



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.unpganesha.ac.id

Nomor : 2393/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bunutin
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Dosen Pembimbing 2: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Tbu kami ucapkan terimakasih.



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN
Alamat : Jalan DR. Ir. Soekarno Desa Bunutin Bangli

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421/ 115/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Gede Astiti, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 197012311993082005
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 1 Bunutin
Alamat Sekolah : Jalan DR. Ir. Soekarno Desa Bunutin, Bangli

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bunutin, 14 November 2022
Kepala SDN 1 Bunutin

Ida Ayu Gede Astiti, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 197012311993082005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd. (*Judges I*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
 NIM : 1911031182
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 April 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 April 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 April 2023

Dosen/Pakar,

I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.unpdiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198403272015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 April 2023

Dosen/Pakar,

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges I*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 April 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor
 Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. (*Judges* II)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges* II) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
 NIM : 1911031182
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 April 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* INSTRUMEN UNJUK KERJA
KETERAMPILAN PSIKOMOTOR**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 April 2023

Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* INSTRUMEN UNJUK KERJA
KETERAMPILAN PSIKOMOTOR

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 April 2023

Dosen/Pakar

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1989052820130501147



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Ahli Materi
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
 NIM : 1911031182
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 April 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Ahli Materi
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 April 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PRODUK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Isi Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023

Ahli Materi,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PRODUK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

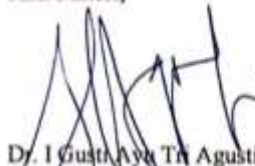
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Isi Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023

Ahli Materi,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
 NIM : 1911031182
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 April 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.tip.unidiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.02.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk LKPD
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

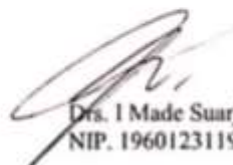
Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
 NIM : 1911031182
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21
 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1
 Bunutin

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 April 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023

Ahli Media,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023

Ahli Media,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 831/UN48.10.6/LT/2023

Singaraja, 26 April 2023

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bunutin
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: Ni Putu Ertha Santiani
NIM	: 1911031182
Semester	: VIII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian	: 02 Mei 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN
Alamat : Jalan DR. Ir. Soekarno Desa Bunutin Bangli

Nomor : 831/UN48.10.6/LT/2023
Lampiran :-
Hal : Ijin Penelitian

Menindaklanjuti surat nomor : 831/UN48.10.6/LT/2023 tentang Permohonan Ijin Penelitian sehubungan dengan hal tersebut Kepala SDN 1 Bunutin memberikan Ijin kepada :

Nama : Ni Putu Ertha Santiani
NIM : 1911031182
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian : 02 Mei 2023 - selesai

Untuk mengadakan Penelitian di SDN 1 Bunutin.

Demikian surat ijin ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Ida Ayu Gede Astiti, S.Pd SD, M.Pd
NIP. 197012311993082005

Lampiran 02. Pedoman Wawancara SD Negeri 1 Bunutin.

PEDOMAN WAWANCARA SD NEGERI 1 BUNUTIN

Nama Guru : Ni Made Junarni,S.Pd.
 Kelas : Guru Wali Kelas V
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 14 November 2022
 Tempat : SD Negeri 1 Bunutin

No	Pertanyaan	Jawaban Guru Wali Kelas V
1	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas V di SD Negeri 1 Bunutin?	Siswa kelas V berjumlah 16 orang siswa. Laki-Laki berjumlah 6 orang, sedangkan Perempuan berjumlah 10 orang.
2	Saat pembelajaran dikelas, mata pelajaran apa menurut Ibu ketika diajarkan kepada siswa kelas V yang membuat siswa mudah bosan, tidak tertarik belajar, dan kurang konsentrasi?	Pembelajaran yang membuat siswa bosan adalah pembelajaran IPA, karena semestinya dalam pembelajaran IPA lebih banyak mengadakan praktik, namun praktik jarang dilakukan karena keterbatasan waktu. Itu yang membuat siswa bosan, dan tidak tertarik belajar.
2	Dalam pembelajaran kurikulum apa yang digunakan siswa kelas V SD Negeri 1 Bunutin?	Saat ini untuk kelas V masih menggunakan kurikulum 2013.
3	Saat proses pembelajaran berlangsung apakah Ibu menggunakan media pembelajaran atau hanya menggunakan buku paket seadanya?	Saat ini hanya menggunakan buku paket seadanya saja.
4	Saat proses pembelajaran metode apa yang Ibu gunakan ketika mengajar dikelas?	Saat proses pembelajaran berlangsung metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan memberikan tugas pada siswa diakhir pembelajaran.
5	Apakah Ibu pernah menggunakan media LKPD dalam proses pembelajaran?	Dalam proses pembelajaran tidak pernah menggunakan media LKPD.

6	Selama proses pembelajaran apakah pernah terjadi penurunan hasil belajar siswa? Jika pernah, hasil belajar siswa pada ranah apa yang menurun?	Pernah, hasil belajar pada ranah psikomotor dan kognitif. Tetapi pada ranah psikomotor yang lebih menurun, karena jarang mengadakan praktik selama pembelajaran.
7	Dalam proses pembelajaran berlangsung pelajaran apa yang terjadi penurunan hasil belajar?	Saat ini mata pelajaran yang terjadi penurunan adalah mata pelajaran IPA.
7	Apakah menurut Ibu media LKPD berorientasi keterampilan abad 21 ini sangat penting dan perlu untuk dikembangkan dalam proses pembelajaran?	Sangat penting sekali, karena dengan adanya LKPD menjadi tahu sejauh mana kemampuan siswa dalam proses pembelajaran tersebut.
8	Saat proses pembelajaran apakah Ibu pernah mengaitkan pembelajaran dengan keterampilan abad 21 atau 4C?	Tidak pernah mengaitkan keterampilan abad 21 dalam proses pembelajaran.
9	Apakah Ibu pernah menggunakan dan membuat media LKPD berorientasi keterampilan abad 21 atau 4C khususnya dalam muatan IPA?	Belum pernah membuat.
11	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan media pembelajaran LKPD sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini di SD Negeri 1 Bunutin?	Iya, sangat setuju sekali.
12	Apabila dikembangkan media pembelajaran LKPD berorientasi keterampilan abad 21 yang dapat menunjang proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar IPA pada ranah psikomoto siswa kelas V, media LKPD seperti apa yang Ibu inginkan?	LKPD yang berorientasi keterampilan abad 21, yang menarik untuk siswa, yang tidak membuat siswa mudah bosan.

Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kurikulum	1. Kejelasan identitas mata pelajaran.	1	3
		2. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	2	
		3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	
2.	Kualitas Isi	4. Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.	4	5
		5. Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.	5	
		6. Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.	6	
		7. Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.	7	
		8. LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.	8	
2.	Keakuratan Permasalahan	9. Keakuratan konsep dan definisi.	9	2
		10. Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.	10	
3.	Penggunaan Bahasa	11. Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.	11	2
		12. Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	12	
4	Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan	13. Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.	13	3

		14. Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	14	
		15. Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.	15	
Jumlah			15	15



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN

VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD

BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA

SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
Aspek Kualitas Isi				
4	Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.	✓		
5	Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.	✓		
6	Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
7	Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.	✓		
8	LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Keakuratan Permasalahan				
9	Keakuratan konsep dan definisi.	✓		

10	Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.	✓		
Penggunaan Bahasa				
11	Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.	✓		
12	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan				
13	Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.	✓		
14	Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15	Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli I,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan LKPD	1. Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.	1	7
		2. Kejelasan judul LKPD.	2	
		3. Kejelasan petunjuk LKPD.	3	
		4. Kejelasan Bahasa.	4	
		5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf.	5	
		6. Kejelasan gambar.	6	
		7. Desain media LKPD.	7	
2.	Kemenarikan LKPD	8. Kesesuaian tata letak gambar.	8	4
		9. Penggunaan tata bahasa.	9	
		10. Kemenarikan gambar.	10	
		11. Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.	11	
3.	Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD	12. Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	12	3
		13. Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.	13	
		14. Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.	14	
4.	Evaluasi	15. Penarikan kesimpulan	15	2
		16. Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	16	
Jumlah			16	16

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN
VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD
BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiapan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan LKPD				
1	Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.	✓		
2	Kejelasan judul LKPD.	✓		
3	Kejelasan petunjuk LKPD.	✓		
4	Kejelasan Bahasa.	✓		
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf.	✓		
6	Kejelasan gambar.	✓		
7	Desain media LKPD.	✓		
Aspek Kemenarikan LKPD				
8	Kesesuaian tata letak gambar.	✓		
9	Penggunaan tata bahasa.	✓		
10	Kemenarikan gambar.	✓		
11	Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.	✓		
Aspek Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD				
12	Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	✓		
13	Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.	✓		
14	Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.	✓		
Aspek Evaluasi				
15	Penarikan kesimpulan	✓		

16	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
----	--	---	--	--

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli I,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



Kisi-Kisi Instrumen Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Sajian LKPD	1. Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	1	4
		2. Kemudahan penggunaan LKPD.	2	
		3. Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	3	
		4. Kejelasan tiap item LKPD.	4	
2.	Visual	5. Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	5	2
		6. Kejelasan gambar pada LKPD.	6	
3.	Tipografi	7. Ketepatan ukuran teks.	7	2
		8. Pemilihan jenis teks.	8	
4.	Penilaian	9. Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	9	1
5.	Materi	10. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	10	4
		11. Keakuratan pernyataan /masalah yang disertakan.	12	
		12. Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.	12	
		13. LKPD memotivasi siswa belajar.	13	
6.	Kebahasaan	14. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	14	2
		15. Kalimat yang digunakan mudah dipahami	15	
Jumlah			15	15

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI PRAKTISI
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH
DASAR NEGERI I BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	✓		
4	Kejelasan tiap item LKPD.	✓		
Aspek Visual				
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	✓		
6	Kejelasan gambar pada LKPD.	✓		
Aspek Tipografi				
7	Ketepatan ukuran teks.	✓		
8	Pemilihan jenis teks.	✓		
Aspek Penilaian				
9	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	✓		
Aspek Materi				
10	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Keakuratan pernyataan /masalah yang disertakan.	✓		

12	Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.	✓		
13	LKPD memotivasi siswa belajar.	✓		
Aspek Kebahasaan				
14	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

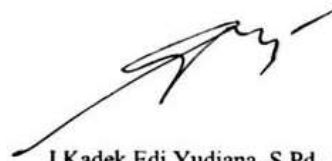
.....

.....

.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli I,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan LKPD	1. Kejelasan gambar.	1	6
		2. Ukuran dan model huruf jelas.	2	
		3. Desain LKPD menarik.	3	
		4. Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.	4	
		5. Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar.	5	
		6. Kemenarikan gambar dalam LKPD.	6	
2.	Kualitas Isi	7. Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.	7	3
		8. Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.	8	
		9. Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.	9	
3.	Kemudahan LKPD	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	10	2
		11. Kemudahan dalam penggunaan LKPD.	11	
Jumlah			11	11



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiapan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan LKPD				
1	Kejelasan gambar.	✓		
2	Ukuran dan model huruf jelas.	✓		
3	Desain LKPD menarik.	✓		
4	Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar.	✓		
6	Kemencarikannya gambar dalam LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi				
7	Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓		
8	Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.	✓		
9	Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Kemudahan LKPD				
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓		
11	Kemudahan dalam penggunaan LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli I,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR

No.	Variabel Aspek	Aspek
1	Psikomotor	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan alat dan bahan.2. Penggunaan bahan baku dari barang bekas.3. Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana.4. Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan.5. Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung panci.



RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR

Muatan Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
 Semester/Kelas : II/V
 Tema/Subtema : Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan/Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Sepertar Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke : 1
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Aspek 1. Memperiapkan alat dan bahan	Aspek 2. Penggunaan bahan baku dari barang bekas	Aspek 3. Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana	Aspek 4. Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan	Aspek 5. Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung panel.
4. Peserta didik mempersiapkan semua alat dan bahan sesuai spesifikasi dengan sangat lengkap.	4. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan sangat baik.	4. Peserta didik mampu membuat produk sederhana dan rapi dengan sangat baik	4. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan sangat baik.	4. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan produk yang dihasilkan sangat proporsional.

3. Peserta didik mempersiapkan sebagian alat dan bahan dengan lengkap	3. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan baik, meskipun belum sepenuhnya menggunakan.	3. Peserta didik mampu membuat produk yang sederhana dan rapi dengan baik.	3. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan baik.	3. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak rusak alat, dan produk yang dihasilkan hampir proporsional.
2. Peserta didik mempersiapkan hanya sebagian alat dan bahan dengan cukup lengkap.	2. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan cukup baik, meskipun hanya sebagian kecil menggunakan barang bekas.	2. Peserta didik cukup mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	2. Peserta didik membuat produk yang cukup sesuai dengan kegunaannya.	2. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak, dan produk yang dihasilkan kurang proporsional.
1. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan, namun beberapa bahan tidak ada.	1. Peserta didik kurang mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku dalam pembuatan produk.	1. Peserta didik kurang mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	1. Peserta didik membuat produk yang kurang sesuai dengan kegunaannya	1. Peserta didik menggunakan peralatan semanya dan tidak menghasilkan produk yang proporsional.

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

No.	Nama Siswa	Mempersiapkan Alat dan Bahan				Penggunaan Bahan Baku Dari Barang Bekas				Kerapian Dalam Pembuatan Produk Yang Sederhana				Produk Yang Dibuat Sesuai Fungsi Yang Akan Digunakan				Keterampilan Melakukan Percobaan Pembuatan Pelindung Panci				Hasil
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						

Petunjuk Pengisian:

1. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, sesuai dengan nilai yang akan diberikan kepada siswa.
2. Jumlahkan nilai yang telah dicentang yang terdapat pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, kemudian jumlahkan sesuai dengan rentang nilai, dan hasil yang telah dijumlahkan dituliskan pada kolom "Hasil".

3. Menggunakan rentang nilai:

4 = 20 (Aspek nomor 4 beri nilai 20)

3 = 15 (Aspek nomor 3 diberi nilai 15)

2 = 10 (Aspek nomor 2 diberi nilai 10)

1 = 5 (Aspek nomor 1 diberi nilai 5)



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN
VALIDASI UNJUK KERJA KETERAMPILAN PSIKOMOTOR
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD
21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiapan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap aspek penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Mempersiapkan alat dan bahan.	✓		
2.	Penggunaan bahan baku dari barang bekas.	✓		
3.	Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana.	✓		
4.	Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan.	✓		
5.	Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung Panci.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

..... Instrumen yang dikembangkan sudah bagus siap
untuk digunakan. Sarannya: kembangkan lagi LKPD
sejenis untuk topik yang lain.....
.....
.....

Singaraja, 13 April 2023

Ahli/Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges II*

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi Materi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kurikulum	1. Kejelasan identitas mata pelajaran.	1	3
		2. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	2	
		3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	
2.	Kualitas Isi	4. Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.	4	5
		5. Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.	5	
		6. Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.	6	
		7. Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.	7	
		8. LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.	8	
2.	Keakuratan Permasalahan	9. Keakuratan konsep dan definisi.	9	2
		10. Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.	10	
3.	Penggunaan Bahasa	11. Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.	11	2
		12. Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	12	
4	Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan	13. Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.	13	3

	14. Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	14	
	15. Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.	15	
Jumlah		15	15



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN

VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD

BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA

SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiapan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
Aspek Kualitas Isi				
4	Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.	✓		
5	Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.	✓		
6	Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.	✓		
7	Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.	✓		
8	LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Keakuratan Permasalahan				
9	Keakuratan konsep dan definisi.	✓		

10	Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.	✓		
Penggunaan Bahasa				
11	Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.	✓		
12	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan				
13	Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.	✓		
14	Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
15	Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli II,



Gede Wiru Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan LKPD	1. Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.	1	7
		2. Kejelasan judul LKPD.	2	
		3. Kejelasan petunjuk LKPD.	3	
		4. Kejelasan Bahasa.	4	
		5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf.	5	
		6. Kejelasan gambar.	6	
		7. Desain media LKPD.	7	
2.	Kemenarikan LKPD	8. Kesesuaian tata letak gambar.	8	4
		9. Penggunaan tata bahasa.	9	
		10. Kemenarikan gambar.	10	
		11. Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.	11	
3.	Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD	12. Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	12	3
		13. Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.	13	
		14. Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.	14	
4.	Evaluasi	15. Penarikan kesimpulan	15	2
		16. Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	16	
Jumlah			16	16

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN
VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD
BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI I BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiapan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan LKPD				
1	Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.	✓		
2	Kejelasan judul LKPD.	✓		
3	Kejelasan petunjuk LKPD.	✓		
4	Kejelasan Bahasa.	✓		
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf.	✓		
6	Kejelasan gambar.	✓		
7	Desain media LKPD.	✓		
Aspek Kemenarikan LKPD				
8	Kesesuaian tata letak gambar.	✓		
9	Penggunaan tata bahasa.	✓		
10	Kemenarikan gambar.	✓		
11	Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.	✓		
Aspek Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD				
12	Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	✓		
13	Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.	✓		
14	Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.	✓		
Aspek Evaluasi				
15	Penarikan kesimpulan	✓		

16	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
----	--	---	--	--

Catatan/Komentar/Saran:

Mungkin akan lebih baik jika elemen ket 21 nya
di gabungkan

Singaraja, 04 April 2023

Ahli II,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



Kisi-Kisi Instrumen Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Sajian LKPD	1. Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	1	4
		2. Kemudahan penggunaan LKPD.	2	
		3. Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	3	
		4. Kejelasan tiap item LKPD.	4	
2.	Visual	5. Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	5	2
		6. Kejelasan gambar pada LKPD.	6	
3.	Tipografi	7. Ketepatan ukuran teks.	7	2
		8. Pemilihan jenis teks.	8	
4.	Penilaian	9. Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	9	1
5.	Materi	10. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	10	4
		11. Keakuratan pernyataan /masalah yang disertakan.	12	
		12. Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.	12	
		13. LKPD memotivasi siswa belajar.	13	
6.	Kebahasaan	14. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	14	2
		15. Kalimat yang digunakan mudah dipahami	15	
Jumlah			15	15

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI PRAKTISI
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	✓		
4	Kejelasan tiap item LKPD.	✓		
Aspek Visual				
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	✓		
6	Kejelasan gambar pada LKPD.	✓		
Aspek Tipografi				
7	Ketepatan ukuran teks.	✓		
8	Pemilihan jenis teks.	✓		
Aspek Penilaian				
9	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	✓		
Aspek Materi				
10	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Keakuratan pernyataan /masalah yang disertakan.	✓		

12	Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.	✓		
13	LKPD memotivasi siswa belajar.	✓		
Aspek Kebahasaan				
14	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli II,



Gede Wicak Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan LKPD	1. Kejelasan gambar.	1	6
		2. Ukuran dan model huruf jelas.	2	
		3. Desain LKPD menarik.	3	
		4. Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.	4	
		5. Kesesuain tata letak tulisan dan gambar.	5	
		6. Kemenarikan gambar dalam LKPD.	6	
2.	Kualitas Isi	7. Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.	7	3
		8. Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.	8	
		9. Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.	9	
3.	Kemudahan LKPD	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	10	2
		11. Kemudahan dalam penggunaan LKPD.	11	
Jumlah			11	11



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan LKPD				
1	Kejelasan gambar.	✓		
2	Ukuran dan model huruf jelas.	✓		
3	Desain LKPD menarik.	✓		
4	Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar.	✓		
6	Kemenarikan gambar dalam LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi				
7	Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓		
8	Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.	✓		
9	Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Kemudahan LKPD				
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓		
11	Kemudahan dalam penggunaan LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 04 April 2023

Ahli II,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR**KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR**

No.	Variabel Aspek	Aspek
1	Psikomotor	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan alat dan bahan.2. Penggunaan bahan baku dari barang bekas.3. Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana.4. Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan.5. Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung panci.



RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR

Muatan Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
 Semester/Kelas : II/V
 Tema/Subtema : Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan/Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Sepertar Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke : 1
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PSIKOMOTOR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

Aspek 1. Memperiapkan alat dan bahan	Aspek 2. Penggunaan bahan baku dari barang bekas	Aspek 3. Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana	Aspek 4. Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan	Aspek 5. Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung panel.
4. Peserta didik mempersiapkan semua alat dan bahan sesuai spesifikasi dengan sangat lengkap.	4. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan sangat baik.	4. Peserta didik mampu membuat produk sederhana dan rapi dengan sangat baik	4. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan sangat baik.	4. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan produk yang dihasilkan sangat proporsional.

3. Peserta didik mempersiapkan sebagian alat dan bahan dengan lengkap	3. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan baik, meskipun belum sepenuhnya menggunakan.	3. Peserta didik mampu membuat produk yang sederhana dan rapi dengan baik.	3. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan baik.	3. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak rusak alat, dan produk yang dihasilkan hampir proporsional.
2. Peserta didik mempersiapkan hanya sebagian alat dan bahan dengan cukup lengkap.	2. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan cukup baik, meskipun hanya sebagian kecil menggunakan barang bekas.	2. Peserta didik cukup mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	2. Peserta didik membuat produk yang cukup sesuai dengan kegunaannya.	2. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak, dan produk yang dihasilkan kurang proporsional.
1. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan, namun beberapa bahan tidak ada.	1. Peserta didik kurang mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku dalam pembuatan produk.	1. Peserta didik kurang mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	1. Peserta didik membuat produk yang kurang sesuai dengan kegunaannya	1. Peserta didik menggunakan peralatan semanya dan tidak menghasilkan produk yang proporsional.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PSIKOMOTOR

LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

No.	Nama Siswa	Mempersiapkan Alat dan Bahan				Penggunaan Bahan Baku Dari Barang Bekas				Kerapian Dalam Pembuatan Produk Yang Sederhana				Produk Yang Dibuat Sesuai Fungsi Yang Akan Digunakan				Keterampilan Melakukan Percobaan Pembuatan Pelindung Panci				Hasil
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						

Petunjuk Pengisian:

1. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, sesuai dengan nilai yang akan diberikan kepada siswa.
2. Jumlahkan nilai yang telah dicentang yang terdapat pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, kemudian jumlahkan sesuai dengan rentang nilai, dan hasil yang telah dijumlahkan dituliskan pada kolom "Hasil".
3. Menggunakan rentang nilai:
 - 4 = 20 (Aspek nomor 4 diberi nilai 20)
 - 3 = 15 (Aspek nomor 3 diberi nilai 15)
 - 2 = 10 (Aspek nomor 2 diberi nilai 10)
 - 1 = 5 (Aspek nomor 1 diberi nilai 5)



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN
VALIDASI UNJUK KERJA KETERAMPILAN PSIKOMOTOR
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD
21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

Petunjuk:

1. Kesiediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap aspek penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Mempersiapkan alat dan bahan.	✓		
2.	Penggunaan bahan baku dari barang bekas.	✓		
3.	Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana.	✓		
4.	Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan.	✓		
5.	Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung Panci.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 13 April 2023

Ahli/Pakar



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 1989052820130501147



Lampiran 05. Perhitungan *Judges* Validitas Isi Instrumen

1. Instrumen Validitas Isi Materi

Uji validitas instrumen (instrumen validitas isi materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Dosen pakar (*judges*) I yaitu, I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan pakar (*judges*) II yaitu, Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Data Validitas Isi (Ahli Materi)

No	J1	J2	T
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D

Hasil Analisis Validitas Isi (Ahli Materi)

		<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (15)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji ahli diatas, diperoleh koefisien validitas isi instrumen ahli materi sebesar 1,00 yang berarti instrumen ini memperoleh kriteria **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrumen Validasi Isi Media

Uji validitas instrumen (instrumen validitas isi media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Dosen pakar (*judges*) I yaitu, I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan pakar (*judges*) II yaitu, Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Data Validitas Instruemn (Ahli Media)

No	J1	J2	T
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D

Hasil Analisis Validitas Isi (Ahli Media)

		<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (15)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji ahli diatas, diperoleh koefisien validitas isi instrumen ahli media sebesar 1,00 yang berarti instrumen ini memperoleh kriteria **validitas isi sangat tinggi**.

3. Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas instrumen (instrumen penilaian praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Dosen pakar (*judges*) I yaitu, I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan pakar (*judges*) II yaitu, Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Data Validitas (praktisi)

No	J1	J2	T
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D

Hasil Analisis Validitas Isi (praktisi)

		<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (15)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji ahli diatas, diperoleh koefisien validitas isi instrumen uji praktisi sebesar 1,00 yang berarti instrumen ini memperoleh kriteria **validitas isi sangat tinggi**.

4. Instrumen Penilaian Respon Siswa

Uji validitas instrumen (instrumen penilaian respon siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Dosen pakar (*judges*) I yaitu, I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan pakar (*judges*) II yaitu, Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Data Validitas Isi (respon siswa)

No	J1	J2	T
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D

Hasil Analisis Validitas Isi (respon siswa)

		<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (11)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11} = \frac{11}{11} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji ahli diatas, diperoleh koefisien validitas isi instrumen respon siswa sebesar 1,00 yang berarti instrumen ini memperoleh kriteria **validitas isi sangat tinggi**.

5. Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor

Uji validitas instrumen (instrumen unjuk kerja keterampilan psikomotor) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Dosen pakar (*judges*) I yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. dan pakar (*judges*) II yaitu, I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Data Validitas Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor

No	J1	J2	T
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D

Hasil Analisis Validitas Unjuk Kerja Keterampilan Psikomotor

		<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (5)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{5}{0+0+0+15} = \frac{5}{5} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji ahli diatas, diperoleh koefisien validitas isi instrumen unjuk kerja keterampilan psikomotor sebesar 1,00 yang berarti instrumen ini memperoleh kriteria **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 06. Hasil Validasi Materi Ahli I dan Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu, aspek kurikulum, kualitas isi, keakuratan permasalahan, penggunaan bahasa, kemutakhiran materi dan permasalahan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.				✓
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.				✓

3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
Aspek Kualitas Isi					
4	Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.			✓	
5	Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.			✓	
6	Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.				✓
7	Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.				✓
8	LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.				✓
Aspek Keakuratan Permasalahan					
9	Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
10	Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.				✓
Aspek Penggunaan Bahasa					
11	Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.				✓
12	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
Aspek Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan					
13	Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.				✓
14	Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
15	Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.				✓

Komentar dan Saran

1/ Pada LKPD tambahkan kolom untuk tempat menuliskan langkah kerja pengerjaan produk.

2) Tambahkan link video pada LKPD.....

Kesimpulan

Materi pada LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Mata Pelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Suhu Benda Kelas V Sekolah Dasar dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 April 2023
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



**LEMBAR VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Informasi kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu, aspek kurikulum, kualitas isi, keakuratan permasalahan, penggunaan bahasa, kemutakhiran materi dan permasalahan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.				✓
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.				✓

3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
Aspek Kualitas Isi					
4	Kejelasan materi pembelajaran dan disusun secara sistematis.			✓	
5	Kebenaran konsep materi IPA tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda.				✓
6	Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.			✗	✓
7	Kesesuaian LKPD berorientasi keterampilan abad 21 terlihat jelas dan mudah dipahami.			✓	✗
8	LKPD berorientasi keterampilan abad 21 dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami.			✓	✗
Apek Keakuratan Permasalahan					
9	Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
10	Keakuratan permasalahan pengaruh kalor terhadap suhu benda pada LKPD.				✓
Aspek Penggunaan Bahasa					
11	Petunjuk penggunaan LKPD yang disajikan mudah dipahami dengan baik.				✓
12	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
Aspek Kemutakhiran Materi, dan Permasalahan					
13	Penggunaan permasalahan mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari.				✓
14	Materi yang disajikan pada LKPD mutakhir dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
15	Materi memberikan pengalaman belajar yang relevan.				✓

Komentar dan Saran

1. Belum ada percobaan di LKPD hanya menjawab pertanyaan
2. Ayo bekerja mentingnya ada percobaan buku pengamatan melalui video

Kesimpulan

Materi pada LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Mata Pelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Suhu Benda Kelas V Sekolah Dasar dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 April 2023
Dosen/Pakar



Dr. I Gusti Ayu Ti Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



Lampiran 07. Perhitungan Validitas Ahli Materi I dan Ahli Materi II

Butir	Penilai		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
2	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
3	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
4	3	3	2	2	4	6	0,666667	Sedang
5	3	4	2	3	5	6	0,833333	Sangat Baik
6	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
7	4	3	3	2	5	6	0,833333	Sangat Baik
8	4	3	3	2	5	6	0,833333	Sangat Baik
9	3	3	2	2	4	6	0,666667	Sedang
10	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
11	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
12	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
13	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
14	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
15	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
Total	57	56	42	41	83	90	0,922222	Sangat Baik



Lampiran 08. Hasil Validasi Media Ahli I dan Ahli II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PELAJARAN PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu, aspek tampilan LKPD, kemenarikan LKPD, pemanfaatan dan pengelolaan LKPD, evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan LKPD					
1	Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.				✓
2	Kejelasan judul LKPD.				✓
3	Kejelasan petunjuk LKPD.				✓

4	Kejelasan Bahasa.				✓
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf.				✓
6	Kejelasan gambar.			✓	
7	Desain media LKPD.			✓	
Aspek Kemenarikan LKPD					
8	Kesesuaian tata letak gambar.				✓
9	Penggunaan tata bahasa.			✓	
10	Kemenarikan gambar.				✓
11	Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.			✓	
Apek Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD					
12	Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.				✓
13	Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.				✓
14	Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.				✓
Aspek Evaluasi					
15	Penarikan kesimpulan.				✓
16	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.				✓

Komentar dan Saran

1. Pada cover LKPD, teks warna merah diganti biru dan ker
2. Background pd cover sesuaikan dg tema & subtema
3. Ayo bekerja ada 2, sebaiknya Ayo bekerja 1 dan Ayo bekerja 2
4. Ayo Bekerja 2 ditambah langkah-langkah pembuatannya.

Kesimpulan

Materi pada LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Mata Pelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Suhu Benda Kelas V Sekolah Dasar dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 April 2023

Dosen/Pakar



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PELAJARAN
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
ABAD 21 PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu, aspek tampilan LKPD, kemenarikan LKPD, pemanfaatan dan pengelolaan LKPD, evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
3. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

C. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan LKPD					
1	Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD.				✓
2	Kejelasan judul LKPD.				✓
3	Kejelasan petunjuk LKPD.				✓

4	Kejelasan Bahasa.			✓	
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf.				✓
6	Kejelasan gambar.				✓
7	Desain media LKPD.			✓	
Aspek Kemerarikan LKPD					
8	Kesesuaian tata letak gambar.				✓
9	Penggunaan tata bahasa.			✓	
10	Kemerarikan gambar.				✓
11	Kombinasi warna LKPD yang digunakan terlihat menarik.				✓
Aspek Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD					
12	Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.			✓	
13	Kejelasan petunjuk dalam pemanfaatan LKPD.				✓
14	Kesesuaian dengan elemen keterampilan abad 21.			✓	
Aspek Evaluasi					
15	Penarikan kesimpulan.				✓
16	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.				✓

Komentar dan Saran

Media ini layak digunakan

.....

.....

.....

.....

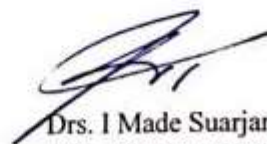
.....

Kesimpulan

Materi pada LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Mata Pelajaran IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Suhu Benda Kelas V Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 April 2023
Dosen/Pakar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



Lampiran 09. Perhitungan Validitas Media Ahli I dan Ahli II

Butir	Penilai		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
2	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
3	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
4	4	3	3	2	5	6	0,833333	Sangat Baik
5	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
6	3	4	2	3	5	6	0,833333	Sangat Baik
7	3	3	2	2	4	6	0,666667	Sedang
8	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
9	3	3	2	2	4	6	0,666667	Sedang
10	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
11	3	4	2	3	5	6	0,833333	Sangat Baik
12	4	3	3	2	5	6	0,833333	Sangat Baik
13	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
14	4	3	3	2	5	6	0,833333	Sangat Baik
15	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
16	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Baik
Total	60	59	44	43	87	96	0,90625	Sangat Baik



Lampiran 10. Respon Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

A. Identitas Siswa:

Nama : ~~Nama~~ NI. Loh. Putri Adini

Nomor Absen : 01

Kelas : Lima

Sekolah : SDN: 1 Bunutin

B. Petunjuk Pengisian:

- Adik-adik dimohonkan untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian yaitu sebagai berikut.

Sangat Baik	= 4
Baik	= 3
Kurang	= 2
Sangat Kurang	= 1
- Komentar dan saran yang diberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan LKPD					
1	Kejelasan gambar.				✓
2	Ukuran dan model huruf jelas.				✓
3	Desain LKPD menarik.				✓
4	Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.				✓
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar.				✓

6	Kemenarikan gambar dalam LKPD.				<input checked="" type="checkbox"/>
Aspek Kualitas Isi					
7	Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.				<input checked="" type="checkbox"/>
Aspek Kemudahan LKPD					
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				<input checked="" type="checkbox"/>
11	Kemudahan dalam penggunaan LKPD.				<input checked="" type="checkbox"/>

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Bunutin, 04 Mei 2023

Siswa,

Ni Luh polki Andini



.....

LEMBAR PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

A. Identitas Siswa:

Nama : Komang Nugraha Ti. Maheta.....
 Nomor Absen : 02.....
 Kelas : V.....
 Sekolah : SDN 1 Bunutin.....

B. Petunjuk Pengisian:

- Adik-adik dimohonkan untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian yaitu sebagai berikut.

Sangat Baik	= 4
Baik	= 3
Kurang	= 2
Sangat Kurang	= 1
- Komentar dan saran yang diberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan LKPD					
1	Kejelasan gambar.				✓
2	Ukuran dan model huruf jelas.				✓
3	Desain LKPD menarik.				✓
4	Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik.				✓
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar.				✓

6	Kemenarikan gambar dalam LKPD.				✓
Aspek Kualitas Isi					
7	Penjelasan materi dalam LKPD dapat dipahami dengan mudah.				✓
8	Soal yang ada di LKPD mudah dipahami.				✓
9	Pertanyaan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.				✓
Aspek Kemudahan LKPD					
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
11	Kemudahan dalam penggunaan LKPD.				✓

Komentar dan Saran

.....


.....

.....

.....

.....

Bunutin, 04 Mei 2023
Siswa,


Komang Nugraha, Tei Mahartha.....

11	Kemudahan dalam penggunaan LKPD	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	39	39	44	44	44	44	36	44	44	41	38	43	41	44	40	39
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (11 x 4)	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
	Persentase per-subjek (%)	88%	88%	100%	100%	100%	100%	81%	100%	100%	93%	86%	97%	93%	100%	90%	88%
	Persentase Keseluruhan subjek (%)	94%															
	Kategori Keseluruhan	Sangat Baik															

Lampiran 12. Respon Praktisi I dan Praktisi II

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Sajian LKPD					
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	✓			
2	Kemudahan penggunaan LKPD.	✓			
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	✓			
4	Kejelasan tiap item LKPD.	✓			
Aspek Visual					
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	✓			
6	Kejelasan gambar pada LKPD.	✓			
Aspek Tipografi					
7	Ketepatan ukuran teks.	✓			
8	Pemilihan jenis teks.	✓			
Aspek Penilaian					
9	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	✓			

Aspek Materi				
10	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Keakuratan pernyataan/masalah yang disertakan.	✓		
12	Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.	✓		
13	LKPD memotivasi siswa belajar.	✓		
Aspek Kebahasaan				
14	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓	✓	
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	✓		

KOMENTAR DAN SARAN

Secara keseluruhan LKPD yang dibuat sudah jelas dan mudah dipahami oleh siswa serta antara materi, tujuan pembelajaran, dan soal yang disajikan pada LKPD sudah sesuai.

Bunutin, 02 Mei 2023
Praktisi



Ni Made Juniarni, S.Pd.
NIP. 19890618202212003



LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI
PENGEMBANGAN LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN ABAD 21
PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BUNUTIN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai media pembelajaran dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Sajian LKPD					
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	✓			
2	Kemudahan penggunaan LKPD.	✓			
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD.	✓			
4	Kejelasan tiap item LKPD.	✓			
Aspek Visual					
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar.	✓			
6	Kejelasan gambar pada LKPD.	✓			
Aspek Tipografi					
7	Ketepatan ukuran teks.	✓			
8	Pemilihan jenis teks.	✓			
Aspek Penilaian					
9	Kesesuaian soal yang disajikan dengan materi yang disajikan.	✓			

Aspek Materi				
10	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Keakuratan pernyataan/masalah yang disertakan.	✓		
12	Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi.		✓	
13	LKPD memotivasi siswa belajar.	✓		
Aspek Kebahasaan				
14	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	✓		

KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Bunutin, 02 Mei 2023
Praktisi,



Ida Idewa Gede Klungkung, S.Pd.SD
NIP. 196312311986031307

Lampiran 13. Perhitungan Respon Praktisi (Guru)

No	Indikator	Penilaian	
		Praktisi I	Praktisi II
	Aspek Sajian LKPD		
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	5	5
2	Kemudahan penggunaan LKPD	5	5
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD	5	5
4	Kejelasan tiap item LKPD	5	5
	Aspek Visual		
5	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan gambar	5	5
6	Kejelasan gambar pada LKPD	5	5
	Aspek Tipografi		
7	Ketepatan ukuran teks	5	5
8	Pemilihan jenis teks	5	5
	Aspek Penilaian		
9	Kesesuaian sal yang disajikan dengan materi yang disajikan	5	5
	Aspek Materi		
10	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran	5	5
11	Keakuratan pernyataan/masalah yang disertakan	5	5
12	Mendorong peserta didik menemukan sendiri permasalahan dan solusi	5	4
13	LKPD memotivasi siswa belajar	5	5
	Aspek Kebahasaan		

14	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia	4	5
15	jakimat yang digunakan mudah dipahami	5	5
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	74	74
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (15 x 5)	75	75
	Persentase per-subjek (%)	98%	98%
	Persentase Keseluruhan subjek (%)	98%	
	Kategori Keseluruhan	Sangat Baik	



Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Bunutin
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dir rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana,

aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melakukan percobaan membuat produk pelindung untuk panci panas. 4.7.2 Membuat laporan hasil percobaan pembuatan produk pelindung untuk panci panas.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

3. Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu melakukan percobaan membuat produk pelindung untuk panci panas dengan tepat.
4. Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu membuat laporan hasil percobaan pembuatan produk pelindung untuk panci panas dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia dan IPS

Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kebangsaan Indonesia
- b. Pengibaran bendera Merah Putih
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi

Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta

Pengibaran Bendera Merah Putih



Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi.

IPA

Kalor Mengubah Suhu Benda

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda

juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.

Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa jugaturun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.



Contoh bahwa kalor dapat mengubah suhu benda:

Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah.

Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.

F. METODE/MODEL

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

1. LKPD
2. Teks bacaan
3. Video

Link video : <https://bit.ly/PeristiwaSehari-hari>

H. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran. Dengan melakukan pemberian salam "Om Swastyastu". 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/Religius) 3. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib Nasional "Hari Merdeka". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (Nasionalis) 4. Guru memeriksa kebersihan kelas, mengecek kehadiran siswa, dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Proses KBM</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Guru menjadikan kegiatan ini sebagai kegiatan apersepsi. 7. Guru mengukur tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa dengan 	<p>185 Menit</p>

melihat kebenaran jawaban siswa setelah melakukan pengamatan gambar.



8. Guru menekankan kecermatan dalam melakukan pengamatan gambar.


Ayo Membaca

9. Siswa membaca teks "Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi".
10. Guru meminta siswa menganalisis bacaan "Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi". (**Mengamati**)
11. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian oleh semua siswa. (**Collaboration**)
12. Siswa bertanya tentang hal yang belum dimengerti pada bacaan tersebut. (**Menanya**)

Ayo Berdiskusi

13. Siswa mengulas isi teks tentang "Peristiwa Pembacaan Teks

	<p>Proklamasi”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>14. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>15. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. (Mandiri)</p> <p>16. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. Dan mencari kosakata baku yang terdapat pada teks bacaan. (Gotong Royong)</p> <p>17. Siswa menuliskan informasi yang telah didapat sesuai dengan perintah pada buku siswa. (Mengasosiasi)</p> <p>18. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>19. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.</p> <p>20. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan</p>	
--	--	--

	<p>hasilnya.</p> <p>21. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>22. Guru meminta siswa membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda”.</p> <p>23. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda.</p> <div data-bbox="715 936 1038 1205" style="text-align: center;">  <p>Kalor Mengubah Suhu Benda</p> </div> <p>Ayo Bekerja 1</p> <p>24. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.</p> <p>25. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.</p> <p>26. Guru menayangkan sebuah video singkat didepan kelas terkait video “merebus air dengan menggunakan panci yang tidak ada pelindung atau pegangan panci”.</p>	
--	--	--

	<p>27. Siswa diminta untuk mengamati video yang ditayangkan oleh guru didepan kelas.</p> <p>28. Siswa diarahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada LKPD.</p> <p>29. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok untuk menemukan permasalahan yang terdapat pada video. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration, Communication</i>).</p> <p>30. Siswa diminta untuk menemukan ide atau solusi terkait memecahkan masalah yang terdapat pada video. (<i>Creativity, Collaboration, Communication</i>).</p> <p>Ayo Bekerja 2</p> <p>31. Siswa diminta untuk membuat suatu produk (pelindung tangan dari panasnya panci) yang sederhana, terkait solusi atas jawaban yang telah dibuat didalam LKPD setelah mengamati video yang ditayangkan didepan kelas.</p> <p>32. Siswa diminta untuk menentukan nama produk, alat dan bahan yang digunakan dalam membuat produk secara berkelompok. (<i>Creativity, Collaboration, Communication</i>).</p> <p>33. Guru meminta masing-masing</p>	
--	--	--

	<p>kelompok untuk mempresentasikan hasil produk yang telah dibuat didepan kelas. (<i>Communication</i>).</p> <p>34. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil presentasi siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah berlangsung (<i>Integritas</i>). 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! dan berikan alasan! b. Sebutkan hal yang paling tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! dan berikan alasan! c. Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar! d. Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar! 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada 	15 Menit

	<p>pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan dilingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Selalu melakukan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi Dalam Beribadah	Selalu menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukan sikap toleransi dalam beribadah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-Kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran

Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-Kadang santun dalam berinteraksi Dengan Teman	Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman	Tidak santun Dalam berinteraksi dengan teman
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak Menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan Masalah

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. 2. Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

IPA	1. Menyimpulkan kalor dapat mengubah suhu benda.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
-----	--	--------------	------------------------------------

c. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

a) Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan Benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan Gambar Yang diamati dan sebagian besar benar Dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya Sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan Hanya Sebagian kecil benar Dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan Benar digunakan Dalam Penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik Dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan Dengan efisien dalam Sebagian Kecil penulisan.

b) IPS**Lembar Pengamatan Keterampilan membuat laporan**

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis				
2.	Penggunaan kalimat yang efektif				
3.	Ketepatan waktu				
4.	Mampu mempresentasikan hasil laporan				

Rubrik penilaian membuat laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
Ketepatan	Laporan diselesaikan	Laporan diselesaikan	Laporan diselesaikan	Laporan tidak dapat

waktu	tepat waktu atau sebelum batas waktu.	lewat dari 10 menit setelah batas waktu.	lewat dari 15 menit setelah batas waktu.	diselesaikan
Mampu mempresentasikan hasil laporan	Seluruh laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Sebagian laporan disampaikan dengan lancar dan tidak terlihat ragu-ragu.	Kurang dari setengah laporan disampaikan dengan lancar dan terlihat ragu-ragu.	Belum mampu mempresentasikan hasil.

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2 \times 3 + 1 \times 3 + 0}{10} \times 10 = 5,7$$

c) IPA

Rubrik Membuat Percobaan Pelindung Untuk Panci Panas.**RUBRIK PENILAIAN****KETERAMPILAN PSIKOMOTOR SISWA KELAS V****SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN**

Aspek 1. Mempersiapkan alat dan bahan	Aspek 2. Penggunaan bahan baku dari barang bekas	Aspek 3. Kerapian dalam pembuatan produk yang sederhana	Aspek 4. Produk yang dibuat sesuai fungsi yang akan digunakan	Aspek 5. Keterampilan melakukan percobaan pembuatan pelindung panci.
4. Peserta didik mempersiapkan semua alat dan bahan sesuai spesifikasi dengan sangat lengkap.	4. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan sangat baik.	4. Peserta didik mampu membuat produk sederhana dan rapi dengan sangat baik	4. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan sangat baik.	4. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan produk yang dihasilkan sangat proporsional.

3. Peserta didik mempersiapkan sebagian alat dan bahan dengan lengkap	3. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan baik, meskipun belum sepenuhnya menggunakan.	3. Peserta didik mampu membuat produk yang sederhana dan rapi dengan baik.	3. Peserta didik membuat produk yang sesuai dengan kegunaannya dengan baik.	3. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, dan produk yang dihasilkan hampir proporsional.
2. Peserta didik mempersiapkan hanya sebagian alat dan bahan dengan cukup lengkap.	2. Peserta didik mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku pembuatan produk dengan cukup baik, meskipun hanya sebagian kecil menggunakan barang bekas.	2. Peserta didik cukup mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	2. Peserta didik membuat produk yang cukup sesuai dengan kegunaannya.	2. Peserta didik menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak, dan produk yang dihasilkan kurang proporsional.
1. Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan, namun beberapa bahan tidak ada.	1. Peserta didik kurang mampu memanfaatkan barang bekas sebagai bahan baku dalam pembuatan produk.	1. Peserta didik kurang mampu membuat produk yang sederhana dan rapi.	1. Peserta didik membuat produk yang kurang sesuai dengan kegunaannya.	1. Peserta didik menggunakan peralatan semanya dan tidak menghasilkan produk yang proporsional.

**LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN**

No.	Nama Siswa	Mempersiapkan Alat dan Bahan				Penggunaan Bahan Baku Dari Barang Bekas				Kerapian Dalam Pembuatan Produk Yang Sederhana				Produk Yang Dibuat Sesuai Fungsi Yang Akan Digunakan				Keterampilan Melakukan Percobaan Pembuatan Pelindung Panci			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

Menggunakan Rentangan Nilai:

- 4 = 20 (Aspek nomor 4 diberi nilai 20)
- 3 = 15 (Aspek nomor 3 diberi nilai 15)
- 2 = 10 (Aspek nomor 2 diberi nilai 10)
- 1 = 5 (Aspek nomor 1 diberi nilai 5)



Wali Kelas V,



Ni Made Junarni, S.Pd.
NIP. 198906182022212003

Bunutin, 02 Mei 2023

Mahasiswa,




Ni Putu Ertha Santiani
NIM. 1911031182

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bunutin,




Ayu Cede Astiti, S.Pd, SD, M.Pd
NIP. 197012311993082005



Lampiran 15. Hasil Nilai Pretest dan Posttest (Sebelum Implementasi Media dan Setelah Implementasi Media) Pada Ranah Psikomotor

**1. Hasil Perolehan Nilai Psikomotor Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bunutin Pada Penilaian Tengah Semester (PTS).
Nilai Sebelum Menggunakan Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 (*Pretest*)**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ni Luh Putri Andini	70	60		Tidak Tuntas
2.	I Komang Nugraha Tri Maharta	70	55		Tidak Tuntas
3.	I Putu Agus Putra Juliawan	70	70	Tuntas	
4.	Ni Komang Karyeni Putri	70	65		Tidak Tuntas
5.	Kadek Mella Dwi Cahyani	70	70	Tuntas	
6.	Ida I Dewa Ayu Istri Candra Tari	70	70	Tuntas	
7.	Kadek Apri Ananta	70	65		Tidak Tuntas
8.	Anak Agung Istri Agung Cahaya Purnami	70	75	Tuntas	
9.	Sang Putu Aprilion Pratama	70	65		Tidak Tuntas
10.	Gede Rama Baidya Arindana	70	55		Tidak Tuntas
11.	I Dewa Ayu Agung Santhi Athaningrum	70	75	Tuntas	
12.	Ida I Dewa Gede Nova Praditya	70	70	Tuntas	

13.	Ida I Dewa Ayu Eka Putri Widana	70	60		Tidak Tuntas
14.	Putu Nia Arista Putri	70	50		Tidak Tuntas
15.	Ida Ayu Nyoman Vinka Anggreni	70	75	Tuntas	
16.	Ni Komang Vina Yuni Antari	70	60		Tidak Tuntas

2. Hasil Perolehan Persentase Nilai PTS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bunutin Sebelum Menggunakan Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 (*Prestest*)

No.	Nama Sekola	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa yang Mencapai KKM		Persentase	
				Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
1.	SD Negeri 1 Bunutin	16	70	7	9	43,75%	56,25%
Total		16	70	7	9	43,75%	56,25%

1. Hasil Perolehan Nilai Psikomotor Yang dinilai Dengan Menggunakan Lembar Observasi Unjuk Kerja Siswa Kelas V SD Negeri I Bunutin Setelah Menggunakan Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 (*Posttest*)

Muatan Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Semester/Kelas : II/V

Tema/Subtema : Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan/Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Pembelajaran ke : 1

Tahun Pelajaran : 2022/2023



**LEMBAR OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUNUTIN**

No.	Nama Siswa	Mempersiapkan Alat dan Bahan				Penggunaan Bahan Baku Dari Barang Bekas				Kerapian Dalam Pembuatan Produk Yang Sederhana				Produk Yang Dibuat Sesuai Fungsi Yang Akan Digunakan				Keterampilan Melakukan Percobaan Pembuatan Pelindung Panci				Hasil
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Ni Luh Putri Andini		√			√				√				√				√				80
2.	I Komang Nugraha Tri Maharta		√			√				√				√				√				80
3.	I Putu Agus Putra Juliawan		√			√				√				√				√				80
4.	Ni Komang Karyeni Putri		√			√				√				√				√				80
5.	Kadek Mella Dwi Cahyani	√				√				√				√				√				85
6.	Ida I Dewa Ayu Istri Candra Tari	√				√				√				√				√				85
7.	Kadek Apri Ananta	√				√				√				√				√				85
8.	Anak Agung Istri Agung Cahaya Purnami	√				√				√				√				√				85

9.	Sang Putu Aprilion Pratama	√			√				√			√			√				90
10.	Gede Rama Baidya Arindana	√			√				√			√			√				90
11.	I Dewa Ayu Agung Santhi Athaningrum	√			√				√			√			√				90
12.	Ida I Dewa Gede Nova Praditya	√			√				√			√			√				90
13.	Ida I Dewa Ayu Eka Putri Widana	√			√				√			√			√				90
14.	Putu Nia Arista Putri	√			√				√			√			√				90
15.	Ida Ayu Nyoman Vinka Anggreni	√			√				√			√			√				90
16.	Ni Komang Vina Yuni Antari	√			√				√			√			√				90

Keterangan:**Warna hijau = Kelompok 1****Warna putih = Kelompok 2****Warna kuning = Kelompok 3****Warna biru = Kelompok 4**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, sesuai dengan nilai yang akan diberikan kepada siswa.
2. Jumlahkan nilai yang telah dicentang yang terdapat pada kolom lembar observasi psikomotor siswa, kemudian jumlahkan sesuai dengan rentang nilai, dan hasil yang telah dijumlahkan dituliskan pada kolom “Hasil”.
3. Menggunakan rentang nilai:

4 = 20 (Aspek nomor 4 beri nilai 20)

3 = 15 (Aspek nomor 3 diberi nilai 15)

2 = 10 (Aspek nomor 2 diberi nilai 10)

1 = 5 (Aspek nomor 1 diberi nilai 5)

2. Hasil Perolehan Nilai Psikomotor Siswa Kelas V SD Negeri I Bunutin Yang Dinilai Dengan Menggunakan Unjuk Kerja Setelah Menggunakan Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 (*Posttest*)

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ni Luh Putri Andini	70	80	Tuntas	
2.	I Komang Nugraha Tri Maharta	70	80	Tuntas	
3.	I Putu Agus Putra Juliawan	70	80	Tuntas	

4.	Ni Komang Karyeni Putri	70	80	Tuntas	
5.	Kadek Mella Dwi Cahyani	70	85	Tuntas	
6.	Ida I Dewa Ayu Istri Candra Tari	70	85	Tuntas	
7.	Kadek Apri Ananta	70	85	Tuntas	
8.	Anak Agung Istri Agung Cahaya Purnami	70	85	Tuntas	
9.	Sang Putu Aprilion Pratama	70	90	Tuntas	
10.	Gede Rama Baidya Arindana	70	90	Tuntas	
11.	I Dewa Ayu Agung Santhi Athaningrum	70	90	Tuntas	
12.	Ida I Dewa Gede Nova Praditya	70	90	Tuntas	
13.	Ida I Dewa Ayu Eka Putri Widana	70	90	Tuntas	
14.	Putu Nia Arista Putri	70	90	Tuntas	
15.	Ida Ayu Nyoman Vinka Anggreni	70	90	Tuntas	
16.	Ni Komang Vina Yuni Antari	70	90	Tuntas	

3. Hasil Perolehan Persentase Nilai Psikomotor IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bunutin Setelah Menggunakan Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 (*Pretest*)

No.	Nama Sekola	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa yang Mencapai KKM		Persentase	
				Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Tuntas	Persentase Tidak Tuntas
1.	SD Negeri 1 Bunutin	16	70	16	-	100%	56,25%
Total		16	70	16	-	100%	56,25%

Berdasarkan data yang didapatkan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA pada ranah keterampilan psikomotor siswa kelas V di SD Negeri 1 Bunutin sebelum menggunakan media LKPD berorientasi keterampilan abad 21 diperoleh persentase sebesar 56,25% yang masih tergolong sangat rendah dan belum mencapai hasil belajar yang maksimal. Kemudian setelah menggunakan media LKPD berorientasi keterampilan abad 21 nilai siswa kelas V sudah tergolong tinggi dan sudah mencapai hasil belajar yang maksimal dengan persentase yang diperoleh yaitu sebesar 100% yang sudah di atas kriteria ketuntasan KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Lampiran 16. Hasil Efektivitas Produk LKPD

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *Paired Sample T-Test/Uji-t Sampel Berkolerasi*. Adapun analisis deskriptif data hasil penelitian yaitu sebagai berikut.

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
PTS	Mean	65.00	1.936	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.87	
		Upper Bound	69.13	
	5% Trimmed Mean	65.28		
	Median	65.00		
	Variance	60.000		
	Std. Deviation	7.746		
	Minimum	50		
	Maximum	75		
	Range	25		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-.369	.564	
	Kurtosis	-.803	1.091	
Postest	Mean	81.88	1.875	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.88	
		Upper Bound	85.87	
	5% Trimmed Mean	82.64		
	Median	85.00		
	Variance	56.250		
	Std. Deviation	7.500		
	Minimum	60		
	Maximum	90		
	Range	30		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	-1.689	.564	
	Kurtosis	4.073	1.091	

Sebagai perbandingan digunakan nilai hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) pada ranah psikomotor. Hasil *PTS-postest* akan dibandingkan melalui pengujian *Paired Sample T-Tes* karena hanya menggunakan sampel tunggal di kelas V SD sebanyak 16 orang. Uji normalitas sebagai prasyarat dilakukan melalui *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* berbantuan SPSS.

1) Normalitas Data Nilai Keterampilan Psikomotor

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.28174419
Most Extreme Differences	Absolute		.309
	Positive		.191
	Negative		-.309
Test Statistic			.309
Asymp. Sig. (2-tailed)			.000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.077 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.070
		Upper Bound	.083
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 926214481.			

Berdasarkan tabel tersebut, didapatkan nilai signifikan (2-tailed) yang diperoleh sebesar $0,077 > 0,05$. Dengan demikian, data dikatakan berdistribusi **Normal.**

Untuk membuktikan hipotesis, maka dilanjutkan dengan Uji Wilcoxon karena data berdistribusi normal secara nonparametrik yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

2) Pengujian Hipotesis

Hasil Uji Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	Nilai Posttest - Nilai PTS
Z	-3.532 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai signifikansi. (2-tailed) sebesar 0,000 yang artinya nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan perangkat pembelajaran LKPD berorientasi keterampilan abad 21. Dengan demikian, H₀ ditolak, H₁ diterima. Berdasarkan hasil tersebut, maka media LKPD berorientasi keterampilan abad 21 pada muatan IPA siswa kelas V di SD Negeri 1 Bunutin tahun ajaran 2022/2023 dapat dinyatakan efektif.

Lampiran 17. Produk Media LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK**
Berorientasi Keterampilan
Abad 21

Muatan IPA **Kelas V**

Tema 7 "Peristiwa Dalam Kehidupan"
Subtema 2 "Peristiwa Kebangsaan Seputar
Proklamasi Kemerdekaan "

PEMBELAJARAN 1

oleh : Ni Putu Ertha Santiani



IDENTITAS

Hari/Tanggal :

Kelas :

Kelompok :


Sekolah :

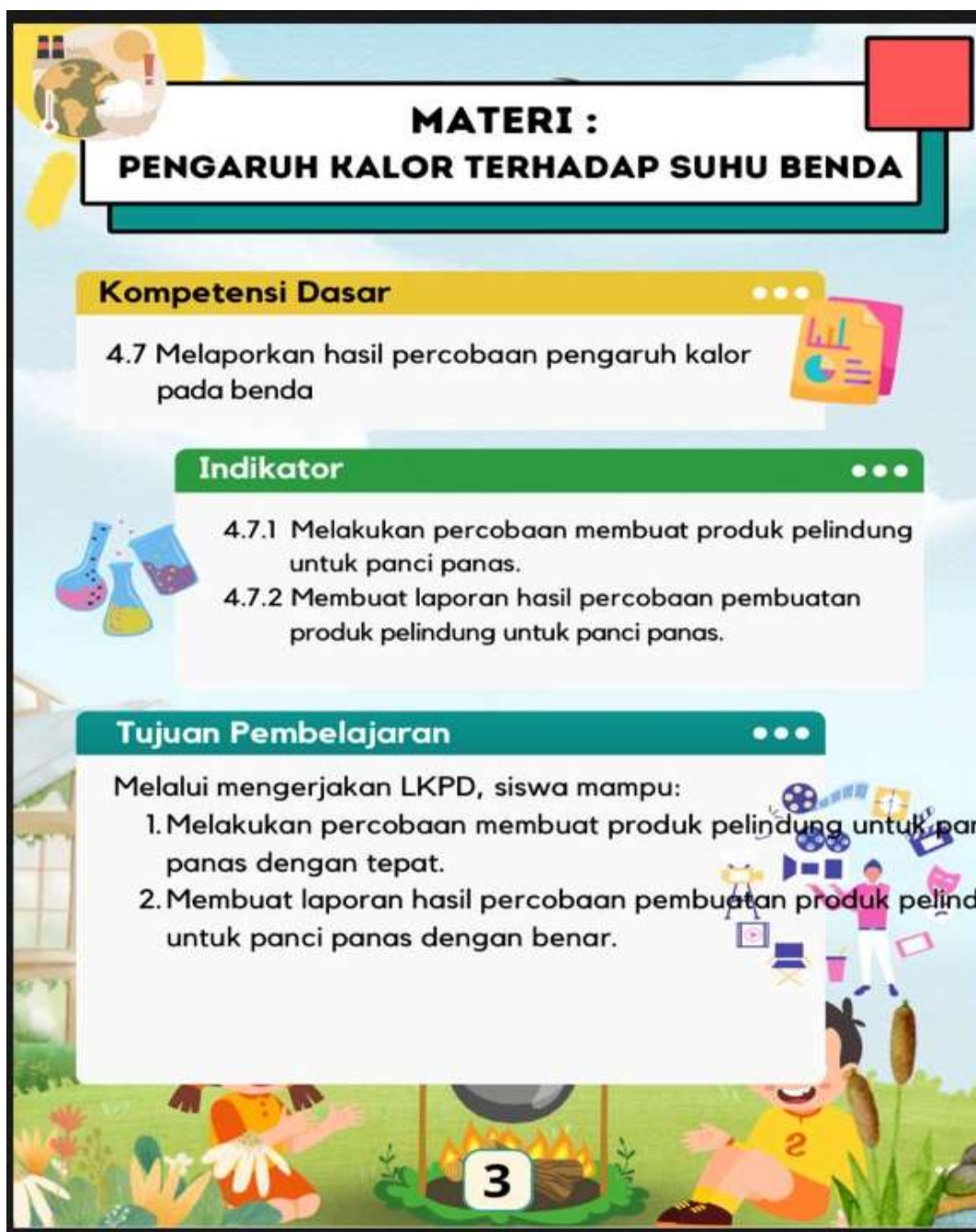
Nama anggota kelompok dan nomor absen :

1.()
2.()
3.()
4.()
5.()



PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bentuklah kelompok dengan beranggotakan masing-masing kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.
 2. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
 3. Lengkapilah identitas seperti nama anggota kelompok, nomor absen, dan nama sekolah.
 4. Baca dan pahami dengan baik petunjuk kegiatan pada LKPD.
 5. Jika mengalami kesulitan saat mengerjakan LKPD tanyakanlah pada gurumu.
 6. Kerjakanlah aktivitas pada LKPD sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
 7. Kerjakanlah LKPD dengan penuh tanggung jawab dan disiplin.
 8. Jika telah selesai mengerjakan LKPD, kumpulkan hasil LKPD yang sudah lengkap pada gurumu.
- 



MATERI :
PENGARUH KALOR TERHADAP SUHU BENDA

Kompetensi Dasar

4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Indikator

4.7.1 Melakukan percobaan membuat produk pelindung untuk panci panas.
4.7.2 Membuat laporan hasil percobaan pembuatan produk pelindung untuk panci panas.

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengerjakan LKPD, siswa mampu:

1. Melakukan percobaan membuat produk pelindung untuk panci panas dengan tepat.
2. Membuat laporan hasil percobaan pembuatan produk pelindung untuk panci panas dengan benar.



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hari ini kita akan belajar mengenai :

1. Melakukan percobaan membuat produk pelindung untuk panci panas.
2. Membuat laporan hasil percobaan pembuatan produk pelindung untuk panci panas.

Pentunjuk Pembelajaran :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas pada aktivitas LKPD.
2. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa pada aktivitas ini yaitu, kegiatan mengamati video yang ditayangkan.
3. Siswa akan di berikan video untuk di amati, selanjutnya siswa mampu menemukan permasalahan yang terdapat pada video serta, siswa mampu mencari solusi untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada video.
4. Tingkat pemahaman siswa akan terlihat pada saat siswa mampu menemukan permasalahan yang ada pada video (*Critical Thinking And Problem Solving*), siswa mampu menemukan ide atau solusi dalam memecahkan masalah pada video (*Creativity*), serta tingkat pemahaman siswa akan terlihat pada saat siswa melakukan diskusi dan mengeluarkan pendapat dengan kelompok (*Collaboration, Communication*) dan siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah dibuat (*Communication*).

4

AYO MEMBACA

Bacalah teks di bawah ini untuk menambah pemahamanmu mengenai kalor dapat merubah suhu benda!



Kalor Dapat Merubah Suhu Suatu Benda

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.

Kalor dapat mengubah suhu benda, sebagai contoh saat kita memanaskan air. Sebelum dipanaskan mula-mula suhu air rendah. Kemudian setelah dipanaskan dengan menggunakan panci di atas kompor maka akan didapat suhu air setelah pemanasan lebih tinggi. Hal ini membuktikan bahwa kalor (pemanasan) dapat menyebabkan perubahan suhu.

Amatilah video yang ditayangkan didepan kelas!

Link Video : <https://bit.ly/PeristiwaSehari-hari>

Pernyataan : "Merebus air dengan menggunakan panci yang tidak ada pelindung atau pegangan panci".

5



AYO BEKERJA 1

CRITICAL THINKING, PROBLEM SOLVING, COLLABORATION AND COMMUNICATION



1. Berdasarkan hasil pengamatan pada video yang telah ditayangkan di depan kelas, permasalahan apa yang dapat kalian temukan dalam video tersebut? Diskusikanlah bersama teman kelompokmu!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

2. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di dalam video, bagaimana cara kalian untuk memecahkan masalah tersebut? Diskusikanlah bersama teman kelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



AYO BEKERJA 2

CREATIVITY, COLLABORATION, AND COMMUNICATION

Berdasarkan jawaban yang telah kalian buat dari hasil pengamatan melalui video yang telah ditayangkan, kemudian diskusikanlah bersama teman kelompokmu produk apa yang dapat kalian buat untuk melindungi tangan dari panci yang panas, lalu tuliskan nama produk, alat dan bahan apa saja yang akan digunakan dalam membuat produk, dan tuliskan langkah-langkah kerja pengerjaan produk.

Nama Produk :

Alat yang digunakan :

Bahan yang digunakan:

Langkah-Langkah Kerja Pengerjaan Produk:

COMMUNICATION

Berdasarkan produk yang telah kalian buat bersama teman berkelompokmu, kemudian persentasikanlah hasil produk yang telah dibuat didepan kelas.

7



MARI REFLEKSI



Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! berikan alasan!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Sebutkan hal yang tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! berikan alasan!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tunjukkan perasaan kalian selama mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini dengan memilih gambar di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada lingkaran pojok kiri dari emoticon di bawah ini!



TIDAK MENARIK



BIASA SAJA



SANGAT MENARIK

9

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Observasi



Permohonanan Melaksanakan Penelitian



Dokumentasi Penarikan Respon Praktisi



Dokumentasi Penarikan Respon Siswa



Dokumentasi Menayangkan Video Pembelajaran Kepada Siswa



Dokumentasi Implementasi Media LKPD



Dokumentasi Siswa Membuat Keterampilan Pelindung Tangan Untuk Mengangkat Panci Panas



**Dokumentasi Melakukan Penilaian Keterampilan Psikomotor Langsung
Kepada Siswa**

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ertha Santiani lahir di Bangli pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Murah Santiada dan Ibu Ni Wayan Sumardiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Gaga Tamanbali, Desa Tamanbali, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli. Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tamanbali dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Bangli dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli, jurusan Ilmu Bahasa dan Budaya (IBB). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan LKPD Berorientasi Keterampilan Abad 21 Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

