



Lampiran 01. Jadwal Penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun									
		Tahun 2022				Tahun 2023					
		8	9	10	11	1	2	3	4	5	6
1.	Identifikasi Masalah	■	■								
2.	Pengajuan judul	■	■								
3.	Penyusunan proposal		■	■							
4.	Seminar				■						
5.	Perbaikan proposal				■						
6.	Pengumpulan data					■	■				
7.	Analisis data					■	■				
8.	Penulisan laporan						■	■			
9.	Ujian PraTesis								■		
10.	Perbaikan PraTesis								■	■	
11.	Ujian Tesis										■
12.	Lampran selesai/Revisi										■



Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data SDN 2 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 7 November 2022

Nomor : 3903/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala SDN 2 Batubulan

di Batubulan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih
NIM : 2129041009
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media *Sway* Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri GugusVI Sukawati Tahun Pelajaran 2022/2023

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



Mengetahui,
Kepala Kantor
Direktur,
Pascasarjana

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 03. Surat Pengantar Pengumpulan Data SDN 3 Batubulan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 7 November 2022

Nomor : 3903/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala SDN 3 Batubulan

di Batubulan

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih
NIM : 2129041009
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan Media *Sway* Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri GugusVI Sukawati Tahun Pelajaran 2022/2023

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D.
NIP. 196406151989021001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu (Pakar 1)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 350/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih

NIM : 2129041009

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Bernantuan Media Sway Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VI Sukawati Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja, 27 Januari 2023

Direktur Program Studi

Pendidikan Dasar,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS dan Rasa Ingin Tahu (Pakar 2)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 350/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih

NIM : 2129041009

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Bernantuan Media Sway Terhadap Rasa Ingin Tahu dan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri Guguk VI Sukawati Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Januari 2023

Koordinator Program Studi

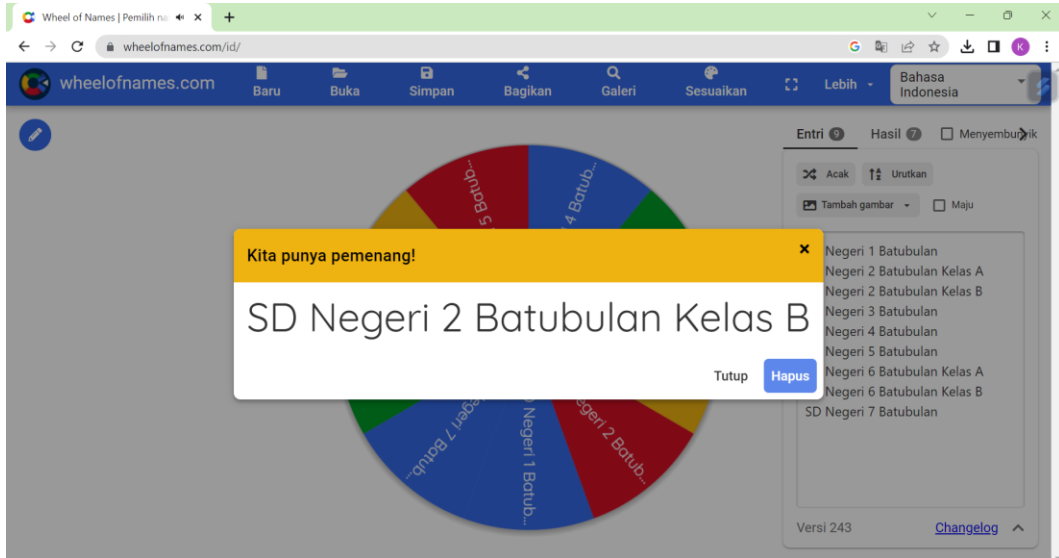
Pendidikan Dasar,



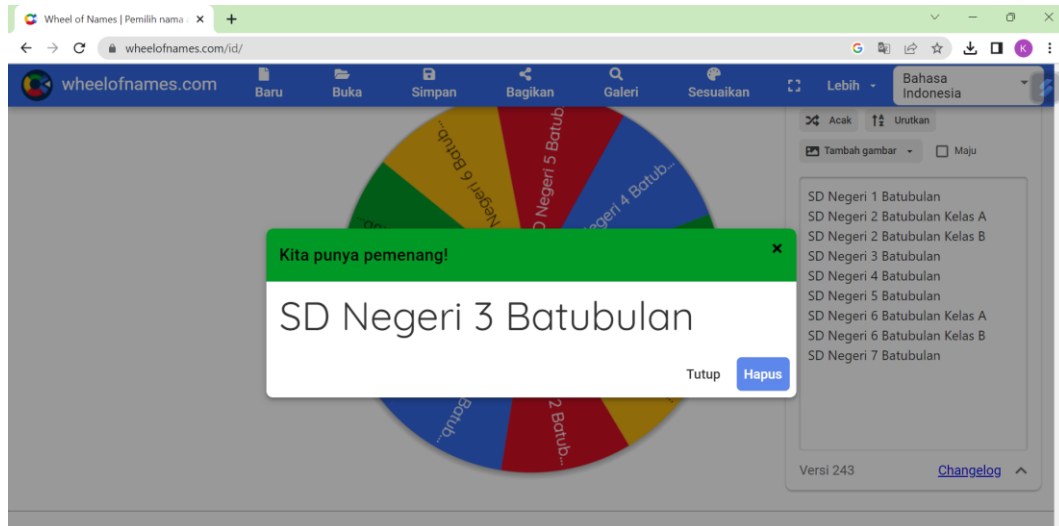
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 195810311986011005

Lampiran 06. Hasil *Random Sampling* Kelas Eksperimen



Lampiran 07. Hasil *Random Sampling* Kelas Kontrol



Lampiran 08. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

SD Negeri 2 Batubulan Kelas 58

No.	Nama Siswa
1	Dewa Ayu Agung Earlene Carissa Putri
2	Dewa Made Dwi Pradnyana
3	I Dewa Ayu Pradnya Wati
4	I Dewa Gede Agung Astra Dwi Pratama
5	I Dewa Gede Anom Jaya Negara
6	I Dewa Gede Anom Syandana Pindi
7	I Dewa Made Dwi Mahendra
8	I Dewa Nyoman Purnawirawan
9	I Gusti Ngurah Awatara
10	I Komang Agus Oka Putra
11	I Komang Arya Pranaja Wirasana
12	I Komang August Suryasaputra
13	I Komang Dana Hiroyuki
14	I Komang Danta Raditya Gongsor
15	I Made Putra Adinata
16	I Made Sudirka Jaya Wiguna
17	I Made Widnyana Yasa
18	I Putu Diaz Arindra Sukarya Jaya
19	I Wayan Depa Nanda Satria Wiguna
20	I Wayan Gede Narayana Pradnyananda
21	Juwanita Agustin
22	Luh Ade Devi Cahyani Putri
23	Made Calysta Ayu Sabine Premasari
24	Made Holly Harmonie Adelle
25	Ni Kadek Dwi Amelia Mahayani
26	Ni Kadek Intan Puspa Dewi
27	Ni Kadek Nila Ristiana Budani
28	Ni Kadek Ulandari Putri
29	Ni Ketut Yulia Dewi Prawati
30	Ni Komang Ayumi Sriwahyuni
31	Ni Luh Putri Kariningsih
32	Ni Putu Diah Paramita
33	Ni Putu Keysia Indra Aryasatya

No.	Nama Siswa
34	Ni Putu Wulandari
35	Putu Devita Oktavia Putri
36	Putu Dika Widyanatha Putra
37	Wayan Janardana Pradiva
38	I Komang Gana Yudhanegara Pande



Lampiran 09. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

SDN 3 Batubulan Kelas V

No	NAMA
1	Asyifa Ramadhani
2	Dewa Ayu Pradnya Dewi
3	Febriana Valentino Indrayana Putra
4	Gede Rendra Wibawa
5	Gusti Agung Bagus Airlangga Satriadi
6	Gusti Ngurah Agung Satria Wibawa
7	I Gede Bagus Satya Dharma
8	I Gusti Ayu Cinta Mahadewi
9	I Gusti Ngurah Nova Artha Lingga
10	I Kadek Roy Budiarmika
11	I Komang Budiana
12	I Made Andre Sastrawan
13	I Made Karista Prabha Swari
14	I Putu Nirka Peratama
15	I Putu Oka Apriana
16	I Putu Surya Darma Putra
17	I Putu Windra Artha Wijaya
18	I Wayan Aditya Pratama Putra
19	I Wayan Agus Widiana Putra
20	I Wayan Fradytha Wikananda
21	Komang Adi andika Putra
22	Luh Widiantari
23	Made Gede Wahyu Putra
24	Made Nanda Pradita
25	Ni Kadek Carissa Nareswari
26	Ni Luh Ayu Pradnya Agustin
27	Ni Putu Kirana Rayta Suandewi
28	Pande Komang Yoni Anjani
29	PUTU AYUINA DHEANDRA MAHESWARI
30	Putu Byandikha Sukma Kencana
31	Putu Rizqi Budi Suputra
32	Safa Dwi Ariyanti
33	Ulan Tri Suari
34	I Kadek Krisna Rembika
35	NI MADE ARTASYA RAMADANI
36	I PUTU KUSUMA DHANAN PARTHA
37	KOMANG AYU REGINA PUTRI JESICA ARI PERTIWI

Lampiran 10. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Kelas / Semester : V/ II
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
 Muatan : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
 Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif																Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal		
		C1				C2				C3				C4								
		F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M					
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengingat bentuk-bentuk hubungan antara benda mati dan benda hidup.	✓																		PG	1, 5, 23,	3
	3.2.2 Memahami peranan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.						✓													PG	4, 7, 8, 12	9
						✓															9, 19, 36	
							✓													17, 33		

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif												Bentuk	Nomor	Jumlah					
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.2 Menentukan contoh hubungan yang membuat manusia harus menyesuaikan diri dengan alam dan lingkungan sekitarnya.												✓					PG	2, 6, 28	7	
														✓						11	
															✓						29, 34
	3.2.3 Mengetahui interaksi manusia dengan alam yang mempunyai dampak negatif	✓																	PG	3, 24,	2
	3.2.4 Menelaah dampak negatif interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia														✓				PG	14	4
																	✓			32, 37	
																	✓			40	
3.2.6 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.	✓																	PG	15, 21	3	
	✓																		27		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan	3.2.7 Menganalisis gambar aktivitas interaksi manusia dengan																✓	PG	10, 13	2	

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif																Bentuk	Nomor	Jumlah	
		C1				C2				C3				C4							
		F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M				
lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia\	lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia																				
	3.2.8 Menganalisis komponen hubungan yang membuat manusia harus menyesuaikan diri dengan alam dan lingkungan sekitarnya.																	✓	PG	31, 35	2
	3.2.9 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya						✓													PG	16
																			18,22		
																			20, 38		
														✓					39		

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif																Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	
		C1				C2				C3				C4							
		F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M	F	K	P	M				
3.2	Menganalisis																	✓	PG	25	3

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif														Bentuk	Nomor	Jumlah
bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia\	jenis serta dampak permasalahan sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat													✓				
																	26, 30	



Lampiran 11. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS Sebelum Uji Coba

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS POST-TEST

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: 6/Panas dan Perpindahannya
Muatan Materi	: IPS
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 40 butir

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a~~X~~ c d diganti a b c~~X~~
5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

1. Lingkungan terdiri atas unsur biotik dan abiotik. Berikut unsur biotik yang berada di lingkungan tempat tinggal adalah....
 - a. Ayah, kebun, dan kursi
 - b. Ibu, ayah dan kakak
 - c. Adik, ibu, dan rumah
 - d. Kakak, ayah, dan sepeda
2. Interaksi manusia dengan lingkungan alam juga dapat memengaruhi jenis pekerjaan. Berikut contoh jenis pekerjaan sesuai dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...
 - a. Pak Adi membuka warung minuman kopi di daerah pegunungan.
 - b. Pak Budi menjual kain tenun di pinggir pantai.
 - c. Anita berkerja sebagai karyawan pabrik di kota Tangerang.
 - d. Ayu menjadi guru sekolah dasar di dekat rumahnya.
3. Akibat yang ditimbulkan dari menangkap ikan menggunakan bahan peledak yaitu...
 - a. Merusak terumbu karang
 - b. Dapat menimbulkan banjir
 - c. Merusak tanaman bakau
 - d. Lingkungan laut menjadi tercemar

4. Menebang pohon di hutan secara liar dapat menimbulkan bencana tanah longsor dan banjir. Usaha untuk menghindari bencana tersebut adalah...
 - a. Tidak menggunakan peralatan yang terbuat dari kayu
 - b. Pemerintah melarang masyarakat menebang pohon
 - c. Mengganti peralatan kayu dengan peralatan plastik
 - d. Melakukan teknik tebang pilih
5. Contoh unsur abiotik di lingkungan sekolah yaitu...
 - a. Bapak guru, teman, dan kursi
 - b. Meja, papan tulis, dan pensil
 - c. Teman, ibu guru, dan penjaga sekolah
 - d. Bapak guru, penjaga sekolah, dan pagar sekolah
6. Manusia hidup berdampingan dan saling berinteraksi. Dengan adanya interaksi manusia dan lingkungannya, maka itu berpengaruh pada kehidupan sosial budaya. Dalam kehidupan bermasyarakat, kita harus dapat beradaptasi dengan lingkungan, termasuk dalam hal perilaku, aturan, nilai, norma, kepercayaan dan adat istiadat yang berlaku di lingkungan tersebut merupakan bagian dari kebudayaan. Berikut contoh budaya yang dipengaruhi lingkungan adalah...
 - a. Masyarakat pertokoan memilih bekerja di bidang industri
 - b. Sebagian besar masyarakat di daerah bromo menanam kentang
 - c. Masyarakat yang tinggal di daerah pantai bekerja sebagai nelayan
 - d. Masyarakat yang tinggal di pegunungan menggunakan pakaian tebal
7. Perhatikan pernyataan berikut
 - 1) Pengusaha membuat instalasi pengelolaan ilmiah cair
 - 2) Masyarakat melakukan tebang pilih saat menebang pohon di hutan
 - 3) Masyarakat dapat membuang sampah organik di sungai
 - 4) Masyarakat bebas berburu binatang liar di hutan
 Contoh pengaruh positif interaksi manusia dengan lingkungan alam ditunjukkan pada nomor....
 - a. 1) dan 2)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 1) dan 4)
8. Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Kegiatan yang dapat dilakukan agar sampah tidak menimbulkan bencana ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. Gambar 1
 - b. Gambar 2
 - c. Gambar 3
 - d. Gambar 4
9. Menebang pohon dengan tidak bertanggung jawab dapat menyebabkan hutan gundul. Tindakan memperbaiki hutan yang sudah gundul yaitu dengan...
- a. Menebang lahan hutan gundul menjadi lahan perkebunan
 - b. Melakukan reboisasi atau penanaman hutan Kembali
 - c. Mendirikan usaha atau pabrik di lahan hutan yang sudah gundul
 - d. Membangun permukiman penduduk yang layak
10. Manusia dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan lingkungan ekonominya. Mereka melakukan aktivitas ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya ekonomi yang tersedia. Sumber daya ekonomi adalah alat yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa. Aktivitas memanfaatkan sumber daya ekonomi tepat yang dapat dilakukan di wilayah pada gambar adalah...



Aktivitas tepat yang dapat dilakukan di wilayah pada gambar adalah...

- a. Tambak udang
 - b. Galangan kapal
 - c. Pasar tradisional
 - d. Lahan pemukiman
11. Kondisi pantai yang panas mendorong masyarakat di kawasan pantai membangun rumah dengan lubang ventilasi yang banyak. Kondisi tersebut merupakan gejala interaksi....
- a. Manusia menyesuaikan diri
 - b. Lingkungan menyesuaikan diri
 - c. Manusia mengolah lingkungan
 - d. Manusia mendominasi lingkungan

12. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Interaksi masyarakat pesisir dengan lingkungannya untuk melakukan pembangunan ekonomi melalui kegiatan yang ditunjukkan pada gambar...

- Gambar 1
- Gambar 2
- Gambar 3
- Gambar 4

13. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut memperlihatkan aktivitas barter di Lembata. Aktivitas barter seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut berperan dalam pembangunan sosial budaya karena...

- Menumbuhkan sikap toleransi
- Meningkatkan semangat bekerja
- Menumbuhkan persaingan usaha
- Menggerakkan ekonomi masyarakat

14. Masyarakat pesisir dalam berinteraksi dapat mendominasi lingkungan. Dominasi yang terjadi dapat menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan. Kegiatan masyarakat yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan adalah...

- Pembukaan hutan bakau untuk tambak
- Penenggelaman kapal untuk habitat ikan
- Pembangunan bangunan pemecah ombak
- Penataan bangunan liar di kawasan pantai

15. Ikan paus merupakan salah satu ikan yang dilindungi. Meskipun demikian masyarakat di Lembata masih diperbolehkan menangkap ikan paus dengan syarat....
- Memiliki ukuran besar
 - Berusia cukup dewasa
 - Memiliki ukuran sedang
 - Berjenis kelamin betina
16. Wilayah yang menjadi sentra budi daya rumput laut di Pulau Lombok adalah...
- Teluk Ekas dan Teluk Serewe
 - Teluk Sunut dan Teluk Jukung
 - Teluk Serewe dan Teluk Jukung
 - Teluk Jukung dan Teluk Kecibing
17. Secara kodrat manusia selalu membutuhkan manusia lain. Karena itulah manusia akan selalu melakukan interaksi dengan manusia lain. Dalam kegiatan berinteraksi tersebut terdapat interaksi yang mendukung pembangunan nasional. Dampak keberhasilan pembangunan nasional bagi masyarakat adalah...
- Kesejahteraan meningkat
 - Pengangguran bertambah
 - Kebutuhan hidup meningkat
 - Harga kebutuhan makin mahal
18. Desa Cendana memiliki sumber mata air yang bersih dan jernih. Air tersebut ditampung dalam sebuah kolam. Potensi desa tersebut dapat mendorong pembangunan melalui kegiatan...
- Pariwisata
 - Eksplorasi
 - Atraksi budaya
 - Ekonomi kreatif
19. Salah satu aktivitas yang menunjukkan partisipasi dalam pembangunan sosial budaya yaitu...
- Ikut menjadi anggota koperasi sekolah
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Bercocok tanam di halaman rumah
 - Mengenakan pakaian batik
20. Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3 Gambar 4

Sumber daya alam kelautan yang menjadi sumber mata pencaharian utama masyarakat Lombok Timur ditunjukkan pada gambar nomor...

- a. Gambar 1
 - b. Gambar 2
 - c. Gambar 3
 - d. Gambar 4
21. Manusia sangat tergantung pada lingkungan sekitarnya. Manusia membutuhkan lingkungan karena
- a. manusia selalu mencintai lingkungan
 - b. untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - c. untuk melestarikan lingkungan
 - d. lingkungan termasuk unsur dunia
22. Manusia melakukan aktivitas ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya ekonomi. Sumber daya ekonomi dapat berupa
- a. sumber daya alam, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan
 - b. pertanian, perkebunan, dan pertambangan
 - c. tingkah laku, norma, dan adat istiadat
 - d. produksi, konsumsi, dan distribusi
23. Tanah pegunungan sangat subur. Oleh karena itu, sangat cocok untuk
- a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. Perikanan
24. Contoh perilaku manusia yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir adalah ...
- a. membuang sampah di sungai
 - b. membuang sampah pada tempatnya
 - c. mendaur ulang sampah
 - d. membakar sampah
25. Masalah sosial timbul dari proses perkembangan masyarakat. Apalagi kalau proses perkembangan itu berlangsung dengan cepat sehingga menimbulkan keguncangan di dalam masyarakat. Sehingga masyarakat keagetan budaya (*cultural shock*) dan kesenjangan budaya (*cultural cultural lag*). Berikut yang bukan merupakan masalah sosial adalah...
- a. Pencemaran lingkungan.
 - b. Pelanggaran lalu lintas
 - c. Peningkatan angka pengangguran.
 - d. Penyaluran bantuan bagi korban banjir.
26. Masalah sosial dianggap sebagai persoalan karena menyangkut tata kelakuan yang bersifat immoral, berlawanan dengan hukum yang bersifat merusak. Masalah-masalah sosial tidak akan mungkin ditelaah tanpa mempertimbangkan ukuran-ukuran masyarakat mengenai apa yang dianggap baik dan apa yang dianggap buruk. Jenis permasalahan sosial yang sering terjadi di jalan raya adalah
- a. Jalanlan yang rusak dan pembangunan liar

- b. Sungai yang kotor serta membakar sampah di lingkungan rumah
 - c. Kemacetan lalu lintas dan tidak mentaati rambu-rambu
 - d. Pembangunan liar serta selokan yang penuh dengan sampah
27. Akibat dari timbulnya masalah sosial dalam masyarakat adalah
- a. kenyamanan
 - b. kedamaian
 - c. keresahan
 - d. Keamanan
28. Kenampakan alam dipengaruhi oleh manusia, kondisi tersebut membuat manusia harus mengetahui kondisi alam lingkungan tempat tinggal dan beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan keadaan. Adaptasi yang dilakukan manusia terhadap lingkungannya menunjukkan adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan alam adalah
- a. manusia dapat mengolah tanah dengan tractor
 - b. nelayan menggunakan jaring untuk mencari ikan
 - c. petani menanam padi dengan melihat curah hujan
 - d. manusia memanen buah-buahan di dalam hutan
29. Kondisi alam di Indonesia beragam, perilaku yang tidak baik dari manusia ke alam, tentu akan menimbulkan kondisi alam yang tidak seimbang dan tentunya merugikan banyak pihak. Kondisi alam dipengaruhi oleh manusia. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika
- a. manusia membunuh semua hewan pengganggu
 - b. manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
 - c. manusia menanam pohon di sepanjang sungai
 - d. menggunakan tenaga mesin yang modren
30. Kesenjangan sosial ekonomi merupakan suatu keadaan yang tidak seimbang di bidang sosial dan ekonomi dalam masyarakat. Kondisi tersebut terjadi karena kurangnya kesempatan masyarakat berpartisipasi dalam pembangunan. Dampak permasalahan tersebut di bidang sosial ekonomi adalah..
- a. munculnya kelas-kelas sosial terbuka bagi seluruh anggota masyarakat
 - b. terjadinya masalah sosial dalam keluarga karena orang tua sibuk bekerja
 - c. lahirnya kelompok-kelompok sosial tertentu dalam masyarakat
 - d. menimbulkan kecemburuan sosial yang dapat meresahkan masyarakat
31. Pada masyarakat modern, manusia menempati posisi yang dominan terhadap lingkungannya. Manusia memengaruhi dan mengubah lingkungan sesuai dengan keinginannya. Hutan diubah menjadi lahan pertanian, kemudian menjadi kota, dan seterusnya. Namun tetap saja mereka tidak mampu sepenuhnya menguasai atau mengubah alam. Pada sejumlah kasus, mereka harus beradaptasi dengan alam. Contohnya, manusia sampai saat ini tidak mampu menghentikan bencana alam seperti gempa bumi, gunung meletus, dan lain-lain. Upaya yang dapat dilakukan manusia untuk mengatasi hal tersebut adalah...
- a. membangun kontruksi rumah tahan gempa dengan pondasi yang kuat
 - b. merenovasi rumah dan bangunan jika sudah roboh akibat gempa

- c. membuat rumah di pesisir pantai agar mendapatkan pemandangan yang indah
- d. menebang pohon yang muda-muda untuk membuat pondasi rumah
32. Manusia menggunakan bahan kimia untuk berbagai keperluan. Salah satu bahan kimia yang digunakan manusia adalah pestisida. Penggunaan pestisida secara berlebihan dapat berdampak negatif. Dampak negatif penggunaan pestisida adalah...
- menimbulkan potensi bencana banjir
 - hama akan mati sehingga tumbuhan akan subur
 - membunuh hewan lain yang menguntungkan
 - memperbanyak jenis hewan yang ada di alam
33. Semua rakyat Indonesia wajib ikut serta dalam meningkatkan pembangunan nasional. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan siswa di sekolah dalam pembangunan budaya adalah...
- Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin
 - Mempelajari tari tradisional negara lain
 - Mengikuti ekstrakurikuler tari pendet
 - Menjadi anggota pramuka sekolah
34. SDN 2 Batubulan membuat program “tingkatkan interaksi lingkungan” dengan cara membuat sistem piket untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan kelas. Hasil dari kegiatan interaksi siswa dilingkungan sekitar dalam menjaga kebersihan kelas adalah....
- Terdapat banyak nyamuk di kolong meja
 - Mendapatkan nilai yang bagus
 - Mendapatkan banyak teman
 - Mendapatkan kenyamanan belajar
35. Ada keterkaitan yang sangat kuat antara komponen yang satu dengan yang lainnya. Demikian halnya interaksi antara komponen yang satu dan komponen lainnya tidak dapat dipisahkan dan terus mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhan manusia. Berikut yang merupakan contoh dari komponen sosial yang berkaitan dengan komponen alam adalah...
- Di daerah pantai berkembang kehidupan nelayan
 - Penduduk dalam memenuhi kebutuhan pangannya membuka hutan untuk dijadikan lahan pertanian
 - Guna kepentingan pertanian, pemerintah pembangunan bendungan
 - Meluasnya lahan pertanian membentuk banyak satwa kehilangan habitat hidupnya, sehingga sebagian mengalami kepunahan atau bermigrasi ke daerah lain
36. Faktor yang tidak secara langsung mendukung peningkatan ekonomi adalah...
- Kebijakan ekonomi pemerintah
 - Pendapatan masyarakat
 - Sumber daya ekonomi yang tersedia
 - Perilaku masyarakat
37. *Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi*

kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Akibat interaksi negatif manusia terhadap lingkungan alamnya adalah...

- a. banyaknya jenis ikan di alam
- b. menimbulkan bencana alam
- c. hewan terhindar dari kepuahan
- d. tidak ada sampah yang berserakan

38. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Rini dan Ibu membuat donat.
 - (2) Ayah ikut kreja bakti Bersama warga.
 - (3) Paman pergi ke rumah nenek dengan bus.
 - (4) Adik memberikan permen untuk Kak Toni
- Interaksi sosial yang terjadi di rumah ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (4)

39. Perhatikan table berikut!

No	X	Y
1.	Membaca buku	Bermain bersama
2.	Bermusyawarah	Membajak Sawah

Jenis aktivitas yang dikategorikan sebagai interaksi sosial ditunjukkan oleh pasangan...

- a. X1 dan Y2
- b. X2 dan Y2
- c. X2 dan Y1
- d. X1 dan Y1

40. interaksi manusia dan alam harus berjalan dengan seimbang. Manusia harus bersahabat dengan alam supaya alam dapat memberikan manfaatnya bagi manusia dengan maksimal. Perilaku pada gambar berikut bukan merupakan contoh interaksi manusia dengan alam yang baik karena dapat berakibat....



- a. Mengundang banyak lalat dan bau tak sedap
- b. Membiasakan siswa peduli lingkungan dengan membersihkan sungai
- c. Memberi keuntungan pada pemulung

- d. Melatih masyarakat untuk bekerja bakti membersihkan sungai

Kunci Jawaban :

~Selamat Mengerjakan~

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. A | 21. B | 31. A |
| 2. A | 12. B | 22. A | 32. C |
| 3. A | 13. A | 23. B | 33. C |
| 4. D | 14. A | 24. A | 34. D |
| 5. B | 15. B | 25. D | 35. B |
| 6. D | 16. A | 26. C | 36. D |
| 7. A | 17. A | 27. C | 37. B |
| 8. C | 18. A | 28. C | 38. D |
| 9. B | 19. D | 29. B | 39. C |
| 10. A | 20. B | 30. C | 40. A |





UJI TINGKAT KESUKARAN

Nomer	Butir Soal																																								Jml		
	1	2	3	5	7	8	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	25	26	27	29	32	33	34	35	36	37	38	40													
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14		
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	
13	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13				
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	27	
16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
17	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13		
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16			
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
21	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12		
22	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28		
24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7				
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27		
28	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27		
31	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
33	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18		
34	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13		
35	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11			
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27			
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
39	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8			
43	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10			
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8			
Jumlah	24	23	28	37	32	22	32	24	28	37	35	22	22	27	27	22	28	22	12	30	29	30	30	38	38	37	37	15	11	30													
Js	44																																										
IK	0.55	0.52	0.64	0.84	0.73	0.50	0.73	0.55	0.64	0.84	0.80	0.50	0.50	0.61	0.61	0.50	0.64	0.50	0.27	0.68	0.66	0.68	0.68	0.86	0.86	0.84	0.84	0.34	0.25	0.68			</										

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif														Bentuk	Nomor	Jumlah			
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.3 Menentukan contoh hubungan yang membuat manusia harus menyesuaikan diri dengan alam dan lingkungan sekitarnya.													✓				PG	2	4	
														✓					8		
														✓					22, 25		
	3.2.4 Mengetahui interaksi manusia dengan alam yang mempunyai dampak negatif	✓																PG	3	1	
	3.2.5 Menelaah dampak negatif interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia														✓				PG	10	4
																	✓			23, 28	
																	✓			30	
3.2 Menganalisis	3.2.6 Mengidentifikasi		✓															PG	11, 17	3	

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang Kognitif															Bentuk	Nomor	Jumlah		
interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya						✓												PG	16, 29	2
	3.2.10 Menentukan jenis-jenis serta dampak permasalahan sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat													✓						19	
															✓					20	



Lampiran 14. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS Setelah Uji Coba

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS POST-TEST

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: 6/Panas dan Perpindahannya
Muatan Materi	: IPS
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a~~X~~ c d diganti a b c~~X~~
5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

1. Lingkungan terdiri atas unsur biotik dan abiotik. Berikut unsur biotik yang berada di lingkungan tempat tinggal adalah....
 - a. Ayah, kebun, dan kursi
 - b. Ibu, ayah dan kakak
 - c. Adik, ibu, dan rumah
 - d. Kakak, ayah, dan sepeda
2. Interaksi manusia dengan lingkungan alam juga dapat memengaruhi jenis pekerjaan. Berikut contoh jenis pekerjaan sesuai dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...
 - a. Pak Adi membuka warung minuman kopi di daerah pegunungan.
 - b. Pak Budi menjual kain tenun di pinggir pantai.
 - c. Anita berkerja sebagai karyawan pabrik di kota Tangerang.
 - d. Ayu menjadi guru sekolah dasar di dekat rumahnya.
3. Akibat yang ditimbulkan dari menangkap ikan menggunakan bahan peledak yaitu...
 - a. Merusak terumbu karang
 - b. Dapat menimbulkan banjir
 - c. Merusak tanaman bakau
 - d. Lingkungan laut menjadi tercemar
4. Contoh unsur abiotik di lingkungan sekolah yaitu...
 - a. Bapak guru, teman, dan kursi
 - b. Meja, papan tulis, dan pensil
 - c. Teman, ibu guru, dan penjaga sekolah
 - d. Bapak guru, penjaga sekolah, dan pagar sekolah

5. Perhatikan pernyataan berikut

- 1) Pengusaha membuat instalasi pengelolaan ilmiah cair
- 2) Masyarakat melakukan tebang pilih saat menebang pohon di hutan
- 3) Masyarakat dapat membuang sampah organik di sungai
- 4) Masyarakat bebas berburu binatang liar di hutan

Contoh pengaruh positif interaksi manusia dengan lingkungan alam ditunjukkan pada nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 1) dan 4)

6. Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Kegiatan yang dapat dilakukan agar sampah tidak menimbulkan bencana ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3
- d. Gambar 4

7. Manusia dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan lingkungan ekonominya. Mereka melakukan aktivitas ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya ekonomi yang tersedia. Sumber daya ekonomi adalah alat yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa. Aktivitas memanfaatkan sumber daya ekonomi tepat yang dapat dilakukan di wilayah pada gambar adalah...



Aktivitas tepat yang dapat dilakukan di wilayah pada gambar adalah...

- a. Tambak udang
- b. Galangan kapal
- c. Pasar tradisional
- d. Lahan pemukiman

8. Kondisi pantai yang panas mendorong masyarakat di kawasan pantai membangun rumah dengan lubang ventilasi yang banyak. Kondisi tersebut merupakan gejala interaksi....
- Manusia menyesuaikan diri
 - Lingkungan menyesuaikan diri
 - Manusia mengolah lingkungan
 - Manusia mendominasi lingkungan
9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut memperlihatkan aktivitas barter di Lembata. Aktivitas barter seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut berperan dalam pembangunan sosial budaya karena...

- Menumbuhkan sikap toleransi
 - Meningkatkan semangat bekerja
 - Menumbuhkan persaingan usaha
 - Menggerakkan ekonomi masyarakat
10. Masyarakat pesisir dalam berinteraksi dapat mendominasi lingkungan. Dominasi yang terjadi dapat menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan. Kegiatan masyarakat yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan adalah...
- Pembukaan hutan bakau untuk tambak
 - Penenggelaman kapal untuk habitat ikan
 - Pembangunan bangunan pemecah ombak
 - Penataan bangunan liar di kawasan pantai
11. Ikan paus merupakan salah satu ikan yang dilindungi. Meskipun demikian masyarakat di Lembata masih diperbolehkan menangkap ikan paus dengan syarat....
- Memiliki ukuran besar
 - Berusia cukup dewasa
 - Memiliki ukuran sedang
 - Berjenis kelamin betina
12. Wilayah yang menjadi sentra budi daya rumput laut di Pulau Lombok adalah...
- Teluk Ekas dan Teluk Serewe
 - Teluk Sunut dan Teluk Jukung
 - Teluk Serewe dan Teluk Jukung
 - Teluk Jukung dan Teluk Kecibing
13. Secara kodrat manusia selalu membutuhkan manusia lain. Karena itulah manusia akan selalu melakukan interaksi dengan manusia lain. Dalam kegiatan berinteraksi tersebut terdapat interaksi yang mendukung pembangunan nasional. Dampak keberhasilan pembangunan nasional bagi masyarakat adalah...
- Kesejahteraan meningkat
 - Pengangguran bertambah
 - Kebutuhan hidup meningkat

- d. Harga kebutuhan makin mahal
14. Desa Cendana memiliki sumber mata air yang bersih dan jernih. Air tersebut ditampung dalam sebuah kolam. Potensi desa tersebut dapat mendorong pembangunan melalui kegiatan...
- Pariwisata
 - Eksplorasi
 - Atraksi budaya
 - Ekonomi kreatif
15. Salah satu aktivitas yang menunjukkan partisipasi dalam pembangunan sosial budaya yaitu...
- Ikut menjadi anggota koperasi sekolah
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Bercocok tanam di halaman rumah
 - Mengenakan pakaian batik
16. Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Sumber daya alam kelautan yang menjadi sumber mata pencaharian utama masyarakat Lombok Timur ditunjukkan pada gambar nomor...

- Gambar 1
 - Gambar 2
 - Gambar 3
 - Gambar 4
17. Manusia sangat tergantung pada lingkungan sekitarnya. Manusia membutuhkan lingkungan karena
- manusia selalu mencintai lingkungan
 - untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - untuk melestarikan lingkungan
 - lingkungan termasuk unsur dunia
18. Tanah pegunungan sangat subur. Oleh karena itu, sangat cocok untuk
- pertanian
 - perkebunan
 - peternakan
 - Perikanan
19. Masalah sosial timbul dari proses perkembangan masyarakat. Apalagi kalau proses perkembangan itu berlangsung dengan cepat sehingga menimbulkan keguncangan di dalam masyarakat. Sehingga masyarakat keagetan budaya (*cultural shock*) dan kesenjangan budaya (*cultural cultural lag*). Berikut yang bukan merupakan masalah sosial adalah...
- Pencemaran lingkungan.
 - Pelanggaran lalu lintas

- c. Peningkatan angka pengangguran.
 - d. Penyaluran bantuan bagi korban banjir.
20. Masalah sosial dianggap sebagai persoalan karena menyangkut tata kelakuan yang bersifat immoral, berlawanan dengan hukum yang bersifat merusak. Masalah-masalah sosial tidak akan mungkin ditelaah tanpa mempertimbangkan ukuran-ukuran masyarakat mengenai apa yang dianggap baik dan apa yang dianggap buruk. Jenis permasalahan sosial yang sering terjadi di jalan raya adalah
- a. Jalanlan yang rusak dan pembangunan liar
 - b. Sungai yang kotor serta membakar sampah di lingkungan rumah
 - c. Kemacetan lalu lintas dan tidak mentaati rambu-rambu
 - d. Pembangunan liar serta selokan yang penuh dengan sampah
21. Akibat dari timbulnya masalah sosial dalam masyarakat adalah
- a. kenyamanan
 - b. kedamaian
 - c. keresahan
 - d. Keamanan
22. Kondisi alam di Indonesia beragam, perilaku yang tidak baik dari manusia ke alam, tentu akan menimbulkan kondisi alam yang tidak seimbang dan tentunya merugikan banyak pihak. Kondisi alam dipengaruhi oleh manusia. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika
- a. manusia membunuh semua hewan pengganggu
 - b. manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
 - c. manusia menanam pohon di sepanjang sungai
 - d. menggunakan tenaga mesin yang modren
23. Manusia menggunakan bahan kimia untuk berbagai keperluan. Salah satu bahan kimia yang digunakan manusia adalah pestisida. Penggunaan pestisida secara berlebihan dapat berdampak negatif. Dampak negatif penggunaan pestisida adalah...
- a. menimbulkan potensi bencana banjir
 - b. hama akan mati sehingga tumbuhan akan subur
 - c. membunuh hewan lain yang menguntungkan
 - d. memperbanyak jenis hewan yang ada di alam
24. Semua rakyat Indonesia wajib ikut serta dalam meningkatkan pembangunan nasional. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan siswa di sekolah dalam pembangunan budaya adalah...
- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin
 - b. Mempelajari tari tradisional negara lain
 - c. Mengikuti ekstrakurikuler tari pendet
 - d. Menjadi anggota pramuka sekolah
25. SDN 2 Batubulan membuat program “tingkatkan interaksi lingkungan” dengan cara membuat sistem piket untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan kelas. Hasil dari kegiatan interaksi siswa dilingkungan sekitar dalam menjaga kebersihan kelas adalah....
- a. Terdapat banyak nyamuk di kolong meja
 - b. Mendapatkan nilai yang bagus
 - c. Mendapatkan banyak teman
 - d. Mendapatkan kenyamanan belajar

26. Ada keterkaitan yang sangat kuat antara komponen yang satu dengan yang lainnya. Demikian halnya interaksi antara komponen yang satu dan komponen lainnya tidak dapat dipisahkan dan terus mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhan manusia. Berikut yang merupakan contoh dari komponen sosial yang berkaitan dengan komponen alam adalah...
- Di daerah pantai berkembang kehidupan nelayan
 - Penduduk dalam memenuhi kebutuhan pangannya membuka hutan untuk dijadikan lahan pertanian
 - Guna kepentingan pertanian, pemerintah pembangunan bendungan
 - Meluasnya lahan pertanian membentuk banyak satwa kehilangan habitat hidupnya, sehingga sebagian mengalami kepunahan atau bermigrasi ke daerah lain
27. Faktor yang tidak secara langsung mendukung peningkatan ekonomi adalah...
- Kebijakan ekonomi pemerintah
 - Pendapatan masyarakat
 - Sumber daya ekonomis yang tersedia
 - Perilaku masyarakat
28. *Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Akibat interaksi negatif manusia terhadap lingkungan alamnya adalah...*
- banyaknya jenis ikan di alam
 - menimbulkan bencana alam
 - hewan terhindar dari kepunahan
 - tidak ada sampah yang berserakan
29. Perhatikan pernyataan berikut!
- Rini dan Ibu membuat donat.
 - Ayah ikut kreja bakti Bersama warga.
 - Paman pergi ke rumah nenek dengan bus.
 - Adik memberikan permen untuk Kak Toni
- Interaksi sosial yang terjadi di rumah ditunjukkan oleh nomor...
- (1) dan (2)
 - (2) dan (3)
 - (3) dan (4)
 - (1) dan (4)

30. interaksi manusia dan alam harus berjalan dengan seimbang. Manusia harus bersahabat dengan alam supaya alam dapat memberikan manfaatnya bagi manusia dengan maksimal. Perilaku pada gambar berikut bukan merupakan contoh interaksi manusia dengan alam yang baik karena dapat berakibat....



- Mengundang banyak lalat dan bau tak sedap
- Membiasakan siswa peduli lingkungan dengan membersihkan sungai
- Memberi keuntungan pada pemulung
- Melatih masyarakat untuk bekerja bakti membersihkan sungai



~Selamat Mengerjakan~

Kunci Jawaban :

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. C |
| 2. A | 12. A | 22. B |
| 3. A | 13. A | 23. C |
| 4. B | 14. A | 24. C |
| 5. A | 15. D | 25. D |
| 6. C | 16. B | 26. B |
| 7. A | 17. B | 27. D |
| 8. A | 18. B | 28. B |
| 9. A | 19. D | 29. D |
| 10. A | 20. C | 30. A |



Lampiran 15. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Rasa Ingin Tahu Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Rasa Ingin Tahu

Aspek Rasa Ingin Tahu	Indikator	Prnyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Antusias	Merencanakan kegiatan belajar untuk menyelesaikan permasalahan yang belum terpecahkan.	1,2	3	3
	Menunjukkan adanya kebutuhan atau kesukaan untuk tahu lebih banyak tentang dirinya atau lingkungannya..	4, 5, 6	7	4
	Mengukur diri terhadap kemampuan memecahkan suatu permasalahan.	8, 9	10	3
	Menunjukkan aktifitas fisik yang lebih tinggi.	11, 12	13	3
Perhatian	Fokus pada objek-objek yang dikaji.	14, 15	16	3
	Mengamati sekitar untuk memperoleh pengalaman baru.	17, 18	19	3
Tindakan	Percayaan diri dalam mengatasi suatu permasalahan.	20, 21, 22	23	4
	Memberikan reaksi terhadap hal-hal yang baru dan misterius yang berada disekitarnya, yakni dengan jalan mengenal objek tersebut, mengeksplorasi dan memanipulasi.	24	25	2
	Memanfaatkan lingkungan/ menciptakan lingkungan belajar yang mendukung penemuan konsep baru.	26	27	2
	Tekun dan memiliki kemampuan dalam menguji stimuli dengan tujuan untuk mengetahui lebih lanjut.	28, 30	29	3
Jumlah		20	10	30

Lampiran 16. Instrumen Penilaian Rasa Ingin Tahu Sebelum Uji Coba

ANGKET RASA INGIN TAHU

IDENTITAS SISWA

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

- Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar, dan pengisian angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai anda di sekolah, maka dari itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan anda dengan jujur.

KETERANGAN HURUF PILIHAN

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya merencanakan diskusi untuk memecahkan persoalan yang belum terjawab.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
2.	Saya memastikan adanya solusi baru dalam menyelesaikan diskusi.				
3.	Saya tidak peduli saat berdiskusi walaupun masalah belum terpecahkan.				
4.	Selalu tertarik dengan hal-hal baru yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				
5.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mencari dari berbagai sumber (buku, internet, lingkungan sekitar).				
6.	Saya bertanya kepada guru setiap menemukan kesulitan dalam belajar.				
7.	Saya tidak tertarik semua informasi yang diperoleh dari guru yang terkait materi IPS.				
8.	Saya sering menyelesaikan soal yang tingkat kesulitannya tinggi.				
9.	Saya mampu menyelesaikan diskusi dan mendapatkan hasil yang diperlukan dengan bantuan media pembelajaran.				
10.	Saya dapat menyelesaikan soal jika dibantu teman.				
11.	Saya sangat antusias memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.				
12.	Saya mencatat hal-hal penting dalam setiap penjelasan guru.				
13.	Saya membaca buku ketika guru berjanji memberikan ulangan.				
14.	Saya fokus menemukan solusi dari setiap permasalahan yang saya hadapi.				
15.	Saya belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	yang terbaik.				
16.	Saya memperhatikan kegiatan diluar kelas saat proses pembelajaran.				
17.	Saya membaca sumber diluar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran IPS.				
18.	Peristiwa yang terjadi disekitar mendorong saya untuk berfikir				
19.	Saya baru hanya memperhatikan jika materi disajikan dengan ceramah tanpa menggunakan multimedia.				
20.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas diskusi dengan sangat baik.				
21.	Saya yakin mampu menemukan solusi setiap permasalahan yang dihadapi.				
22.	Saya yakin mampu memanfaatkan lingkungan belajar dengan sangat baik.				
23.	Ketika saya mendapat tugas yang sulit dipecahkan, saya tidak yakin bisa mengerjakannya.				
24.	Saya mencari hal-hal baru dan unik yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				
25.	Saya mencari sumber baru jika diminta teman untuk menambah informasi terkait materi pelajaran IPS.				
26.	Berkolaborasi dengan teman sejawat di kelas untuk menghasilkan temuan baru.				
27.	Saya tidak belajar jika kelas digunakan kegiatan tertentu.				
28.	Saya membuktikan sendiri apa yang disampaikan guru atau orang lain yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
29.	Saya percaya begitu saja apa yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran.				
30.	Saya menindaklanjuti informasi yang disajikan menggunakan media pembelajaran.				



Lampiran 17. Hasil Uji Instrumen Rasa Ingin Tahu

UJI VALIDITAS KUESIONER

No Instrumen	No. Pertanyaan																														Y	Y2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	103	10609
2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	108	11664	
3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	95	9025		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	94	8836	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	96	9216
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	99	9801	
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	94	8836	
8	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	91	8281	
9	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89	7921	
10	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	103	10609	
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	90	8100	
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	98	9604	
14	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	92	8464	
15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	92	8464	
16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	98	9604	
17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	102	10404	
18	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	95	9025	
19	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	100	10000	
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	96	9216
21	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	8281	
22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	91	8281
23	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84	7056	
24	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	84	7056	
25	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	104	10816	
26	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	97	9409
27	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	103	10609	
28	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	93	8649	
29	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88	7744	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	93	8649	
31	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	80	6400	
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	111	12321	
33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	110	12100
34	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	94	8836
35	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	96	9216
36	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	95	9025	
37	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	100	10000	
38	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	95	9025	
39	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80	6400	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	95	9025
41	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	83	6889
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	96	9216	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	87	7569	
44	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	108	11664	
ΣX2	150	137	140	142	163	156	161	148	151	150	163	158	162	151	140	149	153	153	138	158	151	165	169	163	165	166	163	167	165	172	4204	404236	
ΣX2	521	433	445	440	582	528	550	476	484	460	538	496	523	445	371	421	448	435	339	448	418	481	496	455	462	460	438	465	444	482			
Σxy	14320	12992	13170	13157	15170	14416	14819	13527	13730	13443	14517	13962	14334	13194	12089	12828	13012	13020	11493	13281	12550	13769	14034	13386	13463	13470	13065	13259	13107	13659			
r hitung	0.41	0.43	0.37	-0.21	0.38	0.41	0.63	0.54	0.63	0.35	-0.03	0.07	0.45	0.48	0.72	0.55	0.07	0.53	0.59	0.49	0.44	0.52	0.49	0.52	0.42	0.48	0.33	-0.08	0.46	0.37			
r tabel	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30		
KRITERIA	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V			

UJI RELIABILITAS KUESIONER

No Instrumen	No. Pertanyaan																														Total
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30						
1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	87				
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	90				
3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	80					
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	79					
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	78					
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	83					
7	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	80					
8	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	74					
9	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71					
10	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	85					
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97					
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74					
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	82					
14	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	75					
15	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77					
16	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	84					
17	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86					
18	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	76					
19	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	86					
20	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	82					
21	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75					
22	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	77					
23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69					
24	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66					
25	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	86					
26	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	79					
27	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	87					
28	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	79					
29	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72					
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	75					
31	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	63					
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	93					
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96					
34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	79					
35	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	82					
36	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	76					
37	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	84					
38	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	82					
39	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66					
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	77					
41	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	65					
42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	78					
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	69					
44	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	92					
Varian butir	0.38	0.44	0.43	0.34	0.39	0.26	0.71	0.60	0.34	0.43	0.43	0.37	0.44	0.48	0.40	0.35	0.79	0.38	0.27	0.37	0.38	0.34	0.41	0.55	0.55	63.73					
jumlah varian butir	10.8208																														
Varians total	63.7310																														
r11	0.86																														
Keterangan	Reliabel Sangat Tinggi																														

Lampiran 18. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Kompetensi Pengetahuan Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi Kuesioner Rasa Ingin Tahu

Aspek Rasa Ingin Tahu	Indikator	Prnyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Antusias	Merencanakan kegiatan belajar untuk menyelesaikan permasalahan yang belum terpecahkan.	1,2	3	3
	Menunjukkan adanya kebutuhan atau kesukaan untuk tahu lebih banyak tentang dirinya atau lingkungannya..	4, 5	6	3
	Mengukur diri terhadap kemampuan memecahkan suatu permasalahan.	7, 8	9	3
	Menunjukkan aktifitas fisik yang lebih tinggi.	10	11	2
Perhatian	Fokus pada objek-objek yang dikaji.	12	13	2
	Mengamati sekitar untuk memperoleh pengalaman baru.	14	15	2
Tindakan	Percayaan diri dalam mengatasi suatu permasalahan.	16, 17, 18	19	4
	Memberikan reaksi terhadap hal-hal yang baru dan misterius yang berada disekitarnya, yakni dengan jalan mengenal objek tersebut, mengeksplorasi dan memanipulasi.	20	21	2
	Memanfaatkan lingkungan/ menciptakan lingkungan belajar yang mendukung penemuan konsep baru.	22	23	2
	Tekun dan memiliki kemampuan dalam menguji stimuli dengan tujuan untuk mengetahui lebih lanjut.	25	24	2
Jumlah		15	10	25

Lampiran 19. Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

ANGKET RASA INGIN TAHU

IDENTITAS SISWA

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

- Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar, dan pengisian angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai anda di sekolah, maka dari itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan anda dengan jujur.

KETERANGAN HURUF PILIHAN

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya merencanakan diskusi untuk memecahkan persoalan yang belum terjawab.				
2	Saya memastikan adanya solusi baru dalam menyelesaikan				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	diskusi.				
3	Saya tidak peduli saat berdiskusi walaupun masalah belum terpecahkan.				
4	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mencari dari berbagai sumber (buku, internet, lingkungan sekitar).				
5	Saya bertanya kepada guru setiap menemukan kesulitan dalam belajar.				
6	Saya tidak tertarik semua informasi yang diperoleh dari guru yang terkait materi IPS.				
7	Saya sering menyelesaikan soal yang tingkat kesulitannya tinggi.				
8	Saya mampu menyelesaikan diskusi dan mendapatkan hasil yang diperlukan dengan bantuan media pembelajaran.				
9	Saya dapat menyelesaikan soal jika dibantu teman.				
10	Saya sangat antusias memperhatikan penjelasan yang diberikan guru.				
11	Saya membaca buku ketika guru berjanji memberikan ulangan.				
12	Saya fokus menemukan solusi dari setiap permasalahan yang saya hadapi.				
13	Saya memperhatikan kegiatan diluar kelas saat proses pembelajaran.				
14	Peristiwa yang terjadi disekitar mendorong saya untuk berfikir				
15	Saya baru hanya memperhatikan jika materi disajikan dengan ceramah tanpa menggunakan multimedia.				
16	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas diskusi dengan sangat baik.				
17	Saya yakin mampu menemukan solusi setiap permasalahan				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	yang dihadapi.				
18	Saya yakin mampu memanfaatkan lingkungan belajar dengan sangat baik.				
19	Ketika saya mendapat tugas yang sulit dipecahkan, saya tidak yakin bisa mengerjakannya.				
20	Saya mencari hal-hal baru dan unik yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				
21	Saya mencari sumber baru jika diminta teman untuk menambah informasi terkait materi pelajaran IPS.				
22	Berkolaborasi dengan teman sejawat di kelas untuk menghasilkan temuan baru.				
23	Saya tidak belajar jika kelas digunakan kegiatan tertentu.				
24	Saya percaya begitu saja apa yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran.				
25	Saya menindaklanjuti informasi yang disajikan menggunakan media pembelajaran.				

Lampiran 20. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Batubulan
 Kelas /Semester : V/II (dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pembelajaran ke : 3
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan teks narasi berdasarkan video yang disajikan
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
lisan, tulis, dan visual	

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai margamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.

2. Setelah menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
6. Setelah melakukan kegiatan pengamatan melalui media sway, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
7. Melalui kegiatan menulis hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	1. Membuat ringkasan narasi dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan.
-------------------------	---

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung

memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik. Bagaimana dengan manusia?



Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini, tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

Sumber : dari berbagai sumber

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.
5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

PPKn

Pengertian mengenai hak secara umum dapat didefinisikan sebagai apa-apa yang diperoleh. Adanya kebebasan dalam menggunakannya. Secara mutlak menjadi kepunyaan atau hak milik.

Hak dari suatu warga negara tentu diantaranya mempunyai perlindungan dan memperoleh jaminan rasa aman saat berada di negara Indonesia. kenyamanan dalam mempelajari pengertian hak dan kewajiban dapat pula dikatakan sebagai sebuah hak.

Pengertian hak dalam kamus besar bahasa Indonesia dapat dikatakan sebagai kebenaran, milik, kepunyaan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu. Namun yang dimaksud disini adalah tindakan yang bersifat legal dan tidak menyalahi dari undang-undang yang berlaku. Yaitu UUD 1945 dan pancasila. Oleh karenanya hak dalam kehidupan bernegara dapat dikatakan sebagai sesuatu yang seharusnya dimiliki oleh warga negara. Bersifat mutlak dan terdapat kebebasan didalamnya.

Dalam kehidupan bernegara, setiap warganya wajib memperoleh hak yang sesuai dengan yang diatur dalam perundangan berlaku.

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan. Jadi, hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat. Bentuk hak warga masyarakat seperti berikut.

1. Mendapatkan perlindungan hukum.
2. Mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
3. Menikmati lingkungan bersih.
4. Hidup tenang dan damai.
5. Bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama.
6. Berpendapat dan berorganisasi.
7. Mengembangkan kebudayaan daerah.

Hak di keluarga :

1. Mendapat kasih sayang dari kedua orangtua.
2. Diberi makan dan minum
3. Mendapatkan pakaian
4. Mendapatkan tempat tinggal
5. Mendapatkan pendidikan/bimbingan dari orang tua
6. Dapat bermain dengan bergembira
7. Mendapat perawatan bila sakit
8. Dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
9. Mendapatkan perlindungan
10. Mendapatkan perhatian dari orang tua

Hak di sekolah:

1. Mendapatkan pendidikan dan pengajaran.
2. Menggunakan fasilitas pembelajaran sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku.
3. Mendapatkan penghargaan berupa piagam penghargaan atas prestasi yang dicapai.
4. Mendapatkan porsi pengembangan sesuai potensi yang dimiliki.
5. Memperoleh bimbingan dan konsultasi secara optimal dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya.
6. Mendapatkan perlindungan selama berada di lingkungan sekolah pada jam belajar dan penugasan.
7. Mendapatkan laporan dan umpan balik hasil proses pendidikan yang diikutinya.
8. Mendapatkan bantuan dari sekolah sesuai ketentuan yang ada.
9. Mendapatkan perlakuan adil dari guru, meskipun anak berkebutuhan khusus.

10. Mendapatkan jam pelajaran tambahan jika membutuhkan.

Hak Sebagai Siswa :

1. Mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.
2. Memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya.
3. Mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuan diri maupun untuk memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah dibakukan.
4. Mendapat bantuan fasilitas belajar, beasiswa, atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku;
5. Pindah ke sekolah yang sejajar atau yang tingkatnya lebih tinggi sesuai dengan persyaratan penerimaan siswa pada sekolah yang hendak dimasuki.
6. Memperoleh penilaian hasil belajarnya.
7. Menyelesaikan program pendidikan lebih awal dari waktu yang ditentukan.
8. Mendapat pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Time Token*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Sway, Link Midia :

<https://sway.office.com/jLrCShWvIvrgzYzw?ref=Link>)

Bahan : -

<p>Langkah 3 (Tahap Pemberian Masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah selesai membaca, siswa diminta untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. 4. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kata-kata baru yang belum dipahami oleh siswa. 6. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan mendiskusikan kepada teman kelompoknya. 7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan. 8. Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. 9. Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya 10. Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan melalui media <i>sway</i> terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. 11. Siswa melakukan diskusi mengenai pengertian dari interaksi. 12. Siswa melakukan diskusi mengenai bagaimana cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan alamnya. 13. Siswa menyimak video pembelajaran yang tertera pada media <i>sway</i>. 14. Guru meminta siswa mengamati teks bacaan mengenai hak sebagai warga negara. 15. Siswa diberikan pertanyaan untuk mencari hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 16. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang diberikan bersama teman 	
--	--	--

<p>Langkah 4 (Tahap Penyampaian Hasil)</p>	<p>kelompoknya.</p> <p>17. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik per kupon pada setiap siswa.</p> <p>18. Guru menjelaskan fungsi kupon berbicara dalam proses pembelajaran yaitu sebelum mengungkapkan pendapat atau berbicara siswa harus memberikan kupon berbicara tersebut kepada guru, setelah itu siswa diperbolehkan untuk mengungkapkan pendapatnya.</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan secara lisan, dan meminta siswa yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>20. Guru meminta siswa yang masih memiliki kupon untuk menjawab tugas yang diberikan secara lisan.</p> <p>21. Selama siswa mengungkapkan pendapatnya secara lisan, guru sekaligus memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.</p> <p>22. Jika siswa lain memiliki pendapat yang berbeda, siswa dapat memberikan tanggapan kepada temannya dengan cara yang sama yaitu memberikan kupon berbicara sebelum memberikan tanggapan.</p> <p>23. Siswa diminta mencoba merangkum kembali interaksi manusia dengan lingkungannya serta hak-hak masyarakat sebagai warga negara dengan menggunakan bahasanya sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain dalam bentuk diagram.</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? • Apa saja tanggung jawab kita sebagai warga Negara? <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru memberikan evaluasi mengenai materi yang sudah dipelajari hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Guru memberikan PR. 8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah yaitu Ampar Ampar Pisang. 9. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
----	--	--	--	--	--

b. Penilaian Pengetahuan

1) Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

- a) Bentuk Penilaian : Tertulis
- b) Instrumen Penilaian : Rubrik
- c) KD BI 3.3 dan 4.3

kriteria	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.
Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.

2) Mengisi Tabel Pengamatan

- a) Bentuk Penilaian : Tertulis
- b) Instrumen Penilaian : Rubrik
- c) KD IPS 3.2 dan 4.2

kriteria	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

3) Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a) Bentuk Penilaian : Tertulis
- b) Instrumen Penilaian : Centang
- c) KD PPKn 3.2 dan 4.2

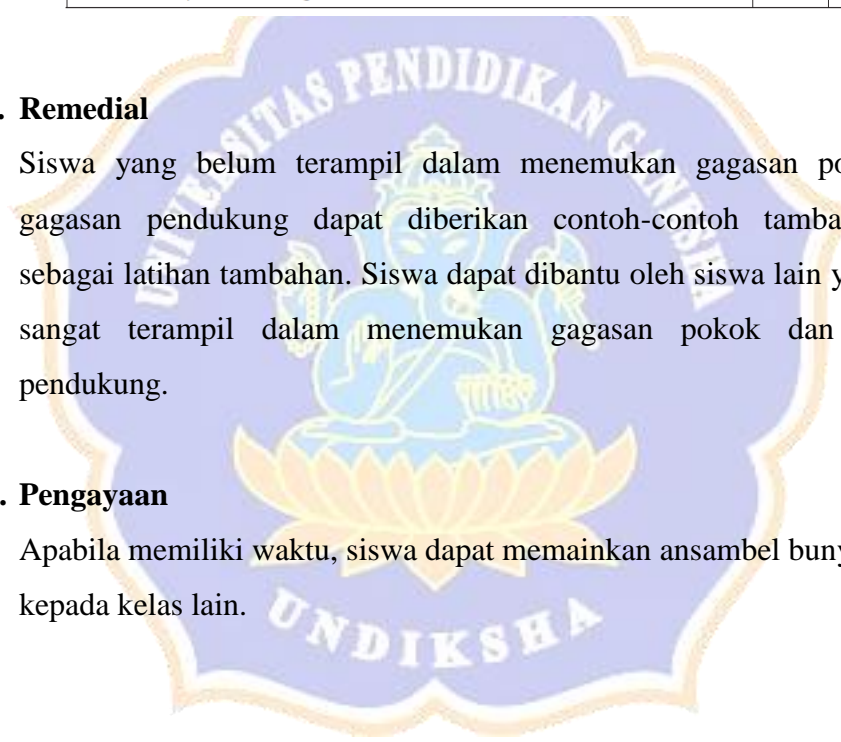
Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri.		
Siswa berdiskusi dengan baik.		
Siswa bekerja sama dengan baik.		

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.



Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Muatan Materi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Membuat kesimpulan narasi teks yang disajikan	Uraian	4	1
PPKn	3.3 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menyebutkan pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	4	2,3
IPS	3.4 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.4.1 Memberi contoh bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Uraian	4	4,5

LEMBAR EVALUASI
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-3

Nama :
Nomor :
Kelas :

Soal:

Bacalah Bacaan Berikut Ini!

Masker wajah memiliki banyak fungsi sesuai dengan jenisnya. Masker lumpur dapat mengurangi lemak. Masker coklat dapat melembabkan kulit wajah. Masker beningkuang menghilangkan noda hitam dan membuat kulit wajah lebih berseri.

Menggunakan masker wajah dapat menghaluskan dan menyehatkan wajah. Gunakan secara teratur untuk hasil yang maksimal. Pergunakan jenis masker sesuai dengan manfaat yang ingin kita peroleh.

- 1 Buatlah kesimpulan dan carilah kata-kata kunci pada bacaan tersebut!!!
- 2 Sebutkan 2 hak-hak anak menurut Konvensi Hak-Hak Anak!
- 3 Sebutkan 2 hak-hak seorang siswa!
- 4 Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam?
- 5 Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui!

Jawaban :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Kunci Jawaban :

1. Kesimpulan : Fungsi masker dan penggunaannya.
Kata kunci : masker memiliki banyak fungsi (paragraf pertama) menggunakan masker wajah (paragraf kedua).
2. Hak kelangsungan hidup, hak perlindungan, hak tumbuh kembang, hak berpartisipasi
3.
 1. mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.
 2. memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya.
 3. mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuan diri maupun untuk memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah dibakukan.
 4. mendapat bantuan fasilitas belajar, beasiswa, atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku.
 5. pindah ke sekolah yang sejajar atau yang tingkatnya lebih tinggi sesuai dengan persyaratan penerimaan siswa pada sekolah yang hendak dimasuki.
 6. memperoleh penilaian hasil belajarnya.
 7. menyelesaikan program pendidikan lebih awal dari waktu yang ditentukan.
 8. mendapat pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.
4. Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
5. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Rubik Penilaian Pengetahuan

Materi Pelajaran	Nomer Soal	Skor	Jumlah Skor	Rumus Perhitungan Nilai
Bahasa Indonesia	1.	4	4	$N = \frac{\text{skor perolehan}}{4} \times 100$
PPKn	2.	2	4	$N = \frac{\text{skor perolehan}}{4} \times 100$
	3.	2		
IPS	4.	2	4	$N = \frac{\text{skor perolehan}}{4} \times 100$
	5.	2		

Penilaian

Rumus Perhitungan Nilai Total

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 \quad \Rightarrow \quad N = \frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$$

Mengetahui,

Wali Kelas V B



A. A. Gede Puja Astawa, S.Pd
NIP.196812312006041114

Denpasar, 18 Januari 2023

Mahasiswa Praktikan



Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih, S.Pd
NIM. 2129041009

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Batubulan



Dra. Ni Wayan Kasih M.Pd.H
NIP.19631231198110 2 002

Daftar Nilai

NO	Nama	Skor Permuatan		
		Bahasa Indonesia	PPKn	IPS
1	Dewa Ayu Agung Earlene Carissa Putri			
2	Dewa Made Dwi Pradnyana			
3	I Dewa Ayu Pradnya Wati			
4	I Dewa Gede Agung Astra Dwi Pratama			
5	I Dewa Gede Anom Jaya Negara			
6	I Dewa Gede Anom Syandana Pindi			
7	I Dewa Made Dwi Mahendra			
8	I Dewa Nyoman Purnawirawan			
9	I Gusti Ngurah Awatara			
10	I Komang Agus Oka Putra			
11	I Komang Arya Pranaja Wirasana			
12	I Komang August Suryasaputra			
13	I Komang Dana Hiroyuki			
14	I Komang Danta Raditya Gongsor			
15	I Made Putra Adinata			
16	I Made Sudirka Jaya Wiguna			
17	I Made Widnyana Yasa			
18	I Putu Diaz Arindra Sukarya Jaya			
19	I Wayan Depa Nanda Satria Wiguna			
20	I Wayan Gede Narayana Pradnyananda			
21	Juwanita Agustin			
22	Luh Ade Devi Cahyani Putri			
23	Made Calysta Ayu Sabine Premasari			
24	Made Holly Harmonie Adelle			
25	Ni Kadek Dwi Amelia Mahayani			
26	Ni Kadek Intan Puspa Dewi			
27	Ni Kadek Nila Ristiana Budani			

28	Ni Kadek Ulandari Putri			
29	Ni Ketut Yulia Dewi Prawati			
30	Ni Komang Ayumi Sriwahyuni			
31	Ni Luh Putri Kariningsih			
32	Ni Putu Diah Paramita			
33	Ni Putu Keysia Indra Aryasatya			
34	Ni Putu Wulandari			
35	Putu Devita Oktavia Putri			
36	Putu Dika Widyanatha Putra			
37	Wayan Janardana Pradiva			
38	I Komang Gana Yudhanegara Pande			



Lampiran 21. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Batubulan
Kelas / Semester	: 5 / Genap
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	7 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➤ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. (Literasi) ➤ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. (HOTS) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis. (Creativity and Innovation) ➤ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (HOTS) ➤ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya ➤ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. (Collaburation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. (Literasi). ➤ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>❖ Kerja Sama dengan Orang Tua (Collaburation)</p>	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	8 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui,

Wali Kelas V



Ni Wayan Sudiasih, S.Pd.SD.M.Pd
NIP. 19860410 201001 2 039

Denpasar, 18 Januari 2023

Mahasiswa Praktikan



Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih, S.Pd
NIM. 2129041009

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Batubulan



Ni Nyoman Masni, S.Pd
NIP. 19651119 199403 2 009

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

c. Penilaian Sikap

- a) Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

d. Penilaian Pengetahuan

- 1) Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- 2) Bentuk Penilaian : Tertulis
- 3) Instrumen Penilaian : Rubrik
- 4) KD BI 3.3 dan 4.3

e. Mengisi Tabel Pengamatan

- 1) Bentuk Penilaian : Tertulis
- 2) Instrumen Penilaian : Rubrik
- 3) KD IPS 3.2 dan 4.2

f. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- 1) Bentuk Penilaian : Tertulis
- 2) Instrumen Penilaian : Centang
- 3) KD PPKn 3.2 dan 4.2

2. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

3. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Lampiran 22. Rangkuman Data Hasil Penelitian

NO	Kompetensi Pengetahuan IPS Ex	Rasa Ingin Tahu Ex	Kompetensi Pengetahuan IPS Kon	Rasa Ingin Tahu Kon
1	97	98	57	88
2	100	98	70	92
3	80	100	47	97
4	97	98	67	89
5	67	100	70	92
6	80	100	63	91
7	93	94	77	85
8	90	96	40	97
9	87	96	60	85
10	73	100	47	97
11	87	97	60	85
12	93	94	63	91
13	90	96	73	92
14	97	98	60	87
15	90	96	67	89
16	83	94	53	95
17	63	100	57	87
18	90	95	63	91
19	93	94	50	96
20	80	99	63	89
21	83	97	53	96
22	83	97	60	91
23	83	87	57	88
24	80	99	57	87
25	100	90	70	92
26	83	91	47	96
27	80	99	60	91
28	83	87	70	93
29	83	87	63	89
30	100	88	73	91
31	90	95	60	91
32	97	98	60	91
33	90	95	43	97
34	83	91	53	96
35	73	100	60	91
36	83	92	67	95
37	70	100	77	85
38	90	95		

Lampiran 23. Tabulasi Kuesioner Kelas Eksperimen



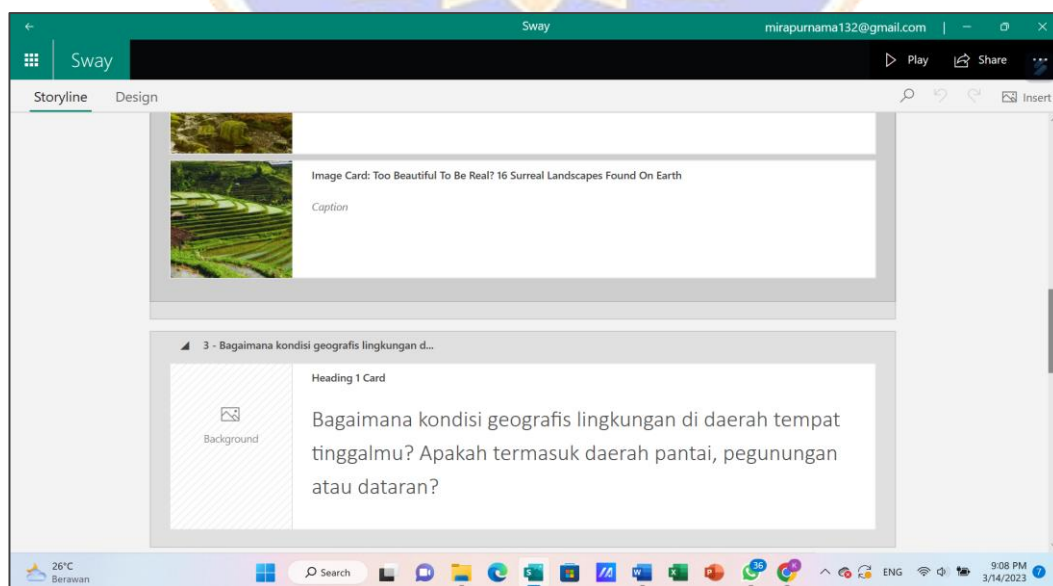
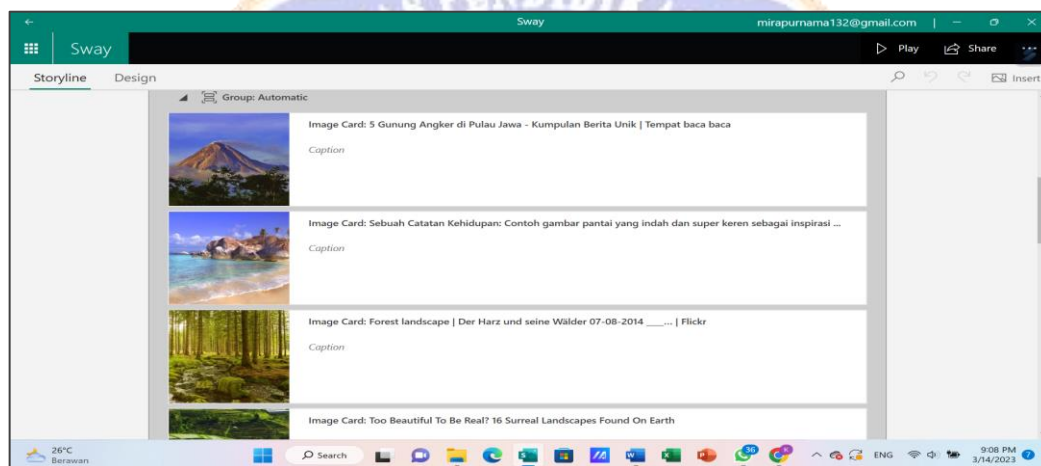
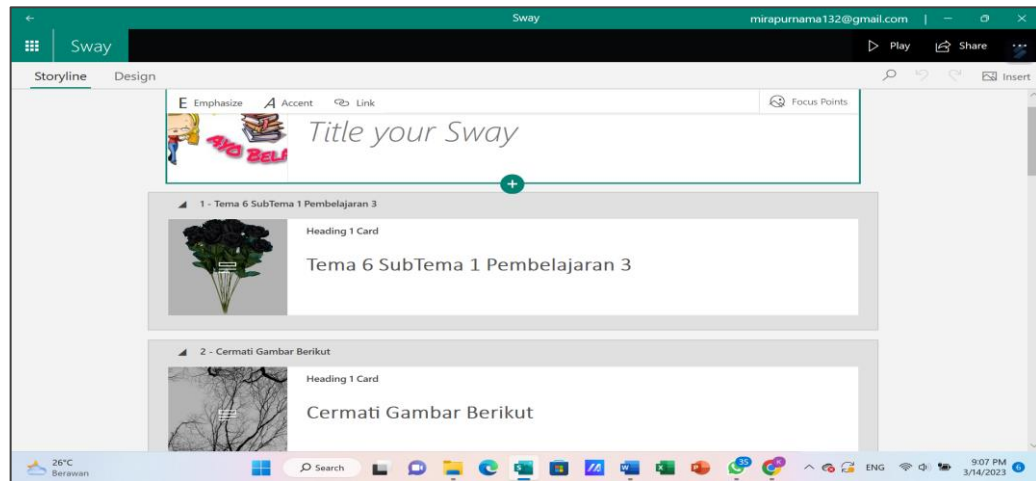
No	Pernyataan																									jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	98
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	94
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	96
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	96
14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	96
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	94
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	95
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	94
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
21	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97
23	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	90
26	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	91
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	87
29	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	87
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	88
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	95
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
33	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95
34	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	91
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	92
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
38	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95

Lampiran 24. Tabulasi Kuesioner Kelas Kontrol

No	Pernyataan																									jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	88	
2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	92	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89	
5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	91	
7	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	85	
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
9	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	85	
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	87	
11	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	85
12	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	91	
13	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	92	
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	87	
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89	
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	95	
17	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	87	
18	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	91	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	96	
20	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	89	
21	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96	
22	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	91	
23	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	88	
24	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	87	
25	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	
26	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	96	
27	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	91	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	93	
29	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	89	
30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	91	
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	91	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	91	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	97	
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96	
35	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	91	
36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95	
37	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	85	

Lampiran 25. Contoh Media Sway

Tampilan Media dalam Aplikasi Sway



The screenshot shows a Microsoft Sway presentation window. The title bar includes 'Sway' and the email 'mirapurnama132@gmail.com'. The interface has 'Storyline' and 'Design' tabs. The slide is titled '4 - Mari Berdiskusi!' and contains a 'Heading 1 Card' with the text 'Mari Berdiskusi !' and a 'Text Card' with the text 'Diskusikanlah bersama kelompokmu!' followed by a bulleted list of three questions about group work, interaction, and environmental interaction.

4 - Mari Berdiskusi !

Heading 1 Card

Mari Berdiskusi !

Text Card

Diskusikanlah bersama kelompokmu!

- Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?
- Apakah yang kamu ketahui tentang interaksi ?
- Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?
- Menurutmu bagaimanakah cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan alamnya ?

5 - Simak video berikut ini

26°C Berawan

Search

9:08 PM 3/14/2023

The screenshot shows a Microsoft Sway presentation window. The title bar includes 'Sway' and the email 'mirapurnama132@gmail.com'. The interface has 'Storyline' and 'Design' tabs. The slide is titled '5 - Simak video berikut ini' and contains a 'Heading 1 Card' with the text 'Simak video berikut ini', a 'Video Card' with the title 'INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN' and a placeholder for a video, and an 'Embed Card' with an embed code for a Microsoft Forms page.

5 - Simak video berikut ini

Heading 1 Card

Simak video berikut ini

Video Card: INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN

IPS

MATERI: INTERAKSI DENGAN LINGKUNGAN ALAM

Embed Card

Embed 3D content, videos, tweets and more from sources like Sketchfab, Vimeo, and Twitter.

```
<iframe width="640px" height="480px" src="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuoD01zEeN_yhV55_MvgEWDJER2-dAvo-"/>
```

26°C Berawan

Search

9:09 PM 3/14/2023

Tampilan Media setelah Di Slideshow



Bagaimana kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan atau dataran?



Diskusikanlah bersama kelompokmu!

- Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?
- Apakah yang kamu ketahui tentang interaksi ?
- Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?
- Menurutmu bagaimanakah cara manusia melakukan interaksi dengan lingkungan alamnya ?

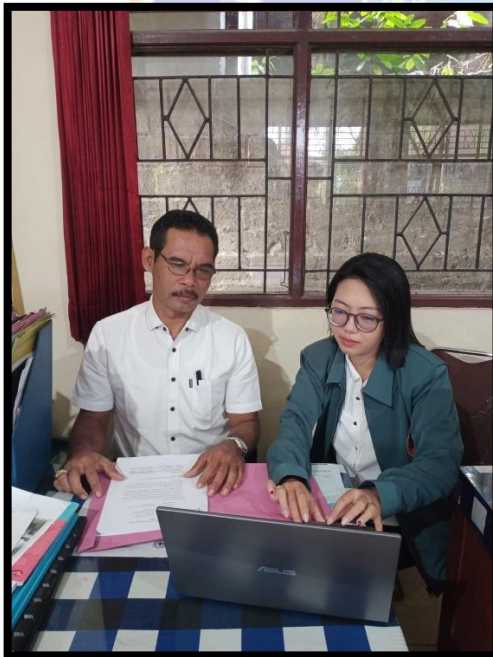




Lampiran 26. Dokumentasi



Papan Nama Sekolah yang Dijadikan Sampel Penelitian



Bimbingan RPP dan Media Pembelajaran Bersama Guru Kelas VB SD Negeri 2 Batubulan

**Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen
Menggunakan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan
Media *Sway***



Tahap Persiapan dan Tahap Pemahaman Konsep Menggunakan
Media *Sway*



Tahap Pemberian Masalah dan Diskusi

**Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen
Menggunakan Model Pembelajaran *Time Token* Berbantuan
Media *Sway***



Tahap Penyampaian Pendapat

Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional



Guru Menjelaskan Materi Pelajaran



Proses Tanya Jawab



Uji Coba Instrumen



Pelaksanaan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

RIWAYAT HIDUP



Kadek Ayu Mira Purnama Ningsih lahir di Gianyar pada tanggal 08 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Karya dan Ibu Nyoman Suryati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br.Menguntur Tempek Taman Palekan, Desa Batubulan, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Batubulan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis lulus dari SMP Negeri 2 Sukawati pada tahun 2013. Tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukawati. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2020. Kemudian, tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan S-2 Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha, sampai dengan penulisan tesis ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S-2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.