

## APPENDICES



### Appendix 1. Observation Sheet

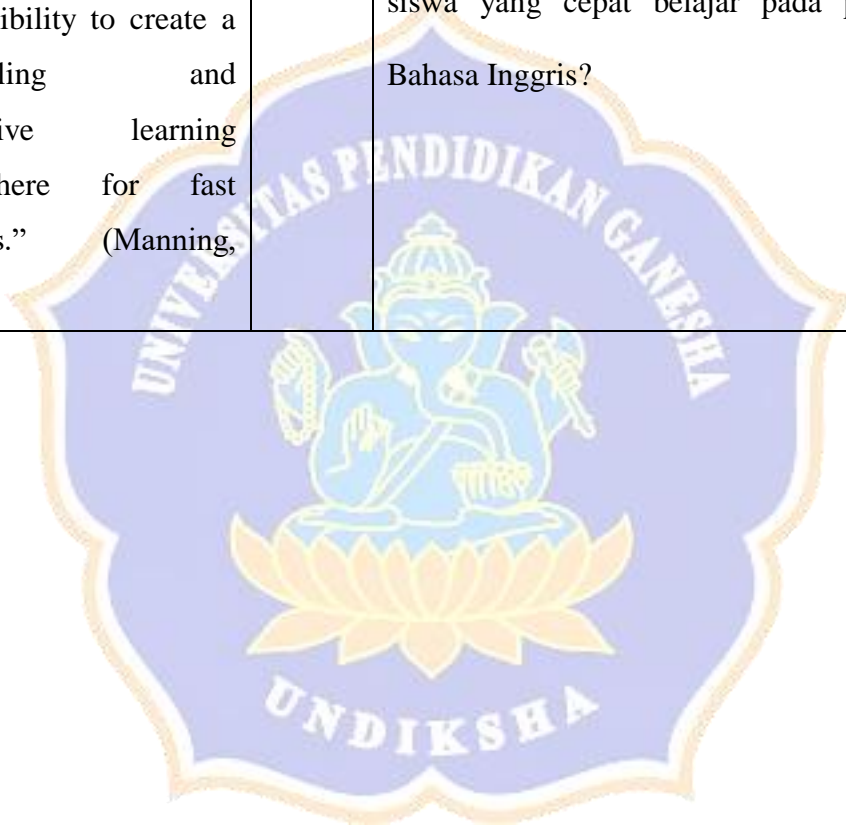
No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka untuk kelas 8?		
2	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas 8?		
3	Apakah pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan topik dalam silabus?		
4	Apakah buku yang digunakan dapat menunjang capaian belajar siswa?		
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris yang dirancang mengimplementasikan metode tertentu?		
6	Apakah guru memberikan aktivitas yang berbeda sesuai dengan kemampuannya?		
7	Apakah guru memberikan aktivitas tambahan selain di buku?		

## Appendix 2. Interview Guide for Teacher

### TEACHER'S INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No	Pertanyaan
<p>“Materials can be sourced from literature, newspapers, songs, radio, magazines, and non-fiction books. The utilization of materials has to observe the conditions and needs of students and teachers.” (Nikoopour &amp; Amini, 2011).</p>	1	Buku dan media apa yang Anda gunakan di dalam kelas? Dan apa saja aktivitas yang ibu lakukan selama pembelajaran?
	2	Apakah Anda menggunakan media <i>online</i> dalam pembelajaran? Jika iya, apa yang Anda gunakan?
	3	Bagaimana mengimplementasikannya dan apakah siswa termotivasi menggunakan media itu?
<p>“Fast learners are students with high comprehension ability and speed of learning comprehension than other students. They do not need a long time to understand a learning topic” (Varghese &amp; Aneesa, 2021).</p>	4	Apakah ada siswa yang cepat/fast learner memahami materi yang Anda jelaskan?
	5	Bagaimana tanggapan Anda terhadap siswa yang cepat dalam belajar?
	6	Apakah ada aktivitas tambahan yang mereka kerjakan?

	7	Apakah Anda menemukan permasalahan dalam mengatasi siswa yang cepat belajar?
<p>“A teacher needs to be aware of fast learners in the regular classroom. Due to the presence of these students, the teacher has more responsibility to create a compelling and conducive learning atmosphere for fast learners.” (Manning, 2006)</p>	8	Model pembelajaran apa yang Anda implementasikan di dalam kelas?
	9	Bagaimana pendapat Anda terkait pengembangan materi tambahan untuk siswa yang cepat belajar pada pelajaran Bahasa Inggris?



### Appendix 3. Interview Guide for Fast Learners

#### FAST LEARNERS' INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No	Pertanyaan
<p>“Fast learners are students with high comprehension ability and speed of learning comprehension than other students. They do not need a long time to understand a learning topic” (Varghese &amp; Aneesa, 2021).</p>	1	Apakah guru memberikan kegiatan yang menarik saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	2	Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang adik-adik sukai?
	3	Bagaimana cara adik-adik belajar sehingga dapat memahami materi dengan baik?
	4	Apakah guru memberikan contoh yang jelas ketika pembelajaran di kelas?
<p>“Materials can be sourced from literature, newspapers, songs, radio, magazines, and non-fiction books. The utilization of materials has to observe the conditions and needs of students and teachers.” (Nikoopour &amp;</p>	5	Apakah buku pegangan yang digunakan saat ini dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris adik-adik?
	6	Apakah modul yang saat ini digunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas berisi latihan-latihan soal yang bisa meningkatkan kemampuan adik-adik?

Amini, 2011).	7	Apakah materi yang diajarkan di dalam kelas berguna dalam kehidupan sehari-hari?
	8	Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris seperti apa yang adik-adik harapkan?
“Fast learners believe that putting in the most effort will result in something insightful. Furthermore, a fast learner is a student who never gives up and is not afraid to try and fail.” (Hindal et al., 2013).	9	Apabila adik-adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, apakah adik-adik akan mencari jawaban dengan bertanya kepada guru?
	10	Media atau aplikasi apa yang pernah adik-adik gunakan dalam belajar?
	11	Apakah media yang digunakan sesuai dengan gaya belajar adik-adik?

#### Appendix 4. Interview result of the teacher

### THE RESULT OF THE INTERVIEW

#### (TRANSCRIPT)

R : Researcher

T : Teacher

R: “Selamat pagi bu, saya ingin bertemu dengan bu Muliani, apakah ada nggih?”

T: “Selamat pagi dik, saya sendiri. Silakan duduk dulu.”

R: “Terima kasih bu. Perkenalkan nama saya Rista Hardiantini mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha. Sesuai dengan informasi yang saya sampaikan di WA, bahwa saya bermaksud untuk bertemu dengan ibu untuk melakukan wawancara. Apakah ibu bersedia?”

T: “Nggih dik, silakan.”

R: “Ibu mengajar di kelas berapa?”

T: “Saya mengajar di kelas 8 dan 9. Kebetulan saya menjadi wali kelas 8A4.”

R: “Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?”

T: “Sudah lebih dari 5 tahun dik.”

R: “Pada saat mengajar buku dan media apa yang Ibu gunakan di dalam kelas? Dan apa saja aktivitas yang biasanya ibu lakukan selama pembelajaran?”

T: “Ibu biasanya menggunakan buku paket dan LKS, tergantung materi yang diajarkan, kalau materi *reading* ibu suruh muridnya membaca dengan memperhatikan *pronunciations* nya.”

R: “Baik bu, jadi ada 2 buku yang digunakan nggih. Selain buku, apakah ibu menggunakan teknologi online dalam pembelajaran? Jika iya, apa yang ibu gunakan dan bagaimana mengimplementasikannya?”

T: “Iya terkadang menggunakan Zoom atau Gmeet dan mengumpulkan tugas siswa biasanya melalui forum Google classroom. Biasanya sehari sebelum pembelajaran akan dishare juga baik itu video pembelajaran ataupun materi yang akan dibahas nantinya melalui Google classroom dan keesokan harinya baru diberikan tugas yang terkait dengan materi yang telah di share kemarin. Penggunaan Google meet kadang juga pernah saya lakukan.”

R: “Berarti terkadang pembelajaran dilakukan secara blended nggih bu.”

T: “Benar sekali dik.”

R: “Bagaimana menurut ibu mengenai adanya buku tambahan untuk pembelajaran bahasa Inggris kelas VIII?”

T: “Dengan adanya buku tambahan sangat menunjang dalam pembelajaran, guru bisa menambahkan materi yang tidak ada di buku paket kita bisa cari di buku tambahan.”

R: “Apakah ibu menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, project, problem-based, dan discovery learning di dalam kelas?”

T: “Kalau kelas 8 tidak ada projek, jadi ibu hanya menerapkan pembelajaran berbasis masalah dan discovery-learning di dalam kelas.”

R: “Jadi hanya problem-based dan discovery learning saja nggih bu. Kemudian, apakah ada siswa yang cepat/fast learner memahami materi yang ibu jelaskan?”

T: “Di dalam kelas pasti ada siswa *fast learner*.”

R: “Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang cepat dalam belajar? Apakah ada aktivitas tambahan yang mereka kerjakan?”



T: “Untuk siswa yang *fast learner* tidak ada tambahan yang mereka lakukan.”

R: “Apakah ibu menemukan permasalahan dalam mengatasi siswa yang cepat belajar?”

T: “Tidak ada permasalahan untuk siswa yang *fast learner* kalau *slow learner* kita sebagai guru biasanya memberikan perhatian yg lebih extra karena klu kita tidak motivasi dia, siswa ini akan diam aja, ndak kerjakan apa-apa.”

R: “Bagaimana pendapat ibu terkait pengembangan materi tambahan untuk siswa yang cepat belajar pada pelajaran Bahasa Inggris?”

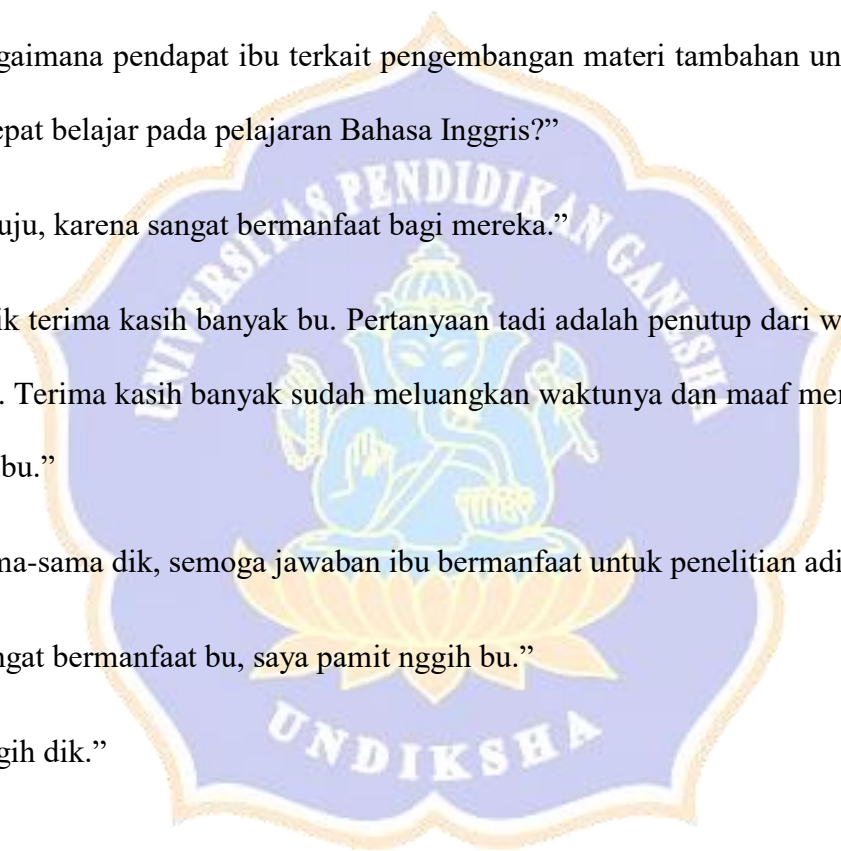
T: “Setuju, karena sangat bermanfaat bagi mereka.”

R: “Baik terima kasih banyak bu. Pertanyaan tadi adalah penutup dari wawancara hari ini. Terima kasih banyak sudah meluangkan waktunya dan maaf mengganggu waktu ibu.”

T: “Sama-sama dik, semoga jawaban ibu bermanfaat untuk penelitian adik.”

R: “Sangat bermanfaat bu, saya pamit nggih bu.”

T: “Nggih dik.”



### Appendix 5. Interview Result of Fast Learner

Question No	Fast Learner 1	Fast Learner 2	Fast Learner 3	Fast Learner 4
1	Menarik	Menarik	Menarik	Cukup Menarik
2	Role-play	Role-play	Menganalisa gambar dan percakapan	Berdiskusi
3	Sendiri	Sendiri	Berpasangan	Kelompok
4	Selalu memberikan contoh	Selalu memberikan contoh	Cukup sering memberikan contoh	Cukup sering memberikan contoh
5	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Tidak meningkatkan
6	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Cukup meningkatkan	Tidak meningkatkan
7	Bermanfaat	Bermanfaat	Bermanfaat	Cukup bermanfaat
8	Dapat meningkatkan kelancaran dalam bahasa	Memahami maksud dan tujuan dalam percakapan,	Dapat meningkatkan kelancaran dalam bahasa	Dapat meningkatkan kelancaran dalam bahasa

	Inggris, memahami maksud dan tujuan dalam percakapan, meningkatkan kemampuan berbicara, dan mampu mengartikan maksud dalam ucapan bahasa Inggris	meningkatkan kemampuan berbicara, dan mampu mengartikan maksud dalam ucapan bahasa Inggris	Inggris dan meningkatkan kemampuan berbicara	Inggris
9	Bertanya kepada guru dan teman	Bertanya kepada guru dan teman	Bertanya kepada guru dan teman	Mencari jawaban sendiri
10	Kahoot, Quizizz, Google Classroom	YouTube, Quizizz, Google Classroom	Quizizz, YouTube	YouTube
11	Cukup sesuai	Cukup sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai

## Appendix 6. Syllabus

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional						
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya</i>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p>	<p>3.1.1 menyebutkan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja baik, dan mengungkapkan pendapat serta respon yang berterima</p> <p>3.1.2 menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan <i>meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Ungkapan Meminta Perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Excuse me. Yes, please</i></li> <li>• <i>Attention, please! All right.</i></li> </ul> <p>b. Mengecek Pemahaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's good, isn't it? Yes, it is.</i></li> <li>• <i>Is it clear? It is.</i></li> <li>• <i>Do you understand?</i></li> </ul>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang benar dan mengungkapkan pendapat serta respon yang berterima.</p> <p>3.1.3 menggunakan ungkapan perhatian, mengecek pemahaman, kinerja yang benar dan ungkapan mengemukakan pendapat serta respon yang berterima.</p> <p>4.1.1 menggunakan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan</p>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman,</li> </ul>	<p>mengungkapkan pendapat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat</li> <li>• Tingkat ketepatan</li> </ul>		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet:</li> <li>• <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>• <a href="http://americanenglish">http://americanenglish</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>Yes, I do.</i></p> <p>c. Menghargai kinerja yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>That's great.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>It's beautiful.</i></li> <li>• <i>Thanks.</i></li> <li>• <i>Excelent!</i></li> <li>• <i>Thanks a lot.</i></li> </ul> <p>d. Meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Do you think it is good?</i></li> <li>• <i>Yes, I think so</i></li> <li>• <i>I don't think so</i></li> <li>• <i>What do you think of it?</i></li> </ul>	<p>menghargai kinerja yang baik dan mengungkapkan pendapat serta respon yang diterima dalam <b>kegiatan dialog singkat sederhana.</b></p>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks</p>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://state.gov/files/ae/resource_files">.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>• <a href="http://learn.english.britishcouncil.org/en/">http://learn.english.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>I think it's too ....</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta/mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek</li> </ul>	<p>n, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman,</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</li> </ul>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian, mengecek</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/mengungkapkan pendapat ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

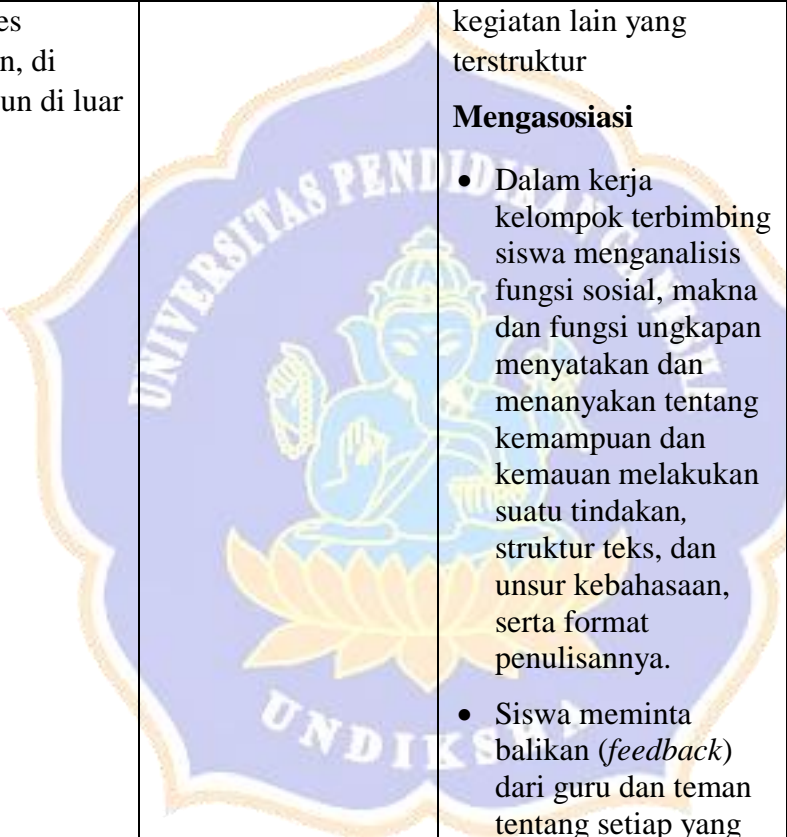
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan</li> </ul>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur text yang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi menyatakan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can you play guitar?</i> <i>Yes, I can</i></li> <li>• <i>Sorry, I can't</i></li> <li>• <i>Can you do it now?</i> <i>I'm not sure.</i></li> <li>• <i>I'll try.</i></li> </ul> <p>b. menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan</p>	<p>3.2.3 Menentukan makna ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p>4.2.1 Melakukan percakapan transaksional tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang meliputi dimensi kelancaran, keakuratan dan berterima.</p> <p>4.2.2 Menulis struktur teks yang menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p>dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan model interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan serta responsnya</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, </li></ul>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul>		<p>i interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet: ➤ <a href="http://www.dailyeng">www.dailyeng</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Will you go to the meeting?</i> <i>Yes, I will.</i> <i>No, I won't</i></li> <li>• <i>Will you listen to me?</i> <i>All right.</i></li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata,</li> <li>• Tata bahasa (<i>can, will</i>)</li> <li>• Ucapan,</li> <li>• Tekanan kata,</li> <li>• dan intonasi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa</p>	<p>kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang meliputi pilihan kosakata, pilihan tata bahasa, penulisan kosakata dan kerapian tulisan.</p>	<p>dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan <i>menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i> dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan</p>	<p>n: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu</li> </ul>		<p><a href="http://lish.com">lish.com</a></p> <p>➤ <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></p> <p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas		kegiatan lain yang terstruktur <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</li> <li>• Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	tindakan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> </ul> <b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan di setiap kesempatan yang ada di kelas.</li> <li>Kesunggu</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>han siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menangkap makna undangan pribadi dan</p>	<p><b>Teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari</p>	<p>3.4.2 Menjelaskan tujuan komunikasi teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>),</li> <li>• Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>),</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>),</li> <li>• Tingkat</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Undangan pribadi: <i>I want you to come to my birthday party. Will you come to our farewell party tonight? Yes, I will. Thanks. Sorry, I can't.</i></p> <p>b. Kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>): <i>I wish you all the best in your national exam. You won the first prize of the speech contest. Congratulations! Thanks.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata</p>	<p>4.4.4 Siswa dapat menggunakan ungkapan secara gramatika dalam teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>4.4.5 Siswa dapat menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan konteks dalam teks undangan pribadi (<i>invitation</i>) dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>4.4.6 Siswa dapat menggunakan ucapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar</p>	<p>dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam berbagai konteks</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan struktur teks pada undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), serta <i>responsnya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul>		<p>interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Contoh authentic teks undangan dan kartu ucapan.</li> <li>Sumber dari internet:</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>bahasa yang lazim digunakan</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas</p>	<p>dalam teks undangan pribadi (invitation) dan ucapan selamat (greeting card).</p> <p>4.5.1 Siswa dapat melakukan percakapan transaksional untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, dengan memperhatikan dimensi, kelancaran, ketepatan dan keberimanan.</p>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain .</li> <li>Siswa menyalin beberapa undangan pribadi dan kartu ucapan selamat dengan tulisan tangan yang rapi.</li> <li>Siswa membuat kartu undangan pribadi dan ucapan selamat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan,</li> </ul>	<p>yang digunakan dalam mengundang dan mengucapkan selamat</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Proyek</b></p> <p>Menulis kartu undangan dan kartu ucapan selamat berdasarkan konteks yang diberikan.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Siswa melakukan perbaikan terhadap kartu undangan dan ucapan selamat berdasarkan hasil analisis</li> <li>• Siswa meminta</li> </ul>	<p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk mengundang dan mengucapkan selamat (<i>greeting card</i>), di setiap kesempatan yang ada di kelas.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan/ menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (<i>mading</i>) kelas</li> <li>• Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah</li> </ul>	<p>setiap tahapan.</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			atau akan dilakukan untuk mengatasinya			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu,</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyatakan jumlah yang tidak tertentu.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Keberadaan Orang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There are only a few students left in school.</i></li> <li>• <i>Where are the others?</i></li> <li>• <i>There are some over there.</i></li> </ul>	<p>3.5.1 Menggunakan kata sifat yang menyatakan jumlah tidak tertentu pada orang, benda maupun binatang dengan benar.</p> <p>3.5.2 Melakukan interview mengenai keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu pada lingkungan sekitarnya.</p> <p>3.5.3 Mengucapkan kata-kata dengan lafal dan intonasi yang benar</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/dan menirukan beberapa kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu , yang dicontohkan dan dibacakan Guru sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Siswa mengidentifikasi berbagai makna yang terdapat dalam kalimat yang menyatakan dan menanyakan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</li> <li>• Tingkat</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>b. Keberadaan Benda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>How many chairs are there in your class?</b></li> <li>• <b>There are a lot of chairs.</b></li> <li>• <b>How much money is there in your pocket?</b></li> <li>• <b>Not much, just a little.</b></li> </ul> <p><i>c. Keberadaan Binatang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>How many monkeys are there left in the zoo?</b></li> <li>• <b>There are still some.</b></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>4.6.1 Menyusun sebuah teks deskriptif sederhana mengenai keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang ada disekitarnya.</p> <p>4.6.2 Membuat jurnal tentang pembelajaran yang sudah dipelajarinya.</p>	<p>keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,</li> </ul>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>➤ <a href="http://americanenglish.state.gov/files/resource/files">http://americanenglish.state.gov/files/resource/files</a></li> </ul> </li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>intonasi, kosakata (<i>few, little, much, many</i>) dan tata bahasa (there is/ there are)</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan keberadaan orang, benda dan binatang, di dalam dan di luar kelas, dan lingkungan sekitar</p>		<p>berbagai kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh-contoh lain kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dari sumber lain .</li> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang</li> </ul>	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p>		<p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>tidak tertentu menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</li> <li>• Siswa menyimpulkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain simulasi menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu <i>serta cara meresponnya</i></li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan secara tulis dan lisan keberadaan orang, benda dan binatang</li> </ul>	<p>dalam menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya mengguna</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dalam jumlah yang tidak tertentu), dengan bahasa Inggris, dalam berbagai kegiatan dan kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>kan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menyatakan keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu di setiap kesempatan yang ada di kelas dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul>		

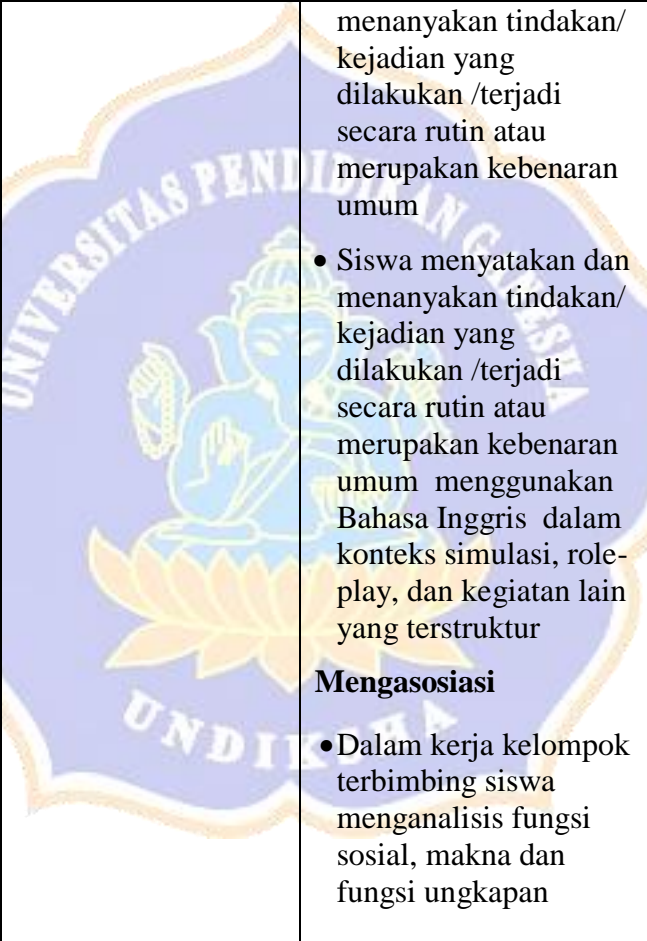
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga</p>	<p>3.6.1 Menggunakan kata kerja secara benar dalam bentuk Simple Present dalam menyatakan tindakan sehari-hari.</p> <p>3.6.2 Menggunakan adverbs of requery secara benar untuk menyatakan tindakan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melakukan monolog tentang kegiatan yang</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/memba ca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I wake up at five every morning. Do you? No, I don't.</i></li> <li>• <i>I wake up at four</i></li> <li>• <i>Do you have breakfast before school? Yes, I do.</i></li> <li>• <i>Mom doesn't prepare breakfast for us.</i></li> <li>• <i>We prepare it ourselves.</i></li> </ul>	<p>dilakukan secara rutin.</p> <p>4.7.2 Menulis sebuah text descriptif sederhana mengenai kegiatan sehari-hari/rutinitas.</p>	<p>ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum nya dalam berbagai konteks</li> </ul>	<p>merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan</li> </ul>		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>➤ <a href="http://a">http://a</a></li> </ul> </li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How often do you have English at school?</i> <i>We have it twice a week.</i></li> <li>• <i>Who teaches you English?</i> <i>Mrs Anna does.</i></li> </ul> <p>b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where does the sun rise?</i> <i>It rises in the east</i></li> <li>• <i>How does salt taste?</i> <i>It tastes salty</i></li> <li>• <i>Dogs bark, cats meow.</i></li> </ul> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>• Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan</li> </ul>	<p>kebenaran umum pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Tes Tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata kerja yang tepat berdasarkan</li> </ul>		<p><a href="http://mericanenglish.state.gov/files/s/ae/resources/files">mericanenglish.state.gov/files/s/ae/resources/files</a></p> <p>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>kosakata (<i>action verbs</i>: <i>go, do, teach, prepare</i>, adverb of time: <i>every day, every morning, in the morning, at night</i>, adverb of frequency: <i>always, usually, sometimes</i> dsb) dan tata bahasa (<i>Simple Present tense</i>)</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kegiatan/kejadian sehari-hari dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar</p>		<p>menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan</li> </ul>	<p>gambar/konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu</li> </ul> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> <li>•Siswa menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian</li> </ul>	<p>umum berdasarkan konteks yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di rumah dan di lingkungan sekitar</li> <li>•Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi</li> </ul>	<p>kebenaran umum berdasarkan konteks yang disajikan</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	<p>dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi  <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b>  Bentuk: jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.10Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab	<b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan,</b>		<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton beberapa contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan</li> </ul>

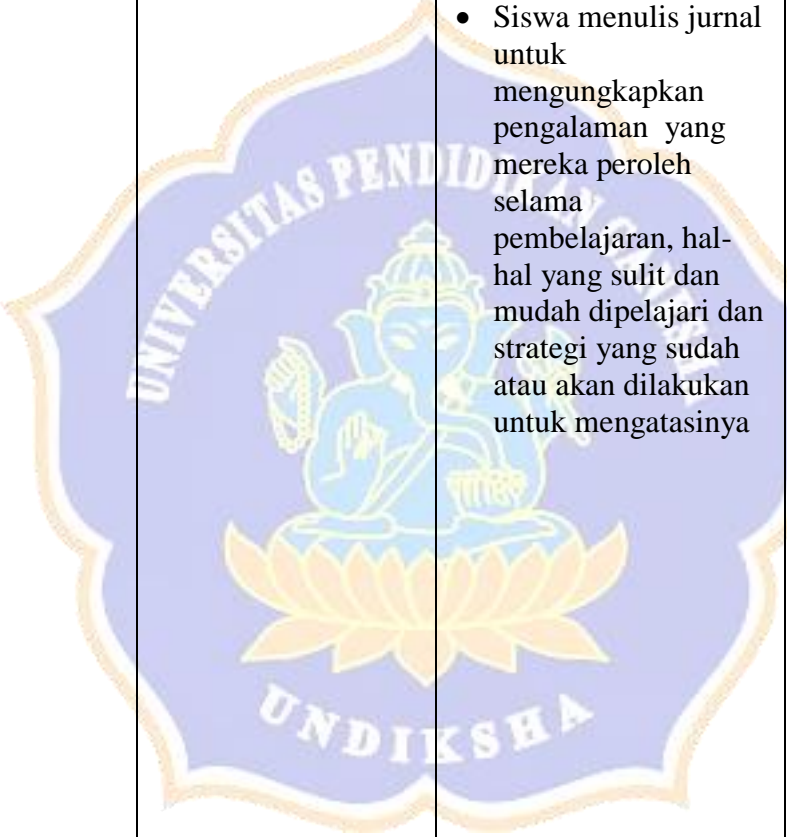
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan alasan dan akibat dari suatu keadaan dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> </ul> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. <i>Why didn't you go to school yesterday? I couldn't go to school yesterday because I was ill.</i></p> <p>b. <i>Why are you late? I got up late, so I am late.</i></p> <p>c. <i>I tried to do the test well although it</i></p>		<p>dan hubungan kebalikan sesuai konteksnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</li> <li>• Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi dari kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan</li> </ul>	<p>n dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</li> <li>• Tingkat</li> </ul>		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p><i>was difficult for me.</i></p> <p><i>d. I was overslept but I went to school</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan hubungan sebab/akibat tindakan/kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran, di dalam kelas, di luar kelas, maupun di lingkungan sekitar</p>		<p>dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dalam berbagai konteks</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh-contoh kalimat menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dari berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa menyusun kalimat acak menjadi kalimat sebab akibat.</li> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks</li> </ul>	<p>ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Tes Tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat berdasarkan konteks</li> <li>• Menyusun kata acak menjadi kalimat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.dailylanguage.com">www.dailylanguage.com</a></li> <li>➤ <a href="http://americanenglish.state.gov/files/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/resource_files</a></li> <li>➤ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</li> <li>• Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<p>yang padu</p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan sesuai konteks yang diberikan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalika</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya</li> </ul>	<p>an struktur teks dan unsur kebahasaan menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<p>menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>dalam melaksanakan komunikasi</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



## Appendix 7. Blueprint of the Book

### Blueprint Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade in Junior High School

No	Topic	Learning Objective	Teaching Method	Activity
1	Checking Understanding, Asking and Giving Opinion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are able to determine expression of checking understanding, asking and giving opinion.</li> <li>2. Students are able to differentiate the expressions.</li> <li>3. Students are able to use the expressions into the sentences.</li> </ol>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <p>1. Teachers provide opportunities for students to find out and collect problems related to the material.</p> <p><b>Stage 2: developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers guide the students to developing possible solutions related to the problems before</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher asks student to learn how to check understand an information of giving direction, and how to ask and give opinion.</li> <li>2. Teacher gives several expressions of checking and showing understanding, asking and giving opinion. Teacher clicks this link to access the material <a href="https://bit.ly/MaterialSheetTopic1">https://bit.ly/MaterialSheetTopic1</a>.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide a city map and assigns the students to find out the location of a public place.</li> <li>2. Teachers give a conversations and asks the students to discover the expression of</li> </ol>

			<p>checking understanding, asking and giving opinion.</p> <p>3. Teachers command the students to explore the essential information in the announcement provided.</p> <p>4. Teachers ask the students to have discussion with their friend.</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</p> <p>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other sources.</p> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <p>1. Students will discuss and collaborate to examine the data that they discovered.</p> <p>2. Students will develop statements to support the data.</p> <p><b>Stage 5: conclusion testing</b></p>	<p>checking understanding, asking and giving opinion.</p> <p>3. Teachers command the students to explore the essential information in the announcement provided.</p> <p>4. Teachers ask the students to have discussion with their friend.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher provides several time for students to gather the information related to the activity give.</p> <p>2. Teacher helps the students to investigate the questions by giving example for each activities.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher discusses the students' work with all students.</p> <p>2. Teacher asks the students to explain the finding with supporting reason.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher assigns the</p>
--	--	--	--	--

			<p>1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p>student to compare their friends' answer and their answer after discussion.</p> <p>2. The teacher instructs the students to write down whether their answer was approved or refused.</p> <p>3. Teacher assigns the students to give reason on the final conclusion.</p>
			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the problems.</b></p> <p>1. Teachers use a problem-based learning model to describe the learning objectives and topic.</p> <p>2. Teachers explain the stages in problem based learning.</p> <p>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</p> <p>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce the topic of discussion.</p> <p>2. Teachers encourage the students to participate actively collect information to solve a problem.</p> <p>3. Teachers provide two problems related to their real life situation.</p> <p><b>The first problem: The rainy season will be coming in September. How do you go to school if it's raining in the morning?</b></p> <p><b>The second problem: You will have a holiday to Denpasar. However, you are</b></p>



			<p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers divided the students into several groups.</li> <li>2. Teachers motivate learners to recognize issues.</li> </ol> <p><b>Stage 3: Guiding individual or groups investigation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers urge students to investigate potential solutions to problems.</li> <li>2. Teachers motivate students to address problems in stages.</li> </ol> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their</li> </ol>	<p><b>confused what destination will be visited. Please ask two of your friends about recommendation place to visit.</b></p> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the student to work individually.</li> <li>2. Teachers prepare answer sheet to solve the problem given.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide a video on how to state opinion to get better understanding. The video can be seen at <a href="https://youtu.be/ms4BENrmvTY">https://youtu.be/ms4BENrmvTY</a>.</li> <li>2. Teachers instruct students to write their responses on the provided sheet of paper.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers lead students in group discussions.</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>progress in a group. 2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</p> <p><b>Stage 5: Evaluating</b> 1. Teachers assist students in conducting inquiries and assessments on their problem-solving process. 2. Teachers will provide feedback on students' processes and outcomes.</p>	<p>2. Teachers ask the students to present their opinion related on the problem in front of the class.</p> <p><b>Offline Learning</b> 1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their group. 2. Teachers encourage the other students' state reflection about their friends' work. 3. Teachers provide feedback on all students' discussion.</p>
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: preparation</b> 1. Teachers ask the students about the context of the material. 2. Teachers find out students' prior knowledge. 3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</p>	<p><b>Online Learning</b> 1. Teachers present the subject of checking understanding, asking and giving opinion. 2. Teachers provides two videos how to stating agree and disagree opinion. The link of the videos are <a href="https://youtu.be/L2LS24JAoDk">https://youtu.be/L2LS24JAoDk</a> and</p>

			<p><a href="https://youtu.be/WsViEcgk8vI">https://youtu.be/WsViEcgk8vI</a>.</p> <p>3. Teachers assign the students to find a pair.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher assign the students to create a video about asking and giving opinion based on the topic will be chosen.</p> <p>The topics includes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fast food</li> <li>School rules</li> <li>Valentine's day</li> </ol> <p>2. Teachers control the discussion of each pair.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher inform to the each pair to decide the topic and think about the video concept.</p> <p>2. Each pair start write a conversation script.</p> <p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Each group create the video based on the topic chosen.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask students to provide</p>
			<p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teachers provide topics for project.</li> <li>Teachers assign a project to the students.</li> <li>Teachers control each group to do discussion.</li> </ol> <p><b>Stage 3: discovery</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Each group creates a project that they wish to pursue.</li> </ol> <p><b>Stage 4: application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Each group will test their product.</li> </ol> <p><b>Stage 5: communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teachers lead the discussion.</li> </ol>

			<p>2. Each group reports the result of their projects.</p> <p>3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p>feedback on their classmates' performance.</p> <p>2. Teacher gives feedback on each group performance.</p> <p>3. Teachers ask the students to make conclusion and reflection on their performance.</p>
2	Asking and Stating Ability and Willingness	<p>1. Students are able to comprehend the social meaning of asking and stating abilities.</p> <p>2. Students are able to implement the expressions of asking and stating abilities in writing and speaking.</p> <p>3. Students are able to analyze the different of the expressions.</p>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <p>1. Teachers provide opportunities for students to find out and collect problems related to the material.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers provide material about expressions of stating ability and willingness. The material can access at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter2">https://bit.ly/MaterialChapter2</a></p> <p>2. Teachers gives several pictures of people doing something. The pictures can access at <a href="https://bit.ly/PicturesChapter2">https://bit.ly/PicturesChapter2</a>.</p> <p>3. Teachers ask the students to observe the picture and understand the instruction provided.</p> <p>4. Teachers ask the students to do interview to their friends about the</p>

			<p><b>Stage 2: Offline Learning developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers guide the students to developing possible solutions related to the problems before</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</p> <p>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other sources.</p> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <p>1. Students will discuss and collaborate to analyze the data they discovered.</p> <p>2. Students will develop statements</p>	<p>things they can and cannot do.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to find out the solution of the problem by answering the questions provided and doing interview.</p> <p>2. Teachers ask students to conduct discussion to solve the problem with friends.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers offer students time to respond to the question.</p> <p>2. Teachers guide the students to use material sheet to investigate the problem.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion to the students to analyze the finding.</p> <p>2. Teachers ask the students to explain the finding with supporting reason.</p>
--	--	--	---	---

			<p>to support the data.</p> <p><b>Stage 5: conclusion testing</b> 1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students analyze the possible answer explain by the other friends.</li> <li>2. Students compare their friends' answer and their answer after discussion.</li> <li>3. Students write their conclusion whether their answer accepted or rejected.</li> <li>4. Students give reason on the final conclusion.</li> </ol>
			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the problems</b> 1. Teachers discuss the learning objectives and the content. with a problem based learning model. 2. Teachers explain the stages in problem based learning. 3. Teachers describe the tools needed in problem based learning. 4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers introduce the topic of discussion.</li> <li>2. Teachers encourage the students to participate actively collect information to solve a problem.</li> <li>3. Teachers present problem through picture and conversation as follows: <b>Picture: You got so many problems during this year. So, to make your life than before, you have to make</b></li> </ol>

			<p>activities.</p> <p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers divided the students into several groups.</li> <li>2. Teachers stimulate their students to recognize issues.</li> </ol> <p><b>Stage 3: Directing individual or</b></p>	<p><b>resolution about what you will do next. The resolution includes habit, life style, and plan.</b></p> <p><b>Pictures: Anna and her family will do New Year celebration in their town. Her mother prepares several activities, so she needs Anna's help. Please help Anna to list the activities that she can do to help her mother.</b></p> <p><b>Conversation using picture: Bagas wants to ask Ghana to go to the club on weekend. But, Ghana is not willing to go there. What are the reasons Ghana not willing to go to the cinema?</b></p> <p>4. Teachers instruct learners to carefully examine the image and read the discussion.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask students to work individually.</li> <li>2. Teachers encourage the students to solve the problem.</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p><b>group investigations</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers stimulate students to investigate potential answers for problems.</li> <li>2. Teachers motivate students to address problems in stages.</li> </ol> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</li> <li>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</li> </ol> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assist students in conducting reflective and evaluative activities connected to their problem-solving process.</li> <li>2. Teachers will provide feedback on students' process</li> </ol>	<p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide an example to solve the problems given.</li> <li>2. Teacher encourage the students to give the possible solution related to the problem.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students to report their solution.</li> <li>2. Teachers inform the guidelines in reporting the problem.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give evaluation on the students' discussion.</li> <li>2. Teachers provide feedback on all students' discussion.</li> </ol>
--	--	--	--	---



			and outcomes.	
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Online Learning preparation</b></p> <p>1. Teachers ask the students about the context of the material.</p> <p>2. Teachers find out students' prior knowledge.</p> <p>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</p> <p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <p>1. Teachers provide topics for project.</p> <p>2. Teachers assign a project to the students.</p> <p>3. Teachers control each group to do discussion.</p> <p><b>Stage 3: discovery</b></p> <p>1. Each group creates a project that they wish to pursue.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce the topic about hobby and activity in leisure time.</p> <p>2. Teachers ask the students to read a material about hobby and activity in leisure time. The material can access at <a href="https://bit.ly/HobbyChapter2">https://bit.ly/HobbyChapter2</a>.</p> <p>3. Teachers ask students to do project individually.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers assign the students to tell the students' hobby through Tiktok video.</p> <p>2. Teachers ask the students to explore the information required about the project.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to create narrative text about their hobby.</p> <p>2. Teachers provides several video</p>

			<p><b>Stage 4: application</b></p> <p>1. Each group will test their product.</p> <p><b>Stage 5: communication</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion. 2. Each group reports the result of their projects. 3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p>inspiration for creating the project <a href="https://bit.ly/VideoToPic2">https://bit.ly/VideoToPic2</a>.</p> <p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to upload their video on Tiktok.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers give feedback on students' performance. 2. Teachers ask the students to make conclusion and reflection on their performance.</p>
3	Greeting Card	<p>1. Students can recognize the social role of greeting cards through photos on their own.</p> <p>2. Students can recognize the typical structure greeting card by looking at a picture jointly.</p> <p>3. Students can use graphics to examine linguistic elements of</p>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <p>1. Teachers provide opportunities for students to find out and collect problems related to the material.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers give material about greeting card to the students. The material is accessible at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter3">https://bit.ly/MaterialChapter3</a>.</p> <p>2. Teachers provide word search and six small pictures of greeting card. The teachers ask the students to find out kind of greeting card in the word search and write the name under the picture.</p>

		<p>text greeting cards.</p>	<p><b>Stage 2: developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers guide the students to developing possible solutions related to the problems before</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</p>	<p>3. Teachers give several situations and pictures related to their real life situation.</p> <p>4. Teachers provide two pictures of greeting card which consist of jumbled sentence.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers provide instruction to the students to discover the appropriate kind of greeting card in word search given.</p> <p>2. Teachers guide the students to determine appropriate expression based on situation and picture.</p> <p>3. Teachers ask the students to hypothesis the problem by arranging the card into good greeting card.</p> <p>4. Teachers let the students conduct discussion to solve the problem with friends.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers allot time for students to complete the assigned work.</p> <p>2. Teachers guide the students to use material sheet to get</p>
--	--	-----------------------------	--	--

			<p>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other sources.</p> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <p>1. Students are going to discuss and collaborate to examine the facts that they discovered.</p> <p>2. Students will develop statements to support the data.</p> <p><b>Stage 5: conclusion testing</b></p> <p>1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p>better understanding and dictionary to discover the meaning of each words.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion on students' work and finding.</p> <p>2. Teachers ask the students to explain the finding with supporting reason.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher ask the students to analyze the possible answer explain by the other friends.</p> <p>2. Teachers ask the students to compare their friends' answer and their answer after discussion.</p> <p>3. Teachers instruct the students to write their conclusion whether their answer accepted or rejected.</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the difficulties.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers use a problem-based learning paradigm to describe the learning objectives and topic.</li> <li>2. Teachers explain the stages in problem based learning.</li> <li>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</li> <li>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities.</li> </ol>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students introduced the topic of discussion and provided the material of greeting card. The material sheet can be access at <a href="https://bit.ly/3HmrHPq">https://bit.ly/3HmrHPq</a>.</li> <li>2. Students triggered to participate actively collect information to solve a problem.</li> <li>3. Teacher provides several questions relating to greeting card material.</li> <li>4. Students are given a problem to make greeting card based on the problem.</li> </ol> <p><b>Problem 1: Your sister gets two different cards from her friend. She is confused to differentiate both of the card. Now, please help your sister to differentiate the cards.</b></p> <p><b>Problem 2: In December there are a lot of special days. So, you have to give greeting card to your</b></p>
--	--	--	---	--

			<p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers divided the students into several groups.</li> <li>2. Teachers urge students to recognize issues.</li> </ol> <p><b>Stage 3: Guiding individual or groups investigation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers encourage students to find the possible solutions related to the problems.</li> <li>2. Teachers encourage students to solve the problems gradually.</li> </ol> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</li> </ol>	<p><b>neighbor. Your mother has listed whom to share. Now, please complete the card using appropriate expression.</b></p> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the students to determine a group consist of two to three people.</li> <li>2. Teachers encourage the students to start discussing problem with the group.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students to give possible solution on the problems given</li> <li>2. Teachers guide the students to discuss with their group.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students complete their discussion with their pair. They are able to give solution of the problem given.</li> <li>2. Teachers assign the students present their</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</p> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <p>1. Teachers help students to do reflection and evaluation related their problem solving process.</p> <p>2. Teachers will provide feedback on students' processes and outcomes.</p>	<p>opinion related on the problem in front of the class.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their pair.</p> <p>2. Teachers let the other students are able to state reflection about their friends' work.</p> <p>3. Teachers provide feedback on all students' discussion.</p>
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: preparation</b></p> <p>1. Teachers ask the students about the context of the material.</p> <p>2. Teachers find out students' prior knowledge.</p> <p>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce the topic developed about greeting card.</p> <p>2. Teachers provide example project of greeting card. The example can be seen at <a href="https://bit.ly/Exampleofproject">https://bit.ly/Exampleofproject</a>.</p> <p>3. Teachers assign the students to create greeting card based on the topic chosen. They will work individually.</p>

			<p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide topics for project.</li> <li>2. Teachers assign a project to the students.</li> <li>3. Teachers control each group to do discussion.</li> </ol> <p><b>Stage 3: discovery</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group creates a project that they wish to pursue.</li> </ol> <p><b>Stage 4: application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group will test their product.</li> </ol> <p><b>Stage 5: communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers lead</li> </ol>	<p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the student to choose one topic to be a project. The topics as follows:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Birthday</li> <li>b. Mother's day</li> <li>c. Teacher's day</li> <li>d. Merry Christmas</li> </ol> </li> <li>2. Teachers guide the students to determine the topic based on their interest.</li> <li>3. Teachers ask the students find out the information required about the project.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign students to design a unique greeting card based on the theme of their choice.</li> <li>2. Teachers inform the student to make the project using paper, color, and marker.</li> </ol> <p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the student to upload their card on Instagram.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p>
--	--	--	--	--



			<p>the discussion.</p> <p>2. Each group reports the result of their projects.</p> <p>3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p>1. Teachers lead the discussion. The other students give opinion about their friends' work.</p> <p>2. Teachers give feedback on each student project.</p> <p>3. Teachers ask the students to make conclusion and reflection on their project.</p>
4	Countable and Uncountable Noun	<p>1. Students can distinguish between countable and uncountable nouns.</p> <p>2. Students can utilize countable and uncountable nouns in the phrase.</p> <p>3. Students can distinguish between countable and uncountable nouns.</p>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <p>1. Teachers give learners with the chance to discover and collect issues relating to the topic.</p>	<p><b>Online Learning and Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers share material about quantifier includes countable and uncountable noun. The material can access at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter4">https://bit.ly/MaterialChapter4</a>. (online)</p> <p>2. Teachers ask the students to find out other information about the material. The activity will be continued in offline learning. (offline)</p> <p>3. Teachers give the students fifteen sentences and ask them to complete using how much or how many. (offline)</p> <p>4. Teachers provide</p>

			<p>several expressions of “any and some” and “I want, I like, I have, I don’t want, and I don’t like”. The teachers give six pictures of noun. Then, the teachers assign the students to develop a sentence. <b>(offline)</b></p> <p><b>Stage 2: Offline Learning</b>  <b>developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers lead the students to developing possible suggestions related to the problems before</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</p> <p>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other</p>	<p>1. Teachers help students categorize countable and uncountable nouns.</p> <p>2. Teachers guide the students to determine the use of how much and how many, as well as some and any in the sentences.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers provide the students certain time to complete the activities.</p> <p>2. Teachers inform the students to use material sheet to discover the answer.</p>
--	--	--	---	--

			<p>sources.</p> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are going to discuss and collaborate to examine the facts that they discovered.</li> <li>2. Students will develop statements to support the data.</li> </ol> <p><b>Stage 5: conclusion testing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</li> </ol>	<p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers lead the discussion of students' answer.</li> <li>2. Teachers ask the students to explain the finding with supporting reason.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students to compare their friends' answer and their answer after discussion.</li> <li>2. Teachers invite several students to make conclusion.</li> <li>3. Teachers ask the students to write final conclusion.</li> </ol>
			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the difficulties</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers use a problem-based learning paradigm to describe the learning objectives and topic.</li> <li>2. Teachers explain</li> </ol>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers introduce the topic of discussion.</li> <li>2. Teachers trigger the students to participate actively collect information to solve</li> </ol>

			<p>the stages in problem based learning.</p> <p>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</p> <p>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities.</p> <p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <p>1. Teachers divided the students into several groups.</p> <p>2. Teachers stimulate students to recognize issues.</p> <p><b>Stage 3: Guiding</b></p>	<p>the problems.</p> <p>3. Teachers provide a classroom picture and the things around. The picture can be seen at <a href="https://bit.ly/ClassRoom4">https://bit.ly/ClassRoom4</a>. Then, the students give problem “The school will buy class equipment one week later. The teacher asks the leader and the secretary to write the things in the class and the amount. The teacher also asks to write the things needed in the class. Imagine that you are the leader and the secretary of the class. Please make your teacher’s instruction!</p> <p><b>Problem 2: Teachers provide several sentences about healthy and unhealthy food and drink. Then, students have to give reason why it is healthy or not.</b></p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers assign the students to find a pair.</p> <p>2. Teachers encourage each pair to discuss the problem and give possible solution.</p>
--	--	--	---	--

			<p><b>individual or groups investigation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers motivate students to investigate potential solutions to issues.</li> <li>2. Teachers encourage students to solve the problems gradually.</li> </ol> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</li> <li>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</li> </ol> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assist students in conducting reflective and evaluative activities connected to their problem-solving process.</li> <li>2. Teachers will provide feedback on their students'</li> </ol>	<p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide guidelines how to present the students' solution of the problems.</li> <li>2. Teachers guide each pair to present their work in front of the class.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their friend.</li> <li>2. Teachers ask the other students to state reflection about their friends' work.</li> <li>3. Teachers give feedback on all students' discussion.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their pair.</li> <li>2. Teachers let the other students are able to state reflection about their friends' work.</li> <li>3. Teachers provide</li> </ol>
--	--	--	---	--

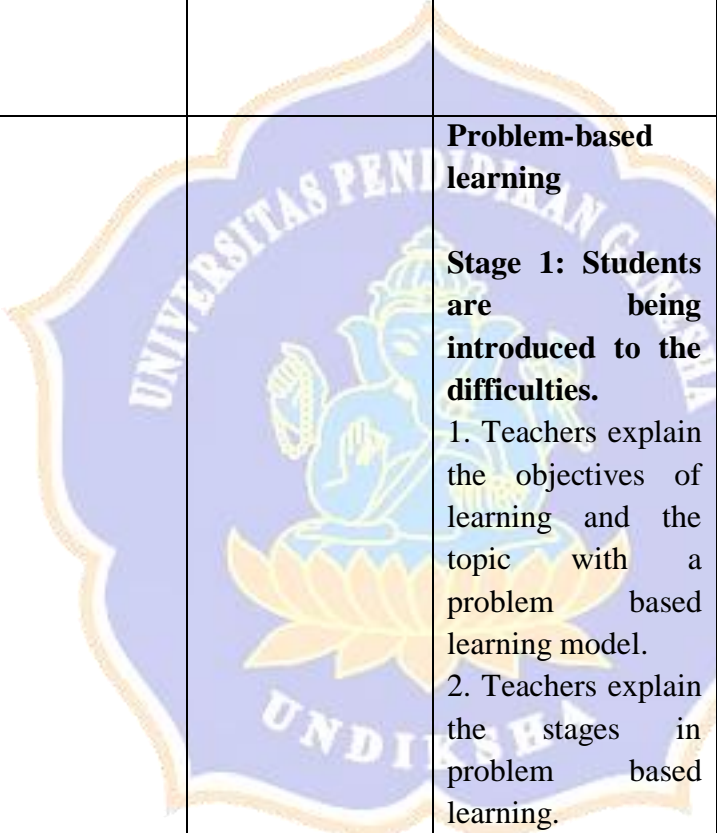
			processes and outcomes.	feedback on all students' discussion.
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Online Learning</b></p> <p><b>Stage preparation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students about the context of the material.</li> <li>2. Teachers find out students' prior knowledge.</li> <li>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</li> </ol> <p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide topics for project.</li> <li>2. Teachers assign a project to the</li> </ol>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers introduce the topic about how to describe things in the house.</li> <li>2. Teachers provide a conversation video about describing something. Then, teachers ask the student to watch and understand the video. The video can access at <a href="https://youtu.be/jBf0Mt8WH1k">https://youtu.be/jBf0Mt8WH1k</a>.</li> <li>3. Teachers assign the students to work in pair.</li> <li>4. Teachers assign each group to create a v-log video and draw of one of their favorite room at house.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give several topics. The</li> </ol>

			<p>students.</p> <p>3. Teachers control each group to do discussion.</p> <p><b>Stage 3: discovery</b></p> <p>1. Each group develop the project.</p> <p><b>Stage application</b></p> <p>1. Each group will test their product.</p> <p><b>Stage 5: communication</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion.</p> <p>2. Each group reports the result of their projects.</p> <p>3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p>room can describe, namely:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bedroom.</li> <li>Living room.</li> <li>Dining room</li> <li>Bathroom</li> <li>Kitchen</li> </ol> <p>2. Teacher encourage the students determine their room to be a project.</p> <p>3. Teachers assign the students to explore the information required about the project.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers encourage the pair to create a draft of the video and picture.</p> <p><b>4: Online Learning</b></p> <p>1. Teacher assign the students to upload their video on YouTube.</p> <p><b>5: Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers encourage the other students to give opinion about their friends' performance.</p> <p>2. Teachers give feedback on each pair performance.</p> <p>3. Teachers ask the pair to make conclusion and</p>
--	--	--	---	---

				reflection on their performance.
5	Cause and Effect	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students understand the concept of cause and effect.</li> <li>2. Students can differentiate cause and effect.</li> <li>3. Students can apply the expression of cause and effect.</li> </ol>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give opportunities for students to discover and collect issues relating to the content.</li> </ol> <p><b>Stage 2: developing possible solutions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers guide the students to developing</li> </ol>	<p><b>Online Learning and Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give the students several signal words of cause and effect and the usage. The material can access at <a href="https://bit.ly/CauseAndEffect5">https://bit.ly/CauseAndEffect5</a>. <b>(online)</b></li> <li>2. Teachers instruct students to read and research additional information relating to the topic. <b>(online)</b></li> <li>3. Teachers supply a smoking text. Teachers instruct students to identify the cause and effect in the text. <b>(offline)</b></li> <li>4. Teacher give several random cause and effect sentences. Then, teacher assign the students match the cause and effect given.</li> <li>5. Teachers provide several causes. Then, the students find out the cause of going to school late. <b>(offline)</b></li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the</li> </ol>



			<p>possible solutions related to the problems before</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give time to students to collect information related to the problems.</li> <li>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other sources.</li> </ol> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are going to discuss and collaborate to examine the facts that they discovered.</li> <li>2. Students will develop statements to support the data.</li> </ol>	<p>student to find of the cause and effect of smoking in the text.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teachers assign the students to match the cause and effect given.</li> <li>3. Teachers ask the students to discover the cause of going school late.</li> <li>4. Teachers let the students to have discussion with their friend.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give particular time find out the solution by answering the question given.</li> <li>2. Teachers lead the students to use the material sheet and the text to solve the problem.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers lead the discussion on the students' work.</li> <li>2. Teachers ask the students to explain the finding with supporting reason.</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p><b>Stage 5: conclusion testing</b></p> <p>1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to compare their friends' answer and their answer after discussion.</p> <p>2. Teachers assign the students to write their conclusion whether their answer accepted or rejected.</p>
			<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the difficulties.</b></p> <p>1. Teachers explain the objectives of learning and the topic with a problem based learning model.</p> <p>2. Teachers explain the stages in problem based learning.</p> <p>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</p> <p>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities.</p>	<p><b>Online Learning and Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce the topic discussion about cause and effect. <b>(online)</b></p> <p>2. Teachers trigger the students to participate actively collect information to solve a problem. <b>(online)</b></p> <p>3. Teachers provide a picture flood in Jakarta and assign the students to find the effect and solution to avoid the flood. The picture can access at <a href="https://bit.ly/FloodPicture">https://bit.ly/FloodPicture</a>. <b>(offline)</b></p> <p>4. Teachers give two the other problems. <b>(offline)</b></p> <p>a. The first</p>

			<p><b>Stage 2: organizing students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers divided the students into several groups.</li> <li>2. Teachers stimulate students to recognize issues.</li> </ol> <p><b>Stage 3: Guiding individual or groups investigation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers motivate students to investigate potential solutions</li> </ol>	<p>problem: Teachers give incomplete chart of cause and effect. The teachers instruct students to fill out the chart based on the cause and effect given.</p> <p>b. The second is teachers provide a situation about stay up late. Then, teachers assign the students to accomplish effect using graphic organizer.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the students to determine a group.</li> <li>2. Teachers encourage the student to complete what is the cause and the effect about social and environment.</li> <li>2. Teachers trigger the group to complete the appropriate cause and effect given.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give the</li> </ol>
--	--	--	--	---

			<p>to issues.</p> <p>2. Teachers help students to progressively address challenges.</p> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <p>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</p> <p>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</p> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <p>1. Teachers assist students in conducting reflective and evaluative activities connected to their problem-solving process.</p> <p>2. Teachers will give feedback related students' process and result.</p>	<p>students example of cause effect text and how to find the cause and the effect.</p> <p>2. Teachers encourage each group to give possible solution of the problem.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to complete their discussion with their group. They are expected being able to give solution of the problem given.</p> <p>2. Teachers ask the group to present their opinion related on the problem in front of the class.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their group.</p> <p>2. Teacher let the other students to state reflection about their friends' work.</p> <p>3. Teachers give feedback on all students' discussion.</p>
--	--	--	---	--

			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: preparation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers ask the students about the context of the material.</li> <li>2. Teachers find out students' prior knowledge.</li> <li>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</li> </ol> <p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide topics for project.</li> <li>2. Teachers assign a project to the students.</li> <li>3. Teachers control each group discussion.</li> </ol> <p><b>Stage 3: discovery</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group develop the project.</li> </ol>	<p><b>Online Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers convey the concept of cause and effect.</li> <li>2. Teachers ask the students to read and comprehend the material</li> <li>3. Teachers assign the students to find a group.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the students to create a poster cause and effect about “online shopping”.</li> <li>2. Teachers ask the students to explore information required about the project.</li> <li>3. Teachers encourage the students to decide the job description for each member.</li> </ol> <p><b>Offline Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers guide the students to start creating a poster about the topic given.</li> <li>2. Teacher assigns the students to choose the application used and the design.</li> </ol>
--	--	--	---	---

			<p><b>Stage 4: Online Learning application</b></p> <p>1. Each group will test their product.</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to upload their poster in Instagram, with hashtag: #onlineshopping#onlineshoppingeffect#causeandeffectenglishassignment</p>
			<p><b>Stage 5: communication</b></p> <p>1. Teachers lead the discussion. 2. Each group reports the result of their projects. 3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers invite the other students to give opinion about their friends' work. 2. Teachers give feedback on each group work. 3. Teachers ask the students to make conclusion and reflection on their work.</p>
6	Simple Present Tense	<p>1. Students comprehend the components of the simple present tense. 2. Students can recognize the verb by utilizing. 3. Students can identify time adverbs in</p>	<p><b>Discovery learning</b></p> <p><b>Stage 1: problem identification</b></p> <p>1. Teachers provide opportunities for students to find out and collect problems related to the material.</p>	<p><b>Online Learning and Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers provide material about simple present tense and daily activity. As well as telling time. <b>(online)</b> 2. Teachers give several pictures of daily activities. They</p>

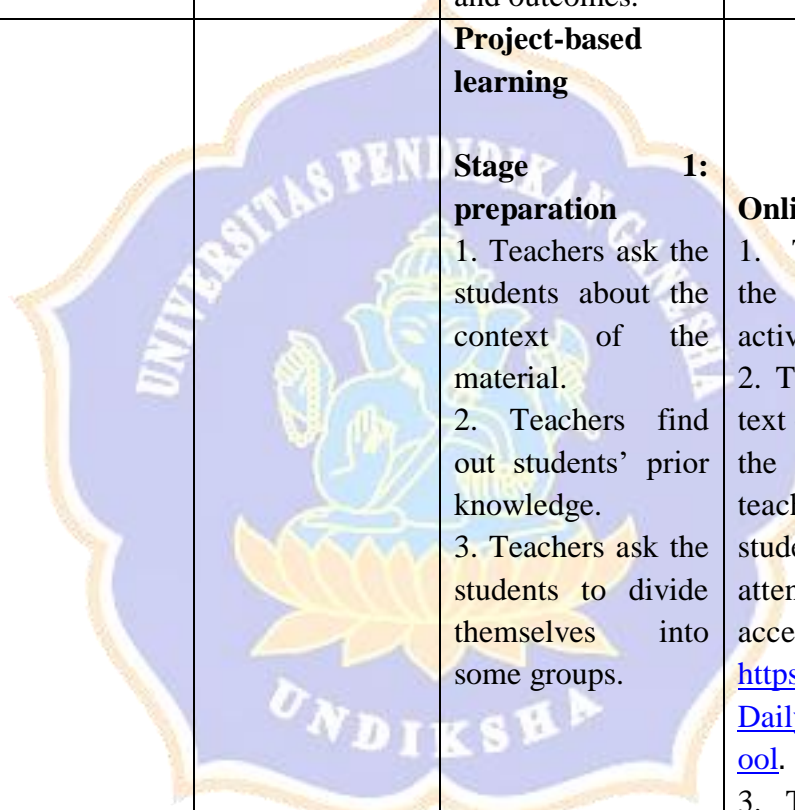
		<p>short sentences in present tense.</p> <p>4. Students can describe daily activities in the simple present tense.</p>	<p><b>Stage 2: developing possible solutions</b></p> <p>1. Teachers guide the students to developing possible solutions related to the problems before</p> <p><b>Stage 3: data collection</b></p> <p>1. Teachers give time to students to collect information related to the</p>	<p>have to find the appropriate phrase. The picture can be downloaded at <a href="https://bit.ly/SimprePresentTense6">https://bit.ly/SimprePresentTense6</a>. (<b>online and offline</b>)</p> <p>3. Teachers provide someone' incomplete daily activity. Then, teachers assign the students complete the activities based on the phrase give. (<b>offline</b>)</p> <p>4. Teachers give several pictures people do activity and the time. Then, teachers ask the students to answer based on instruction. (<b>offline</b>)</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to observe and analyze the pictures by answering the instruction given.</p> <p>2. Teachers encourage the students to complete the text based on the appropriate phrase.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers give the students time to accomplish the activity.</p>
--	--	--	--	---

		<p>issues.</p> <p>2. The data obtained can be from direct observation, interview, books, internet, or other sources.</p> <p><b>Stage 4: data analysis and interpretation</b></p> <p>1. Students are going to discuss and collaborate to examine the facts that they discovered.</p> <p>2. Students will develop statements to support the data.</p> <p><b>Stage 5: conclusion testing</b></p> <p>1. New information obtained from students will be tested to find conclusion.</p>	<p>2. Teachers guide the students to use material sheet as reference.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers stimulate students to communicate with their peers.</p> <p>2. Teachers ask the students to accomplish the activity using supporting data.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers ask the students to compare their friends' answer and their answer after discussion.</p> <p>2. Teachers ask the students to write their conclusion whether their answer accepted or rejected.</p>
		<p><b>Problem-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: Students are being introduced to the difficulties</b></p> <p>1. Teachers use a</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce</p>



			<p>problem-based learning paradigm to describe the learning objectives and topic.</p> <p>2. Teachers explain the stages in problem based learning.</p> <p>3. Teachers describe the tools needed in problem based learning.</p> <p>4. Teachers ask all students to actively participate in problem solving activities.</p> <p><b>Stage 2: organizing students</b></p>	<p>the topic of discussion about activities in certain time.</p> <p>2. Teachers trigger the students to participate actively collect information to solve a problem.</p> <p>3. Teachers present several problems to the students.</p> <p><b>The first problem: Jiel wants his weekend happy and fun. However, he is confused what he should do to make the weekend happy and fun. Please help Jiel arrange the happy and fun activity on weekend.</b></p> <p><b>The second problem: You are a new students in the school. You don't know the activities can and can't do. What do you do then? The other students as old student who inform about school's obligation and prohibition.</b></p> <p><b>The third problem: Interview the other students about their family's activity in the afternoon.</b></p> <p><b>Offline Learning</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>1. Teachers divided the students into several groups.</p> <p>2. Teachers motivate students to recognize issues.</p> <p><b>Stage 3: Guiding individual or groups investigation</b></p> <p>1. Teachers stimulate students to investigate potential solutions to issues.</p> <p>2. Teachers help students to progressively address challenges.</p> <p><b>Stage 4: developing and presenting students' report</b></p> <p>1. Teachers give guidelines to students on how to reporting their progress in a group.</p> <p>2. Teachers help students if they found problems in presenting the report.</p> <p><b>Stage 5: Evaluating</b></p> <p>1. Teachers assist</p>	<p>1. Teachers assign the students to find a pair.</p> <p>2. Teachers encourage the students to start discussing the activity with the pair.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers guide the students to arrange fun and happy activity on the Weekend, identify school obligation and prohibition, and recognize friends' daily activity.</p> <p>2. Teachers ask the students to discuss the problem with their pair.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teacher provide guidelines to complete their discussion with their pair.</p> <p>2. Teachers assign the students to tell their work related on the problem in front of the class.</p> <p><b>Offline Learning</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>students in conducting reflective and evaluative activities connected to their problem-solving process.</p> <p>2. Teachers will provide input regarding their students' processes and outcomes.</p>	<p>1. Teachers give evaluation on the students' discussion with their pair.</p> <p>2. Teachers invite the other students to state reflection about their friends' work.</p> <p>3. Teachers provide feedback on all students' discussion.</p>
			<p><b>Project-based learning</b></p> <p><b>Stage 1: preparation</b></p> <p>1. Teachers ask the students about the context of the material.</p> <p>2. Teachers find out students' prior knowledge.</p> <p>3. Teachers ask the students to divide themselves into some groups.</p> <p><b>Stage 2: research and planning</b></p> <p>1. Teachers provide topics for project.</p> <p>2. Teachers assign a project to the students.</p> <p>3. Teachers control each group to do</p>	<p><b>Online Learning</b></p> <p>1. Teachers convey the topic about daily activity and time.</p> <p>2. Teachers provide a text of daily activity in the school. Then, teachers ask the students to watch attentively. The text accesses at <a href="https://bit.ly/ExampleDailyActivityintheSchool">https://bit.ly/ExampleDailyActivityintheSchool</a>.</p> <p>3. Teachers ask the students to do a project individually.</p> <p><b>Offline Learning</b></p> <p>1. Teachers assign the students to make blog writing about the activity in the school.</p> <p>2. Teachers ask the students to find out</p>

			<p>discussion.</p> <p><b>Stage 3: discovery</b> 1. Each group creates a project that they wish to pursue.</p> <p><b>Stage 4: application</b> 1. Each group will test their product.</p> <p><b>Stage 5: communication</b> 1. Teachers lead the discussion. 2. Each group reports the result of their projects. 3. Teachers let the students to draw conclusion.</p>	<p>the information about blog writing.</p> <p><b>Offline Learning</b> 1. Teachers guide the students to create the draft. 2. Teachers help the students if find difficulty.</p> <p><b>Online Learning</b> 1. Teachers assign the students to upload their writing in school blog.</p> <p><b>Offline Learning</b> 1. Teachers lead the discussion about the project developed. 2. Teachers give feedback on students writing. 3. Teachers ask the students to make conclusion on the project created.</p>
--	--	--	--	--

## Appendix 8. Blueprint Comparison of Fast and Slow Learners

### Blueprint of Fast and Slow Learners

No	Topic	Slow Learner's Activity	Fast Learner's Activity
1	Checking Understanding, Asking and Giving Opinion	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The teacher gives an explanation and gives several example sentences which include "Checking Understanding, Asking, and Giving Opinion". The source of the material can be accessed via the YouTube link that has been included.</li> <li>The teacher gives instructions for making conversational sentences that are appropriate to the material (individual assignments), examples of conversations can be accessed on the material links that have been provided.</li> <li>Students find out the appropriate expression</li> </ol>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives several expressions of checking and showing understanding, asking and giving opinion. Teacher clicks this link to access the material <a href="https://bit.ly/MaterialSheetTopic1">https://bit.ly/MaterialSheetTopic1</a>.</li> <li>Teachers provide a city map and assigns the students to find out the location of a public place.</li> <li>Teachers give a conversations and asks the students to discover the expression of checking understanding, asking and giving opinion.</li> <li>Teachers command</li> </ol>

		<p>to the conversation given.</p> <p>4. The teacher gives instructions to students to make conversational sentences which are included in "Checking Understanding, Asking and Giving Opinion" the time allotted is 20 minutes.</p> <p>5. Students tell the results of the discussion in the class.</p> <p><b>Problem-based learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher explains how the steps to solve a problem</li> <li>2. The teacher gives a problem that is solved by students</li> <li>3. Students form groups of 3 members, and discuss problems.</li> <li>4. Students solve the problem by filling out the question sheets that have been provided in the book (20 minutes of working time).</li> <li>5. The questions given to</li> </ol>	<p>the students to explore the essential information in the announcement provided.</p> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide two problems related to their real life situation. <p><b>The first problem:</b>  <b>The rainy season will be coming in September. How do you go to school if it's raining in the morning?</b></p> <p><b>The second problem:</b> <b>You will have a holiday to Denpasar. However, you are confused what destination will be visited. Please ask two of your friends about recommendation place to visit</b></p> </li> <li>2. Teachers prepare answer sheet to</li> </ol>
--	--	---	--

		<p>each student are different (3 questions are provided).</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. The teacher distributes topics that will be developed by students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tourist Attractions</li> <li>b. Cyberbullying</li> <li>c. Pets</li> <li>d. Music</li> </ul> <p>2. Students create study groups</p> <p>3. The teacher instructs them to share their respective job descriptions (material makers, writers, etc.)</p> <p>4. Students make a story of one paragraph and make 3 questions related to the story that has been made which includes checking and showing understanding, as well as asking and giving opinions.</p>	<p>solve the problem given.</p> <p>3. Teachers provide a video on how to state opinion to get better understanding. The video can be seen at <a href="https://youtu.be/ms4BENrmvTY">https://youtu.be/ms4BENrmvTY</a>.</p> <p>4. Teachers assign the students to write the suggestion in the sheet given.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers provides two videos how to stating agree and disagree opinion. The link of the videos are <a href="https://youtu.be/L2LS24JAoDk">https://youtu.be/L2LS24JAoDk</a> and <a href="https://youtu.be/WsViEcgk8vI">https://youtu.be/WsViEcgk8vI</a>.</p> <p>2. Teachers let the students to get a pair.</p> <p>3. Teachers assign the</p>
--	--	---	--

			<p>students to create a video about asking and giving opinion based on the topic will be chosen. The topics includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Fast food</li> <li>e. School rules</li> <li>f. Valentine's day</li> </ul>
2	Asking and Stating Ability and Willingness	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher explains what is meant by asking and stating abilities and willingness.</li> <li>2. Students are given a video explaining examples related to Asking and Stating Ability and Willingness.</li> <li>3. Students are given 5 pictures (door, sick person, dancer, car, birthday cake) and make one sentence (question, answer, and rejection).</li> <li>4. Answers are done on the answer sheet provided.</li> </ol>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide material about expressions of stating ability and willingness. The material can access at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter2">https://bit.ly/MaterialChapter2</a></li> <li>2. Teachers gives several pictures of people doing something. The pictures can access at <a href="https://bit.ly/PicturesChapter2">https://bit.ly/PicturesChapter2</a>.</li> <li>3. Teachers ask the students to do interview to their friends about the things they can and cannot do.</li> </ol>

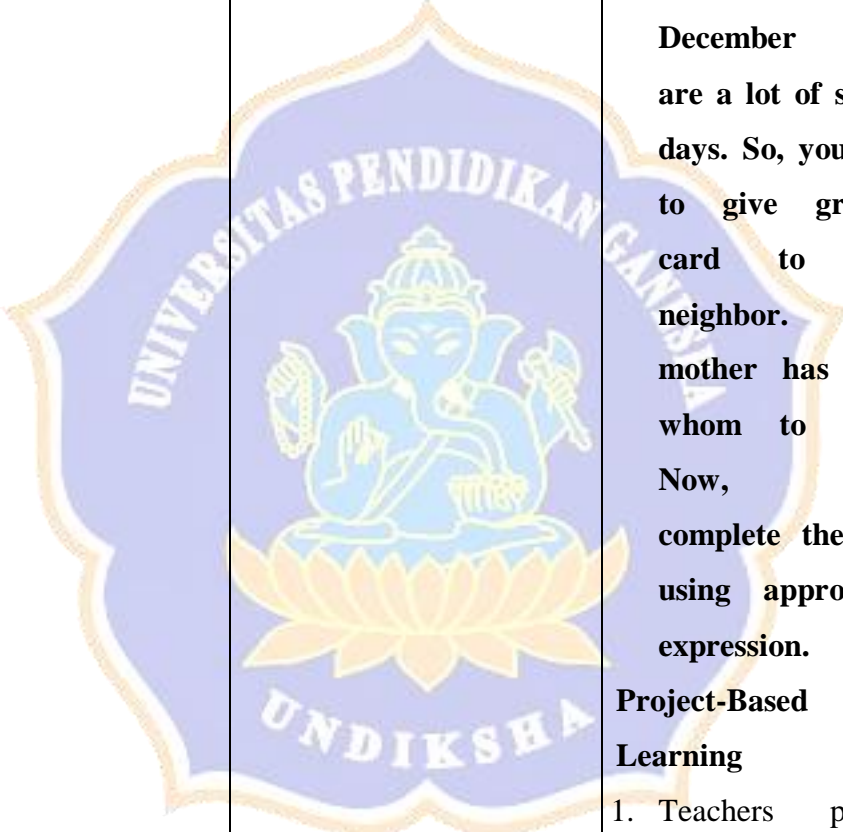


		<p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Students fill in the conversation blanks according to the expressions of the characters in the pictures provided in the book.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Students are asked to make up stories that are included in Asking and Stating Ability and Willingness. Stories that have been made, recorded in video form and uploaded to the YT account (maximum duration of 2 minutes).</p>	<p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers introduce the topic of discussion.</p> <p>2. Teachers encourage the students to participate actively collect information to solve a problem.</p> <p>3. Teachers present problem through picture and conversation as follows:</p> <p><b>Picture: You got so many problems during this year. So, to make your life than before, you have to make resolution about what you will do next. The resolution includes habit, life style, and plan.</b></p> <p><b>Pictures: Anna and her family will do New Year celebration in their</b></p>
--	--	--	---

			<p>town. Her mother prepares several activities, so she needs Anna's help. Please help Anna to list the activities that she can do to help her mother.</p> <p>Conversation using picture: Bagas wants to ask Ghana to go to the club on weekend. But, Ghana is not willing to go there. What are the reasons Ghana not willing to go to the cinema?</p> <p>4. Teachers command the students to observe the illustration and pay attention to the conversation attentively.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers assign the students to tell the students' hobby through Tiktok</p>
--	--	---	---

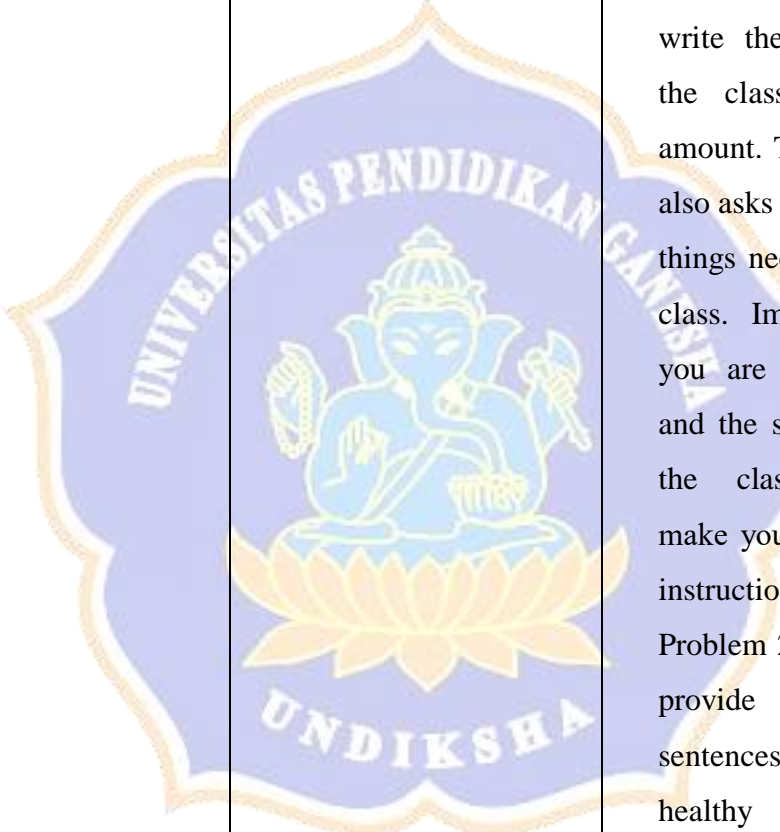
			<p>video.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teachers let the students to explore the information required about the project.</li> <li>3. Teachers ask the students to create narrative text about their hobby.</li> <li>4. Teachers provides several video inspiration for creating the project <a href="https://bit.ly/VideoTopic2">https://bit.ly/VideoTopic2</a>.</li> <li>5. Teachers ask the students to upload their video on Tiktok.</li> </ol>
3	Greeting Card	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are invited to watch video material about greeting cards.</li> <li>2. Students record the structure and types of greeting cards.</li> </ol> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are given 3</li> </ol>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give material about greeting card to the students. The material is accessible at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter3">https://bit.ly/MaterialChapter3</a>.</li> <li>2. Teachers provide word search and six</li> </ol>

		<p>greeting cards and guess the type of greeting card.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students make 2 types of greeting cards according to the theme given.</li> </ol>	<p>small pictures of greeting card. The teachers ask the students to find out kind of greeting card in the word search and write the name under the picture.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Teachers give several situations and pictures related to their real life situation.</li> <li>4. Teachers provide two pictures of greeting card which consist of jumbled sentence.</li> </ol> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide several questions relating to greeting card material.</li> <li>2. Teachers give problems to make greeting card based on the problem.</li> </ol> <p><b>Problem 1: Your sister gets two different cards</b></p>
--	--	--	---

			<p>from her friend. She is confused to differentiate both of the card. Now, please help your sister to differentiate the cards.</p> <p><b>Problem 2:</b> In December there are a lot of special days. So, you have to give greeting card to your neighbor. Your mother has listed whom to share. Now, please complete the card using appropriate expression.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide example project of greeting card. The example can be seen at <a href="https://bit.ly/Exampleofproject">https://bit.ly/Exampleofproject</a>.</li> <li>2. Teachers assign the students to create</li> </ol>
--	--	---	--

			<p>greeting card based on the topic chosen. They will work individually.</p> <p>3. Teachers ask the student to choose one topic to be a project. The topics as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Birthday</li> <li>b. Mother's day</li> <li>c. Teacher's day</li> <li>d. Merry Christmas</li> </ol> <p>4. Teachers guide the students to determine the topic based on their interest.</p>
4	Quantifier, Countable and Uncountable Noun	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are given a video explaining "what is quantifier".</li> <li>2. The teacher gives a brief explanation of "quantifier".</li> <li>3. Students answer the 5 questions provided.</li> </ol> <p><b>Problem-Based Learning</b></p>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers share material about quantifier includes countable and countable noun. The material can access at <a href="https://bit.ly/MaterialChapter4">https://bit.ly/MaterialChapter4</a>.</li> <li>2. Teachers give the students fifteen</li> </ol>

		<p>1. Students complete the 5 sentences provided in the book.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Students are asked to change sentences (Indonesian – English). Answers are written on the answer sheet provided.</p>	<p>sentences and ask them to complete using how much or how many.</p> <p>3. Teachers provide several expressions of “any and some” and “I want, I like, I have, I don’t want, and I don’t like”. The teachers give six pictures of noun. Then, the teachers assign the students to develop a sentence.</p> <p>4. Teachers guide the students to determine the use of how much and how many, as well as some and any in the sentences.</p> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers provide a classroom picture and the things around. The picture can be seen at</p>
--	--	---	---

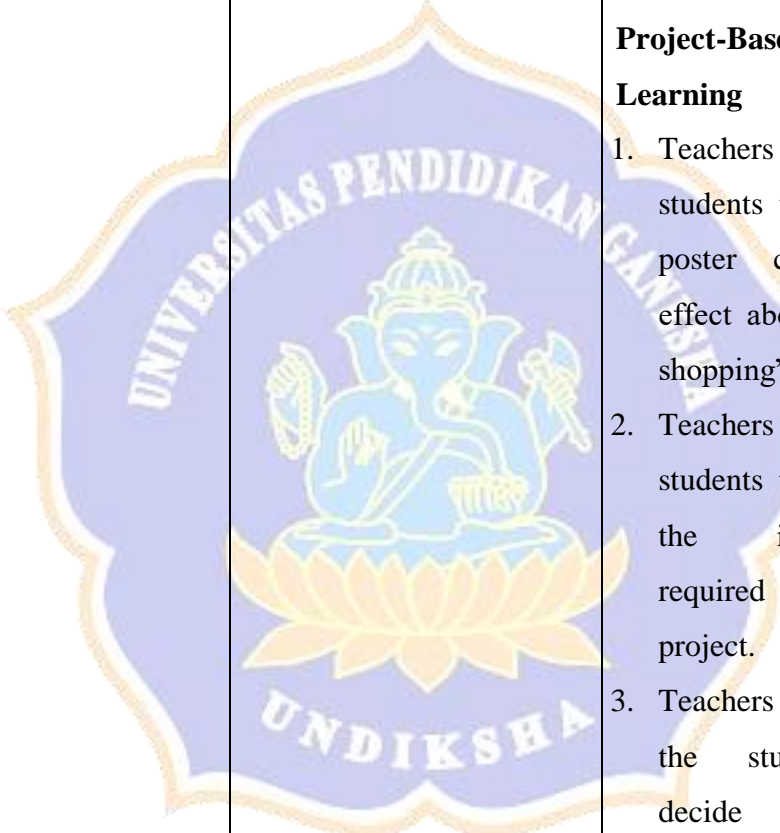
			<p> <a href="https://bit.ly/ClassRoom4">https://bit.ly/ClassRoom4</a>. Then, the students give problem “The school will buy class equipment one week later. The teacher asks the leader and the secretary to write the things in the class and the amount. The teacher also asks to write the things needed in the class. Imagine that you are the leader and the secretary of the class. Please make your teacher’s instruction!         </p> <p> <b>Problem 2:</b> Teachers provide several sentences about healthy and unhealthy food and drink. Then, students have to give reason why it is healthy or not.         </p> <p>           2. Teachers provide guidelines how to present the students’         </p>
--	--	---	--



			<p>solution of the problems.</p> <p>3. Teachers guide each pair to present their work in front of the class.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers provide a conversation video about describing something. Then, teachers ask the student to watch and understand the video. The video can access at <a href="https://youtu.be/jBf0Mt8WH1k">https://youtu.be/jBf0Mt8WH1k</a>.</p> <p>2. Teachers assign the students to work in pair.</p> <p>3. Teachers assign each group to create a v-log video and draw of one of their favorite room at house.</p>
5	Cause and Effect	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <p>1. The teacher explains</p>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers give the</p>

		<p>briefly what is cause and effect.</p> <p>2. Students watch the video material cause and effect.</p> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Make conversations related to cause and effect.</p> <p>2. Work on the answer sheet provided.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <p>1. Make videos about real events (can be personal experience) related to cause and effect.</p> <p>2. Videos can be uploaded to the provided YouTube account.</p>	<p>students several signal words of cause and effect and the usage. The material can access at <a href="https://bit.ly/CauseAndEffect5">https://bit.ly/CauseAndEffect5</a></p> <p>2. Teachers provide a text about smoking. The teachers ask the students to find out the cause and effect in the text.</p> <p>3. Teacher give several random cause and effect sentences. Then, teacher assign the students match the cause and effect given.</p> <p>4. Teachers provide several causes. Then, the students find out the cause of going to school late.</p> <p>5. Teachers ask the student to find of the cause and effect of smoking in the text.</p> <p>6. Teachers assign the students to match</p>
--	--	---	--

			<p>the cause and effect given.</p> <p>7. Teachers ask the students to discover the cause of going school late</p> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers provide a picture flood in Jakarta and assign the students to find the effect and solution to avoid the flood. The picture can access at <a href="https://bit.ly/FloodPicture">https://bit.ly/FloodPicture</a></p> <p>2. Teachers give two the other problems. The first problem: Teachers give incomplete chart of cause and effect. The teachers ask the students to complete the chart based on the cause and effect given. The second is teachers provide a</p>
--	--	--	---

			<p>situation about stay up late. Then, teachers assign the students to accomplish effect using graphic organizer.</p> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers assign the students to create a poster cause and effect about “online shopping”.</li> <li>2. Teachers ask the students to find out the information required about the project.</li> <li>3. Teachers encourage the students to decide the job description for each member.</li> <li>4. Teachers ask the students to upload their poster in Instagram, with hashtag: #onlineshopping#on</li> </ol>
--	--	---	--

			lineshoppingeffect#causeandeffectenglish assignment.
6	Simple Present Tense	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students watch video material about simple present tense.</li> <li>2. Record and answer questions that have been provided in the book.</li> </ol> <p><b>Problem-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make short sentences that are included in the simple present tense.</li> <li>2. Sentences are made on the answer sheet.</li> </ol> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make a "vlog" video telling your own experience which is uploaded on the YouTube</li> </ol>	<p><b>Discovery-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers give several pictures of daily activities. They have to find the appropriate phrase. The picture can be downloaded at <a href="https://bit.ly/SimprePrentense6">https://bit.ly/SimprePrentense6</a>.</li> <li>2. Teachers provide someone' incomplete daily activity. Then, teachers ask the students complete the activities based on the phrase give.</li> <li>3. Teachers give several pictures people do activity and the time. Then, teachers ask the students to answer based on instruction.</li> </ol>

			<p><b>Problem-Based Learning</b></p> <p>1. Teachers present several problems to the students.</p> <p><b>The first problem:</b> Jiel wants his weekend happy and fun. However, he is confused what he should do to make the weekend happy and fun. Please help Jiel arrange the happy and fun activity on weekend.</p> <p><b>The second problem:</b> You are a new students in the school. You don't know the activities can and can't do. What do you do then? The other students as old student who inform about school's obligation and prohibition.</p> <p><b>The third problem:</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>Interview the other students about their family's activity in the afternoon.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teachers assign the students to find a pair.</li> <li>3. Teachers encourage the students to start discussing the activity with the pair.</li> </ol> <p><b>Project-Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers provide a text of daily activity in the school. Then, teachers ask the students to watch attentively. The text accesses at <a href="https://bit.ly/ExampleDailyActivityintheSchool">https://bit.ly/ExampleDailyActivityintheSchool</a>.</li> <li>2. Teachers ask the students to do a project individually.</li> <li>3. Teachers assign the students to make blog writing about</li> </ol>
--	--	--	---

			the activity in the school.
--	--	--	-----------------------------





## Appendix 9. Expert Judgment Form

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Subjek : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Evaluasi ini dipergunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul “**Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency**”. Produk ini akan digunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk mengajar siswa yang tergolong cepat. Buku ini akan ditujukan kepada siswa kelas 8 sekolah menengah pertama. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap buku ini. Pembuatan buku diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari, Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, Aspek Penilai Kontekstual, dan Aspek *Sarana Blended Learning*.

#### Petunjuk pengisian :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju

2. Silakan Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap, sebelum melakukan penilaian.

### IDENTITAS

Nama : .....

Pekerjaan : .....

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kertas berukuran A4 sesuai dengan standar ISO					
2.	Sampul buku sesuai dengan materi					
3.	Font tulisan yang digunakan dapat terbaca dengan baik dan menarik					
4.	Penggunaan font tulisan ditulis secara berpola dan konsisten					
5.	Tidak menggunakan kombinasi tulisan yang berlebihan					
6.	Penempatan materi ditulis secara berpola					
7.	Kesesuaian spasi antar teks					
8.	Terdapat aktivitas belajar, judul kegiatan, dan halaman					
9.	Terdapat ilustrasi dan gambar yang mendukung					
10.	Posisi judul dan halaman tidak mengganggu pemahaman					
11.	Kesesuain spasi antar teks					
12.	Terdapat gambar yang variatif dan kreatif					

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan silabus kurikulum 2013					
2.	Materi yang diberikan dapat menunjang capaian					

	kurikulum 2013					
3.	Gambar yang disajikan dilengkapi dengan penjelasan dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
4.	Kegiatan yang diberikan berkaitan dengan kondisi kehidupan sehari-hari					
5.	Kegiatan yang diberikan menunjang potensial siswa					

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan yang diberikan dapat membangkitkan kemampuan <i>HOTS</i> peserta didik					
2.	Buku menyediakan informasi tentang pembelajaran					
3.	Penyediaan materi bersifat aktif dan partisipatif					
4.	Penyajian sub aktivitas berkaitan dengan tema					
5.	Kesesuaian tema dengan materi					

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pemilihan kalimat yang sederhana					
2.	Kesesuaian bahasa dengan gambar/ilustrasi pendukung					
3.	Penggunaan bahasa dapat meningkatkan rasa ingin belajar siswa					
4.	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa					
5.	Ruang lingkup kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya relasi situasi siswa dengan materi yang disajikan					
2.	Aktivitas memacu siswa dalam memahami materi dan implementasi di dunia nyata					
3.	Materi yang disajikan memacu siswa mencari pengetahuan lainnya					
4.	Adanya beberapa pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa					
5.	Adanya kegiatan kelompok yang dapat meningkatkan interaksi siswa					

### KUALITAS SARANA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan yang jelas					
2.	Terdapat sarana interaktif					
3.	Operasional yang mudah digunakan					
4.	Media yang jelas dan mudah dipahami					
5.	Adanya pembelajaran mandiri					
6.	Terdapat media untuk pembelajaran bersama					
7.	Aktivitas yang relevan dan berkualitas					

**SARAN DAN PERBAIKAN**

.....  
.....

Penguji,

Singaraja,

2023

(.....)



## Appendix 10. Expert Judgment Result (Judge 1)

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Subjek : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Evaluasi ini dipergunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul “**Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency**”. Produk ini akan digunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk mengajar siswa yang tergolong cepat. Buku ini akan ditujukan kepada siswa kelas 8 sekolah menengah pertama. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap buku ini. Pembuatan buku diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari, Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, Aspek Penilai Kontekstual, dan Aspek *Sarana Blended Learning*.

#### Petunjuk pengisian :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju

2. Silakan Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap, sebelum melakukan penilaian.

### IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Niti Kertiasih, M.A

Pekerjaan : Dosen

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kertas berukuran A4 sesuai dengan standar ISO					✓
2.	Sampul buku sesuai dengan materi				✓	
3.	Font tulisan yang digunakan dapat terbaca dengan baik dan menarik				✓	
4.	Penggunaan font tulisan ditulis secara berpola dan konsisten				✓	
5.	Tidak menggunakan kombinasi tulisan yang berlebihan					✓
6.	Penempatan materi ditulis secara berpola				✓	
7.	Kesesuaian spasi antar teks				✓	
8.	Terdapat aktivitas belajar, judul kegiatan, dan halaman				✓	
9.	Terdapat ilustrasi dan gambar yang mendukung				✓	
10.	Posisi judul dan halaman tidak mengganggu pemahaman				✓	
11.	Kesesuain spasi antar teks				✓	
12.	Terdapat gambar yang variatif dan kreatif				✓	

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan silabus kurikulum 2013				✓	
2.	Materi yang diberikan dapat menunjang capaian				✓	

	kurikulum 2013					
3.	Gambar yang disajikan dilengkapi dengan penjelasan dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
4.	Kegiatan yang diberikan berkaitan dengan kondisi kehidupan sehari-hari					✓
5.	Kegiatan yang diberikan menunjang potensial siswa				✓	

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan yang diberikan dapat membangkitkan kemampuan <i>HOTS</i> peserta didik				✓	
2.	Buku menyediakan informasi tentang pembelajaran				✓	
3.	Penyediaan materi bersifat aktif dan partisipatif				✓	
4.	Penyajian sub aktivitas berkaitan dengan tema					✓
5.	Kesesuaian tema dengan materi					✓

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pemilihan kalimat yang sederhana				✓	
2.	Kesesuaian bahasa dengan gambar/ilustrasi pendukung				✓	
3.	Penggunaan bahasa dapat meningkatkan rasa ingin belajar siswa				✓	
4.	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
5.	Ruang lingkup kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				✓	



**ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya relasi situasi siswa dengan materi yang disajikan				✓	
2.	Aktivitas memacu siswa dalam memahami materi dan implementasi di dunia nyata				✓	
3.	Materi yang disajikan memacu siswa mencari pengetahuan lainnya				✓	
4.	Adanya beberapa pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa				✓	
5.	Adanya kegiatan kelompok yang dapat meningkatkan interaksi siswa				✓	

**KUALITAS SARANA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan yang jelas				✓	
2.	Terdapat sarana interaktif				✓	
3.	Operasional yang mudah digunakan				✓	
4.	Media yang jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Adanya pembelajaran mandiri				✓	
6.	Terdapat media untuk pembelajaran bersama				✓	
7.	Aktivitas yang relevan dan berkualitas				✓	

**SARAN DAN PERBAIKAN**

.....

.....

Penguji,

Singaraja, 25 Januari 2023

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

NIP. 196206261986032002



## Appendix 11. Expert Judgment Result (Judge 2)

### Lembar Evaluasi

Oleh Ahli Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Subjek : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Evaluasi ini dipergunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul **“Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency”**. Produk ini akan digunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk mengajar siswa yang tergolong cepat. Buku ini akan ditujukan kepada siswa kelas 8 sekolah menengah pertama. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap buku ini. Pembuatan buku diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari, Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, Aspek Penilai Kontekstual, dan Aspek *Sarana Blended Learning*.

**Petunjuk pengisian :**

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

2. Silakan Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap, sebelum melakukan penilaian.

### IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kertas berukuran A4 sesuai dengan standar ISO				√	
2.	Sampul buku sesuai dengan materi					
3.	Font tulisan yang digunakan dapat terbaca dengan baik dan menarik				√	
4.	Penggunaan font tulisan ditulis secara berpola dan konsisten				√	
5.	Tidak menggunakan kombinasi tulisan yang berlebihan				√	
6.	Penempatan materi ditulis secara berpola				√	
7.	Kesesuaian spasi antar teks			√		
8.	Terdapat aktivitas belajar, judul kegiatan, dan halaman				√	
9.	Terdapat ilustrasi dan gambar yang mendukung				√	
10.	Posisi judul dan halaman tidak mengganggu pemahaman				√	
11.	Kesesuain spasi antar teks			√		
12.	Terdapat gambar yang variatif dan kreatif			√		

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan silabus kurikulum 2013				√	
2.	Materi yang diberikan dapat menunjang capaian				√	

	kurikulum 2013					
3.	Gambar yang disajikan dilengkapi dengan penjelasan dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				√	
4.	Kegiatan yang diberikan berkaitan dengan kondisi kehidupan sehari-hari				√	
5.	Kegiatan yang diberikan menunjang potensial siswa				√	

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan yang diberikan dapat membangkitkan kemampuan <i>HOTS</i> peserta didik				√	
2.	Buku menyediakan informasi tentang pembelajaran				√	
3.	Penyediaan materi bersifat aktif dan partisipatif			√		
4.	Penyajian sub aktivitas berkaitan dengan tema				√	
5.	Kesesuaian tema dengan materi				√	

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pemilihan kalimat yang sederhana			√		
2.	Kesesuaian bahasa dengan gambar/ilustrasi pendukung				√	
3.	Penggunaan bahasa dapat meningkatkan rasa ingin belajar siswa			√		
4.	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa				√	
5.	Ruang lingkup kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				√	

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya relasi situasi siswa dengan materi yang disajikan				√	
2.	Aktivitas memacu siswa dalam memahami materi dan implementasi di dunia nyata				√	
3.	Materi yang disajikan memacu siswa mencari pengetahuan lainnya			√		
4.	Adanya beberapa pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa				√	
5.	Adanya kegiatan kelompok yang dapat meningkatkan interaksi siswa				√	

### KUALITAS SARANA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan yang jelas			√		
2.	Terdapat sarana interaktif			√		
3.	Operasional yang mudah digunakan				√	
4.	Media yang jelas dan mudah dipahami				√	
5.	Adanya pembelajaran mandiri				√	
6.	Terdapat media untuk pembelajaran bersama				√	
7.	Aktivitas yang relevan dan berkualitas				√	

### SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) perbanyak dan sesuaikan gambar/ ilustrasi yg membantu learners.
- 2) tambahkan/ perbanyak dan sesuaikan petunjuk/ panduan bergambar/ mind mapping/ graphic organiser untuk lebih memudahkan learners dalam membuat peta konsep untuk pemahaman masing2.

- 3) Spasi kisaran 1, 1.5, dan 2. Mohon disesuaikan.
- 4) Kalimat2 sebaiknya dibuat lebih sederhana dengan kosakata yg familiar/ sederhana.
- 5) Petunjuk pengerjaan diusahakan singkat, padat, jelas.

Penguji,

Singaraja, 17 Januari 2023

**PED Suputra**

Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19781114 200812 1 002



### Appendix 12. Expert Judgment Result (Judge 3)

**Lembar Evaluasi**

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang utuh dan cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Petunjuk :

- Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Luh Ed Rahayu Budianta

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					✓
2.	Penampikan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4.	Pemempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6.	Pemempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10.	Pemempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					✓
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓

**ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓

**ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓

**ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi					✓

3.	dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
4.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
5.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
6.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Adapted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.unsida.ac.id/7143/w/1712001139-LAMPARAN.pdf>

**KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					✓
3.	Kemudahan dalam operasional					✓
4.	Keterbacaan media					✓
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					✓
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					✓
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					✓

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.unsida.ac.id/10048>

**SARAN DAN PERBAIKAN**

Selengkapnya seperti masalah yang diberikan

Pengisi,  
Singaraja, 30-Jan-2023  
Luh Ed Rahayu Budianta



### Appendix 13. Teacher Evaluation Result (Teacher 1)

#### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Fast Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Subjek : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Evaluasi ini dipergunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul **“Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency”**. Produk ini akan digunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk mengajar siswa yang tergolong cepat. Buku ini akan ditujukan kepada siswa kelas 8 sekolah menengah pertama. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap buku ini. Pembuatan buku diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari, Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, Aspek Penilai Kontekstual, dan Aspek *Sarana Blended Learning*.

#### Petunjuk pengisian :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju

2. Silakan Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap, sebelum melakukan penilaian.

### IDENTITAS

Nama : Ni Wayan Muliani S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Guru

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kertas berukuran A4 sesuai dengan standar ISO					v
2.	Sampul buku sesuai dengan materi					v
3.	Font tulisan yang digunakan dapat terbaca dengan baik dan menarik					v
4.	Penggunaan font tulisan ditulis secara berpola dan konsisten					v
5.	Tidak menggunakan kombinasi tulisan yang berlebihan					v
6.	Penempatan materi ditulis secara berpola					v
7.	Kesesuaian spasi antar teks					v
8.	Terdapat aktivitas belajar, judul kegiatan, dan halaman					v
9.	Terdapat ilustrasi dan gambar yang mendukung				v	
10.	Posisi judul dan halaman tidak mengganggu pemahaman					v
11.	Kesesuain spasi antar teks					v
12.	Terdapat gambar yang variatif dan kreatif					v

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5

1.	Kesesuaian materi dengan silabus kurikulum 2013					v
2.	Materi yang diberikan dapat menunjang capaian kurikulum 2013					v
3.	Gambar yang disajikan dilengkapi dengan penjelasan dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					v
4.	Kegiatan yang diberikan berkaitan dengan kondisi kehidupan sehari-hari					v
5.	Kegiatan yang diberikan menunjang potensial siswa					v

### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan yang diberikan dapat membangkitkan kemampuan <i>HOTS</i> peserta didik				v	
2.	Buku menyediakan informasi tentang pembelajaran					v
3.	Penyediaan materi bersifat aktif dan partisipatif					v
4.	Penyajian sub aktivitas berkaitan dengan tema					v
5.	Kesesuaian tema dengan materi					v

### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pemilihan kalimat yang sederhana				v	
2.	Kesesuaian bahasa dengan gambar/ilustrasi pendukung					V
3.	Penggunaan bahasa dapat meningkatkan rasa ingin belajar siswa					V
4.	Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa					V
5.	Ruang lingkup kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				v	

### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya relasi situasi siswa dengan materi yang disajikan					v
2.	Aktivitas memacu siswa dalam memahami materi dan implementasi di dunia nyata					v
3.	Materi yang disajikan memacu siswa mencari pengetahuan lainnya					v
4.	Adanya beberapa pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa					v
5.	Adanya kegiatan kelompok yang dapat meningkatkan interaksi siswa					v

### KUALITAS SARANA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

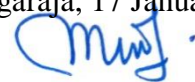
No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan yang jelas					v
2.	Terdapat sarana interaktif					v
3.	Operasional yang mudah digunakan				v	
4.	Media yang jelas dan mudah dipahami				v	
5.	Adanya pembelajaran mandiri					v
6.	Terdapat media untuk pembelajaran bersama					v
7.	Aktivitas yang relevan dan berkualitas					v

**SARAN DAN PERBAIKAN**

**Buku ini sudah bagus semoga bermanfaat untuk guru kelas 8.**

Penguji,

Singaraja, 17 Januari 2023



(Ni Wayan Muliani, S.Pd)  
NIP 19760616200801 2019



## Appendix 14. Teacher Evaluation Result (Teacher 2)

**Lembar Evaluasi**

**Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk Fast Learners di Sekolah Menengah Pertama**

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 8 SMP

Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*

Peneliti : Luh Rista Hardiantini

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School in Buleleng Regency*". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong cepat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 8 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

**Petunjuk :**

- Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : *Pita Ama Kartika Suryana, S.Pd*

Pekerjaan/Jabatan : *Guru PNS*

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					✓
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus K-2013					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus K-13					✓
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓

**ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓

**ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓

**ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓

2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Adopted from: (Wirawan, 2021) <https://repo.undiksha.ac.id/2343/9/1712021196-LAMPIRAN.pdf>

**KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					✓
3.	Kemudahan dalam operasional					✓
4.	Keterbacaan media					✓
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					✓
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					✓
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					✓

Adapted from: (Rahmayanti, 2022) <https://repo.undiksha.ac.id/10048/>

**SARAN DAN PERBAIKAN**

*Sudah bagus, hanya perbaikan titik dua pada worksheet 2!*

Penguji, Singaraja, 2023

*Pita Ama Kartika Suryana*  
NIP. 19760722010012003

### Appendix 15. User Review Sheet

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dengan buku ini					
2	Aktivitas-aktivitas yang disediakan membantu perkembangan kemampuan siswa					
3	Materi yang disediakan dapat membantu meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa					
4	Gambar yang digunakan dapat membantu siswa memahami materi dan aktivitas					
5	Gambar dan ilustrasi yang diberikan terdapat dalam kehidupan sehari-hari					
6	Kegiatan yang diberikan dapat meningkatkan kemampuan <i>HOTS</i> siswa					
7	Aktivitas yang disajikan dapat mendukung kreativitas siswa					
8	Aktivitas yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
9	Penggunaan kalimat mudah dipahami oleh siswa					
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan ilustrasi dan materi					

## Appendix 16. User Review Result (Students)

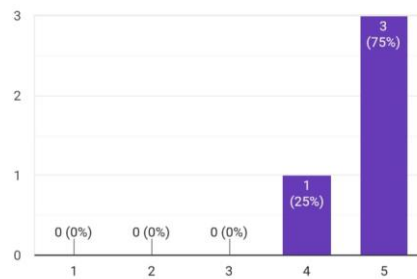




Gambar dan ilustrasi yang diberikan terdapat dalam kehidupan sehari-hari



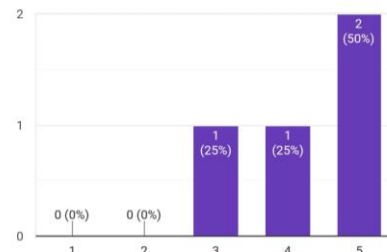
4 jawaban



Materi dan aktivitas yang diberikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa



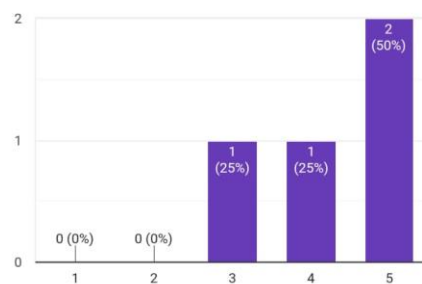
4 jawaban



Aktivitas yang disajikan dapat mendukung kreativitas siswa



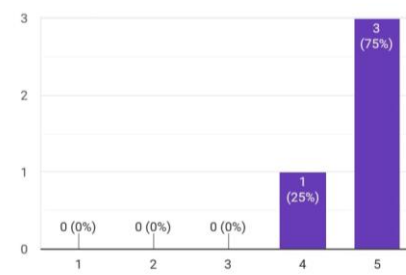
4 jawaban



Aktivitas yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari



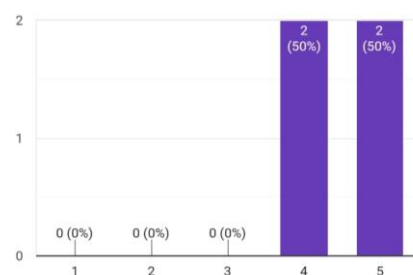
4 jawaban



Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa



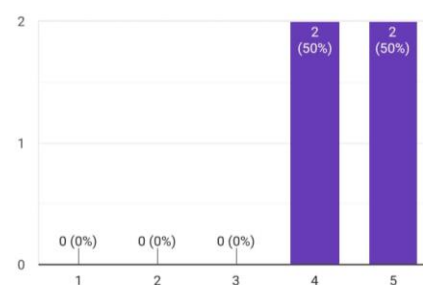
4 jawaban



Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi dan ilustrasi



4 jawaban



## Appendix 17. Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3207/UN48.7.1/DT/2022

4 November 2022



Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja  
 di Singaraja, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Rista Hardiantini
NIM	: 1912021067
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: DEVELOPING SUPPLEMENTARY MATERIAL FOR FAST LEARNERS IN 8th GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL IN BULELENG REGENCY

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



an. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  


**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja

## Appendix 18. Letter of Statement


**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 6 SINGARAJA**


Jl. Bima No. 3 Kelurahan Banjar Tegat Telp./Fax.(0362)22047 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI  
 Fb: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: [smpn6singaraja@gmail.com](mailto:smpn6singaraja@gmail.com) Blog: [www.smpn6singaraja.blogspot.com](http://www.smpn6singaraja.blogspot.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR :05/ 074/ SMPN.6/1/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

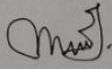
N a m a : LUH RISTA HARDIANTI  
 NIM : 1912021064  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Institut : UNDIKSHA SINGARAJA  
 Tahun Akademik : 2022-2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Lapangan di SMP Negeri 6 Singaraja pada tanggal 1 Desember s/d 31 Januari 2023 untuk menyusun Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
 Kepala SMP Negeri 6 Singaraja


  
Nyoman Ardiana, S.Pd., M.Pd.  
 Pembantu Kepala Sekolah  
 NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 16 Januari 2022  
 Guru Pembina  
  
Ni Wayan Muliani, S.Pd  
 NIP. 19760616 200801 2 019

## CURRICULUM VITAE



Luh Rista Hardiantini was born on May 1<sup>st</sup>, 2001. In 2006, the author started Kindergarten in TK Widya Karya Kubutambahan. The author continued to elementary school in SD Negeri 5 Kubutambahan in 2007. After graduating from elementary school in 2013, the author studied at SMP Negeri 1 Kubutambahan. After three years learned, the author continued to high school in SMA Negeri 3 Singaraja. The author registered in the English Language Education at Universitas Pendidikan Ganesha to continue the studies. To accomplish the undergraduate study, the author conducted a research entitled *Developing Supplementary Material for Fast Learners in 8th Grade Junior High School in Buleleng Regency*.

