

# **THE ANALYSIS OF ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION AND CHALLENGES ON THE USE OF SELF-ASSESSMENT FOR ASSESSING STUDENTS' WRITING COMPETENCY**

By:

Luh Indira Mahadewi, NIM 1912021065  
English Language Education Department, Ganesha University of Education,  
Singaraja

## **ABSTRACT**

This study aims to investigate the perception of English teachers in Buleleng Sub-district on the use of self-assessment in assessing students' writing competency. This study involved 5 English teachers from several senior high schools in Buleleng Sub-district. This study used a mix-method explanatory design. Therefore, the data collection process of this study was done by distributing questionnaires and conducting interviews. The results of this study found that teachers have positive perceptions on the use of self-assessment to assess students' writing competency. However, this study also found that teachers experienced several challenges in implementing self-assessments in assessing students' writing competency. The challenges included students' lack of ability to carry out self-assessments, lack of time to carry out self-assessments, and students' lack of knowledge in writing. Several solutions that teachers could do to overcome the challenges include giving students more writing practice, integrating technology into the writing activities, such as using a grammar checker, allocating time at the beginning or end of class to carry out self-assessment activities, providing self-assessment templates for teachers so they do not have to make self-assessment from scratch and only need to modify the existing self-assessments, introducing self-assessments to students since elementary or junior high school which indirectly requires students to practice self-reflection or self-assessment.

Keywords: Self-assessment, English teachers' perceptions, Writing competency

# **ANALISIS PERSEPSI DAN TANTANGAN GURU BAHASA INGGRIS TERHADAP PENGGUNAAN SELF-ASSESSMENT UNTUK MENILAI KOMPETENSI MENULIS SISWA**

Oleh:

Luh Indira Mahadewi, NIM 1912021065  
Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi guru bahasa Inggris di Kecamatan Buleleng tentang penggunaan self-assessment untuk menilai kompetensi menulis siswa. Penelitian ini melibatkan 5 guru Bahasa Inggris yang berasal dari beberapa Sekolah Menengah Atas di Kecamatan Buleleng. Penelitian ini menggunakan metode gabungan dengan pendekatan skuesial eksplanatori. Oleh karena itu penelitian ini proses pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan cara mendistribusikan kuisioner dan melakukan interview. Hasil dari penelitian ini adalah guru memiliki persepsi positif mengenai penggunaan asesmen diri untuk menilai kompetensi menulis siswa. Akan tetapi, dalam penelitian ini juga ditemukan bahwa guru mengalami beberapa tantangan dalam menerapkan asesmen diri, tantangan tersebut antara lain kurangnya kemampuan siswa dalam melakukan asesmen diri, kurangnya waktu dalam melaksanakan asesmen diri, dan kurangnya pengetahuan siswa dalam menulis. Untuk mengatasi tantangan tersebut, beberapa solusi yang dapat dilakukan oleh guru antara lain memberikan siswa lebih banyak latihan menulis, mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran menulis, seperti menggunakan pemeriksa tata Bahasa, mengalokasikan waktu di awal atau akhir kelas untuk melaksanakan kegiatan asesmen diri, menyediakan template asesmen diri yang sudah jadi untuk guru sehingga mereka tidak harus membuat asesmen diri dari awal dan hanya perlu memodifikasi asesmen diri yang sudah ada, mengenalkan asesmen diri kepada siswa sejak SD atau SMP yang secara tidak langsung menuntut siswa untuk berlatih merefleksi atau menilai diri sendiri.

Kata kunci: Asesmen diri, Persepsi guru bahasa Inggris, kompetensi menulis