

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS *ETNOSAINS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SD GUGUS II KECAMATAN KUTA UTARA TAHUN AJARAN 2022/2023

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**OLEH:
NI PUTU VENNY FATMA DEWI
NIM 2129041046**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN DASAR
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Ni Putu Venny Fatma Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 06 April 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Pembimbing II









Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Ni Putu Venny Fatma Dewi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

	Oleh Tim Penguji	
	Ketua	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 19581231 198601 1 005
	Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK. 8828123419
	Anggota	Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M. NIP. 196808282002121001
	Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom NIP. 19601231 198601 1 004
	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 19620515 198803 1 005

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang memberi pernyataan,



Ni Putu Venny Fatma Dewi

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas asung kerta waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbasis *Etnosains* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Siswa SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023 dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Penulisan tesis ini banyak mendapat bantuan baik secara moral maupun material, telah menjadi energi tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna. Oleh karena itu sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

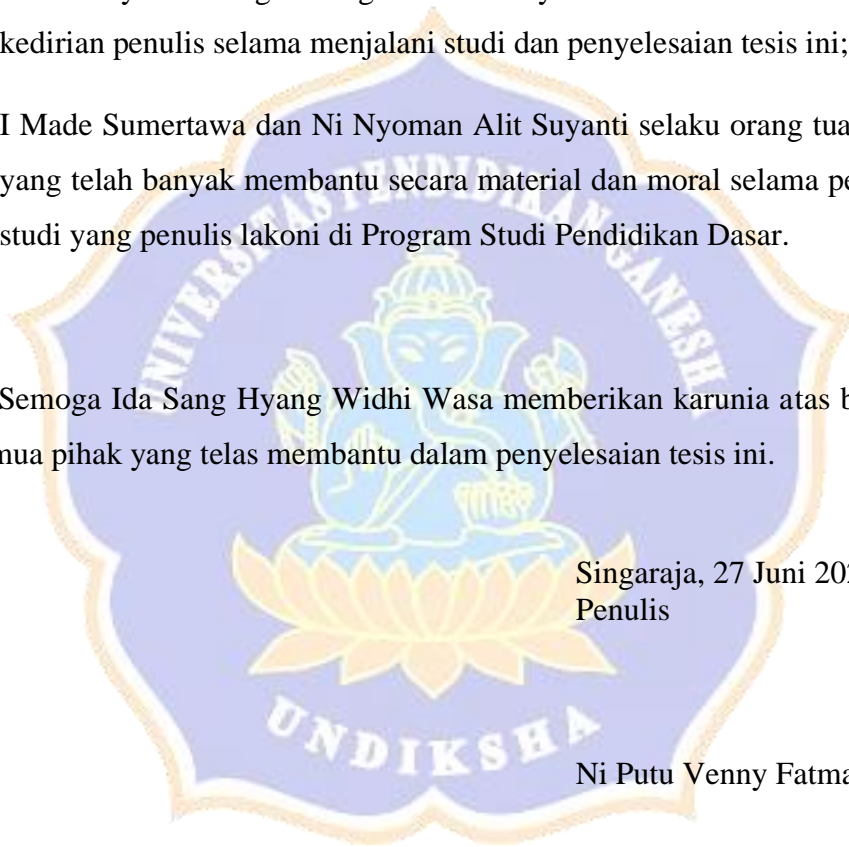
1. Prof. Dr. Nyoman Dantes, selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kerikil dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T.M.M, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan dan kesabaran. Selalu memotivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal sampai selesainya tesis ini;
3. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
4. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;

5. Ketua Program Studi Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
6. Kepala SD No. 1 Tibubeneng, yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani studi di Program Studi Pendidikan Dasar;
7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
8. I Made Sumertawa dan Ni Nyoman Alit Suyanti selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Singaraja, 27 Juni 2023
Penulis

Ni Putu Venny Fatma Dewi



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	12
2.1 Deskripsi Teori	12
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Jenis Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	42
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
3.6 Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	65
4.2 Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis	73
4.3 Pengujian Hipotesis	76
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	85
5.1 Rangkuman	85
5.2 Simpulan	89
5.3 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning.....	27
Tabel 3.1 Model Desain Penelitian The Posttest Only Control Group Design.....	39
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara	40
Tabel 3.3 Uji Kesetaraan dengan ANAVA Satu Jalur	41
Tabel 3.4 Sintak Model Contextual Teaching and Learning	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	49
Tabel 3.7 Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	51
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Uji Gregory	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Judges Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Judges Tes Hasil Belajar IPA	52
Tabel 3.11 Kriteria Normatif Reliabilitas Tes.....	55
Tabel 3.12 Kriteria Daya Beda Tes (D)	56
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran (P)	57
Tabel 3.14 Pedoman Konversi Kualifikasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	58
Tabel 4.1 Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Penelitian	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A1Y1)	66
Tabel 4.3 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	67
Tabel 4.4 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Bukan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A2Y1)	68
Tabel 4.5 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	69
Tabel 4.6 Distribusi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A1Y2).....	70
Tabel 4.7 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	71
Tabel 4.8 Distribusi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Bukan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A2Y2).....	72
Tabel 4.9 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	73
Tabel 4.10 Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas.....	74
Tabel 4.11 Ringkasan Perhitungan	74
Tabel 4.12 Ringkasan Perhitungan	75
Tabel 4.13 Uji Korelasi antar Variabel Terikat.....	75
Tabel 4.14 Pengujian Hipotesis Pertama	76
Tabel 4.15 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua.....	77
Tabel 4.16 Rangkuman Uji Hipotesis Ketiga	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional (Diadaptasi dari Trianto, 2007).....	30
Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A1Y1).....	66
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Bukan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A2Y1).....	68
Gambar 4.3 Histogram Hasil belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning berbasis etnosains (A1Y2)	70
Gambar 4.4 Histogram Hasil belajar IPA Siswa yang Mengikuti Bukan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbasis Etnosains (A2Y2)	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	97
Lampiran 2. Surat-surat.....	100
Lampiran 3. Uji Judges	105
Lampiran 4. Kisi-kisi dan Instrumen Berpikir Kristis dan Hasil Belajar.....	110
Lampiran 5. Hasil Validasi Uji Coba Instrumen Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA	121
Lampiran 6. RPP Penelitian	128
Lampiran 7. Uji Kesetaraan	155
Lampiran 8. Data Hasil Penelitian dan Analisis Data	158
Lampiran 9. Dokumentasi.....	165

