

Lampiran 01. Surat Izin Observasi di SD Negeri 1 Padangbulia

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

Nomor Surat : 2120/UN48.10.1./LT/2021
Lampiran : 1 Lembar
Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Padangbulia
Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, yakni:

Nama : Ni Luh Ely Yana
NIM : 1911021042
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2021

Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN AOLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PADANGBULIA
Alamat : Desa Padangbulia, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN**Nomor : 045.2 /19/TU.2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ely Yana
NIM : 1911021042
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 25 Mei 2023
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia

I Nyoman Kayun, S.Pd
NIP. 19631231 198208 1 003

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Produk

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN AOLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PADANGBULIA
Alamat : Desa Padangbulia, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 /19/TU.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ely Yana
NIM : 1911021042
Prodi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan uji coba produk di Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk evaluasi produk media pembelajaran yang dikembangkan dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 25 Mei 2023
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia

I Nyoman Kayun, S.Pd
NIP. 19631231 198208 1 003

Lampiran 04. Surat Izin Pengambilan Data di SMP Negeri 1 Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1057/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 16 Mei 2023
 Hal : permohonan izin pelaksanaan pengambilan data

Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 1 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melaksanakan kegiatan uji coba perorangan, kelompok kecil dan uji coba soal terkait pelaksanaan pengambilan data di sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Kurnia Sotatema Lase	1911021027	Teknologi Pendidikan
2.	Eka F. Situmorang	1911021035	Teknologi Pendidikan
3.	Ni Luh Ely Yana	1911021042	Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An: Dekan
 Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 05. Surat Keterangan Pengambilan Data di SMP Negeri 1 Singaraja

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 1 SINGARAJA</p> <p><small>Jl. Gajah Mada No. 109 Telp. (0362) 22441 Fax. (0362) 25790 Website: http://www.smpn1singaraja.sch.id E-mail: smpn1_singaraja@yahoo.co.id</small></p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 137/423.4/SMPN1SGR/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Nyoman Purnayasa, S.Pd, M.M.
NIP	: 19641024 198902 1 002
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 1 Singaraja



Menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Luh Ely Yana
Program Studi	: S-1 Teknologi Pendidikan
NIM	: 1911021042
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padang Bulia Tahun Pelajaran 2022/2023" Pada tanggal 29 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 29 Mei 2023
 Kepala SMP Negeri 1 Singaraja,

Nyoman Purnayasa, S.Pd, M.M
 NIP. 19641024 198902 1 002

Lampiran 06. Surat Izin Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022
 Lampiran : satu lembar
 Perihal : permohonan uji ahli isi pembelajaran

Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2022/2023", telah dipilih Ibu selaku dosen mata kuliah Bahasa Indonesia di lingkungan FIP Undiksha sebagai Ahli Isi Pembelajaran yang terdapat pada video pembelajaran untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP 198208162008121002

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Lampiran 07. Surat Izin Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022 20 Januari 2023
 Lampiran : satu lembar
 Perihal : permohonan uji ahli desain pembelajaran

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2022/2023", telah dipilih Bapak selaku dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) sebagai Ahli Desain Pembelajaran yang terdapat pada video pembelajaran untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP 198208162008121002

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 08. Surat Izin Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 116/UN48.10.5/KP/2022 20 Januari 2023
 Lampiran : satu lembar
 Perihal : permohonan uji ahli media pembelajaran

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji coba produk yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2022/2023”, telah dipilih Bapak selaku dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) sebagai Ahli Media Pembelajaran yang terdapat pada video pembelajaran untuk *mereview*/memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Untuk kepentingan tersebut telah disediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (*terlampir*).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 Januari 2023
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP 198208162008121002

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Lampiran 09. Hasil *Review* Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia tahun ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli isi pembelajaran.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian antara materi dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran					√
3.	Keluasan cakupan materi sesuai dengan karakteristik siswa					√
4.	Ketepatan keterkaitan materi satu sama lain					√
5.	Materi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					√
6.	Contoh-contoh yang terdapat pada media pembelajaran disajikan dengan jelas					√
7.	Gambar yang terdapat pada media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					√
8.	Animasi yang terdapat pada media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					√
9.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami					√
10.	Contoh-contoh soal disajikan dengan jelas					√
11.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					√
12.	Kesulitan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					√

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Akan lebih baik jika materi dan contoh dijelaskan dengan lebih rinci.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 24 Januari 2023
Ahli Isi Pembelajaran,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

Lampiran 10. Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia tahun ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk pengerjaan soal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami				√	
2.	Kata kunci yang disampaikan pada media pembelajaran memudahkan siswa untuk belajar					√
3.	Animasi dalam media pembelajaran memotivasi siswa dalam belajar					√
4.	Video pembelajaran membantu siswa mengingat kembali kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya				√	
5.	Video pembelajaran mendukung peningkatan kemandirian dan motivasi belajar siswa					√
6.	Penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam pembelajaran					√
7.	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan fleksibel menggunakan video pembelajaran				√	
8.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan latihan soal pada video pembelajaran					√
9.	Konsep yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa					√
10.	Contoh yang disampaikan sesuai dengan soal yang diberikan pada siswa					√

11.	Latihan soal dapat membuat siswa menggali informasi dan mengkonfirmasi apa yang sudah dipelajari				√	
12.	Kesesuaian latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi					√
13.	Ketepatan pemberian latihan soal untuk memahami konsep materi				√	
14.	Kesimpulan atau rangkuman yang disampaikan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami oleh siswa					√

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. Setelah intro/opening program sebaiknya di akhiri dengan halaman **judul** yang memuat: topik/materi video, sasaran program/video misal “untuk siswa SD kelas V”, setelah itu baru suara narator masuk.
2. *Background* musik terlalu monoton, bisa divariasikan berdasarkan segmen video (pendahuluan, inti, penutup) atau berdasarkan sajian topik/materi.
3. Pada segmen latihan berikan petunjuk dengan jelas dan sediakan kunci/rubrik/rambu-rambu jawaban.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 11. Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia tahun ajaran 2022/2023”, yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Suara narator dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas					√
2.	Ketepatan pemilihan musik dalam media pembelajaran					√
3.	Ketepatan penggunaan <i>sound effect</i> dalam media pembelajaran				√	

4.	Ketepatan visualisasi dengan materi dalam media pembelajaran					√
5.	Kesesuaian <i>background</i> dengan materi dalam media pembelajaran				√	
6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas dan menarik					√
7.	Tata letak gambar dalam media pembelajaran disajikan dengan tepat				√	
8.	Kesuaian proporsi warna pada tampilan media pembelajaran tepat dan menarik				√	
9.	Kualitas gambar yang disajikan dalam media pembelajaran disajikan dengan tepat					√
10.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran					√
11.	Ketepatan memilih <i>font</i> sehingga mudah untuk dibaca				√	
12.	Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan <i>background</i>				√	
13.	Secara keseluruhan, teks dalam media pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dibaca					√
14.	Kemudahan penggunaan produk media pembelajaran					√
15.	<i>Link</i> media pembelajaran mudah diakses					√

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. Tujuan nomor 1 gunakan kata kerja operasional.
2. Ketika menjelaskan topik tertentu, upayakan gambar latamya sesuai dengan topik. Belum semua topik relevan dengan gambar latar belakangnya.
3. Secara umum media sangat baik.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 Januari 2023
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ely Yana

NIM : 1911021042

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Januari 2023
Ahli Isi Pembelajaran,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ely Yana
NIM : 1911021042
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 198104142006041001

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ely Yana
NIM : 1911021042
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Januari 2023
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 15. Kuesioner Kebutuhan Siswa Kelas VI**Kuesioner Siswa Kelas VI SD Negeri Padangbulia**

Nama : I Kadek Linda Yanti

Kelas : VI

A. Kuesioner

1. Berapa umur kamu sekarang? ...11.....
.....
2. Apa kamu memiliki gadget (HP ataupun tablet)? ...iya.....
.....
3. HP/tablet milik sendiri atau orangtua? ...Milik sendiri.....
.....
4. Apakah kamu menggunakan HP untuk belajar di rumah? ...iya.....
.....
5. Mana yang kamu suka (belajar menggunakan buku, buku digital, video berisi gambar atau ada yang lain)? ...video.....
.....

Lampiran 16. Uji Coba Perorangan

Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

Nama : Anita Laura Purba

Kelas : 7A3

Sekolah : SMP Negeri 1 Singaraja

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Berikan komentar dan saran Anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah				✓	
3.	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					✓
5.	Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi					✓
6.	Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik					✓
7.	Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					✓
8.	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami					✓
9.	Video pembelajaran mudah untuk digunakan					✓
10	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					✓

Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

Nama : Patu Enzi Dharma Utama
 Kelas : 7A3
 Sekolah : 30

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Berikan komentar dan saran Anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah					✓
3.	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					✓
5.	Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi					✓
6.	Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik					✓
7.	Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					✓
8.	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami					✓
9.	Video pembelajaran mudah untuk digunakan					✓
10	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					✓

Lampiran 17. Uji Coba Kelompok Kecil

Instrumen Penilaian Uji Kelompok Kecil

Nama : Putu Gebe Weda Trigana Panendra
 Kelas : 7A3
 Sekolah : SMP N 1 Singaraja

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Berikan komentar dan saran Anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah				✓	
3.	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					✓
5.	Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi					✓
6.	Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik					✓
7.	Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					✓
8.	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami					✓
9.	Video pembelajaran mudah untuk digunakan					✓
10.	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					✓

Instrumen Penilaian Uji Kelompok Kecil

Nama : *Ruku Kariwa Cadra Dewi*
 Kelas : *7a 3*
 Sekolah : *33*

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Berikan komentar dan saran Anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah					✓
3.	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					✓
5.	Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi					✓
6.	Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik					✓
7.	Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					✓
8.	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami					✓
9.	Video pembelajaran mudah untuk digunakan					✓
10	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					✓

Instrumen Penilaian Uji Kelompok Kecil

Nama : Malika Adelia Ptameswari
 Kelas : 7A3
 Sekolah : 22

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Amatilah video yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat Baik

6. Berikan komentar dan saran Anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah					✓
3.	Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami					✓
5.	Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi					✓
6.	Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik					✓
7.	Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi					✓
8.	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami					✓
9.	Video pembelajaran mudah untuk digunakan					✓
10	Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran					✓

Lampiran 18. Validasi Instrumen

**“Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan
Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2022/2023”**

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Relevan/ Tidak Relevan		Ket.
					R	TR	
1.	Kurikulum	Kesesuaian antara materi dengan kompetensi dasar	1	2	√		
		Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran	2		√		
2.	Metode	Keluasan cakupan materi sesuai dengan karakteristik siswa	3	6	√		
		Ketepatan keterkaitan materi satu sama lain	4		√		
		Materi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	5		√		
		Contoh-contoh yang terdapat pada media pembelajaran disajikan dengan jelas	6		√		
		Gambar yang terdapat pada media pembelajaran disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	7		√		
		Animasi yang terdapat pada media pembelajaran	8		√		

		disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
3.	Bahasa	Ketepatan tata bahasa yang digunakan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami	9	1	√		
4.	Evaluasi	Contoh-contoh soal disajikan dengan jelas	10	3	√		
		Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	11		√		
		Kesulitan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	12		√		
			Total 12				

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Relevan/ Tidak Relevan		Ket.
					R	TR	
1.	Tampilan	Petunjuk pengerjaan soal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	1	3	√		
		Kata kunci yang disampaikan pada media pembelajaran memudahkan siswa untuk belajar	2		√		
		Animasi dalam media pembelajaran memotivasi siswa dalam belajar	3		√		
2	Strategi	Video pembelajaran membantu siswa mengingat kembali kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya	4	4	√		
		Video pembelajaran mendukung peningkatan kemandirian dan motivasi belajar siswa	5		√		
		Penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan	6		√		

		pengetahuan siswa dalam pembelajaran					
		Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan fleksibel menggunakan video pembelajaran	7		√		
3.	Materi	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan latihan soal pada video pembelajaran	8	4	√		
		Konsep yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa	9		√		
		Contoh yang disampaikan sesuai dengan soal yang diberikan pada siswa	10		√		
		Latihan soal dapat membuat siswa menggali informasi dan mengkonfirmasi apa yang sudah dipelajari	11		√		
6.	Evaluasi	Kesesuaian latihan soal yang disajikan sesuai dengan materi	12	3	√		

	Ketepatan pemberian latihan soal untuk memahami konsep materi	13		√		
	Kesimpulan atau rangkuman yang disampaikan pada media pembelajaran jelas dan mudah dipahami oleh siswa	14		√		
		Total 14				

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Relevan/ Tidak Relevan		Ket.
					R	TR	
1.	Audiovisual	Suara narator dalam media pembelajaran dapat didengar dengan jelas	1	10	√		
		Ketepatan pemilihan musik dalam media pembelajaran	2		√		
		Ketepatan penggunaan <i>sound effect</i> dalam media pembelajaran	3		√		
		Ketepatan visualisasi dengan materi dalam media pembelajaran	4		√		
		Kesesuaian <i>background</i> dengan materi dalam media pembelajaran	5		√		
		Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas dan menarik	6		√		
		Tata letak gambar dalam media pembelajaran disajikan dengan tepat	7		√		

		Kesuaian proporsi warna pada tampilan media pembelajaran tepat dan menarik	8		√		
		Kualitas gambar yang disajikan dalam media pembelajaran disajikan dengan tepat	9		√		
		Kemenarikan animasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran	10		√		
2.	Teks	Ketepatan memilih <i>font</i> sehingga mudah untuk dibaca	11	3	√		
		Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan <i>background</i>	12		√		
		Secara keseluruhan, teks dalam media pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dibaca	13		√		
3.	Teknis	Kemudahan penggunaan produk media pembelajaran	14	2	√		
		<i>Link</i> media pembelajaran mudah diakses	15		√		
			Total 15				

Instrumen Penilaian Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir	Relevan/ Tidak Relevan		Ket.
					R	TR	
1.	Penilaian	Materi yang disampaikan pada video jelas dan mudah dipahami	1	10	√		
		Tulisan dalam video jelas dan dapat dibaca dengan mudah	2		√		
		Suara dalam video terdengar jelas dan mudah dipahami	3		√		
		Bahasa yang digunakan dalam video sudah jelas dapat dipahami	4		√		
		Penggunaan contoh pada video mempermudah dalam memahami materi	5		√		
		Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran menarik	6		√		
		Latihan soal dalam video mudah untuk dimengerti karena sesuai dengan contoh di materi	7		√		
		Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami	8		√		

		Video pembelajaran mudah untuk digunakan	9		√		
		Saya termotivasi belajar menggunakan media video pembelajaran	10		√		
			Total 10				

Lampiran 19. RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Padangbulia
Kelas/Semester : VI/2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Materi : Informasi yang dapat diperoleh dari Teks Nonfiksi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

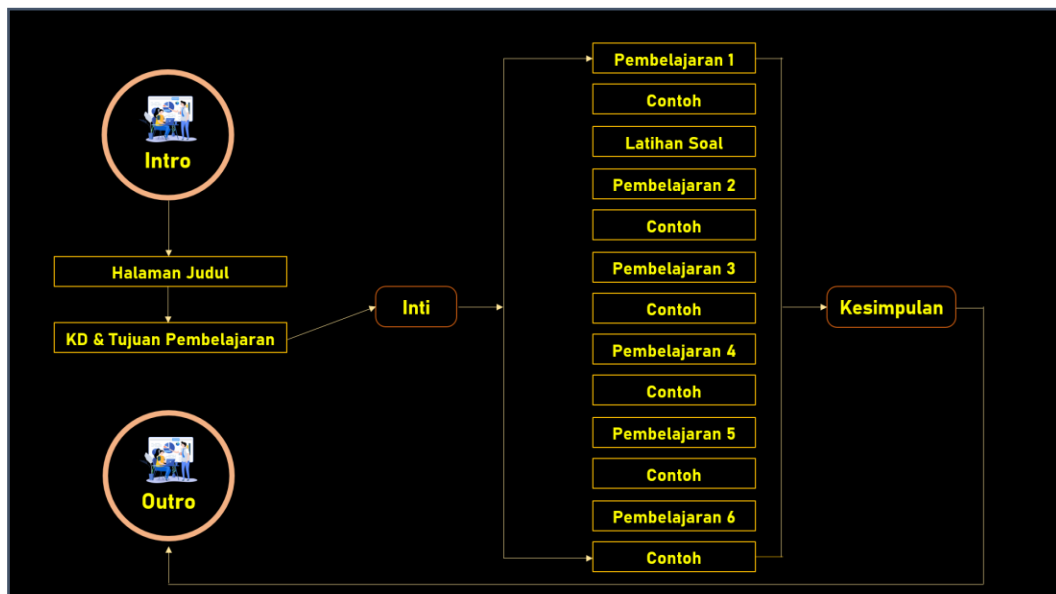
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca bacaan judul teks, siswa dapat mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menunjukkan perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi secara tertulis.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.




B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga". • Siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut • Siswa mengungkapkan perbandingan pada tabel atau diagram, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pengalaman siswa ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mempresentasikan hasil jawaban di depan teman-teman dan guru. (Hots) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak. (Collaborative) • Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. • Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel. • Siswa diminta untuk mengamati gambar poster • siswa diminta menuliskan ciri-ciri poster • Siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat pada selembar kertas. (Creativity and Innovation) • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai hal berikut. • Apa keluargamu termasuk keluarga sejahtera? Apakah sikap tanggung jawab mempengaruhi kesejahteraan keluargamu? • Siswa menuliskan hasil diskusi <p>B. Selanjutnya Salam dan doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit



C. PENILAIAN (ASESMEN)
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.





Lampiran 20. *Flowchart*

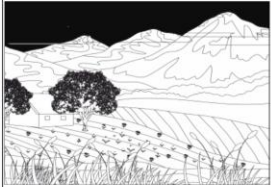

Lampiran 21. Storyboard



No.	Visual	Deskripsi	Durasi
1.		<p>Intro</p> <p>Menampilkan logo Undiksha. <i>Background</i> menyesuaikan <i>intro</i> logo. <i>Backsound</i> <i>intro</i> logo.</p>	
2.		<p>Salam pembuka</p> <p><i>Background</i> animasi ruang kelas <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Hallo adik-adik sekalian! Bagaimana kabarnya hari ini? Semoga dalam keadaan sehat selalu ya. Dan siap untuk mempelajari materi video pembelajaran bersama Kak Ely.</p>	
3.	  	<p><i>Background</i> animasi taman kota, peta Buleleng, lingkungan masyarakat sekitar sesuai dengan gambaran deskripsi. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Nah pada pembelajaran kali ini kita akan membahas materi Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera, Subtema 1 Masyarakat Peduli Lingkungan, Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.</p>	
4.		<p>Pendahuluan KD & Tujuan Pembelajaran</p> <p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p>	


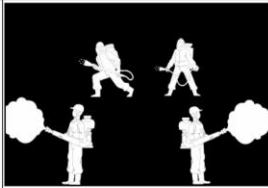

		<p>Sebelum masuk ke materi, adapun kompetensi dasar dalam pembelajaran kita hari ini, sebagai berikut.</p> <p>KD 3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).</p> <p>KD 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi, yang diperoleh, berdasarkan membaca judul teks nonfiksi, secara lisan, tulis, dan visual.</p> <p>Adapun tujuan pembelajaran yang hendak kita capai dalam pembelajaran hari ini, sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan membaca bacaan judul teks, siswa dapat mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menunjukkan perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi secara tertulis. 4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat. 	
5.		<p><i>Background</i> animasi ruang kelas.</p> <p><i>Backsound</i> menyesuaikan.</p>	



		<p>Narasi Sebelum membahas kemateri lebih lanjut, apakah adik-adik tahu apa itu teks nonfiksi?</p> <p>Mari kita simak pembahasan berikut ini.</p>	
6.		<p>Inti Pembelajaran 1 <i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Pembelajaran 1 Kata Kunci yang Terdapat pada Judul Teks Nonfiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi merupakan teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. • Informasi dari teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya. 	
7.		<p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Kata kunci merupakan kata penting yang menggambarkan isi teks.</p> <p>Adik-adik sekalian pasti pernah membaca tulisan dari koran, majalah, atau internet. Dari bacaan tersebut akan terdapat judul yang disematkan.</p> <p>Contoh judul teks nonfiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan Sekolah yang Sehat • Mencegah Bahaya Demam Berdarah • Kegiatan Penghijauan di Lingkungan Rumah. 	
8.		<p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p>	


		<p>Narasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata kunci dari judul teks yang disebutkan tadi, dapat digunakan untuk memperkirakan isi teksnya. • Dengan menentukan kata kunci pada judul-judul diatas, kita dapat memperkirakan isi teksnya. 	
9.		<p>Contoh soal <i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Untuk lebih jelasnya, ayo perhatikan contoh berikut: "Lingkungan Sekolah yang Sehat".</p> <p>Kata kunci dari judul tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekolah • Sehat 	
10.		<p>Contoh soal <i>Background</i> kegiatan penghijauan di lingkungan rumah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Contoh berikutnya: Judul teks "Kegiatan Penghijauan di Lingkungan Rumah".</p> <p>Kata kunci dari judul tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penghijauan • Lingkungan Rumah 	
11.		<p>Latihan soal <i>Background</i> animasi bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Agar lebih memahami materi yang kita bahas tadi.</p>	



		<p>Silahkan adik-adik, buka buku tematik tema 6 pada halaman 24.</p> <p>Disana terdapat judul teks “Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”.</p> <p>Ayo temukan kata kunci yang terdapat dalam judul teks tersebut!</p> <p>Kakak akan memberikan jeda waktu selama 1 menit untuk mencarinya.</p> <p>Jika sudah, silahkan cocokan jawaban adik-adik pada pembahasan berikut ini.</p>	
12.		<p>Contoh soal</p> <p><i>Background</i> animasi bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p> <p>Judul teks "Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan".</p> <p>Kata kunci dari judul tersebut adalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian remaja • Bentuk kepedulian lingkungan 	
13.		<p>Pembelajaran 2</p> <p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p> <p>Pembelajaran 2</p> <p>Kata Kunci yang Terdapat pada Judul Teks Nonfiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul teks nonfiksi mengandung kata kunci yang menggambarkan isi teks. 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Kita dapat menemukan kata kunci tersebut pada judul teks nonfiksi. 	
14.		<p>Contoh soal <i>Background</i> animasi kewajiban mengisi kemerdekaan di lingkungan rumah. <i>Bacsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Bacalah judul teks berikut! "Kewajiban Mengisi Kemerdekaan di Lingkungan Rumah".</p> <p>Kata kunci yang terdapat pada judul teks tersebut adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban • Mengisi kemerdekaan • Lingkungan rumah 	
15.		<p>Contoh soal <i>Background</i> animasi pentingnya menanam pohon. <i>Bacsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Bacalah judul teks berikut! "Pentingnya Menanam Pohon"</p> <p>Judul Teks: Pentingnya Menanam Pohon.</p> <p>Kata Kunci dari Judul Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penting • Menanam • Pohon <p>Makna Setiap Kata Kunci dari Judul Teks Utama; pokok; sangat berharga. Menaruh (bibit, stek, dan sebagainya) didalam tanah supaya tumbuh. Tumbuhan yang berbatang keras dan besar.</p>	
16.		<p>Pembelajaran 3 <i>Background</i> animasi sekolah.</p>	

		<p><i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Pembelajaran 3</p> <p>Memperkirakan Isi Teks Berdasarkan Kata Kunci dari Judulnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kita menemukan kata kunci yang terdapat pada judul teks, kita dapat memperkirakan isi teks. • Artinya, sebelum membaca teks secara utuh, kita sudah memperoleh gambaran mengenai isi teks. 	
17.		<p>Contoh soal</p> <p><i>Background</i> mencegah bahaya demam berdarah. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Bacalah judul teks berikut! “Mencegah Bahaya Demam Berdarah”.</p> <p>Kata kunci yang terdapat pada judul teks tersebut adalah Mencegah demam berdarah.</p> <p>Perkiraan isi teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penyakit demam berdarah, 2. Menjelaskan alasan kita harus mencegah demam berdarah, 3. Menjelaskan cara mencegah demam berdarah. 	
18.		<p>Pembelajaran 4</p> <p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Pembelajaran 4</p> <p>Menjelaskan Isi Teks Nonfiksi Berdasarkan Judulnya.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Kita dapat memperkirakan isi sebuah teks dengan membaca judulnya • Teks terbagi menjadi dua, yaitu teks fiksi dan teks nonfiksi • Teks fiksi berisi karangan seseorang berdasarkan imajinasinya, contohnya seperti novel, cerpen, dan hikayat. • Teks nonfiksi berisi fakta-fakta, contohnya berita, artikel, dan jurnal. 	
19.		<p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul dalam suatu teks merupakan bagian awal untuk mengetahui isi teks. • Setelah membaca judul, kita dapat menentukan kata kunci dari teks tersebut. • Kata kunci berguna sebagai panduan dalam menentukan isi teks. • Setelah mengetahui isi teks, kita dapat menyampaikan isinya melalui lisan ataupun tulisan. 	
20.		<p>Contoh soal</p> <p><i>Background</i> animasi manfaat menanam pohon di sekitar rumah. <i>Backsound</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p> <p>Kita juga dapat menentukan isi teks dengan pertanyaan.</p> <p>Bacalah judul teks berikut! “Manfaat Menanam Pohon di Sekitar Rumah”.</p> <p>Kata kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanam pohon • Sekitar rumah <p>Perkiraan informasi yang terdapat dalam teks berdasarkan kata kunci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumah sejuk dan asri. • Pemerintah setempat dapat menggalakan program menanam pohon di lingkungan rumah. • Menanam pohon di sekitar rumah menjadi salah satu cara yang efektif agar hidup kita sehat. 	
21.		<p>Latihan soal</p> <p><i>Background</i> animasi bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi</p> <p>Agar lebih memahami materi yang kita bahas tadi. Silahkan adik-adik cermati pada halaman 24.</p> <p>Judul teks “Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”.</p> <p>Ayo temukan perkiraan informasi yang terdapat dalam teks berdasarkan kata kunci yang terdapat dalam judul teks tersebut!</p> <p>Kakak akan memberikan waktu selama 3 menit untuk mencarinya.</p> <p>Jika sudah silahkan cocokan jawaban adik-adik pada pembahasan berikut ini.</p>	
22.		<p>Contoh soal</p> <p><i>Background</i> animasi bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan.</p>	

		<p><i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi “Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”.</p> <p>Kata kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian remaja • Bentuk kepedulian terhadap lingkungan <p>Perkiraan informasi yang terdapat dalam teks berdasarkan kata kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh remaja. • Tentang kegiatan untuk menjaga lingkungan. 	
23.		<p>Pembelajaran 5</p> <p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Pembelajaran 5</p> <p>Menceritakan Perkiraan Informasi Berdasarkan Kata Kunci dari Judul Teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kita dapat menentukan kata kunci dari judul teks nonfiksi • Kata kunci tersebut dapat kita ketahui maknanya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia atau (KBBI) • Berdasarkan kata kunci tersebut, kita dapat memperkirakan makna informasi dari teks yang akan kita baca. 	
24.		<p>Contoh soal</p> <p><i>Background</i> animasi manfaat menanam pohon di sekitar rumah. <i>Background</i> menyesuaikan.</p>	

		<p>Narasi Bacalah judul teks berikut dengan cermat! “Manfaat Menanam Pohon di Sekitar Rumah”</p> <p>Kata kunci dari judul teks tersebut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat • Menanam pohon • Sekitar rumah <p>Perkiraan isi teks berdasarkan kata kunci dari judul tersebut:</p> <p>a. Apa manfaat menanam pohon di sekitar rumah? Jawaban: Membuat sekitar rumah menjadi sejuk</p> <p>b. Bagaimana menanam pohon di sekitar rumah? Jawaban: Caranya dengan menggali tanah lalu menanam jenis pohon di tanah tersebut.</p>	
25.		<p>Pembelajaran 6</p> <p><i>Background</i> animasi sekolah. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Pembelajaran 6</p> <p>Menceritakan Perkiraan Informasi Berdasarkan Kata</p> <p>Kunci dari judul teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kita dapat memperkirakan isi teks tersebut berdasarkan judulnya. • Setelah memperkirakan isi teks kita dapat menyampaikan pendapat mengenai isi teks tersebut dalam bentuk lisan ataupun tulisan. 	
26		<p>Kesimpulan <i>Background</i> menyesuaikan dengan deskripsi.</p>	

		<p><i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Kesimpulan</p> <p>Adik-adik sekalian, sekian pembahasan materi kita pada hari ini, dan dapat kita simpulkan, bahwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi merupakan teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. • Informasi dari teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya. 	
27.		<p>Salam penutup <i>Background</i> ruang kelas. <i>Background</i> menyesuaikan.</p> <p>Narasi Nah adik-adik sekalian, demikianlah pembelajaran kita pada hari in. Terimakasih dan sampai jumpa kembali, pada pertemuan selanjutnya. Bye-bye.</p>	
28.		<p>Identitas pengembang <i>Background</i> gedung rektorat dengan <i>transparency</i> warna hitam. <i>Background</i> <i>outro</i>.</p> <p>Narasi Identitas pengembang. Ni Luh Ely Yana NIM.1911021042 Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Universitas Pendidikan Ganesha.</p>	
29.		<p><i>Credit</i> <i>Background</i> gedung rektorat dengan <i>transparency</i> warna hitam. <i>Background</i> <i>outro</i>.</p>	

		<p>Narasi Desainer pembelajaran & grafis Ni Luh Ely Yana Dosen pembimbing I Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. Dosen pembimbing II Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. Sumber materi Buku tematik tema 6 Video pembelajaran SD</p>
--	---	---

Lampiran 22. Soal Validitas Kelas Atas

LEMBAR SOAL

Mapel : Bahasa Indonesia
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tulislah semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar soal dan jawaban diserahkan kepada pengawas!

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar di atas informasi yang kita dapat adalah ...

- a. Menjaga kebersihan
- b. Memperbaiki kran
- c. Bermain air
- d. Selesai makan

2. Perhatikan paragraf berikut!

Salah satu langkah yang bisa ditempuh supaya para remaja peduli lingkungan adalah dengan meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan. Sebagai contoh, melalui kegiatan pecinta alam. Kegiatan pecinta alam dapat meningkatkan kepedulian remaja terhadap lingkungan alam. Kecintaan remaja terhadap lingkungan alam tercermin pada sikap peduli terhadap lingkungan.

Kata kunci dari paragraf tersebut adalah ...

- a. Bentuk kepedulian lingkungan
- b. Kepedulian remaja
- c. Menjaga lingkungan
- d. Pekerjaan remaja

3. “Bersih Pangkal Sehat”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah ...

- a. Cara hidup hemat
- b. Pengertian bersih
- c. Kiat menjadi orang bersih dan sehat
- d. Pengertian sehat

4. “Terhindar dari Virus dengan 3M”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah

- a. Menghindari virus
- b. Menantang virus
- c. 3M: Mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak
- d. Mengobati diri dengan 3 miliar

5. Apa sumber informasi dari judul yang dapat membantu kita memperoleh perkiraan informasi pada teks nonfiksi?

- a. Kata kunci
- b. Kata utama
- c. Gagasan pendamping
- d. Gagasan argument

Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi ketika bulan tertutup oleh bayangan bumi. (1) Peristiwa ini mengakibatkan bulan menjadi sangat gelap lantaran tidak ada cahaya matahari yang dipantulkan. (2) Gerhana bulan terjadi apabila posisi matahari, bumi, dan bulan berada dalam satu garis lurus. (3) Posisi bumi akan terletak di antara matahari dan bulan. (4) Gerhana bulan yang sudah banyak dikenal yaitu gerhana bulan total, gerhana bulan sebagian, dan gerhana bulan penumbra.

6. Manakah kata kunci yang sesuai dengan paragraf di atas ...
 - a. Matahari
 - b. Planet
 - c. Bumi
 - d. Bulan

7. Ide pokok paragraf dari teks di atas terdapat pada kalimat nomor ...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

8. Langkah awal dalam mencari informasi dari bacaan adalah ...
 - a. Melihat teks sekilas saja
 - b. Membaca pelan-pelan
 - c. Membaca teks berulang-ulang
 - d. Menyusun sumber informasi dengan baik

9. Apa sumber informasi dari judul yang dapat membantu kita memperoleh perkiraan informasi pada teks nonfiksi?
 - a. Kata kunci
 - b. Kata utama
 - c. Gagasan pendamping
 - d. Gagasan argument

10. Perhatikan paragraf berikut!

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Ide pokok pada paragraf di atas adalah ...

- a. Jagung merupakan tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di Indonesia
- b. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat tidak diperlukan oleh tubuh
- c. Jagung menjadi makanan pokok penduduk Madura
- d. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara

11. Buku non fiksi dibuat berdasarkan..., realita, atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari.

- a. Opini
- b. Pendapat
- c. Pandangan orang
- d. Fakta

12. Perhatikan judul berikut "Menciptakan Lingkungan Bersih dan Sehat"

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang ...

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat
- d. Menciptakan lingkungan sehat

13. "Candu Gadget"

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah ...

- a. Senangnya bermain gadget
- b. Bahaya gadget, tips menghindari gadget
- c. Pengalaman menarik dari gadget
- d. Gadget sangat positif

14. Salah satu contoh dari buku nonfiksi adalah ...

- a. Fabel
- b. Biografi
- c. Novel
- d. Puisi

15. Manakah dari beberapa judul di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis teks nonfiksi ...

- a. Timun Mas
- b. Legenda Batu Menangis
- c. Cinderella
- d. Cara Membuat Siomay

16. Perhatikan paragraf berikut!

Merokok berdampak buruk bagi kesehatan seseorang. Sebenarnya sudah ada peringatan tentang bahaya rokok di bungkus rokok, yakni tulisan “Merokok Membunuhmu”. Maksud tulisan ini adalah merokok dapat menyebabkan beberapa penyakit mematikan. Penyakit itu di antaranya kanker, penyakit jantung, paru-paru, dan lain-lain.

Ide pokok paragraf di atas adalah ...

- a. Dampak buruk merokok bagi ekonomi keluarga
- b. Kebiasaan merokok oleh masyarakat
- c. Bahaya rokok untuk kesehatan
- d. Bahaya dan manfaat merokok untuk Kesehatan

17. “Buku Pengubah Peradaban”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah

- a. Manfaat buku untuk peradaban
- b. Pengertian buku
- c. Tempat membeli buku
- d. Toko buku

18. Teks nonfiksi merupakan karya tulis yang memiliki sifat ...

- a. Khayalan
- b. Imajinatif
- c. Fantasi

d. Informatif

19. Protokol, kesehatan, sosialisasi, masyarakat.

Kata kunci di atas cocok digunakan untuk mengembangkan gagasan umum tentang ...

- a. Program vaksinasi yang dilakukan pemerintah
- b. Pemberitahuan pentingnya menjaga protokol kesehatan bagi masyarakat
- c. Dampak pelanggaran protokol kesehatan terhadap naiknya kasus Covid-19
- d. Penyebab masyarakat sering tidak mencuci tangan secara benar

20. Berikut yang merupakan ciri kata kunci suatu paragraf adalah .

- a. Kata awal paragraf
- b. Kata akhir paragraf
- c. Kata di tengah paragraf
- d. Kata yang selalu diulang-ulang

21. Perhatikan paragraf berikut!

Sultan Hasanuddin merupakan raja Kerajaan Gowa Tallo yang dikenal sangat gigih dan pemberani. Bahkan dirinya dijuluki sebagai “Ayam Jantan dari Timur” oleh Belanda lantaran keberaniannya. Beliau dengan sangat gigih membela kepentingan kerajaan dan rakyatnya serta berusaha untuk menegakkan kedaulatan Kerajaan Gowa Tallo.

Apakah julukan yang diberikan oleh Belanda kepada Sultan Hasanuddin ...

- a. Ayam Jantan dari Timur
- b. Ayam Jago
- c. Bekisar Merah
- d. Pahlawan Kesiangan

22. Manakah di bawah ini yang bukan termasuk ke dalam contoh teks nonfiksi ...

- a. Manfaat Sawah
- b. Cara Membuat Periskop
- c. Kisah Semut dan Belalang
- d. Gerhana Bulan

23. Salah satu jenis tulisan yang memuat sebuah peristiwa maupun fakta yang sebenarnya disebut sebagai teks ...

- a. Fiksi
- b. Nonfiksi
- c. Fabel
- d. Legenda

24. Teks atau karangan yang berdasarkan fakta yang benar-benar terjadi disebut ...

- a. Non fiksi
- b. Fiksi
- c. Non verbal
- d. Verbal

25. Perhatikan paragraf berikut!

Indonesia dilewati garis khatulistiwa. Kawasan yang dilalui garis tersebut termasuk ke dalam daerah tropis. Sebagai negara tropis, Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah.

Makna kata “tropis” dalam paragraf tersebut adalah

- a. Cuaca panas
- b. Suhu panas
- c. Musim panas
- d. Iklim panas

26. Peristiwa yang dimuat dalam karangan nonfiksi merupakan ...

- a. Peristiwa nyata
- b. Cerita khayalan
- c. Cerita imajinasi
- d. Cerita keajaiban

27. Manakah di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis teks nonfiksi yaitu ...

- a. Cerpen
- b. Dongeng
- c. Legenda
- d. Laporan

28. Perhatikan paragraf berikut!

Hasil laut seperti karang, teripang, dan kepiting merupakan komoditas ekspor. Oleh karena itu, para nelayan kita harus pandai -pandai dalam membudidayakan dan memanen hasil laut tersebut, jangan sampai komoditas hasil laut dari luar negeri masuk ke Indonesia. Para generasi muda hendaknya ikut memikirkan pembangunan kelautan. Janganlah berpandangan bahwa laut adalah sesuatu yang menakutkan, tetapi harus sebaliknya, laut merupakan sahabat. Gagasan utama paragraf tersebut adalah...

- a. Budi daya kelautan perlu diajarkan sejak dini.
- b. Laut adalah sahabat sejati manusia.
- c. Laut dan isinya perlu diadakan pembangunan.
- d. Hasil laut merupakan komoditas ekspor.

29. Apa sumber informasi dari judul yang dapat membantu kita memperoleh perkiraan informasi pada teks nonfiksi?

- a. Kata kunci
- b. Kata utama
- c. Gagasan pendamping
- d. Gagasan argument

30. Salah satu contoh dari buku nonfiksi adalah ...

- a. Fabel
- b. Biografi
- c. Novel
- d. Puisi

Lampiran 23. Soal *Pretest* dan *Posttest***LEMBAR SOAL**

Mapel : Bahasa Indonesia
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tulislah semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar soal dan jawaban diserahkan kepada pengawas!

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Salah satu jenis tulisan yang memuat sebuah peristiwa maupun fakta yang sebenarnya disebut sebagai teks ...
 - a. Fiksi
 - b. Nonfiksi
 - c. Fabel
 - d. Legenda
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar di atas informasi yang kita dapat adalah ...

- a. Menjaga kebersihan
- b. Memperbaiki kran
- c. Bermain air
- d. Selesai makan

3. Perhatikan paragraf berikut!

Salah satu langkah yang bisa ditempuh supaya para remaja peduli lingkungan adalah dengan meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan. Sebagai contoh, melalui kegiatan pencinta alam. Kegiatan pencinta alam dapat meningkatkan kepedulian remaja terhadap lingkungan alam. Kecintaan remaja terhadap lingkungan alam tercermin pada sikap peduli terhadap lingkungan.

Kata kunci dari paragraf tersebut adalah ...

- a. Bentuk kepedulian lingkungan
- b. Kepedulian remaja
- c. Menjaga lingkungan
- d. Pekerjaan remaja

4. “Bersih Pangkal Sehat”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah ...

- a. Cara hidup hemat
- b. Pengertian bersih
- c. Kiat menjadi orang bersih dan sehat
- d. Pengertian sehat

5. “Terhindar dari Virus dengan 3M”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah

- a. Menghindari virus
- b. Menantang virus
- c. 3M: Mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak
- d. Mengobati diri dengan 3 miliar

6. Apa sumber informasi dari judul yang dapat membantu kita memperoleh perkiraan informasi pada teks nonfiksi?

- a. Kata kunci

- b. Kata utama
- c. Gagasan pendamping
- d. Gagasan argument

Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi ketika bulan tertutup oleh bayangan bumi. (1) Peristiwa ini mengakibatkan bulan menjadi sangat gelap lantaran tidak ada cahaya matahari yang dipantulkan. (2) Gerhana bulan terjadi apabila posisi matahari, bumi, dan bulan berada dalam satu garis lurus. (3) Posisi bumi akan terletak di antara matahari dan bulan. (4) Gerhana bulan yang sudah banyak dikenal yaitu gerhana bulan total, gerhana bulan sebagian, dan gerhana bulan penumbra.

- 7. Manakah kata kunci yang sesuai dengan paragraf di atas ...
 - a. Matahari
 - b. Planet
 - c. Bumi
 - d. Bulan

- 8. Ide pokok paragraf dari teks di atas terdapat pada kalimat nomor ...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

- 9. Langkah awal dalam mencari informasi dari bacaan adalah ...
 - a. Melihat teks sekilas saja
 - b. Membaca pelan-pelan
 - c. Membaca teks berulang-ulang
 - d. Menyusun sumber informasi dengan baik

- 10. Teks atau karangan yang berdasarkan fakta yang benar-benar terjadi disebut ...
 - a. Non fiksi
 - b. Fiksi
 - c. Non verbal

d. Verbal

11. Apa sumber informasi dari judul yang dapat membantu kita memperoleh perkiraan informasi pada teks nonfiksi?

- a. Kata kunci
- b. Kata utama
- c. Gagasan pendamping
- d. Gagasan argument

12. Perhatikan paragraf berikut!

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Ide pokok pada paragraf diatas adalah ...

- a. Jagung merupakan tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di Indonesia
- b. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat tidak diperlukan oleh tubuh
- c. Jagung menjadi makanan pokok penduduk Madura
- d. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara

13. Buku non fiksi dibuat berdasarkan....., realita, atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari.

- a. Opini
- b. Pendapat
- c. Pandangan orang
- d. Fakta

14. Perhatikan judul berikut "Menciptakan Lingkungan Bersih dan Sehat"

Informasi yang akan ditemukan dalam teks dengan judul tersebut adalah tentang

- a. Lingkungan di sekitar kita
- b. Cara menciptakan lingkungan bersih
- c. Cara menciptakan lingkungan bersih dan sehat

d. Menciptakan lingkungan sehat

15. “Candu Gadget”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah ...

- a. Senangnya bermain gadget
- b. Bahaya gadget, tips menghindari gadget
- c. Pengalaman menarik dari gadget
- d. Gadget sangat positif

16. Salah satu contoh dari buku nonfiksi adalah ...

- a. Fabel
- b. Biografi
- c. Novel
- d. Puisi

17. Manakah dari beberapa judul di bawah ini yang termasuk ke dalam jenis teks nonfiksi ...

- a. Timun Mas
- b. Legenda Batu Menangis
- c. Cinderella
- d. Cara Membuat Siomay

18. Perhatikan paragraf berikut!

Merokok berdampak buruk bagi kesehatan seseorang. Sebenarnya sudah ada peringatan tentang bahaya rokok di bungkus rokok, yakni tulisan “Merokok Membunuhmu”. Maksud tulisan ini adalah merokok dapat menyebabkan beberapa penyakit mematikan. Penyakit itu di antaranya kanker, penyakit jantung, paru-paru, dan lain-lain.

Ide pokok paragraf di atas adalah ...

- a. Dampak buruk merokok bagi ekonomi keluarga
- b. Kebiasaan merokok oleh masyarakat
- c. Bahaya rokok untuk kesehatan
- d. Bahaya dan manfaat merokok untuk Kesehatan

19. “Buku Pengubah Peradaban”

Dari judul di atas informasi yang kiranya akan kita dapat dari teks adalah

- a. Manfaat buku untuk peradaban
 - b. Pengertian buku
 - c. Tempat membeli buku
 - d. Toko buku
20. Teks nonfiksi merupakan karya tulis yang memiliki sifat ...
- a. Khayalan
 - b. Imajinatif
 - c. Fantasi
 - d. Informatif
21. Protokol, kesehatan, sosialisasi, masyarakat.
- Kata kunci di atas cocok digunakan untuk mengembangkan gagasan umum tentang ...
- a. Program vaksinasi yang dilakukan pemerintah
 - b. Pemberitahuan pentingnya menjaga protokol kesehatan bagi masyarakat
 - c. Dampak pelanggaran protokol kesehatan terhadap naiknya kasus Covid-19
 - d. Penyebab masyarakat sering tidak mencuci tangan secara benar
22. Berikut yang merupakan ciri kata kunci suatu paragraf adalah .
- a. Kata awal paragraf
 - b. Kata akhir paragraf
 - c. Kata di tengah paragraf
 - d. Kata yang selalu diulang-ulang
23. Perhatikan paragraf berikut!
- Indonesia dilewati garis khatulistiwa. Kawasan yang dilalui garis tersebut termasuk ke dalam daerah tropis. Sebagai negara tropis, Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah.
- Makna kata “tropis” dalam paragraf tersebut adalah
- a. Cuaca panas
 - b. Suhu panas
 - c. Musim panas
 - d. Iklim panas

24. Perhatikan paragraf berikut!

Sultan Hasanuddin merupakan raja Kerajaan Gowa Tallo yang dikenal sangat gigih dan pemberani. Bahkan dirinya dijuluki sebagai “Ayam Jantan dari Timur” oleh Belanda lantaran keberaniannya. Beliau dengan sangat gigih membela kepentingan kerajaan dan rakyatnya serta berusaha untuk menegakkan kedaulatan Kerajaan Gowa Tallo.

Apakah julukan yang diberikan oleh Belanda kepada Sultan Hasanuddin ...

- a. Ayam Jantan dari Timur
- b. Ayam Jago
- c. Bekisar Merah
- d. Pahlawan Kesiangan

25. Manakah di bawah ini yang bukan termasuk ke dalam contoh teks nonfiksi ...

- a. Manfaat Sawah
- b. Cara Membuat Periskop
- c. Kisah Semut dan Belalang
- d. Gerhana Bulan

Lampiran 24. Lembar Jawaban**LEMBAR JAWABAN**
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

I. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

Lampiran 25. Rekapitulasi Nilai Validitas Soal Kelas Atas

No	Soal																														Jumlah	Nilai		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	18	60	
2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70		
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18	60	
4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	18	60	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70	
6	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18	60	
7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	17	56.667	
8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	60		
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	66.667		
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17	56.667	
11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	19	63.333		
12	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	13	43.333		
13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	76.667
14	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19	63.333	
15	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	20	66.667	
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	60	
17	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	63.333	
18	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17	56.667	
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	63.333	
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18	60	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23	76.667	
22	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18	60	
23	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	18	60	
24	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	66.667
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	21	70	
26	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	56.667	
27	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	19	63.333	
28	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	70	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	76.667		
30	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	63.333	
31	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	63.333	
32	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22	73.333
33	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	20	66.667	
34	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21	70	
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21	70	
36	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	70	
37	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	66.667	
38	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	21	70	
39	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	56.667	
40	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	73.333	
41	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	20	66.667	
42	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	18	60	
43	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	19	63.333	
44	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	60	
45	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	17	56.667	
46	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	70	
47	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	60
48	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	56.667	
49	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	22	73.333	
50	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	50	
51	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	70	
52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	19	63.333	
53	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	12	40	
54	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10	33.333
55	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	22	73.333	
56	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20	66.667	

Lampiran 26. Hasil Pretest

LEMBAR JAWABAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Luh Putu Laura dewi Nalini
Kelas : 6
Nomor Absen : 17

I. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

52

Lampiran 27. Rekapulasi Nilai *Pretest*

NO	BUTIR SOAL																									TOTAL	NILAI	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	48	
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	40	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60	
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	40	
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	14	56	
6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11	44	
7	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	48	
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	80	
9	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	11	44	
10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	48	
11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15	60
12	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	40	
13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	32	
14	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	40	
15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	44
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	48	
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	52
18	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	40	
19	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	32	
20	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	36	
21	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	28	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	18	72	



Lampiran 28. Hasil Posttest

LEMBAR JAWABAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Kadek Delta Anastasya Putri
Kelas : 6
Nomor Absen : 76

I. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

DH

Lampiran 29. Rekapitulasi Nilai *Posttest*

NO	BUTIR SOAL																									TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	92
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	92
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	80
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	84
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
19	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	76
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100



Lampiran 33. Hasil Uji Daya Beda Tes

Kelompok Atas																																
No	Soal																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22
5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	22
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	22
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	21
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	21
11	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21
14	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21
16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
Σ	13	14	8	11	14	12	12	10	9	14	11	12	13	13	13	13	13	12	7	16	9	13	12	14	12	8	9	10	9	10		

Kelompok Bawah																																	
No	Soal																														Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
17	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	18	
18	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	
20	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	18	
21	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	17	
22	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
23	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17	
24	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17
25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17
26	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	17
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
28	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	17
29	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15
30	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12
32	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10
Σ	9	6	8	7	8	9	8	9	9	9	10	9	13	8	10	8	7	11	8	9	11	12	7	8	7	9	10	7	6	6			

Dh	0.75	0.5	0.7	0.75	0.65	0.7	0.75	0.7	0.0625	0.65	0.7	0.1875	0.7	0.7	0.8	0.68	0.7	0.62	0.65	0.63	0.125	0.62	0.62	0.6	0.5	0.0625	0.0625	0.6	0.6	0.75
Ket	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Kurang	Baik	Baik	Kurang	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang	Kurang	Baik	Baik	Sangat Baik

Lampiran 34. Hasil Uji Normalitas

UJI NORMALITAS									
NO	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$ai(X_{n-i+1} - X_i)$
1	28	-18.90909091	357.553719	1	0.4493	80	28	52	23.3636
2	32	-14.90909091	222.2809917	2	0.3098	72	32	40	12.392
3	32	-14.90909091	222.2809917	3	0.2554	60	32	28	7.1512
4	36	-10.90909091	119.0082645	4	0.2145	60	36	24	5.148
5	40	-6.909090909	47.73553719	5	0.1807	56	40	16	2.8912
6	40	-6.909090909	47.73553719	6	0.1512	52	40	12	1.8144
7	40	-6.909090909	47.73553719	7	0.1245	48	40	8	0.996
8	40	-6.909090909	47.73553719	8	0.0997	48	40	8	0.7976
9	40	-6.909090909	47.73553719	9	0.0764	48	40	8	0.6112
10	44	-2.909090909	8.462809917	10	0.0539	48	44	4	0.2156
11	44	-2.909090909	8.462809917	11	0.0321	44		44	1.4124
12	44	-2.909090909	8.462809917	12	0.0107	44		44	0.4708
13	48	1.090909091	1.190082645					Σ	57.264
14	48	1.090909091	1.190082645						
15	48	1.090909091	1.190082645						
16	48	1.090909091	1.190082645						
17	52	5.090909091	25.91735537			$\frac{1}{D}$			0.000297105
18	56	9.090909091	82.6446281			$\left[\sum_{i=1}^k ai(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			3279.165696
19	60	13.09090909	171.3719008						
20	60	13.09090909	171.3719008						
21	72	25.09090909	629.553719						
22	80	33.09090909	1095.008264			T3			0.97425515
\bar{X}	46.90909	D	3365.818182			Tabel Shapiro Whilk			0.911

UJI NORMALITAS POST TEST									
NO	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$ai(X_{n-i+1} - X_i)$
1	76	-14.54545455	211.5702479	1	0.4493	100	76	24	10.7832
2	80	-10.54545455	111.2066116	2	0.3098	100	80	20	6.196
3	80	-10.54545455	111.2066116	3	0.2554	96	80	16	4.0864
4	84	-6.545454545	42.84297521	4	0.2145	96	84	12	2.574
5	84	-6.545454545	42.84297521	5	0.1807	96	84	12	2.1684
6	84	-6.545454545	42.84297521	6	0.1512	96	84	12	1.8144
7	88	-2.545454545	6.479338843	7	0.1245	96	88	8	0.996
8	88	-2.545454545	6.479338843	8	0.0997	96	88	8	0.7976
9	92	1.454545455	2.115702479	9	0.0764	92	92	0	0
10	92	1.454545455	2.115702479	10	0.0539	92	92	0	0
11	92	1.454545455	2.115702479	11	0.0321	92		92	2.9532
12	92	1.454545455	2.115702479	12	0.0107	92		92	0.9844
13	92	1.454545455	2.115702479					Σ	33.3536
14	92	1.454545455	2.115702479						
15	96	5.454545455	29.75206612						
16	96	5.454545455	29.75206612						
17	96	5.454545455	29.75206612						
18	96	5.454545455	29.75206612			$\frac{1}{D}$			0.001057692
19	96	5.454545455	29.75206612			$\left[\sum_{i=1}^k ai(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			1112.462633
20	96	5.454545455	29.75206612						
21	100	9.454545455	89.38842975						
22	100	9.454545455	89.38842975						
\bar{X}	90.545455	D	945.4545455			T3			1.176643169
						Tabel Shapiro Whilk			0.911

Lampiran 35. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas				
No.	Pretest		Posttest	
	X	X ²	X	X ²
1	48	2304	92	8464
2	40	1600	96	9216
3	60	3600	92	8464
4	40	1600	96	9216
5	56	3136	84	7056
6	44	1936	96	9216
7	48	2304	84	7056
8	80	6400	100	10000
9	44	1936	96	9216
10	48	2304	88	7744
11	60	3600	92	8464
12	40	1600	92	8464
13	32	1024	80	6400
14	40	1600	92	8464
15	44	1936	96	9216
16	48	2304	84	7056
17	52	2704	92	8464
18	40	1600	96	9216
19	32	1024	80	6400
20	36	1296	88	7744
21	28	784	76	5776
22	72	5184	100	10000
Jumlah	1032	51776	1992	181312
Kuadrat	1065024		3968064	

Lampiran 36. Uji Hipotesis

Uji t					
No	Pre Test		Post Test		XY
	X	X ²	Y	Y ²	
1	48	2304	92	8464	4416
2	40	1600	96	9216	3840
3	60	3600	92	8464	5520
4	40	1600	96	9216	3840
5	56	3136	84	7056	4704
6	44	1936	96	9216	4224
7	48	2304	84	7056	4032
8	80	6400	100	10000	8000
9	44	1936	96	9216	4224
10	48	2304	88	7744	4224
11	60	3600	92	8464	5520
12	40	1600	92	8464	3680
13	32	1024	80	6400	2560
14	40	1600	92	8464	3680
15	44	1936	96	9216	4224
16	48	2304	84	7056	4032
17	52	2704	92	8464	4784
18	40	1600	96	9216	3840
19	32	1024	80	6400	2560
20	36	1296	88	7744	3168
21	28	784	76	5776	2128
22	72	5184	100	10000	7200
Jumlah	1032	51776	1992	181312	94400
Mean	46.90909091		90.54545		
SD	8.634		7.228		
Varians	74.55		52.25		

Lampiran 37. Dokumentasi Kegiatan**Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah & Wali Kelas VI
SD Negeri 1 Padangbulia**

Observasi di SD Negeri 1 Padangbulia



SD Negeri Padangbulia



SMP Negeri 1 Singaraja



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ely Yana lahir di Mekar Karya pada tanggal 24 September 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Torko dan Ibu Badriyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Jatayu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gebang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Padangcermin dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Padangcermin jurusan IPS dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas VI SD Negeri 1 Padangbulia tahun ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

