

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERSETING KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA DITINJAU DARI BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DI SD GUGUD IV
KECAMATAN KINTAMANI**

TESIS



**OLEH
I WAYAN KARMA
NIM 2129041047**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERSETING KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA DITINJAU DARI BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DI SD GUGUD IV
KECAMATAN KINTAMANI**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**



**OLEH
I WAYAN KARMA
NIM 2129041047**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR**

2023

Tesis oleh I Wayan Karma ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti **ujian Tesis.**

Singaraja, 24 Juni 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP. 19590101119840310003

Pembimbing II



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408202012121004

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Wayan Karma ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 27 Juni 2023.

oleh
Tim Penguji



Ketua (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.)
NIP 195812311986011005



Anggota (Prof. Dr. Ketut Sumta, M.S.)
NIP 195901011984031003



Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198408202012121004



Anggota (Prof. Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198507052010121007



Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198307262009121004

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,




Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 2 Juli 2023

Yang memberi pernyataan,

Wayan Karma

NIM. 2129041047

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, Tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Kintamani Tahun Pelajaran 2022/2023”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si selaku Koordinator Progeram Studi S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk sehingga Tesis ini dapat terselesaikan;
2. Prof. Dr Ketut Suma, M.S selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk sehingga Tesis ini dapat terselesaikan;
3. Dr I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi, dan petunjuk sehingga Tesis ini dapat terselesaikan;
4. I Ketut Budiata, S.Pd., M.Pd selaku kepala SDN. Belandingan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya;
5. I Nyoman Surama, S.Ag. selaku kepala SDN. Pingan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya;
6. Ni Made Sukareni, S.Pd SD. selaku kepala SDN. 4 Sukawana yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya;
7. Semua pihak yang turut membantu sehingga terselesaikannya Tesis ini.

Disadari sepenuhnya bahwa yang tersaji dalam Tesis ini masih jauh dari karya tulis yang sempurna karena kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati sangat diharapkan saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan karya-karya penulis selanjutnya. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi para pembaca.

Singaraja, 27 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Model pembelajaran berbasis masalah	16
2.2. Pembelajaran Kooperatif	25
2.3. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	30
2.4. Pembelajaran Konvensional	34
2.5. Pembelajaran IPA	37
2.6. Hasil Belajar IPA	43
2.7. Pengertian Berpikir Kritis	47
2.8. Penelitian Yang Relevan	53
2.9. Kerangka Berpikir.....	57
2.10. Hipotesis	62

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.2. Rancangan dan Prosedur Penelitian	63
3.2.1. Rancangan Penelitian	63
3.2.1. Prosedur Penelitian	65
3.3. Populasi dan Sampel	68
3.3.1. Populasi	68
3.3.2. Sampel	69
3.4. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	75
3.4.1. Validitas Internal	75
3.4.2. Validitas Eksternal	77
3.5. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	78
3.5.1. Metode Pengumpulang Daata	78
3.5.2. Instrumen Penelitian	78
3.5.3. Identifikasi Variabel	79
3.6. Metode Analisis Data	91
3.7. Hipotisis Statistika	97

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	103
4.1.1. Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	106
4.1.2. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	108
4.1.3. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki kemampuan berpikir kritis Tinggi	110
4.1.4. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	112

4.1.5. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	115
4.1.6. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	116
4.1.7. Deskripsi Data Pencapaian Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	116
4.2. Uji Prasyarat Analisis	120
4.2.1. Uji Normalitas Sebaran Data	120
4.2.2. Uji Homogenitas Varian	121
4.3 Pengujian Hipotesis	123
4.4 Pembahasan	132
4.5 Implikasi	140
 BAB V PENUTUP	
5.1. Rangkuman	143
5.2. Simpulan	149
5.4. Saran	150
 DAFTAR RUJUKAN	 152
LAMPIRAN	162
RIWAYAT HIDUP	301

AFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Umum IPA semester I	8
2.1 Langkah- Langkah model pembelajaran berbasis masalah	23
2.2 Kriteria Kenaikan Skor	31
2.3 Kategori Kelompok.....	32
2.4 Ringkasan Orientasi Pembelajaran Komvensional.....	34
2.5 Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik	51
3.1 Desain <i>Pretest – Posttest Control Group Design</i>	64
3.2 Rencana Penelitian	65
3.3 Langkah-langkah dan Perbedaan Perlakuan terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
3.4 Distribusi Populasi Penelitian.....	70
3.5 Hasil Uji Kesetaran Sampel.....	71
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	79
3.7 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA	82
3.8 Hasil Penilaian Pakar	85
3.9 Tabulasi Silang Uji Gregory	85
3.9 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar IPA	86
3.10 Ringkasan Anava Dua Jalur.....	95
4.1 Rekapitulasi Deskriptif Statistik Masing-Masing Variabel yang dirangkum dari hasil perhitungan dengan menggunakan <i>SPSS Versi 16.0 for Windows</i>	104

4.2 Pedoman Konversi Pencapaian Hasil Belajar Siswa (X).....	105
4.3 Tabel Konversi Pencapaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa (X)	105
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	106
4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	108
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	110
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	111
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	113
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	115
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	117
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	119
4.12 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPA dengan Teknik Kolmogorof – Smirnov	122
4.13 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel	123

4.14 Skor Hasil Belajar IPA Untuk Seluruh Kelompok Data.....	125
4.15 Ringkasan ANAVA Dua Jalur Hasil Belajar IPA untuk semua perlakuan .	125
4.16 Ringkasan ANAVA Satu Jalur Hasil Belajar IPA Untuk Kelompok Siswa Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	129
4.17 Perbedaan Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Berdasarkan Model Pembelajaran	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Proses Pembelajaran Model PBL	21
4.1 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	109
4.2 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	111
4.3 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	113
4.4 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	115
4.5 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	117
4.6 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	119
4.7 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	121
4.8 Histogram Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	128

4.9 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis
Terhadap Hasil Belajar IPA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	156
Lampiran 02 Surat Pengantar Pengumpulan Data.....	157
Lampiran 03 Surat Keterangan Validasi Tes Hasil Belajar	158
Lampiran 04 Hasil Uji Kesetaraan Sampel.....	159
Lampiran 05 Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	166
Lampiran 06 Soal Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	168
Lampiran 07 Uji Validitas Butir Tes	183
Lampiran 08 Reliabilitas Butir Tes.....	194
Lampiran 09 Taraf Kesukaran Butir Tes	201
Lampiran 10 Daya Beda Tes	208
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Eksperimen	213
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Kontrol	254
Lampiran 13 Soal <i>Post-tes</i>	263
Lampiran 14 Soal kemampuan berpikir kritis	273
Lampiran 15 Data Skor Post-test Kelompok Eksperimen.....	283
Lampiran 16 Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Post-test	291
Lampiran 17 Uji Homogenitas Varians Data Hasil Post-test	294
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Uji Hipotisis	298
Lampiran 19 Nilai Produk Momen.....	299
Lampiran 20 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	300