



LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RESEK, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DAN PENJAMINAN MUTU
Alamat: Gedung Plaza Undiksha, Jl. Untungra No. 11 Singaraja Kode pos 81117
Telp: 0362 28327, Fax : 0362 28735
Email: kep@unpa-melkiba.ac.id kep@unpa@unpa.ac.id

Nomor : 2027/UN48.10.1/LI/2021
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru
di Singaraja

Dengan hormat, bersamaan dengan surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat pelaksanaan Skripsi, mahasiswa S1 Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah lembaga pendidikan lembaga/sekolah.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum dibawah ini diizinkan untuk melakukan observasi di instansi atau lembaga dibawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : 1. Ayu Carpathia Elyana NIM. 1911021034
2. Eka Safitri NIM. 1911021036

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Atas kerjasama yang baik dan izin yang diberikan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 oktober 2021,

Wakil Dekan I.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU

Alamat : Jalan Surapati No. 112 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7/163/Pendas/X/2023

Yang bentanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sukarsa, S.Pd.SD
NIP : 19651231 198903 1 193
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : Eka Safitri
NIM : 1911021036
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Prodi : Teknologi Pendidikan
Universitas : UNDIKSHA

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan observasi, Wawancara, Pengambilan Data Skripsi, yang dilaksanakan di Kelas III^A, pada tanggal 31 Januari 2023 pada SD Negeri 5 Kampung baru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2023
Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru,



I Made Sukarsa, S.Pd.SD
19651231 198903 1 193

Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N 5 Kampung Baru
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : Keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Waktu : 2 x 35 menit (07.00 – 08.10)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

C. Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- 1.4.2 Menjelaskan bentuk keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia
- 1.4.3 Menyebutkan bentuk keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia
- 1.4.4 Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman
- 1.4.5 Menyebutkan sikap menghargai keragaman budaya di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1.1 Melalui kegiatan Tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dengan benar
- 1.4.2.1 Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan tepat
- 1.4.3.1 Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan bentuk keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia
- 1.4.4.1 Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman
- 1.4.5.1 Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan sikap menghargai keragaman budaya di Indonesia

E. Materi Ajar

1. Keanekaragaman suku bangsa dan budaya.

F. Alokasi Waktu

2 X 35 menit

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. PBL

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.2. Guru melakukan presensi.3. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu “ Dari Sabang sampai Merauke”4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai isi lagu “Dari Sabang sampai Merauke” “Siapa yang dapat menyebutkan isi lagu dari Sabang sampai Merauke”5. Guru memberikan motivasi.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
<i>Orientasi Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibentuk ke dalam 4 kelompok yang beranggotakan 5-6 orang2. Peserta didik mengamati video pembelajaran	55 menit

	<p>yang ditayangkan melalui proyektor oleh guru.</p> <p>Video yang ditayangkan berupa keberagaman suku bangsa.</p> <p>3. Peserta didik Bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di lembar diskusi.</p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.</p>	
<i>(Mengorganisasikan Peserta Didik)</i>	Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan solusi masalah yang ada di Video Pembelajaran.	
<i>(membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</i>	Pada tahap ini guru mendorong siswa untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan materi keragaman suku bangsa.	
<i>(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i>	Pada tahap ini peserta didik masing-masing kelompok menyajikan hasil analisisnya di depan kelas sementara kelompok yang lain memberikan masukan, kritik maupun saran.	
<i>(Menganalisa mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i>	<p>1. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran pembelajaran yang akan datang</p> <p>3. Peserta didik Bersama Guru menutup kegiatan</p>	15 Menit

	pembelajaran dengan do`a	
--	--------------------------	--

Media / Alat dan Sumber Belajar

Alat : LCD, Laptop

Media Pembelajaran : Video, gambar

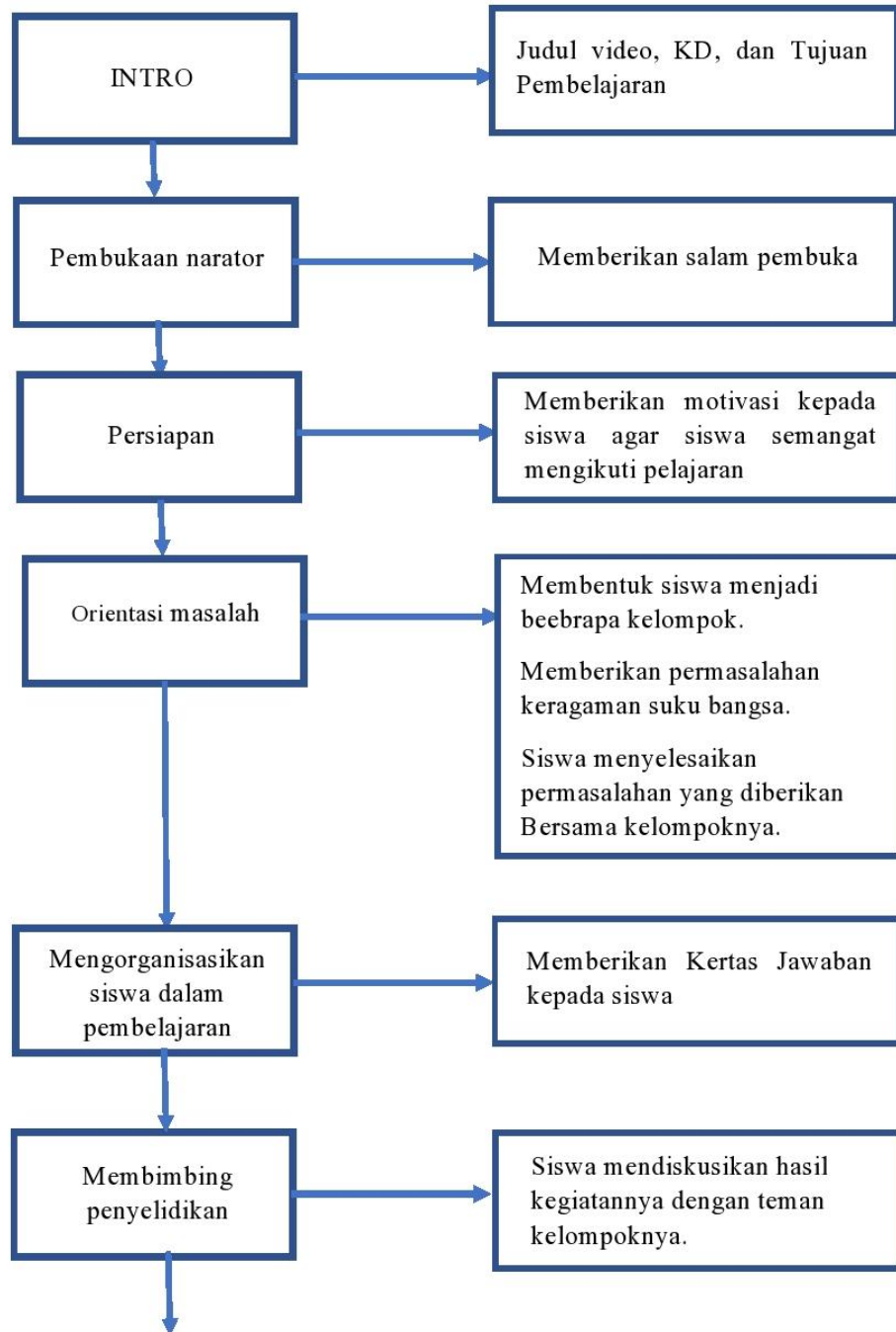
Model Pembelajaran : Problem Based Learning

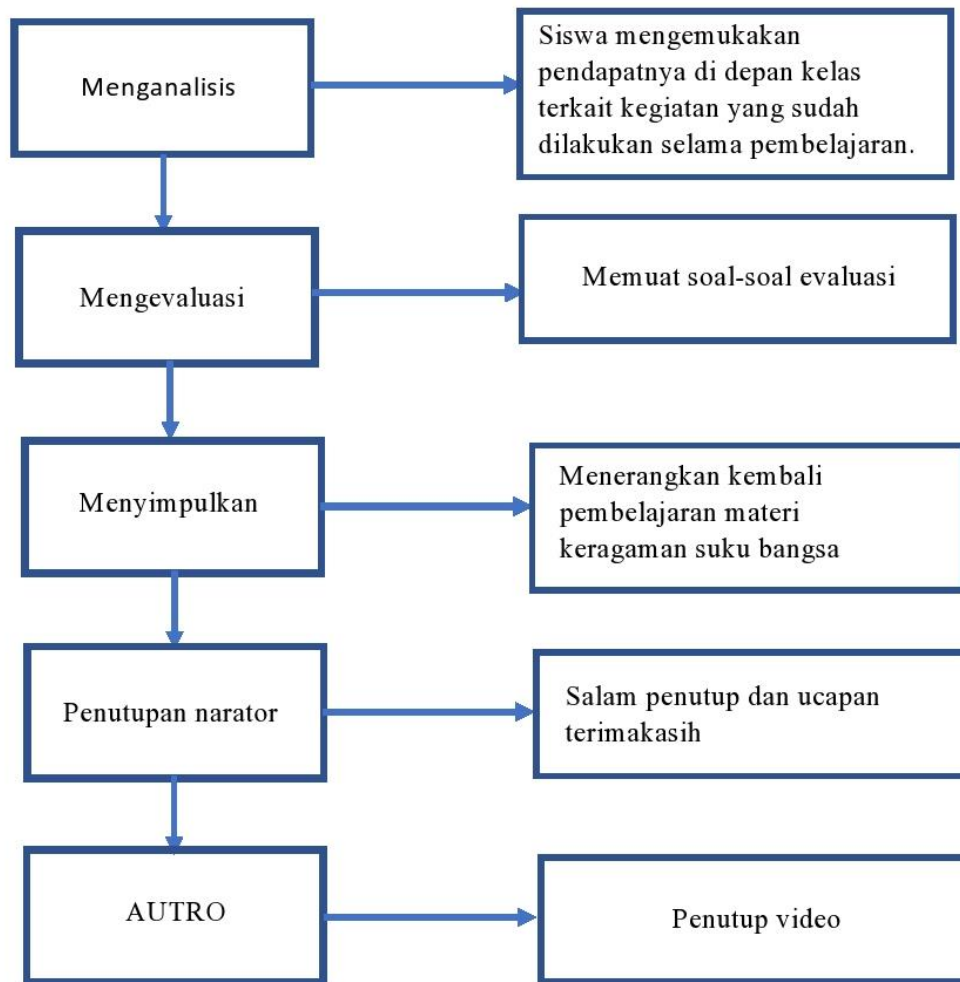
Sumber Belajar :

1. Yun Kusumawati, Panca Ariguntar. 2018. Tematik Kelas 3 SD/MI Tema 5

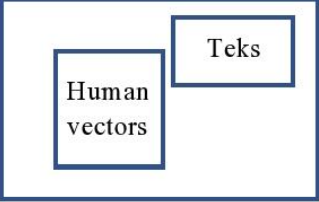
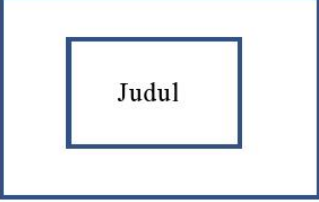
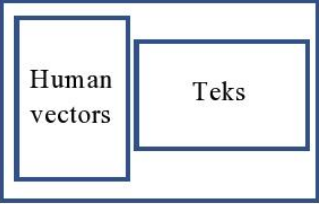

Lampiran 4. Flowchart

FLOWCHART VIDEO PEMBELAJARAN

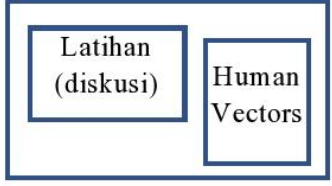
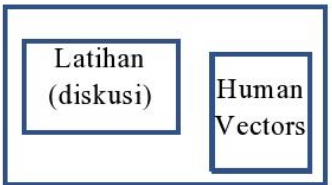
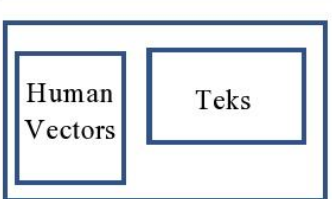

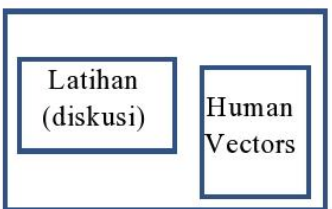
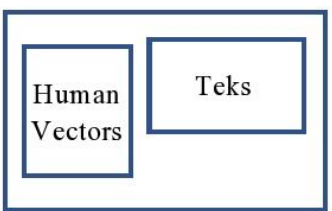



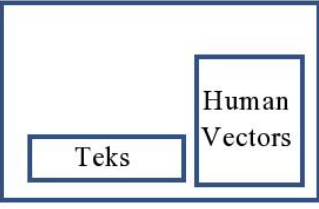
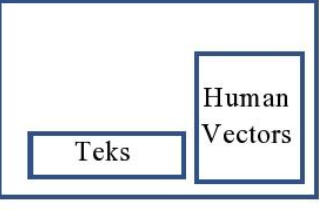
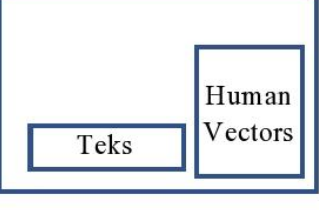
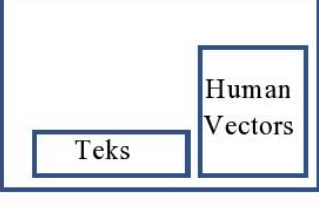
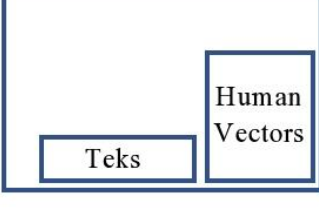


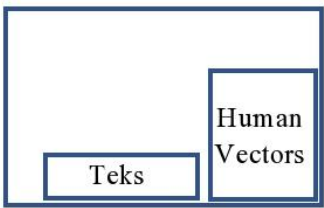
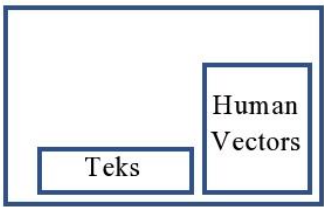
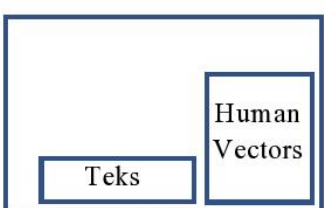
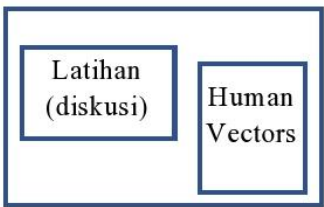
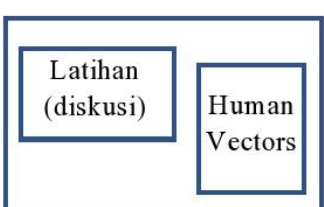
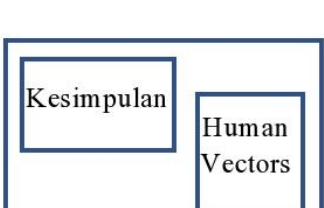
Lampiran 5. Storyboard

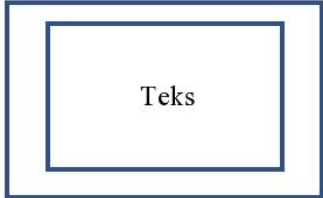
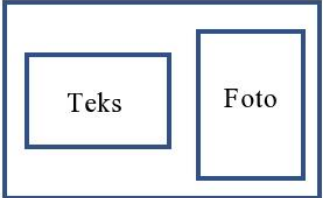
Scene	Narasi	Suara	Tampilan	Durasi
1	Intro - Halo semuanya selamat pagi adik-adik, apa kabar? Semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat dan baik-baik saja ya. Dan hari ini kita akan belajar	Music intro- intro human vectors - Suara dubbing	 <p>- Teks Halo Semuanya... - Human vectors Animasi wanita</p>	
2	Cover – KERAGAMAN SUKU & BUDAYA DI INDONESIA PPKN KELAS 3 SD TEMA 5 SUBTEMA 1	- Suara dubbing - Backsound	Background: Animasi Rumah Adat dan Animasi berpakaian adat 	
3	Adapun kompetensi dasar pada pembelajaran kali ini yaitu: 1.4 Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat	- Suara narator - backsound		
4	Tujuan pembelajaran kali ini. Yang pertama, melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dengan benar Yang kedua, melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan menyebutkan keragaman suku bangsa dan budaya di Indoensia dengan tepat	- suara narator - backsound		

	<p>Ketiga, melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan bentuk keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia</p> <p>Keempat, melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman</p> <p>Dan yang kelima, melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan sikap menghargai keragaman budaya di Indonesia</p>			
3	<p>Adik-adik perhatikan gambar berikut ini! yak! ini adalah lambang negara kita yaitu burung garuda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narator - backsound 		
4	<p>lihatlah pita yang dicengkramnya. pada pita itu tertulis kalimat "Bhineka Tunggal Ika" Artinya "Meskipun berbeda beda tetapi tetap satu jua"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suara narator - backsound 		
5	<p>Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering kali menjumpai adanya perbedaan dalam hidup bermasyarakat misalnya perbedaan suku, golongan agama, dan budaya..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suara narator - backsound 		
6	<p>Kita harus menyadari bahwa perbedaan itu anugerah dari tuhan yang maha esa yang harus kita syukuri dengan cara menghormati dan menghargai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suara narator - backsound 		

7	<p>Tahukah adik-adik mengapa di daerah kalian ada yang berbeda suku dan agama, apa yang menyebabkan keragaman tersebut? Dan bagaimana cara kita menjaga kerukunan dalam keberagaman?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
8	<p>Mengapa kita harus saling menghargai dan saling menghargai perbedaan atas keberagaman budaya dari daerah lain?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
9	<p>Nah! Di Indonesia asal usul orang tua menjadi daerah asal kita, walaupun kita lahir di daerah yang berbeda, kita mungkin berbeda daerah dan suku bangsa. Akan tetapi kita tetaplah satu bangsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
10	<p>Berikut ini adalah hasil diskusi dari kelompok Edo. Pada tabel berikut terlihat yang pertama, Edo berasal dari Maluku. Kemudian, yang kedua Udin itu berasal dari Papua, dan Dayu dari Bali, Siti dari Padang, Beni dari Manado, dan Leni dari Semarang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
11	<p>Dari hasil pemahamanmu mengenai arti penting menjaga persatuan dan kesatuan, bagaimanakah cara menghargai keberagaman agama di lingkungan sekitarmu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - backsoud 		
12	<p>Tahukah kamu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		

13	Selain memiliki suku yang beragam Indonesia memiliki ciri khas pakaian adat yang beragam juga.	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
14	Seperti provinsi Jawa Timur yang memiliki pakaian adat yang dinamakan, pakaian adat pesa'an.	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Bakcsound 		
15	Lalu dari pulau bali memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat payas agung	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
16	provinsi nusa tenggara barat memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat lombok	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
17	sedangkan provinsi nusa tenggara timur memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat tenun ikat	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
18	papua juga memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat ewer	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		

19	selanjutnya maluku memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat cele	- Suara narrator - Bacsound		
20	Di provinsi Sulawesi selatan memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat bodo	- Suara narrator - Bacsound		
21	provinsi Kalimantan tengah memiliki pakaian adat yang dinamakan pakaian adat berantai	- Suara narrator - Bacsound		
22	Dari hasil pemahamanmu mengenai pakaian adat antar suku bangsa, mengapa Indonesia memiliki pakaian adat yang berbeda disetiap sukunya?	- Suara narrator - Bacsound		
23	Indonesia memiliki banyak sekali keberagaman, lalu mengapa mempelajari kesenian dan kebudayaan dari daerah lain itu penting?	- Suara narrator - Bacsound		
24	Kesimpulan dari pembelajaran kali ini ada 2: Yang pertama, di Indonesia memiliki berbagai keberagaman, baik di antaranya keberagamn suku, budaya, dan hasil alam. Indonesia yang terdiri atas beberapa pulau	- Suara narrator - Bacsound		

	<p>membuat Indonesia memiliki banyak sekali suku bangsa yang berbeda-beda.</p> <p>Yang kedua, teman-teman di lingkungan rumah dan sekolahmu dapat berasal dari berbagai suku bangsa.</p> <p>Suatu negara yang memiliki keberagaman suku bangsa tidak akan menjadi masalah jika bangsanya memiliki sikap toleransi.</p>			
25	<p>Sekian pembelajaran kali ini terimakasih dan sampai jumpa!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suara narrator - Backsound 		
26	<p>Profil pengembang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baksound musik – instrument ceria 		



Lampiran 6. Soal *pretest* dan *posttest*

SOAL POST-TEST

Nama :
Kelas :
Jenis Soal : Pilihan Ganda

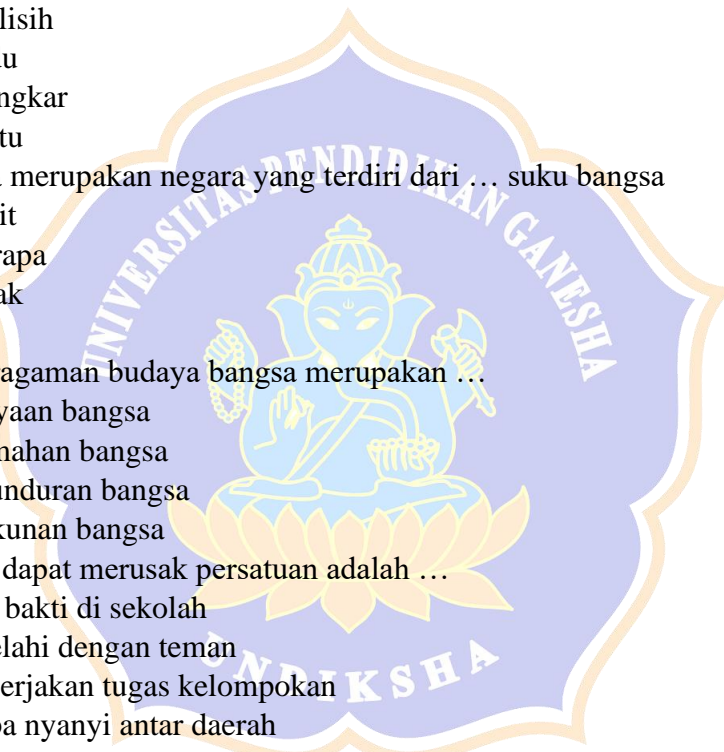
Tema 5

Berilah tanda (X) silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Semboyan negara kita adalah ...
 - a. Bhinneka Tunggal Ika
 - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Manfaat sikap Bersatu dalam keberagaman adalah ...
 - a. Tidak mempunyai teman
 - b. Saling mencurigai
 - c. Saling bermusuhan
 - d. Hidup menjadi rukun dan damai
3. Bhinneka Tunggal Ika berarti ...
 - a. Meskipun berbeda-beda, tetapi tetap beragam jua
 - b. Meskipun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua
 - c. Jika Bersatu kita akan menang,
 - d. Maju terus pantang mundur
4. Walaupun pakaian yang kita gunakan berbeda-beda tetapi kita harus tetap ...
 - a. Sombong
 - b. Saling membenci
 - c. Mencemooh
 - d. Saling menghargai
5. Payas agung dikenal sebagai pakaian adat orang ...
 - a. Melayu
 - b. Bali
 - c. Papua
 - d. Jawa
6. Pakaian adat cele bersala dari daerah ...
 - a. Jawa barat
 - b. Sulawesi utara
 - c. Maluku
 - d. Kalimantan barat
7. Udin berasal dari papua, apa nama pakaian adat yang digunakan oleh udin ...
 - a. Batu sangkar
 - b. Ewer

- c. Pesa'an
- d. Payas agung
8. Dayu sangat suka keju dan Edo sangat suka sambal balado. Mereka mempunyai sifat yang berbeda. Sikap mereka sebaiknya ...
 - a. Tidak usah berteman
 - b. Tidak saling memberi
 - c. Menghormati perbedaan
 - d. Memaksakan kesukaan kita
9. Siti, Edo dan Beni sedang asyik bermain karet gelang, tiba-tiba talinya putus. karet-karet gelang berceceran. Edo dan Beni memungut karet gelang tersebut. Sikap Siti sebaiknya ...
 - a. Diam saja
 - b. Membantu Edo dan Beni
 - c. Berhenti bermain
 - d. Main Bersama dengan teman lain
10. Bersatu dalam keberagaman artinya saling menghormati dan menghargai segala perbedaan ciri fisik, agama, pekerjaan, suku bangsa, dan budaya. Sikap Bersatu dalam keberagaman dapat ditunjukkan dengan cara ...
 - a. Menjenguk teman yang sakit
 - b. Mengejek budaya dari suku bangsa lain
 - c. Memilih-milih teman
 - d. Menolong teman jika mendapat imbalan
11. Sekumpulan masyarakat yang memiliki kebiasaan dan budaya yang sama disebut ...
 - a. Suku bangsa
 - b. Bahasa daerah
 - c. Rumah adat
 - d. Adat istiadat
12. Pakaian adat bodo berasal dari ...
 - a. Sumatera Utara
 - b. Sulawesi Selatan
 - c. Nusa Tenggara Timur
 - d. Kalimantan Barat
13. Yang mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia adalah ...
 - a. Wilayah Indonesia memiliki garis pantai terpanjang di Indonesia
 - b. Wilayah Indonesia sangat luas
 - c. Wilayah Indonesia yang memiliki banyak pulau
 - d. Berbeda-beda tetapi tetap satu
14. Sikap dengan suku bangsa lain adalah ...
 - a. Acuh
 - b. Menghargai
 - c. Mencemooh
 - d. Menggunjing

15. Cara memelihara kebudayaan daerah ...
 - a. Merendahkan budaya daerah lain
 - b. Memperkenalkan kepada daerah lain
 - c. Meremehkan budaya asing
 - d. Menganggap budaya sendiri yang paling bagus
16. Berikut adalah sikap menghargai budaya sendiri ...
 - a. Lebih menyukai budaya asing
 - b. Senang menggunakan Bahasa asing
 - c. Mempelajari kebudayaan nasional
 - d. Bangga menggunakan produk asing
17. Keberagaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk ...
 - a. Berselisih
 - b. Beradu
 - c. Bertengkar
 - d. Bersatu
18. Indonesia merupakan negara yang terdiri dari ... suku bangsa
 - a. Sedikit
 - b. Beberapa
 - c. Banyak
 - d. Lima
19. Keanekaragaman budaya bangsa merupakan ...
 - a. Kekayaan bangsa
 - b. Kelemahan bangsa
 - c. Kemunduran bangsa
 - d. Kerukunan bangsa
20. Hal yang dapat merusak persatuan adalah ...
 - a. Kerja bakti di sekolah
 - b. Berkelahi dengan teman
 - c. Mengerjakan tugas kelompok
 - d. Lomba nyanyi antar daerah
21. Menjaga persatuan adalah kewajiban dari ...
 - a. Seluruh warga negara
 - b. Orang tua saja
 - c. Tidak ada
 - d. Teman
22. Dengan orang yang beragama lain kita harus ...
 - a. Bermusuhan
 - b. Menghormati
 - c. Menyakiti
 - d. Menghindari
23. Apa yang akan terjadi bila antar suku bangsa tidak saling menghargai dan mengutamakan kepentingan daerah masing-masing ...



- a. Indonesia akan Bersatu
 - b. Menjadi negara kesatuan
 - c. Indonesia akan terpecah belah
 - d. Rukun
24. Mengapa Indonesia memiliki pakaian adat yang berbeda-beda ...
- a. Karena Indonesia terdiri banyak suku bangsa
 - b. Kemauan masyarakat setempat
 - c. Tidak ingin sama dengan yang lain
 - d. karena suruhan negara
25. Apa manfaat dari mengembangkan sikap toleransi ...
- a. Masyarakat akan saling menjelekkkan
 - b. Kenyamanan masyarakat akan terjaga
 - c. Indonesia akan terpecah belah
 - d. Membuat musuh



Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Validasi Media Untuk Para Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 226/UN48.10.5/KP/2023 4 Februari 2023
Lampiran : satu lembar
Perihal : Permohonan uji ahli desain pembelajaran

Kepada
Yth. Kadek Artini, S.Pd
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Muatan PKN Kelas III SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023". Saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Ibu saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 4 Februari 2023
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 226/UN48.10.5/KP/2023
Lampiran : satu lembar
Perihal : Permohonan uji ahli desain pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Muatan PKN Kelas III SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

Nomor : 226/UN48.10.5/KP/2023
Lampiran : satu lembar
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Muatan PKN Kelas III SDN 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2022/2023". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023
Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji Validasi Media Oleh Para Ahli

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Tampilan Visual	a) Kemenarikan penampilan media				✓
		b) Kejelasan komponen (teks, gambar, audio, animasi) pada media			✓	
2	Pembelajaran	a) Kejelasan kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan materi				✓
3	Materi	a) Ketepatan materi				✓
		b) Kesesuaian urutan materi				✓
		c) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
		d) Kemenarikan uraian materi				✓
4	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian dan motivasi belajar siswa				✓
		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman				✓
5	Evaluasi	a) Kesesuaian evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Tujuan pembeli ditayangkan bertahap (satu demi satu)
2. Menit 02:14 ada salah tulis (tanda titik satu ditilangkan)
3. Karena video berdurasi 01 menit perlu dimunculkan masalah yg dipecahkan secara berkelompok
4. Tambahkan nama pengembang media & logo pembuatnya
5. Kunci jawab & penganda sebaiknya sepadan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 2 Februari 2023
Validator/Ahli Desain



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Pembelajaran	a) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar			✓	
		b) Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar			✓	
		c) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Materi	a) Keakuratan materi			✓	
		b) Kejelasan uraian materi			✓	
		c) Kejelasan contoh-contoh yang diberikan			✓	
		d) Pentingnya materi				✓
		e) Kesesuaian materi dengan situasi siswa				✓
		f) Materi mudah dipahami				✓
3	Bahasa	a) Ketepatan penggunaan istilah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
		b) Kesesuaian Bahasa dengan tingkat perkembangan siswa				✓
4	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian dan motivasi belajar siswa			✓	
		b) Kemampuan media dalam pengetahuan dan pemahaman siswa			✓	

5	Evaluasi	a) Kesesuaian evaluasi dengan materi			✓	
		b) Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 4 Februari 2023
Validator/Ahli Isi

Kadec Artini, S.Pd.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Relevan/Tidak Relevan			
			STS	TS	S	SS
1	Tampilan Visual	a) Kemenarikan tampilan video animasi pembelajaran			V	
		b) Tampilan desain aplikasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa			V	
		c) Kesesuaian proporsi layout/tata letak			V	
		d) Ketepatan pemilihan huruf atau font agar mudah dibaca				V
		e) Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font				V
		f) Kesesuaian komposisi warna huruf atau font				V
		g) Kesesuaian penggunaan spasi tulisan agar mudah dibaca			V	
		h) Kejelasan teks dalam media			V	
		i) Kejelasan penggunaan gambar			V	
		j) Kesesuaian penggunaan animasi			V	
		k) Kemenarikan animasi				V
		l) Kesesuaian pemilihan audio dengan video pembelajaran				V
2	Bahasa	a) Ketepatan penggunaan istilah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			V	
		b) Kesesuaian Bahasa dengan tingkat perkembangan siswa			V	

		c) Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa			V	
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian dan motivasi belajar siswa			V	
		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa			V	

C. Catatan/Komentar/Saran:

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (v)
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 10 Februari 2023
Validator/Ahli Media



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214 200812 1004

Lampiran 9. Hasil Uji Coba

INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Vennivalentina Rosaoliveira
No. Absen : 2
Kelas : IVA

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Vidionya sudah sangat bagus sekali
 Penjelasan sudah sangat bagus juga
 Suaranya juga sudah bagus sekali
 Gambarnya juga sudah sangat bagus
 Materinya juga sudah sangat bagus sekali

INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Nama : Igusti ayu dinda kirana
No. Absen : 7
Kelas : 9B

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi			✓	
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa			✓	
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Vidonya udah bagus materinya lumayan bagus
 Penjelasannya juga udah lumayan bagus
 Gambaranya dan tulisannya udah bagus

INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : ni melle awygn
No. Absen : 17
Kelas : 1VB

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

videonya sudah bagus

Gambarnya sudah bagus

Penjelasannya juga sudah bagus

materinya sudah sangat bagus

Ceritanya saya juga suka

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : ida ayu wade sila purnama
 No. Absen : 18
 Kelas : IV/4A

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar			✓	
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan			✓	
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah baik tapi tulisanya kurang besar

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Ni Ratu Ruzandha Cantika Dewi
No. Absen : 19
Kelas : IV B

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks			✓	
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

vidionya sangat bagus dan menambah materi yang baru dalam pejriat. Sangat jelas dan baik karakter yang bagus dan menarik membuat video semakin menarik dan keterjelasan materi bagus dan gambar yang jelas membuat keterangan dalam materi itu siapa vidionya bagus sekali terima kasih dan semangat ya kak! ☺

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Komang Cantika Septriani
No. Absen : 15
Kelas : 4A

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemungkinan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks			✓	
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

vidionya sangat bagus dan menambah materi yang baru dalam pelajaran. Sangat jelas dan baik karakter yang bagus dan menarik membuat video semakin menarik dan keterjelasan materi bagus dan gambar yang jelas membuat keterangan dalam materi itu siapa vidionya bagus sekali terima kasih dan semangat ya kak! ☺

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Komang Cantika Septriani
No. Absen : 15
Kelas : 4A

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemungkinan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks			✓	
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

Yidionya sangat bagus, menambah ilmu serta sangat jelas dan baik karakter yang bagus dan lucu dan sangat menarik untuk saya. Yang saya kagumi adalah karakter dan materi. Saran saya hanya tetap bersemangat dalam pembuatan video. Terimakasih

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Kaeleli dARRo KallTarRa PuTRo
No. Absen : 8B
Kelas : IV B

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

video nya sangat bagus
 semoga cta-cta nya lebih berkembang
 semoga sehat selalu

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : *Nilka Rati Nuryaini*
No. Absen : 18
Kelas : 4B

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemerarikan desain produk			✓	
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks			✓	
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi			✓	
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa			✓	
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Vidio yang ditampilkan sangat baik tapi tulisannya kurang jelas dan suaranya kecil

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Dwi Fiaj Oktasaputra
No. Absen : 19
Kelas : IVA

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks			✓	
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa			✓	

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

Vidionya suda bagus dan pembelajaranya juga bagus dan gambarnya bagus. dan karak ter suda bagus.

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MUATAN PKN KELAS III SDN 5 KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023 UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Daniel Zulio Satrio Kiboni
No. Absen : 3
Kelas : IVA

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
3.	Skor 3	Setuju (S)
4.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)

B. Penilaian Produk Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			STS	TS	S	SS
1	Desain Pesan	a) Kemenarikan desain produk				✓
		b) Keterbacaan teks				✓
		c) Kejelasan gambar				✓
		d) Kejelasan warna teks				✓
2	Materi	a) Kemudahan pemahaman materi				✓
		b) Kejelasan uraian materi				✓
		c) Keakuratan materi				✓
3	Strategi Pembelajaran	a) Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓

		b) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa				✓
4	Evaluasi	a) Kesesuaian soal dengan materi yang diberikan				✓
		b) Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Kemampuannya: Sangat Bagus Vidconnya

Dari Saya Sudah mengerti

Saran: Ditambahkan lagi bu vidconnya

Saraninya: Diteruskan lagi bu vidconnya

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Eka Safitri
NIM : 1911021036
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 9 Februari 2023
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 19820214 200812 1004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Eka Safitri
NIM : 1911021036
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 11 Februari 2023
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214 200812 1004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiskha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Situs Web: www.fipundiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Artini, S.Pd.
NIP : 19760123 200701 2 007

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Eka Safitri
NIM : 1911021036
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas video pembelajaran ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Februari 2023
Ahli Isi Pembelajaran,

Kadek Artini, S.Pd.
NIP. 19760123 200701 2 007

Lampiran 11. Tabel Hasil Uji Coba Validitas Tes

Butir Soal	rpbi	rtabel	Status
1	0.8199	0.3961	Valid
2	0.6406	0.3961	Valid
3	0.6406	0.3961	Valid
4	0.8199	0.3961	Valid
5	0.6116	0.3961	Valid
6	0.8199	0.3961	Valid
7	0.3821	0.3961	Tidak Valid
8	0.7996	0.3961	Valid
9	0.8199	0.3961	Valid
10	0.65	0.3961	Valid
11	0.2036	0.3961	Tidak Valid
12	0.7996	0.3961	Valid
13	0.484	0.3961	Tidak Valid
14	0.7996	0.3961	Valid
15	0.2198	0.3961	Tidak Valid
16	0.7996	0.3961	Valid
17	0.6386	0.3961	Valid
18	0.6116	0.3961	Valid
19	0.6886	0.3961	Valid
20	0.7996	0.3961	Valid
21	0.7571	0.3961	Valid
22	0.6406	0.3961	Valid
23	0.8464	0.3961	Valid
24	0.7244	0.3961	Valid
25	0.8199	0.3961	Valid

Lampiran 12. Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes

Butir Soal	p	q	pq
1	0.875	0.125	0.109
2	0.75	0.25	0.188
3	0.875	0.125	0.109
4	0.667	0.333	0.222
5	0.875	0.125	0.109
6	0.792	0.208	0.165
7	0.875	0.125	0.109
8	0.625	0.375	0.234
9	0.792	0.208	0.165
10	0.792	0.208	0.165
11	0.792	0.208	0.165
12	0.583	0.417	0.243
13	0.667	0.333	0.222
14	0.708	0.292	0.207
15	0.792	0.208	0.165
16	0.625	0.375	0.234
17	0.75	0.25	0.188
18	0.625	0.375	0.234
19	0.875	0.125	0.109
20	0.875	0.125	0.109
Σpq	3.453		
r.1.1	0.8684		
Kriteria	Reliabel		

Lampiran 13. Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes

Butir Soal	nB	P	Kriteria
1	21	0.875	Mudah
2	18	0.75	Mudah
3	18	0.75	Mudah
4	21	0.875	Mudah
5	16	0.666	Sedang
6	21	0.875	Mudah
7	19	0.791	Mudah
8	21	0.875	Mudah
9	15	0.625	Sedang
10	19	0.791	Mudah
11	19	0.791	Mudah
12	19	0.791	Mudah
13	14	0.583	Sedang
14	16	0.666	Sedang
15	17	0.708	Mudah
16	19	0.791	Mudah
17	15	0.625	Sedang
18	18	0.75	Mudah
19	15	0.625	Sedang
20	21	0.875	Mudah
21	21	0.875	Mudah
ΣP		18.538	
Pp		0.743	
Kriteria Kesukaran Perangkat Tes		Mudah	

Lampiran 14. Tabel Perhitungan Uji Daya Beda Tes

Butir Soal	DB	Status
1	0,375	Cukup baik
2	0,25	Cukup baik
3	0,125	Kurang Baik
4	0,5	Baik
5	0,375	Cukup baik
6	0,375	Cukup baik
7	0,25	Cukup baik
8	0,5	Baik
9	0,5	Baik
10	0,5	Baik
11	0,125	Kurang Baik
12	0,5	Baik
13	0,5	Baik
14	0,375	Cukup baik
15	0,125	Kurang Baik
16	0,5	Baik
17	0,5	Baik
18	0,5	Baik
19	0,5	Baik
20	0,5	Baik
21	0,625	Baik
22	0,25	Cukup baik
23	0,625	Baik
24	0,375	Cukup Baik
25	0,5	Baik

Lampiran 15. Hasil Nilai Pretest dan Posttest

**DAFTAR NILAI UJI EFEKTIVITAS
PRETEST
SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

Nama	Kelas	L/P	Nilai
Adiba Azzahra	III A	P	53
Alexandra Hartania Mahestri	III A	L	65
Alifah Adelia Syahfitri	III A	P	56
Anak Agung Gede Ray Julio F.B	III A	L	63
Athar Rizky Yudhistira	III A	L	59
Firsta Salsabil Mahaputri Yuniar	III A	P	51
Gede Adi Pradipta Putra Ariadi	III A	L	62
Gede Raka Kurniawan Hadi	III A	L	55
I Gusti Bagus Panji Wikananda	III A	L	51
I Luh Putu Sintia Putri	III A	P	57
I Made Rava April Suhandayana	III A	L	56
Ida Ayu Komang Intan Prasetya	III A	P	63
Indra Wijaya Saputra	III A	L	52
Jonzinho Jose De Jesu Ma	III A	L	69
Kadek Andra Nahkla Bagasnaya	III A	L	64
Kadek Nanda Oki Divyatma	III A	L	59
Kadek Wahyu Andika Putra	III A	L	65
KD. Dicky Permana Putra	III A	L	64
Ketut Thania Arisna Pratiwi	III A	P	51
Komang Agus Dimas	III A	L	63
Komang Suwati	III A	P	62
Made Rena Natali	III A	P	64
Mochammad Efran Al Husain	III A	L	67
Muhammad Abidzar Al-Giffari	III A	L	59
Muhammad Alif Maulana	III A	L	57

Laki-laki : 17

Perempuan : 8

Jumlah : 25

KKM : 75

Rata-rata : 59,48

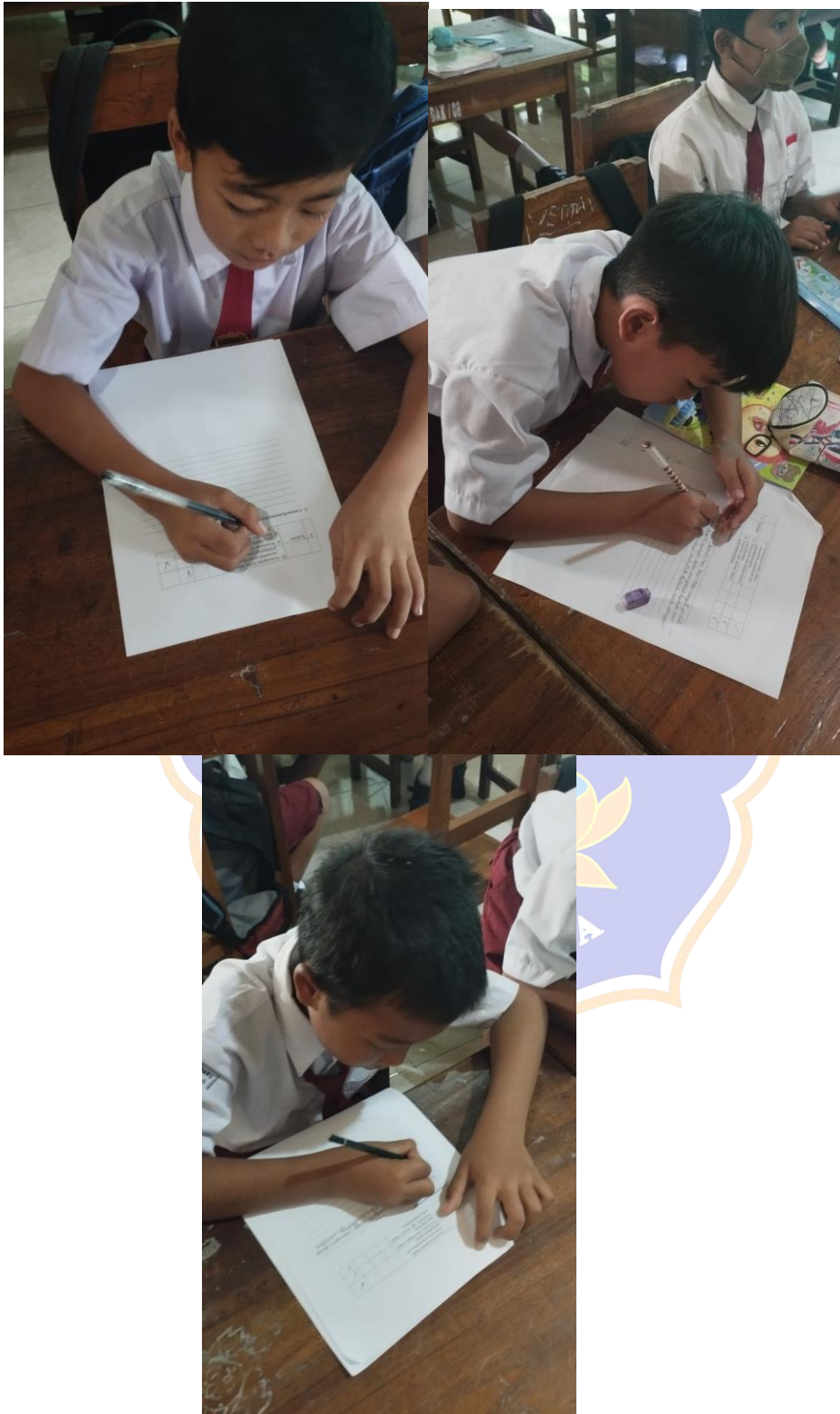
**DAFTAR NILAI UJI EFEKTIVITAS
POSTTEST
SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

Nama	Kelas	L/P	Nilai
Adiba Azzahra	III A	P	90
Alexandra Hartania Mahestri	III A	L	89
Alifah Adelia Syahfitri	III A	P	88
Anak Agung Gede Ray Julio F.B	III A	L	87
Athar Rizky Yudhistira	III A	L	92
Firsta Salsabil Mahaputri Yuniar	III A	P	87
Gede Adi Pradipta Putra Ariadi	III A	L	82
Gede Raka Kurniawan Hadi	III A	L	89
I Gusti Bagus Panji Wikananda	III A	L	86
I Luh Putu Sintia Putri	III A	P	90
I Made Rava April Suhandayana	III A	L	86
Ida Ayu Komang Intan Prasetya	III A	P	80
Indra Wijaya Saputra	III A	L	85
Jonzinho Jose De Jesu Ma	III A	L	90
Kadek Andra Nahkla Bagasnaya	III A	L	83
Kadek Nanda Oki Divyatma	III A	L	80
Kadek Wahyu Andika Putra	III A	L	87
KD. Dicky Permana Putra	III A	L	82
Ketut Thania Arisna Pratiwi	III A	P	80
Komang Agus Dimas	III A	L	83
Komang Suwati	III A	P	82
Made Rena Natali	III A	P	89
Mochammad Efran Al Husain	III A	L	85
Muhammad Abidzar Al-Giffari	III A	L	92
Muhammad Alif Maulana	III A	L	85

Laki-laki : 17
 Perempuan : 8
 Jumlah : 25
 KKM : 75
 Rata-rata : 85,96

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

A. Uji Coba Perorangan



B. Uji Coba Kelompok Kecil





C. Uji Efektivitas Penayngan Video



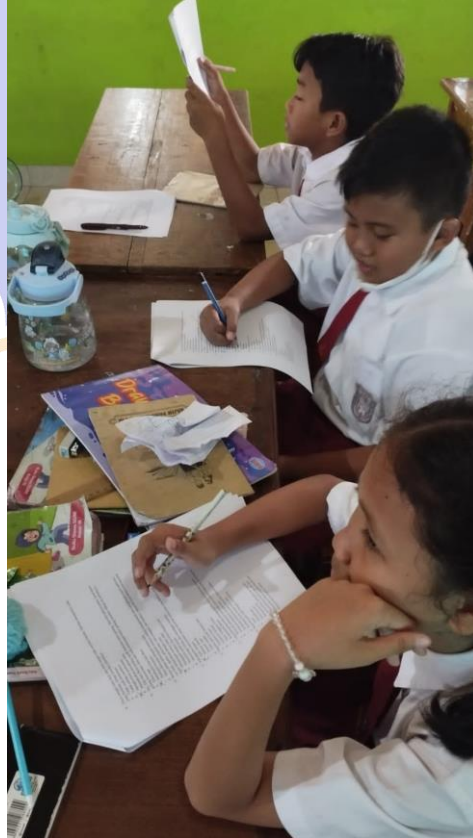


D. Kegiatan Pretest





E. Kegiatan Postest



RIWAYAT HIDUP



Eka Safitri lahir di Singaraja, Buleleng pada tanggal 20 November 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Rahmat Hidayat dan Ibu Juhairiyah. Penulis merupakan warga negara Indonesia (WNI) dan beragama Islam. Penulis beralamat di Singaraja, Kampung Bugis, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kampung Bugis dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK Negeri 3 Singaraja Jurusan Multimedia dan melanjutkan ke Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Muatan PKN Kelas III SDN 5 Kampung Baru Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

