



Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022			2023								
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Penyusunan Proposal												
2	Seminar Proposal												
3	Penyusunan Instrumen												
4	Pengumpulan Data												
5	Analisis Data												
6	Penyusunan Hasil Akhir Tesis												
7	Pratesis												
8	Penyusunan Artikel												
9	Ujian Tesis												
10	Yudisium												
11	Tesis												







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 6 Desember 2022

Nomor : 4348 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth. : Kepala SD No. 3 Legian

di Tempat.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa, S.Pd
NIM : 2129041050
Semester : Tiga (3)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kontekstual Terhadap *Self Regulated Learning* Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Mengetahui,
Direktur,
Wakil I,
Prof. Dr. Rada Bogus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 6 Desember 2022

Nomor : 4348 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : Kepala SD No. 3 Legian

di Tempat.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa, S.Pd
NIM : 2129041050
Semester : Tiga (3)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Kontekstual Terhadap *Self Regulated Learning* Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II

Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 196808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 296/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 2129041050

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 296/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 2129041050

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19761231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 231/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : SD No. 1 Seminyak
di Seminyak

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 496808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Pascasarjana I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496802701986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 231/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : SD No. 2 Seminyak
di Seminyak

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

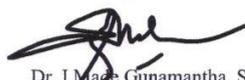
Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

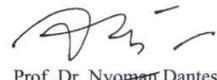
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 496808282002121001

Pembimbing I,


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Pascasarjana I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496802101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 231/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : SD No. 1 Legian
di Legian

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

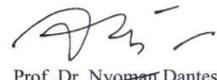
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 496808282002121001

Pembimbing I,


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Universitas Pendidikan Ganesha I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496802701986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 231/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : SD No. 2 Legian
di Legian

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 496808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Universitas Pendidikan Ganesha I,
Pascasarjana

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496802701986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Januari 2023

Nomor : 231/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : SD No. 3 Legian
di Legian

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 496808282002121001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Pascasarjana I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496802701986021001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA
SD NO. 1 LEGIAN



Jln. Werkudara, Br.Legian Kaja, Kelurahan Legian, Kec.Kuta, Kab. Badung
 Telp. (0361) 765167,Fax. (0361) 765167, Email : sd1_legian@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 421.204/023/SD1Lg/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Legian, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 1963040419830420007
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk 1 IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jln. Werkudara, Br.Legian Kaja, Kelurahan Legian.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Gede Wana Tapa, S.Pd.
 NIM : 2129041050
 Prodi : Pendidikan Dasar
 Judul Tesis : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

Memang benar mahasiswa bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SD No. 1 Legian dari rentang tanggal 07 Februari – 08 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Legian, 15 Maret 2023

Kepala SD No. 1 Legian

Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.Pd.
 1963040419830420007



P E M E R I N T A H K A B U P A T E N B A D U N G
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KECAMATAN KUTA
SD NO. 3 LEGIAN

NIS. 101990 NSS. 101220405009 NPSN. 50101831
 Jl. Sriwijaya Legian Kuta Badung, Kode Pos. 80361
 Telp. (0361)763252 | E-mail: sdno3legian22@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 421. 204 / 104 / 80NO3 LON / II / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Legian, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung :

Nama : I Made Edy Juniawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP : 19800621 200901 1 002
 Pangkat/ Gol. Ruang : Penata Tk 1 III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Sriwijaya Legian Kuta Badung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Gede Wana Tapa, S.Pd.
 NIM : 2129041050
 Prodi : Pendidikan Dasar
 Judul Tesis : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.

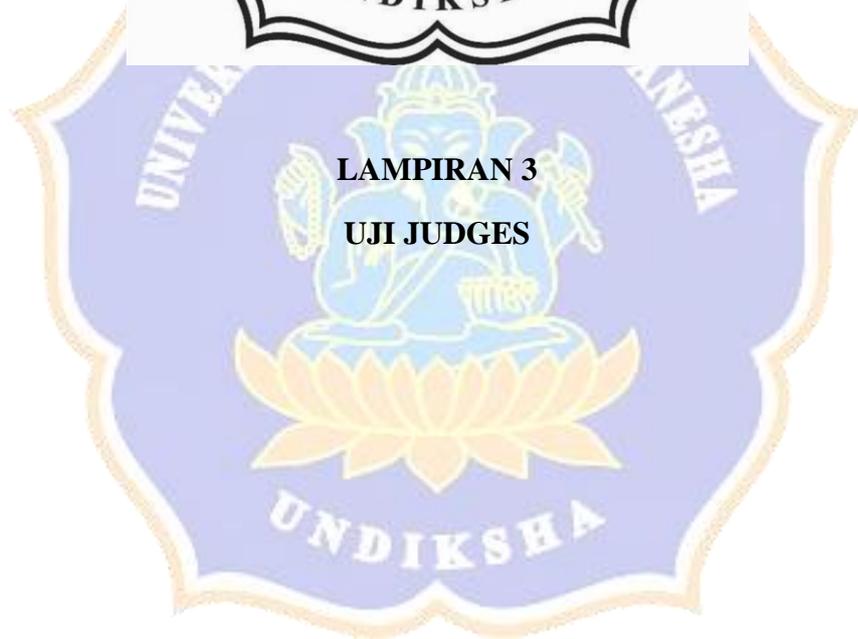
Memang benar mahasiswa bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SD No. 3 Legian dari rentang tanggal 08 Februari – 07 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Legian, 29 Maret 2023
 Kepala SD No. 3 Legian



I Made Edy Juniawan, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP. 19800621 200901 1 002



**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING*
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADA KELAS V
SDN GUGUS II KUTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

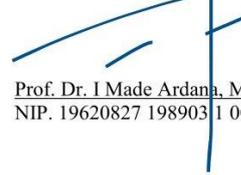
a. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Variabel : Hasil Belajar IPA
Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 11 Desember 2022



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING*
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADAKELAS V
SDN GUGUS II KUTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Variabel : *Self Regulated Learning*
 Nama : I Gede Wana Tapa
 NIM : 2129041050
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Singaraja, 11 Desember 2022



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING*
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADAKELAS V
SDN GUGUS II KUTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

b. Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama : I Gede Wana Tapa

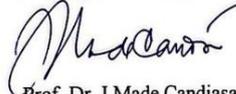
NIM : 2129041050

Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Revisi sesuai
2	✓		
3	✓		
4	✓		Catuh pada
5	✓		kepada Instrumen
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING*
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA PADA KELAS V
SDN GUGUS II KUTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

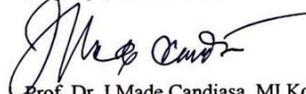
b. Pakar II

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
Variabel : *Self Regulated Learning*
Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 2129041050
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Revisi sesuai
4	✓		
5	✓		Cantatau delan
6	✓		
7	✓		usukah instrumen!
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022


Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004



**KISI-KISI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C2K2	1, 3, 34	3	PG
		C2K3	10, 32, 35	3	PG
	3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda	C4K2	2, 21, 27, 28, 29, 30, 33, 36	8	PG
		C4K3	4, 7, 19, 38	4	PG
	3.7.3 Mengklasifikasikan contoh-contoh perubahan wujud benda	C2K2	5, 6, 16, 31, 37, 39	6	PG
	3.7.4 Menganalisis peristiwa membeku, mencair, mengkristal, mengembun, menyublim dan menguap	C4K2	8, 11, 17, 18, 20, 22, 24, 26, 40	9	PG
		C4K3	9, 15	2	PG
	3.7.5 Menentukan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C3K2	12, 13, 14, 23, 25	5	PG
	Total butir				40

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester	: V / II
Muatan Materi	: IPA
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 40 butir

B. PILIHAN GANDA**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
 2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
 3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
 4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
 5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
-

1. Benda botol dan asap jika diurutkan dapat digolongkan kedalam benda yang berwujud
 - a. padat dan gas
 - b. padat dan cair
 - c. gas dan cair
 - d. cair
2. Ketika air dalam teko dipindahkan ke dalam botol, bentuk air akan seperti....
 - a. teko
 - b. gelas
 - c. botol
 - d. cangkir

3. Benda memiliki bentuk tetap meskipun dipindahkan dari satu tempat ke tempat berbeda. Pernyataan di atas merupakan sifat dari benda....
- gas
 - padat
 - padat dan cair
 - cair
4. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- mengembun
 - menguap
 - menyublim
 - mencair
5. Perhatikan gambar berikut.
- 
- Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....
- mencair
 - menguap
 - membeku
 - menyublim
6. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
- bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 - daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.
 - minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.
 - es batu yang dibiarkan di udara terbuka akan berubah menjadi air.
7. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....
- mengkristal
 - menguap
 - mencair
 - menyublim

8. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan, ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena....
- kalor yang terpapar sinar matahari dapat mengubah paku menjadi panas
 - saat paku terpapar sinar matahari paku akan melepas kalor
 - kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
 - intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
9. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Permukaannya selalu datar
 - 2) Bentuk dan ukuran tetap
 - 3) Volumennya tetap
 - 4) Tidak dapat dimampatkan
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
 - 6) Bentuk berubah-ubah
- Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh nomor....
- 3) dan 5)
 - 2) dan 3)
 - 4) dan 6)
 - 1) dan 2)
10. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....
- tidak dapat mengalir
 - bentuk dan ukuran tetap
 - mengisi seluruh ruangan
 - tidak dapat dimampatkan
11. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....
- menyublim
 - membeku
 - menguap
 - mengembun

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
 - 2) Mentega dipanaskan
 - 3) Es batu dibiarkan di udara
 - 4) Air dipanaskan berubah menjadi Uap
- Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka
- a. 2) dan 3)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 1) dan 2)
 - d. 3) dan 4)
13. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....
- a. kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.
 - b. pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.
 - c. es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.
 - d. coklat padat yang dipanaskan.
14. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa....
- a. kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
 - b. air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es.
 - c. sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas.
 - d. es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
15. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....
- a. air dingin yang terkena sinar matahari akan melepas kalor
 - b. intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
 - c. kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
 - d. molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan

16. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Air dimasukkan ke dalam *freezer*.
- 2) Batang cokelat dipanaskan.
- 3) Es dibiarkan di udara terbuka.
- 4) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.

Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 2) dan 3)

17. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....

- a. minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
- b. kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
- c. bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- d. es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

18. Benda padat seperti es batu dapat berubah wujud menjadi benda cair jika....

- a. dipanaskan
- b. didinginkan
- c. dibekukan
- d. diuapkan

19. Proses menguap air yang dipanaskan didalam panci merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari....

- a. gas ke cair
- b. cair ke gas
- c. padat ke cair
- d. cair ke padat

20. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....
- lilin dipanaskan lama-kelama akan berubah menjadi cair.
 - kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
 - bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 - es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan bagian luar gelas terdapat titik-titik air.
21. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....
- air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.
 - air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.
 - bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 - logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.
22. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	mencair	lilin meleleh saat dipanaskan.
b	membeku	air dipanaskan sampai mendidih
c	menguap	air yang dimasukkan ke dalam <i>freezer</i>
d	menyublim	bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

23. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
- 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 3) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 1), 3), dan 5)

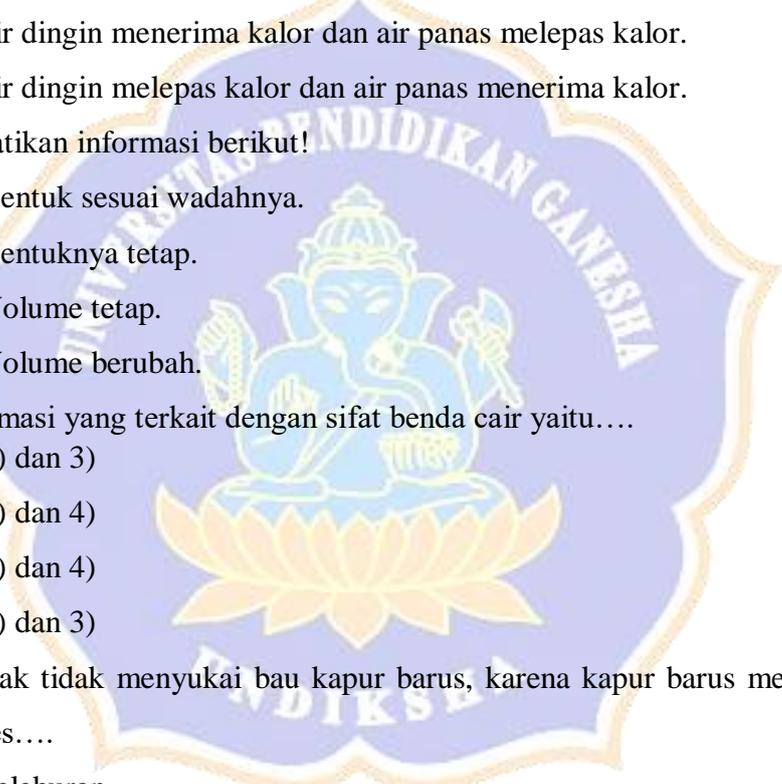
24. Pak Bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak Bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....

- a. cair menjadi padat
- b. padat menjadi cair
- c. padat menjadi gas
- d. gas menjadi cair

25. Perubahan wujud benda melalui proses menyublim terdapat pada peristiwa....

- a. terbentuk embun pada pagi hari yang terdapat pada daun
- b. air yang dimasukkan ke dalam *freezer* berubah menjadi es
- c. minyak wangi yang disemprotkan, lama-kelamaan baunya akan hilang
- d. kamper di dalam lemari pakaian mengeluarkan bau harum

26. Proses pengembunan pada benda dapat terjadi karena....
- pendinginan uap air
 - pendinginan air
 - pemanasan air
 - pemanasan es
27. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....
- penguapan
 - pencairan
 - penyubliman
 - pemadatan
28. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena...
- kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
 - sendok logam yang berada di dekat api unggun akan melepas kalor
 - intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
 - sendok logam yang berada di dekat api unggun mengalami penurunan suhu
29. Uap air yang mengalami penurunan suhu pada malam hari akan berubah menjadi....
- es
 - es kering
 - salju
 - air

30. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena....
- udara di luar gelas mengalami penguapan
 - air di dalam gelas keluar karena pendinginan
 - air di dalam gelas keluar karena pembekuan
 - udara di luar gelas mengembun karena pendinginan
31. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- air dingin dan air panas melepas kalor.
 - air dingin dan air panas menerima kalor.
 - air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.
 - air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
32. Perhatikan informasi berikut!
- 1) Bentuk sesuai wadahnya.
 - 2) Bentuknya tetap.
 - 3) Volume tetap.
 - 4) Volume berubah.
- Informasi yang terkait dengan sifat benda cair yaitu....
- a. 2) dan 3)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 1) dan 3)
33. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....
- a. peleburan
 - b. pemadatan
 - c. penguapan
 - d. penyubliman
- 

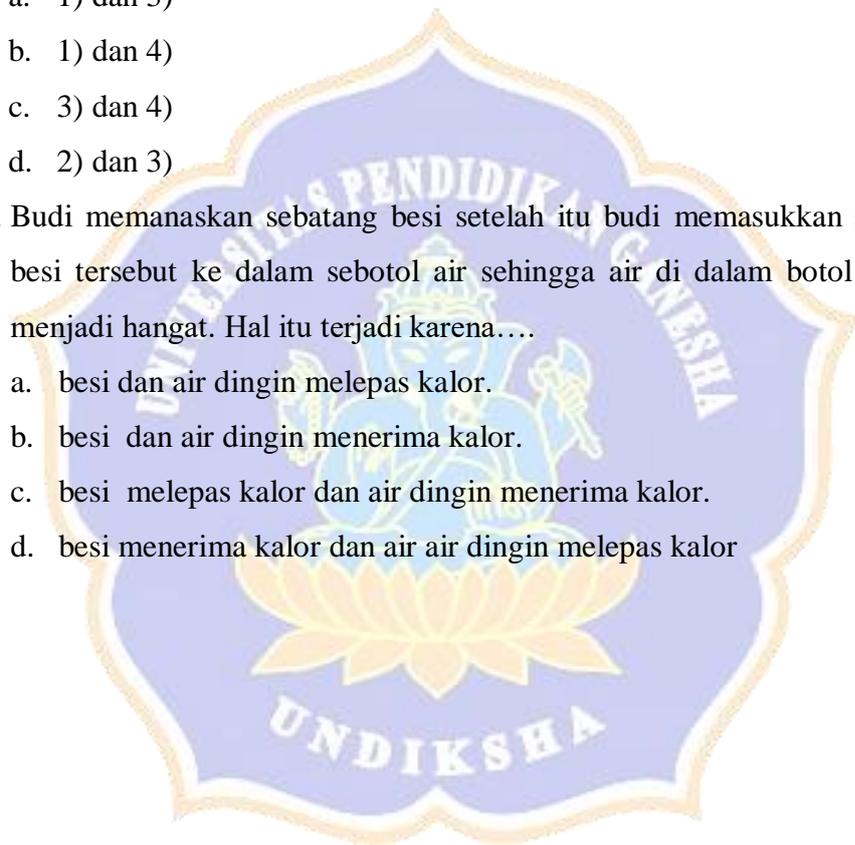
34. Proses menguap adalah proses perubahan benda cair menjadi....
- gas
 - air
 - panas
 - padat
35. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- cair
 - gas
 - padat
 - uap
36. Kamper atau kapur barus di dalam lemari makin lama makin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari....
- gas menjadi cair
 - gas menjadi padat
 - cair menjadi gas
 - padat menjadi gas
37. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
 - kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
 - es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 - bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
38. Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- cair ke gas
 - padat ke gas
 - padat ke cair
 - gas ke padat

39. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mentega yang dipanaskan akan mecair
- 2) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
- 3) Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
- 4) Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis

Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleng nomor....

- a. 1) dan 3)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 2) dan 3)
40. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut ke dalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- a. besi dan air dingin melepas kalor.
 - b. besi dan air dingin menerima kalor.
 - c. besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
 - d. besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor



KUNCI JAWABAN

1. A	11. C	21. D	31. C
2. C	12. A	22. A	32. D
3. B	13. A	23. B	33. D
4. C	14. C	24. C	34. A
5. A	15. C	25. D	35. B
6. B	16. D	26. A	36. D
7. A	17. C	27. C	37. C
8. A	18. A	28. A	38. D
9. B	19. B	29. D	39. C
10. C	20. C	30. D	40. C



KISI-KISI INSTRUMEN
SELF REGULATED LEARNING

No	Dimensi	Indikator	Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Metakognisi	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah	9,11,20	8	4
		Memiliki target dalam belajar	3	23,26	3
		Memiliki strategi belajar	4	15,22,24	4
		Mengevaluasi proses dan hasil belajar.	7	25	2
2	Motivasi	Memiliki rasa optimis	1,12	10	3
		Memiliki kegigihan dalam belajar IPA	5	17	2
		Memiliki kepercayaan	2,6	16,21	4
3	Perilaku	Memilih lingkungan yang optimal dalam belajar	19,29	28,30	4
		Melakukan kontrol diri untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal	13,14,18	27	4
Jumlah			16	14	30

KUISIONER *SELF REGULATED LEARNING*

I. IDENTITAS SISWA

Isilah identitas anda terlebih dahulu.

Nama : _____

No. absen : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

Asal Sekolah : _____

II. PENGANTAR

Angket ini disebarakan bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan *self regulated learning* atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini kami ucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menentukan jawaban, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan yang berkaitan dengan *self regulated learning*
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawablah pernyataan yang telah disediakan dengan jujur dan sesuai keadaan yang sebenarnya.
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar dan salah.
6. Pengisian angket ini tidak akan memengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

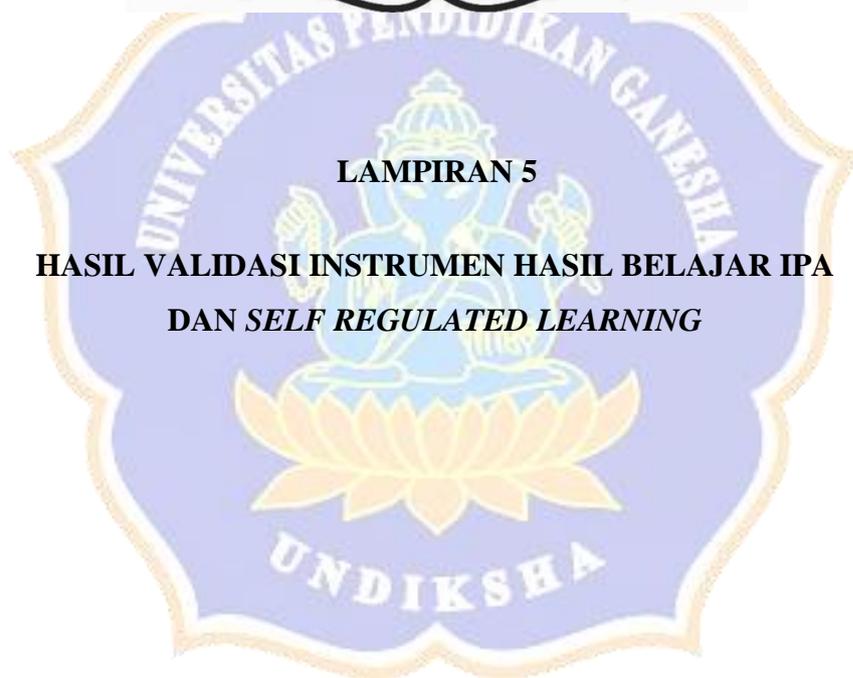
KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya mampu untuk mengerjakan tugas berkaitan dengan materi IPA					
2	Saya tetap mengerjakan latihan soal IPA walaupun sulit.					
3	Saya memiliki target nilai yang ingin dicapai pada muatan pelajaran IPA					
4	Mempelajari contoh-contoh soal IPA membantu memudahkan saya untuk mengerjakan latihan IPA yang diberikan guru.					
5	Saya memiliki kegigihan untuk menambah pengetahuan IPA dengan mengerjakan latihan-latihan soal					
6	Saya percaya bahwa saya mampu untuk mengerjakan latihan terkait muatan pelajaran IPA					
7	Saya mencoba untuk memahami penyebab kegagalan dalam menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru.					
8	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan muatan pelajaran IPA.					
9	Saya mampu menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan muatan pelajaran IPA.					
10	Saya merasa ragu-ragu untuk memperoleh hasil yang maksimal					
11	Saya mencari literatur tambahan untuk memecahkan latihan-latihan yang rumit					
12	Saya merasa yakin dapat mengerjakan latihan-latihan yang sulit					
13	Saya memilih untuk berlatih mengerjakan soal-soal ketika terdapat waktu luang					
14	Saya mengatur waktu untuk berlatih mengerjakan soal-soal dan bermain					
15	Saya berusaha mengabaikan catatan yang diberikan oleh guru					
16	Saya ragu-ragu ketika mengerjakan latihan secara mandiri					
17	Saya cepat bosan mengerjakan latihan yang sulit					
18	Saya berusaha menciptakan lingkungan yang kondusif agar dapat berkonsentrasi saat belajar					
19	Saya lebih mudah paham dengan belajar secara berdiskusi bersama teman-teman					
20	Saya berdiskusi untuk menemukan pemecahan dari permasalahan yang dihadapi					
21	Saya cemas apabila ditunjuk untuk mengerjakan latihan di depan kelas					
22	Saya berlatih soal-soal muatan pelajaran IPA hanya ketika memiliki waktu luang.					
23	Saya kecewa apabila hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan target					
24	Saya berupaya menggabungkan buku catatan dengan buku latihan					
25	Saya tidak paham perkembangan hasil belajar IPA saya					

No	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
26	Saya tidak terbebani apabila harus mengikuti remedial					
27	Saya lebih memilih untuk bermain dengan teman saat tidak ada guru					
28	Saya tidak nyaman ketika ada teman yang bermain di dekat saya					
29	Saya mampu memutuskan untuk mengerjakan tugas secara berkelompok ataupun mandiri					
30	Saya kesulitan berkonsentrasi apabila mengerjakan tugas secara beramai-ramai					





UJI VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

Nomor	Nomor Butir Soal																																								Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	30		
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	30		
3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	22		
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	31		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	28		
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	25			
9	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	30		
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	22
12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
13	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
15	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	
17	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	27
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	31
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	32
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	30	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	28	
Jumlah	13	16	12	13	14	14	7	12	15	7	13	15	18	16	16	14	16	15	17	15	10	16	11	15	14	13	10	17	13	13	13	15	13	7	13	11	10	17	14	14	537					
Nilai p	0,54	0,67	0,50	0,54	0,58	0,58	0,29	0,50	0,63	0,29	0,54	0,63	0,75	0,67	0,67	0,58	0,67	0,63	0,71	0,63	0,42	0,67	0,46	0,63	0,58	0,54	0,42	0,71	0,54	0,54	0,54	0,63	0,54	0,29	0,54	0,46	0,42	0,71	0,58	0,58	22,375					
Nilai q	0,46	0,33	0,50	0,46	0,42	0,42	0,71	0,50	0,38	0,71	0,46	0,38	0,25	0,33	0,33	0,42	0,33	0,38	0,29	0,38	0,58	0,33	0,54	0,38	0,42	0,46	0,58	0,29	0,46	0,46	0,38	0,46	0,71	0,46	0,54	0,58	0,29	0,42	0,42	17,625						
Rata-rata (Xt)	26,62	25,75	26,08	28,46	26,71	26,71	29,29	25,58	26,47	30,00	28,85	25,73	25,11	25,38	25,44	25,64	22,81	24,13	25,18	25,47	21,60	25,63	28,18	25,60	25,86	24,08	22,50	24,82	19,54	25,85	26,08	25,60	26,15	21,00	25,85	26,09	24,00	25,06	25,93	26,21	1					
Rata-rata Skortot	22,38																																													
Simp Baku tot	8,54																																													
r-phi hitung	0,54	0,56	0,43	0,78	0,60	0,60	0,52	0,38	0,62	0,57	0,82	0,51	0,56	0,50	0,51	0,45	0,07	0,27	0,51	0,47	-0,08	0,54	0,63	0,49	0,48	0,22	0,01	0,45	-0,36	0,44	0,47	0,49	0,48	-0,10	0,44	0,40	0,16	0,49	0,49	0,53						
r tabel	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42			
Kategori	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid																	

UJI EFEKTIFITAS PENGECOH INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

No	Nomor Butir Soal																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	B	C	B	C	A	B	B	B	B	C	C	A	A	C	C	D			B	C		A	B	C	D			A	B	D	D	D		B				D	C	C		
2	D	C	C	C	A	B	A			B	A	C	A	A	C	C	D			B	C		A	B	C	D			A	A	C	D	B					D	C	C		
3	A	A	C	A	A	B	B			B	B	C	A	A	C	C	B			B	C		A	C	B	D			C	D	B	C	A		B				D	A	C	
4	A	C	D	B	A	B	A			B	C	C	A	A	C	C	D			B	C		A	B	C	D			A	D	A	D	B		B				D	D	C	
5	B	A	A	B	B	A	C			B	D	D	B	A	B	C	C			C	C		C	D	C	B			D	D	A	D	B		C				B	D	A	
6	C	C	B	C	A	A	C			B	C	C	A	A	C	A	D			B	C		A	A	C	D			D	B	C	A	A	B		B				D	C	C
7	D	B	C	A	C	C	D			A	B	A	A	A	D	A	D			B	C		A	B	C	C			A	B	B	B	A		C				D	A	D	
8	A	C	D	C	A	C	B			B	B	C	A	A	C	C	D			B	C		A	D	D	D			A	D	B	D	D		B				A	B	B	
9	A	C	B	D	B	D	D			C	B	B	A	D	A	C	B			D	D		A	D	C	A			B	A	C	D	D		B				C	C	D	
10	A	C	B	C	A	B	C			B	D	C	A	A	C	C	D			A	B		A	B	B	D			A	D	A	C	D		B				D	A	C	
11	A	D	C	D	D	B	A			D	D	D	A	B	C	A	D			A	C		D	A	B	D			A	D	C	D	D		A				D	C	C	
12	A	C	B	C	D	B	C			D	B	A	D	A	C	C	A			B	C		B	B	C	D			A	D	C	D	D		B				D	C	C	
13	B	C	C	B	A	D	C			C	A	D	C	A	B	C	A			B	A		B	C	A	C			D	A	B	B	B		D				B	B	A	
14	A	C	B	C	A	B	B			A	A	A	A	A	C	B	D			B	A		A	A	C	B			C	D	C	C	D		C				D	C	C	
15	D	C	A	A	B	B	D			B	B	B	B	C	C	B	B			D	B		D	C	B	D			A	B	A	B	A		D				D	D	D	
16	A	C	B	C	A	D	A			B	B	C	A	A	C	C	A			B	C		D	B	C	A			A	B	C	D	D		B				D	C	B	
17	A	D	B	C	A	B	C			B	A	C	A	A	C	C	D			B	C		A	B	C	A			A	C	C	D	B		B				D	C	C	
18	B	A	B	B	D	C	B			C	D	D	D	B	A	A	D	C			D	D		C	A	A	A			A	C	A	A	B		C				A	C	C
19	A	C	B	C	C	B	A			D	C	C	A	A	A	C	D			B	C		A	B	C	B			A	D	C	D	D		A				D	C	A	
20	D	A	C	D	D	C	D			D	A	D	C	C	B	D	C			B	C		A	D	D	D			A	B	C	D	D		C				C	B	D	
21	A	C	B	C	A	B	A			B	C	C	B	A	C	C	D			B	D		A	B	C	D			A	D	C	D	D		B				D	C	C	
22	A	C	B	C	A	B	C			B	C	C	B	A	D	C	D			B	C		A	B	C	D			A	D	C	D	C		D				D	C	C	
23	A	B	C	D	B	D	B			A	B	B	D	D	C	A	D			C	A		B	C	B	A			B	C	C	D	A	C		B				D	D	B
24	C	C	A	C	A	B	A			B	C	C	A	A	C	C	B			B	C		A	C	C	D			A	D	C	D	D		B				B	C	C	

Soal	Jumlah Siswa yang memilih jawaban																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
A	14	4	3	3	14	2	7			3	5	3	15	18	3	4	3			2	3		16	4	2	5			17			3	5	3	4				2	3	3	
B	4	2	12	4	4	14	6			15	8	3	4	2	3	2	4			17	3		3	11	5	3			2		5	4	3	5		13			3	3	3	
C	2	16	7	13	2	4	7			3	7	13	2	2	16	16	3			2	15		2	5	15	2			2		3	13	3	2		5			2	14	14	
D	4	2	2	2	4	4	4			3	4	5	3	2	2	14	4			3	3		3	4	2	14			3		13	2	15	13		4			17	4	4	
Jumlah	24	24	24	24	24	24	24			24	24	24	24	24	24	24	24			24	24		24	24	24	24			24		24	24	24	24	24		24			24	24	24

Soal	Tingkat Distraktor																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
A	58,33	16,67	12,50	12,50	58,33	8,33	29,17			12,50	20,83	12,50	62,50	75,00	12,50	16,67	12,50			8,33	12,50		66,67	16,67	8,33	20,83			70,83	0,00	12,50	20,83	12,50	16,67		8,33			8,33	12,50	12,50
B	16,67	8,33	50,00	16,67	16,67	58,33	25,00			62,50	33,33	12,50	16,67	8,33	12,50	8,33	16,67			70,83	12,50		12,50	45,83	20,83	12,50			8,33	0,00	20,83	16,67	12,50	20,83		54,17			12,50	12,50	12,50
C	8,33	66,67	29,17	54,17	8,33	16,67	29,17			12,50	29,17	54,17	8,33	8,33	66,67	66,67	12,50			8,33	62,50		8,33	20,83	62,50	8,33			8,33	0,00	12,50	54,17	12,50	8,33		20,83			8,33	58,33	58,33
D	16,67	8,33	8,33	16,67	16,67	16,67	16,67			12,50	16,67	20,83	12,50	8,33	8,33	8,33	58,33			12,50	12,50		12,50	16,67	8,33	58,33			12,50	0,00	54,17	8,33	62,50	54,17		16,67			70,83	16,67	16,67

Soal	Keterangan Tingkat Distraktor																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
A	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima			Diterima	Diterima		Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima																				
B	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima			Diterima	Diterima		Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima																				
C	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima			Diterima	Diterima		Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima																				
D	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima			Diterima	Diterima		Diterima	Diterima	Diterima	Diterima			Diterima																				

UJI VALIDITAS INSTRUMEN *SELF REGULATED LEARNING*

No	Butir Pertanyaan																														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	2	3	3	5	1	5	5	124
2	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	2	2	3	4	2	4	5	1	3	2	3	4	4	4	105
3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	5	2	2	2	5	3	2	4	1	3	5	3	75
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	133
5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	127
6	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	3	5	3	2	2	4	1	1	5	5	112
7	4	4	5	5	3	2	3	3	3	4	2	1	4	5	2	2	3	4	5	3	3	2	2	5	3	2	4	2	4	3	97
8	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	2	2	4	2	3	4	5	112
9	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	1	111
10	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	116
11	3	4	2	4	5	3	1	2	2	3	5	2	1	4	1	5	3	1	3	5	2	4	2	1	3	4	2	4	1	1	83
12	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	3	1	1	3	5	1	3	5	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	5	76
13	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	99
14	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	103
15	4	5	3	5	2	4	4	4	1	2	5	4	5	3	4	2	2	5	4	3	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	101
16	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	5	4	4	5	5	130
17	4	4	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	4	4	5	1	4	5	2	116
18	3	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	2	3	4	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	2	5	4	3	119
19	5	5	3	4	2	3	3	3	3	4	2	1	1	3	4	2	2	3	2	4	1	3	4	1	1	2	1	1	4	1	78
20	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	2	3	5	2	2	3	1	4	3	3	103
21	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	1	4	3	111
22	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3	3	5	5	3	2	1	5	5	3	115
23	3	3	2	1	2	5	2	3	2	1	2	1	3	5	1	1	1	5	2	2	1	3	2	2	1	2	1	4	4	2	69
24	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	97
Total	91	100	92	100	86	89	90	79	75	64	87	79	88	97	83	85	72	94	102	90	57	86	95	72	65	84	60	72	97	81	2512
Rxy	0,47	0,53	0,69	0,60	0,62	0,44	0,60	0,58	0,56	0,08	0,66	0,67	0,75	0,46	0,44	0,56	0,45	0,50	0,47	0,57	0,59	0,58	0,45	0,44	0,58	0,47	0,56	0,21	0,55	0,48	
Ttabel	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid																	

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN *SELF REGULATED LEARNING*

No	Butir Pertanyaan																												Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	2	3	3	5	5	5	5	122
2	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	2	2	3	4	2	4	5	1	3	2	3	5	4	4	99
3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	5	2	1	1	3	2	1	3	2	5	2	2	2	5	3	2	4	1	5	3	70	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	129	
5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	121	
6	4	4	5	5	2	2	4	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	3	5	3	2	2	4	1	5	5	107		
7	4	4	5	5	3	2	3	3	3	2	1	4	5	2	2	3	4	5	3	3	2	2	5	3	2	4	4	3	91		
8	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	2	2	4	2	4	5	107		
9	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	106		
10	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	109		
11	3	4	2	4	5	3	1	2	2	5	2	1	4	1	5	3	1	3	5	2	4	2	1	3	4	2	1	1	76		
12	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	3	1	1	3	5	1	3	5	1	1	1	4	3	1	3	1	1	5	73		
13	3	2	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	95		
14	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	98		
15	4	5	3	5	2	4	4	4	1	5	4	5	3	4	2	2	5	4	3	1	5	5	1	1	5	1	5	1	94		
16	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	5	4	5	5	122		
17	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	1	5	2	108	
18	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	2	4	3	112	
19	5	5	3	4	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	3	2	4	1	3	4	1	1	2	1	4	1	73		
20	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	2	3	5	2	2	3	1	3	3	97		
21	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	3	105		
22	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3	3	5	5	3	2	1	5	3	105		
23	3	3	2	1	2	5	2	3	2	2	1	3	5	1	1	1	5	2	2	1	3	2	2	1	2	1	4	2	64		
24	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	93	
Total	91	100	92	100	86	89	90	79	75	87	79	88	97	83	85	72	94	102	90	57	86	95	72	65	84	60	97	81	2376		
Varians Skor Butir	0,58	0,56	1,06	1,22	1,33	0,71	0,85	1,12	0,86	1,32	1,79	1,89	0,87	2,33	1,91	1,58	1,33	0,85	1,02	0,82	1,33	1,21	1,75	1,37	1,08	2,00	1,29	2,07			
ΣVarians	36,10																														
Sim Baku Total	17,61																														
Varians Skor Total	310,17																														
Koefisien	28																														
Koefisien Korelasi	0,916																														
Keterangan	Sangat Tinggi																														



LAMPIRAN 6

KISI-KISI DAN INSTRUMEN SETELAH UJI COBA

**KISI-KISI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C2K2	1, 3	3	PG
		C2K3	9, 25, 27	3	PG
	3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda	C4K2	2, 22, 23, 26	8	PG
		C4K3	4, 7, 16, 28	4	PG
	3.7.3 Mengklasifikasikan contoh-contoh perubahan wujud benda	C2K2	5, 6, 15, 24, 29	6	PG
	3.7.4 Menganalisis peristiwa membeku, mencair, mengkristal, mengembun, menyublim dan menguap	C4K2	10, 17, 18, 20, 30	9	PG
		C4K3	8, 14	2	PG
	3.7.5 Menentukan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C3K2	11, 12, 13, 19, 21	5	PG
	Total butir				40

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester	: V / II
Muatan Materi	: IPA
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 40 butir

B. PILIHAN GANDA**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
 2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
 3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
 4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
 5. Periksa sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
-

1. Benda botol dan asap jika diurutkan dapat digolongkan kedalam benda yang berwujud
 - a. padat dan gas
 - b. padat dan cair
 - c. gas dan cair
 - d. cair
2. Ketika air dalam teko dipindahkan ke dalam botol, bentuk air akan seperti....
 - a. teko
 - b. gelas
 - c. botol
 - d. cangkir

3. Benda memiliki bentuk tetap meskipun dipindahkan dari satu tempat ke tempat berbeda. Pernyataan di atas merupakan sifat dari benda....
- gas
 - padat
 - padat dan cair
 - cair
4. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- mengembun
 - menguap
 - menyublim
 - mencair
5. Perhatikan gambar berikut.
- 
- Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....
- mencair
 - menguap
 - membeku
 - menyublim
6. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
- bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
 - daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.
 - minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.
 - es batu yang dibiarkan di udara terbuka akan berubah menjadi air.
7. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....
- mengkristal
 - menguap
 - mencair
 - menyublim

8. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.

- 1) Permukaannya selalu datar
- 2) Bentuk dan ukuran tetap
- 3) Volumanya tetap
- 4) Tidak dapat dimampatkan
- 5) Mengisi seluruh ruangan
- 6) Bentuk berubah-ubah

Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh nomor....

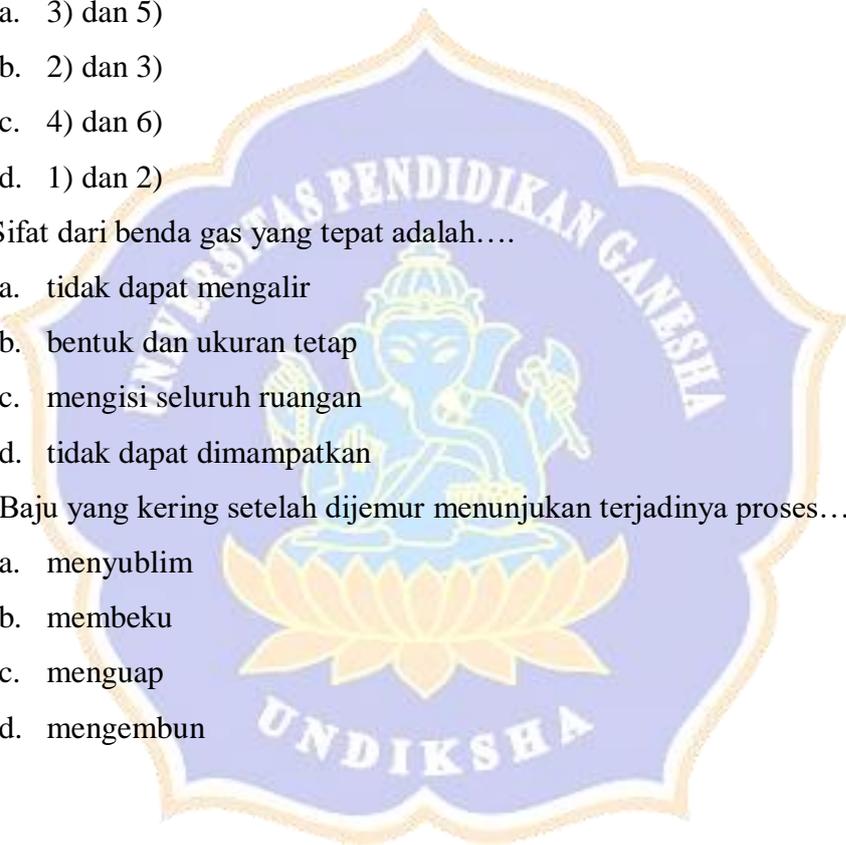
- a. 3) dan 5)
- b. 2) dan 3)
- c. 4) dan 6)
- d. 1) dan 2)

9. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....

- a. tidak dapat mengalir
- b. bentuk dan ukuran tetap
- c. mengisi seluruh ruangan
- d. tidak dapat dimampatkan

10. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....

- a. menyublim
- b. membeku
- c. menguap
- d. mengembun



11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
 - 2) Mentega dipanaskan
 - 3) Es batu dibiarkan di udara
 - 4) Air dipanaskan berubah menjadi Uap
- Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka
- a. 2) dan 3)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 1) dan 2)
 - d. 3) dan 4)
12. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....
- a. kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.
 - b. pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.
 - c. es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.
 - d. coklat padat yang dipanaskan.
13. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa....
- a. kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
 - b. air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es.
 - c. sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas.
 - d. es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
14. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....
- a. air dingin yang terkena sinar matahari akan melepas kalor
 - b. intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air
 - c. kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
 - d. molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan

15. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Air dimasukkan ke dalam *freezer*.
- 2) Batang cokelat dipanaskan.
- 3) Es dibiarkan di udara terbuka.
- 4) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.

Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 3) dan 4)
- d. 2) dan 3)

16. Proses menguap air yang dipanaskan didalam panci merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari....

- a. gas ke cair
- b. cair ke gas
- c. padat ke cair
- d. cair ke padat

17. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....

- a. lilin dipanaskan lama-kelama akan berubah menjadi cair.
- b. kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
- c. bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- d. es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan bagian luar gelas terdapat titik-titik air.

18. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	mencair	lilin meleleh saat dipanaskan.
b	membeku	air dipanaskan sampai mendidih
c	menguap	air yang dimasukkan ke dalam <i>freezer</i>
d	menyublim	bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

19. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
- 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 3) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 1), 3), dan 5)

20. Pak Bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak Bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....

- a. cair menjadi padat
- b. padat menjadi cair
- c. padat menjadi gas
- d. gas menjadi cair

21. Perubahan wujud benda melalui proses menyublim terdapat pada peristiwa....

- a. terbentuk embun pada pagi hari yang terdapat pada daun
- b. air yang dimasukkan ke dalam *freezer* berubah menjadi es
- c. minyak wangi yang disemprotkan, lama-kelamaan baunya akan hilang
- d. kamper di dalam lemari pakaian mengeluarkan bau harum

22. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena...
- kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
 - sendok logam yang berada di dekat api unggun akan melepas kalor
 - intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
 - sendok logam yang berada di dekat api unggun mengalami penurunan suhu
23. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena....
- udara di luar gelas mengalami penguapan
 - air di dalam gelas keluar karena pendinginan
 - air di dalam gelas keluar karena pembekuan
 - udara di luar gelas mengembun karena pendinginan
24. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- air dingin dan air panas melepas kalor.
 - air dingin dan air panas menerima kalor.
 - air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.
 - air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
25. Perhatikan informasi berikut!
- Bentuk sesuai wadahnya.
 - Bentuknya tetap.
 - Volume tetap.
 - Volume berubah.
- Informasi yang terkait dengan sifat benda cair yaitu....
- 2) dan 3)
 - 1) dan 4)
 - 2) dan 4)
 - 1) dan 3)

26. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....
- peleburan
 - pemadatan
 - penguapan
 - penyubliman
27. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- cair
 - gas
 - padat
 - uap
28. Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- cair ke gas
 - padat ke gas
 - padat ke cair
 - gas ke padat
29. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mentega yang dipanaskan akan mecair
 - Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
 - Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
 - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleng nomor....
- 1) dan 3)
 - 1) dan 4)
 - 3) dan 4)
 - 2) dan 3)

30. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut ke dalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- besi dan air dingin melepas kalor.
 - besi dan air dingin menerima kalor.
 - besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
 - besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor



KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. D |
| 2. C | 12. A | 22. A |
| 3. B | 13. C | 23. D |
| 4. C | 14. C | 24. C |
| 5. A | 15. D | 25. D |
| 6. B | 16. B | 26. D |
| 7. A | 17. C | 27. B |
| 8. B | 18. A | 28. D |
| 9. C | 19. B | 29. C |
| 10. C | 20. C | 30. C |



KISI-KISI INSTRUMEN
SELF REGULATED LEARNING

No	Dimensi	Indikator	Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Metakognisi	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah	9,10,19	8	4
		Memiliki target dalam belajar	3	22,25	3
		Memiliki strategi belajar	4	14,21,23	4
		Mengevaluasi proses dan hasil belajar.	7	24	2
2	Motivasi	Memiliki rasa optimis	1,11		2
		Memiliki kegigihan dalam belajar IPA	5	16	2
		Memiliki kepercayaan	2,6	15,20	4
3	Perilaku	Memilih lingkungan yang optimal dalam belajar	18,27	28	3
		Melakukan kontrol diri untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal	12,13,17	26	4
Jumlah			16	12	28

KUISIONER SELF REGULATED LEARNING

I. IDENTITAS SISWA

Isilah identitas anda terlebih dahulu.

Nama : _____

No. absen : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

Asal Sekolah : _____

II. PENGANTAR

Angket ini disebarakan bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan *self regulated learning* atas kesediaan anda untuk ikut berpartisipasi dalam pengisian angket ini kami ucapkan terimakasih.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menentukan jawaban, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan yang berkaitan dengan *self regulated learning*
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawablah pernyataan yang telah disediakan dengan jujur dan sesuai keadaan yang sebenarnya.
5. Semua jawaban yang diberikan tidak ada yang benar dan salah.
6. Pengisian angket ini tidak akan memengaruhi nilai anda di sekolah.

IV. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya mampu untuk mengerjakan tugas berkaitan dengan materi IPA					
2	Saya tetap mengerjakan latihan soal IPA walaupun sulit.					

3	Saya memiliki target nilai yang ingin dicapai pada muatan pelajaran IPA					
4	Mempelajari contoh-contoh soal IPA membantu memudahkan saya untuk mengerjakan latihan IPA yang diberikan guru.					
5	Saya memiliki kegigihan untuk menambah pengetahuan IPA dengan mengerjakan latihan-latihan soal					
6	Saya percaya bahwa saya mampu untuk mengerjakan latihan terkait muatan pelajaran IPA					
7	Saya mencoba untuk memahami penyebab kegagalan dalam menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru.					
8	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan muatan pelajaran IPA.					
9	Saya mampu menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan muatan pelajaran IPA.					
10	Saya mencari literatur tambahan untuk memecahkan latihan-latihan yang rumit					
11	Saya merasa yakin dapat mengerjakan latihan-latihan yang sulit					
12	Saya memilih untuk berlatih mengerjakan soal-soal ketika terdapat waktu luang					
13	Saya mengatur waktu untuk berlatih mengerjakan soal-soal dan bermain					
14	Saya berusaha mengabaikan catatan yang diberikan oleh guru					
15	Saya ragu-ragu ketika mengerjakan latihan secara mandiri					
16	Saya cepat bosan mengerjakan latihan yang sulit					
17	Saya berusaha menciptakan lingkungan yang kondusif agar dapat berkonsentrasi saat belajar					
18	Saya lebih mudah paham dengan belajar secara berdiskusi bersama teman-teman					
19	Saya berdiskusi untuk menemukan pemecahan dari permasalahan yang dihadapi					
20	Saya cemas apabila ditunjuk untuk mengerjakan latihan di depan kelas					
21	Saya berlatih soal-soal muatan pelajaran IPA hanya ketika memiliki waktu luang.					
22	Saya kecewa apabila hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan target					
23	Saya berupaya menggabungkan buku catatan dengan buku latihan					
24	Saya tidak paham perkembangan hasil belajar IPA saya					
25	Saya tidak terbebani apabila harus mengikuti remedial					
26	Saya lebih memilih untuk bermain dengan teman saat tidak ada guru					
27	Saya mampu memutuskan untuk mengerjakan tugas secara berkelompok ataupun mandiri					
28	Saya kesulitan berkonsentrasi apabila mengerjakan tugas secara beramai-ramai					



RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

**KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.6 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia menggunakan kosakata baku dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengumpulan data menggunakan tabel, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahan ajar terlampir

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Discovery learning* berbasis masalah kontekstual.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>Tahap 1 : Pemberian Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati materi “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” pada Buku Tema 7 halaman 4 sampai 5. Alternatif kegiatan membaca: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. - Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. - Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa “Apakah tujuan Bangsa Barat datang ke Indonesia?” 4. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan harapan jawaban: Mencari kekayaan (<i>gold</i>), menyebarkan agama (<i>gospel</i>), mencari kejayaan (<i>glory</i>), dan mengembangkan IPTEK. 5. Guru menghubungkan tujuan Bangsa Barat datang ke Indonesia yaitu mencari kekayaan (<i>gold</i>) dengan mengambil rempah-rempah yang ada di Indonesia salah satunya cengkih. <p>Tahap 2: Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan manfaat cengkih secara maksimal yaitu dengan cara dipetik, dikeringkan dan dijemur. 7. Guru menginstruksikan siswa menganalisis gambar perubahan cengkih pada Buku Siswa Tema 7 halaman 10. 8. Siswa dipersilahkan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara dari permasalahan yang diberikan. 9. Guru menjelaskan gambar perubahan cengkeh. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks “Sifat-sifat Benda” pada Buku Siswa Tema 7 halaman 11.</p> <p>11. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang secara heterogen.</p> <p>12. Guru menugaskan siswa untuk melakukan observasi di lingkungan sekolah untuk mencari benda-benda.</p> <p>Tahap 3: Pengumpulan Data</p> <p>13. Guru mengarahkan siswa bersama dengan kelompoknya untuk menemukan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya mulai mengumpulkan data dari sumber yang ada di sekolah.</p> <p>15. Guru mendampingi siswa dalam proses pengumpulan data.</p> <p>Tahap 4: Pengolahan Data</p> <p>16. Guru mengarahkan siswa untuk dapat mengolah data yang sudah ditemukannya di lingkungan sekolah.</p> <p>17. Guru menginstruksikan siswa untuk mengelompokkan benda-benda yang tergolong kedalam benda padat, cair dan gas yang ada di lingkungan sekolah menggunakan tabel.</p> <p>18. Siswa secara bersama-sama mengelompokkan benda-benda yang telah ditemukan kedalam benda padat, cair dan gas.</p> <p>19. Guru membimbing siswa agar dapat mengelompokkan benda-benda yang tergolong kedalam benda padat, cair dan gas.</p> <p>Tahap 5: Pembuktian</p> <p>20. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang sifat-sifat dari benda padat, cair dan gas.</p> <p>21. Guru menugaskan siswa untuk membandingkan benda-benda hasil temuan</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang tergolong kedalam benda padat, cair dan gas.</p> <p>22. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi dan membandingkan benda-benda hasil temuan yang tergolong kedalam benda padat, cair dan gas.</p> <p>23. Guru memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas untuk mempraktikkan sifat-sifat benda berdasarkan teks “Sifat-sifat Benda” pada Buku Siswa Tema 7 halaman 11.</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya secara bergiliran maju kedepan untuk menunjukkan sifat-sifat benda yang telah ditemukannya dilingkungan sekolah.</p> <p>25. Guru membimbing presentasi dari siswa.</p> <p>Tahap 6: Menyimpulkan</p> <p>26. Guru mengkonfirmasi jawaban atas presentasi yang dibawakan oleh siswa.</p> <p>27. Guru mengapresiasi hasil temuan yang telah dilakukan oleh</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Observasi terkait sikap spiritual dan sosial siswa.
- Penilaian pengetahuan: Tes tertulis.

2. Bentuk Penilaian

- Sikap: Observasi langsung.
- Pengetahuan: Pilihan ganda

3. Format Penilaian

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa sebelum /sesudah berkegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah
Prilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Sering bersyukur	Kadang-kadang bersyukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Sering bertoleransi dalam beribadah	Kadang-kadang bertoleransi dalam beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

Nilai 1 =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Kurang mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Belum mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor Maksimal = 16

Nilai 2 =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Banyak Benar	Skor

Pedoman Penskoran:

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda = 10 Soal
Skor Maksimal	10 skor

Skor Maksimal = 10

Nilai 3 =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Sikap Yang Diukur																Nilai
		Pengetahuan topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerjasama				Keterampilan Berbicara				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
dst																		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat buku tema.	Informasi diperoleh dengan bertanya kepada teman dan mencari lewat buku tema.
Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
Sikap Kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten).	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi dengan	Penyampaian materi disajikan dengan	Penyampaian materi dengan	Penyampaian materi dengan

	intonasi yang tepat dan lafal jelas.	intonasi yang agak tepat.	intonasi yang kurang tepat	intonasi yang tidak tepat.
--	--------------------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Skor Maksimal = 16

Nilai 4 =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui
Guru Kelas V

Kuta,
Mahasiswa

.....
NIP.

.....
NIM.



BAHAN AJAR

1. Materi IPS

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa, sering dikenal dengan sebutan 3G antara lain:

- a. Adanya keinginan untuk mencari kekayaan (gold),
- b. Adanya keinginan untuk mencari kejayaan (glory),
- c. Adanya keinginan untuk menyebarkan agama (gospel), serta
- d. Adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki.

Konstantinopel merupakan pintu gerbang Eropa dan juga Asia jatuh ke tangan bangsa Turki pada tahun 1453.

Alasan atau penyebab negara-negara atau bangsa Eropa berlomba-lomba untuk mencari wilayah jajahan sebanyak-banyaknya yaitu sebab menurut bangsa Eropa, suatu negara yang mempunyai daerah atau wilayah jajahan akan membuat negara tersebut semakin kaya dan jaya, atau sering disebut dengan istilah glory.

Cara bangsa Eropa mencari kekayaan di daerah yang baru yaitu dengan mencari rempah-rempah untuk dijual kembali ke daerah atau wilayah Eropa dengan harga yang sangat mahal. Yang berperan sebagai pembawa dan penyebar agama kristen oleh penjajah Eropa yaitu para Pastur dan Pendeta bangsa Eropa.

Bangsa Eropa, tahun sampai dan tujuan datang ke Asia antara lain:

- a. Portugis pada tahun 1511 di daerah Malaka atau Pantai Utara Sumatra dengan tujuan mencari daerah penghasil rempah rempah, menguasai pelabuhan di Malaka serta mendirikan benteng pertahanan di daerah Ternate.
- b. Spanyol pada tahun 1521 di daerah Maluku tepatnya Pantai Tidore dengan maksud mencari daerah penghasil rempah rempah, menyebarkan agama kristen dengan strategi misionaris yaitu meletakkan dasar dasar agama. Daerah daerah penyebaran agama di Ambon, Ternate dan Morotai.
- c. Inggris pada tahun 1579 di daerah Ternate dengan maksud mencari daerah penghasil rempah rempah.

- d. Belanda pada tahun 1595 di Banten dengan tujuan mencari daerah penghasil rempah rempah dan membentuk perserikatan dagang yaitu VOC.

2. Materi IPA

Benda-benda di alam ini terbagi menjadi tiga jenis, yaitu:

- a. benda padat,
- b. benda cair, dan
- c. benda gas.

Bentuk dari benda padat tidak dipengaruhi oleh wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk bila hanya berpindah tempat.

Bentuk dari benda cair mengikuti bentuk dari wadahnya. Misalnya minyak goreng dalam botol berbentuk botol saat dituang dalam gelas akan berubah bentuk menjadi seperti gelas. dan berikut ini ciri ciri benda cair yang lainnya:

- a. Benda cair mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah.
- b. Benda cair menekan ke segala arah dan
- c. Bisa meresap melalui celah-celah kecil, misalnya minyak tanah meresap pada sumbu kompor.

Benda gas dapat mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Contohnya saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Benda gas menekan ke segala arah. Benda gas terdapat, di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara.

3. Materi Bahasa Indonesia

Bacaan memuat informasi penting yang ingin disampaikan kepada pembaca. Informasi penting suatu bacaan dapat ditemukan dengan membuat pertanyaan. Pertanyaan tersebut dituangkan dalam kalimat tanya.

Kalimat tanya adalah kalimat yang mengandung intonasi dan makna pertanyaan. Kalimat tanya memiliki ciri-ciri penggunaan kata tanya dan diakhiri tanda tanya (?). Kata tanya yang digunakan untuk membuat kalimat tanya biasa disebut ADIK SIMBA. Berikut penjelasan berdasarkan akronim kata tanya ADIK SIMBA.

1) Kata tanya apa.

Kata tanya apa digunakan untuk menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan. Jawaban yang akan diterima dari pertanyaan dengan kata tanya apa berupa benda atau pengertian.

2) Kata tanya di mana.

Kata tanya di mana digunakan untuk menanyakan tempat. Jawaban yang akan diperoleh dari pertanyaan dengan kata tanya di mana berupa tempat yang ditanyakan.

3) Kata tanya kapan

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu. Kamu akan mendapat jawaban dari pertanyaan dengan kata tanya tersebut dalam bentuk pernyataan tentang waktu terjadinya sesuatu.

4) Kata tanya siapa

Kata tanya siapa digunakan untuk menanyakan orang atau subjek (pelaku). Jawaban yang akan diterima dari pertanyaan dengan kata tanya siapa berupa orang atau pelaku (subjek) yang ditanyakan.

5) Kata tanya mengapa

Kata tanya mengapa digunakan untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi. Jawaban yang diterima ketika menggunakan kata tanya ini ditandai dengan adanya penggunaan kata 'karena' atau 'sebab'.

6) Kata tanya bagaimana

Kata tanya bagaimana digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan terkait suatu hal. Jawaban yang akan diterima berupa penjelasan tentang keadaan terhadap hal yang ditanyakan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:
Tanggal	:

Satuan Pendidikan	:	SD No. 1 Legian
Kelas/Semester	:	V (Lima) / 2 (Dua)
Tema	:	7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Subtema	:	1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	:	1
Muatan	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KOMPETENSI DASAR

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengumpulan data menggunakan tabel, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan cermat.

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 15 menit.



SOAL EVALUASI
KELAS 5 SEMESTER 2 TEMA 7 “PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN”
SUBTEMA 1 “PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN”
PEMBELAJARAN 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang di sediakan oleh guru dan jawab dengan jawaban yang menurutmu paling benar!

1. Benda memiliki bentuk tetap meskipun dipindahkan dari satu tempat ke tempat berbeda. Pernyataan di atas merupakan sifat dari benda....
 - a. gas
 - b. padat
 - c. padat dan cair
 - d. cair
2. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
 - e. cair
 - f. gas
 - g. padat
 - h. uap
3. Benda botol dan asap jika diurutkan dapat digolongkan kedalam benda yang berwujud
 - a. padat dan gas
 - b. padat dan cair
 - c. gas dan cair
 - d. cair
4. Ketika air dalam teko dipindahkan ke dalam botol, bentuk air akan seperti....
 - a. teko
 - b. gelas
 - c. botol
 - d. cangkir
5. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
 - 7) Permukaannya selalu datar
 - 8) Bentuk dan ukuran tetap
 - 9) Volumennya tetap
 - 10) Tidak dapat dimampatkan

11) Mengisi seluruh ruangan

12) Bentuk berubah-ubah

Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh nomor....

e. 3) dan 5)

f. 2) dan 3)

g. 4) dan 6)

h. 1) dan 2)

6. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....

e. tidak dapat mengalir

f. bentuk dan ukuran tetap

g. mengisi seluruh ruangan

h. tidak dapat dimampatkan

7. Perhatikan informasi berikut!

5) Bentuk sesuai wadahnya.

6) Bentuknya tetap.

7) Volume tetap.

8) Volume berubah.

Informasi yang terkait dengan sifat benda cair yaitu....

e. 2) dan 3)

f. 1) dan 4)

g. 2) dan 4)

h. 1) dan 3)

8. Pernyataan yang merupakan sifat benda cair adalah

a. mudah mengalir

b. bergerak ke segala arah

c. mampu mengisi ruangan

d. bentuk tidak sesuai tempat

9. Pernyataan yang tepat terkait sifat benda padat adalah....

a. bentuk berubah sesuai tempatnya

b. mengisi seluruh ruang

c. mudah mengalir

d. bentuk tetap

10. Nitrogen yang dipompakan ke dalam ban mobil akan mengisi semua ... dalam ban.

a. tempat

b. waktu

c. ruang

d. bagian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub tema 1 : **Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan**
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa",

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia.	180 menit

Ayo Berlatih

- Pada kegiatan Ayo Berlatih:
- Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia.
- Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.

Ayo Berdiskusi

- Pada kegiatan: Ayo Berdiskusi:
- Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa.
- Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi.
- Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. Melalui undian, kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok. dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi.

Ayo Membaca

- Pada kegiatan Ayo Membaca:
- Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.

Ayo Berdiskusi

- Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.

Ayo Mencoba

- Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

Ayo Bernyanyi

- Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:
 - Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.

Ayo Berlatih

- Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya.
- Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.

Penutup	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit
---------	--	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

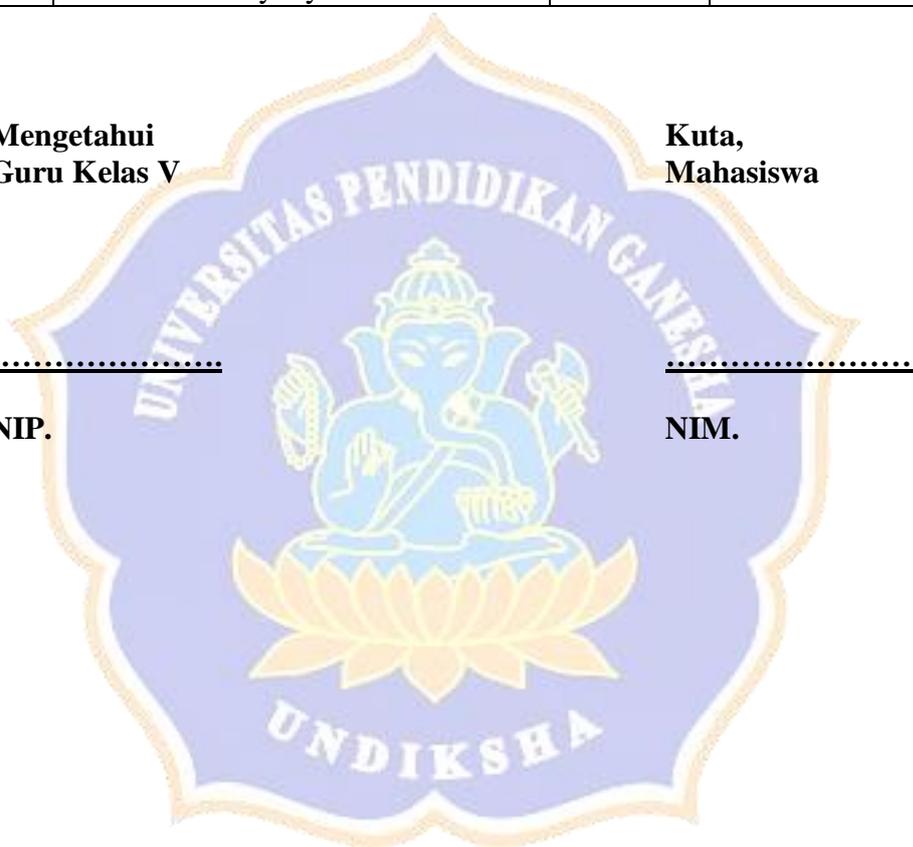
Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

Mengetahui
Guru Kelas V

Kuta,
Mahasiswa

.....
NIP.

.....
NIM.





LAMPIRAN 8
UJI KESETARAAN

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y ₁ ²	Y ₂ ²	Y ₃ ²	Y ₄ ²	Y ₅ ²	Y ₆ ²	Y ₇ ²	Y ₈ ²	Y ₉ ²	Y ₁₀ ²
1	16	17	24	21	18	24	15	15	25	20	256	289	576	441	324	576	225	225	625	400
2	16	16	16	15	22	24	20	21	23	21	256	256	256	225	484	576	400	441	529	441
3	22	23	15	24	23	24	24	24	24	15	484	529	225	576	529	576	576	576	576	225
4	17	22	25	20	20	20	22	23	24	21	289	484	625	400	400	400	484	529	576	441
5	18	17	17	19	25	15	25	18	15	21	324	289	289	361	625	225	625	324	225	441
6	18	15	25	22	18	24	23	16	15	23	324	225	625	484	324	576	529	256	225	529
7	25	22	17	18	18	23	25	22	15	19	625	484	289	324	324	529	625	484	225	361
8	24	21	15	25	16	18	19	21	21	19	576	441	225	625	256	324	361	441	441	361
9	25	17	16	20	23	23	24	20	21	25	625	289	256	400	529	529	576	400	441	625
10	23	21	21	18	23	15	25	25	23	19	529	441	441	324	529	225	625	625	529	361
11	25	20	21	18	24	22	15	19	21	20	625	400	441	324	576	484	225	361	441	400
12	17	22	21	21	25	19	20	15	20	23	289	484	441	441	625	361	400	225	400	529
13	17	25	19	21	24	24	19	16	22	25	289	625	361	441	576	576	361	256	484	625
14	18	21	21	21	21	19	20	22	25	25	324	441	441	441	441	361	400	484	625	625
15	25	15	25	19	24	16	24	24	24	19	625	225	625	361	576	256	576	576	576	361
16	21	20	20	20	15	24	15	22	16	23	441	400	400	400	225	576	225	484	256	529
17	20	19	16	22	16	20	22	20	19	18	400	361	256	484	256	400	484	400	361	324
18	22	22	20	23	20	22	20	16	18	21	484	484	400	529	400	484	400	256	324	441
19	20	15	21	17	15	21	22	20	16	24	400	225	441	289	225	441	484	400	256	576
20	20	16	18	20	19	24	18	20	18	17	400	256	324	400	361	576	324	400	324	289
21	25	17	20	18	19	15	20	20	19	18	625	289	400	324	361	225	400	400	361	324
22	20		22	17	18	20	19	19	15	22	400		484	289	324	400	361	361	225	484
23	22		21		16	20	15	15	15	16	484		441		256	400	225	225	225	256
24			19		21	22	16	25	23	21			361		441	484	256	625	529	441
25			23		25			19	18	16			529		625		361	324	256	625
26							16	19	19	22							256	361	361	484
27							21	19	21	24							441	361	441	576
28							22	18	23	21							484	324	529	441
Σ	476	403	498	439	508	498	565	552	556	587	10074	7917	10152	8883	10592	10560	11689	11124	11366	12515

Tabel Bantu											
Statistik	1S 5A	1S 5B	2S 5A	2S 5B	1LG 5A	1LG 5B	2LG 5A	2LG 5B	3LG 5A	3LG 5B	Jumlah
n	23	21	25	22	25	24	28	28	28	28	252
$\sum Y$	476	403	498	439	508	498	565	552	556	587	5082
$\sum Y^2$	10074	7917	10152	8883	10592	10560	11689	11124	11366	12515	104872
$\sum y^2$	222,8696	183,2381	231,84	122,9545	269,44	226,5	288,10714	241,7143	325,4286	208,9643	2321,056
\hat{y}	20,70	19,19	19,92	19,95	20,32	20,75	20,18	19,71	19,86	20,96	

1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)																					
$\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} =$																					
	104872	-	102487,0																		
	2385,0																				
b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)																					
$\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} =$	9851,13	+	7733,761905	+	9920,16	+	8760,045	+	10322,56	+	10333,5	+	11400,89	+	10882,29	+	11040,57	+	12306,04	-	102487
	63,94351																				
c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)																					
$\sum_{i=1}^a \left(\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right) =$	104872	-	102550,9435	=	2321																

2. Menentukan Derajat Bebas		
$db(T) = n_t - 1$	=	251
$db(A) = n_a - 1$	=	9
$db(D) = n_t - n_a$	=	242

3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)		
$RJK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)}$	=	7,104834
$RJK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)}$	=	9,591143

4. F Hitung		
$F_{hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)}$	=	0,74077

5. Menyusun Tabel Anova					
Sumber Varian	JK	db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel(n=0,05)}$
Antar	63,94351	9	7,104834	0,740770377	1,918539
Dalam	2321	242	9,591143		
Total	2385,0	251	-		

6. Kesimpulan		
F_{hitung}	<	F_{tabel}
Maka tidak terdapat perbedaan, semua kelas setara		

Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan uji ANAVA satu jalur pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,741 sedangkan nilai F_{tabel} pada $db_{antar} = 9$ dan $db_{dal} = 242$ adalah 1,918. Pada uraian data tersebut terlihat bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,741 < 1,918$), sehingga H_0 dapat diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan skor *pre test* muatan pelajaran IPA siswa kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023.



Gain Skor Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

KODE SISWA	SKOR PRE TEST	SKOR POST TEST	GSN
E1	18	24	50,00
E2	22	27	62,50
E3	23	26	42,86
E4	20	26	60,00
E5	25	28	60,00
E6	18	24	50,00
E7	18	23	41,67
E8	16	25	64,29
E9	23	26	42,86
E10	23	28	71,43
E11	24	28	66,67
E12	25	28	60,00
E13	24	28	66,67
E14	21	27	66,67
E15	24	27	50,00
E16	15	24	60,00
E17	16	21	35,71
E18	20	26	60,00
E19	15	22	46,67
E20	19	24	45,45
E21	19	23	36,36
E22	18	25	58,33
E23	16	28	85,71
E24	21	24	33,33
E25	25	27	40,00

Gain Skor Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol

KODE SISWA	SKOR PRE TEST	SKOR POST TEST	GSN
K1	20	24	40,00
K2	21	23	22,22
K3	15	20	33,33
K4	21	23	22,22
K5	21	24	33,33
K6	23	28	71,43
K7	19	22	27,27
K8	19	23	36,36
K9	25	27	40,00
K10	19	24	45,45
K11	20	23	30,00
K12	23	26	42,86
K13	25	28	60,00
K14	25	27	40,00
K15	19	25	54,55
K16	23	25	28,57
K17	18	21	25,00
K18	21	25	44,44
K19	24	27	50,00
K20	17	24	53,85
K21	18	23	41,67
K22	22	26	50,00
K23	16	20	28,57
K24	21	23	22,22
K25	25	26	20,00
K26	22	25	37,50
K27	24	27	50,00
K28	21	24	33,33

Gain Skor Self Regulated Learning Kelas Eksperimen

KODE SISWA	SKOR PRE TEST	SKOR POST TEST	GSN
E1	98	112	33,33
E2	91	115	48,98
E3	103	126	62,16
E4	87	110	43,40
E5	92	128	75,00
E6	102	125	60,53
E7	94	112	39,13
E8	86	108	40,74
E9	85	105	36,36
E10	90	121	62,00
E11	112	132	71,43
E12	107	125	54,55
E13	101	125	61,54
E14	82	115	56,90
E15	102	123	55,26
E16	108	132	75,00
E17	100	130	75,00
E18	89	115	50,98
E19	120	136	80,00
E20	83	121	66,67
E21	81	115	57,63
E22	81	124	72,88
E23	89	104	29,41
E24	92	117	52,08
E25	89	127	74,51

Gain Skor Self Regulated Learning Kelas Kontrol

KODE SISWA	SKOR PRE TEST	SKOR POST TEST	GSN
K1	102	118	42,11
K2	85	105	36,36
K3	77	95	28,57
K4	70	90	28,57
K5	108	120	37,50
K6	81	107	44,07
K7	75	115	61,54
K8	106	119	38,24
K9	108	119	34,38
K10	82	98	27,59
K11	107	121	42,42
K12	76	98	34,38
K13	102	113	28,95
K14	94	110	34,78
K15	92	107	31,25
K16	70	110	57,14
K17	99	110	26,83
K18	81	114	55,93
K19	80	95	25,00
K20	71	92	30,43
K21	73	96	34,33
K22	102	110	21,05
K23	89	99	19,61
K24	75	84	13,85
K25	77	109	50,79
K26	72	89	25,00
K27	99	117	43,90
K28	88	114	50,00



OBSERVASI DAN PENGUMPULAN DATA





PRE TEST





KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN



KEGIATAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL



POST TEST



RIWAYAT HIDUP



I Gede Wana Tapa lahir di Serampingan pada tanggal 28 Januari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Drs. I Nyoman Wardika dan Ibu Ni Kadek Parwati. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perum Dewata Permai Blok C 2 No. 2 Sading, Mengwi, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 3 Sibangkaja dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha hingga tamat pada tahun 2020. Tahun akademik 2021/2022 melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

