

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*  
BERBANTUAN MEDIA SWAY TERHADAP RASA INGIN  
TAHU DAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA  
KELAS V SD NEGERI GUGUS VI SUKAWATI TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**

oleh :

**KADEK AYU MIRA PURNAMA NINGSIH**

**NIM 2129041009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* BERBANTUAN  
MEDIA SWAY TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN KOMPETENSI  
PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD NEGERI GUGUS VI  
SUKAWATI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh

**KADEK AYU MIRA PURNAMA NINGSIH**

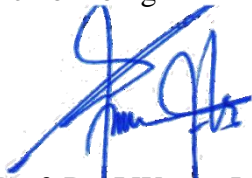
**NIM 2129041009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

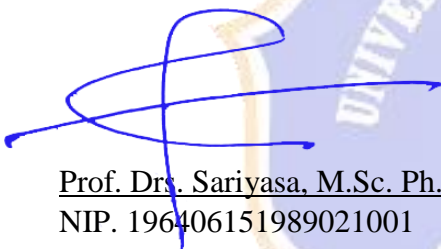
Tesis oleh Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 4 Mei 2023  
Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.  
NIP. 196406151989021001



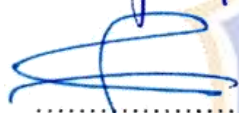
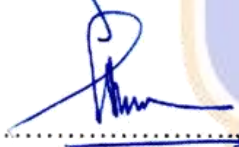
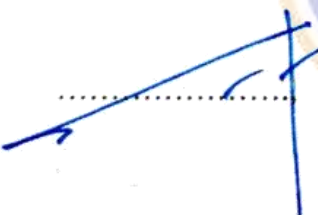


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

oleh  
Tim Penguji

 .....	Ketua	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 195812311986011005
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Laswawan, M.Pd NIP. 195702211993031002
 .....	Anggota	Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D. NIP. 196406151989021001
 .....	Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S Kons NIP. 19570303 198303 2 001
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd NIP. 19620827198931001



Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juli 2023

Yang memberi pernyataan,



Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih  
NIM. 2129041009

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media *Sway* Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Sukawati Tahun Pelajaran 2022/2023”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
2. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
4. Prof. Dr. I Wayan Laswawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
5. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas dan memberikan telah motivasi yang demikian bermakna sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

6. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S Kons dan Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
7. Para siswa kelas V di Gugus VI Sukawati yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
8. Kepala SD Negeri 2 Batubulan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 2 Batubulan.
9. Kepala SD Negeri 3 Batubulan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Batubulan.
10. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Wayan Karya dan Ibu Nyoman Suryati selaku orang tua penulis, telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
12. I Gede Darma Buana selaku pasangan dari penulis, yang telah memberikan *support* selama perjalanan studi sampai bisa menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 16 Februari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	(halaman)
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	10
1.7 Penjelasan Istilah .....	11
1.8 Asumsi Penelitian .....	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	14
2.1 Kajian Teori .....	14
2.1.1 Kompetensi Pengetahuan IPS .....	13
2.1.2 Rasa Ingin Tahu .....	16
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantuan Media <i>Sway</i> .....	18
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
2.4 Hipotesis Penelitian .....	35
BAB III METODE PENELITIAN .....	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
3.3 Waktu Penelitian.....	39
3.4 Prosedur Eksperimen .....	41
3.5 Variabel.....	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7 Instrumen Penelitian .....	46
3.8 Analisis Data.....	58

BAB IV HAIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Hasil Penelitian .....	66
4.1.1 Deskripsi Data.....	6
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	79
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	82
4.2 Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP .....	99
5.1 Simpulan .....	99
5.2 Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP .....	196



## DAFTAR TABEL

	(halaman)
Tabel 2.1 Indikator Rasa Ingin Tahu .....	18
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantuan Media Sway .....	26
Tabel 3.1 Komposisi Polulasi Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Sukawati .....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan .....	39
Tabel 3.3 Komposisi Anggota Sampel .....	39
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	40
Tabel 3.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Berbantuan Media Sway .....	42
Tabel 3.7 Butir Kuesioner Rasa Ingin Tahu .....	49
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Non Tes .....	50
Tabel 3.9 Butir Kompetensi Pengetahuan IPS .....	53
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Tes .....	54
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda .....	55
Tabel 3.12 Rekapitulasi Daya Beda Butir Tes .....	56
Tabel 3.13 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Tes .....	57
Tabel 3.14 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	57
Tabel 3.15 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian .....	58
Tabel 3.16 Pedoman Konversi Kualifikasi Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	59
Tabel 3.17 Rumus Manova .....	65
Tabel 4.1 Rekapitulasi Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.3 Kategori Data Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.5 Katagori Data Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.7 Kategori Data Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Kontrol .....	76
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Kontrol .....	78
Tabel 4.9 Kategori Data Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data .....	80
Tabel 4.11 Hasil Analisis <i>Box 'M</i> .....	81
Tabel 4.12 Hasil Analisis <i>Leven's Tent</i> .....	81
Tabel 4.13 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....	82
Tabel 4.14 Ringkasan Uji Hipotesis Pertama .....	84
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	85
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA .....	87

## DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>	
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....		36
Gambar 4.1 Grafik Data Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Eksperimen ....		69
Gambar 4.2 Grafik Data Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Eksperimen .....		72
Gambar 4.3 Grafik Data Distribusi Frekuensi Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Kontrol.....		75
Gambar 4.4 Grafik Data Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Kontrol.....		78



## DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 01. Jadwal Penelitian.....	108
Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data SDN 2 Batubulan.....	109
Lampiran 03. Surat Pengantar Pengumpulan Data SDN 3 Batubulan.....	110
Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu (Pakar 1).....	111
Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu (Pakar 2).....	112
Lampiran 06. Hasil <i>Random Sampling</i> Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 07. Hasil <i>Random Sampling</i> Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 08. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 09. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 10. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Coba.....	118
Lampiran 11. Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Coba.....	122
Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS.....	132
Lampiran 13. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS Setelah Uji Coba.....	136
Lampiran 14. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS Setelah Uji Coba.....	140
Lampiran 15. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Rasa Ingin Tahu Sebelum Uji Coba.....	148
Lampiran 16. Instrumen Penelitian Rasa Ingin Tahu Sebelum Uji Coba.....	149
Lampiran 17. Hasil Uji Instrumen Rasa Ingin Tahu.....	153
Lampiran 18. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Rasa Ingin Tahu Setelah Uji Coba.....	155
Lampiran 19. Instrumen Penelitian Rasa Ingin Tahu Setelah Uji Coba.....	156
Lampiran 20. RPP Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran 21. RPP Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 22. Rangkuman Data Hasil Penelitian.....	182
Lampiran 23. Tabulasi Kuesioner Kelas Eksperimen.....	183
Lampiran 24. Tabulasi Kuesioner Kelas Kontrol.....	184
Lampiran 25. Contoh Media <i>Sway</i> .....	185
Lampiran 26. Dokumentasi.....	191