



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PINGAN
Alamat : Jln.Pinggán, Desa Pingan, Bangli

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2 / 03 / TU 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Pingan menerangkan bahwa:

Nama : I I Wayan Karma
NIM : 2129041047
Jurusan : Pendas
Institit : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA di tinjau dari kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2022/2023" dari tanggal 6 Februari s/d 7 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pingan, 7 Maret 2023
Kepala SD Negeri Pingan



I Nyoman Surama, S.Ag
NIP. 19800610200801 1 028



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR No 4 SUKAWANA
Alamat : Jln.Sukawana, Desa Sukawana, Bangli

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2 / / TU 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 4 Sukawana menerangkan bahwa:

Nama : I I Wayan Karma
NIM : 2129041047
Jurusan : Pendas
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseating Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA di tinjau dari kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2022/2023" dari tanggal 6 Februari s/d 7 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukawana, 7 Maret 2023
Kepala SD No 4 Sukawana


Made Satriani, Sd.SD
NIP. 1008199601 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR BELANDINGAN
Alamat : Jln. Belandingan, Desa Belandingan, Bangli

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2 / 325 / TU 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Belandingan menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Karma
NIM : 21209041047
Jurusan : Pendas
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA di tinjau dari kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2022/2023" dari tanggal 6 Februari s/d 7 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Belandingan, 7 Maret 2023
Kepala SD Negeri Belandingan



I Ketut Budiata, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720624200012 1 003

Nilai UAS IPA

No	VA	VB	VC	VD
1	64	65	70	66
2	73	65	69	65
3	64	58	66	74
4	72	66	67	65
5	68	68	68	72
6	72	74	48	68
7	67	65	59	60
8	67	68	66	58
9	64	59	73	53
10	67	56	68	69
11	64	57	67	67
12	65	74	67	66
13	62	69	66	75
14	67	72	75	61
15	66	58	73	57
16	65	64	70	74
17	65	73	71	70
18	58	64	59	63
19	66	72	63	69
20	68	68	67	74
21	74	72	64	68
22	65	67	68	67
23	68	67	69	64
24	56	66	57	65
25	56	72	74	67
26	57	68	65	66
27	74	72	68	66
28	69	67	59	65
29	72	67	56	74
30	58	64	57	72



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VA	VB	VC	VD
N		30	30	30	30
Normal Parameters ^a	Mean	65.77	66.57	65.63	66.67
	Std. Deviation	5.097	5.083	6.105	5.358
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.140	.191	.145
	Positive	.103	.098	.095	.075
	Negative	-.164	-.140	-.191	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		.901	.768	1.044	.792
Asymp. Sig. (2-tailed)		.392	.598	.226	.558

a. Test distribution is Normal.



Uji Kesetaraan

Uji T-tes VA-VB

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 VA	65.77	30	5.097	.931
VB	66.57	30	5.083	.928

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 VA & VB	30	.180	.342

Paired Samples Test

	Paired Differences	95% Confidence Interval of the Difference				t	df	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower			Upper
Pair 1 VA - VB	-.800	6.520	1.190	-3.235	1.635	-.672		



Uji T-tes VB-VC

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 VB	66.57	30	5.083	.928
VC	65.63	30	6.105	1.115

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 VB & VC	30	-.143	.451

Paired Samples Test

	Paired Differences	95% Confidence Interval of the Difference					t	df
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1 VB - VC	.933	8.485	1.549	-2.235	4.102	.602		



Uji T-tes VC-VD

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 VC	65.63	30	6.105	1.115
VD	66.67	30	5.358	.978

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 VC & VD	30	-.228	.225

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 VC - VD	-1.033	8.996	1.642	-4.393	2.326	-.629	29	.534	



Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 60 Menit

Tema : 5. Ekosistem, sub tema 1. Komponen Ekosistem, Sub tema 2. Hubungan Makhluk Hidup dengan Ekosistem

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Dimensi dan Nomor Soal						Jm
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menganalisis komponen biotik dan abiotik	1,2,3,4			5			
	3.5.2 Menguraikan jenis-jenis ekosistem beserta contohnya	6,7,8,9,11			10			
	3.5.3 Menganalisis klasifikasi hewan berdasarkan makannya	15,16			12,13,14			
	3.5.4 Menguraikan jenis-jenis hewan herbivora, karnivora dan omnivora	19,20,21	18		17,19,22			
	3.5.5 Menguraikan daur hidup hewan		24		23,25,26			
	3.5.6 Menguraikan pengertian symbiosis, jenis-jenis dan contohnya	27				28,29,30,31,32		
	3.5.7 Menganalisis jarring-jaring makanan pada ekosistem				33,34,35,36,37			
	3.5.8 Menganalisis hubungan antara makhluk hidup dalam jarring-jaring makanan pada suatu ekosistem				38,39,40,41,42			
	3.5.9 Menguraikan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam				44,45,46,47			

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Dimensi dan Nomor Soal						Jm
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	sebuah jarring-jaring makanan							
	3.5.10 Merancang kegiatan yang dapat menjaga ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar						48, 49, 50	

Keterangan:
C₁ =
pengetahuan

- C₂ = pemahaman
- C₃ = penerapan
- C₄ = analisis
- C₅ = sintesis
- C₆ = evaluasi



1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Berikan tanda X pada lembar jawaban yang dianggap benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!

Selamat Bekerja

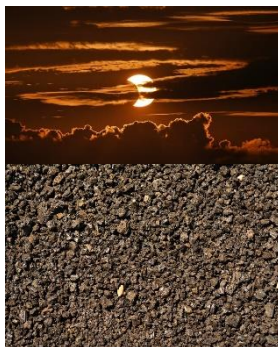
1. Coba cermati komponen ekosistem di bawah ini!

1. Air
2. Tanah
3. Cahaya Matahari
4. Hewan
5. Tumbuhan
6. Bakteri

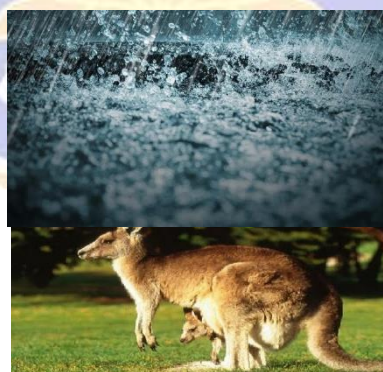
berdasarkan komponen diatas, yang termasuk komponen biotik adalah

- a. 1, 2, dan 6
- b. 2, 3, dan 5
- c. 4, 5, dan 6
- d. 3, 4, dan 5

2.



1



Perhatikan gambar berikut

2

3

4



5



6

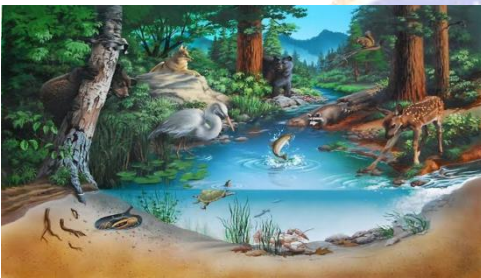
Berdasarkan gambar diatas, yang merupakan komponen abiotik adala....

- a. 1, 2, dan 5
- b. 2, 3, dan 6
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 3

3. Berikut ini yang merupakan komponen abiotik dalam sebuah ekosistem adalah....

- a. semut, cacing, dan tanah
- b. batu, tanah, dan rumput
- c. belalang, jangkrik, dan tanah
- d. tanah, batu, dan udara

4. Perhatikan gambar ekosistem dibawah ini!



berdasarkan gambar diatas, yang merupakan komponen biotik dalam ekosistem diatas adalah.....

- a. air, batu, rumput, dan ikan
- b. kura-kura, rumput, kijang dan ikan
- c. pohon, pasir, burung bangau, dan rumput
- d. ikan, musang, beruang, dan batu

5. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri dari komponen biotik adalah

- a. benda mati dan tidak bergerak
- b. bernapas, dan berkembang
- c. tumbuh dan berkembang
- d. bergerak dan melakukan fotosintesis

6. Dalam komponen ekosistem, ekosistem memiliki jenis-jenis dalam setiap komponennya, diantaranya adalah.

- a. alami
- b. buatan
- c. produksi
- d. alami dan buatan

7. Jenis ekosistem ada 2, yakni ekosistem alami dan ekosistem buatan, yang merupakan ekosistem alami di bawah ini adalah.

- a . hutan tropis
- b. akuarium
- c. sawah
- d. hutan produksi

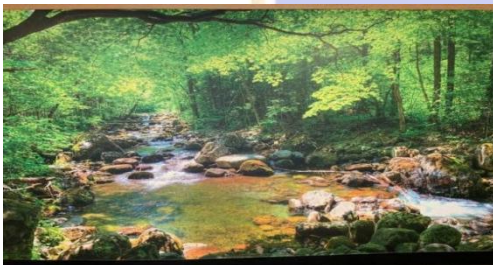
8. Ekosistem yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti pinus, cemara dan tempat tinggal burung, disebut ekosistem...

- a. hutan hujan tropis
- b. taiga
- c. sabana
- d tundra

9. Yang merupakan contoh ekosistem buatan di bawah ini adalah.....

- a. air terjun
- b. Hutan
- c. Tambang ikan
- d. Es kutub

10. Perhatikan gambar berikut ini



Berdasarkan gambar diatas, gambar tersebut merupakan jenis ekosistem.....

- a. Produksi
- b. Buatan
- c. Alami
- d. Alami dan buatan

11. Pak wayan sangat menyukai ikan hias, maka ia ingin membuat akuarium, yang didalamnya akan diisi



ikan-ikan hias, akuarium yang dibuat seperti gambar dibawah ini....

berdasarkan ilustrasi gambar diatas dalam jenis ekosistem, Pak Wayan membuat sebuah ekosistem....

- a alami
- b. buatan
- c. alami dan buatan
- d. produksi

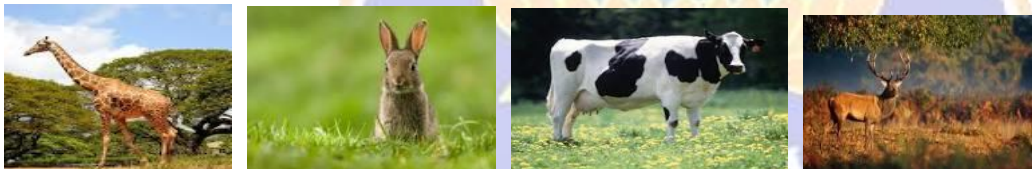
12. Coba cermati jenis hewan di bawah ini!

- 1) Singa
- 2) Sapi
- 3) Harimau
- 4) Gajah
- 5) Kucing
- 6) Buaya

berdasarkan jenis hewan di atas, pengelompokan hewan berdasarkan makanannya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, dan 6
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 4
- d. 3, 4, 5, dan 6

13 Perhatikan gambar dibawah ini!



gambar hewan di atas merupakan pengelompokan berdasarkan...

- a. makanannya
- b. jenis bulunya
- c. bentuk telinganya
- d. bentuk kakinya

14. Kuda, Sapi dan Kerbau merupakan pengelompokan hewan berdasarkan..

- a. jenis makanannya
- b. warnanya
- c. suaranya
- d. bentuk tanduknya

15. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Jenis Hewan	Makanan
1	Harimau	Rumput dan biji
2	Serigala	Daging
3	Sapi	Rumput dan daun
4	Burung Pipit	Biji
5	Ular	Daun dan buah
6	Gajah	Daun

pernyataan yang benar tentang jenis hewan dan makanannya adalah

a. (1), (2), (3), dan (5)

b. (2), (3), (4), dan (6)

c. (3), (4), (5), dan (6)

d. (1), (3), (5), dan (6)

16. Perhatikan gambar yang terdapat pada tabel berikut!

No	Jenis Hewan	Makanan
1		Daging
2		Daging
3		Rumput dan daun
4		Daging
5		Daun

Berdasarkan gambar pada tabel, pernyataan yang tidak benar tentang jenis hewan dan makanannya adalah

A. (1), (2) dan (3)

B. (2), (3) dan (5)

C. (3), (4) dan (5)

D. (2), (4) dan (1)

17. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut ini

- (1) Mempunyai tulang belakang
- (2) Berada di berbagai ekosistem (3) Memakan sayuran
- (4) Memakan daging
- (5) Menjadi predator sekaligus mangsa

berdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan omnivore ditunjukkan oleh nomor

- a (1), (2), dan (4)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (1), (2), dan (5)
- d. (3), (4), dan (5)

18. Berikut ini hewan yang termasuk ke dalam jenis herbivora adalah.

- a. sapi
- b. ular
- c. singa
- d. kucing

19. Harimau, Elang, Ular, Buaya, Hiu termasuk jenis hewan...

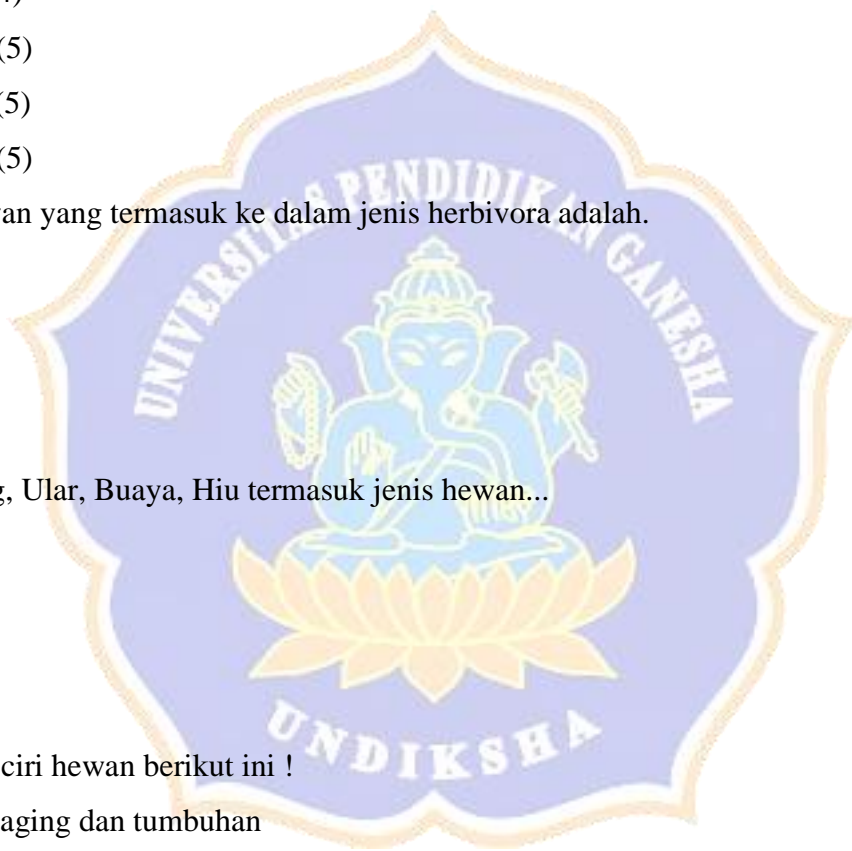
- a herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. jinak

20. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut ini !

- (1) Memakan daging dan tumbuhan
- (2) Mempunyai pencernaan yang sempurna (kompleks)
- (3) Memakan tumbuhan
- (4) Memiliki gigi yang tajam pada bagian depan
- (5) Memiliki kelenjar susu

berdasarkan ciri-ciri diatas, yang termasuk ke dalam ciri-ciri yang dimiliki hewan omnivora adalah

- a. (1), (3), dan (4)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)



21. Hewan manakah yang termasuk ke dalam jenis herbivora di bawah ini!

- a. Jerapah
- b. Serigala
- c. Buaya
- d. Monyet

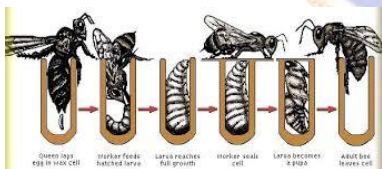
22 Perhatikan gambar hewan berikut!



hewan tersebut tergolong ke dalam jenis

- a. omnivora
- b. herbivora
- c. karnivora
- d. herbivora dan karnivora

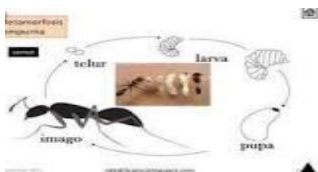
23. Perhatikan gambar berikut ini!



Metamorfosis Lebah berdasarkan gambar daur hidup diatas lebah mengalami

- a. metamorfosis sempurna
- b. tidak bermetamorfosis
- c. metamorphosis setengah
- d. metamorfosis tidak sempurna

24. Perhatikan gambar berikut ini!



Semut termasuk hewan yang mengalami mertamorfosis sempurna karena mengalami tahap ...

- A. Telur dan larva

- B. Larva dan nimfa
- C. Larva dan pupa
- D. Pupa dan imago

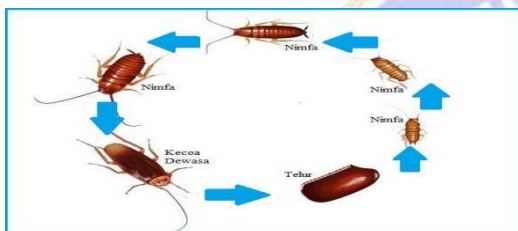
25. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas kupu-kupu mengalami ...

- A. Mertamorfosis sempurna
- B. Tidak bermertamorfosis
- C. Bermertamorfosis setengah
- D. Mertamorfosis tidak sempurna

26. Perhatikan gambar berikut!



berdasarkan gambar hewan diatas, kecoa mengalami....

- a. metamorfosis sempurna
- b. metamorfosis tidak sempurna
- c. bermetamorfosis setengah
- d. tidak bermetamorfosis

27 Interaksi biologis jangka panjang dan dekat antara dua organisme biologis yang berbeda sering dinamakan dalam ekosistem

- a. organisasi
- b. simbiosis
- c. interaksi
- d. parasit

28. Hubungan yang hanya menguntungkan satu pihak dan pihak lain tidak merasa dirugikan dan tidak menguntungkan disebut simbiosis.....

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. komunitasisme
- d. parasitisme

29. Perhatikan jenis tanaman berikut!

- (1) Tanaman Benalu
- (2) Tanaman anggrek
- (3) Tanaman Tali Putri
- (4) Tanaman Paku

Sarang Tanaman yang hidupnya simbiosis mutualisme ditunjukkan oleh nomor ..

- a. 1, dan 2
- b. 1, dan 3
- c. 2, dan 3
- d. 2, dan 4

30. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan contoh simbiosis.

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. parasitisme
- d. Ekologi

31. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan contoh simbiosis....

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. parasitisme
- d. ekologi

32. Simbiosis yang terjadi antara ikan badut dan anemon laut adalah....

- a. simbiosis mutualisme
- b. simbiosis komensalisme
- c. simbiosis parasitisme"
- d. simbiosis amensalism

33. Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah

- a tanaman padi---- belalang ----mujair--- burung pipit---- burung bangau
- b tanaman padi → belalang burung pipit--- ular ----burung bangau
- c. tanaman padi--- ikan mujair → belalang ular burung bangau
- d tanaman padi → ikan mujair → ular—belalang--- burung bangau

34. Coba perhatikan hewan-hewan berikut ini!

- 1) udang
- 2) plankton
- 3) ikan tuna
- 4) hiu

berdasarkan hewan diatas, coba susunlah menjadi sebuah rantai makanan dalam ekosistem laut adalah

- a (1), (2), (3), dan (4)
- b. (2). (1). (3), dan (4)
- c. (3), (4), (1), dan (2)
- d. (4). (1), (3), dan (2)

35. Coba perhatikan rantai makanan berikut ini!

- 1) plankton udang → ikan bandeng → ular
- 2) rumput--- ikan mujair → ular elang
- 3) plankton udang ikan bandeng lumba-lumba
- 4) lumut ---ikan bandeng--- Ikan teri ----ular

rantai makanan pada komunitas air payau antara lain

- a (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

36. Rantai makanan pada ekosistem sungai adalah.

- a. lumut ikan gabus bangau → buaya → pengurai
- b. ganggang ikan lele → katak → ular → pengurai
- c. lumut → ikan kecil ikan besar → hiu → pengurai
- d. ganggang ikan gabus clang → ular → pengurai

37. Dalam suatu ekosistem kebun terdapat diantaranya

- 1) Wortel 2) Ular
- 3) Tikus 4) Elang

Dari komponen ekosistem tersebut dapat disusun suatu mata rantai makanan dengan susunan.

- a. (1), (2), (3), dan (4)
- b (2), (3), (4), dan (1)
- c (1), (3), (2), dan (4)
- d. (3), (4), (1), dan (2)

38. Perhatikan ilustrasi berikut! Jono sedang berada di pekarangan samping rumah. Dia melihat pepohonan serta rumput yang menghijau, beberapa katak, belalang dalam jumlah yang cukup banyak, beberapa jamur, dan banyak ulat yang menempel di dedaunan.

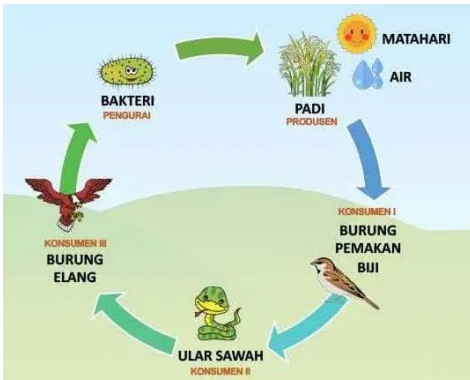
Apabila saat itu datang sekawanan ular, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah...

- a rumput semakin pesat
- b. katak menurun drastis
- c. belalang menurun drastis
- d. ulat di pekarangan habis

39. Komponen rantai makanan kebun terdiri dari belalang, burung, rumput, dan ular. Perubahan yang terjadi jika burung punah adalah....

- a. rumput dan belalang berkembang pesat
- b. rumput berkurang dan belalang berkembang pesat
- c. belalang dan ular punah
- d. belalang dan ular berkembang pesat

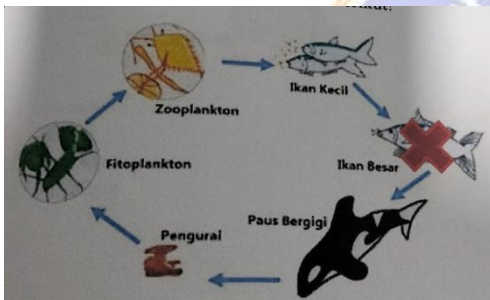
40. Perhatikan ekosistem sawah di bawah ini!



apabila tumbuhan padi tidak tumbuh dan mati, apakah yang akan terjadi pada burung pemakan biji.....

- a. mati dan punah atau semakin sedikit
- b. bertambah banyak
- c. ular menjadi banyak
- d. burung elang menjadi banyak

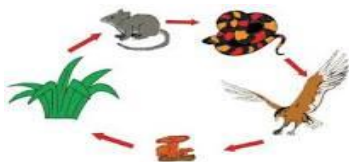
41. Perhatikan ilustrasi gambar ekosistem berikut!



Apabila ikan besar banyak diburu oleh nelayan dan populasinya semakin sedikit, apakah yang akan terjadi pada hewan paus bergerigi....

- a. paus akan kelaparan dan jumlahnya semakin sedikit
- b. paus akan bertambah banyak
- c. ikan kecil akan menjadi sedikit
- d. ikan besar menjadi banyak

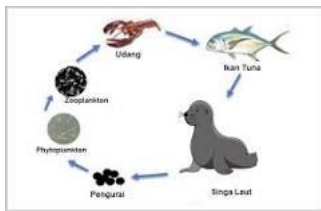
42. Perhatikan rantai makanan berikut!



Berdasarkan rantai makanan tersebut, ular berperan sebagai ...

- A. Produsen
- B. Konsumen tingkat I
- C. Konsumen tingkat II
- D. Konsumen tingkat III

43. Konsumen tingkat I pada rantai makanan di bawah ini adalah ...



- A. Plankton
- B. Udang
- C. Ikan tuna
- D. Singa laut

44.

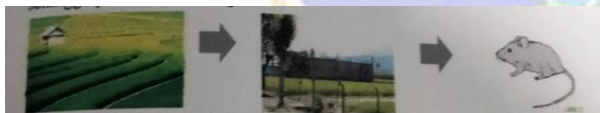


RANTAI MAKANAN

Dalam rantai makanan tersebut, bila populasi katak menurun karena dibunuh manusia, maka akan terjadi

- a. Populasi ular ikut menurun
- b. Populasi belalang menurun
- c. Populasi ular meningkat
- d. Populasi belalang tetap

45. Perhatikan ilustrasi gambar dibawah ini!



Sawah akan dibangun rumah, padi tidak akan ditanam lagi di sawah tersebut sehingga padi tidak ada lagi! apabila gambar sawah diatas dibangun rumah, dan padi tidak ada lagi, apakah yang akan terjadi terhadap tikus sawah tersebut....

- a. tikus akan bertambah banyak
- b. tikus akan menjadi sedikit
- c. manusia akan tidak perlu membasmi tikus
- d. padi akan bertambah banyak

46. Seorang nelayan secara terus menerus menangkap ikan dengan menggunakan bom, supaya mendapatkan lebih banyak ikan, hal ini akan menyebabkan beberapa spesies yang ada disekitarnya akan ikut rusak. Hal ini sangat berbahaya bagi keseimbangan ekosistem.....

- a. laut
- b. gunung
- c. sawah

d. Kebun

47 Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas apabila dilakukan akan berdampak pada ekosistem sungai, apabila ikan kecil banyak diburu dengan cara diestrum, apakah yang akan terjadi pada ikan besar....

- a ikan besar akan menjadi sedikit
- b ikan besar akan bertambah banyak c ikan kecil akan bertambah banyak
- d. manusia akan mendapat ikan yang banyak

48. Cara kita untuk menjaga keseimbangan ekosistem yang ada di pantai dengan cara...

- a. Menanam pohon di hutan
- b. Mencari ikan dengan TNT
- c. mencari ikan dengan listrik
- d. menjaga kebersihan pantai

49. Setiap tahunnya area hijau yang ada di muka bumi ini semakin sedikit, dikarenakan pengalihfungsian lahan, misalnya hutan difungsikan sebagai lahan tambang, sawah difungsikan untuk membangun rumah, sehingga banyak kejadian ular masuk ke dalam rumah, bagaimana cara kita supaya hal-hal seperti ini tidak terjadi?

- a kebun dimanfaatkan menjadi rumah
- b. membuat tambang yang meluas
- c membuat rumah sehingga membasmi ular
- d ekosistem yang sudah ada agar dijaga dengan baik, dan membuat jalur-jalur hijau

50. Populasi burung jalak Bali yang berada di Provinsi Bali kini populasinya semakin sedikit, dikarenakan pemburuan secara illegal, burung jalak Bali memiliki harga yang mahal, pemburu menyukai burung ini karena juga memiliki keindahan warna dan suaranya yang kas. Nah apabila pemburuan secara illegal terus dilakukan, bagaimanakah cara kita menjaga populasi burung jalak Bali ini supaya populasinya tetap dan tidak punah sehingga menjaga keseimbangan ekosistem?

- a membuat penangkaran sendiri di rumah
- b. membuat cagar budaya seperti taman nasional yang dilindungi
- c. memelihara dengan bebas
- d. mengembangbiakan burung jalak Bali dengan jenis lain

KUNCI JAWABAN

1. C	11. B	21. A	31. B	41. A
2. D	12. A	22. A	32. A	42. C
3. D	13. A	23. A	33. B	43. B
4. B	14. B	24. D	34. B	44. A
5. A	15. B	25. A	35. A	45. B
6. D	16. D	26. B	36. A	46. A
7. A	17. C	27. B	37. C	47. A
8. A	18. A	28. A	38. B	48. A
9. C	19. B	29. A	39. B	49. B
10. C	20. B	30. A	40. A	50. D



UJI VALIDITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Tes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
02	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
05	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
06	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
07	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
08	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
19	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
20	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
22	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
26	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

28	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
29	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
31	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
36	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
37	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
40	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
41	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
42	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
43	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
44	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
45	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
49	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
55	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
58	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
63	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
64	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
65	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
66	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
67	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
72	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
73	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
74	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
75	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
76	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
77	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
78	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
79	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
80	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	71	23	56	59	67	72	57	56	47	62
Nilai p	0,888	0,288	0,700	0,738	0,838	0,900	0,713	0,700	0,588	0,775
Nilai t	0,113	0,713	0,300	0,263	0,163	0,100	0,288	0,300	0,413	0,225
M_t	26,028	31,217	27,607	28,153	26,851	25,750	27,860	28,071	28,128	26,726
M_p	25,300									
S_t	6,423									
r-pbi	0,318	0,585	0,549	0,744	0,548	0,210	0,627	0,659	0,525	0,412
r-kritis	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220
STATUS	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Responden	Nomor Butir Tes									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
02	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
04	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
05	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
06	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
07	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
08	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
09	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1

11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
15	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
20	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
21	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
22	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
25	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
27	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
28	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
29	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
34	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
35	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
36	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
39	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
40	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
43	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
44	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
45	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
46	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
48	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

52	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
53	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
57	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
58	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
61	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
62	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
63	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
64	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
65	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
66	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
67	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
70	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
71	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
72	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
73	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
75	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
76	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
77	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
79	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
80	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Jumlah	56	70	59	56	27	22	44	59	53	69
Nilai_p	0,700	0,875	0,738	0,700	0,338	0,275	0,550	0,738	0,663	0,863
Nilai_t	0,300	0,125	0,263	0,300	0,663	0,725	0,450	0,263	0,338	0,138
M_t	26,214	26,043	28,153	27,732	23,741	30,909	24,136	27,102	28,472	25,899
M_p										
S_t										
r-pbi	0,217	0,306	0,744	0,578	-0,173	0,538	-0,200	0,470	0,692	0,233
r-kritis	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220

STATUS	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid
---------------	-------------	-------	-------	-------	-------------	-------	-------------	-------	-------	-------

Responden	Nomor Butir Tes									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
01	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
02	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
03	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
04	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
05	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
06	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
07	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
08	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
09	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
11	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
12	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
13	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
17	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
18	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
19	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
22	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
23	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
27	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
28	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
29	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
33	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
34	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
37	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
39	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
40	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
41	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
42	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
43	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
44	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
45	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
46	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
47	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
48	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
49	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
50	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
51	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
52	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
53	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
54	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
55	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
56	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
57	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
58	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
59	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
60	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
61	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
62	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
63	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
64	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
65	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
66	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
67	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
68	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
69	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
70	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
73	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
74	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
75	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
76	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1

77	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
78	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
79	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
80	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Jumlah	54	49	16	8	67	13	37	22	49	74
Nilai p	0,675	0,613	0,200	0,100	0,838	0,163	0,463	0,275	0,613	0,925
Nilai t	0,325	0,388	0,800	0,900	0,163	0,838	0,538	0,725	0,388	0,075
M_t	28,074	27,224	20,688	31,375	26,970	27,385	25,892	30,909	27,061	25,743
M_p										
S_t										
r-pbi	0,622	0,377	-0,359	0,315	0,590	0,143	0,085	0,538	0,345	0,242
r-kritis	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220	0,220
STATUS	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid

Responden	Nomor Butir Tes										Skor Total
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
01	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	26
02	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13
03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
05	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	25
06	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	27
07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	30
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
10	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	21
11	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	23
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	32
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	26
16	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	26
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32
18	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20

20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	23
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	23
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
25	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	23
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	23
29	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	18
30	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	13
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	28
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32
35	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22
36	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	17
37	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	27
38	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	29
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
40	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	25
41	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	22
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
43	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15
44	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	16
45	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	19
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33
48	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	26
49	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
52	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	25
53	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	27
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	30
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
57	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	21
58	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	23
59	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	32
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33

61	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	23
62	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14
63	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14
64	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	23
65	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	18
66	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	13
67	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	28
68	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32
71	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22
72	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	17
73	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	27
74	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	29
75	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
76	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	25
77	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	27
78	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	29
79	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
80	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	25
Jumlah	64	50	61	77	51	52	69	51	41	34	2024
Nilai p	0,80 0	0,62 5	0,763	0,96 3	0,63 8	0,65 0	0,86 3	0,63 8	0,513	0,425	
Nilai t	0,20 0	0,37 5	0,238	0,03 8	0,36 3	0,35 0	0,13 8	0,36 3	0,488	0,575	
M_t	26,8 59	27,6 80	26,016	25,7 40	27,9 02	27,6 73	26,2 32	28,1 57	24,268	25,853	
M_p											
S_t											
r-pbi	0,48 6	0,47 8	0,200	0,34 7	0,53 7	0,50 4	0,36 3	0,59 0	-0,165	0,074	
r-kritis	0,22 0	0,22 0	0,220	0,22 0	0,22 0	0,22 0	0,22 0	0,22 0	0,220	0,220	
STATU S	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	

Contoh cara mencari validitas butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui: $M_p = 26,03$

$M_t = 25,3$

$s_t = 6,42$

$p = 0,88$

$q = 0,11$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}r_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{26,03 - 25,3}{6,42} \sqrt{\frac{0,88}{0,11}} \\ &= 0,32\end{aligned}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 1% diketahui $r_{tab} = 0,22$. Sedangkan, dari hasil perhitungan diperoleh $r_{pbi} = 0,32$. Ini berarti r_{hit} lebih besar dari r_{tab} ($r_{hit} > r_{tab}$), sehingga butir tes nomor 1 dinyatakan valid.



RELIABILITAS BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Tes									
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	12
01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
02	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
05	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
06	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
07	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
08	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
20	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
26	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
29	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0

31	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
36	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
37	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
41	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
43	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
45	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
49	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
54	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
55	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
62	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
63	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
64	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
65	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
66	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
67	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1

72	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
73	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
74	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
75	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
76	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
77	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
78	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
79	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
80	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Jumlah	71	23	56	59	67	57	56	47	62	70
p	0,89	0,29	0,70	0,74	0,84	0,71	0,70	0,59	0,78	0,88
q	0,11	0,71	0,30	0,26	0,16	0,29	0,30	0,41	0,23	0,13
pq	0,10	0,20	0,21	0,19	0,14	0,20	0,21	0,24	0,17	0,11
Σpq	5,35									
SD_i^2	43,24									
$r_{1.1}$	0,91									
SDt	6,57									

Responden	Nomor Butir Tes									
	13	14	16	18	19	20	21	22	24	25
01	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
02	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
04	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
05	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
06	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
07	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
20	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
21	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1

23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
27	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
28	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
31	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
36	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
40	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
42	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
45	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
49	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
51	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
52	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
53	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
54	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
58	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
62	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
63	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0

64	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
65	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
66	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
67	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
71	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
72	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
73	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
76	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
77	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
78	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
80	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	59	56	22	59	53	69	54	49	8	67
p	0,74	0,70	0,28	0,74	0,66	0,86	0,68	0,61	0,10	0,84
q	0,26	0,30	0,73	0,26	0,34	0,14	0,33	0,39	0,90	0,16
pq	0,19	0,21	0,20	0,19	0,22	0,12	0,22	0,24	0,09	0,14

Responden	Nomor Butir Tes										Skor Total
	28	29	30	31	32	34	35	36	37	38	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
16	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28

18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
21	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
22	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
25	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	18
26	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
27	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
30	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
31	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15
36	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
37	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
38	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
39	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
40	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
41	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	19
42	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
43	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
44	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
45	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13
46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
48	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21
49	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
53	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
55	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
57	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
58	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18

59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
61	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	18
62	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
64	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
65	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
66	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
67	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
71	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15
72	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
73	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
74	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
75	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
76	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
77	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
78	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
79	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
80	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
Jumlah	22	49	74	64	50	77	51	52	69	51	1623
p	0,28	0,61	0,93	0,80	0,63	0,96	0,64	0,65	0,86	0,64	
q	0,73	0,39	0,08	0,20	0,38	0,04	0,36	0,35	0,14	0,36	
pq	0,20	0,24	0,07	0,16	0,23	0,04	0,23	0,23	0,12	0,23	

Cara mencari reliabilitas perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $k = 30$

$$\Sigma pq = 5,35$$

$$SD_t^2 = 43,25$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \Sigma pq}{SD_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{43,25 - 5,35}{43,25} \right)$$

$$= 0,91$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{1.1} = 0,91$ termasuk kriteria sangat tinggi.

TARAF KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Tes									
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	12
01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
02	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
05	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
06	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
07	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
08	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
20	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
26	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
29	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1

30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
31	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
36	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
37	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
41	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
43	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
45	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
49	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
54	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
55	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
62	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
63	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
64	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
65	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
66	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
67	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

71	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
72	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
73	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
74	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
75	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
76	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
77	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
78	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
79	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
80	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Jumlah	71	23	56	59	67	57	56	47	62	70
p	0,89	0,29	0,70	0,74	0,84	0,71	0,70	0,59	0,78	0,88

Responden	Nomor Butir Tes									
	13	14	16	18	19	20	21	22	24	25
01	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
02	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
03	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
04	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
05	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
06	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
07	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
09	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
20	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
21	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

27	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
28	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
31	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
36	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
40	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
42	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
45	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
49	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
51	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
52	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
53	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
54	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
58	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
62	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
63	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
64	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
65	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
66	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
67	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1

68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
71	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
72	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
73	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
76	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
77	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
78	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
80	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	59	56	22	59	53	69	54	49	8	67
p	0,74	0,70	0,28	0,74	0,66	0,86	0,68	0,61	0,10	0,84

Responden	Nomor Butir Tes										Skor Total
	28	29	30	31	32	34	35	36	37	38	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
16	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
21	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
22	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
25	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	18
26	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
27	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
30	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
31	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15
36	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
37	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
38	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
39	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
40	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
41	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	19
42	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
43	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
44	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
45	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13
46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
48	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21
49	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
53	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
55	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
57	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
58	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
61	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	18
62	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
64	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20

65	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
66	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
67	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
71	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15
72	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
73	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
74	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
75	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
76	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
77	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
78	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	22
79	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
80	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
Jumlah	22	49	74	64	50	77	51	52	69	51	1623
p	0,28	0,61	0,93	0,80	0,63	0,96	0,64	0,65	0,86	0,64	

Contoh cara mencari taraf kesukaran butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui: $nB = 71$

$n = 80$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{nB}{n} \\
 &= \frac{71}{80} \\
 &= 0,88
 \end{aligned}$$

Cara mencari taraf kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $\Sigma P = 20,29$

$n = 30$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 Pp &= \frac{\Sigma P}{n} \\
 &= \frac{20,29}{30} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran tes, taraf kesukaran perangkat tes di atas dengan $P_p = 0,68$ termasuk kriteria mudah.

DAYA BEDA BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Tes									
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	12
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
55	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
61	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
20	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
35	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
71	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
29	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1

45	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
65	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
36	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
72	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
26	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
43	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
62	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
63	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
n _{BA}	20	17	20	22	22	22	22	22	22	22
n _A	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
n _{BB}	11	0	7	4	11	6	7	6	11	16
n _B	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P _A	0,909091	0,772727	0,909091	1	1	1	1	1	1	1
P _B	0,5	0	0,318182	0,181818	0,5	0,272727	0,318182	0,272727	0,5	0,727273
D	0,409091	0,772727	0,590909	0,818182	0,5	0,727273	0,681818	0,727273	0,5	0,272727
ΣD	16,95									
D _P	0,56									

Responde n	Nomor Butir Tes									
	13	14	16	18	19	20	21	22	24	25
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
51	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
58	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
61	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
20	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
71	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
45	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
65	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
36	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
72	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
62	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
27	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
63	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
66	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
49	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
nB _A	22	21	16	20	21	21	22	21	5	22
n _A	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
nB _B	4	6	1	10	4	15	5	10	0	11
n _B	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P _A	1	0,95454 5	0,72727 3	0,90909 1	0,95454 5	0,95454 5	1	0,95454 5	0,22727 3	1
P _B	0,18181 8	0,27272 7	0,04545 5	0,45454 5	0,18181 8	0,68181 8	0,22727 3	0,45454 5	0	0, 5
D	0,81818 2	0,68181 8	0,68181 8	0,45454 5	0,77272 7	0,27272 7	0,77272 7	0,5	0,22727 3	0, 5

Responden	Nomor Butir Tes									
	28	29	30	31	32	34	35	36	37	38
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
58	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
61	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
71	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
45	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
65	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
36	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
72	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
26	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
43	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
44	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
62	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0

27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
63	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
49	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
n _{B_A}	16	21	22	22	22	22	22	22	22	20
n _A	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
n _{B_B}	1	8	17	11	7	15	7	7	17	5
n _B	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
P _A	0,72727 3	0,95454 5	1	1	1	1	1	1	1	0,90909 1
P _B	0,04545 5	0,36363 6	0,77272 7	0, 5	0,31818 2	0,68181 8	0,31818 2	0,31818 2	0,77272 7	0,22727 3
D	0,68181 8	0,59090 9	0,22727 3	0, 5	0,68181 8	0,31818 2	0,68181 8	0,68181 8	0,22727 3	0,68181 8

Contoh cara mencari daya beda butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui: P_A = 0,9

P_B = 0,5

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 D &= P_A - P_B \\
 &= 0,9 - 0,5 \\
 &= 0,4
 \end{aligned}$$

Cara mencari daya beda perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $\Sigma D = 16,95$

n = 30

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 D_p &= \frac{\Sigma D}{n} \\
 &= \frac{16,95}{30} \\
 &= 0,56
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes di atas dengan $D_p = 0,56$ termasuk kriteria baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan	: SD Negeri Belandian
Kelas / Semester	: V(Lima) / 1
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 3	: Keseimbangan Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 pertemuan)
Hari / Tgl Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi



4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran
-----	---	--

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengaitkan hubungan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang berjudul ekosistem, siswa mampu menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dengan benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang berjudul ekosistem dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar rantai makanan dan jaring-jaring makanan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan baik dan benar.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dengan tepat dan benar.

1. Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

2. Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa:

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Collaborative* (Kerjasama)

3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

D. MATERI AJAR (Terlampir)

1. Pokok pikiran dari bacaan nonfiksi
2. Rantai makanan dan Jaring-jaring makanan
 - a. Hubungan rantai dan jaring-jaring makanan
 - b. Perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab.

F. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR dan MEDIA :

1. Teks Bacaan yang berjudul Hubungan antara Rantai Makanan dan Jaring jaring makanan.
2. Gambar komponen pada ekosistem (tumbuhan hijau dan beberapa jenis hewan)
3. Slide Powerpoint
4. Gambar-gambar binatang
5. LKPD

ALAT :

1. LCD Proyektor,
2. Laptop
3. Gunting
4. Lem

G. SUMBER/REFERENSI

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013Revisi 2017 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi salam guru dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 2. Siswa menyanyikan lagu indonesia raya 3. Siswa Menyanyikan lagu “Mars PPK” dan tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru menanyakan kabar,dan mengecek kehadiran siswa. 5. Guru megarahkan siswa untuk melakukan literasi 6. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti, dengan menugaskan siswa untuk mengamati gambar yang ditayangkan guru. 7. Guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditayangkan oleh guru misalkan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian amati pada gambar tersebut? b. Bagaimana cara mengatasi hama tikus, supaya petani tidak gagal panen? 8. Guru mengarahkan jawaban siswa ke materi yang akan dipelajari. 9. Guru menyampaikan tujuan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran hari ini</p> <p>10. Guru menginformasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</p> <p>11. Guru menyiapkan kelompok siswa.</p>	
Inti	<p>a) Fase 1 (Orientasi siswa pada masalah)</p> <p>12. Siswa membaca teks nonfiksi melalui LKPD. (<i>Mandiri</i>) (<i>Mengamati</i>)</p> <p>13. Melalui sumber bacaan tersebut guru mengingatkan siswa tentang cara mencari pokok pikiran pada paragraph.</p> <p>14. Beberapa siswa menyampaikan jawabannya tentang pokok pikiran pada tiap paragraph. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa lain menanggapi jawaban temannya.</p> <p>16. Dari pokok pikiran pada setiap paragraph yang tadi di dapat siswa mencari kata kunci setiap pokok paragraph tersebut untuk menuliskan cabang utama yang akan digunakan pada peta pikiran. (<i>Mengumpulkan informasi / menalar</i>)</p> <p>17. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>18. Siswa mengingat kembali tentang sumber bacaan yang telah dibacanya tadi tentang “Hubungan yang terjadi pada rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan.</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk bermain peran.</p>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Guru menugaskan 8 orang siswa untuk memerankan peran yang telah dirancang dalam scenario.</p> <p>21. Dalam bermain peran tersebut, setiap siswa ada yang menjadi produsen (tumbuhan hijau), konsumen I, konsumen II, konsumen III, konsumen IV, destructor (perusak). Agar setiap siswa ingat perannya maka disetiap punggung siswa diberi tulisan sesuai dengan perannya yang dibuat pada kertas dan diikatkan pada tali.</p> <p>22. Guru membacakan scenario dalam memainkan peran tersebut.</p> <p>a. Dalam tiap kelompok ada yang menjadi produsen (padi), konsumen I (belalang dan tikus), konsumen II (kodok dan brung pipit), konsumen III (ular) dan konsumen IV (elang) serta destructor (perusak)</p> <p>b. Setiap siswa memakai tanda pengenal sesuai perannya.</p> <p>c. Cara permainan ini ialah setelah terbentuk lingkaran kemudian semua anggota memegang tali raffia kecuali destructor.</p> <p>23. Melalui permainan peran tersebut guru mengajukan permasalahan bahwa apalagi salah satu anggota ekosistem hilang maka ekosistem akan tidak seimbang dan didalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan.</p> <p>24. Guru bersama siswa merumuskan permasalahan terkait hubungan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan serta membuat sebuah jaring-jaring makanan.</p> <p>b) Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar)</p> <p>25. Bersama kelompoknya siswa berdiskusi memecahkan masalah yaitu merancang sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yang di berikan guru. (<i>Gotong royong</i>) (<i>Mengumpulkan data/menalar</i>)</p> <p>c) Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>26. Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi membuat jaring-jaring makanan yang komponen jaring-jaring tersebut ada pada amplop yang diberikan oleh guru. (<i>Gotong royong</i>) (<i>menalar</i>)</p> <p>27. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa saat berdiskusi kelompok.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>d. Fase4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>28. Siswa bersama kelompoknya merancang sebuah jaring- jaring makanan dan menuliskan kesimpulan hubungan antara rantai makanan dan jarring-jaring makanan. (<i>Gotong royong</i>) (<i>Menalar</i>)</p> <p>29. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas . (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>30. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa saat presentasi</p> <p>e. Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses masalah)</p> <p>31. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan tentang hasil diskusi kelompok yang sedang dipresentasikan</p> <p>32. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang presentasi dan menanggapi. Siswa yang lain memperhatikan dan menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang dipresentasikan</p>	
Penutup	<p>33. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>34. Guru memberikan evaluasi pada</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seluruh siswa.</p> <p>35. Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan yang dipelajari.</p> <p>36. Guru memberikan tindak lanjut kegiatan pembelajaran (pengayaan atau remidi)</p> <p>37. Guru menginformasikan mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>38. Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>39. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama.(Religius)</p> <p>40. Guru mengucapkan salam</p>	

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
 - a. Prosedur Penilaian: Proses
 - b. Teknik Penilaian : Non tes
 - c. Instrumen Penilaian : Jurnal Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Prosedur Penilaian : Hasil
 - b. Teknik Penilaian : Tes
 - c. Instrumen Penilaian: Soal
 - d. Bentuk tes : Uraian
 - e. Tindak Lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya dibawah KKM, maka diremidi, untuk siswa yang diatas KKM diberikan pengayaan.
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Jenis Penilaian : Unjuk kerja

- b. Teknik Penilaian : Non Tes
 - c. Instrumen Penilaian : LKPD (Rubrik Unjuk kerja)
- (Penilaian selengkapnya terdapat pada lampiran)**

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum mendapatkan nilai di bawah KKM diberikan:

- a. Guru mengulas kembali tentang materi yang diberikan
- b. Setelah menjelaskan materi guru member ulang soal evaluasi

2. Pengayaan

Guru memberikan tugas tambahan terkait materi yaitu:

- a. Membuat Diorama jaring-jaring makanan agar pemahaman siswa terhadap hubungan rantai makanan dan jarring-jaring makanan lebih baik lagi.
- b. Bagi siswa yang mencapai ketuntasan, siswa ditugaskan membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan (tutor sebaya).

REFLEKSI

Mengetahui
Kepala SD Negeri Belandangan

I Ketut Budiata, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720624200012.1.003

Kintamani,
Guru Kelas V

I Wayan Karma, S.Pd.
NIP. 199410042022211002

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

TEMATIK TEMA 5 Subtema 3 Pb.5

1. MUATAN BAHASA INDONESIA

POKOK PIKIRAN

Pengertian Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Cara Menentukan Pokok Pikiran

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

MUATAN IPA

HUBUNGAN ANTARA RANTAI MAKANAN DAN JARING-JARING MAKANAN

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya. Contoh Rantai Makanan:



Proses makan dan dimakan ini berlangsung secara terus menerus. Dan di dalam sebuah ekosistem, pasti terdapat beberapa macam makhluk hidup dengan perannya masing masing, seperti produsen, konsumen, dan juga pengurai atau dekomposer.

Apa itu Produsen? Produsen yaitu makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri. Maka dari itu produsen tidak memakan makhluk lain. Tetapi malah di makan oleh makhluk lainnya. Produsen juga merupakan makhluk hidup yang dapat membuat zat organik dari zat anorganik. Biasanya produsen membuat makanannya melalui proses fotosintesis. Contoh produsen diantaranya : tumbuhan hijau, alga, dan juga lumut.

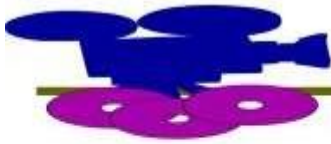
Konsumen Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Maka dari itu untuk menjaga kelangsungan hidupnya, konsumen bergantung pada organisme lainnya. Peran konsumen di dalam sebuah ekosistem biasanya adalah hewan. Konsumen memiliki beberapa tingkatan:

- a) Konsumen pertama (primer),
Konsumen I merupakan pemakan produsen atau tumbuhan dan biasanya disebut dengan konsumen herbivora. Contohnya seperti sapi, kelinci, kerbau dan lain lain.
- b) Konsumen sekunder,
Konsumen ini merupakan pemakan konsumen pertama dan biasa disebut dengan konsumen karnivora.
- c) Konsumen tersier, konsumen ini pemakan konsumen kedua. Dan seterusnya hingga konsumen yang terakhir yang disebut dengan konsumen puncak. Biasanya konsumen puncak merupakan hewan yang tidak bisa dimakan oleh hewan lainnya. Contohnya singa, buaya, elang.

Dekomposer atau Pengurai Pengurai adalah organisme terakhir dalam rantai makanan. Karena pengurai merupakan organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik. Pengurai mengurai bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis. Dan di sinilah siklus dari rantai makanan dimulai lagi. Contoh pengurai yaitu jamur dan bakteri pengurai.

Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan. Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas lagi. Lalu, apa yang membedakan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan? Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Sedangkan pada rantai makanan, organisme yang menjadi konsumen hanya memiliki satu pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tapi jumlahnya lebih sedikit dibandingkan dengan organisme yang ada pada jaring-jaring makanan. Contoh Jaring-jaring makanan:



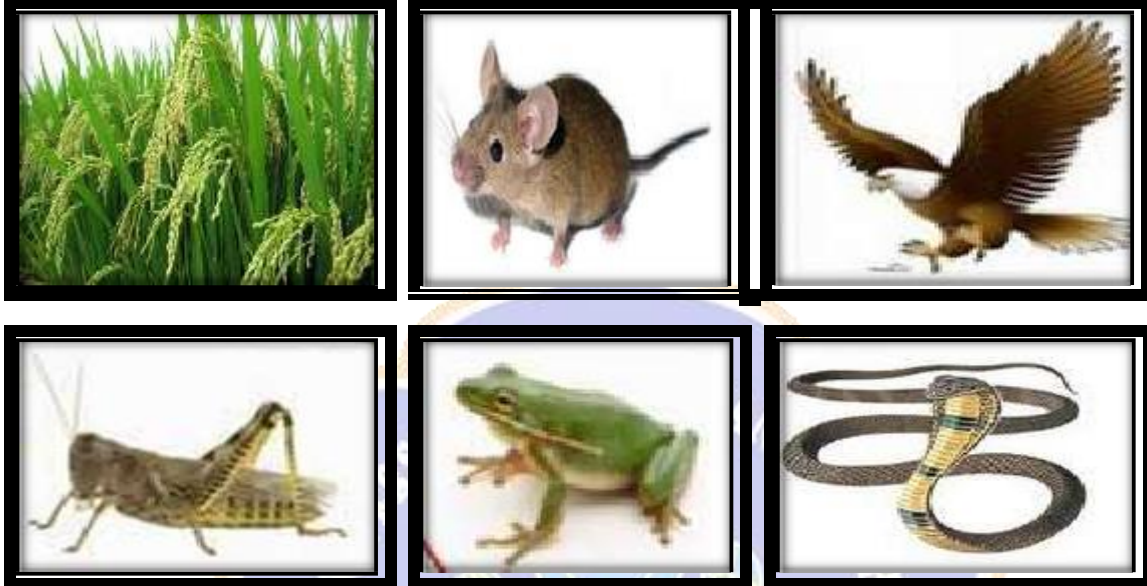


Lampiran 2



Muatan IPA

1). Gambar tumbuhan hijau dan beberapa hewan



2). Slide Powerpoint





"Awali semua aktivitasmu dengan niat yang baik untuk mencari ilmu yang bermanfaat"





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dengan baik dan benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran dengan baik dan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan baik dan benar.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dengan baik dan benar.

K

LKPD Register 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 1 : Ekosistem
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1
 Nama : _____

A. JUDUL KEGIATAN
 Membuat peta pikiran


B. KD DAN INDIKATOR

4.1.1 Menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran	4.1.1.1 Melaporkan hasil diskusi pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran
--	--

C. TUJUAN
 1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi siswa dapat menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran

D. PETUNJUK KEGIATAN
Bacalah teks bacaan berikut!
Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan
 Keberagaman alam adalah hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan hijau dapat memproduksi makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Contoh jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivora. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivora. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivora.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara makhluk hidup produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang memakan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlihat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kompleks dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlihat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi perantara antara makhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling mempengaruhi satu dengan yang lain.
Sumber: Scott Foresman Science 2000 5PA, Chetlainan, 20

KEGIATAN

1. Berikanlah jawaban di atas, tentukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Tentukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikirannya. Tentukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu tentukan.
2. Buatlah peta pikirannya semaksimal mungkin, lalu presentasikan di depan kelas dengan percaya diri!

UNDIKSHA





Hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan

Perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan



Pengertian rantai & Jaring-jaring makanan

- Rantai Makan : serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya.
- Jaring-jaring Makanan : gabungan dari beberapa rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas lagi.



LAMPIRAN 3

TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
Dst.																	

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

2. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
Dst																	

Rubrik Penilaian sikap sosial

Sikap	SangatBaik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Sering melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.	Belum melakukan pembagian tugas, mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas.

Keterangan:

Skor maksimum = 16

Nilai maksimum = 100

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

Skor Maksimum

3. Penilaian Pengetahuan

KISI - KISI SOAL EVALUASI

Jenjang Pendidikan : SD N.....

Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (satu)

Tema : Tema 5 (Ekosistem)

Sub Tema : 3 (Keseimbangan Ekosistem)

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Uraian

Tahun : 2023

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Kategori	No. Soal	Bentuk Soal	
1	Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	b) Menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi	Siswa dapat menentukan pokok pikiran sebuah bacaan	L2	C3	1	Uraian
					Membuat pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran	L3	C6	2	Uraian
2	IPA	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	a) Menjelaskan hubungan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan	siswa dapat memahami hubungan antarmakhluk hidup dalam rantai makanan tersebut	L1	C2	3	Uraian

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Kategori	No. Soal	Bentuk Soal
			b) Menganalisis perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan	siswa dapat menganalisis jaring-jaring makanan tersebut	L2	C4	4	Uraian
			Membuat jaring-jaring makanan	Siswa dapat merancang jaring-jaring makanan pada ekosistem sawah	L3	C6	5	Uraian

Mengetahui
Kepala SD Negeri Belandian

I Ketut Budiata, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720624200012.1.003

Kintamani,
Guru Kelas

I Wayan Karma, S.Pd.
NIP. 199410042022211002

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat.

Bacalah teks dibawah ini, kemudian jawablah pertanyaan no 1-3

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri dari bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup pada sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah, agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tanaman membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut dengan ekosistem.

Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut dengan habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contohnya, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tanaman teratai, populasi lumut. Sedangkan komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai, dan komunitas padang rumput.

Soal.

- 1) Tentukanlah pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi di atas dengan benar.!
- 2) Buatlah pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran dengan benar. Dari teks diatas!
- 3) Jelaskan hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan baik dan benar!
- 4) Analisislah perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan benar!
- 5) Rancanglah jaring-jaring makanan dengan tepat dan benar pada Ekosistem sawah!

Jawaban :



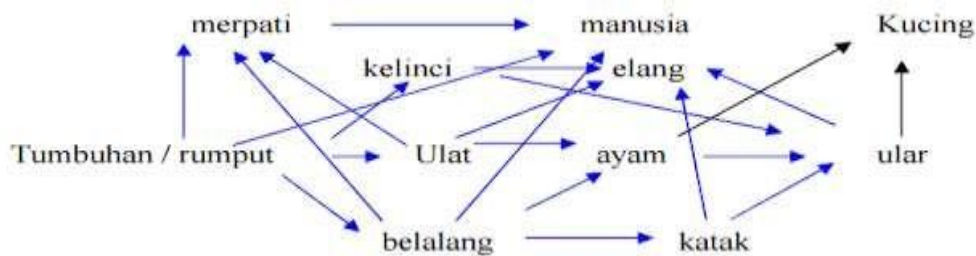
Kunci Jawaban

1. Pokok pikiran dari teks di atas adalah :

Bagian hidup dan tak hidup dari sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain di dalam ekosistem, yang tersusun atas individu, populasi dan komunitas

2. Peta pikiran dari teks Ekosistem adalah

- a) Faktor-faktor penyebab perubahan ekosistem ada 2 yaitu peristiwa alam dan perbuatan manusia
 - b) Cara mencegah perubahan ekosistem adalah jika , tumbuhan, air, udara ,tanah salah satu dari tersebut hilang maka ekosistem akan terganggu, jadi harus di jaga keseimbangannya
 - c) Contoh perubahan ekosistem akibat perbuatan manusia adalah pencemaran lingkungan, contoh perubahan ekosistem akibat peristiwa alam adalah lahar panas, gunung meletus,
3. Hubungan antara rantai makanan dan jaring makanan adalah jaring makanan menyusun rantai makan, organismenya sama, terdapat dalam satu ekosistem , memiliki penyusun berbeda namun tetap saling berhubungan.
 4. Analisis perbedaan rantai makanan dan jarring jarring makanan :
 - a) Jaring-jaring makanan merupakan kumpulan dari rantai makanan
 - b) Pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa organism yang di pilih menjadi makanan pada rantai makanan organism menjadi konsumen hanya ada satu saja.
 - c) Organisme pada ratai makan lebih banyak , pada ranti makanan lebih sedikit.
 5. Rancangan jaring-jaring makanan



No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1	Muatan Bahasa Indonesia Tentukanlah pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi di atas dengan baik dan benar.!	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika sebagian tepat skornya 2 c. Jika salah 1 d. Tidak menjawab skornya 0	3
2	Muatan Bahasa Indonesia Buatlah pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran dengan baik dan benar. Dari	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika sebagian tepat skornya 2 c. Jika salah 1 d. Tidak menjawab skornya 0	3

	teks diatas!		
3	Muatan IPA Jelaskan hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan baik dan benar.	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika sebagian tepat skornya 2 c. Jika salah 1 d. Tidak menjawab skornya 0	3
4	Muatan IPA Analisislah perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan baik dan benar.	a. Jika tepat skornya 3 b. Jika sebagian tepat skornya 2 c. Jika salah 1 d. Tidak menjawab skornya 0	3
5	Muatan IPA Rancanglah jaring-jaring makanan dengan baik dan benar pada Ekosistem sawah!	a. Jika menjawab 3 skornya 3 b. Jika sebagian tepat skornya 2 c. Jika salah 1 d. Tidak menjawab skornya 0	3
Jumlah skor maksimal			15

Rubrik Penilaian :

Instrumen Penilaian : Tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor 15

Skor maksimal 100

Konversi Nilai (Skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Penilaian : $\frac{\sum \text{skor}}{SMI} \times 100$

a. Form Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai Bahasa Indonesia	Nilai IPA
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Dst		

4. Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Selama proses pembelajaran
 Teknik : Nontes
 Bentuk : Kinerja
 Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Rubrik)

Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 4.7

Lembar Penilaian Bahasa Indonesia “ membuat daftar pertanyaan ”

NO	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Sistematika informasi				Kelengkapan				Kerapian tulisan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

4													
5													

Keterangan

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{SMI} \times 100$$

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Keterangan:

Skor maksimum = 8

Nilai maksimum = 100

$$Nilai\ Sikap = \frac{Skor\ Perolehan \times 100}{Skor\ MaksimuM}$$

Catatan:

- a. Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- b. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antarmakhluk hidup.
- c. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



KD IPA 4.5

Lembar Penilaian IPA “ Laporan hasil pengamatan ”

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Identifikasi				Laporan				Presentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 12

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{SMI} \times 100$$

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.

Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Keterangan:

Skor maksimum = 16

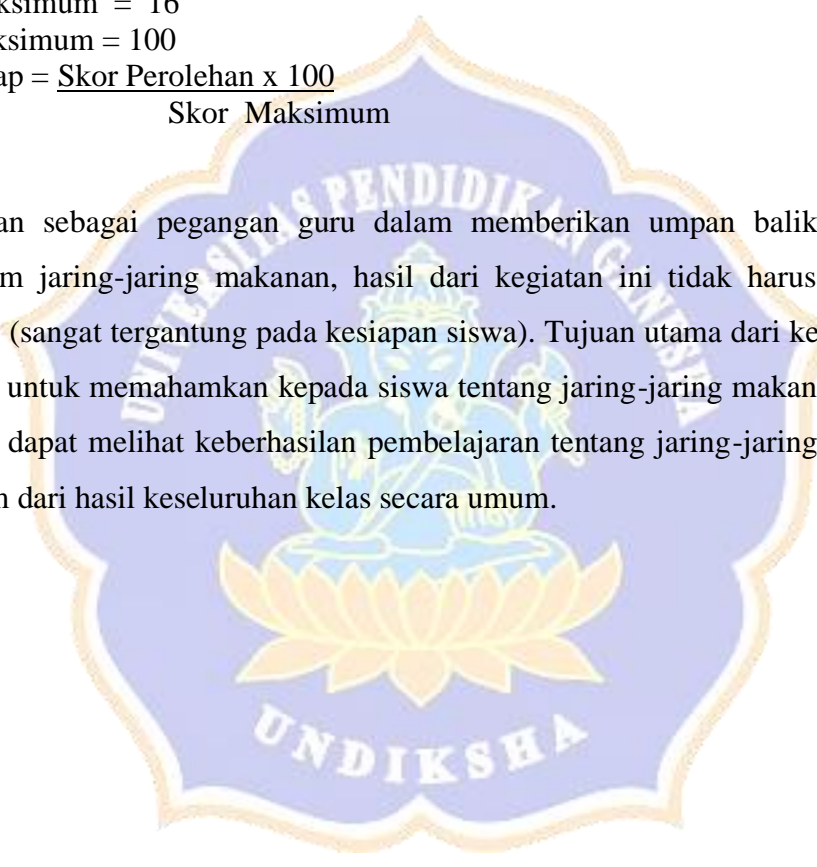
Nilai maksimum = 100

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

Skor Maksimum

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 5 : Ekosistem
Sub. Tema : Keseimbangan Ekosistem
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Nama Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

A. JUDUL KEGIATAN
Membuat peta pikiran

B. KD DAN INDIKATOR

4.7 Menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran	4.7.1 Melaporkan hasil diskusi pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi siswa dapat menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran

D. PETUNJUK KEGIATAN



1. Perhatikan gambar diatas! Apa yang sedang di lakukan oleh Pak Tani?

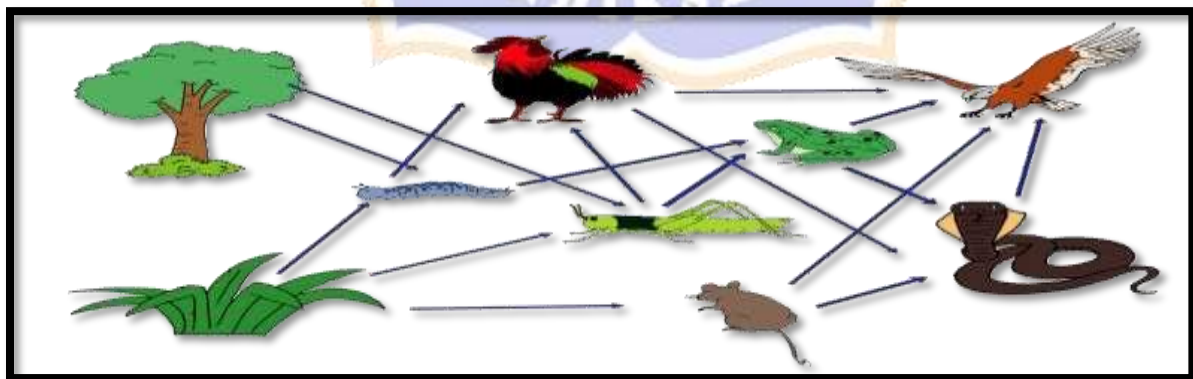
2. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
3. Bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut?

E. Bacalah teks bacaan nonfiksi berikut!

Hubungan Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



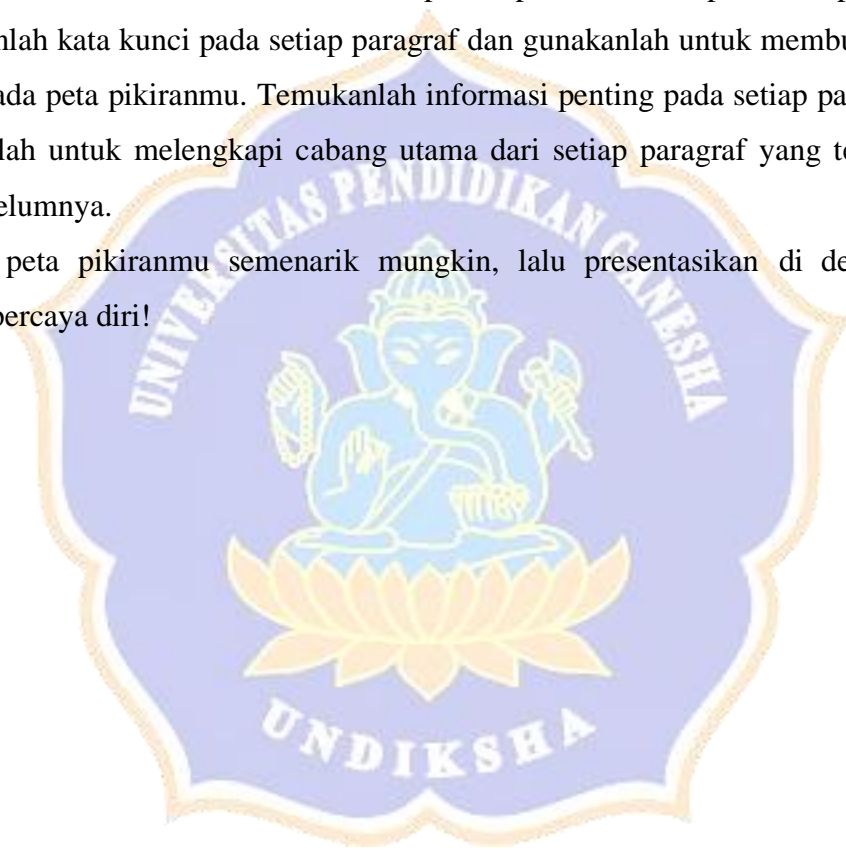
Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem

disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

(Sumber: Scott Foresman. *Science*. 2009; IPA. Choirulamin. 20)

KEGIATAN

- a. Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu. Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.
- b. Buatlah peta pikiranmu semenarik mungkin, lalu presentasikan di depan kelas dengan percaya diri!



PETA PIKIRAN



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 5 : Ekosistem
Sub. Tema : Keseimbangan Ekosistem
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Kelompok :
Nama Anggota :

1)
2)
3)
4)
5)

A. JUDUL KEGIATAN

Membuat Jaringan-jaring makanan

B. KD DAN INDIKATOR

4.5 Membuat jaring-jaring makanan	4.5.1 melaporkan hasil diskusi membuat jaring-jaring makanan .
-----------------------------------	--

C. TUJUAN

Siswa dapat membuat jaring-jaring makanan

D. KEGIATAN

- a. Susunlah puzzle komponen ekosistem yang terdapat di dalam amplop yang disiapkan oleh guru.
- b. Rancanglah puzzle tersebut pada kertas yang disiapkan oleh gurumu menjadi sebuah jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
- c. Beri warna dan hiasan hasil karyamu agar terlihat menarik!
- d. Buatlah kesimpulan hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan

Nama Ekosistem

JARING- JARING MAKANAN

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjK7rXi2Ob8AhVATmwGHZdBBisQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.balipost.com%2Fnews%2F2017%2F04%2F12%2F5211%2F15-Hektar-Tanaman-Padi-Gagal...html&usg=AOvVaw3huev6n_ak1TsQo2PMiJ9e



**PETANI GAGAL PANEN
KARENA DI SERANG HAMA
TIKUS**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. PENDEKATAN & METODE

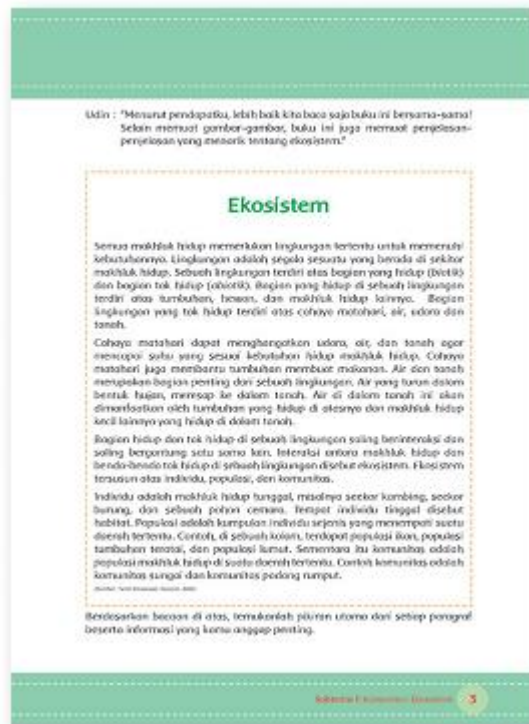
- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. 	<p>140 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. <div data-bbox="628 927 1129 1615" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>A. Ayo Membaca</p>	


- Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.



- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

B. Ayo Membaca

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.

	<div data-bbox="735 237 1129 707" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">Jenis Makanan Hewan</p> <p>Ada makanan hewan dibelimpahkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hampir biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tumbuhan berupa biji juga disukai hewan. Biji-biji sering memakan bagian dalam buah dan ini seringkali memiliki pola petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi makanan burung pipit. Biji kenari sangat disukai para bajaj.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Seringnya menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan serangga yang menjadi makanan bagi burung elang.</p> <p style="text-align: right;"><small>Sumber: http://www...</small></p>  <p>Setelah kamu membaca teks tersebut di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks tersebut dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut.</p> <p>Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.</p> <p>Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Siapkanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. ➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar ➤ dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) ➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7).
--	--	--

3. Letakkan gambar hewan yang sudah dipotong lalu rekatkan pada kolom pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.
4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.
5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.
6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang mudah dilihat.
7. Lakukanlah gelany walk atau mari but hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.
8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kerjamu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.



Kerjamu

Ayo Menulis

Kerjamu apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tuliskan kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga menunjukkan jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks narasi. Apa artinya adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Tuliskan sebuah teks narasi yang terdiri atas tiga paragraf tentang itu, ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah pergeseran tokoh hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

D. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

5. Gariskanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selambar kertas dengan tulisan yang rapi.

Ayo Renungkan



Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?

Apakah pembelajaran yang memuatmu paling menarik? Mengapa demikian?

Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambililah foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada selembar kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaannya, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan diizinkan lagi memilikinya.

Ceritakan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.



1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
3. Berikan tanda X pada lembar jawaban yang dianggap benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!

Selamat Bekerja

1. Coba cermati komponen ekosistem di bawah ini!

1. Air
2. Tanah
3. Cahaya Matahari
4. Hewan
5. Tumbuhan
6. Bakteri

berdasarkan komponen diatas, yang termasuk komponen biotik adalah

- a. 1, 2, dan 6
- b. 2, 3, dan 5
- c. 4, 5, dan 6
- d. 3, 4, dan 5

2. Perhatikan gambar berikut

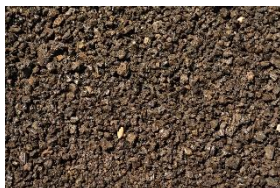
1



2



3



4



20



Berdasarkan gambar diatas, yang merupakan komponen abiotik adala....

- e. 1, 2, dan 5
 - f. 2, 3, dan 6
 - g. 3, 4, dan 5
 - h. 1, 2, dan 3
3. Berikut ini yang merupakan komponen abiotik dalam sebuah ekosistem adalah....
- a. semut, cacing, dan tanah
 - b. batu, tanah, dan rumput
 - c. belalang, jangkrik, dan tanah
 - d. tanah, batu, dan udara
4. Dalam komponen ekosistem, ekosistem memiliki jenis-jenis dalam setiap komponennya, diantaranya adalah.
- a. alami
 - b. buatan
 - c. produksi
 - d. alami dan buatan
5. Jenis ekosistem ada 2, yakni ekosistem alami dan ekosistem buatan, yang merupakan ekosistem alami di bawah ini adalah.
- a. hutan tropis
 - b. akuarium
 - c. sawah
 - d. hutan produksi
6. Ekosistem yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti pinus, cemara dan tempat tinggal beruang, disebut ekosistem...
- a. hutan hujan tropis
 - b. taiga
 - c. sabana
 - d. tundra
7. Yang merupakan contoh ekosistem buatan di bawah ini adalah.....
- a. air terjun
 - b. Hutan

- c. Tambang ikan
- d. Es kutub

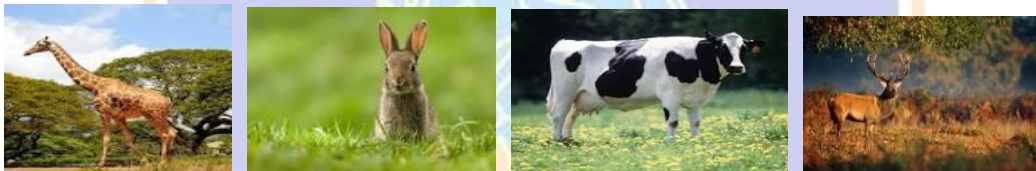
8. Coba cermati jenis hewan di bawah ini!

- 1) Singa
- 2) Sapi
- 3) Harimau
- 4) Gajah
- 5) Kucing
- 6) Buaya

berdasarkan jenis hewan di atas, pengelompokan hewan berdasarkan makanannya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1, 2, dan 6
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 4
- d. 3, 4, 5, dan 6

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



gambar hewan di atas merupakan pengelompokan berdasarkan...

- a. makanannya
- b. jenis bulunya
- c. bentuk telinganya
- d. bentuk kakinya

10. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Jenis Hewan	Makanan
1	Harimau	Rumput dan biji
2	Serigala	Daging
3	Sapi	Rumput dan daun
4	Burung Pipit	Biji
5	Ular	Daun dan buah
6	Gajah	Daun

pernyataan yang benar tentang jenis hewan dan makanannya adalah

- a. (1), (2), (3), dan (5)
- b. (2), (3), (4), dan (6)
- c. (3), (4), (5), dan (6)
- d. (1), (3), (5), dan (6)

11. Perhatikan gambar yang terdapat pada tabel berikut!

No	Jenis Hewan	Makanan
1		Daging
2		Daging
3		Rumput dan daun
4		Daging
5		Daun

Berdasarkan gambar pada tabel, pernyataan yang tidak benar tentang jenis hewan dan makanannya adalah

- E. (1), (2) dan (3)
- F. (2), (3) dan (5)
- G. (3), (4) dan (5)
- H. (2), (4) dan (1)

12. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut ini

- (1) Mempunyai tulang belakang
- (2) Berada di berbagai ekosistem (3) Memakan sayuran
- (4) Memakan daging

(5) Menjadi predator sekaligus mangsa

berdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan omnivore ditunjukkan oleh nomor

- a (1), (2), dan (4)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (1), (2), dan (5)
- d. (3), (4), dan (5)

13. Berikut ini hewan yang termasuk ke dalam jenis herbivora adalah.

- a. sapi
- b. ular
- c. singa
- d. kucing

14. Harimau, Elang, Ular, Buaya, Hiu termasuk jenis hewan...

- a herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. jinak

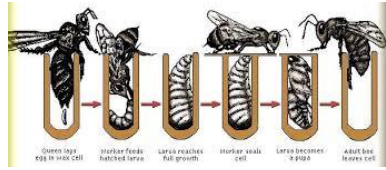
15. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut ini !

- (1) Memakan daging dan tumbuhan
- (2) Mempunyai pencernaan yang sempurna (kompleks)
- (3) Memakan tumbuhan
- (4) Memiliki gigi yang tajam pada bagian depan
- (5) Memiliki kelenjar susu

berdasarkan ciri-ciri diatas, yang termasuk ke dalam ciri-ciri yang dimiliki hewan omnivora adalah

- a. (1), (3), dan (4)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

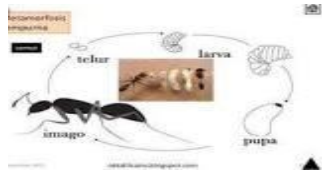
16. Perhatikan gambar berikut ini!



Metamorfosis Lebah berdasarkan gambar daur hidup diatas lebah mengalami

- a. metamorfosis sempurna
- b. tidak bermetamorfosis
- c. metamorphosis setengah
- d. metamorfosis tidak sempurna

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Semut termasuk hewan yang mengalami mertamorfosis sempurna karena mengalami tahap ...

- E. Telur dan larva
- F. Larva dan nimfa
- G. Larva dan pupa
- H. Pupa dan imago

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas kupu-kupu mengalami ...

- E. Mertamorfosis sempurna
- F. Tidak bermertamorfosis
- G. Bermertamorfosis setengah
- H. Mertamorfosis tidak sempurna

19. Interaksi biologis jangka panjang dan dekat antara dua organisme biologis yang berbeda sering dinamakan dalam ekosistem

- a. organisasi
- b. simbiosis
- c. interaksi

d. parasit

20. Hubungan yang hanya menguntungkan satu pihak dan pihak lain tidak merasa dirugikan dan tidak menguntungkan disebut simbiosis.....

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. komunitasisme
- d. parasitisme

21. Perhatikan jenis tanaman berikut!

- (1) Tanaman Benalu
- (2) Tanaman anggrek
- (3) Tanaman Tali Putri
- (4) Tanaman Paku

Sarang Tanaman yang hidupnya simbiosis mutualisme ditunjukkan oleh nomor ..

- a. 1, dan 2
- b. 1, dan 3
- c. 2, dan 3
- d. 2, dan 4

22. Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah

- a. tanaman padi---- belalang ----mujair--- burung pipit---- burung bangau
- b. tanaman padi→ belalang burung pipit--- ular ----burung bangau
- c. tanaman padi--- ikan mujair→ belalang ular burung bangau
- d. tanaman padi→ikan mujair→ ular—belalang--- burung bangau

23. Coba perhatikan hewan-hewan berikut ini!

- 1) udang
- 2) plankton
- 3) ikan tuna
- 4) hiu

berdasarkan hewan diatas, coba susunlah menjadi sebuah rantai makanan dalam ekosistem laut adalah

- a (1), (2), (3), dan (4)
- b. (2). (1). (3), dan (4)
- c. (3), (4), (1), dan (2)
- d. (4). (1), (3), dan (2)

24. Coba perhatikan rantai makanan berikut ini!

- 1) plankton udang → ikan bandeng → ular
- 2) rumput --- ikan mujair → ular elang
- 3) plankton udang ikan bandeng lumba-lumba
- 4) lumut --- ikan bandeng --- Ikan teri ---- ular

rantai makanan pada komunitas air payau antara lain

- a (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

25. Komponen rantai makanan kebun terdiri dari belalang, burung, rumput, dan ular. Perubahan yang terjadi jika burung punah adalah....

- a. rumput dan belalang berkembang pesat
- b. rumput berkurang dan belalang berkembang pesat
- c. belalang dan ular punah
- d. belalang dan ular berkembang pesat

26. Perhatikan ekosistem sawah di bawah ini!

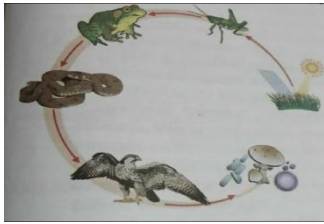


apabila tumbuhan padi tidak tumbuh dan mati, apakah yang akan terjadi pada burung pemakan biji.....

- a. mati dan punah atau semakin sedikit
- b. bertambah banyak
- c. ular menjadi banyak

d. burung elang menjadi banyak

27.



RANTAI MAKANAN

Dalam rantai makanan tersebut, bila populasi katak menurun karena dibunuh manusia, maka terjadi

akan

a. Populasi ular ikut menurun

b. Populasi belalang menurun

c. Populasi ular meningkat

d. Populasi belalang tetap

28. Perhatikan ilustrasi gambar dibawah ini!



Sawah akan dibangun rumah, padi tidak akan ditanam lagi di sawah tersebut sehingga padi tidak ada lagi! apabila gambar sawah diatas dibangun rumah, dan padi tidak ada lagi, apakah yang akan terjadi terhadap tikus sawah tersebut....

a. tikus akan bertambah banyak

b. tikus akan menjadi sedikit

c. manusia akan tidak perlu membasmi tikus

d. padi akan bertambah banyak

29. Cara kita untuk menjaga keseimbangan ekosistem yang ada di pantai dengan cara...

a. Menanam pohon di hutan

b. Mencari ikan dengan TNT

c. mencari ikan dengan listrik

d. menjaga kebersihan pantai

30. Setiap tahunnya area hijau yang ada di muka bumi ini semakin sedikit, dikarenakan pengalihfungsian lahan, misalnya hutan difungsikan sebagai lahan tambang, sawah difungsikan untuk membangun rumah, sehingga banyak kejadian ular masuk ke dalam rumah, bagaimana cara kita supaya hal-hal seperti ini tidak terjadi?

a. kebun dimanfaatkan menjadi rumah

b. membuat tambang yang meluas

c membuat rumah sehingga membasmi ular

d ekosistem yang sudah ada agar dijaga dengan baik, dan membuat jalur-jalur hijau

KUNCI JAWABAN

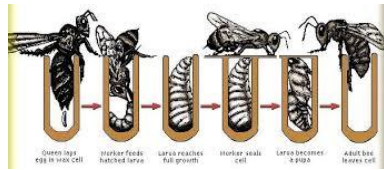
11. C	11. D	21. A
12. D	12. C	22. B
13. D	13. A	23. B
14. D	14. B	24. A
15. A	15. B	25. B
16. A	16. A	26. A
17. C	17. D	27. A
18. A	18. A	28. B
19. A	19. B	29. A
20. B	20. A	30. B



1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Berikan tanda X pada lembar jawaban yang dianggap benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!

Selamat Bekerja

1. Kuda, Sapi dan Kerbau merupakan pengelompokan hewan berdasarkan..
 - a. jenis makanannya
 - b. warnanya
 - c. suaranya
 - d. bentuk tanduknya
2. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut ini
 - (1) Mempunyai tulang belakang
 - (2) Berada di berbagai ekosistem
 - (3) Memakan sayuran
 - (4) Memakan daging
 - (5) Menjadi predator sekaligus mangsaberdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan omnivore ditunjukkan oleh nomor
 - a (1), (2), dan (4)
 - b. (2), (3), dan (5)
 - c. (1), (2), dan (5)
 - d. (3), (4), dan (5)
3. Perhatikan gambar berikut ini!



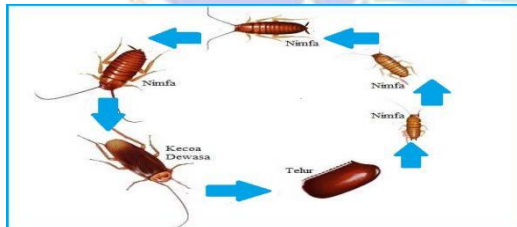
Metamorfosis Lebah berdasarkan gambar daur hidup diatas lebah mengalami

- a. metamorfosis sempurna
 - b. tidak bermetamorfosis
 - c. metamorphosis setengah
 - d. metamorfosis tidak sempurna
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas kupu-kupu mengalami ...

- I. Mertamorfosis sempurna
 - J. Tidak bermertamorfosis
 - K. Bermertamorfosis setengah
 - L. Mertamorfosis tidak sempurna
5. Perhatikan gambar berikut!



berdasarkan gambar hewan diatas, kecoa mengalami....

- e. metamorfosis sempurna
 - f. metamorfosis tidak sempurna
 - g. bermetamorfosis setengah
 - h. tidak bermetamorfosis
7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan contoh simbiosis.

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. parasitisme
- d. Ekologi

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan contoh simbiosis....

- a. mutualisme
- b. komensalisme
- c. parasitisme
- d. ekologi

8. Simbiosis yang terjadi antara ikan badut dan anemon laut adalah....

- a. simbiosis mutualisme
- b. simbiosis komensalisme
- c. simbiosis parasitisme"
- d. simbiosis amensalism

9. Rantai makanan pada ekosistem sungai adalah.

- a. lumut ikan gabus bangau → buaya → pengurai
- b. ganggang ikan lele → katak → ular → pengurai
- c. lumut → ikan kecil ikan besar → hiu pengurai
- d. ganggang ikan gabus clang → ular pengurai

10. Dalam suatu ekosistem kebun terdapat diantaranya

- 1) Wortel 2) Ular
- 3) Tikus 4) Elang

Dari komponen ekosistem tersebut dapat disusun suatu mata rantai makanan dengan susunan.

- a. (1), (2), (3), dan (4)
- b (2), (3), (4), dan (1)
- c (1), (3), (2), dan (4)
- d. (3), (4), (1), dan (2)

11. Perhatikan ilustrasi berikut! Jono sedang berada di pekarangan samping rumah. Dia melihat pepohonan serta rumput yang menghijau, beberapa katak, belalang dalam jumlah yang cukup banyak, beberapa jamur, dan banyak ulat yang menempel di dedaunan.

Apabila saat itu datang sekawanan ular, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah...

- a rumput semakin pesat
- b. katak menurun drastis
- c. belalang menurun drastis
- d. ulat di pekarangan habis

12. Perhatikan ilustrasi gambar ekosistem berikut!



Apabila ikan besar banyak diburu oleh nelayan dan populasinya semakin sedikit, apakah yang akan terjadi pada hewan paus bergerigi....

- a. paus akan kelaparan dan jumlahnya semakin sedikit
- b. paus akan bertambah banyak
- c. ikan kecil akan menjadi sedikit
- d. ikan besar menjadi banyak

13. Perhatikan rantai makanan berikut!



Berdasarkan rantai makanan tersebut, ular berperan sebagai ...

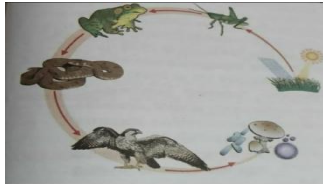
E. Produsen

F. Konsumen tingkat I

G. Konsumen tingkat II

H. Konsumen tingkat III

14.



Seorang nelayan secara terus menerus menangkap ikan dengan menggunakan bom, supaya mendapatkan lebih banyak ikan, hal ini akan menyebabkan beberapa spesies yang ada

disekitarnya akan ikut rusak. Hal ini sangat berbahaya bagi keseimbangan ekosistem.....

a. laut

b. gunung

c. sawah

d. Kebun

15. Populasi burung jalak Bali yang berada di Provinsi Bali kini populasinya semakin sedikit, dikarenakan pemburuan secara illegal, burung jalak Bali memiliki harga yang mahal, pemburu menyukai burung ini karena juga memiliki keindahan warna dan suaranya yang kas. Nah apabila pemburuan secara illegal terus dilakukan, bagaimanakah cara kita menjaga populasi burung jalak Bali ini supaya populasinya tetap dan tidak punah sehingga menjaga keseimbangan ekosistem?

a. membuat penangkaran sendiri di rumah

b. membuat cagar budaya seperti taman nasional yang dilindungi

c. memelihara dengan bebas

d. mengembangbiakan burung jalak Bali dengan jenis lain

KUNCI JAWABAN

- 21. B
- 22. C
- 23. A
- 24. A
- 25. B
- 26. B
- 27. B
- 28. A
- 29. A
- 30. B

- 11. A
- 12. C
- 13. B
- 14. A
- 15. D



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	120	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	120	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
S1	.62	.486	120
S2	.70	.460	120
S3	.64	.482	120
S4	.71	.456	120
S5	.74	.440	120
S6	.74	.440	120
S7	.66	.476	120
S8	.68	.470	120
S9	.66	.476	120
S10	.67	.473	120
S11	.63	.484	120
S12	.64	.482	120
S13	.61	.490	120
S14	.70	.460	120

S15	.70	.460	120
S16	.65	.479	120
S17	.67	.473	120
S18	.67	.473	120
S19	.75	.435	120
S20	.72	.448	120
S21	.68	.467	120
S22	.64	.482	120
S23	.58	.495	120
S24	.67	.473	120
S25	.68	.467	120
S26	.61	.490	120
S27	.55	.500	120
S28	.60	.492	120
S29	.58	.495	120
S30	.62	.488	120
S31	.54	.500	120
S32	.58	.495	120
S33	.60	.492	120
S34	.63	.484	120
S35	.58	.496	120
S36	.66	.476	120
S37	.67	.473	120
S38	.70	.460	120
S39	.66	.476	120
S40	.64	.482	120

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
26.03	51.411	7.170	30

Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	120	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	120	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	30

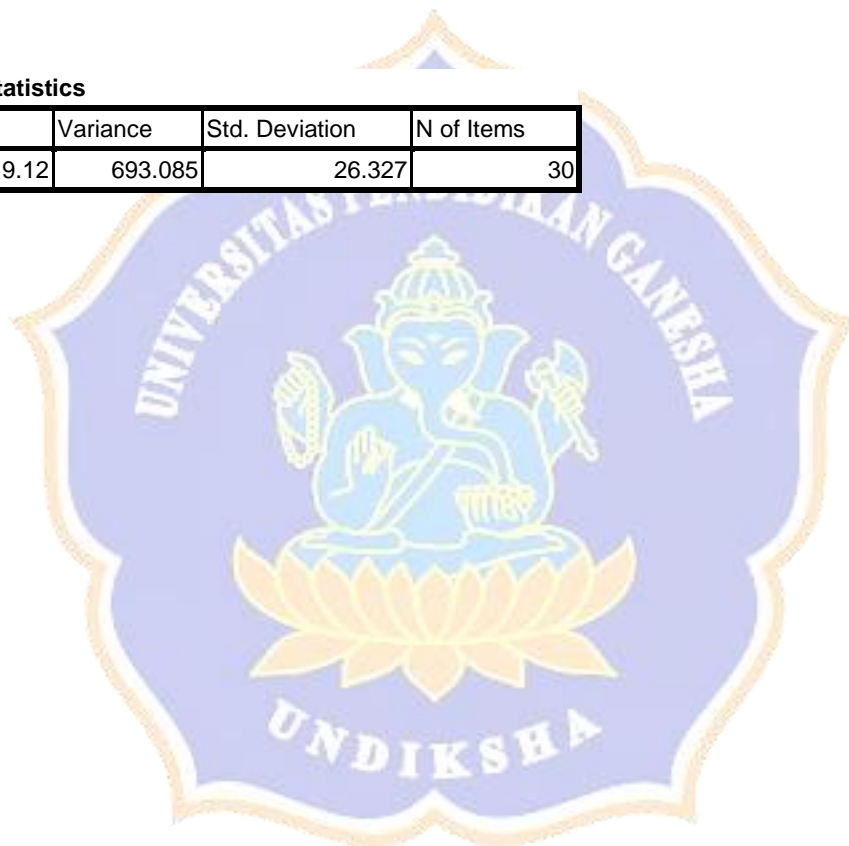
Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
S1	2.72	1.489	120
S2	3.07	1.471	120
S3	3.10	1.503	120
S4	3.18	1.554	120
S5	2.92	1.553	120
S6	3.22	1.524	120
S7	3.05	1.539	120
S8	2.80	1.559	120
S9	2.98	1.564	120
S10	2.99	1.481	120
S11	2.73	1.413	120
S12	2.90	1.486	120
S13	2.68	1.479	120
S14	2.91	1.478	120
S15	3.00	1.506	120
S16	3.17	1.463	120
S17	3.11	1.494	120
S18	3.27	1.482	120
S19	3.09	1.512	120
S20	2.79	1.582	120
S21	2.88	1.476	120
S22	2.88	1.433	120
S23	2.87	1.414	120
S24	2.86	1.457	120
S25	2.88	1.468	120
S26	2.88	1.458	120

S27	3.15	1.465	120
S28	2.92	1.496	120
S29	3.00	1.506	120
S30	3.02	1.481	120
S31	3.02	1.564	120
S32	3.08	1.496	120
S33	2.94	1.546	120
S34	3.31	1.413	120
S35	3.11	1.544	120
S36	2.88	1.458	120
S37	2.82	1.545	120
S38	2.95	1.522	120
S39	2.98	1.564	120
S40	3.05	1.505	120

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
119.12	693.085	26.327	30



Tabulasi Data

A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
85	48	93	85	93	85	70	63
88	50	93	83	93	83	83	65
78	58	90	83	90	83	70	65
73	58	90	80	90	80	78	60
68	60	90	80	90	80	48	68
78	60	88	78	88	78	68	75
60	60	88	78	88	78	65	60
78	60	85	78	85	78	60	75
75	63	85	78	85	78	65	68
78	63	85	78	85	78	73	68
73	63	83	75	83	75	65	63
83	65	83	75	83	75	75	73
75	65	80	73	80	73	65	58
83	65	80	73	80	73	60	65
83	65	80	73	80	73	80	73
75	65	80	73	80	73	60	60
80	68	78	70	78	70	75	70
75	68	78	70	78	70	50	70
80	68	78	70	78	70	83	80
78	70	75	70	75	70	65	63
90	70	75	68	75	68	65	58
73	73	75	68	75	68	73	60
80	73	75	60	75	60	78	78
80	75	75	58	75	58	80	68
93	60	70	63				
83	60	83	65				
68	60	70	65				
70	65	78	60				
85	65	48	68				
78	65	68	75				
80	65	65	60				
58	68	60	75				
75	68	65	68				
90	70	73	68				
70	70	65	63				
70	73	75	73				
88	73	65	58				
85	75	60	65				
85	75	80	73				
75	75	60	60				
73	78	75	70				

75	78	50	70				
90	78	83	80				
93	80	65	63				
80	80	65	58				
78	80	73	60				
70	83	78	78				
78	83	80	68				



Descriptives



Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
A1	48	35	58	93	3759	78.31	1.102	7.636	58.305	-.264	.343	.390	.674
A2	48	35	48	83	3260	67.92	1.157	8.018	64.291	-.105	.343	-.155	.674
B1	48	45	48	93	3636	75.75	1.507	10.438	108.957	-.614	.343	.228	.674
B2	48	27	58	85	3383	70.48	1.067	7.392	54.638	-.046	.343	-.896	.674
A1B1	24	18	75	93	1982	82.58	1.231	6.028	36.341	.283	.472	-1.191	.918
A1B2	24	27	58	85	1777	74.04	1.365	6.689	44.737	-.653	.472	.511	.918
A2B1	24	35	48	83	1654	68.92	1.924	9.427	88.862	-.454	.472	-.106	.918
A2B2	24	22	58	80	1606	66.92	1.298	6.358	40.428	.411	.472	-.727	.918
Valid N (listwise)	24												





Frequencies

Statistics

		A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
N	Valid	48	48	48	48	24	24	24	24
	Missing	48	48	48	48	72	72	72	72
Mean		78.31	67.92	75.75	70.48	82.58	74.04	68.92	66.92
Std. Error of Mean		1.102	1.157	1.507	1.067	1.231	1.365	1.924	1.298
Median		78.00	68.00	78.00	70.00	81.50	74.00	69.00	66.50
Mode		78	65	75	68 ^a	75	78	65	60 ^a
Std. Deviation		7.636	8.018	10.438	7.392	6.028	6.689	9.427	6.358
Variance		58.305	64.291	108.957	54.638	36.341	44.737	88.862	40.428
Skewness		-.264	-.105	-.614	-.046	.283	-.653	-.454	.411
Std. Error of Skewness		.343	.343	.343	.343	.472	.472	.472	.472
Kurtosis		.390	-.155	.228	-.896	-1.191	.511	-.106	-.727
Std. Error of Kurtosis		.674	.674	.674	.674	.918	.918	.918	.918
Range		35	35	45	27	18	27	35	22
Minimum		58	48	48	58	75	58	48	58
Maximum		93	83	93	85	93	85	83	80
Sum		3759	3260	3636	3383	1982	1777	1654	1606
Percentiles	25	73.50	63.00	68.50	65.00	78.00	70.00	65.00	60.75
	50	78.00	68.00	78.00	70.00	81.50	74.00	69.00	66.50
	75	83.00	74.50	83.00	77.25	88.00	78.00	77.25	72.25

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	1	1.0	2.1	2.1
	60	1	1.0	2.1	4.2
	68	2	2.1	4.2	8.3
	70	4	4.2	8.3	16.7
	73	4	4.2	8.3	25.0
	75	7	7.3	14.6	39.6
	78	8	8.3	16.7	56.2
	80	6	6.2	12.5	68.8
	83	4	4.2	8.3	77.1
	85	4	4.2	8.3	85.4
	88	2	2.1	4.2	89.6
	90	3	3.1	6.2	95.8
	93	2	2.1	4.2	100.0
	Total	48	50.0	100.0	
Missing	System	48	50.0		
Total		96	100.0		

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.0	2.1	2.1
	50	1	1.0	2.1	4.2
	58	2	2.1	4.2	8.3
	60	7	7.3	14.6	22.9
	63	3	3.1	6.2	29.2
	65	9	9.4	18.8	47.9
	68	5	5.2	10.4	58.3
	70	4	4.2	8.3	66.7
	73	4	4.2	8.3	75.0
	75	4	4.2	8.3	83.3
	78	3	3.1	6.2	89.6
	80	3	3.1	6.2	95.8
	83	2	2.1	4.2	100.0
	Total	48	50.0	100.0	
	Missing	System	48	50.0	
Total		96	100.0		

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.0	2.1	2.1
	50	1	1.0	2.1	4.2
	60	3	3.1	6.2	10.4
	65	6	6.2	12.5	22.9
	68	1	1.0	2.1	25.0
	70	2	2.1	4.2	29.2
	73	2	2.1	4.2	33.3
	75	7	7.3	14.6	47.9
	78	5	5.2	10.4	58.3
	80	6	6.2	12.5	70.8
	83	4	4.2	8.3	79.2
	85	3	3.1	6.2	85.4
	88	2	2.1	4.2	89.6
	90	3	3.1	6.2	95.8
	93	2	2.1	4.2	100.0
	Total	48	50.0	100.0	
	Missing	System	48	50.0	
Total		96	100.0		

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	3	3.1	6.2	6.2
	60	5	5.2	10.4	16.7
	63	3	3.1	6.2	22.9
	65	3	3.1	6.2	29.2
	68	6	6.2	12.5	41.7
	70	6	6.2	12.5	54.2
	73	6	6.2	12.5	66.7
	75	4	4.2	8.3	75.0
	78	6	6.2	12.5	87.5
	80	3	3.1	6.2	93.8
	83	2	2.1	4.2	97.9
	85	1	1.0	2.1	100.0
	Total	48	50.0	100.0	
Missing	System	48	50.0		
Total		96	100.0		

A1B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	5	5.2	20.8	20.8
	78	3	3.1	12.5	33.3
	80	4	4.2	16.7	50.0
	83	2	2.1	8.3	58.3
	85	3	3.1	12.5	70.8
	88	2	2.1	8.3	79.2
	90	3	3.1	12.5	91.7
	93	2	2.1	8.3	100.0
	Total	24	25.0	100.0	
Missing	System	72	75.0		
Total		96	100.0		

A1B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	1	1.0	4.2	4.2
	60	1	1.0	4.2	8.3
	68	2	2.1	8.3	16.7
	70	4	4.2	16.7	33.3
	73	4	4.2	16.7	50.0
	75	2	2.1	8.3	58.3

	78	5	5.2	20.8	79.2
	80	2	2.1	8.3	87.5
	83	2	2.1	8.3	95.8
	85	1	1.0	4.2	100.0
	Total	24	25.0	100.0	
Missing	System	72	75.0		
Total		96	100.0		

A2B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.0	4.2	4.2
	50	1	1.0	4.2	8.3
	60	3	3.1	12.5	20.8
	65	6	6.2	25.0	45.8
	68	1	1.0	4.2	50.0
	70	2	2.1	8.3	58.3
	73	2	2.1	8.3	66.7
	75	2	2.1	8.3	75.0
	78	2	2.1	8.3	83.3
	80	2	2.1	8.3	91.7
	83	2	2.1	8.3	100.0
	Total	24	25.0	100.0	
Missing	System	72	75.0		
Total		96	100.0		

A2B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	2	2.1	8.3	8.3
	60	4	4.2	16.7	25.0
	63	3	3.1	12.5	37.5
	65	3	3.1	12.5	50.0
	68	4	4.2	16.7	66.7
	70	2	2.1	8.3	75.0
	73	2	2.1	8.3	83.3
	75	2	2.1	8.3	91.7
	78	1	1.0	4.2	95.8
	80	1	1.0	4.2	100.0
	Total	24	25.0	100.0	
Missing	System	72	75.0		
Total		96	100.0		

Hasil Analisis Uji Prasyarat

Uji Normalitas K-S

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
A2	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
B1	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
B2	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
A1B1	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
A1B2	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
A2B1	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%
A2B2	24	25.0%	72	75.0%	96	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
A1	Mean	77.88	1.290	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.21	
		Upper Bound	80.54	
	5% Trimmed Mean	78.14		
	Median	78.00		
	Variance	39.940		
	Std. Deviation	6.320		
	Minimum	60		
	Maximum	90		
	Range	30		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	-.656	.472	
	Kurtosis	1.889	.918	
A2	Mean	63.88	1.345	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.09	
		Upper Bound	66.66	
	5% Trimmed Mean	64.14		
	Median	65.00		
	Variance	43.418		
	Std. Deviation	6.589		
	Minimum	48		

	Maximum		75	
	Range		27	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.620	.472
	Kurtosis		.661	.918
B1	Mean		82.58	1.231
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.04	
		Upper Bound	85.13	
	5% Trimmed Mean		82.43	
	Median		81.50	
	Variance		36.341	
	Std. Deviation		6.028	
	Minimum		75	
	Maximum		93	
	Range		18	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.283	.472
	Kurtosis		-1.191	.918
B2	Mean		74.04	1.365
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.22	
		Upper Bound	76.87	
	5% Trimmed Mean		74.32	
	Median		74.00	
	Variance		44.737	
	Std. Deviation		6.689	
	Minimum		58	
	Maximum		85	
	Range		27	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.653	.472
	Kurtosis		.511	.918
A1B1	Mean		82.58	1.231
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.04	
		Upper Bound	85.13	
	5% Trimmed Mean		82.43	
	Median		81.50	
	Variance		36.341	
	Std. Deviation		6.028	
	Minimum		75	
	Maximum		93	

	Range		18	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.283	.472
	Kurtosis		-1.191	.918
A1B2	Mean		74.04	1.365
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.22	
		Upper Bound	76.87	
	5% Trimmed Mean		74.32	
	Median		74.00	
	Variance		44.737	
	Std. Deviation		6.689	
	Minimum		58	
	Maximum		85	
	Range		27	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.653	.472
	Kurtosis		.511	.918
A2B1	Mean		68.92	1.924
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.94	
		Upper Bound	72.90	
	5% Trimmed Mean		69.28	
	Median		69.00	
	Variance		88.862	
	Std. Deviation		9.427	
	Minimum		48	
	Maximum		83	
	Range		35	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		-.454	.472
	Kurtosis		-.106	.918
A2B2	Mean		66.92	1.298
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.23	
		Upper Bound	69.60	
	5% Trimmed Mean		66.70	
	Median		66.50	
	Variance		40.428	
	Std. Deviation		6.358	
	Minimum		58	
	Maximum		80	
	Range		22	

Interquartile Range	12	
Skewness	.411	.472
Kurtosis	-.727	.918

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1	.137	24	.200*	.948	24	.249
A2	.114	24	.200*	.951	24	.281
B1	.166	24	.086	.916	24	.048
B2	.140	24	.200*	.948	24	.240
A1B1	.166	24	.086	.916	24	.048
A1B2	.140	24	.200*	.948	24	.240
A2B1	.131	24	.200*	.950	24	.269
A2B2	.118	24	.200*	.949	24	.253

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: HB

F	df1	df2	Sig.
1.905	3	92	.134

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MB + BK + MB * BK

Test of Homogeneity of Variances

B1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.754	1	46	.059

Test of Homogeneity of Variances

B2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.001	1	46	.969

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
A1	3.811	1	46	.057
A2	1.399	1	46	.243
B1	3.754	1	46	.059
B2	.001	1	46	.969



Uji Hipotesis

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
MB	1	STAD	48
	2	KONV	48
BK	1	BK TINGGI	48
	2	BK RENDAH	48

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: HB

F	df1	df2	Sig.
1.905	3	92	.134

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MB + BK + MB * BK

Tests of Between-Subjects Effects

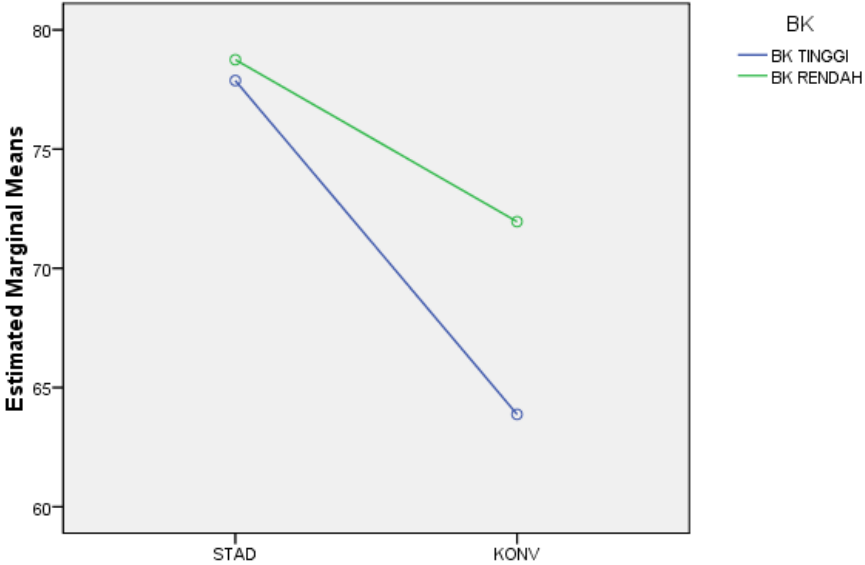
Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3387.031 ^a	3	1129.010	20.905	.000
Intercept	513191.260	1	513191.260	9.502E3	.000
MB	2593.760	1	2593.760	48.026	.000
BK	481.510	1	481.510	8.916	.004
MB * BK	311.760	1	311.760	5.773	.018
Error	4968.708	92	54.008		
Total	521547.000	96			
Corrected Total	8355.740	95			

a. R Squared = ,405 (Adjusted R Squared = ,386)

Profile Plots

Estimated Marginal Means of HB



MB



Oneway

Test of Homogeneity of Variances

B1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.754	1	46	.059

ANOVA

B1

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2241.333	1	2241.333	35.803	.000
Within Groups	2879.667	46	62.601		
Total	5121.000	47			

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

B2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.001	1	46	.969

ANOVA

B2

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	609.188	1	609.188	14.306	.000
Within Groups	1958.792	46	42.582		
Total	2567.979	47			

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

FOTO-FOTO KEGIATAN

1. Kegiatan pembelajaran di kelas pada fase penyajian informasi



2. Kegiatan pembelajaran di kelas pada fase kerja kelompok



Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen

1. Kegiatan pembelajaran di kelas siswa diminta oleh guru untuk membaca buku



2. Kegiatan pembelajaran di kelas siswa mengerjakan soal evaluasi



Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol

RIWAYAT HIDUP



I Wayan Karma lahir di Desa Belandingan pada tanggal 04 Oktober 1994 penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Made Kariawan dan Ibuk Timber. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Belandingan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Belandingan dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Kintamani dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Kintamani Jurusan Agri Bisnis Perikanan dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2017. dan melanjutkan ke S2 Jurusan Pendas Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul” Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah berseting Kooperatif tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA di tinjau dari kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2022/2023”. Selanjtnya, tahun 2023 samapai dengan penulis tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah berseating Kooperatif tipe STAD terhadap Hasil Belajar IPA di tinjau dari kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2022/2023 beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 9 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



I Wayan Karma

NIM 2129041047