

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY
SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH
EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE IN TABANAN REGENCY**

By

Luh Yuli Rahmayanti, NIM 1912021119

English Language Education

ABSTRACT

The educational background of primary school English teachers greatly influences the teachers' perceptions and implementation of pedagogic content knowledge in teaching English to young learners. This study aimed at 1) describing perception of primary school English teachers who do not have English Educational qualifications about Pedagogical Content Knowledge (PCK) on English learning for young learners in Tabanan regency, 2) describing the implementation of Pedagogical Content Knowledge in English learning for young learners by primary school English teachers who do not have English Educational qualifications in Tabanan regency, 3) describing comparison between teachers' perception and implementation. This research was a mixed method research, which was dominant in using qualitative. The subject of this research were three primary school English teachers with non-English educational background in Tabanan Regency. The instrument that was used in this research were the researcher itself, questionnaire, observation sheet, and interview guide. The result of this research showed that 1) the teachers had high perception of pedagogical content knowledge in teaching English to young learner, 2) the teacher had low implementation of pedagogical content knowledge in teaching English to young learner, 3) the comparison between teachers' perception and implementation showed lack of consistency. The research implication is primary school English teachers must enhance their knowledge about PCK of teaching English to young learners, especially for teachers who do not have an English education background.

Keywords: pedagogical content knowledge, teaching English to young learners, perception, implementation

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY
SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH
EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE IN TABANAN REGENCY**

Oleh

Luh Yuli Rahmayanti, NIM 1912021119

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Latar belakang pendidikan guru bahasa Inggris sekolah dasar sangat mempengaruhi persepsi dan Implementasi pengetahuan konten pedagogik guru dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar muda. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan persepsi guru bahasa Inggris sekolah dasar yang tidak memiliki kualifikasi Pendidikan Bahasa Inggris tentang pengetahuan konten pedagogik pada pembelajaran bahasa Inggris untuk pelajar muda di Kabupaten Tabanan, 2) mendeskripsikan implementasi pengetahuan konten pedagogik dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk pelajar muda oleh guru bahasa Inggris sekolah dasar yang tidak memiliki kualifikasi Pendidikan Bahasa Inggris di kabupaten Tabanan, 3) menggambarkan perbandingan antara persepsi dan implementasi guru. Penelitian ini merupakan penelitian metode campuran yang dominan menggunakan metode kualitatif. Subyek penelitian ini adalah tiga orang gurubahasa Inggris sekolah dasar yang tidak memiliki latar belakang pendidikan Bahasa Inggris di Kabupaten Tabanan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri, kuisisioner, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) guru memiliki persepsi yang tinggi tentang pengetahuan konten pedagogis dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar muda, 2) guru memiliki implementasi pengetahuan konten pedagogis yang rendah dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar muda, 3) perbandingan antara persepsi dan implementasi menunjukkan kurangnya konsistensi. Implikasi penelitian ini adalah guru bahasa Inggris sekolah dasar harus meningkatkan pengetahuan mereka tentang pengetahuan konten pedagogik terkait dengan pengajaran bahasa Inggris kepada pembelajar muda, terutama bagi guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Inggris.

Kata kunci: pengetahuan konten pedagogis, pengajaran bahasa Inggris, pembelajar muda, persepsi, implementasi