



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 01. Surat Izin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3980/UN.48.10.1/LT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 22 Desember 2022

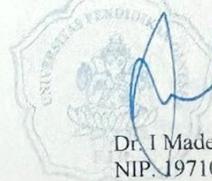
Yth. Kepala SD Negeri Gugus 3 Kecamatan Selemadeg  
di Tempat

Dengan hormat,  
dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat menerima  
dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun  
mahasiswa tersebut:

Nama	: Luh Gede Santhika Dewi
NIM	: 1911031350
Dosen Pembimbing 1	: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami  
ucapkan terima kasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan  
1. Kasubag akademik FIP  
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: [www.unpgn.ac.id](http://www.unpgn.ac.id)

Nomor : 3980/UN.48.10.1/LT/2022  
Hal : Izin Penelitian

Singaraja, 22 Desember 2022

Yth. Kepala SD Negeri Gugus 3 Kecamatan Selemadeg  
di Tempat

Dengan hormat,  
dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat menerima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Luh Gede Santhika Dewi
NIM	: 1911031350
Dosen Pembimbing 1	: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan  
1. Kasubag akademik FIP  
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN SAWAH  
Alamat : Pupuan Sawah, Selemadeg Kode Pos : 82162

Pupuan Sawah, 06 Februari 2023

Nomor : 421/209/33/SD/2023

kepada Yth.

Lamp : -

Pimpinan Undiksha Singaraja

Hal : Pemberitahuan

di -

Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat pengantar izin penelitian untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan pencarian data dan informasi di SD Negeri 1 Pupuan Sawah.

Pihak sekolah merekomendasikan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Gede Santhika Dewi  
NIM : 1911031350  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII

Demikian surat rekomendasi ini kami buat, untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.



Kepala SD Negeri 1 Pupuan Sawah

I Nyoman Lodra, S.Pd.  
NIP. 196310131984041001



පිටි කූකු කුපුග පාලක කමිටු  
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
පාලන කමිටු  
DINAS PENDIDIKAN

සරිභූන පාලන කමිටු  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 WANAGIRI

Alamat : Br.Dinas Sarinbuana,Wanagiri,Selemadeg,Tabanan-Bali, Hp,wa.085157682040  
e-mail : sdn3wanagiri.sarinbuana@gmail.com | NPSN : 50101080 | NSS : 101220808017

Sarinbuana, 08 Februari 2023

Nomor : 025/209/33/SD/2023

kepada Yth.

Lamp : -

Pimpinan Undiksha Singaraja

Hal : Pemberitahuan

di -

Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat pengantar izin penelitian untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Maka kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan pencarian data dan informasi di SD Negeri 3 Wanagiri.

Pihak sekolah merekomendasikan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Gede Santhika Dewi  
NIM : 1911031350  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII

Demikian surat rekomendasi ini kami buat, untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri 3 Wanagiri

Agung Made Wirata, S.Pd.

NIP. 196412311986061081

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Ahli Isi dan Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0361) 22570 Fax (0361) 25735 Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 696/UN48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Gede Santhika Dewi  
NIM : 1911031350  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0361) 22570 Fax. (0361) 25735 Laman: [www.unpganesha.ac.id](http://www.unpganesha.ac.id)

---

Nomor : 696/UN48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Gede Santhika Dewi  
NIM : 1911031350  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Kuisioner Uji Ahli Isi dan Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI/MEDIA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
<b>Komponen Isi</b>						
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan materi sesuai tema	1				✓
	Keluasaan materi sesuai KD	2				✓
	Kedalaman materi sesuai KD	3				✓
Keakuratan materi	Keakuratan cerita komik	4			✓	
	Keakuratan gambar dengan materi	5				✓
	Kebenaran definisi yang disajikan	6				✓
Kemutakhiran materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	7			✓	
	Kesesuaian contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari	8				✓
<b>Komponen Penyajian</b>						
Teknik penyajian	Keruntutan penyajian komik	9				✓
Pendukung penyajian	Ketepatan informasi yang berhubungan dengan materi untuk menambah minat dan pengetahuan dalam belajar	10				✓
	Kesesuaian penugasan dan teka-teki silang dengan materi komik	11				✓
	Kelengkapan komponen komik (cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan komik, indeks, alur, cerita materi pembelajaran,	12				✓

	gambar penunjang materi, fenomena, kegiatan eksperimen, penugasan, dan daftar pustaka)					
Kegiatan pendekatan saintifik	Cerita pada komik untuk melatih kemampuan mengamati dan membaca	13			✓	
	Fenomena pada komik merangsang rasa ingin tahu siswa dengan kemampuan bertanya	14				✓
	LKPD pada komik memuat eksperimen sederhana	15				✓
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam mengasosiasikan	16				✓
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam kegiatan eksperimen yang telah dicoba	17				✓
<b>Komponen Kegrafisan</b>						
Desain sampul/cover komik	Keselarasan tata letak pada sampul depan dan belakang komik	18				✓
	Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> )	19				✓
	Gambar mencerminkan isi komik pembelajaran	20				✓
	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar	21				✓
	Komposisi garis dan warna sampul	22				✓
	Kesesuaian jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan spasi	23				✓
	Desain isi komik	Kesesuaian jenis/bentuk huruf	24			
Kesesuaian ukuran huruf		25				✓
Penggunaan spasi antar baris		26				✓
Penggunaan tanda baca		27				✓
Kesesuaian latar belakang panel		28				✓
Ketepatan penempatan balon kata		29			✓	
Kepadatan kata dalam balon kata		30			✓	
Kesesuaian karakter dengan materi		31				✓
Kesesuaian pose/ <i>angle</i> , posisi, mimik wajah dan emosi karakter		32				✓
Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>		33				✓
Keserasian warna teks dengan warna <i>background</i>		34				✓

	Keseimbangan antara teks dan gambar	35				✓
	Kesesuaian gambar dengan materi	36				✓
	Kualitas gambar yang disajikan	37				✓
Lugas	Ketepatan penggunaan tanda baca yang jelas dan tepat	38				✓
	Ketepatan struktur kalimat	39				✓
	Keefektifan kalimat	40				✓
	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	41				✓
Komunikatif	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep	42			✓	
	Penggunaan bahasa secara komunikatif	43				✓

#### Komentar dan Saran

- Uraian balok kata disesuaikan dengan jumlah kalimat
- materi sub ⑤ sumber energi sebutin semua
- apakah perlu isi UPD / tidak perlu? Kalau pak, tidak perlu.
- Saran pak, ambil KD (3) pengetahuan saja

#### Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli Isi Media,

*ditte in dan mediasi*

  
Dr. I Gede Marguhayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0361) 22570 Fax. (0361) 25735 Laman: [www.upg.ac.id](http://www.upg.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan  
Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Gede Santhika Dewi  
NIM : 1911031350

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran komik literasi  
kelas III SD pada tema energi dan perubahannya pada 31 Januari 2023. Demikian  
surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023  
Dosen Penilai,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI/MEDIA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
<b>Komponen Isi</b>						
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan materi sesuai tema	1				✓
	Keluasaan materi sesuai KD	2				✓
	Kedalaman materi sesuai KD	3				✓
Keakuratan materi	Keakuratan cerita komik	4				✓
	Kcakuratan gambar dengan materi	5				✓
	Kebenaran definisi yang disajikan	6				✓
Kemutakhiran materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	7			✓	
	Kesesuaian contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari ~	8			✓	
<b>Komponen Penyajian</b>						
Teknik penyajian	Keruntutan penyajian komik	9				✓
Pendukung penyajian	Ketepatan informasi yang berhubungan dengan materi untuk menambah minat dan pengetahuan dalam belajar	10				✓
	Kesesuaian penugasan dan teka-teki silang dengan materi komik	11				✓
	Kelengkapan komponen komik (cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan komik, indeks, alur, cerita materi pembelajaran,	12				✓

	gambar penunjang materi, fenomena, kegiatan eksperimen, penugasan, dan daftar pustaka)					
Kegiatan pendekatan saintifik	Cerita pada komik untuk melatih kemampuan mengamati dan membaca	13			✓	
	Fenomena pada komik merangsang rasa ingin tahu siswa dengan kemampuan bertanya	14				✓
	LKPD pada komik memuat eksperimen sederhana	15		✓		
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam mengasosiasikan	16			✓	
	LKPD pada komik menuntut kemampuan siswa dalam kegiatan eksperimen yang telah dicoba	17		✓		
<b>Komponen Keagrafisan</b>						
Desain sampul/cover komik	Keselarasn tata letak pada sampul depan dan belakang komik	18				✓
	Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> )	19			✓	
	Gambar mencerminkan isi komik pembelajaran	20				✓
	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar	21				✓
	Komposisi garis dan warna sampul	22				✓
	Kesesuaian jenis huruf, ukuran huruf, warna, dan spasi	23			✓	
	Desain isi komik	Kesesuaian jenis/bentuk huruf	24			✓
Kesesuaian ukuran huruf		25			✓	
Penggunaan spasi antar baris		26				✓
Penggunaan tanda baca		27			✓	
Kesesuaian latar belakang panel		28			✓	
Ketepatan penempatan balon kata		29			✓	
Kepadatan kata dalam balon kata		30				✓
Kesesuaian karakter dengan materi		31				✓
Kesesuaian pose/ <i>angle</i> , posisi, mimik wajah dan emosi karakter		32			✓	
Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i>		33			✓	
Keserasian warna teks dengan warna <i>background</i>		34				✓

	Keseimbangan antara teks dan gambar	35			✓
	Kesesuaian gambar dengan materi	36			✓
	Kualitas gambar yang disajikan	37			✓
Lugas	Ketepatan penggunaan tanda baca yang jelas dan tepat	38			✓
	Ketepatan struktur kalimat	39			✓
	Keefektifan kalimat	40			✓
	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien	41			✓
Komunikatif	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep	42			✓
	Penggunaan bahasa secara komunikatif	43			✓

#### Komentar dan Saran

- Ungkapan judul ~~nama~~ tokoh komik
- Ukuran huruf diperbesar
- Bekerja dalam pdg dan cetak
- Tambahkan rrs pada bagian akhir

#### Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Singaraja, 31 Januari 2023  
Ahli Isi/Media,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0361) 22570 Fax. (0361) 25735 Laman: [www.upg.ac.id](http://www.upg.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408202012121004

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan  
Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Gede Santhika Dewi

NIM : 1911031350

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran komik literasi  
kelas III SD pada tema energi dan perubahannya pada 31 Januari 2023. Demikian  
surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya

Singaraja, 31 Januari 2023  
Dosen Penilai,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

Lampiran 05. Kuisisioner Uji Coba Praktisi

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS GURU TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD	1				✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	2			✓	
	Materi yang disajikan pada setiap sub tema jelas	3				✓
Aspek penyajian	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tingkat pemahaman dan cerita	4				✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan komik	5			✓	
	Keterpaduan antara muatan pelajaran dalam komik jelas	6				✓
	Kebermanfaatan gambar yang disajikan pada komik	7				✓
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik	8			✓	
Aspek kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari	9				✓
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi	10				✓

	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik	11				✓
Aspek kebahasaan	Kesesuaian bahasa pada komik sesuai dengan karakteristik siswa	12				✓
	Keefektifan bahasa	13				✓
	Ketepatan tata tulis	14				✓

**Komentar dan Saran**

**Komentar :** Bagi kami ada pembelajaran komik literasi bagus sekali membuat siswa jadi senang belajar dan bersemangat untuk melihat, mendengarkan dan membacanya.

**Saran :** Untuk pembelajaran komik literasi terhadap keterampilan membaca siswa kelas III sudah bagus dan cukup sekali. Untuk tema selanjutnya perlu juga penerapannya seperti ini supaya siswa lebih semangat.

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 20 FEBRUARI 2023  
Guru Kelas III SD, N 1 Pupuan Sawah

NI WAYAN SUNIATI, S.Pd.  
NIP. 19631231 198304 2102

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS GURU TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa..

**Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Aspek yang Dinilai	Butir Penilaian	No. Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Kesesuaian materi pada komik dengan materi pokok dalam KD	1				✓
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran	2				✓
	Materi yang disajikan pada setiap sub tema jelas	3				✓
Aspek penyajian	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tingkat pemahaman dan cerita	4				✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan komik	5			✓	
	Keterpaduan antara muatan pelajaran dalam komik jelas	6				✓
	Kebermanfaatan gambar yang disajikan pada komik	7				✓
	Kemudahan teka-teki silang sesuai dengan materi yang dimuat dalam komik	8			✓	
Aspek kegrafisan	Komponen pada tampilan awal komik menggambarkan keseluruhan materi yang akan dipelajari	9				✓
	Jenis huruf/ukuran huruf mudah dibaca dan tidak terlalu banyak variasi	10				✓

	Karakter dalam komik menggambarkan cerita dalam materi komik	11				✓
Aspek kebahasaan	Kesesuaian bahasa pada komik sesuai dengan karakteristik siswa	12				✓
	Keefektifan bahasa	13				✓
	Ketepatan tata tulis	14				✓

**Komentar dan Saran**

**KOMENTAR** : DENGAN ADANYA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KOMIK LITERASI INI SANGAT BERSUG DALAM PENINGKATAN SEMOGAT BELAJAR SISWA DAN JUGA PERBANYA MENJADI UJIN BERSEMANGAT UNTUK MEMBACA.

**SARAN** : UNTUK PEMBELAJARAN KOMIK LITERASI INI ADAP TERAP DI PERTAHANKAN DAN DITINGKATKAN LAGI, KARENA DENGAN INI MINAT BELAJAR SISWA MENJADI MENINGKAT.

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 03 MARET 2023  
Guru Kelas III SD,



I MADE CUARTA S. Ag  
NIP. 1963121319936061072

Lampiran 06. Kuisioner Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4			✓	
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
	Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8			
Kejelasan tulisan pada komik		9				✓
Kesesuaian tampilan warna pada komik		10				✓
Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi		11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13			✓	
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Pembelajaran menggunakan komik menjadi menarik  
saran  
untuk tema 7 dilanjutkan lagi seperti tema 6

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

- 1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27. Februari 2023.....  
Siswa Kelas III SD,

Ni. Kadek... ..

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4			✓	
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11			✓	
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Tolong buatkan komik seperti ini pada tema selanjutnya

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 03 Maret 2023  
Siswa Kelas III SD,

  
i. Kasih Aditya Saputra

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10			✓	
Aspek kegunaan	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja,	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Pembelajaran tema sudah bagus sekali  
Saran  
Meningkatkan gambar karakter nya lebih banyak

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

- 1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27 Februari 2023....  
Siswa Kelas III SD,

Aldi

I. kadek. Aldi. pasek. sentaga merta.

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11			✓	
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

#### Komentar dan Saran

Pembelajaran Tema 6 memakai komik bagus..

Sekali

Saran

Untuk selanjutnya Tema 7 dibikin komik lagi agar pembelajarannya lebih menarik.

#### Kesimpulan

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27...PEBEMARI 2023.  
Siswa Kelas III SD,

Hary

Dewa elit Harti Sunarya...

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2			✓	
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4			✓	
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6			✓	
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7			✓	
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8			✓	✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10			✓	
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12			✓	
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14			✓	

**Komentar dan Saran**

Komik mudah digunakan untuk belajar.

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 09 Maret 2022.....  
Siswa Kelas III SD,

*dm*

I Made Arya Bhanu Satrio

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6			✓	
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

media komik membantu saya mengerti materi pelajaran  
Saran  
buatkan lagi komik seperti ini pada tema 7

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

- 1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27... Pebruari... 2023....  
Siswa Kelas III SD,

*lww*  
i. Putu Dimas Adnyana Putra

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4			✓	
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8			✓	
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

belajar menggunakan komik lebih  
menyenangkan.

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 03 Maret 2023  
Siswa Kelas III SD,



J. Petrus Fendy Gusman

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7			✓	
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Pembelajaran memakai komik gambarnya menarik sekali dan  
ceritanya sesuai dengan BSM

Saran

Untuk komik dibuat lebih menarik lagi

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa  
Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27 Pebruari 2023.....  
Siswa Kelas III SD,



I. Adek Ganda Gurumukti.....

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Sangat kurang  
(2) = Kurang  
(3) = Baik  
(4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4			✓	
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Pembelajaran  
Pembelajaran tema 6 sudah bagus sekali  
saran  
untuk tulisannya diperbesar lagi sedikit

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27. Pebruari. 2023...  
Siswa Kelas III SD,

Ni Putu happy cahyani.....

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Sangat kurang  
(2) = Kurang  
(3) = Baik  
(4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7			✓	
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja,	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Penjelasan tema 6 sudah bagus sekali  
saran  
untuk tulisan nya di perbesar lagi; sedikit

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

- 1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27 Februari 2023.....  
Siswa Kelas III SD,

*Dunna*

KEANEH.0105.00456.20000000.....

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1				✓
	Kejelasan materi dalam komik	2				✓
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7			✓	
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12				✓
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja.	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

~~Revisi~~  
Pembelajaran tema 6 sudah bagus sekali  
saran  
untuk gambar karakternya lebih banyak

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 27...Februari...2023.  
Siswa Kelas III SD,

Nisa

Ni. Rika...aya. Nadia. Sari.....

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1			✓	
	Kejelasan materi dalam komik	2			✓	
Aspek penyajian	Kemenarikan sajian isi pada komik	3			✓	
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5				✓
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				r
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7				✓
Aspek kegrafisan	Kemenarikan tampilan awal pada komik	8			✓	
	Kejelasan tulisan pada komik	9			✓	
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10				✓
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11			✓	
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12			✓	
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14				✓

**Komentar dan Saran**

Komik menarik dan mudah untuk  
digunakan untuk belajar

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 03 Maret 2023  
Siswa Kelas III SD,

*lms*

I Gusti Nandan Immanuel

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA TERHADAP  
KOMIK LITERASI SISWA KELAS III SD PADA TEMA  
ENERGI DAN PERUBAHANNYA**

**Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

**Petunjuk**

1. Dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri atas empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - (1) = Sangat kurang
  - (2) = Kurang
  - (3) = Baik
  - (4) = Sangat baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	No. Butir	Skor			
			1	2	3	4
Aspek isi	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran	1			✓	
	Kejelasan materi dalam komik	2			✓	
Aspek penyajian	Kemnarikan sajian isi pada komik	3				✓
	Kejelasan petunjuk pada komik	4				✓
	Kesesuaian isi komik dengan kehidupan sehari-hari	5			✓	
	Kejelasan gambar yang disajikan dalam komik	6				✓
	Kesesuaian teka-teki silang dengan isi komik	7			✓	
Aspek kegrafisan	Kemnarikan tampilan awal pada komik	8				✓
	Kejelasan tulisan pada komik	9				✓
	Kesesuaian tampilan warna pada komik	10			✓	
	Kesesuaian desain karakter dalam komik dengan materi	11				✓
Aspek kegunaan	Kemudahan untuk digunakan dalam pembelajaran	12			✓	
	Kemudahan komik literasi dibaca dimana saja dan kapan saja	13				✓
	Bahasa yang digunakan dalam komik sederhana dan dapat dimengerti	14			✓	

**Komentar dan Saran**

kesiswa pada gambar sudah dimengerti,  
tulisan yang penting dibaca

**Kesimpulan**

Media Pembelajaran Komik Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Pada Tema Energi dan Perubahannya ini dinyatakan (\*)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

(\*) = Lingkari salah satu nomor 1, 2, atau 3

Tabanan, 07 April 2023.....  
Siswa Kelas III SD,

*[Signature]*

I. Mada Fatma Adiprasta

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Wanagiri  
**Kelas / Semester** : III / 2  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Subtema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengidentifikasi mana kejadian yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

#### Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
	3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	4.2.1 Memberagakan pola irama sederhana.

Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.	4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu menyebutkan sumber energi dengan tepat.
2. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu mengidentifikasi bentuk sumber energi dengan tepat.
3. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu menentukan bentuk sumber energi dengan tepat.
4. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu membedakan bentuk sumber energi dengan tepat.
5. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu menganalisis dampak tidak menjaga sumber energi dengan tepat.
6. Setelah membaca materi pada media komik literasi, siswa mampu menjaga sumber energi dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Model : Inkuiri  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Buku pendamping siswa kelas III Tema 6 dan Media komik literasi

Sumber Belajar : Buku pedoman guru tema 6 kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), Buku siswa tema 6 Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru melakukan absensi siswa.</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk menggali pengetahuan awal siswa.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa membaca teks tentang sumber energi.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tentang dampak yang timbul apabila tidak menjaga sumber energi.</li> <li>4. Guru membuat kelompok dengan 2-3 orang siswa.</li> <li>5. Siswa diminta untuk membuka media komik literasi yang sudah diberikan guru.</li> <li>6. Siswa membaca media komik literasi yang berkaitan dengan materi sumber energi dan menyimak materi yang tersedia.</li> <li>7. Setelah membaca dan menyimak media komik literasi, siswa menceritakan kembali mengenai informasi yang telah diperoleh tentang sumber energi dalam bentuk tulisan.</li> <li>8. Beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>9. Salah satu kelompok diminta menjadi model untuk menyebutkan bagaimana cara menjaga sumber energi.</li> </ol>	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi setelah melaksanakan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</li> <li>5. Siswa melakukan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Tes
  - b. Non tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
  - 2.1 Bentuk Instrumen:
    - a. Lembar pengamatan sikap spiritual
    - b. Lembar pengamatan sikap sosial
    - c. Lembar penilaian aspek kognitif
    - d. Lembar pengamatan aspek psikomotor
    - e. Lembar pengamatan keterampilan membaca

## LAMPIRAN PENILAIAN

### a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	

2																	
3																	
Dst.																	

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2	Prilaku syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3	Sikap berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya

Keterangan skor:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst.													

**Rubrik Pengamatan Sikap Sosial**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan.	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan.	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan.	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan.
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri.	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru.	Kurang mampu menjalankan aturan.	Belum mampu menjalankan aturan.
3	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu.	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan skor :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

$$Nilai = \frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$$

**c. Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			
Dst.			

### Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian aspek kognitif

- Jumlah soal : 10
- Bentuk instrumen : tes tertulis (*terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
  - a. Benar = 1
  - b. Salah = 0
- Skor maksimal : 10
- Penilaian =  $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### d. Pengamatan Aspek Psikomotor

Pengamatan presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik				Tata bahasa				Sikap kerja sama				Keterampilan berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
Dst.																	

### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, dan bertanya.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat internet.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
2	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat	Bahasa yang digunakan cukup	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan

		mudah dipahami.	mudah dipahami.	agak sulit dipahami.	sulit dipahami.
3	Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten).	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4	Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak tepat.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan lafal yang kurang tepat.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat.

Keterangan skor:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Skor maksimal = 12

$$Nilai = \frac{skor}{skor\ maksimal} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Anak Agung Made Wirata, S.Pd.

NIP. 196412311986061081

Wanagiri, 10 Februari 2023

Wali Kelas III,

I Made Suarya, S.Ag.

NIP. 196312311986061072

Lampiran 08. Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Siswa

**KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Pelafalan	Ketepatan dalam pelafalan membaca.	1	1
2	Intonasi	Ketepatan intonasi membaca.	2	1
3	Kelancaran	Kelancaran dalam membaca.	3	1
4	Kejelasan suara	Kejelasan suara dalam membaca.	4	1
5	Membaca dengan utuh	Keutuhan huruf pada kata yang diucapkan.	5	1
Total				5



**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA  
SISWA KELAS III SD**

Nama : .....  
 Sekolah : .....  
 No. Absen : .....  
 Kelas : III

**A. Tujuan**

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa.

**B. Petunjuk Penggunaan**

Amatilah siswa saat membaca komik literasi, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

- Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa di bawah ini.

**RUBRIK PENILAIAN**

No.	Aspek	Rubrik	Skor
1	Pelafalan	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf sangat tepat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan.	16 – 20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	11 – 15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang kurang tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	6 – 10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lafal huruf yang tidak tepat dan menunjukkan ciri kedaerahan.	1 – 5
2	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	16 – 20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	11 – 15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	6 – 10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat.	1 – 5
3	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar, tidak terbata-bata, dan tidak terdapat pengulangan kata.	16 – 20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan kata.	11 – 15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata, dan terdapat pengulangan kata.	6 – 10

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar, sangat terbata-bata, dan banyak pengulangan kata.	1 – 5
4	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas dan volume yang keras.	16 – 20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas dan volume cukup keras.	11 – 15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas dan volume tidak stabil.	6 – 10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas dan volume tidak keras.	1 – 5
5	Membaca utuh	Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang sangat lengkap.	16 – 20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang lengkap.	11 – 15
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang kurang lengkap.	6 – 10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan huruf yang tidak lengkap.	1 – 5

2. Isilah nilai pada setiap aspek sesuai dengan kriteria penilaian yang muncul saat siswa membaca komik literasi.

Contoh:

No.	Responden	Aspek yang Diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	ABC	20	10	15	10	20	75	75

**C. Lembar Penilaian**

No.	Responden	Aspek yang Diamati					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
Jumlah								

Tabanan.....

Guru Kelas III SD

.....  
NIP. ....

Link RPP:

[https://drive.google.com/drive/folders/1gBukIP5Q0uyBEO8oP4mlvO5WFScKM\\_Sj\\_?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1gBukIP5Q0uyBEO8oP4mlvO5WFScKM_Sj_?usp=share_link)

Lampiran 09. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2022			2023					
		10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran.									
2	Penyusunan proposal penelitian.									
3	Seminar proposal.									
4	Revisi proposal									
5	Penyusunan instrument penilaian.									
6	Pengembangan produk.									
7	Uji coba ahli.									
8	Pengumpulan data ke lapangan.									
9	Analisis data.									
10	Menyusun artikel penelitian.									
11	Ujian skripsi.									



Lampiran 10. Dokumentasi



Observasi sekolah lokasi penelitian



Wawancara dengan kepala sekolah terkait dengan kurikulum.



Wawancara dengan guru terkait dengan kendala dan kebutuhan saat pembelajaran.



Penilaian produk komik literasi baca.



Pendampingan saat siswa melakukan penilaian produk.

## RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Santhika Dewi lahir di Badung pada tanggal 27 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Ariasa dan Ibu Ni Wayan Yuniati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Pupuan Sawah, Desa Pupuan Sawah, Kecamatan Selemadeg, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pupuan Sawah dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Selemadeg dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selemadeg jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Literasi Baca Pada Tema Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Literasi Baca Pada Tema Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 27 Juni 2023  
membuat pernyataan



Luh Gede Santhika Dewi  
NIM. 1911031350