


## Lampiran 1 Surat Rujukan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

---

Singaraja, 5 November 2022

Nomor : 3895 /UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : Bapak Ketua Gugus II Kecamatan Gianyar  
di Tempat

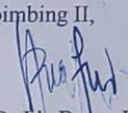
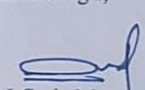
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama : Ketut Mertami**  
**NIM : 2129041027**  
**Semester : Tiga ( 3 )**  
**Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)**  
**Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas II SD Tema Hidup Bersih dan Sehat sebagai Sarana Literasi Membaca**


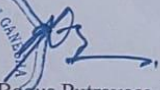
untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

<p>Pembimbing II,</p>  <p>Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si NIP. 19581231198601 1 005</p>	<p>Pembimbing I,</p>  <p>Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd NIP. 19850402 200912 1 009</p>
---	---

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 2 Format Instrumen Penelitian

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami  
 Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.						
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.						
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).						
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.						
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.						
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.						

7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.						
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.						
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang disiplin.						
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai perilaku yang jujur.						
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab.						
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang						
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter kerja sama.						
<b>B.</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
14.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi						
15.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.						
16.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.						
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.						
18.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa						
19.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa						
20.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami oleh siswa kelas II						

21.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.						
22.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.						
<b>C.</b>	<b>Kelayakan Kefrafikan</b>						
23.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.						
24.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.						
25.	Tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.						
26.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.						
27.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan.						
28.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah						
29.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.						
30.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)						

Saran-saran

.....

.....

.....

Validator



## Angket Respon Guru

Terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana  
Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II  
Kecamatan Gianyar

### Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.						
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.						
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.						
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.						
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.						

<b>B.</b>	<b>Materi</b>						
6.	Materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.						
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema Hidup Bersih dan Sehat.						
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.						
9.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator.						
10.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku toleransi.						
11.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter peduli lingkungan.						
12.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku cinta lingkungan						
13.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang mencerminkan nilai karakter disiplin.						
14.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku disiplin.						
15.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter jujur.						
16.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang bertanggungjawab.						
17.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang berdaya juang.						

18.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai perilaku kerja sama.						
<b>C</b>	<b>Bahasa</b>						
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.						
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.						
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa						
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.						
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.						
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca						
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)						



## ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan  
Gianyar.

Nama : .....

Kelas : .....

Nama Sekolah : .....

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?			
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?			
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?			
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?			
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?			
<b>B.</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?			
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?			
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?			
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?			
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?			
	Total Skor			





**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**

**PETUNJUK UMUM:**

1. Tulislah identitasmu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik- baiknya
3. Selesaikan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru

Muatan Pelajaran : Tema 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)  
 Kelas : 2 (Dua) SD/ MI  
 Waktu : 60 Menit

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada pilihan a, b, c atau d!**

1. Sikap persatuan dapat kita wujudkan dengan cara:
 

a. Hidup dengan Indah	<b>c. Hidup dengan kebersamaan</b>
b. Hidup dengan Permusuhan	d. Hidup dengan mandiri
2. Jika siswa di sekolah siswa tidak bisa saling tolong-menolong maka akan tercipta ....
 

a. Kerukunan	<b>c. Perpecahan</b>
b. Persaingan	d. Kebersamaan
3. Dengan menjaga kebersihan bersama di sekolah, para siswa telah menunjukkan sikap...
 

a. sikap kebangsaan di sekolah	<b>c. Sikap persatuan disekolah.</b>
b. Sikap keragaman disekolah	d. Sikap perdamaian disekolah
4. Jika semua siswa di kelas tidak menjaga kebersihan maka suasana kelas akan menjadi:
 

a. Asri	c. Indah
b. Bersih	<b>d. Kotor</b>
5. Bergotong-royong mencerminkan sikap hidup dalam ....
 

a. Kemandirian	c. Kesenangan
b. Keikhlasan	<b>d. Kebersamaan</b>

6. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dapat mencegah perpecahan karena bahasa Indonesia merupakan bahasa ....
- Daerah
  - Individu
  - Pemersatu**
  - Suku
7. Kegiatan apa saja yang mencerminkan sikap hidup bersama di lingkungan, kecuali:
- kerja bakti,
  - Membuang sampah sembarangan**
  - Bermusyawarah
  - melakukan ibadah Bersama
8. Apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman?



- Mengotori kelas
  - Membersihkan kelas**
  - Merusak dinding
  - Mengotori lapangan
9. Pekerjaan yang dilakukan dengan kerja sama maka akan:
- Terasa berat
  - Lambat
  - Terasa ringan**
  - Tidak selesai
10. Tugas siswa terhadap lingkungan di sekolah adalah ....
- Menjaga dan merawat lingkungan sekolah**
  - Menjaga dan mengotori lingkungan sekolah
  - Menjaga dan merusak lingkungan sekolah
  - Menjaga dan mengabaikan lingkungan sekolah
11. Seluruh siswa sangat .... dapat membantu membersihkan selokan di depan sekolah.
- Takjub
  - Sedih
  - Senang**
  - Duka
12. Rumah yang bersih membuat kita merasa ....
- Bosan
  - Tidak tenang
  - Nyaman**
  - Gelisah
13. Adi membantu temannya menyapu di dalam kelas, persamaan dari kata membantu adalah ....
- Mendukung
  - Memilih
  - Menolong**
  - Memahami

14. Kebersihan adalah pangkal dari ....
- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| a. Kekayaan         | c. Kerukunan   |
| b. <b>Kesehatan</b> | d. Kebahagiaan |
15. Contoh rumah yang bersih adalah ....
- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a. Memiliki banyak hiasan       | c. <b>Tidak ada sampah berserakan</b> |
| b. Mempunyai tembok warna-warni | d. Halamannya luas                    |
16. Jika rumah tidak pernah dibersihkan maka akan menajdi:
- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| a. Bersih dan nyaman | c. Indah dan bersih                 |
| b. Kotor dan asri    | d. <b>Kotor dan banyak serangga</b> |
17. Membersihkan rumah adalah perbuatan yang ....
- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| a. <b>Bermanfaat</b> | c. Sia-sia       |
| b. Berbahaya         | d. Tidak penting |
18. Ketika di rumah banyak sampah menumpuk. Hewan-hewan bisa datang seperti ....
- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| a. <b>Lalat dan kecoak</b> | c. Kerbau dan sapi |
| b. Lebah dan kupu-kupu     | d. Tikus dan ular  |
19. Jika ruang belajar selalu bersih, maka kegiatan belajar menjadi lebih ....
- |          |                  |
|----------|------------------|
| a. Sulit | c. <b>Nyaman</b> |
| b. Cepat | d. Lambat        |
20. Jika membuang sampah di selokan dapat menyebabkan ....
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. <b>Banjir</b> | c. Tanah longsor |
| b. Tsunami       | d. Hujan         |



### Lampiran 3 Uji Validitas

#### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	√					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.	√					
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).	√					
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.	√					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.	√					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.	√					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.	√					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.	√					



9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang disiplin.	√					
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai perilaku yang jujur.	√					
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab.	√					
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang	√					
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter kerja sama.	√					
<b>B. Kelayakan Kebahasaan</b>							
14.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi	√					
15.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	√					
16.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	√					
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	√					
18.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√					
19.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	√					
20.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami oleh siswa kelas II	√					
21.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√					
22.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.		√				
<b>C. Kelayakan Kegrafikan</b>							
23.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	√					

24.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	√					
25.	Tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	√					
26.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.	√					
27.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan.	√					
28.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah	√					
29.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	√					
30.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	√					

Saran-saran

Bisa dilanjutkan

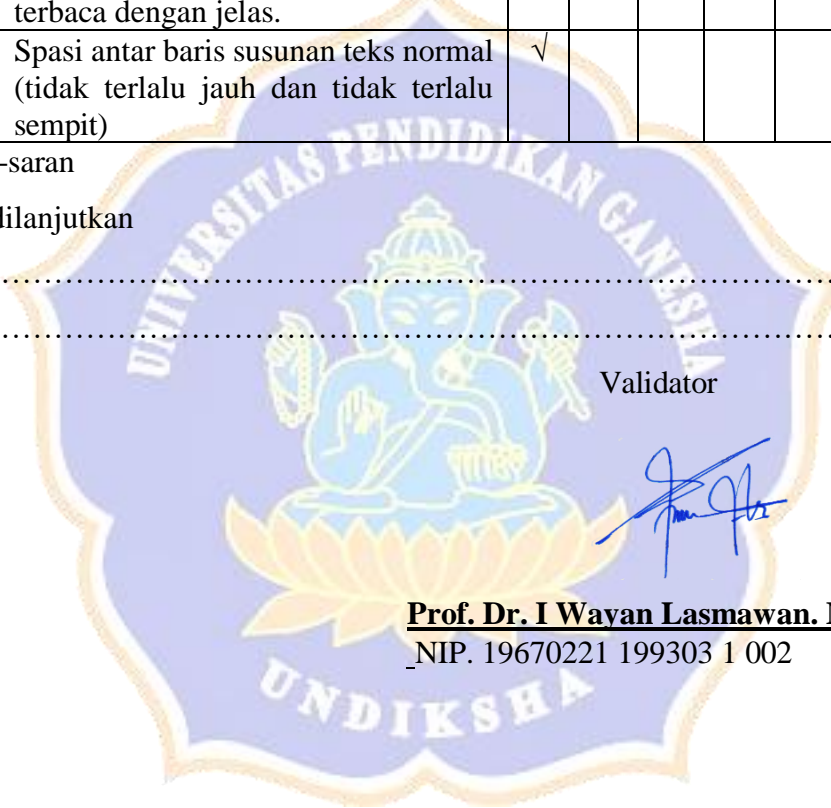
.....  
 .....

Validator



**Prof. Dr. I Wayan Lasmawan. M.Pd**

NIP. 19670221 199303 1 002



**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN  
PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI SARANA LITERASI MEMBACA  
UNTUK SISWA KELAS II SD GUGUS II KECAMATAN GIANYAR**

**VALIDITAS INSTRUMEN VALIDASI**

**a. Pakar 1**

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
 Nama : Ketut Mertami  
 NIM : 2129041027  
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√	-	
2	√	-	
3	√	-	
4	√	-	
5	√	-	
6	√	-	
7	√	-	
8	√	-	
9	√	-	
10	√	-	
11	√	-	
12	√	-	
13	√	-	
14	√	-	
15	√	-	
16	√	-	
17	√	-	
18	√	-	
19	√	-	
20	√	-	
21	√	-	
22	√	-	
23	√	-	
24	√	-	
25	√	-	
26	√	-	
27	√	-	
28	√	-	
29	√	-	
30	√	-	

Denpasar, 11 Desember 2022



**Prof. Dr. I Wayan Lasmawan. M.Pd**  
NIP. 19670221 199303 1 002





### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi

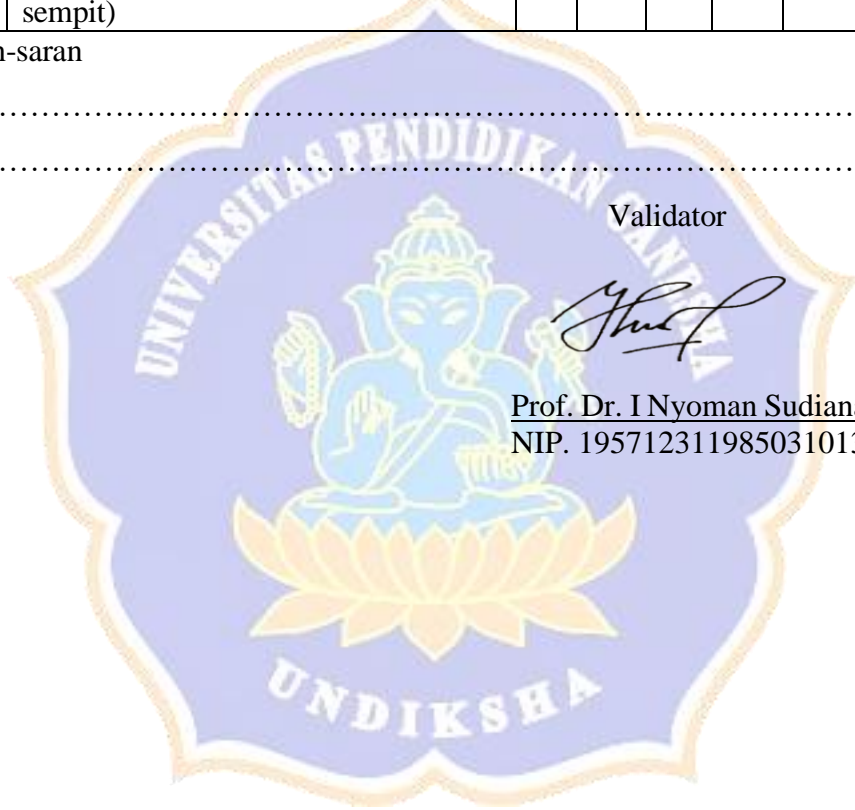
No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	√					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.	√					
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).	√					
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.	√					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.	√					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.	√					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.	√					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.	√					
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang disiplin.	√					

10.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai perilaku yang jujur.	√					
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab.	√					
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang	√					
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter kerja sama.	√					
<b>B. Kelayakan Kebahasaan</b>							
14.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi	√					
15.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	√					
16.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	√					
17.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	√					
18.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	√					
19.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	√					
20.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas II	√					
21.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√					
22.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.	√					
<b>C. Kelayakan Kegrafikan</b>							
23.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	√					
24.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	√					

25.	Tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	√						
26.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.	√						
27.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan.	√						
28.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah	√						
29.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	√						
30.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	√						

Saran-saran

.....  
.....



Validator

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana. M.Pd  
NIP. 195712311985031013

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN  
PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI SARANA LITERASI MEMBACA  
UNTUK SISWA KELAS II SD GUGUS II KECAMATAN GIANYAR**

**VALIDITAS INSTRUMEN VALIDASI**

**a. Pakar 2**

Nama Pakar : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana. M.Pd  
 Nama : Ketut Mertami  
 NIM : 2129041027  
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√	-	
2	√	-	
3	√	-	
4	√	-	
5	√	-	
6	√	-	
7	√	-	
8	√	-	
9	√	-	
10	√	-	
11	√	-	
12	√	-	
13	√	-	
14	√	-	
15	√	-	
16	√	-	
17	√	-	
18	√	-	
19	√	-	
20	√	-	
21	√	-	
22	√	-	
23	√	-	
24	√	-	
25	√	-	
26	√	-	
27	√	-	
28	√	-	
29	√	-	
30	√	-	

Denpasar, 11 Desember 2022



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana. M.Pd  
NIP. 195712311985031013





#### Lampiran 4 Hasil Uji Ahli Kebahasaan

No	Kriteria Penilaian	Ahli 1	Ahli 2	Ratarata
1.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi	5	4	4.5
2.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	5	5	5
3.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	5	5	5
4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	5	5	5
5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	5	5	5
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	5	5	5
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas II	5	4	4.5
8.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	4	4.5
9.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.	5	4	4.5
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>41</b>	<b>4.7</b>

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi Kelayakan Kebahasaan

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
1.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi		v				Ada kalimat yang terlalu panjang
2.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	v					
3.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	v					

4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	v				
5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	v				
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	v				
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas II	v				Ada kalimat yang panjang yang menyulitkan pemahaman
8.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	v				Ada kalimat-kalimat yang tidak sesuai dengan tata bahasa.
9.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.	v				Ada beberapa kesalahan ejaan

#### Saran-saran

1. Agar diperbaiki kesalahan ejaan (penggunaan huruf besar, tanda baca titik, tanya, seru, dan penulisan kata depan!)
2. Agar diperbaiki/ditata ulang kalimat-kalimat yang terlalu panjang!

Validator

(Prof. Dr. I Nyoman Sudiana. M.Pd)

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami  
 Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi Kelayakan Kebahasaan

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
1.	Kalimat yang dipakai efektif untuk menyampaikan pesan atau informasi	✓					
2.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang komunikatif.	✓					
3.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	✓					
4.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk membaca buku tersebut secara tuntas.	✓					
5.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓					
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	✓					

7.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami oleh siswa kelas II	✓					
8.	Susunan kalimat yang digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓					
9.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada PUEBI.	✓					

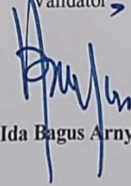
Saran-saran

*Dapat dilanjutkan* .....

.....

.....

Validator → 27/10/2023.



(Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si)



### Lampiran 5 Hasil Uji Ahli Materi

No	Kriteria Penilaian	Ahli 1	Ahli 2	Ratarata
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	5	5	5
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.	5	5	5
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).	5	5	5
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.	5	5	5
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.	5	5	5
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.	5	4	4.5
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.	5	5	5
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.	5	5	5
9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang disiplin.	5	4	4.5
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai perilaku yang jujur.	5	5	5
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab.	5	5	5
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang	5	5	5
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter kerja sama.	5	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>65</b>	<b>63</b>	<b>4.9</b>

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami  
 Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi Kelayakan Materi

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	✓					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.	✓					
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).	✓					
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.	✓					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.	✓					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.	✓					
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.	✓					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.	✓					

9.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku etos kerja yang disiplin.	✓						
10.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai perilaku yang jujur.	✓						
11.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku bertanggung jawab.	✓						
12.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku berdaya juang	✓						
13.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter kerja sama.	✓						

Saran-saran

- *Senantiasa di catat.*

Validator

(Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.)

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami  
 Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi Kelayakan Materi

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Materi</b>						
1.	Cerita yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	✓					
2.	Cerita yang disajikan sesuai dengan tema.	✓					
3.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi dasar (KD).	✓					
4.	Cerita yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator.	✓					
5.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter toleransi.	✓					
6.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter peduli lingkungan.		✓				
7.	Cerita yang disajikan mencontohkan perilaku cinta lingkungan.	✓					
8.	Cerita yang disajikan mencontohkan nilai karakter disiplin.	✓					

### Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Kegrafikan

No	Kriteria Penilaian	Ahli 1	Ahli 2	Ratarata
1.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	5	5	5
2.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep.	4	4	4
3.	Tokoh dan latar cerita memiliki skala yang sesuai dengan keadaan nyata.	5	5	5
4.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis.	4	5	4.5
5.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan.	5	5	5
6.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah	4	4	4
7.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas.	5	4	4.5
8.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	5	5	4
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4.6</b>



### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - CS : Cukup Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - SKS : Sangat Kurang Setuju

#### Instrumen Validasi Kelayakan Keagrafikan

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Keagrafikan</b>						
1.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	√					
2.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep		√				
3.	Tokoh dan latar cerita memiliki skla yang sesuai dengan keadaan nyata	√					
4.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis		√				
5.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan	√					



6.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah	√					
7.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas	√					
8.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu mepet)	√					

#### Saran-saran

Sudah bagus dan sudah sesuai untuk anak kelas II SD. Saranya, posisi tulisan jangan terlalu monoton di atas gambar, letakkan pada bagian bawah atau tengah gambar jika memungkinkan.



Singaraja, 25 Januari 2023

Validator

**Dr. I Made Citra Wibawa,  
S.Pd., M.Pd.**

NIP 198307262009121004

### Lembar Validasi

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - CS : Cukup Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - SKS : Sangat Kurang Setuju

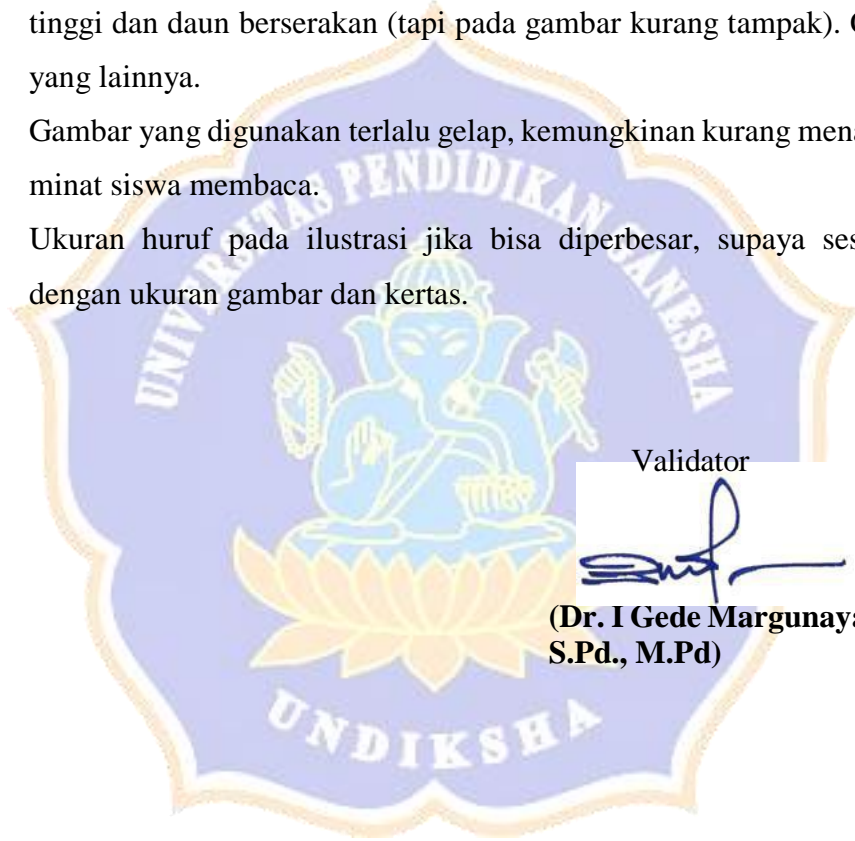
#### Instrumen Validasi Kelayakan Kegrafikan

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Kegrafikan</b>						
1.	Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	√					
2.	Penyajian ilustrasi dalam setiap halaman buku cerita mengarah pada pemahaman konsep		√				
3.	Tokoh dan latar cerita memiliki skla yang sesuai dengan keadaan nyata	√					
4.	Pemberian warna pada gambar tokoh dan latar belakang tempat memberi kesan realistis		√				
5.	Pemberian warna pada latar belakang ( <i>background</i> ) tidak mengaburkan tulisan	√					

6.	Ukuran huruf jelas terbaca sesuai dengan perkembangan literasi siswa di kelas rendah	√					
7.	Jenis huruf yang digunakan dapat terbaca dengan jelas	√					
8.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu mepet)	√					

Saran-saran

1. Halaman 6, 8, 9, dll beberapa gambar belum sesuai dengan ilustrasi, misal rumahnya kotor (tapi pada gambar kurang tampak), rumput tinggi dan daun berserakan (tapi pada gambar kurang tampak). Cek yang lainnya.
2. Gambar yang digunakan terlalu gelap, kemungkinan kurang menarik minat siswa membaca.
3. Ukuran huruf pada ilustrasi jika bisa diperbesar, supaya sesuai dengan ukuran gambar dan kertas.



Validator

**(Dr. I Gede Margunayasa,  
S.Pd., M.Pd)**

### Lampiran 7 Hasil Uji Kepraktisan Guru

No	Kriteria Penilaian	G1	G2	G3	G4	Rata-rata
<b>A</b>	<b>Ketertarikan</b>					
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	5	5	5	5	5
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	5	5	5	5	5
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	5	4	5	5	4.75
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	5	5	5	5	5
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	5	5	4	5	4.75
<b>B.</b>	<b>Materi</b>					
6.	Materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	5	5	5	5	5
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema Hidup Bersih dan Sehat.	5	4	5	5	4.75
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.	5	5	5	5	5
9.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator.	5	5	5	5	5
10.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku toleransi.	5	5	5	5	5
11.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter peduli lingkungan.	5	5	5	5	5
12.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku cinta lingkungan	5	5	5	5	5
13.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang mencerminkan nilai karakter disiplin.	5	5	4	5	4.75
14.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku disiplin.	5	5	5	5	5
15.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter jujur.	5	5	5	5	5
16.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang bertanggungjawab.	5	5	5	5	5
17.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang berdaya juang.	5	5	4	5	4.75
18.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai perilaku kerja sama.	5	5	5	5	5
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>					

19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	5	5	5	5	5
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	5	5	5	5	5
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	5	5	5	5	5
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.	5	5	5	5	5
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	5	5	5	5	5
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca	5	5	5	5	5
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	5	5	5	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>125</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>125</b>	<b>4.95</b>



### Angket Respon Guru

Terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓					
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	✓					
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓					
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	✓					
<b>B.</b>	<b>Materi</b>						



6.	Materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	✓						
7.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema Hidup Bersih dan Sehat.	✓						
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.	✓						
9.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator.	✓						
10.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku toleransi.	✓						
11.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter peduli lingkungan.	✓						
12.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku cinta lingkungan	✓						
13.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang mencerminkan nilai karakter disiplin.	✓						
14.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku disiplin.	✓						
15.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai karakter jujur.	✓						
16.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang bertanggungjawab.	✓						
17.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan perilaku yang berdaya juang.	✓						
18.	Materi pada buku cerita memudahkan guru memodelkan nilai perilaku kerja sama.	✓						

C.	Bahasa								
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	✓							
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓							
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	✓							
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.	✓							
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓							
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca	✓							
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	✓							

Saran-saran

Buku Cerita bergambar sudah sesuai dengan Tema 4 di kelas 2

Gianyar, 24-2-2023

Guru Kelas II SDN 1. Abianbase

*[Signature]*  
(Ni Nyoman Wangi SPd.SD)  
Nip. 196411091994122001

### Angket Respon Guru

Terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓					
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	✓					
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.		✓				
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓					
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	✓					
<b>B.</b>	<b>Materi</b>						



C.	Bahasa						
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	✓					
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓					
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	✓					
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.	✓					
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓					
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca	✓					
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	✓					

Saran-saran

Pembuatan buku cerita nantinya agar bisa berkelanjutan.


.....

.....

.....

Gianyar, 24 Pebruari 2023

Guru Kelas II SDN 2 Abianbase



(Ni Wayan Suartini, S.Pd)



### Angket Respon Guru

Terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana  
Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter  
sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD  
Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
- Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 CS	2 KS	1 SKS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓					
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	✓					
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓					
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.		✓				
<b>B.</b>	<b>Materi</b>						





C.	Bahasa						
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	✓					
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓					
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa		✓				
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.		✓				
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓					
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca	✓					
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	✓					

**Saran-saran**

Buku yang ditulis sudah bagus dan perlu ditingkatkan lagi untuk menulis buku-buku yang lain sesuai kelas dari kelas 1 - 6 SD.

Gianyar, 24 - 02 - 2023

Guru Kelas II SDN 3 Abianbase

(Ni Komang Tien Kusuma Dewanti, S.Pd.)

### Angket Respon Guru

Terhadap Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD

Nama Peneliti : Ketut Mertami

Judul Penelitian : Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan Gianyar

#### Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

KS : Kurang Setuju

SKS : Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	CS	KS	SKS	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>						
1.	Tampilan buku cerita ini menarik.	✓					
2.	Penyajian materi runtut dari mudah ke sukar.	✓					
3.	Penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					
4.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓					
5.	Ilustrasi pada buku cerita dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.	✓					
<b>B.</b>	<b>Materi</b>						



C.	Bahasa						
19.	Bahasa yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami.	✓					
20.	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓					
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa	✓					
22.	Istilah yang sulit dijabarkan dengan bahasa yang sesuai tingkat pemahaman siswa.	✓					
23.	Ukuran huruf jelas dan mudah dibaca.	✓					
24.	Pemilihan jenis huruf sederhana dan mudah dibaca	✓					
25.	Spasi antar baris susunan teks normal (tidak terlalu jauh dan tidak terlalu sempit)	✓					

#### Saran-saran

Saran saya buku diperbanyak sesuai kondisi siswa yang beragam dan ditambahkan kedepannya tokoh perempuan agar lebih menarik bagi siswa perempuan.

Gianyar, 24-Februari-2023

Guru Kelas II SDN 4 Abianbase

(Ni Gusti Ayu Winbari, S.Pd.)  
Nip. 198703012009032003.



### Lampiran 8 Uji Kepraktisan Siswa

No	Kriteria Penilaian	S1	S2	S3	S4	Rata-rata
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>	1	1	1	1	4
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	1	1	1	1	4
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	1	1	1	1	4
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	1	1	1	1	4
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	1	1	1	1	4
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	1	1	1	1	4
<b>B.</b>	<b>Materi</b>					
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	1	1	1	1	4
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	1	1	1	1	4
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	1	1	1	1	4
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>					
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	1	1	1	1	4
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	1	1	1	1	4
<b>Total Skor</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



## ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan  
Ganyar.

Nama : Deni Gede Wahyu Dwi Pratomo  
Kelas : 2  
Nama Sekolah : SD 1 Abianbase

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	✓		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	✓		
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓		
<b>B.</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	✓		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓		
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	✓		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓		
	Total Skor			

Deni  
Deni Gede Wahyu Dwi Pratomo

### ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan  
Ganyar.

Nama : *Anak Agung Isti Mas Indrasuani*  
Kelas : *2*  
Nama Sekolah : *SD. 1 Alimbase*

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A. Ketertarikan</b>				
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	✓		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	✓		
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓		
<b>B. Materi</b>				
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	✓		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓		
<b>C. Bahasa</b>				
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	✓		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓		
Total Skor				


*Isti*  
*anak Agung Isti Mas Indrasuani*

### ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan  
Ganyar.

Nama : Ni Made Rahayu Wilandari  
Kelas : 2  
Nama Sekolah : SD 1 Abianbase

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A.</b>	<b>Ketertarikan</b>			
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	✓		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	✓		
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓		
<b>B.</b>	<b>Materi</b>			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	✓		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓		
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>			
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	✓		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓		
	Total Skor			

  
Ni made rahayu wilandari

### ANGKET RESPON SISWA

Mengenai Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter sebagai  
Sarana Literasi Membaca untuk Siswa Kela II SD Gugus II Kecamatan  
Ganyar.

Nama : *anali agung gede sastra juna mliawan*  
Kelas : *2*  
Nama Sekolah : *SD.1.0.BianBase*

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A. Ketertarikan</b>				
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?	✓		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?	✓		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?	✓		
5.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu lebih semangat belajar?	✓		
<b>B. Materi</b>				
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?	✓		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari-hari saya?	✓		
8.	Apakah materi dalam buku cerita sesuai dengan materi yang ada di buku tema?	✓		
<b>C. Bahasa</b>				
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku jelas dan mudah dipahami?	✓		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dibaca?	✓		
Total Skor				

*2*

*anali agung gede sastra juna mliawan*



### Lampiran 9 Hasil Pretest dan Postest

No	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	50	80
2	55	80
3	60	85
4	70	85
5	65	80
6	50	75
7	60	80
8	60	85
9	50	80
10	55	80
11	50	80
12	60	85
13	55	80
14	65	85
15	65	90
16	65	85
17	60	90
18	50	75
19	50	70
20	45	75
21	55	75
22	50	75
23	45	70
24	55	80
25	60	80
26	65	95
27	50	75
28	60	80
29	60	85
30	60	85
31	60	85
32	70	90
33	65	80
34	70	85
35	75	85
36	65	85
37	55	75
38	70	85
39	70	90

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14







	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL8	Pearson Correlation	.323	.712	1.000	.323	1.000	.712	.712	1	.712	.712	.323	1.000	.712	.323	1.000	.323	.712	.712	.323	1.000	.845
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.000	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL9	Pearson Correlation	.323	1.000	.712	.323	.712	1.000	1.000	.712	1	1.000	.323	.712	1.000	.323	.712	.323	1.000	1.000	.323	.712	.789
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.000	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL10	Pearson Correlation	.323	1.000	.712	.323	.712	1.000	1.000	.712	1.000	1	.323	.712	1.000	.323	.712	.323	1.000	1.000	.323	.712	.760
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.000	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL11	Pearson Correlation	1.000	.323	.323	1.000	.323	.323	.323	.323	.323	.323	1	.323	.323	1.000	.323	1.000	.323	.323	1.000	.323	.860
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL12	Pearson Correlation	.323	.712	1.000	.323	1.000	.712	.712	1.000	.712	.712	.323	1	.712	.323	1.000	.323	.712	.712	.323	1.000	.923
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.000	.008	.000	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL13	Pearson Correlation	.323	1.000	.712	.323	.712	1.000	1.000	.712	1.000	1.000	.323	.712	1	.323	.712	.323	1.000	1.000	.323	.712	.924
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL14	Pearson Correlation	1.000	.323	.323	1.000	.323	.323	.323	.323	.323	.323	1.000	.323	.323	1	.323	1.000	.323	.323	1.000	.323	.760
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL15	Pearson Correlation	.323	.712	1.000	.323	1.000	.712	.712	1.000	.712	.712	.323	1.000	.712	.323	1	.323	.712	.712	.323	1.000	.860



## Uji Reliabilitas

*Reliability Statistics*

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.977	.978	20

## Uji Normalitas

*Tests of Normality*

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Hasil Belajar Kelas Kontrol	.143	39	.044	.946	39	.060
Kelas Eksperimen	.179	39	.003	.929	39	.017

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Homogenitas

*Test of Homogeneity of Variance*

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	5.088	1	76	.027
	Based on Median	4.060	1	76	.047
	Based on Median and with adjusted df	4.060	1	72.510	.048
	Based on trimmed mean	5.053	1	76	.027

## Uji t-Paired

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Kontrol	58.97	39	7.710	1.235
	Kelas Eksperimen	81.41	39	5.495	.880

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen	39	.718	.000

**Paired Samples Test**  
**Paired Differences**

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			n		Lower	Upper			
Hasil Belajar	Kelas Kontrol - Kelas Eksperimen	-22.436	5.365	.859	-24.175	-20.697	-26.118	38	.000



Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan











**LAMPIRAN 12**  
**PRODUK BUKU CERITA**  
**BERGAMBAR**

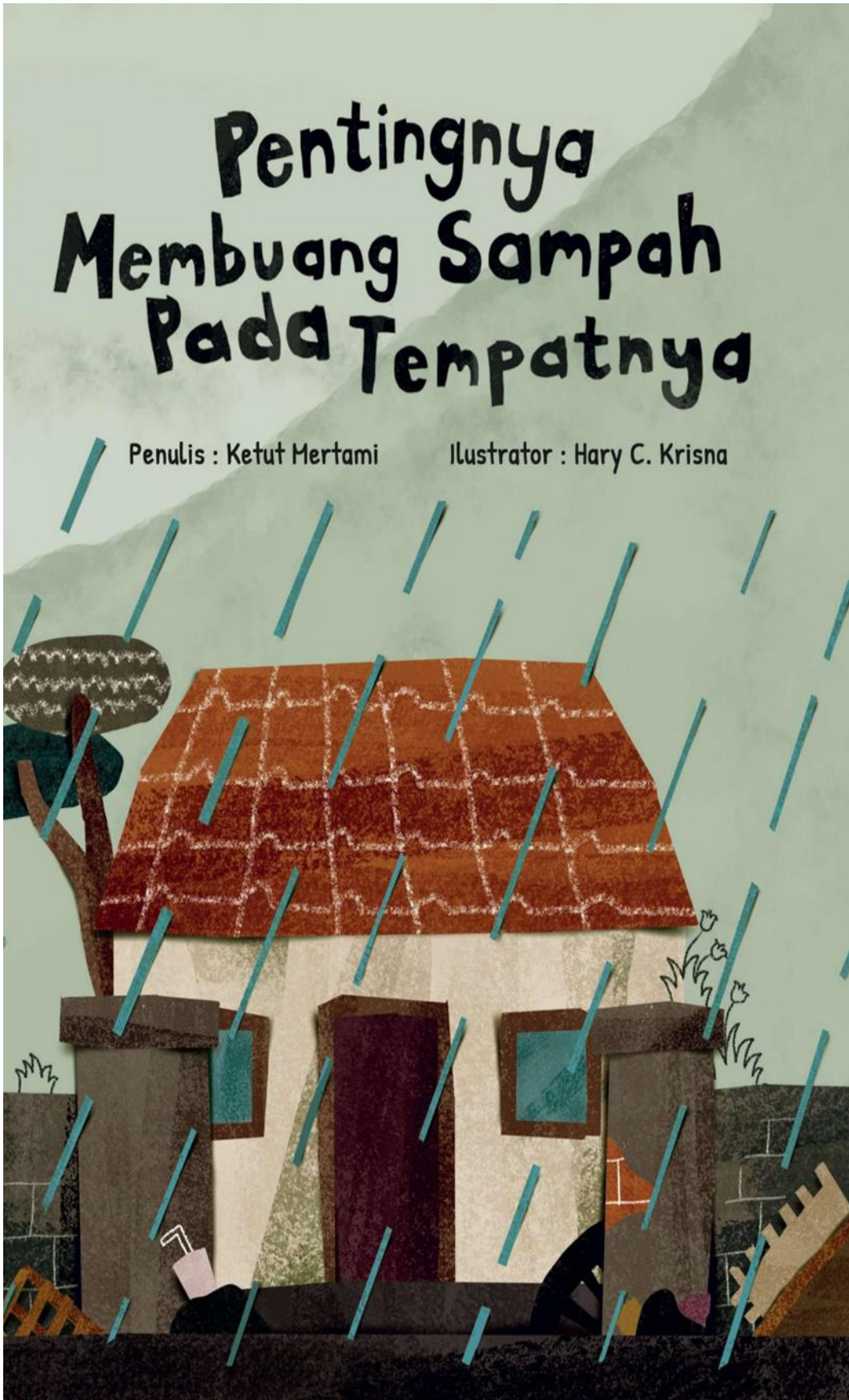




# Pentingnya Membuang Sampah Pada Tempatnya

Penulis : Ketut Mertami

Ilustrator : Hary C. Krisna



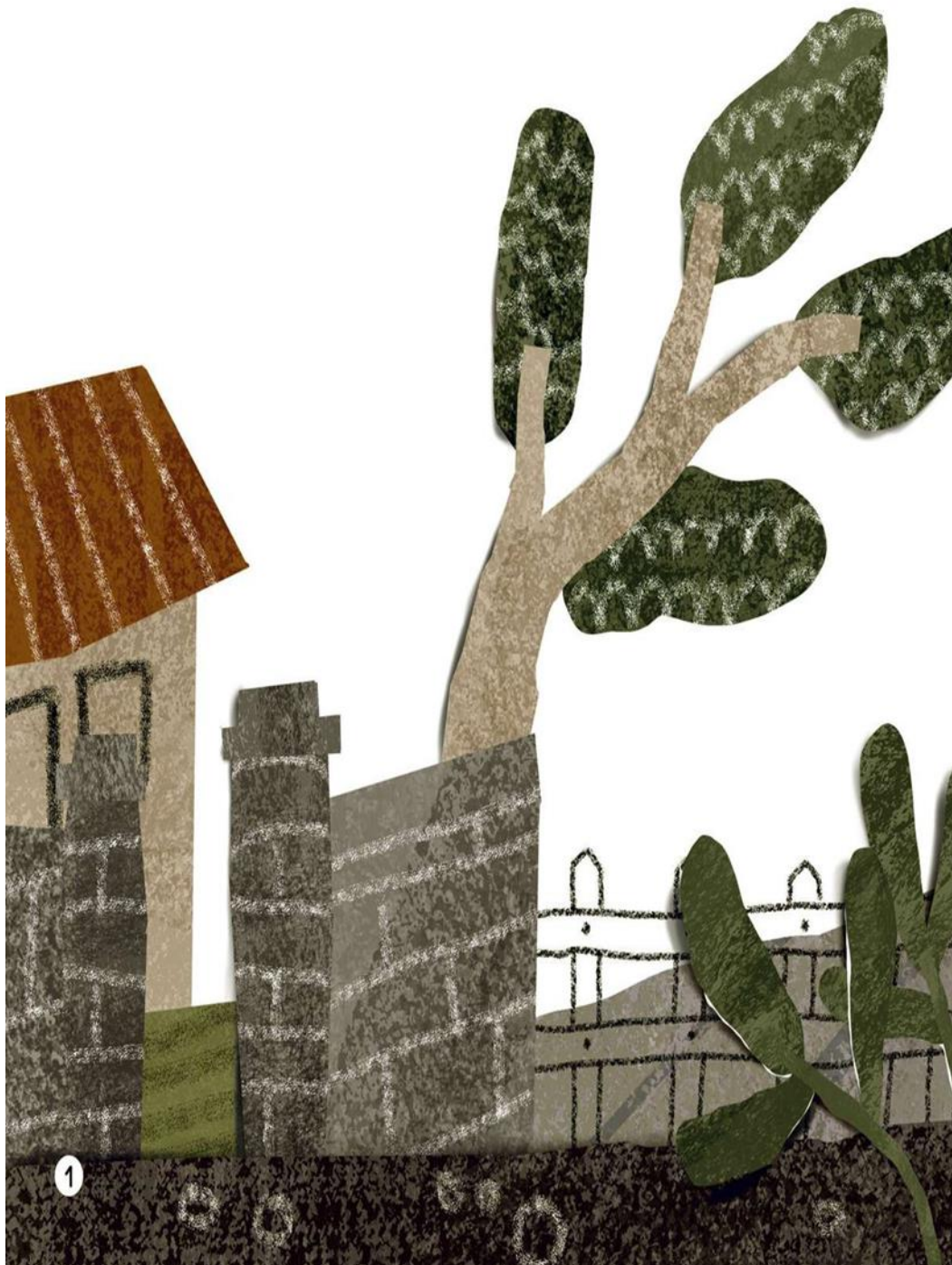


# Pentingnya Membuang Sampah Pada Tempatnya

Penulis : Ketut Mertami  
Ilustrator : Putu Hary Chandrakrisna



Suatu pagi yang cerah, Kala Sang Surya  
menyinari alam semesta dengan kehangatannya.  
Angin berhembus menawarkan kesegaran.



Putu menyapa pagi itu dengan menghirup udara segarnya. Dia selalu menyempatkan diri untuk olahraga pagi. Setiap berjumpa dengan siapa pun, ia selalu tersenyum dan menyapa dengan akrab.

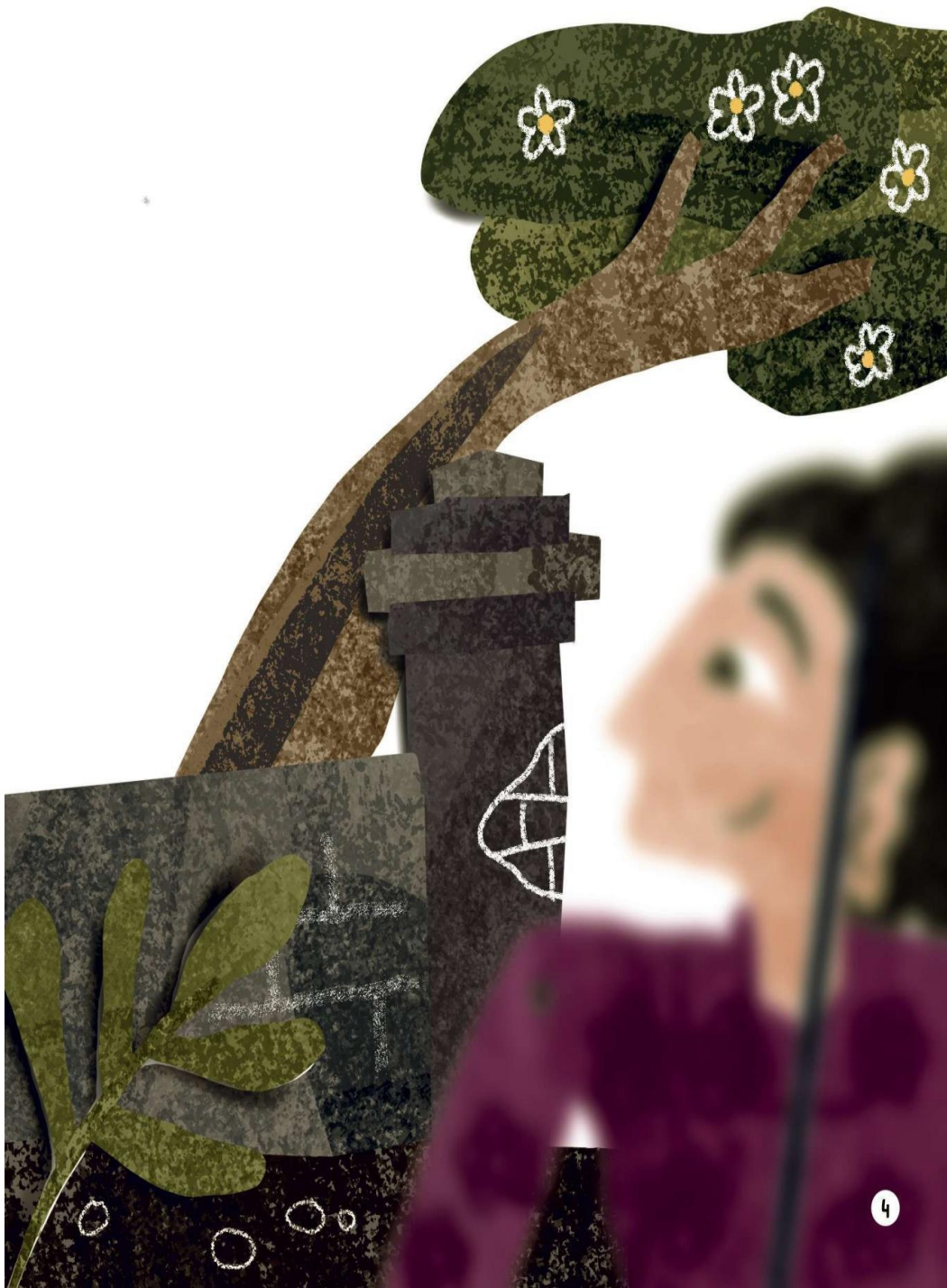




Udara begitu segar. Ehhh, itu Pak Wayan di  
depan rumah. Aku sapa dulu, ah” gumam Putu.  
“Selamat pagi, Pak Wayan” sapa Putu.  
“Selamat pagi juga Nak Putu” jawab Pak Wayan.



Setelah melewati rumah Pak Wayan, di seberang jalan lapangan nampak Bu Asih. Ia sedang menyapu halaman rumahnya. Ia juga tak luput dari sapaan Putu.  
“Selamat pagi, Bu Asih” sapa Putu.





Putu meneruskan lari-lari kecilnya sambil menikmati udara yang sejuk di pagi ini. Ketika melewati satu rumah lainnya, Dia mendadak berhenti di depan sebuah rumah.





Dia hanya geleng-geleng kepala karena rumah itu sangat kotor dan kumuh. Itu adalah rumah Bagus.



Di depan rumahnya, daun-daun berserakan dan rumput-rumput tumbuh tinggi. Bahkan, nampak Bagus keluar rumah hendak membuang sampah di selokan.





“Bagus tidak menjaga kebersihan rumah dan lingkungan” guman Putu sambil geleng-geleng kepala.



“Hai, Bagus, buang sampah pada tempatnya,  
dong! Jangan di selokan!” ucap Putu.  
“Sudah biasa Tu, tidak apa-apa, kok. Nanti juga  
diangkut tukang sampah dan dipindahkan” kilah  
Bagus.





“Makanya, jangan dibiasakan dong Gus! Nanti kalau musim hujan, bisa banjir lo karena sampah ini” ucap Putu lagi.

“Tu, lihat itu! Matahari bersinar begitu terang. Tidak mungkin hujanlah! Kamu lanjut saja lari paginya! Jangan suka ngatur-ngatur orang lain!” bantah Bagus.





Putu kemudian melanjutkan lari paginya. Setelah cukup, Putu pulang ke rumah. Dalam perjalanan pulang, tiba-tiba langit menjadi gelap. Putu bergegas lari, dan setibanya di rumah, hujan pun turun dengan sangat deras.



Ia sejenak berpikir tentang selokan di depan rumah Bagus yang penuh dengan sampah. Putu khawatir jika hujan tidak berhenti. Selokan itu pasti meluap dan mengakibatkan banjir.





Sementara itu, ternyata benar dugaan Putu. Air selokan di depan rumah Bagus meluap. Bagus pun kebingungan. Aliran air di selokan tersumbat karena terhalang sampah yang begitu banyak. Air terus naik dan masuk ke dalam rumah Bagus sehingga rumahnya tergenang air.



Bagus mondar-mandir. Ia tak tahu apa yang harus dilakukan. Bahkan, air sudah menggenangi rumah tetangganya. “Kalau tadi pagi aku menuruti nasihat Putu, mungkin tidak begini jadinya” kata Bagus menyesal.





Bagus berlari ke rumah Putu untuk meminta bantuan. Ia tak sanggup membersihkan rumah dan halaman sendiri. Sesampainya di rumah Putu, Bagus mengetuk pintu. “Tok...tok...tok, Putu tolong aku, cepat buka pintunya!” teriak Bagus.





“Ada apa, Bagus? Kamu kok berantakan sekali?” tanya Putu.

“Tolonglah aku, Tu! Rumahku kebanjiran. Bantu aku membersihkan semuanya!” pinta Bagus, sambil tersengal-sengal.

“Baiklah, ayo kita segera ke rumahmu!” ajak Putu.



Mereka berdua bergegas ke rumah Bagus. Ketika di tengah perjalanan, Putu memberitahu tetangga lainnya untuk membantu dan bergotong royong membersihkan rumah Bagus. Para tetangga pun langsung bergegas ke rumah Bagus.





Mereka bersama-sama membersihkan rumah Bagus dan selokan depan rumahnya.  
“Beginilah akibatnya kalau membuang sampah sembarangan!” ucap Pak Wayan.



Setelah banjir surut, sampah-sampah yang berserakan banyak sekali. Putu dan para tetangga bahu-membahu mengumpulkan sampah. Setelah semuanya bersih, sampah tadi dibuang ke tempat sampah.





Bagus lega dan senang karena rumahnya kini bersih. Ia mengucapkan terima kasih kepada Putu dan para tetangga karena sudah membantu membersihkan rumahnya.





“Terima kasih ya, Putu. Kini rumahku sudah bersih. Dan terima kasih juga buat bapak dan ibu yang telah membantu saya” ucap Bagus.

“Iya, sama-sama, Gus. Kita ini tetangga. Jadi, sudah menjadi kewajiban untuk saling mengingatkan dan saling membantu tetangga lainnya” jawab Putu.



“Jangan membuang sampah di selokan lagi ya, Bagus! Dan selalu bersihkan lingkungan sekitar rumah!” tambah Pak Wayan.

“Iya, Pak. Mulai sekarang, Bagus tidak akan membuang sampah di selokan lagi” jawab Bagus.





Akibat kejadian saat itu, Bagus rajin membersihkan rumah dan selokan depan rumah. Bahkan, ia sangat rajin dalam merawat lingkungan rumahnya.

Mulai dari membuang sampah pada tempatnya, ikut kerja bakti warga setiap hari libur, dan mengedukasi anak-anak agar turut merawat lingkungan sejak dini.



Bagus tak ingin kejadian banjir itu terulang lagi. Putu senang melihat Bagus sudah berubah. Sekarang Bagus sangat peduli dengan kebersihan lingkungan.

Kini rumah Bagus selalu bersih dan selokan depan rumah juga bersih, tak ada sampah lagi yang tertimbun di sana.

Rumahnya menjadi asri dan lingkungannya bersih. Bunga-bunga beraneka warna tumbuh mekar sehingga sangat indah dipandang mata. Udara pun menjadi sejuk, bersih, dan sehat.





## Penulis

Ketut Mertami, lahir di desa Tajun , sebuah desa kecil di Kabupaten Buleleng.

PNS tahun 2009 di SDN 6 Mas, tahun 2016 dimutasi ke SDN 1 Gianyar. Pertama diangkat PNS tahun 2009 dengan latar pendidikan D2 PGSD, kemudian tahun 2011 melanjutkan S1 di Universitas Terbuka jurusan PGSD. Tahun 2021 mendapat tugas tambahan sebagai

kepala sekolah kemudian melanjutkan pendidikan magister di Universitas Ganesha . Ikut di PGP dengan mendaftar sebagai pengajar praktik dari jalur reguler dan sekarang masih dalam proses sebagai PP yang mendampingi CGP angkatan 7.



## Ilustrator

Putu Hary Chandrakrisna, lahir di Gianyar pada 11 Maret 1999. Memulai kuliahnya pada Program Studi Kesehatan Masyarakat, Universitas Udayana sejak tahun 2017. Selama kuliah, aktif mengikuti kegiatan organisasi dan akademik. Pernah menjabat sebagai Ketua Komunitas Mahasiswa Peduli Lingkungan di Fakultas Kedokteran Universitas Udayana, dan kini menjadi ilustrator buku anak dengan spesialisasi ilustrasi ornamental dan folktale.

Tertarik dengan dunia gambar sejak anak-anak, dan mulai mendalami ilustrasi digital sejak tahun 2019. Pada tahun 2020 mulai bergabung dengan beberapa orang penulis untuk menerbitkan seri buku cerita anak. Sangat suka memadukan unsur budaya Bali dengan objek-objek tertentu, seperti penambahan ukiran, topeng, pakaian atau ornamen khas bali lainnya pada ilustrasi yang dibuatnya. Karya-karyanya dapat dilihat di Instagram : @hckrisna





## Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup Singkat Penulis

### RIWAYAT HIDUP



Ketut Mertami, lahir di desa kecil, Desa Mengening, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Bali, pada tanggal 11 Maret 1986. Anak keempat dari empat bersaudara pasangan I Made Sempidi dan Ni Ketut Wita. Status telah menikah dengan pasangan I Nyoman Yuliarta dan memiliki tiga anak I Putu Gede Panji Artha Okatama, I Kadek Yoga Artha Pramana dan I Komang Yogi Artha Apriana (Alm). Penulis menempuh pendidikan dari sekolah dasar di SD Negeri 2 Tajun lulus pada pada Tahun 1998, pendidikan sekolah menengah pertama di SMP N 3 Kintamani lulus Tahun 2001, pendidikan sekolah menengah atas di SMU Kertha Wisata Singaraja lulus Tahun 2004, pendidikan tinggi Diploma II pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) lulus pada Tahun 2006, dan pendidikan Sarjana (S1) di Universitas Terbuka Denpasar lulus Pada Tahun 2012. Penulis lulus sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada Tahun 2009, di SD Negeri 6 Mas, Ubud, Gianyar. Mendapat surat pindah tugas di SD Negeri 1 Gianyar, Kecamatan Gianyar pada tahun 2016. Mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah pada tahun 2021, selanjutnya tahun 2023 mendapat tugas tambahan sebagai pengawas sekolah dasar sampai sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada Tahun 2021 dan lulus pada Tahun 2023.