_Prestasi Belajar	PA_Keterampilan	Prestasi Belajar	Keterampilan
40	A1	B2	A1B2	40	31.25	93.33	68.75
41	A1	B2	A1B2	50	37.5	86.67	75
42	A1	B2	A1B2	50	50	86.67	62.5
43	A1	B2	A1B2	76.67	56.25	76.67	56.25
44	A1	B2	A1B2	73.33	56.25	80	62.5
45	A2	B1	A2B1	60	43.75	76.67	62.5
46	A2	B1	A2B1	43.33	37.5	83.33	75
47	A2	B1	A2B1	60	43.75	76.67	56.25
48	A2	B1	A2B1	60	62.5	76.67	68.75
49	A2	B1	A2B1	63.33	56.25	76.67	68.75
50	A2	B1	A2B1	53.33	43.75	80	68.75
51	A2	B1	A2B1	46.67	37.5	83.33	81.25
52	A2	B1	A2B1	53.33	43.75	80	62.5
53	A2	B1	A2B1	40	37.5	86.67	75
54	A2	B1	A2B1	53.33	43.75	80	62.5
55	A2	B1	A2B1	46.67	31.25	83.33	68.75
56	A2	B1	A2B1	63.33	50	76.67	68.75
57	A2	B1	A2B1	43.33	31.25	86.67	68.75
58	A2	B1	A2B1	56.67	43.75	80	75
59	A2	B1	A2B1	63.33	56.25	76.67	81.25
60	A2	B1	A2B1	56.67	43.75	80	62.5
61	A2	B1	A2B1	43.33	25	86.67	56.25
62	A2	B1	A2B1	50	43.75	83.33	68.75
63	A2	B1	A2B1	66.67	62.5	76.67	62.5
64	A2	B1	A2B1	56.67	43.75	80	50
65	A2	B1	A2B1	66.67	50	73.33	56.25
66	A2	B1	A2B1	73.33	68.75	73.33	50
67	A2	B2	A2B2	63.33	56.25	73.33	75
68	A2	B2	A2B2	60	56.25	76.67	75
69	A2	B2	A2B2	66.67	62.5	73.33	68.75
70	A2	B2	A2B2	56.67	50	80	62.5
71	A2	B2	A2B2	53.33	50	83.33	56.25
72	A2	B2	A2B2	53.33	43.75	83.33	68.75
73	A2	B2	A2B2	50	43.75	86.67	56.25
74	A2	B2	A2B2	56.67	50	80	75
75	A2	B2	A2B2	50	43.75	86.67	68.75
76	A2	B2	A2B2	53.33	43.75	83.33	68.75
77	A2	B2	A2B2	50	37.5	86.67	75
78	A2	B2	A2B2	46.67	31.25	93.33	87.5
79	A2	B2	A2B2	50	37.5	86.67	81.25
80	A2	B2	A2B2	60	50	80	62.5

No.	MP	SE	MP*SE	PA_Prestasi Belajar	PA_Keterampilan	Prestasi Belajar	Keterampilan
81	A2	B2	A2B2	50	43.75	86.67	68.75
82	A2	B2	A2B2	56.67	31.25	83.33	56.25
83	A2	B2	A2B2	60	50	80	56.25
84	A2	B2	A2B2	56.67	43.75	83.33	62.5
85	A2	B2	A2B2	63.33	50	76.67	50
86	A2	B2	A2B2	66.67	68.75	70	62.5
87	A2	B2	A2B2	63.33	56.25	76.67	43.75
88	A2	B2	A2B2	70	62.5	66.67	50



Lampiran 18 *Output IBM SPSS 24.0 for Windows* Hasil Analisis Deskriptif

		Descriptives		Statistic	Std. Error		
	MP						
PA_Prestasi	PjBL-BL	Mean		54.9248	1.49574		
_Belajar	berbasis THK	95% Confidence	Lower Bound	51.9083			
		Interval for Mean	Upper Bound	57.9412			
		5% Trimmed Mean		54.8153			
		Median		56.6700			
		Variance		98.438			
		Std. Deviation		9.92161			
		Minimum		36.67			
		Maximum		76.67			
		Range		40.00			
		Interquartile Range		12.50			
		Skewness		.265	.357		
		Kurtosis		-.281	.702		
			DI	Mean		56.2877	1.17836
				95% Confidence	Lower Bound	53.9113	
		Interval for Mean	Upper Bound	58.6641			
		5% Trimmed Mean		56.2626			
		Median		56.6700			
		Variance		61.095			
		Std. Deviation		7.81636			
		Minimum		40.00			
		Maximum		73.33			
		Range		33.33			
		Interquartile Range		13.33			
		Skewness		-.039	.357		
		Kurtosis		-.552	.702		
PA_Keterampilan	PjBL-BL	Mean		48.0114	1.72153		
	berbasis THK	95% Confidence	Lower Bound	44.5396			
		Interval for Mean	Upper Bound	51.4832			
		5% Trimmed Mean		47.9798			
		Median		50.0000			
		Variance		130.401			
		Std. Deviation		11.41933			
		Minimum		25.00			
		Maximum		68.75			

		Range	43.75	
		Interquartile Range	18.75	
		Skewness	-.102	.357
		Kurtosis	-.880	.702
DI		Mean	46.8750	1.54088
		95% Confidence	Lower Bound	43.7675
		Interval for Mean	Upper Bound	49.9825
		5% Trimmed Mean	46.7172	
		Median	43.7500	
		Variance	104.469	
		Std. Deviation	10.22103	
		Minimum	25.00	
		Maximum	68.75	
		Range	43.75	
		Interquartile Range	10.94	
		Skewness	.234	.357
		Kurtosis	-.175	.702
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK	Mean	86.8941	.71397
		95% Confidence	Lower Bound	85.4542
		Interval for Mean	Upper Bound	88.3340
		5% Trimmed Mean	86.8349	
		Median	86.6700	
		Variance	22.429	
		Std. Deviation	4.73595	
		Minimum	76.67	
		Maximum	96.67	
		Range	20.00	
		Interquartile Range	6.67	
		Skewness	-.024	.357
		Kurtosis	-.456	.702
DI		Mean	80.3034	.79503
		95% Confidence	Lower Bound	78.7001
		Interval for Mean	Upper Bound	81.9067
		5% Trimmed Mean	80.4212	
		Median	80.0000	
		Variance	27.811	
		Std. Deviation	5.27364	
		Minimum	66.67	
		Maximum	93.33	

		Range	26.66	
		Interquartile Range	6.66	
		Skewness	-.156	.357
		Kurtosis	.226	.702
Keterampilan	PjBL-BL	Mean	76.2784	1.32597
n	berbasis THK	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.6043
			Upper Bound	78.9525
		5% Trimmed Mean	76.2626	
		Median	75.0000	
		Variance	77.361	
		Std. Deviation	8.79552	
		Minimum	56.25	
		Maximum	93.75	
		Range	37.50	
		Interquartile Range	12.50	
		Skewness	-.014	.357
		Kurtosis	-.393	.702
	DI	Mean	65.4830	1.47220
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.5140
			Upper Bound	68.4519
		5% Trimmed Mean	65.4672	
		Median	68.7500	
		Variance	95.365	
		Std. Deviation	9.76548	
		Minimum	43.75	
		Maximum	87.50	
		Range	43.75	
		Interquartile Range	17.19	
		Skewness	-.052	.357
		Kurtosis	-.329	.702

Descriptives

	SE		Statistic	Std. Error
PA_Prestasi	SE Tinggi	Mean	56.2120	1.38617
_Belajar		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.4166
			Upper Bound	59.0075
		5% Trimmed Mean	56.1449	

	Median		56.6700	
	Variance		84.544	
	Std. Deviation		9.19479	
	Minimum		40.00	
	Maximum		73.33	
	Range		33.33	
	Interquartile Range		15.83	
	Skewness		.023	.357
	Kurtosis		-.732	.702
SE Rendah	Mean		55.0005	1.30723
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.3642	
		Upper Bound	57.6367	
	5% Trimmed Mean		54.9162	
	Median		55.0000	
	Variance		75.189	
	Std. Deviation		8.67117	
	Minimum		36.67	
	Maximum		76.67	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		.191	.357
	Kurtosis		.356	.702
PA_Keterampilan	SE Tinggi		47.0170	1.63183
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.7261	
		Upper Bound	50.3080	
	5% Trimmed Mean		46.8750	
	Median		43.7500	
	Variance		117.167	
	Std. Deviation		10.82436	
	Minimum		25.00	
	Maximum		68.75	
	Range		43.75	
	Interquartile Range		17.19	
	Skewness		.171	.357
	Kurtosis		-.564	.702

SE Rendah	Mean		47.8693	1.63758
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.5668	
		Upper Bound	51.1718	
	5% Trimmed Mean		47.8220	
	Median		50.0000	
	Variance		117.993	
	Std. Deviation		10.86244	
	Minimum		25.00	
	Maximum		68.75	
	Range		43.75	
	Interquartile Range		17.19	
	Skewness		-.058	.357
	Kurtosis		-.610	.702
	Prestasi_Belajar SE Tinggi	Mean		83.9398
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	82.2013	
		Upper Bound	85.6783	
5% Trimmed Mean			83.9063	
Median			83.3300	
Variance			32.698	
Std. Deviation			5.71823	
Minimum			73.33	
Maximum			96.67	
Range			23.34	
Interquartile Range			9.17	
Skewness			.023	.357
Kurtosis			-.728	.702
SE Rendah		Mean		83.2577
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.3463	
		Upper Bound	85.1692	
	5% Trimmed Mean		83.4176	
	Median		83.3300	
	Variance		39.528	
	Std. Deviation		6.28713	

	Minimum		66.67		
	Maximum		96.67		
	Range		30.00		
	Interquartile Range		6.67		
	Skewness		-.314	.357	
	Kurtosis		.329	.702	
Keterampilan	SE Tinggi	Mean	73.0114	1.67287	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.6377		
		Upper Bound	76.3850		
		5% Trimmed Mean	73.1376		
	Median	75.0000			
	Variance	123.134			
	Std. Deviation	11.09656			
	Minimum	50.00			
	Maximum	93.75			
	Range	43.75			
	Interquartile Range	17.19			
	Skewness	-.118	.357		
	Kurtosis	-.512	.702		
	SE Rendah	Mean		68.7500	1.50701
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.7108	
			Upper Bound	71.7892	
5% Trimmed Mean			68.9394		
Median		68.7500			
Variance		99.927			
Std. Deviation		9.99637			
Minimum		43.75			
Maximum		87.50			
Range		43.75			
Interquartile Range		12.50			
Skewness		-.357	.357		
Kurtosis		-.124	.702		

Descriptives

		MP_SE		Statistic	Std. Error	
PA_Prestasi	PjBL-BL	Mean		56.9700	2.03276	
_Belajar	berbasis THK_SE Tinggi	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.7426		
			Upper Bound	61.1974		
		5% Trimmed Mean		56.9871		
		Median		56.6700		
		Variance		90.907		
		Std. Deviation		9.53451		
		Minimum		40.00		
		Maximum		73.33		
		Range		33.33		
		Interquartile Range		15.00		
		Skewness		.033	.491	
		Kurtosis		-.650	.953	
		PjBL-BL	Mean		52.8795	2.15209
		berbasis THK_SE Rendah		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.4040
	Upper Bound			57.3551		
5% Trimmed Mean				52.4753		
Median				50.0000		
Variance				101.893		
Std. Deviation				10.09422		
Minimum				36.67		
Maximum				76.67		
Range				40.00		
Interquartile Range				13.33		
Skewness				.585	.491	
Kurtosis				.692	.953	
DI_SE Tinggi	Mean				55.4541	1.91885
	95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	51.4636	
		Upper Bound	59.4446			
		5% Trimmed Mean	55.3364			
	Median		56.6700			

		Variance		81.004	
		Std. Deviation		9.00020	
		Minimum		40.00	
		Maximum		73.33	
		Range		33.33	
		Interquartile Range		16.66	
		Skewness		-.021	.491
		Kurtosis		-.763	.953
	DI_SE Rendah	Mean		57.1214	1.39220
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.2261	
			Upper Bound	60.0166	
		5% Trimmed Mean		56.9865	
		Median		56.6700	
		Variance		42.641	
		Std. Deviation		6.52997	
		Minimum		46.67	
		Maximum		70.00	
		Range		23.33	
		Interquartile Range		13.33	
		Skewness		.293	.491
		Kurtosis		-.894	.953
PA_Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	Mean		48.5795	2.32373
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.7471	
			Upper Bound	53.4120	
		5% Trimmed Mean		48.4533	
		Median		50.0000	
		Variance		118.794	
		Std. Deviation		10.89926	
		Minimum		31.25	
		Maximum		68.75	
		Range		37.50	
		Interquartile Range		14.06	
		Skewness		-.032	.491
		Kurtosis		-.806	.953
	PjBL-BL	Mean		47.4432	2.58968

berbasis THK_SE Rendah	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.0577		
		Upper Bound	52.8287		
	5% Trimmed Mean		47.5063		
	Median		50.0000		
	Variance		147.541		
	Std. Deviation		12.14666		
	Minimum		25.00		
	Maximum		68.75		
	Range		43.75		
	Interquartile Range		18.75		
	Skewness		-.130	.491	
	Kurtosis		-.935	.953	
	DI_SE Tinggi	Mean		45.4545	2.29628
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.6792	
		Upper Bound	50.2299		
5% Trimmed Mean			45.2967		
Median			43.7500		
Variance			116.004		
Std. Deviation			10.77051		
Minimum			25.00		
Maximum			68.75		
Range			43.75		
Interquartile Range			14.06		
Skewness			.394	.491	
Kurtosis			.099	.953	
DI_SE Rendah		Mean		48.2955	2.06356
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.0040	
		Upper Bound	52.5869		
	5% Trimmed Mean		48.1376		
	Median		50.0000		
	Variance		93.682		
	Std. Deviation		9.67896		
	Minimum		31.25		

		Maximum		68.75	
		Range		37.50	
		Interquartile Range		12.50	
		Skewness		.164	.491
		Kurtosis		-.107	.953
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	Mean		88.0305	.83978
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.2840	
			Upper Bound	89.7769	
		5% Trimmed Mean		87.9967	
		Median		88.3350	
		Variance		15.515	
		Std. Deviation		3.93891	
		Minimum		80.00	
		Maximum		96.67	
		Range		16.67	
		Interquartile Range		4.17	
		Skewness		.047	.491
		Kurtosis		.049	.953
	PjBL-BL berbasis THK_SE Rendah	Mean		85.7577	1.12221
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.4240	
			Upper Bound	88.0915	
		5% Trimmed Mean		85.6564	
		Median		86.6700	
		Variance		27.706	
		Std. Deviation		5.26364	
		Minimum		76.67	
		Maximum		96.67	
		Range		20.00	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.257	.491
		Kurtosis		-.631	.953
	DI_SE Tinggi	Mean		79.8491	.86280
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.0548	
			Upper Bound		

		Upper Bound	81.6434	
		5% Trimmed Mean	79.8323	
		Median	80.0000	
		Variance	16.377	
		Std. Deviation	4.04688	
		Minimum	73.33	
		Maximum	86.67	
		Range	13.34	
		Interquartile Range	6.66	
		Skewness	.270	.491
		Kurtosis	-.785	.953
DI_SE Rendah		Mean	80.7577	1.35071
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.9488
			Upper Bound	83.5667
		5% Trimmed Mean	80.8587	
		Median	81.6650	
		Variance	40.137	
		Std. Deviation	6.33539	
		Minimum	66.67	
		Maximum	93.33	
		Range	26.66	
		Interquartile Range	10.00	
		Skewness	-.404	.491
		Kurtosis	.101	.953
Keterampilan	PjBL-BL	Mean	80.1136	1.77523
n	berbasis	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.4218
	THK_SE Tinggi		Upper Bound	83.8054
		5% Trimmed Mean	80.3030	
		Median	81.2500	
		Variance	69.332	
		Std. Deviation	8.32657	
		Minimum	62.50	
		Maximum	93.75	
		Range	31.25	

	Interquartile Range		12.50	
	Skewness		-.167	.491
	Kurtosis		-.561	.953
PjBL-BL	Mean		72.4432	1.62726
berbasis	95% Confidence Interval for	Lower	69.0591	
THK_SE	Mean	Bound		
Rendah		Upper	75.8273	
		Bound		
	5% Trimmed Mean		72.5063	
	Median		75.0000	
	Variance		58.256	
	Std. Deviation		7.63253	
	Minimum		56.25	
	Maximum		87.50	
	Range		31.25	
	Interquartile Range		7.81	
	Skewness		-.145	.491
	Kurtosis		-.213	.953
DI_SE Tinggi	Mean		65.9091	1.87217
	95% Confidence Interval for	Lower	62.0157	
	Mean	Bound		
		Upper	69.8025	
		Bound		
	5% Trimmed Mean		65.9407	
	Median		68.7500	
	Variance		77.110	
	Std. Deviation		8.78125	
	Minimum		50.00	
	Maximum		81.25	
	Range		31.25	
	Interquartile Range		9.38	
	Skewness		-.102	.491
	Kurtosis		-.425	.953
DI_SE Rendah	Mean		65.0568	2.31379
	95% Confidence Interval for	Lower	60.2450	
	Mean	Bound		
		Upper	69.8686	
		Bound		
	5% Trimmed Mean		64.9937	

Median	65.6250	
Variance	117.779	
Std. Deviation	10.85262	
Minimum	43.75	
Maximum	87.50	
Range	43.75	
Interquartile Range	18.75	
Skewness	.018	.491
Kurtosis	-.302	.953



Lampiran 19 Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	MP						
	PjBL-BL berbasis THK	.123	44	.094	.968	44	.256
	DI	.092	44	.200*	.978	44	.573
PA_Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK	.128	44	.067	.953	44	.073
	DI	.188	44	.000	.951	44	.062
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK	.153	44	.011	.950	44	.057
	DI	.126	44	.077	.957	44	.096
Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK	.171	44	.002	.952	44	.063
	DI	.154	44	.011	.964	44	.182

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	SE						
	SE Tinggi	.111	44	.200*	.961	44	.145
	SE Rendah	.127	44	.072	.970	44	.293
PA_Keterampilan	SE Tinggi	.187	44	.001	.952	44	.064
	SE Rendah	.123	44	.091	.962	44	.152
Prestasi_Belajar	SE Tinggi	.138	44	.035	.956	44	.094
	SE Rendah	.120	44	.115	.969	44	.286
Keterampilan	SE Tinggi	.117	44	.156	.963	44	.163
	SE Rendah	.159	44	.007	.957	44	.103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP_SE	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	.124	22	.200*	.963	22	.561
	PjBL-BL berbasis THK_SE Rendah	.158	22	.163	.938	22	.184
	DI_SE Tinggi	.108	22	.200*	.965	22	.602
	DI_SE Rendah	.135	22	.200*	.947	22	.275
	PA_Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	.126	22	.200*	.950	22
PA_Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK_SE Rendah	.129	22	.200*	.958	22	.456
	DI_SE Tinggi	.245	22	.001	.938	22	.181
	DI_SE Rendah	.157	22	.166	.957	22	.435
	Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	.191	22	.035	.940	22
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK_SE Rendah	.136	22	.200*	.952	22	.342
	DI_SE Tinggi	.193	22	.032	.913	22	.055
	DI_SE Rendah	.158	22	.164	.957	22	.432
	Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK_SE Tinggi	.185	22	.049	.934	22
Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK_SE Rendah	.177	22	.072	.948	22	.291
	DI_SE Tinggi	.172	22	.088	.945	22	.253
	DI_SE Rendah	.133	22	.200*	.973	22	.779

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 20 *Output IBM SPSS 24.0 for Windows* Hasil Uji Homogenitas Varians**Berdasarkan Model Pembelajaran****Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	Based on Mean	1.910	1	86	.171
	Based on Median	1.683	1	86	.198
	Based on Median and with adjusted df	1.683	1	78.5 69	.198
	Based on trimmed mean	1.917	1	86	.170
PA_Keterampilan	Based on Mean	1.260	1	86	.265
	Based on Median	1.294	1	86	.258
	Based on Median and with adjusted df	1.294	1	85.1 71	.258
	Based on trimmed mean	1.297	1	86	.258
Prestasi_Belajar	Based on Mean	.371	1	86	.544
	Based on Median	.328	1	86	.568
	Based on Median and with adjusted df	.328	1	84.6 64	.568
	Based on trimmed mean	.437	1	86	.511
Keterampilan	Based on Mean	.747	1	86	.390
	Based on Median	.735	1	86	.394
	Based on Median and with adjusted df	.735	1	84.4 68	.394
	Based on trimmed mean	.753	1	86	.388



Berdasarkan *Self Efficacy*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	Based on Mean	.224	1	86	.637
	Based on Median	.156	1	86	.694
	Based on Median and with adjusted df	.156	1	85.7 70	.694
	Based on trimmed mean	.235	1	86	.629
PA_Keterampilan	Based on Mean	.001	1	86	.980
	Based on Median	.035	1	86	.852
	Based on Median and with adjusted df	.035	1	85.1 15	.852
	Based on trimmed mean	.002	1	86	.966
Prestasi_Belajar	Based on Mean	.002	1	86	.962
	Based on Median	.009	1	86	.923
	Based on Median and with adjusted df	.009	1	82.2 30	.923
	Based on trimmed mean	.003	1	86	.959
Keterampilan	Based on Mean	.952	1	86	.332
	Based on Median	.649	1	86	.423
	Based on Median and with adjusted df	.649	1	85.2 71	.423
	Based on trimmed mean	.890	1	86	.348



Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan *Self Efficacy*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Prestasi_Belajar	Based on Mean	.879	3	84	.455
	Based on Median	.700	3	84	.555
	Based on Median and with adjusted df	.700	3	70.205	.555
	Based on trimmed mean	.881	3	84	.454
PA_Keterampilan	Based on Mean	.756	3	84	.522
	Based on Median	.703	3	84	.553
	Based on Median and with adjusted df	.703	3	80.996	.553
	Based on trimmed mean	.759	3	84	.520
Prestasi_Belajar	Based on Mean	2.146	3	84	.100
	Based on Median	1.959	3	84	.126
	Based on Median and with adjusted df	1.959	3	70.391	.128
	Based on trimmed mean	2.154	3	84	.099
Keterampilan	Based on Mean	1.094	3	84	.356
	Based on Median	1.035	3	84	.381
	Based on Median and with adjusted df	1.035	3	80.616	.382
	Based on trimmed mean	1.097	3	84	.355



Lampiran 21 *Output IBM SPSS 24.0 for Windows* Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	12.534
F	1.333
df1	9
df2	80860.399
Sig.	.214

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + PA_Prestasi_Belajar + PA_Keterampilan + MP + SE + MP * SE



Lampiran 22 *Output IBM SPSS 24.0 for Windows* Hasil Uji Kolinieritas**Coefficients^a**

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Prestasi_Belajar	.627	1.595
	Keterampilan	.627	1.595

a. Dependent Variable: MP



Lampiran 23 *Output IBM SPSS 24.0 for Windows* Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi

ANOVA Table

			Sum of	df	Mean	F	Sig.
			Squares		Square		
Prestasi_Belajar *	Between	(Combined)	1907.098	12	158.925	9.860	.000
PA_Prestasi_Belajar	Groups	Linearity	1716.582	1	1716.582	106.500	.000
		Deviation from Linearity	190.517	11	17.320	1.075	.393
	Within Groups		1208.859	75	16.118		
	Total		3115.957	87			
Keterampilan *	Between	(Combined)	2180.232	12	181.686	1.745	.074
PA_Prestasi_Belajar	Groups	Linearity	1598.807	1	1598.807	15.352	.000
		Deviation from Linearity	581.424	11	52.857	.508	.893
	Within Groups		7810.890	75	104.145		
	Total		9991.122	87			

ANOVA Table

			Sum of	df	Mean	F	Sig.
			Squares		Square		
Prestasi_Belajar *	Between	(Combined)	1397.187	7	199.598	9.290	.000
PA_Keterampilan	Groups	Linearity	1359.883	1	1359.883	63.296	.000
		Deviation from Linearity	37.304	6	6.217	.289	.940
	Within Groups		1718.770	80	21.485		
	Total		3115.957	87			
Keterampilan *	Between	(Combined)	1362.098	7	194.585	1.804	.098
PA_Keterampilan	Groups	Linearity	484.827	1	484.827	4.495	.037
		Deviation from Linearity	877.271	6	146.212	1.356	.243
	Within Groups		8629.024	80	107.863		
	Total		9991.122	87			

Lampiran 24 Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil MANCOVA

Multivariate Tests^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.986	2892.248 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.014	2892.248 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	71.414	2892.248 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	71.414	2892.248 ^b	2.000	81.000	.000
PA_Prestasi _Belajar	Pillai's Trace	.461	34.633 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.539	34.633 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	.855	34.633 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	.855	34.633 ^b	2.000	81.000	.000
PA_Ketera mpilan	Pillai's Trace	.214	11.042 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.786	11.042 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	.273	11.042 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	.273	11.042 ^b	2.000	81.000	.000
MP	Pillai's Trace	.728	108.427 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.272	108.427 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	2.677	108.427 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	2.677	108.427 ^b	2.000	81.000	.000
SE	Pillai's Trace	.156	7.484 ^b	2.000	81.000	.001
	Wilks' Lambda	.844	7.484 ^b	2.000	81.000	.001
	Hotelling's Trace	.185	7.484 ^b	2.000	81.000	.001
	Roy's Largest Root	.185	7.484 ^b	2.000	81.000	.001
MP * SE	Pillai's Trace	.380	24.820 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.620	24.820 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	.613	24.820 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	.613	24.820 ^b	2.000	81.000	.000

a. Design: Intercept + PA_Prestasi_Belajar + PA_Keterampilan + MP + SE + MP * SE

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Prestasi_Belajar	2783.234 ^a	5	556.647	137.186	.000
	Keterampilan	5219.061 ^b	5	1043.812	17.936	.000
Intercept	Prestasi_Belajar	23211.361	1	23211.361	5720.471	.000
	Keterampilan	20168.208	1	20168.208	346.557	.000
PA_Prestasi_Belajar	Prestasi_Belajar	214.534	1	214.534	52.872	.000
	Keterampilan	1346.900	1	1346.900	23.144	.000
PA_Keterampilan	Prestasi_Belajar	59.723	1	59.723	14.719	.000
	Keterampilan	333.876	1	333.876	5.737	.019
MP	Prestasi_Belajar	819.500	1	819.500	201.967	.000
	Keterampilan	1756.297	1	1756.297	30.179	.000
SE	Prestasi_Belajar	20.128	1	20.128	4.961	.029
	Keterampilan	667.036	1	667.036	11.462	.001
MP * SE	Prestasi_Belajar	177.569	1	177.569	43.762	.000
	Keterampilan	578.031	1	578.031	9.933	.002
Error	Prestasi_Belajar	332.723	82	4.058		
	Keterampilan	4772.061	82	58.196		
Total	Prestasi_Belajar	618126.045	88			
	Keterampilan	452109.375	88			
Corrected Total	Prestasi_Belajar	3115.957	87			
	Keterampilan	9991.122	87			

a. R Squared = .893 (Adjusted R Squared = .887)

b. R Squared = .522 (Adjusted R Squared = .493)

Estimated Marginal Means

Dependent Variable	MP	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK	86.742 ^a	.308	86.129	87.355
	DI	80.456 ^a	.308	79.843	81.069
Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK	75.482 ^a	1.167	73.160	77.804
	DI	66.279 ^a	1.167	63.957	68.602

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Prestasi_Belajar = 55.6063, PA_Keterampilan = 47.4432.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MP	(J) MP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK	DI	6.286*	.442	.000	5.406	7.166
	DI	PjBL-BL berbasis THK	-6.286*	.442	.000	-7.166	-5.406
Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK	DI	9.202*	1.675	.000	5.870	12.535
	DI	PjBL-BL berbasis THK	-9.202*	1.675	.000	-12.535	-5.870

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



Estimates

Dependent Variable	SE	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Prestasi_Belajar	SE Tinggi	84.087 ^a	.307	83.477	84.697
	SE Rendah	83.110 ^a	.307	82.500	83.721
Keterampilan	SE Tinggi	73.691 ^a	1.162	71.380	76.003
	SE Rendah	68.070 ^a	1.162	65.758	70.382

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Prestasi_Belajar = 55.6063, PA_Keterampilan = 47.4432.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) SE	(J) SE	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound

Prestasi_Belajar	SE Tinggi	SE Rendah	.977*	.438	.029	.104	1.849
	SE Rendah	SE Tinggi	-.977*	.438	.029	-1.849	-.104
Keterampilan	SE Tinggi	SE Rendah	5.622*	1.660	.001	2.318	8.925
	SE Rendah	SE Tinggi	-5.622*	1.660	.001	-8.925	-2.318

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

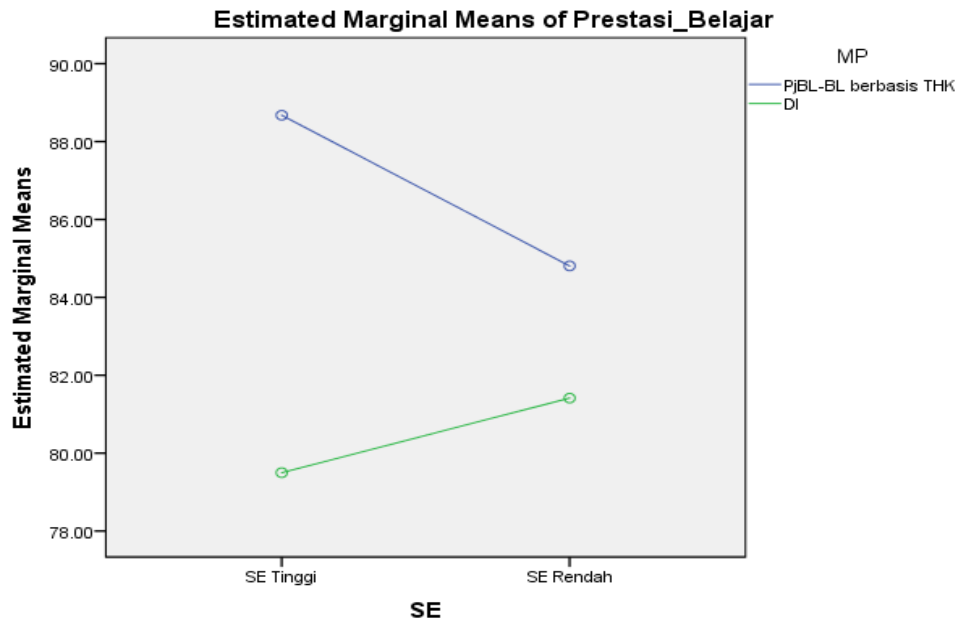
3. MP * SE

Dependent Variable	MP	SE	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Prestasi_Belajar	PjBL-BL berbasis THK	SE Tinggi	88.676 ^a	.431	87.819	89.533
		SE Rendah	84.807 ^a	.449	83.914	85.700
	DI	SE Tinggi	79.498 ^a	.435	78.632	80.364
		SE Rendah	81.414 ^a	.432	80.554	82.273
Keterampilan	PjBL-BL berbasis THK	SE Tinggi	80.902 ^a	1.632	77.655	84.148
		SE Rendah	70.062 ^a	1.700	66.680	73.444
	DI	SE Tinggi	66.481 ^a	1.649	63.201	69.761
		SE Rendah	66.078 ^a	1.636	62.823	69.333

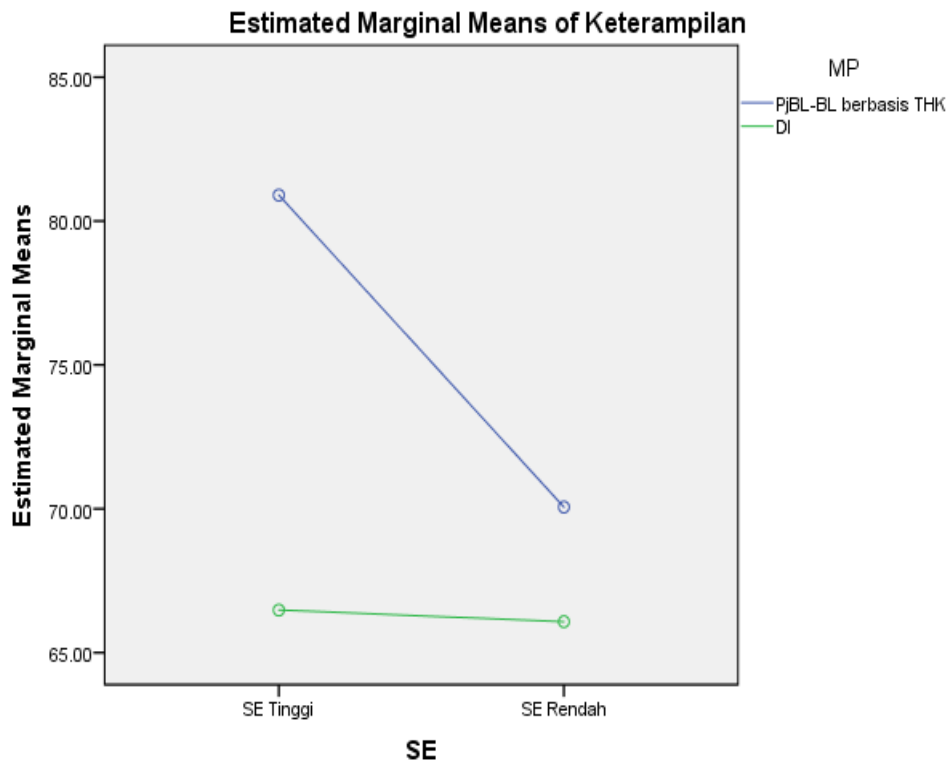
a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Prestasi_Belajar = 55.6063, PA_Keterampilan = 47.4432.



Profile Plots



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Prestasi_Belajar = 55.6063, PA_Keterampilan = 47.4432



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Prestasi_Belajar = 55.6063, PA_Keterampilan = 47.4432

Lampiran 25 Hasil Uji *Least Significant Difference(LSD)*

Perbedaan nilai rata-rata prestasi belajar pasangan kelompok model pembelajaran (PjBL-BL-DI)

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 88

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 44

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2; 88-2)} = t_{(0,025; 86)} = 1,98$. Berdasarkan analisis MANCOVA diperoleh nilai MS_E untuk variabel *dependent* prestasi belajar adalah 13,53

Maka besar penolakan LSD untuk Prestasi Belajar adalah

$$LSD = t_{\left(\frac{0,05}{2}; 88-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

$$= 1,98 \sqrt{\frac{2 \times 4,058}{44}}$$

$$= 1,98 \sqrt{0,184}$$

$$= 0,850$$

Karena $|\mu_{\text{PjBL-BL-DI}} - \mu_{\text{DI}}| = |\mu_i - \mu_j| = 6,286$ untuk variabel prestasi belajar (hasil analisis MANCOVA)

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata prestasi belajar antar kelompok model pembelajaran*

Perbedaan nilai rata-rata prestasi belajar pasangan kelompok *self efficacy* (*self efficacy* tinggi dan rendah)

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 88

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 44

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;88-2)} = t_{(0,025;86)} = 1,98$. Berdasarkan analisis MANCOVA diperoleh nilai MS_e untuk variabel *dependent* prestasi belajar adalah 13,53

Maka besar penolakan LSD untuk Prestasi Belajar adalah

$$\begin{aligned} LSD &= t_{\left(\frac{0,05}{2}; 88-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}} \\ &= 1,98 \sqrt{\frac{2 \times 4,058}{44}} \\ &= 1,98 \sqrt{0,184} \\ &= 0,850 \end{aligned}$$

Karena $|\mu_{\text{SET}} - \mu_{\text{SER}}| = |\mu_i - \mu_j| = 0,977$ untuk variabel prestasi belajar (hasil analisis MANCOVA)

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata prestasi belajar antar kelompok self efficacy (self efficacy tinggi dan rendah)*

Perbedaan nilai rata-rata keterampilan pasangan kelompok model pembelajaran (PjBL-BL-DI)

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 88

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 44

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{tabel} = t_{(0,05/2;88-2)} = t_{(0,025;86)} = 1,98$. Berdasarkan analisis

MANCOVA diperoleh nilai MS_E untuk variabel *dependent* keterampilan adalah 8,491

Maka besar penolakan LSD untuk keterampilan adalah

$$\begin{aligned} LSD &= t_{\left(\frac{0,05}{2}; 88-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}} \\ &= 1,98 \sqrt{\frac{2 \times 58,196}{44}} \\ &= 1,98 \sqrt{2,645} \\ &= 3,220 \end{aligned}$$

Karena $|\mu_{PjBL-BL} - \mu_{DI}| = |\mu_i - \mu_j| = 9,202$ untuk variabel keterampilan (hasil analisis MANCOVA)

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan antar kelompok model pembelajaran*

Perbedaan nilai rata-rata keterampilan pasangan kelompok *self efficacy* (*self efficacy* tinggi dan rendah)

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, $\alpha = \text{tarafs signifikan} = 0,05$

$N = \text{jumlah sampel total} = 88$

$a = \text{jumlah kelompok} = 2$

$n = \text{jumlah sampel dalam kelompok} = 44$

MSE = Mean Square Error

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;88-2)} = t_{(0,025;86)} = 1,98$. Berdasarkan analisis

MANCOVA diperoleh nilai MS_e untuk variabel *dependent* keterampilan adalah 8,491

Maka besar penolakan LSD untuk keterampilan adalah

$$LSD = t_{\left(\frac{0,05}{2}; 88-2\right)} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

$$= 1,98 \sqrt{\frac{2 \times 58,196}{44}}$$

$$= 1,98 \sqrt{2,645}$$

$$= 3,220$$

Karena $|\mu_{\text{SET}} - \mu_{\text{SER}}| = |\mu_i - \mu_j| = 5,622$ untuk variabel keterampilan (hasil analisis MANCOVA)

Maka $|\mu_i - \mu_j| > LSD$, yang artinya H_0 ditolak.

Kesimpulan : *terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata keterampilan antar kelompok self efficacy (self efficacy tinggi dan rendah)*

Lampiran 26 Hasil Uji Ahli

HASIL ANALISIS VALIDITAS CONTENT PENGETAHUAN

NO	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		JUDGES 4		JUDGES 5		ne	N	N/2	CVR	CVI
	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR					
1	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	0.74
2	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
3	√		√			√		√	√		4	5	2.5	0.60	
4	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
5		√	√		√		√	√	√		3	5	2.5	0.20	
6	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
7	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
8	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
9	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
10	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
11		√		√	√		√	√	√		2	5	2.5	0.20	
12	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
13	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
14	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
15	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
16	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
17	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
18	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
19	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
20	√			√	√		√	√	√		1	5	2.5	0.60	
21	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
22	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
23	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
24	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
25		√		√		√		√	√		1	5	2.5	0.60	
26		√		√		√	√			√	5	5	2.5	1.00	
27	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
28	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
29		√		√	√		√			√	2	5	2.5	0.20	
30	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
31	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	

32	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
33		√		√	√			√	√		2	5	2.5	0.20
34	√			√		√		√		√	1	5	2.5	0.60
35	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
36	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
37	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
38	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
39	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00
40		√	√			√	√		√		3	5	2.5	0.20
JUMALAH														29.6


HASIL ANALISIS VALIDITAS CONTENT KETERAMPILAN

NO SOAL	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		JUDGES 4		JUDGES 5		ne	N	N/2	CVR	CVI
	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR					
1	√		√			√	√		√		4	5	2.5	0.60	0.8
2	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
3	√		√		√		√			√	4	5	2.5	0.60	
4	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
JUMALAH														3.20	

HASIL ANALISIS VALIDITAS CONTENT SELF EFFICACY

NO SOAL	JUDGES 1		JUDGES 2		JUDGES 3		JUDGES 4		JUDGES 5		ne	N	N/2	CVR	CVI
	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR					
1	√		√			√	√		√		4	5	2.5	0.60	0.83
2	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
3	√		√		√		√			√	4	5	2.5	0.60	
4	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
5	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	
6		√	√			√	√		√		3	5	2.5	0.20	
7	√		√		√			√	√		4	5	2.5	0.60	
8	√		√		√		√		√		5	5	2.5	1.00	

9		√		√	√		√		√	2	5	2.5	-
10	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
11	√		√		√		√		√	4	5	2.5	0.60
12	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
13	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
14	√		√			√	√		√	4	5	2.5	0.60
15	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
16	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
17	√		√			√	√		√	3	5	2.5	0.20
18	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
19	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
20	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
21	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
22	√			√		√		√	√	4	5	2.5	0.60
23	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
24	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
25	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
26		√	√		√			√	√	2	5	2.5	-
27	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
28	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
29	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
30	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
31	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
32	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
33	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
34	√		√		√			√	√	4	5	2.5	0.60
35	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
36	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
37	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
38	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
39	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
40	√		√		√		√		√	5	5	2.5	1.00
JUMALH													33.2



Silabus dan RPS

Mata Kuliah : **TP Pembelajaran Masase**
Kode MK : **JAS 1663**
SKS : 2
Semester : 5
Dosen : **Dr.Made Agus Wijaya**

PROGRAM S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

I. Silabus



S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	
SILABUS	
MATA KULIAH	Nama TP Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga
	Kode JAS 1663
	Kredit 2
	Semester 5 (lima)
DESKRIPSI MATA KULIAH	
Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah masase dan tujuan, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, teknik masase parsial dan general,	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
1	Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mahasiswa mampu mempraktekkan massage olahraga

MATERI PEMBELAJARAN	
----------------------------	--

	Materi pembelajaran yang dimuat dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut:
--	---

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis 2. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Paha 3. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Punggung |
|--|--|

PUSTAKA	
----------------	--

	PUSTAKA UTAMA
--	----------------------


- | | |
|--|---|
| | 1. Buku Ajar Ilmu Lulut Dasar Massage Kebugaran (DR. Samsudin, M.Pd) |
| | 2. <i>Massage Therapy: Principle and Practice</i> (Susan. G. Salvo, 2002) |
| | 3. <i>Terapi Masase Frirage</i> (Graha S, Ali dan Bambang Priyonoadi, 2008) |
| | 4. <i>Sport Massage (Pijat Kebugaran Olahraga)</i> DR Ari Wibowo A.IFO 2021 |

PRASYARAT (Jika ada)	
-----------------------------	--

	-
--	---



II. Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				Kode Dokumen
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
TP Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga	JAS 1663	Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi	T=2	P=1	5	14 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua/Koord. Prodi	
	Dr. I Made Agus Wijaya, M.Pd				I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPLS-2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPLS-10	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPLP-1	Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan mata kuliah TP. Pembelajaran Masase				
	CPLP-2	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, model, prinsip, prosedur dan evaluasi pembelajaran mata kuliah TP. Pembelajaran Masase dengan penerapan IPTEKOR.				

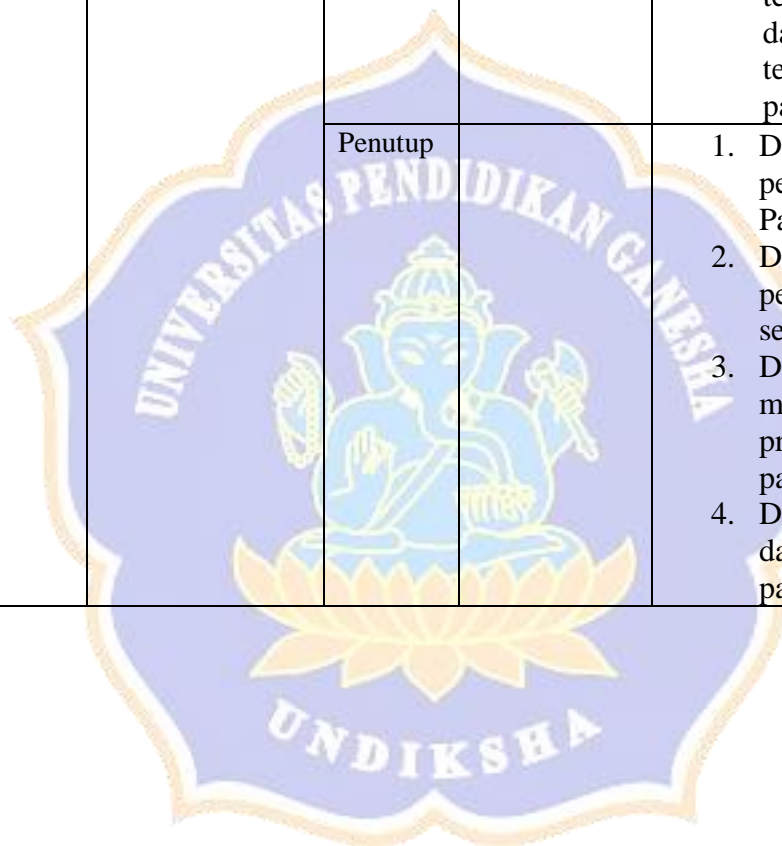
CPLP-3	Menguasai pengetahuan tentang teori masase dan terapi olahraga berkaitan dengan sejarah masase, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, kondisi dan peraturan praktek masase, dan masase terapi cedera olahraga.
CPLP-4	Mampu menjalin hubungan professional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan dalam pembelajaran mata kuliah TP. Pembelajaran Masase baik secara individu maupun kelompok
CPLKU-1	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok pada mata kuliah TP. Pembelajaran Masase
CPLKU-2	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam pembelajaran modifikasi dan media pembelajaran PJOK
CPLKK-1	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
CPLKK-2	Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pada mata kuliah TP. Pembelajaran Masase
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu mempraktekkan massage olahraga

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah masase dan tujuan, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, teknik masase parsial dan general
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Materi pembelajaran yang dimuat dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis 2. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Paha
Pustaka	Utama
	Buku Ajar Ilmu Lulut Dasar Massage Kebugaran (DR. Samsudin, M.Pd)
	Massage Therapy: <i>Principle and Practice</i> (Susan. G. Salvo, 2002)



1	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada Betis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada betis 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi <i>massage</i> pada betis 3. Mampu mempraktekkan <i>massage</i> pada betis 	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 8. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 9. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 10. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai <i>masage</i> pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 	5 Menit
				Inti	Fase Penentuan pertanyaan mendasar (PjBL) <i>Seeking of Information</i> (BL) Parahyangan THK (Sinkronus Nyata)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan tata laksana <i>massage</i> pada betis (konsep Pawongan) 2. Dosen mempraktekkan manipulasi <i>massage</i> pada betis dan memberikan vidio <i>massage</i> pada betis di e-learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 dan vidio <i>massage</i> di you tube https://www.youtube.com/watch?v=86vfXOENymc 3. Mahasiswa mendengarkan, menonton dan mengamati praktek <i>massage</i> yang diajarkan oleh dosen (Konsep Pawongan) 4. Dosen memberikan pertanyaan yang 	45 Menit

					<p>terkait dengan permasalahan dunia nyata pada kasus atlet yang mengalami permasalahan pada otot betis (Konsep Pawongan)</p> <p>5. Mahasiswa mencari sumber pendukung terkait masalah tersebut, mencari solusi dan melakukan investigasi permasalahan tersebut (Konsep prahyangan dan pawongan)</p>	
			Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanpan project selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memeperhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan) 	5 Menit



2	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada Betis	1.Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada betis 2.Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi <i>massage</i> pada betis 3.Mampu mempraktikkan <i>massage</i> pada betis	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 	5 Menit
				Inti	<p>Fase Penentuan Proyek, Penentuan Jawal Pelaksanaan dan Memonitoring kemajuan project (PjBL)</p> <p><i>Acquisition of information</i> (BL) Parahyangan THK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berkolaboratif berdiskusi dengan dosen dan mahasiswa untuk memecahkan masalah yang ada, melakukan investigasi mendalam terkait permasalahan yang dihadapi, yakni pada <i>massage</i> betis (konsep parahyangan dan pawongan) dilakukan diskusi dengan mode asinkronus kolaboratif melalui e learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 2. Mahasiswa dan dosen menyepakati untuk membuat project vidio <i>massage</i> pada betis berbasis THK (konsep pawongan) 3. Mahasiswa bersama dosen membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan berlandaskan THK yang terdiri dari aktivitas : a) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa 	45 menit

				(Asinkronus Kolaboratif)	<p>agar merencanakan cara yang baru, d) membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (konsep pawongan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mahasiswa menyampaikan kemajuan proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i> pembuatan video <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana (konsep pawongan). 5. Dosen mengamati penggunaan bahan bahan alami seperti minyak VCO (konsep palemahan) 	
			Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan <i>massage</i> pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan <i>project</i> selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan) 	5 Menit	

3	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis		<p>1.Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada betis</p> <p>2.Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi massage pada betis</p> <p>3.Mampu mempraktikkan Massage pada betis</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>Inti</p>	<p>Fase Pengujian hasil kegiatan dan evaluasi pengalaman (PjBL)</p> <p><i>Synthesizing of knowledge</i> (BL)</p> <p>Parahyangan THK</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p> <p>3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p> <p>6. Dosen memandu jalannya presentasi proposal dan <i>project</i> yang di sampaikan mahasiswa (konsep pawongan).</p> <p>7. Dosen memberikan masukan terkait presentasi <i>project</i> mahasiswa (konsep pawongan).</p> <p>8. Dosen menilai proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK yang dibuat oleh mahasiswa (konsep pawongan).</p> <p>9. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan).</p> <p>10. Dosen menyampaikan refleksi hasil kegiatan yang dilakukan (konsep pawongan).</p>	<p>5 menit</p> <p>45 menit</p>
---	---	--	--	--------------------------------	---	--	--------------------------------

				(Sinkronus Maya)	11. Dosen mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran	
				Penut up	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan project selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan) 	5 menit
4	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Paha	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada paha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada paha 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi massage pada paha 	Penda hulua n	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 	5 Menit

			3. Mampu mempraktekkan massage pada paha	Inti	<p>Fase Penentuan pertanyaan mendasar (PjBL)</p> <p><i>Seeking of Information</i> (BL)</p> <p>Parahyangan THK (Sinkronus Nyata)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan tata laksana massage pada betis (konsep Pawongan) 2. Dosen mempraktekkan manipulasi massage pada betis dan memberikan video <i>massage</i> pada paha di e-learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 dan video massage di you tube https://www.youtube.com/watch?v=9ns7RDbSpeg 3. Mahasiswa mendengarkan, menonton dan mengamati praktek massage yang di ajarkan oleh dosen (Konsep Pawongan) 4. Dosen memberikan pertanyaan yang terkait dengan permasalahan dunia nyata pada kasus atlet yang mengalami permasalahan pada otot betis (Konsep Pawongan) 5. Mahasiswa mencari sumber pendukung terkait masalah tersebut, mencari solusi dan melakukan investigasi permasalahan tersebut (Konsep prahyangan dan pawongan) 	45 Menit
				Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan project selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan) 	5 menit	

5	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada paha	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikkan <i>massage</i> pada paha	1. Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada paha 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi <i>massage</i> pada paha 3. Mampu mempraktikkan <i>massage</i> pada paha	Pendahuluan		1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai <i>masage</i> pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)	5 Menit
				Inti	Fase Penentuan Proyek, Penentuan Jawal Pelaksanaan dan Memonitoring kemajuan project (PjBL) <i>Acquisition of information</i> (BL) Parahyangan THK (Asinkronus	1. Mahasiswa berkolaboratif berdiskusi dengan dosen dan mahasiswa untuk memecahkan masalah yang ada, melakukan investigasi mendalam terkait permasalahan yang dihadapi, yakni pada <i>massage</i> betis (konsep parahyangan dan pawongan) dilakukan diskusi dengan mode asinkronus kolaboratif melalui e learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 2. Mahasiswa dan dosen menyepakati untuk membuat project vidio <i>massage</i> pada betis berbasis THK (konsep pawongan) 3. Mahasiswa bersama dosen membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan berlandaskan THK yang terdiri dari aktivitas : a) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa agar merencanakan cara yang baru, d)	45 menit

					Kolaboratif)	<p>membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (konsep pawongan)</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan kemajun proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i> pembuatan <i>video massage</i> berbasis Tri Hita Karana (konsep pawongan).</p> <p>5. Dosen mengamati penggunaan bahan bahan alami seperti minyak VCO (konsep palemahan)</p>	
				Penutup		<p>1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahn <i>massage</i> pada betis (Konsep Pawongan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan <i>project</i> selanjutnya (konsep pawongan)</p> <p>3. Dosen menutup perkuliahn dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan)</p> <p>4. Dosen menutup perkuliahn dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan)</p>	5 Menit
6	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis		4.Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada betis 5.Mampu menjelaskan dan mempraktikkan	Pendahuluan		<p>1. Dosen membuka perkuliahn dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p> <p>3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai <i>masage</i> pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p>	5 menit

			manipulasi massage pada betis 6.Mampu memperaktik kan Massage pada betis	Inti	<p>Fase Pengujian hasil kegiatan dan evaluasi pengalama n (PjBL)</p> <p><i>Synthesizin g of knowledge (BL)</i> Parahyang an THK (Sinkronus Maya)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memandu jalannya presentasi proposal dan <i>project</i> yang di sampaikan mahasiswa (konsep pawongan). 2. Dosen memberikan masukan terkait presentasi <i>project</i> mahasiswa (konsep pawongan). 3. Dosen menilai proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK yang dibuat oleh mahasiswa (konsep pawongan). 4. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan. 5. Dosen menyampaikan refleksi hasil kegiatan yang dilakukan (konsep pawongan). 6. Dosen mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran 	45 menit
				Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan project selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memeperhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa 	5 Menit

						dan mengucapkan salam konsep parahyangan)	
7	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Punggung	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada Punggung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada punggung 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikan manipulasi <i>massage</i> pada punggung 3. Mampu mempraktekkan <i>massge</i> pada paunggung 	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai <i>masage</i> pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 	5 Menit
				Inti	Fase Penentuan pertanyaan mendasar (PjBL) <i>Seeking of Information</i> (BL) Parahyangan THK (Sinkronus Nyata)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan tata laksana <i>massage</i> pada betis (konsep Pawongan) Dosen mempraktekkan manipulasi <i>massage</i> pada betis dan memberikan vidio <i>massage</i> pada punggung di e-learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 dan vidio <i>massage</i> di you tube https://www.youtube.com/watch?v=FdjzYe7Civw 2. Mahasiswa mendengarkan, menonton dan mengamati praktek <i>massage</i> yang di ajarkan oleh dosen (Konsep Pawongan) 3. Dosen memberikan pertanyaan yang terkait dengan permasalahan dunia nyata pada kasus atlet yang mengalami permasalahan pada otot 	45 Menit

					<p>punggung (Konsep Pawongan)</p> <p>4. Mahasiswa mencari sumber pendukung terkait masalah tersebut, mencari solusi dan melakukan investigasi permasalahan tersebut (Konsep prahyangan dan pawongan)</p>	
				Penutup	<p>1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan project selanjutnya (konsep pawongan)</p> <p>3. Dosen menutup perkuliahan dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan)</p>	5 menit
8	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Punggung	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada Punggung	<p>1. Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada betis</p> <p>2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi</p>	Pendahuluan	<p>1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p> <p>3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan)</p>	5 Menit

			<p>massage pada betis</p> <p>3.Mampu mempraktikkan Massage pada betis</p>	Inti	<p>Fase Penentuan Proyek, Penentuan Jawal Pelaksanaan dan Memonitoring kemajuan project (PjBL)</p> <p><i>Acquisition of information</i> (BL)</p> <p>Parahyangan THK (Asinkronus Kolaboratif)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berkolaboratif berdiskusi dengan dosen dan mahasiswa untuk memecahkan masalah yang ada, melakukan investigasi mendalam terkait permasalahan yang dihadapi, yakni pada massage betis (konsep parahyangan dan pawongan) dilakukan diskusi dengan mode asinkronus kolaboratif melalui e learning undiksha https://elearning.undiksha.ac.id/course/view.php?id=8658 2. Mahasiswa dan dosen menyepakati untuk membuat project vidio massage pada betis berbasis THK (konsep pawongan) 3. Mahasiswa bersama dosen membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan berlandaskan THK yang terdiri dari aktivitas : a) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa agar merencanakan cara yang baru, d) membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (konsep pawongan) 4. Mahasiswa menyampaikan kemajuan proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i> pembuatan video <i>massage</i> berbasis Tri Hita Karana (konsep pawongan). 5. Dosen mengamati penggunaan bahan bahan alami seperti minyak VCO (konsep palemahan) 	45 menit
--	--	--	---	------	--	---	----------

				Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan) 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanan project selanjutnya (konsep pawongan) 3. Dosen menutup perkuliahan dengan memperhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan) 4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan) 	5 menit
9	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Punggung	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikan <i>massage</i> pada Punggung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada betis 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi massage pada betis 3. Mampu mempraktikkan Massage pada betis 	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa (Konsep THK Parahyangan) 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Konsep Pawongan) 	5 menit
				Inti	Fase Pengujian hasil kegiatan dan evaluasi pengalaman (PjBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memandu jalannya presentasi proposal dan <i>project</i> yang di sampaikan mahasiswa (konsep pawongan). 2. Dosen memberikan masukan terkait presentasi <i>project</i> mahasiswa (konsep pawongan). 3. Dosen menilai proposal dan <i>project</i> video <i>massage</i> berbasis THK yang dibuat oleh mahasiswa (konsep pawongan). 4. Dosen menyampaipaiakan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan 	45 menit
					<i>Synthesizin</i>		

				g of knowledge (BL) Parahyanan THK (Sinkronus Maya)	<p>fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> (konsep palemahan.</p> <p>5. Dosen menyampaikan refleksi hasil kegiatan yang dilakukan (konsep pawongan).</p> <p>6. Dosen mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran</p>	
			Penutup		<p>1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage pada betis (Konsep Pawongan)</p> <p>2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahanpan project selanjutnya (konsep pawongan)</p> <p>3. Dosen menutup perkuliahan dengan memerhatikan keadaan kelas, sarana prasarana pembelajaran (konsep palemahan)</p> <p>4. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyanan)</p>	5 menit

Singaraja, 14 Agustus 2021

Mengetahui:

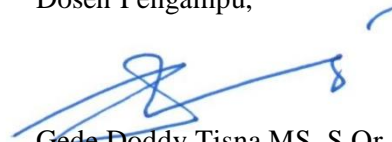
Koordinator Prodi. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dosen Pengampu,



I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198501172008121001



Gede Doddy Tisna MS, S.Or., M.Or

NIP 198405212008121002






Silabus dan RPS

Mata Kuliah : **TP Pembelajaran Masase**
Kode MK : **JAS 1663**
SKS : 2
Semester : 5
Dosen : **Dr. I Wayan Muliarta, M.Or**

PROGRAM S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2022

I. Silabus

		S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SILABUS		
MATA KULIAH	Nama	TP Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga
	Kode	JAS 1663
	Kredit	2
	Semester	5 (lima)
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah masase dan tujuan, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, teknik masase parsial dan general,		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mahasiswa mampu mempraktekkan massage olahraga	

MATERI PEMBELAJARAN	
	Materi pembelajaran yang dimuat dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis 2. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Paha 3. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Bungkung
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. Buku Ajar Ilmu Lulut Dasar Massage Kebugaran (DR. Samsudin, M.Pd)
	2. <i>Massage Therapy: Principle and Practice</i> (Susan. G. Salvo, 2002)
	3. Terapi Masase Frirage (Graha S, Ali dan Bambang Priyonoadi, 2008)
	5. Sport Massage (Pijat Kebugaran Olahraga) DR Ari Wibowo A.IFO 2021
PRASYARAT (Jika ada)	
	-



II. Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI				Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
Mata Kuliah (MK)		Kode	Rumpun MK		Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
TP Pembelajaran Masase dan Terapi Cedera Olahraga		JAS 1663	Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi		T=2 P=1		5	14 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua/Koord. Prodi		
		Dr. I Wayan Muliarta, M.Or		I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd		I Made Satyawana, S.Pd., M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
CPLS-2		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.						
CPLS-10		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.						
CPLP-1		Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan mata kuliah TP. Pembelajaran Masase						
CPLP-2		Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, model, prinsip, prosedur dan evaluasi pembelajaran mata kuliah TP. Pembelajaran Masase dengan penerapan IPTEKOR.						
CPLP-3		Menguasai pengetahuan tentang teori masase dan terapi olahraga berkaitan dengan sejarah masase, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, kondisi dan peraturan praktek masase, dan masase terapi cedera olahraga.						

	CPLP-4	Mampu menjalin hubungan professional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan dalam pembelajaran mata kuliah TP. Pembelajaran Masase baik secara individu maupun kelompok
	CPLKU-1	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok pada mata kuliah TP. Pembelajaran Masase
	CPLKU-2	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam pembelajaran modifikasi dan media pembelajaran PJOK
	CPLKK-1	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
	CPLKK-2	Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pada mata kuliah TP. Pembelajaran Masase
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran TP. Pembelajaran Masase yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mempraktekkan massage olahraga
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang sejarah masase dan tujuan, pengaruh masase terhadap organ tubuh, kontraindikasi masase olahraga, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan masase, masase dalam latihan dan periode transisi, masase dalam bermacam-macam bentuk aktivitas olahraga, prosedur masase olahraga, teknik masase parsial dan general	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Materi pembelajaran yang dimuat dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis 2. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Paha 3. Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Punggung 	
Pustaka	Utama	

Buku Ajar Ilmu Lulut Dasar Massage Kebugaran (DR. Samsudin, M.Pd)

Massage Therapy: *Principle and Practice* (Susan. G. Salvo, 2002)



		Terapi Masase Frirage (Graha S, Ali dan Bambang Priyonoadi, 2008)
		Sport Massage (Pijat Kebugaran Olahraga) DR Ari Wibowo A.IFO 2021
Dosen Pengampu		Dr. I Wayan Muliarta, M.Or
Mata kuliah prasyarat		-

Pertemuan	Materi/ Perkuliahan Pokok Bahasan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kegiatan	Sintak DI	Deskripsi Kegiatan Dosen dan Mahasiswa	Keterangan/Waktu
1-3	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada Betis	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikkan <i>massage</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada betis 2. Mampu menjelaskan dan 	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa 2. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran 3. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit

		pada Betis	<p>memperaktikkan manipulasi massage pada betis</p> <p>3. Mampu mempraktekkan massage pada betis</p>	Inti	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mengkomunikasikan dan menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran massage pada betis. 2. Dosen memberikan informasi terkait massage pada betis 3. . Dosen mengulang pokok-pokok pelajaran yang lalu, atau memberikan sejumlah pertanyaan kepada 4. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen. 	
					Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mendemonstrasikan massage pada betis 2. Mahasiswa memperhatikan demonstrasi massage pada betis dari dosen 	
					Membimbing pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen merencanakan dan memberikan bimbingan pelatihan awal. 2. Mahasiswa memperhatikan tahapan pelatihan yang disampaikan oleh dosen dan terlibat dalam pelatihan yang didemonstrasikan oleh dosen 	
					Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mengecek apakah mahasiswa telah berhasil melakukan massage pada betis dengan baik, memberikan umpan balik. 2. Mahasiswa menyampaikan umpan balik terkait dengan pertanyaan yang diberikan dosen 	
					Memberikan latihan dan penerapan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-hari 	

						2. Mahasiswa melakukan latihan mandiri yang akan menambah pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki hari	
				Penutup		1. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage 2. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan)	5 menit
5-6	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada paha	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikkan <i>massage</i> pada paha	Mampu menjelaskan tatalaksana <i>massage</i> pada paha Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi <i>massage</i> pada paha Mampu mempraktekkan <i>massage</i> pada paha	Pendahuluan		4. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa 5. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran 6. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai <i>masage</i> pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran	5 Menit
				Inti	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan mahasiswa	5. Dosen mengkomunikasikan dan menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran <i>masaage</i> pada betis. 6. Dosen memberikan informasi terkait <i>massage</i> pada betis 7. . Dosen mengulang pokok-pokok pelajaran yang lalu, atau memberikan sejumlah pertanyaan kepada 8. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen.	
				.Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	3. Dosen mendemonstrasikan <i>massage</i> pada betis 4. Mahasiswa memperhatikan demonstrasi <i>masage</i> pada betis dari dosen		

				n		
				Membimbing pelatihan	<p>3. Dosen merencanakan dan memberikan bimbingan pelatihan awal.</p> <p>4. Mahasiswa memperhatikan tahapan pelatihan yang di sampaikan oleh dosen dan terlibat dalam pelatihan yang di demonstrasikan oleh dosen</p>	
				Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<p>3. Dosen mengecek apakah mahasiswa telah berhasil melakukan massage pada betis dengan baik, memberikan umpan balik.</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan umpan balik terkait dengan pertanyaan yang diberikan dosen</p>	
				Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p>3. Dosen mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Mahasiswa melakukan latihan mandiri yang akan menambah pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki hari</p>	
				Penutup	<p>4. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage</p> <p>5. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan)</p>	5 menit

7-9	Tata laksana pemijatan, Manipulasi dan Pijat Kebugaran pada punggung	Mahasiswa mampu menjelaskan tatalaksana, manipulasi dan mempraktikkan <i>massage</i> pada punggung	Mampu menjelaskan tatalaksana massage pada punggung Mampu menjelaskan dan mempraktikkan manipulasi massage pada punggung Mampu mempraktekkan massage pada punggung	Pendahuluan		<p>7. Dosen membuka perkuliahan dengan memepersilahkan salah satu mahasiswa memimpin doa</p> <p>8. Dosen menyampaikan sistem penilaian, tujuan pembelajaran</p> <p>9. Dosen menyampaikan cakupan materi mengenai masage pada betis dan menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	5 Menit
				Inti	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan mahasiswa	<p>9. Dosen mengkomunikasikan dan menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran masaage pada betis.</p> <p>10. Dosen memberikan informasi terkait massage pada betis</p> <p>11. . Dosen mengulang pokok-pokok pelajaran yang lalu, atau memberikan sejumlah pertanyaan kepada</p> <p>12. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen.</p>	
					.Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<p>5. Dosen mendemonstrasikan massage pada betis</p> <p>6. Mahasiswa memperhatikan demonstrasi masage pada betis dari dosen</p>	
					Membimbing pelatihan	<p>5. Dosen merencanakan dan memberikan bimbingan pelatihan awal.</p> <p>6. Mahasiswa memperhatikan tahapan pelatihan yang di sampikan oleh dosen dan terlibat dalam pelatihan yang di demonstrasikan oleh dosen</p>	
		Mengecek pemahaman dan memberika		5. Dosen mengecek apakah mahasiswa telah berhasil melakukan massage pada betis dengan baik, memberikan umpan balik.			

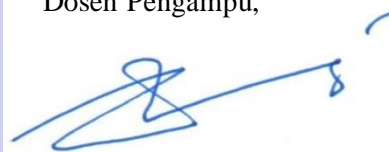
				n umpan balik	6. Mahasiswa menyampaikan umpan balik terkait dengan pertanyaan yang diberikan dosen	
				Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p>5. Dosen mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi lebih kompleks dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Mahasiswa melakukan latihan mandiri yang akan menambah pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki hari</p>	
			Penutup		<p>7. Dosen menyampaikan refleksi terkait perkuliahan massage</p> <p>8. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>9. Dosen menutup perkuliahan dengan berdoa dan mengucapkan salam konsep parahyangan)</p>	5 menit

Mengetahui:
Koordinator Prodi. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501172008121001

Siingaraja, 14 Agustus 2021
Dosen Pengampu,



Gede Doddy Tisna MS, S.Or., M.Or
NIP 198405212008121002