

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data atau Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 777/UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengambilan Data

Singaraja, 10 April 2023

Yth. Kepala SD Negeri 3 Bengkel  
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda di Kelas V SD Negeri 3 Bengkel

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**Tembusan**

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BENGKEL  
Alamat: Br. Bukit Telu, Desa Bengkel, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.204/46/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bengkel, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi dari tanggal 28 April sampai dengan 2 Mei 2023 dan memberikan *post tes* setelah 3 kali melakukan perlakuan di kelas V.

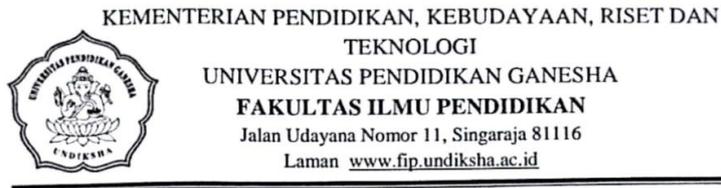
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkkel, 28 April 2023

Kepala SD Negeri 3 Bengkel,

**I Gede Derana, S.Pd.SD.**  
NIP. 19631231 198304 1 013

## Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Instrument



Singaraja, 13 April 2023

No. : 802/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Telage  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Instrument



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TELAGA  
Alamat: Banjar dinas kemuda loka, Desa telaga

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.3 / 17 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Ayu Artini, S.Pd.SD  
NIP : 19720525 199606 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Telaga  
Alamat : Banjar Dinas Kumuda Loka Desa Telaga

Menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : **I Made Ngurah Mahesa Pamayun**  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan uji instrument penelitian dalam rangka penyusunan *skripsi* Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 1 Telaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Telaga, 18 April 2023,

Kepala SD Negeri 1 Telaga

SD NEGERI  
TELAGA  
1-8-1958  
Dewa Ayu Artini, S.Pd.SD  
NIP: 19720525 199606 2 003

## Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 65  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda di Kelas V SD Negeri 3 Bengkel

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Maret 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 65  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda di Kelas V SD Negeri 3 Bengkel.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Maert 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.tip.undiksha.ac.id](http://www.tip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19860512015041001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Februari 2023

Dosen Pakar,

**Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19860512015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2023

Dosen/Pakar,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 178/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media E-Komik  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media E-Komik yang telah dihasilkan oleh.

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan  
Melawan Penjajahan Belanda di Kelas V SD Negeri 3 Bengkel.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 April 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 178/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Multimedia Interaktif  
Hal : Permohonan Menilai Produk

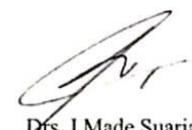
Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Multimedia Interaktif yang telah dihasilkan oleh.

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172  
Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan  
Melawan Penjajahan Belanda di Kelas V SD Negeri 3 Bengkel.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA E-KOMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha  
di bawah ini:

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 10 April  
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2023  
Dosen Penilai,

**Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA E-KOMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha  
di bawah ini:

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 10 April  
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2023

Dosen Penilai,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN  
VALIDASI MEDIA E-KOMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha  
di bawah ini:

Nama : I Made Ngurah Mahesa Pamayun  
NIM : 1911031172

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 10 April  
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2023

Dosen Penilai,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Uji Judges

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3**  
**BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Ahli Materi**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Materi	Uraian materi pada media mudah di pahami.	1	8
		Materi dalam media jelas dan mudah diikuti.	2	
		Kejelasan materi.	3	
		Materi pada media dapat menarik minat belajar siswa.	4	
		Materi penting untuk di pelajari siswa.	5	
		Kesesuaian tujuan pembelajaran.	6	
		Isi materi dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan minat belajar siswa.	7	
		Isi materi pada media sesuai dengan KD.	8	
2	Pembahasan	Kalimat yang digunakan efektif.	9	3
		Bahasa dalam media mudah dipahami.	10	
		Kesesuaian bahasa dan kalimat yang digunakan.	11	
3	Penyajian	Kejelasan dalam memberikan materi.	12	3
		Ketepatan penyajian materi dan memberikan contoh soal.	13	
		Pemberian proyek atau tugas sesuai dengan indikator.	14	
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>	

### B. Instrument Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1	Uraian materi pada media pembelajaran e-komik mudah di pahami.				
2	Materi dalam media e-komik disajikan dengan jelas dan mudah diikuti.				
3	Kejelasan materi pembelajaran				
4	Materi yang disajikan pada media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.				
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.				
6	Kesesuain tujuan pembelajaran.				
7	Isi materi dalam media e-komik secara keseluruhan mampu meningkatkan minat belajar siswa.				
8	Isi materi yang di sampaikan di sampaikan pada media e-komik sesuai dengan KD.				
<b>Aspek Pembahasan</b>					
9	Kalimat yang digunakan efektif.				
10	Bahasa yang digunakan dalam media e-komik mudah dipahami.				
11	Kesesuain bahasa, dan kalimat yang di gunakan.				
<b>Aspek Penyajian</b>					
12	Kejelasan dalam memberikan materi.				
13	Ketepatan penyajian materi memberikan contoh soal.				
14	Pemberian proyek atau tugas sesuai dengan indikator				

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3**  
**BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Ahli Media**

No	Aspek	Indicator	No Butir	Jumlah
1	Visual	Ketepatan gambar.	1	3
		Kejelasan jenis gambar dan kemarikan gambar.	2	
		Kesesuaian ukuran gambar pada media.	3	
2	Audio	Kesesuain <i>backsound</i> dengan media.	4	3
		Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara.	5	
		Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	6	
3	Teks	Pengunaan gaya bahasa dan kejelasan teks.	7	4
		Pemilihan jenis huruf yang tepat.	8	
		Kesesuaian warna teks.	9	
		Kesesuaian teks.	10	
4	Manfaat	Media membantu siswa.	11	4
		Media menarik perhatian siswa.	12	
		Media membantu siswa lebih aktif	13	
		Media memotivasi siswa.	14	
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>	

### B. Instrument Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Visual</b>					
1	Ketepatan gambar sesuai dengan <i>background</i> .				
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar sudah sesuai dengan materi.				
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media e-komik.				
<b>Aspek Audio</b>					
4	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan media.				
5	Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara.				
6	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.				
<b>Aspek Teks</b>					
7	Penggunaan gaya bahasa dan kejelasan teks.				
8	Pemilihan jenis huruf yang tepat.				
9	Kesesuain warna teks terhadap <i>background</i> .				
10	Kesesuain <i>background</i> dengan teks dalam materi.				
<b>Manfaat</b>					
11	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi.				
12	Media dapat menarik perhatian siswa.				
13	Media dapat membantu siswa agar lebih aktif.				
14	Media dapat memotivasi siswa.				

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3**  
**BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Ahli Desain**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indicator</b>	<b>No Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1	Materi	Kesesuaian desain media dengan materi.	1	5
		Kesesuaian desain media dengan KD	2	
		Kesesuaian media dengan indikator.	3	
		Materi yang di sajikan jelas.	4	
		Materi mudah di pahami.	5	
2	Pembahasan	Desain media sesuai dengan isi materi.	6	3
		Kesesuaian dengan silabus.	7	
		Cara penyampain materi disertai dengan beberapa contoh.	8	
3	Evaluasi	Mengevaluasi tentang materi yang digunakan.	9	3
		Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi.	10	
		Menyuruh siswa menjabarkan kelebihan desain media tentang materi.	11	
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>	

### B. Instrument Ahli Desain

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1	Kesesuaian desain media e-komik dengan materi.				
2	Kesesuaian desain media dengan KD.				
3	Kesesuaian isi media e-komik dengan indikator.				
4	Materi yang disajikan jelas.				
5	Materi pada e-komik mudah di pahami siswa.				
<b>Aspek Pembahasan</b>					
6	Desain media sesuai dengan isi materi.				
7	Kesesuaian urutan materi dengan silabus.				
8	Cara penyampain materi disertai dengan beberapa contoh.				
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9	Mengevaluasi tentang materi yang digunakan.				
10	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi.				
11	Menyuruh siswa menjabarkan kelebihan desain media tentang materi.				

**KISI-KISI DAN INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3**  
**BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Instrument Uji Efektivitas**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Tingkat kognitif						Bentuk soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda	2.1.1 Menganalisis kedatangan bangsa belanda ke Indonesia.	Siswa mampu menentukan tujuan belanda datang ke Indonesia				√			Objektif	1,3	2
		Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis rempah-rempah yang dicari bangsa belanda.				√			Objektif	2	1
	2.1.2 Menganalisis penindasan terhadap voc.	Siswa mampu mengurutkan pusat perdangan yang di kuasai voc.			√				Objektif	4	1
		Siswa mampu menentukan peranan jenderal Jan Pieterzoon Coen.			√				Objektif	5, 6	2
		Siswa mampu menentukan bubarnya			√				Objektif	7	1



sikan perlawanan menentang penjajahan.	mampu menganalisis tokoh yang melakukan perlawanan voc di Batavia.				√			Objektif	17	1
	Siswa mampu mengurutkan tahun penyerangan Belanda di Bali.				√			Objektif	18	1
	Siswa mampu menganalisis pemimpin rakyat Maluku terhadap perlawanan Belanda				√			Objektif	19	1
	Siswa mampu menyimpulkan terjadinya perang padri				√			Objektif	20	1
	Siswa mampu menentukan perlawanan pangeran Diponegoro.			√				Objektif	21	1
	Siswa mampu menelaah terjadinya perang Banjarmasin.				√			Objektif	22	1
	Siswa mampu menetapkan daerah yang di serang Belanda di				√			Objektif	23	1

		Sumatra Utara									
		Siswa mampu mengurutkan pemimpin perang aceh.				√			Objekti f	24	1
		Siswa mantu menentukan terjadinya perang Bali.				√			Objekti f	25	1
<b>Jumlah</b>										<b>25</b>	

### B. Instrument Uji Efektivitas

1. Apa tujuan Belanda menjajah Indonesia?
  - a. Mencari kayu
  - b. Menanam padi
  - c. Mencari rempah-rempah
  - d. Bermain bola
2. Jenis rempah-rempah manakah yang paling dicari bangsa Eropa?





c.



d.

3. Rempah-rempah sangat diperlukan oleh bangsa Eropa, terutama untuk ....*kecuali*

- Sebagai penyedap makanan
- Pengawet makanan
- Sebagai pengharum ruangan
- Bahan pengobatan

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) Sleman   | 7) Surabaya     |
| 2) Lombok   | 8) Maluku       |
| 3) Bali     | 9) Jayakarta    |
| 4) Banten   | 10) Banjarmasin |
| 5) Surabaya | 11) Ambon       |
| 6) Banda    | 12) Aceh        |

Manakah pusat-pusat dari perdagangan yang di kuasai oleh VOC?

- 1, 7, 3
- 5, 10, 12
- 6, 9, 11
- 6, 11, 12

5. Indonesia pada masa pemerintahan Gubernur Jendral Jan Pieterszoon Coen, VOC memindahkan kantor dagangnya ke Jayakarta, karena....

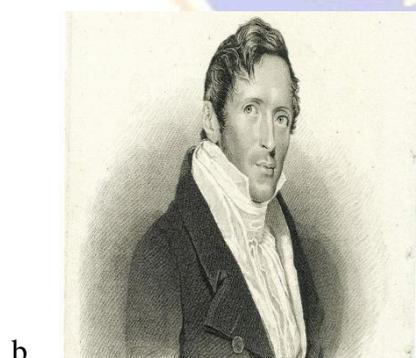
- a. Untuk menguasai daerah Jayakarta dari pengaruh lawan.
  - b. Jayakarta merupakan tempat yang sangat strategis.
  - c. Mudah dalam menghadapi kerajaan-kerajaan di Indonesia.
  - d. Memonopoli rempah-rempah di Hindia Timur.
6. Jendral Jan Pieterszoon Coen berhasil memperluas wilayah VOC dan juga di dalam bidang politik. Tidak habis di situ saja Jendral Jan Pieterszoon Coen memiliki peranan yaitu....*kecuali*
- a. Untuk memberikan rempah-rempah kepada Inggris.
  - b. Untuk mengawasi rakyat Maluku agar tidak menjual rempah-rempah ke pedagang lain.
  - c. Memerintahkan untuk menebang sebagai pohon rempah-rempah milik rakyat.
  - d. Memperbaiki kinerja gubernur sebelumnya yang kurang dalam perdagangan.
7. Setelah berdiri selama 197 tahun, VOC pada tanggal 31 Desember 1799 dibubarkan. Faktor penyebab dibubarkannya VOC adalah....
- a. Adanya perbedaan pandangan sistem politik yang akan diterapkan di Indonesia, sehingga terjadi perselisihan.
  - b. Banyaknya biaya yang dikeluarkan untuk operasi militer dan pemerintahan, sehingga hutangnya menumpuk.
  - c. Diberlakukannya sistem pemerintahan langsung membuat VOC defisit, karena rakyat kesulitan membayar pajak.
  - d. VOC gagal dalam mengadakan perjanjian dengan raja-raja untuk melakukan peperangan dan perdamaian.
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah jenis perusahaan publik yang industrinya bergerak dalam bidang....

- a. Perdagangan
- b. Industri
- c. Pertanian
- d. Eksport-Import

9. Siapakah gubernur jendral Belanda di Indonesia dari tahun 1808-1811 ?





c.



d.

10. Pada akhirnya kebijakan tanam paksa dan sistem usaha swasta dihapuskan. Hal ini karena....
- Banyak terdapat kekurangan dalam pelaksanaannya.
  - Banyak muncul paham baru yang menentang sistem tanam paksa.
  - Kehidupan rakyat banyak mengalami peningkatan mutu.
  - Nasib rakyat memburuk dan banyak pihak yang menentangnya.
11. Tanam paksa atau *Cultuur Stelsel* adalah sebuah kebijakan yang diterapkan oleh Pemerintahan Belanda dimana rakyat Hindia Belanda harus menyerahkan seperlima hasil tanaman ekspor. Van De Bosh tokoh di balik sistem tanam paksa. Ada beberapa aturan yang *bukan* dibuat oleh Van Den Bosch, yaitu...
- Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya yang ditanami tanaman yang laku di pasaran eropa.
  - Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda.
  - Rakyat membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya.

- d. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang di perlukan untuk menanam padi.
12. Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. Kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun.....yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos.
- Gedung sekolah
  - Kios makanan
  - Jalan Raya Anyer-Panarukan
  - Patung
13. Faktor penyebab dipanggil pulang Daendels ke Belanda adalah....
- Daendels sudah selesai dalam menjalankan tugasnya dan ingin kembali pulang tanpa sebab.
  - Daendels memakan harta masyarakat, sehingga banyak tuntutan dikembalikan ke Belanda.
  - Daendels gagal dalam menjalankan tugasnya untuk mencari monopoli rempah-rempah.
  - Daendels bertindak kejam dan sewenang-wenang, sehingga banyak menimbulkan kritik.
14. Pelaksanaan sistem tanam paksa dan sistem usaha swasta banyak membawa dampak negatif bagi rakyat pribumi, karena....
- Rakyat diperas tenaganya dipaksa untuk menanam tanaman.
  - Pemerintah memberikan perhatian yang kurang terhadap rakyat.
  - Rakyat mendapatkan banyak ilmu bagaimana menanam yang baik.
  - Pemerintah memberikan waktu yang banyak untuk mengerjakan sawah.
15. Tanam paksa mengakibatkan penderitaan luar biasa bagi rakyat Indonesia. Hasil dari pertanian yang menurun, rakyat Indonesia mengalami kelaparan. Akibat dari kelaparan rakyat Indonesia banyak yang meninggal. Di balik

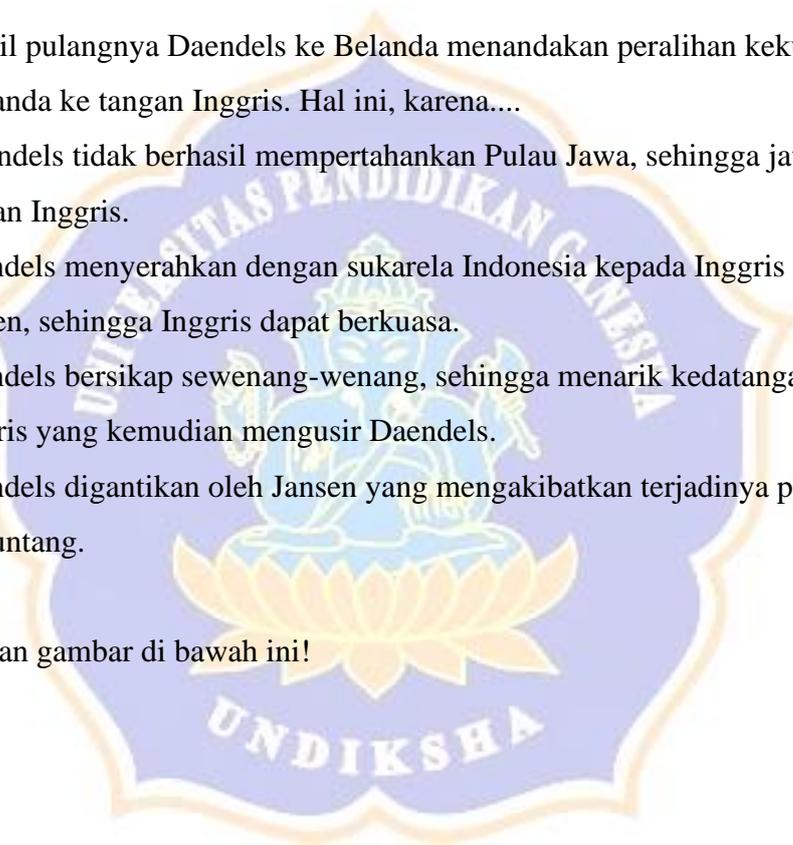
semua itu ada satu orang Belanda yang peduli dengan nasib rakyat Indonesia dia membuat buku yang mengecam tentang tanam paksa yang berjudul *Max Havelaar*. Siapa nama tokoh yang peduli dengan penderitaan rakyat Indonesia?

- a. Daendels
- b. Douwes Dekker
- c. Van Den Bosch
- d. J.P Coen

16. Dipanggil pulang nya Daendels ke Belanda menandakan peralihan kekuasaan dari Belanda ke tangan Inggris. Hal ini, karena....

- a. Daendels tidak berhasil mempertahankan Pulau Jawa, sehingga jatuh ke tangan Inggris.
- b. Daendels menyerahkan dengan sukarela Indonesia kepada Inggris melalui Jansen, sehingga Inggris dapat berkuasa.
- c. Daendels bersikap sewenang-wenang, sehingga menarik kedatangan Inggris yang kemudian mengusir Daendels.
- d. Daendels digantikan oleh Jansen yang mengakibatkan terjadinya perjanjian di Tuntang.

17. Perhatikan gambar di bawah ini!





1.



3.



2.



4.

Pada tahun 1628 dan 1629, Mataram melancarkan serangan besar-besaran terhadap VOC di Batavia dan mengempur Batavia dari darat dan laut. Siapa pemimpin dari Mataram mengempur VOC di Batavia?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1846 | 4) 1847 |
| 2) 1902 | 5) 1765 |
| 3) 1906 | 6) 1849 |

Belanda melakukan penyerang terhadap kerajaan-kerajaan Bali, yaitu pada tahun...

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 4, 6
- c. 1, 4, 6
- d. 4, 5, 6

19. Belanda melakukan monopoli perdagangan dan memaksa rakyat Maluku menjual hasil rempah-rempah hanya kepada Belanda, menentukan harga rempah-rempah secara semena-mena, melakukan pelayaran hongi, dan menebangi tanaman rempah-rempah milik rakyat. Rakyat Maluku berontak atas perlakuan Belanda. Siapa pemimpin dari pembrontakan rakyat Maluku terhadap Belanda ?
- Pangeran Hidayatullah
  - Sisingmagaraja XII
  - Teuku Cik Ditiro
  - Kapten Pattimura
20. Perang Padri pada tahun 1825 bermula dari pertentangan antara...
- Hasil panen rakyat di rampas oleh Belanda.
  - Belanda ikut campur membantu kaum adat.
  - Penarikan pajak tanah yang cukup tinggi di minangkabau.
  - Pertentangan antara kaum adat dan kaum agama karena kesalah pahaman.
21. Berikut ini yang menjadi salah satu sebab terjadinya perlawanan dari Pangeran Diponegoro terhadap Pemerintah Belanda, yaitu ....*kecuali*
- Kekecewaan Pangeran Diponegoro atas campur tangan Belanda terhadap istana dan tumpah darahnya.
  - Adanya dekadensi moral yang terjadi pada bangsawan kesultanan.
  - Hutang kesultanan kepada Belanda yang semakin menumpuk.
  - Kekecewaan ketika patih Danureja atas perintah Belanda memasang tonggak-tonggak untuk membuat rel kereta api melewati makam leluhurnya.
22. Perhatikan informasi berikut ini!
- Kekecewaan atas ikut campur tangan Belanda terhadap istana dan tumpah darahnya.
  - Belanda melakukan monopoli perdagangan dan mencampuri urusan kerajaan.
  - Menghapus hukum tawan karang.
  - Pertentangan antara kaum adat dan agama.

Berikut ini yang termasuk penyebab dari terjadinya perang Banjarmasin adalah....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2
- c. 3 dan 4
- d. Semuanya benar

23. Pasukan Belanda dapat dihalau oleh rakyat. Pada tahun 1904 Belanda kembali menyerang ..... Pada saat itu Belanda juga menyerang daerah..... Pada tahun 1907, pasukan Belanda menyerang kubu pertahanan pasukan Sisingamangaraja XII di .....

Lengkapilah kalimat tersebut....

- a. Nias, Langkat, Pandan
- b. Danau Toba, Tanah Gayo, Pakpak.
- c. Samosir, Serdang bedagai, Batu Bara.
- d. Padang, Labuhanbatu, Tarutung

24. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Pangeran Diponegoro
- 2) Panglima Polim
- 3) Kapten Pattimura
- 4) Pangeran Antasari
- 5) Cut Nyak Dien
- 6) Sisingamaraja XII
- 7) Teuku Cik Ditiro
- 8) Douwes Dekker

Dari nama-nama di atas manakah pemimpin-pemimpin perang aceh dari tahun 1873-1906?

- a. 2, 5 dan 7
- b. 1, 2 dan 3

- c. 4, 6 dan 8
- d. 5, 7, dan 8

25. Perang Bali sering dikenal dengan Perang Puputan. Sebab utama perang karena Belanda menginginkan hak tawan karang dihapus. Hak tawan karang yaitu....
- a. Merampas kapal dagang yang lewat di perairan Pulau Bali
  - b. Menawan kapal dagang dan seluruh anggota kapal
  - c. Menghancurkan kapal-kapal yang lewat di perairan Pulau Bali
  - d. Merampas kapal yang terdampar di Pantai wilayah Bali



**KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3**  
**BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>	<b>Jumlah</b>
1	Kebermanfaatan	Media memudahkan dalam melakukan pembelajaran.	1	3
		Media dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.	2	
		Media memudahkan siswa dalam memahami materi.	3	
2	Kemudahan	Bahasa digunakan mudah dipahami.	4	2
		Media mudah digunakan.	5	
3	Kemenarikan	Media dapat menarik minat belajar siswa.	6,7,8	5
		Media lebih menyenangkan.	9	
		Media dapat membantu dalam pembelajaran.	10	
4	Tampilan	Tampilan media sangat menarik.	11	3
		Audio sangat jelas	12	
		Gambar sangat jelas dan menarik	13	
<b>Jumlah</b>			<b>13</b>	

### B. Instrument Respon Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media e-komik memudahkan dalam melakukan pembelajaran.				
2	Media e-komik dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.				
3	Media e-komik memudahkan siswa dalam memahami materi.				
4	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti dan di pahami.				
5	Media e-komik mudah digunakan.				
6	Pembelajaran dengan media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.				
7	Media e-komik sangat menarik.				
8	Pembelajaran menggunakan media e-komik menarik perhatian siswa.				
9	Pembelajaran menggunakan media e-komik lebih menyenangkan.				
10	Media e-komik dapat membantu dalam pembelajaran.				
11	Tampilan media e-komik sangat menarik.				
12	Audio yang digunakan pada media e-komik jelas.				
13	Gambar pada e-komik sangat jelas dan menarik.				

**KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAKAN  
PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN  
MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3  
BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran**

No	Langkah Pembelajaran	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Pembuka	Penyampain salam dan doa.	1	5
		Mengecek kehadiran.	2	
		Mengulas materi yang akan disampaikan.	3	
		Memotivasi Siswa.	4	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran.	5	
2	Kegiatan Inti	Menayangkan media pada saat pembelajaran.	6	10
		Mengangkat permasalahan.	7	
		Menggali kemampuan siswa.	8	
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi.	9	
		Membimbing dan membentuk kelompok secara acak.	10	
		Membagi tugas kepada setiap kelompok.	11	
		Melakukan diskusi dan mulai mengerjakan tugas.	12	
		Membimbing dan memfasilitasi siswa.	13	
		Melakukan cek pada tiap kelompok.	14	
		Menyiapkan hasil diskusi.	15	
		Mempresentasikan hasil diskusi.	16	
		Memberikan arahan agar lebih aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.	17	
		Menanggapi hasil presentasi.	18	
		Memberikan masukan terhadap permasalahan.	19	
		Memberikan masukan terhadap permasalahan.	20	

3	Penutup	Menanyakan terkait kesan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media.	21	5
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran.	22	
		Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	23	
		Mengakhiri pelajaran dan doa bersama.	24	
		Menutup kegiatan pelajaran	25	
<b>Jumlah</b>			<b>25</b>	



### B. Instrument Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Pembuka</b>					
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a.				
2	Mengecek kehadiran siswa.				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
4	Guru memberikan motivasi siswa agar lebih dalam pembelajaran.				
5	Guru sedikit menjelaskan materi yang akan di pelajari.				
<b>Kegiatan Inti</b>					
6	Menayangkan media e-komik pada saat pembelajaran.				
7	Mengangkat permasalahan yang akan di pelajari.				
8	Menggali kemampuan siswa pada materi yang diberikan.				
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang di sampaikan media e-komik.				
10	Guru membimbing siswa untuk membentuk sebuah kelompok secara acak.				
11	Guru membagi tugas kepada setiap kelompok.				
12	Siswa melakukan diskusi dan mulai mengerjakan tugas yang diberikan pada setiap kelompok.				
13	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.				
14	Guru melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan dalam diskusi.				
15	Masing-masing kelompok menyiapkan				

	hasil diskusi.				
16	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.				
17	Guru memberikan arahan agar siswa lebih aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.				
18	Guru menanggapi hasil presentasi siswa.				
19	Guru memberikan masukan terhadap permasalahan yang dikerjakan				
20	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.				
<b>Penutup</b>					
21	Guru menanyakan terkait kesan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media e-komik.				
22	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran.				
23	Guru menyampaikan rencana pembelajaran.				
24	Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.				
25	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK  
KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN  
MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA DI KELAS V SD NEGERI 3  
BENGKEL**

**A. Kisi-kisi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Media	Keefektifan media.	1	6
		Kemudahan menggunakan media.	2	
		Kemenarikan media.	3	
		Pemilihan variasi gambar pada media.	4	
		media e-komik mudah dipahami.	5	
		Suara media e-komik mudah di dengar.	6	
2	Materi	Materi mudah di pahami.	7	3
		Materi mudah di pelajari.	8	
		Materi jelas.	9	
3	Manfaat	Manfaat media e-komik.	10	4
		Meningkatkan daya tarik.	11	
		Meningkatkan minat belajar.	13	
		Kesesuaian memberikan contoh.	14	
<b>Jumlah</b>			<b>13</b>	

### B. Instrument Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.				
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik				
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi				
4	Pemilihan variasi gambar pada media e-komik sesuai				
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.				
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.				
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.				
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.				
9	Materi yang disampaikan jelas.				
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.				
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.				
12	Meningkatkan minat belajar saya.				
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.				

## Lampiran 10. Validitas Judges

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli materi ini didasari oleh 3 aspek utama, aspek materi, aspek tata bahasa dan aspek penyajian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi skor adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian Validitas Materi**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1	Uraian materi pada media pembelajaran e-komik mudah di pahami.				
2	Materi dalam media e-komik disajikan dengan jelas dan mudah diikuti.				
3	Kejelasan materi pembelajaran				
4	Materi yang disajikan pada media e-komik dapat menarik minat belajar				

	siswa.				
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.				
6	Kesesuaian tujuan pembelajaran.				
7	Isi materi dalam media e-komik secara keseluruhan mampu meningkatkan minat belajar siswa.				
8	Isi materi yang di sampaikan di <del>sampaikan</del> pada media e-komik sesuai dengan KD.				
<b>Aspek Pembahasan</b>					
9	Kalimat yang digunakan efektif.				
10	Bahasa yang digunakan dalam media e-komik mudah dipahami.				
11	Kesesuaian bahasa, dan kalimat yang di gunakan.				
<b>Aspek Penyajian</b>					
12	Kejelasan dalam memberikan materi.				
13	Ketepatan penyajian materi memberikan contoh soal.				
14	Pemberian proyek atau tugas sesuai dengan indikator				

#### D. Komentar /Saran

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860512015041001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Paayun (1911031172)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli media didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek visual, aspek audio, aspek teks, dan aspek manfaat.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Visual</b>					
1	Ketepatan gambar sesuai dengan background. 				
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar sudah sesuai dengan materi.				
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media e-komik.				
<b>Aspek Audio</b>					

4	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan media.				
5	Kejelasan suara, kejelasan music dan ritme suara.				
6	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.				
<b>Aspek Teks</b>					
7	Pengunaan gaya bahasa dan kejelasan teks.				
8	Pemilihan jenis huruf yang tepat.				
9	Kesesuaian warna teks terhadap background.				
10	Kesesuaian background dengan teks dalam materi.				
<b>Manfaat</b>					
11	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi.				
12	Media dapat menarik perhatian siswa.				
13	Media dapat membantu siswa agar lebih aktif.				
14	Media dapat memotivasi siswa.				

#### D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860512015041001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN  
MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli desain pembelajaran didasari oleh 3 aspek utama, yaitu aspek materi, aspek pembahasan, dan aspek evaluasi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi skor adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian Validitas Desain Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1	Kesesuaian desain media e-komik dengan materi.				
2	Kesesuaian desain media dengan KD.				
3	Kesesuaian isi media e-komik dengan indikator.				
4	Materi yang disajikan jelas.				

4	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan media.				
5	Kejelasan suara, kejelasan music dan ritme suara.				
6	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.				
<b>Aspek Teks</b>					
7	Penggunaan gaya bahasa dan kejelasan teks.				
8	Pemilihan jenis huruf yang tepat.				
9	Kesesuaian warna teks terhadap <u>background</u> .				
10	Kesesuaian <u>background</u> dengan teks dalam materi.				
<b>Manfaat</b>					
11	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi.				
12	Media dapat menarik perhatian siswa.				
13	Media dapat membantu siswa agar lebih aktif.				
14	Media dapat memotivasi siswa.				

**D. Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860512015041001

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN  
MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : .....

Kelas : .....

Nama Sekolah : .....

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.				
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik				
3	Kemenarikn <sup>A</sup> media e-komik pada gambar, warna dan animasi				
4	Media e-komik dalam memilih variasi				

*Penilaian variasi gambar pd media e-komik sesuai*

	gambar.				
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah <sup>sy</sup> dipahami.				
6	Penggunaan medha e-komik mudah <sup>sy</sup> dipahami.				
7	Suara pada e-komik mudah <sup>sy</sup> dengar				
8	Materi yang disajikan mudah untuk <sup>dit sy</sup> pelajari.				
9	Materi yang disampaikan jelas.				
10	Kemantaaan dan media e-komik yang <sup>media e-komik bermaksud</sup> disampaikan. <sup>bagi saya</sup>				
11	Meningkatkan daya tarik <sup>sy</sup> siswa dalam pembelajaran.				
12	Meningkatkan daya tarik <sup>sy</sup> minat belajar siswa.				
13	Kesesuaian dalam meberikan contoh soal.				

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I**  
(INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL)

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860512015041001

## Lampiran 11. Instrumen Validitas Judges II

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA)  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN  
MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : .....

Kelas : .....

Nama Sekolah : .....

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media e-komik memudahkan dalam melakukan pembelajaran.				
2	Media e-komik dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.				
3	Media e-komik memudahkan siswa dalam memahami materi.				
4	Bahasa yang digunakan mudah di				

	mengerti dan di pahami.				
5	Media e-komik mudah digunakan.				
6	Pembelajaran dengan media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.				
7	Media e-komik sangat menarik.				
8	Pembelajaran menggunakan media e-komik menarik perhatian siswa.				
9	Pembelajaran menggunakan media e-komik lebih menyenangkan.				
10	Media e-komik dapat membantu dalam pembelajaran.				
11	Tampilan media e-komik sangat menarik.				
12	Audio yang digunakan pada media e-komik jelas.				
13	Gambar pada e-komik sangat jelas dan menarik.				

#### D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
(INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN (RESPON SISWA))

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

YA = Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK = Jika aspek yang dinilai tidak muncul

**B. Penilaian Observasi Keterlaksanaan Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		YA	TIDAK	
<b>Kegiatan Pembuka</b>				
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a.			
2	Mengecek kehadiran siswa.			
3	Mengulas sedikit materi yang akan disampaikan pada pembelajaran hari ini.			
4	Guru memberikan motivasi siswa agar lebih dalam pembelajaran.			
5	Guru sedikit menjelaskan materi yang akan di pelajari.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Menayangkan media e-komik pada saat pembelajaran.			
7	Mengangkat permasalahan yang akan di pelajari.			
8	Menggali kemampuan siswa pada materi			

	yang diberikan.			
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang di sampaikan media e-komik.			
10	Guru membimbing siswa untuk membentuk sebuah kelompok secara acak.			
11	Guru membagi tugas kepada setiap kelompok.			
12	Siswa melakukan diskusi dan mulai mengerjakan tugas yang diberikan pada setiap kelompok.			
13	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.			
14	Guru melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan dalam diskusi.			
15	Masing-masing kelompok menyiapkan hasil diskusi.			
16	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.			
17	Guru memberikan arahan agar siswa lebih aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.			
18	Guru menanggapi hasil presentasi siswa.			
19	Guru memberikan masukan terhadap permasalahan yang dikerjakan			
20	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.			

Kegiatan Penutup				
21	Guru menanyakan terkait kesan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media e-komik.			
22	Guru bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari.			
23	Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			
24	Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.			
25	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			

### C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
**(INSTRUMEN OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN**  
**PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA E-KOMIK)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Menyampaikan topik & subtopik materi
4	✓		
5		✓	sama dg nomor 3, ganti penyampaian huruf
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22		✓	Melaksanakan evaluasi pembelajaran
23		✓	Mengumpulkan rencana pembelajaran berikutnya
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 12. Instrumen Validitas Media Pembelajaran Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi skor adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Tabel Penilaian Validitas Materi**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Materi</b>					
1	Uraian materi pada media pembelajaran e-komik mudah di pahami.	✓			
2	Materi dalam media e-komik disajikan dengan jelas dan mudah diikuti.	✓			
3	Kejelasan materi pembelajaran	✓			
4	Materi yang disajikan pada media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.	✓			
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	✓			
6	Kesesuaian tujuan pembelajaran.	✓			
7	Isi materi dalam media e-komik secara keseluruhan mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓			

8	Isi materi yang di sampaikan pada media e-komik sesuai dengan KD.		✓		
<b>Aspek Pembahasan</b>					
9	Kalimat yang digunakan efektif.	✓			
10	Bahasa yang digunakan dalam media e-komik mudah dipahami.	✓			
11	Kesesuaian bahasa, dan kalimat yang di gunakan.	✓			
<b>Aspek Penyajian</b>					
12	Kejelasan dalam memberikan materi.	✓			
13	Ketepatan penyajian materi memberikan contoh soal.	✓			
14	Pemberian proyek atau tugas sesuai dengan indikator	✓			

### C. Komentar

.....  
*Sesuai dan lagi lebih mudahnya*  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 10 April 2023

Dosen Penilai



**Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198605212015041001

## Lampiran 13. Uji Validitas Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Paayun (1911031172)

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Tabel Penilaian Validitas Media**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Visual</b>					
1	Ketepatan gambar sesuai dengan <i>background</i> .	✓			
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar sudah sesuai dengan materi.	✓			
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media e-komik.	✓			
<b>Aspek Audio</b>					
4	Kesesuaian <i>background</i> dengan media.		✓		
5	Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara.		✓		
6	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.		✓		
<b>Aspek Teks</b>					
7	Penggunaan gaya bahasa dan kejelasan		✓		

	teks.				
8	Pemilihan jenis huruf yang tepat.	✓			
9	Kesesuain warna teks terhadap <i>background</i> .	✓			
10	Kesesuain <i>background</i> dengan teks dalam materi.	✓			
<b>Manfaat</b>					
11	Media dapat membantu siswa dalam memahami materi.	✓			
12	Media dapat menarik perhatian siswa.	✓			
13	Media dapat membantu siswa agar lebih aktif.		✓		
14	Media dapat memotivasi siswa.	✓			

## C. Komentar

1. Judul kapital semua jenis huruf polos seperti : Arial, Tahoma, dll.
2. Nama pengembang, nama Prodi di bagian depan
3. Suara musik mengganggu pertakapan, shy, saat berbicara volume musik diturunkan
4. ukuran huruf/ teks diperbesar

Singaraja, April 2023

Dosen Penilai,


**Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd**

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 14. Uji Validitas Ahli Desain

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN**  
**MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Paayun (1911031172)

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Tabel Penilaian Validitas Media**

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>Aspek Visual</b>					
1	Ketepatan gambar sesuai dengan <i>background</i> .	✓			
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar sudah sesuai dengan materi.	✓			
3	Kesesuaian ukuran gambar pada media e-komik.	✓			
<b>Aspek Audio</b>					
4	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan media.		✓		
5	Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara.		✓		
6	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.		✓		
<b>Aspek Teks</b>					
7	Penggunaan gaya bahasa dan kejelasan		✓		

	dengan beberapa contoh.				
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9	Mengevaluasi tentang materi yang digunakan.		✓		
10	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi.	✓			
11	Menyuruh siswa menjabarkan kelebihan desain media tentang materi.		✓		

**C. Komentar**

1. Menit 09.20 terlalu lama karena terlalu banyak teks
2. Di akhir ketik 'ketan'

.....

.....

.....

.....

Singaraja, April 2023

Dosen Penilai,

**Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd**

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 15. Instrumen Kepraktisan Media Pembelajaran

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN (OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN  
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA E-KOMIK)  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Hari, tanggal : 28 April 2023

Pengamat : I Made Ngurah Mahesa Pamayun

Sekolah : SD Negeri 3 Bengkel

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi skor adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Observasi Keterlaksanaan Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Pembuka</b>					
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a.	✓			
2	Mengecek kehadiran siswa.	✓			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			
4	Guru memberikan motivasi siswa agar lebih dalam pembelajaran.	✓			
5	Guru sedikit menjelaskan materi yang akan di pelajari.	✓			
<b>Kegiatan Inti</b>					

6	Menayangkan media e-komik pada saat pembelajaran.	✓			
7	Mengangkat permasalahan yang akan di pelajari.		✓		
8	Menggali kemampuan siswa pada materi yang diberikan.		✓		
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang di sampaikan media e-komik.	✓			
10	Guru membimbing siswa untuk membentuk sebuah kelompok secara acak.	✓			
11	Guru membagi tugas kepada setiap kelompok.		✓		
12	Siswa melakukan diskusi dan mulai mengerjakan tugas yang diberikan pada setiap kelompok.		✓		
13	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.		✓		
14	Guru melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan dalam diskusi.	✓			
15	Masing-masing kelompok menyiapkan hasil diskusi.		✓		
16	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.		✓		
17	Guru memberikan arahan agar siswa lebih aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.	✓			
18	Guru menanggapi hasil presentasi siswa.		✓		

19	Guru memberikan masukan terhadap permasalahan yang dikerjakan				
20	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.				
21	Guru menanyakan terkait kesan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media e-komik.		✓		
22	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran.		✓		
23	Guru menyampaikan rencana pembelajaran.	✓			
24	Guru dan siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.	✓			
25	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓			

### C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 16. Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA)  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : ketut Adinda Permata  
Kelas : 5  
Nama Sekolah : SD N 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media e-komik memudahkan dalam melakukan pembelajaran.	✓			
2	Media e-komik dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.	✓			
3	Media e-komik memudahkan siswa dalam memahami materi.	✓			

4	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti dan di pahami.	✓			
5	Media e-komik mudah digunakan.	✓			
6	Pembelajaran dengan media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.		✓		
7	Media e-komik sangat menarik.	✓			
8	Pembelajaran menggunakan media e-komik menarik perhatian siswa.		✓		
9	Pembelajaran menggunakan media e-komik lebih menyenangkan.	✓			
10	Media e-komik dapat membantu dalam pembelajaran.	✓			
11	Tampilan media e-komik sangat menarik.	✓			
12	Audio yang digunakan pada media e-komik jelas.		✓		
13	Gambar pada e-komik sangat jelas dan menarik.	✓			

#### D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA)  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kadek Putri Saraswati  
Kelas : 5/V  
Nama Sekolah : SDN 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media e-komik memudahkan dalam melakukan pembelajaran.	✓			
2	Media e-komik dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.		✓		
3	Media e-komik memudahkan siswa dalam memahami materi.	✓			

4	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti dan di pahami.	✓			
5	Media e-komik mudah digunakan.		✓		
6	Pembelajaran dengan media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.	✓			
7	Media e-komik sangat menarik.		✓		
8	Pembelajaran menggunakan media e-komik menarik perhatian siswa.	✓			
9	Pembelajaran menggunakan media e-komik lebih menyenangkan.		✓		
10	Media e-komik dapat membantu dalam pembelajaran.	✓			
11	Tampilan media e-komik sangat menarik.	✓			
12	Audio yang digunakan pada media e-komik jelas.		✓		
13	Gambar pada e-komik sangat jelas dan menarik.	✓			

#### D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (RESPON SISWA)  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa Pamayun (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : kadek Linda Pratiwi  
Kelas : S/v  
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Bongkei

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Media e-komik memudahkan dalam melakukan pembelajaran.	✓			
2	Media e-komik dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.		✓		
3	Media e-komik memudahkan siswa dalam memahami materi.	✓			

4	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti dan di pahami.		✓		
5	Media e-komik mudah digunakan.	✓			
6	Pembelajaran dengan media e-komik dapat menarik minat belajar siswa.		✓		
7	Media e-komik sangat menarik.		✓		
8	Pembelajaran menggunakan media e-komik menarik perhatian siswa.		✓		
9	Pembelajaran menggunakan media e-komik lebih menyenangkan.	✓			
10	Media e-komik dapat membantu dalam pembelajaran.	✓			
11	Tampilan media e-komik sangat menarik.		✓		
12	Audio yang digunakan pada media e-komik jelas.	✓			
13	Gambar pada e-komik sangat jelas dan menarik.		✓		

#### D. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 17. Uji Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : km prisya ardina vika  
Kelas : S  
Nama Sekolah : SD N 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		✓		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	✓			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.		✓		
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Peneliti** : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kadek P. N. S. I. a  
Kelas : V/5  
Nama Sekolah : SD. U. 3. Bejatek

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	✓			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.	✓			
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.		✓		
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.	✓			
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuaian dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

---



---



---



---



---



---

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : gede wika Pratama  
Kelas : V/5  
Nama Sekolah : S.P. N 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	✓			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.		✓		
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 18. Uji Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kadok Putri Saraswari  
 Kelas : 5/V  
 Nama Sekolah : SDN 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		✓		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	✓			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.	✓			

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : KD. Ayu. Suslina.....  
Kelas : V.....  
Nama Sekolah : S.O.N. 3. BENGKEL.....

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		✓		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.	✓			
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Luh Puspayani  
Kelas : S  
Nama Sekolah : SDN 3 Bergkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Pesak made Sepiani  
Kelas : V/5  
Nama Sekolah : SDN 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.		✓		
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.	✓			
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.	✓			

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Putu Elka Aprilia Dewi  
Kelas : V/5  
Nama Sekolah : SDN 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.	✓			
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.	✓			
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.	✓			

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Putu Annasucianti  
Kelas : 5  
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Bekel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		√		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		√		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	√			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.		✓		
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.	✓			
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.		✓		
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuaian dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : Luh Puspayani  
Kelas : S  
Nama Sekolah : SDN 3 Bergkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.	✓			
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.		✓		
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : KD. Ayu. Susana  
Kelas : V  
Nama Sekolah : S.O.N. 3. BENGKEL

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		✓		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi		✓		

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.		✓		
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.		✓		
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.	✓			
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.		✓		
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuain dalam memberikan contoh soal.		✓		

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK PADA MATERI PERJUANGAN MELAWAN  
PENJAJAHAN BELANDA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Made Ngurah Mahesa (1911031172)

**A. Identitas Siswa**

Nama : fadak Putri Sasaswari  
Kelas : 5/1  
Nama Sekolah : SDN 3 Bengkel

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian Pengembangan Media E-Komik Pada Materi Perjuangan Melawan  
Penjajahan Belanda Kelas V Sekolah Dasar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Keefektifan media e-komik digunakan pada pembelajaran.		✓		
2	Kemudahan dalam menggunakan media e-komik		✓		
3	Kemenarikan media e-komik pada gambar, warna dan animasi	✓			

4	Pemilihan variasi gambar pada gambar, warna dan animasi.		✓		
5	Materi yang disajikan dalam media e-komik mudah saya pahami.	✓			
6	Penggunaan media e-komik mudah saya pahami.	✓			
7	Suara pada e-komik mudah saya dengar.		✓		
8	Materi yang disajikan mudah untuk saya pelajari.	✓			
9	Materi yang disampaikan jelas.	✓			
10	Media e-komik bermanfaat bagi saya.		✓		
11	Meningkatkan daya tarik saya dalam pembelajaran.	✓			
12	Meningkatkan minat belajar saya.	✓			
13	Kesesuaian dalam memberikan contoh soal.	✓			

#### D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 19. Hasil Analisis Butir Instrumen

Nama siswa	Nomor Soal																									Skor	Skor <sup>1/2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9	
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	16	
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9	81	
6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2058</b>	
<b>p</b>	0,5	0,875	0,625	0,5	0,625	0,375	0,5	0,625	0,625	0,5	0,5	0,375	0,625	0,5	0,375	0,75	0,125	0,375	0,375	0,625	0,625	0,625	0,875	0,625	0,375			
<b>q</b>	0,5	0,125	0,375	0,5	0,375	0,625	0,5	0,375	0,375	0,5	0,5	0,625	0,375	0,5	0,625	0,25	0,875	0,625	0,625	0,375	0,375	0,375	0,125	0,375	0,625			
<b>Mp</b>	22	12,2857	19,4	22	19,4	22	22	18,4	15,8	22	22	22	19,4	22	22	16,8333	3	22	22	19,4	18,4	19,4	14,1429	19,4	22			
<b>Mt</b>	13,5																											
<b>St</b>	8,660254038																											
<b>Rpbis</b>	0,9815	-0,371	0,87952	0,9815	0,87952	0,76026	0,981495	0,73045	0,34286	0,9815	0,9815	0,76026	0,87952	0,9815	0,76026	0,66667	-0,4583	0,76026	0,76026	0,87952	0,73045	0,87952	0,1964	0,87952	0,76026			
<b>Rtabel</b>	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067	0,7067			
<b>Ket</b>	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid		



Nama siswa	Nomor Soal																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
p	0,5	0,875	0,625	0,5	0,625	0,375	0,5	0,625	0,625	0,5	0,5	0,375	0,625	0,5	0,375	0,75	0,125	0,375	0,375	0,625	0,625	0,625	0,875	0,625	0,375	
q	0,5	0,125	0,375	0,5	0,375	0,625	0,5	0,375	0,375	0,5	0,5	0,625	0,375	0,5	0,625	0,25	0,875	0,625	0,625	0,375	0,375	0,375	0,125	0,375	0,625	
pq	0,25	0,109375	0,234375	0,25	0,234375	0,234375	0,25	0,234375	0,234375	0,25	0,25	0,234375	0,234375	0,25	0,234375	0,1875	0,109375	0,234375	0,234375	0,234375	0,234375	0,234375	0,234375	0,109375	0,234375	0,234375
n	8																									
Total pq	5,53125																									
Var Total	85,71429																									
r11	1,08																									



Nama siswa	Nomor Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
Jumlah Siswa	8																									
Tk Kesukaran	0,50	0,88	0,63	0,50	0,63	0,38	0,50	0,63	0,63	0,50	0,50	0,38	0,63	0,50	0,38	0,75	0,13	0,38	0,38	0,63	0,63	0,63	0,88	0,63	0,38	
Keterangan	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang												



Nama siswa	Nomor Soal																									Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	Kel. Atas
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9	Kel. Bawah
4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
BA	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	0	3	3	4	4	4	4	4	3		
BB	0	4	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	3	1	0		
NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
NB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
DB	1	-0,25	0,75	1	0,75	0,75	1	0,75	0,25	1	1	0,75	0,75	1	0,75	0,5	-0,25	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,25	0,75	0,75	
Keterangan	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik																	

Lampiran 20. Hasil Uji Respon Siswa

No pernyataan	Responden																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
7	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
8	3	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
9	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
10	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
11	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
12	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
13	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
Jumlah skor responden	42	47	49	33	46	45	42	44	41	45	45	42	46	45	44	44	47	40	45	47	42	43	43	41	43	44	43	44	45	46	
Skor maksimal	52																														
Presentase skor	80.76	90.38	94.23	63.46	88.46	86.53	80.76	84.61	78.84	86.53	86.53	80.76	88.46	86.53	84.61	84.61	90.38	76.93	86.53	90.38	80.76	82.69	82.69	78.84	82.69	84.61	82.69	84.61	86.53	88.46	
Total presentase skor	2504.83																														
Rata-rata presentase	72.750																														



Lampiran 21. Data Pre-test

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total	Nilai	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	28	
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10	40	
3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	44	
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	44	
5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	44
6	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	24
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	40	
8	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12	48	
9	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	32	
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	56
11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	48	
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	36	
13	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	40	
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	56	
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	32	
16	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	56	
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12	48	
18	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12	48	
19	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11	44	
20	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13	52	
21	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13	52	
22	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	24	
23	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	32	
24	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	44	
25	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	48	
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	56	
27	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	32	
28	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	11	44	
29	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	48	
30	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	36	



Lampiran 22. Data Post-test

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total	Nilai
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	80
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	20	80
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	18	72
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	20	80
9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15	60
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	76
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	19	76
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	21	84
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	84
19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	60
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	68
22	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	68
23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	68
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	19	76
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	80
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	92
27	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	68
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	72



Lampiran 23. Hasil Analisis Uji Asumsi Klasik

1. Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Data *Pre-test*

No.	Kelas Interval	Frekuensi Observasi (O <sub>i</sub> )	Batas Kelas Bawah	Batas Kelas Atas	Rata-rata	SD	Z Batas Bawah	Z Batas Atas	Luas Bawah	Luas Atas	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi yang Diharapkan	X <sup>2</sup>
1	24-29	3	23.5	29.5	43.30	9.37	-2.11	-1.47	0.4826	0.4292	0.05	1.60	1.220
2	30-35	4	29.5	35.5	43.30	9.37	-1.47	-0.83	0.4292	0.2967	0.13	3.98	0.000
3	36-41	5	35.5	41.5	43.30	9.37	-0.83	-0.19	0.2967	0.0753	0.22	6.64	0.406
4	42-47	6	41.5	47.5	43.30	9.37	-0.19	0.45	0.0753	0.1736	0.10	2.95	3.157
5	48-53	8	47.5	53.5	43.30	9.37	0.45	1.09	0.1736	0.3621	0.19	5.66	0.972
6	54-59	4	53.5	59.5	43.30	9.37	1.09	1.73	0.3621	0.4582	0.10	2.88	0.433
Jumlah		30											<b>6.188</b>

Hasil Uji Normalitas Data *Post-test*

No.	Kelas Interval	Frekuensi Observasi (O <sub>i</sub> )	Batas Kelas Bawah	Batas Kelas Atas	Rata-rata	SD	Z Batas Bawah	Z Batas Atas	Luas Bawah	Luas Atas	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi yang Diharapkan	X <sup>2</sup>
1	60-65	3	59.5	65.5	79.1	9.14	-2.14	-1.49	0.4838	0.4319	0.05	1.56	1.337
2	66-71	4	65.5	71.5	79.1	9.14	-1.49	-0.83	0.4319	0.2967	0.14	4.06	0.001
3	72-77	5	71.5	77.5	79.1	9.14	-0.83	-0.17	0.2967	0.0675	0.23	6.88	0.512
4	78-83	6	77.5	83.5	79.1	9.14	-0.17	0.48	0.0675	0.1844	0.12	3.51	1.772
5	84-89	9	83.5	89.5	79.1	9.14	0.48	1.14	0.1844	0.3729	0.19	5.66	1.979
6	90-95	3	89.5	95.5	79.1	9.14	1.14	1.79	0.3729	0.4633	0.09	2.71	0.031
Jumlah		30											<b>5.631</b>

2. Hasil Uji Homogenitas

Data *Pre-test*

Rata-rata	43,30
Varians	87,89

Data *Post-test*

Rata-rata	79,10
Varians	83,63

Menghitung Nilai F

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{87,89}{83,63}$$

$$F_{hit} = 1,051$$

Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Hipotesis dengan Uji t

**Data Pre-test**

Rata-rata ( $\bar{X}_1$ )	43,30
Standar deviasi ( $s_1$ )	9,37
Varians ( $s_1^2$ )	87,89

**Data Post-test**

Rata-rata ( $\bar{X}_2$ )	79,10
Standar deviasi ( $s_2$ )	9,14
Varians ( $s_2^2$ )	83,63

Menghitung nilai t:

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{79,10 - 43,30}{\sqrt{\frac{87,89}{30} + \frac{83,63}{30} - 2.0,561\left(\frac{9,37}{\sqrt{30}}\right)\left(\frac{9,14}{\sqrt{30}}\right)}}$$

$$t = \frac{35,80}{\sqrt{2,930 + 2,788 - 11,23(1,712)(16,70)}}$$

$$t = 22,601$$

Lampiran 25. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen

**1. Instrumen Validitas Ahli**

Uji validitas instrumen melibatkan satu orang dosen ahli/pakar (*judges*) yaitu Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd. dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. sebagai *judges I* Berikut ini penilaian dari kedua *judges* pada instrumen ahli materi.

a. Perhitungan Instrumen Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi **sangat tinggi**.

b. Perhitungan Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+0+0} = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi *sangat tinggi*.

c. Perhitungan Ahli Desain

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+14} = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi *sangat tinggi*.

## 2. Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas instrument penilaian praktisi ini melibatkan dua orang dosen ahli/pakar (*judges*) yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd. sebagai *judges II*. Berikut ini penilaian dari kedua *judges II*.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	5, 22, 23	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{22}{0 + 0 + 0 + 22} = \frac{22}{25}$$

$$V = 0,88$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 0,88 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi **sangat tinggi**.

## 3. Instrumen Penilaian Siswa

Uji validitas instrument penilaian siswa ini melibatkan dua orang dosen ahli/pakar (*judges*) yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd. sebagai *judges II*. Berikut ini penilaian dari dua *judges II*.

a. Perhitungan Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V \frac{13}{0+0+0+13} = \frac{13}{13}$$

$$V = 1,00$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi *sangat tinggi*.

b. Perhitungan Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V \frac{13}{0+0+0+13} = \frac{13}{13}$$

$$V = 1,00$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi *sangat tinggi*.

#### 4. Instrumen Efektivitas

Uji validitas instrument efektivitas ini melibatkan dua orang dosen ahli/pakar (*judges*) yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd. sebagai *judges II*. Berikut ini penilaian dari kedua *judges II*.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	25	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,

Berdasarkan pada tabel koefisien diatas validitas instrument dapat di hitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{24}{0 + 0 + 0 + 24} = \frac{24}{25}$$

$$V = 0,96$$

Jadi data diatas dapat disimpulkan validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 0,96 sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam kategori validasi isi **sangat tinggi**.

Lampiran 26. Naskah Media Pembelajaran Video Animasi

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik
1	<i>Opening</i>	Intro	Perjuangan Indonesia Melawan Benjajahan Belanda	Mengalir Lembut
		Petunjuk Belajar	Halo teman-teman, kali ini kita akan belajar bersama-sama menggunakan e-komik. Bacalah komik dari angka terkeci ke angka terbesar.	Mengalir Lembut
		Menyampaikan kompetensi dasar	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda.	Mengalir Lembut
		Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi	2.1.1 Menganalisis kedatangan bangsa belanda ke Indonesia. 2.1.2 Menganalisis penindasan terhadap voc. 2.1.3 Memahami dampak dari penindasan lewat kerja paksa, penarikan paksa, dan tanam paksa. 2.1.4 Mendeskripsikan perlawanan menentang penjajahan.	Mengalir Lembut
		Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	1. Setelah menyimak sajian materi pada media e-komik ini, siswa dapat menceritakan kembali latar belakang kedatangan kaum penjajah Belanda ke Indonesia dengan benar. 2. Setelah menyimak sajian materi pada media e-komik ini, siswa dapat menceritakan kembali kenapa VOC di bubar kan dengan benar. 3. Setelah menyimak sajian materi pada media e-komik ini, siswa mampu menjelaskan terjadinya perang aceh dengan benar.	Mengalir Lembut

2	<i>Inti</i>	Mengetahui tujuan datangnya belanda ke Indonesia.	Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia, terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obatobatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan.	Mengalir Lembut
		Mengetahui perkembangan VOC di Indonesia	Mula-mula kegiatan VOC hanya berdagang. Akan tetapi, lama-kelamaan VOC berusaha menguasai perdagangan (monopoli). Untuk mewujudkan maksud itu VOC membentuk tentara, mencetak mata uang sendiri, dan mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat. Di Maluku VOC melakukan Pelayaran Hongi (patroli laut) untuk mengawasi rakyat Maluku agar tidak menjual rempah-rempah mereka kepada pedagang lain.	Mengalir Lembut
		Mengetahui penindasan lewat kerja paksa, penarikan pajak, dan tanam paksa	Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. Kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintah Belanda. Banyak rakyat Indonesia yang menjadi korban kerja rodi.	Mengalir Lembut

		Mengetahui terjadinya perang Padri	Perang Padri bermula dari pertentangan antara kaum adat dan kaum agama (kaum Padri). Kaum Padri ingin memurnikan pelaksanaan agama Islam. Gerakan Padri itu ditentang oleh kaum adat. Terjadilah bentrokan-bentrokan antara keduanya. Karena terdesak, kaum adat minta bantuan kepada Belanda. Belanda bersedia membantu kaum adat dengan imbalan sebagian wilayah Minangkabau. Pasukan Padri dipimpin oleh Datuk Bandaro. Setelah beliau wafat diganti oleh Tuanku Imam Bonjol. Pasukan Padri dengan taktik perang gerilya, berhasil mengacaukan pasukan Belanda.	Mengalir Lembut
		Mengetahuin terjadinya perang Bali	Penyebab perang Bali adalah Belanda ingin menghapus hukum tawan karang dan memaksa Raja-raja Bali mengakui kedaulatan Belanda di Bali. Isi hukum tawan karang adalah kerajaan berhak merampas dan menyita barang serta kapal-kapal yang terdampar di Pulau Bali. Raja-raja Bali menolak keinginan Belanda. Akhirnya, Belanda menyerang Bali. Belanda melakukan tiga kali penyerangan, yaitu pada tahun 1846, 1848, dan 1849.	Mengalir Lembut
		Mengetahui tokoh-tokoh perang Aceh	Belanda ingin menguasai Aceh. Sejak tahun 1873 Belanda menyerang Aceh. Rakyat Aceh mengadakan perlawanan di bawah pemimpin-pemimpin Aceh antara lain Panglima Polim, Teuku Cik Ditiro, Teuku Ibrahim, Teuku Umar, dan Cut Nyak Dien. Meskipun sejak tahun 1879 Belanda dapat menguasai Aceh, namun wilayah pedalaman dan	

			<p>pegunungan dikuasai pejuang-pejuang Aceh. Perang gerilya membuat pasukan Belanda kewalahan. Belanda menyiasatinya dengan stelsel konsentrasi, yaitu memusatkan pasukan supaya pasukannya dapat lebih terkumpul.</p> <p>Belanda mengirim Dr. Snouck Hurgronje untuk mempelajari sistem kemasyarakatan penduduk Aceh. Dari penelitian yang dibuatnya, Hurgronje menyimpulkan bahwa kekuatan Aceh terletak pada peran para ulama.</p>	
--	--	--	---	--



Lampiran 27. Dokumentasi

1. Uji Butir Instrumen



2. Proses mengajar di kelas



3. Pemberian *Pretest* dan *Posttest*



4. Uji Respon Siswa Dan Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

