



LAMPIRAN

Lampiran 01.

DAFTAR INFORMAN

- 1) Nama : I Ketut Gede
Umur : 73 tahun
Pekerjaan : Ketua LVRI Cabang Jembrana
Alamat : Kelurahan Baler Bale Agung
- 2) Nama : I Gusti Ngurah Adi Dharma Swara, S.Pd
Umur : 60 tahun
Pekerjaan : Guru
Alamat : Kelurahan Dauhwaru
- 3) Nama : Ida Bagus Kade Biksa
Umur : 50 tahun
Pekerjaan : Kepala Dinas Kebudayaan Jembrana
Alamat : Kelurahan Dauhwaru
- 4) Nama : Ida Ayu Komang Natika Wuni, S.Pd
Umur : 27 tahun
Pekerjaan : Guru
Alamat : Desa Ketugtug
- 5) Nama : Nengah Sarni
Umur : 50 tahun
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Kelurahan Baler Bale Agung



Lampiran 03.

PEDOMAN WAWANCARA

**PATUNG MONUMEN PERJUANGAN PAHLAWAN LETTU I GUSTI
PUTU DWINDA DI KELURAHAN BALER BALE AGUNG, NEGARA,
JEMBRANA (LATAR BELAKANG, BENTUK SERTA POTENSINYA
SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SMA)**

1. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut :

- 1) Untuk mengetahui latar belakang pendirian patung pahlawan Lettu Dwinda.
- 2) Untuk mengetahui bagaimana andil atau peran penting dari Lettu Dwinda dalam perjuangan revolusi fisik di Bali.
- 3) Untuk mengetahui nilai apa saja dari patung pahlawan Lettu Dwinda yang dapat dikembangkan menjadi sumber belajar sejarah di SMA.

2. Informan Wawancara

Adapun yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- 1) Ketua LVRI Cabang Jembrana
- 2) Keluarga/Keponakan dari Lettu Dwinda
- 3) Kepala Dinas Kebudayaan Kabupaten Jembrana
- 4) Kepala Desa, Sekretaris Desa, atau aparat desa lainnya
- 5) Masyarakat sekitar

6) Guru

3. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

4. Daftar Pertanyaan

A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil Kelurahan Baler Bale Agung

1. Bagaimana Sejarah Kelurahan Baler Bale Agung?
2. Bagaimana keadaan geografis desa, demografi desa, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan dan kehidupan sosial maupun agama?
3. Bagaimana struktur Pemerintahan yang ada di Kelurahan Baler Bale Agung?

B. Pedoman wawancara mengenai latar belakang berdirinya patung monumen pahlawan Lettu Dwindu

1. Bagaimana andil/peran penting Lettu Dwindu dalam perjuangan revolusi fisik Bali?
2. Faktor-faktor apa yang melatarbelakangi pendirian patung pahlawan Lettu Dwindu?
3. Bagaimana bentuk patung monumen pahlawan Lettu Dwindu?

C. Pedoman wawancara mengenai strategi Patung Pahlawan Lettu Dwindu sebagai sumber belajar sejarah di SMA

1. Apakah nilai yang dapat diambil dari patung pahlawan Lettu Dwindu bagi peserta didik (generasi muda)?

2. Aspek-aspek apa saja dari patung pahlawan Lettu Dwinda yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA?

Lampiran 04.

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara langsung dengan Bapak I Ketut Gede (Ketua LVRI Cabang Jembrana yang merupakan narasumber dari penelitian ini).

Sumber : Dokumentasi Damaiyanti, 2021



Gambar 2. Wawancara langsung dengan Bapak I Gusti Ngurah Adi Dharma Swara (Keponakan dari Lettu Dwinda yang merupakan narasumber dari penelitian ini).

Sumber : Dokumentasi Damaiyanti, 2021

Lampiran 05.

SILABUS PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia
Kelas	:	XI (Sebelas)
Semester	:	Ganjil dan Genap
Kompetensi Inti	:	
• KI-1 dan KI-2	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
• KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
• KI4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Kolonialisme Dan Imperialisme <ul style="list-style-type: none"> Perburuan Mutiara dari Timur Kekuasaan VOC Pemerintahan Daendels dan Raffles Dominasi Pemerintahan Belanda di Indonesia Perkembangan Agama Kristen 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme 	3.1.1 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia 3.1.2 Melacak kronologi kedatangan dan perebutan hegemoni bangsa-bangsa Eropa di Indonesia 3.1.3 Menganalisis kekuasaan VOC di Indonesia 3.1.4 Menganalisis penjajahan Belanda	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017 Buku lain yang menunjang Multimedia interaktif dan Internet
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya			4.1.1 Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

a dalam bentuk cerita sejarah		dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap				
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<p>Perang Melawan Kolonialis Dan Imperialis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perang melawan Keserakahan Kongsi dagang • Perang Melawan Penjajahan Belanda 	<p>penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. 	<p>3.2.1. Menjelaskan latar belakang perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa.</p> <p>3.2.2. Menjelaskan perlawanan rakyat Indonesia terhadap hegemoni kongsi dagang</p> <p>3.2.3. Menganalisis perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan pemerintah Belanda</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis,		<p>penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa 	4.2.1. Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

<p>Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p>				
<p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>	<p>Dampak Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, 	<p>3.3.1. Menganalisis dampak perkembangan penjajahan bangsa Eropa dalam bidang politik dan ekonomi</p> <p>3.3.2. Menjelaskan dampak perkembangan penjajahan bangsa-bangsa Eropa dalam bidang social budaya dan pendidikan.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>2 x 45'</p>	
<p>4.3 Menalar dampak politik,</p>			<p>4.3.1. Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

<p>budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk 	<p>Eropa bagi Bangsa Indonesia</p> <p>4.3.2. Menyajikan hasil review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas</p>			
---	--	--	--	--	--	--

		<p>cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>			
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	<p>Sumpah Pemuda dan Jati Diri Keindonesiaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumpah Pemuda Tonggak Persatuan dan Kesatuan • Penguatan Jati Diri Keindonesiaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah 	<p>3.4.1. Menjelaskan latar belakang Sumpah Pemuda</p> <p>3.4.2. Menganalisis peristiwa Sumpah Pemuda</p> <p>3.4.3. Menganalisis penguatan jati diri keindonesiaan</p> <p>3.4.4. Menganalisis langkah-langkah penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	2 x 45'
4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan			<p>4.4.1. Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	2 x 45'

<p>kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		<p>Pemuda.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan 				
--	--	--	---	--	--	--

		kebangsaan di Indonesia pada masa kini				
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Tirani Matahari Terbit <ul style="list-style-type: none"> Perang Dunia II dan datangnya Jepang ke Indonesia Awal Pemerintahan Fasis Jepang di Indonesia Perkembangan Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang Antara Kekejaman dan Pemerintahan Perang 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya 	3.5.1 Menjelaskan sifat pendudukan Jepang di Indonesia 3.5.2. Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang 3.5.3. Menjelaskan dampak pendudukan Jepang dalam bidang politik, ekonomi, sosialbudaya	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah			4.5.1. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia 4.5.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

	Melawan sang Tirani	<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang 				
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	<p>Indonesia Merdeka</p> <ul style="list-style-type: none"> Posisi Jepang pada Akhir Perang Dunia II Dari Rengasdengklok hingga Pegangsaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang 	<p>3.6.1 Menjelaskan peran dan nilai-nilai keteladanan dari para tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan para tokoh nasional dan daerah</p> <p>3.6.3. Menerapkan keteladanan</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	

	Timur 56	informasi tambahan yang belum dipahami/ingin	para tokoh nasional dan daerah			
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembentukan Pemerintahan dan NKRI ● Pembentukan Kelengkapan Negara dan Kesatuan Aksi ● Proklamator dan Peran para Tokoh sekitar Proklamasi 	<p>tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari 	4.6.1. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

		daerahnya yang berjuang melawan penjajahan				
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh 	<p>3.7.1. Menganalisis peristiwa sekitar proklamasi.</p> <p>3.7.2. Menganalisis peristiwa proklamasi</p> <p>3.7.3. Menganalisis makna proklamasi bagi kehidupan politik, ekonomi, social budaya dan pendidikan bangsa Indonesia.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikanny			<p>4.7.1. Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

a dalam bentuk cerita sejarah		proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya				
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta 	<p>3.8.1 Menganalisis proses pengesahan UUD dan pemilihan Presiden, Wakil Presiden.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan pembentukan Departemen dan kabinet.</p> <p>3.8.3. Menjelaskan pembentukan badanbadan negara.</p> <p>3.8.4. Menganalisis lahirnya TNI.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan			<p>4.8.1. Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p> <p>4.8.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah						
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi			<p>3.9.1. Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai Proklamator.</p> <p>3.9.2. Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh-tokoh lain pada masa sekitar proklamasi.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi			4.9.1. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	
3.10	Revolusi	Mengamati:	3.10.1. Menganalisis	Tes tertulis	2 x 45'	

<p>Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>Menegakkan Panji-Panji Nkr</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan dan Tantangan Awal Indonesia Merdeka Perjuangan Bangsa: Antara Perang dan Diplomasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda 	<p>tantangan awal kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.10.3. Menganalisis proses Indonesia kembali ke NKRI.</p>	<p>(uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>		
<p>4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengakuan Kedaulatan dan Kembali ke NKRI Nilai-nilai Perjuangan Masa Revolusi 	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan 	<p>4.10.1. Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>4.10.2. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

bentuk cerita sejarah		data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda				
-----------------------	--	---	--	--	--	--



Lampiran 06.

RIWAYAT HIDUP



Aulia Tresnaning Damaiyanti lahir di Denpasar, Bali pada tanggal 06 Nopember 1997. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Tegalbadeng Timur, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tegalbadeng Timur dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Negara dan lulus tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara dengan jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.

