

ABSTRAK

Antari, Ni Luh Desy Asri (2023), Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS Ditinjau dari Integritas Diri Siswa Kelas IV SD di Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara Tahun Pelajaran 2022/2023. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Nyoman Dantes dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Kata-kata kunci: PjBL, keterampilan berpikir kritis, IPAS, integritas diri

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis ditinjau dari integritas diri siswa. Penelitian ini dilakukan di SD di Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara Tahun Pelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD dengan jumlah 222 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling* (sampel acak) dari kelas dengan menggunakan *intak grup*. Sampel yang digunakan adalah kelas IV SDN 3 Peguyangan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 27 orang sedangkan kelas IV SDN 10 Peguyangan sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 25 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pemberian tes. Instrumen yang akan digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan desain faktorial dua faktor atau *two factorial design*. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan uji hipotesis menggunakan Anava A, Anava AB, dan uji *scheffe*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS pada siswa kelas IV SD dengan nilai signifikansi < 0.05 , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran *Project Based Learning* dengan integritas diri terhadap keterampilan berpikir kritis pada siswa kelas IV SD dengan nilai signifikansi < 0.05 , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS pada siswa kelas IV SD yang memiliki integritas diri tinggi dengan nilai signifikansi < 0.05 , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS pada siswa kelas IV SD yang memiliki integritas diri rendah dengan nilai signifikansi < 0.05 , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran pada tingkat sekolah dasar diharapkan dapat melibatkan siswa agar dapat membangun sendiri pengetahuannya dengan mempelajari materi yang diberikan dalam bentuk video untuk dipelajari oleh siswa di rumah sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Antari, Ni Luh Desy Asri (2023), *The Influence of the Project Based Learning Learning Model on Critical Thinking Skills in Science Learning in View of the Self-Integrity of Grade IV Elementary School Students in Gugus Letkol Wisnu, North Denpasar District, Academic Year 2022/2023*. Thesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Nyoman Dantes and Supervisor II: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Sc.

Key words: PjBL, critical thinking skills, IPAS, self-integrity

This study aims to analyze and describe the effect of the Project Based Learning learning model on critical thinking skills in terms of students' self-integrity. This research was conducted at an elementary school in Cluster Letkol Wisnu, North Denpasar District, for the 2022/2023 academic year. The population in this study were fourth grade elementary school students with a total of 222 students. The sampling technique in this study used the Random Sampling technique (random sample) from the class using int group. The sample used was class IV SDN 3 Peguyangan as an experimental class with 27 students while class IV SDN 10 Peguyangan served as a control class with 25 students. The data collection technique used is giving a test. The instrument to be used is a test of students' critical thinking skills in science learning. This study uses a two-factor factorial design or two factorial design. This research is an experimental research with hypothesis testing using Anava A, Anava AB, and Scheffe test. The results of this study indicate that there is a significant influence of the Project Based Learning learning model on critical thinking skills in science learning in fourth grade elementary school students with a significance value of <0.05 , so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. There is an interaction effect between the Project Based Learning learning model and self-integrity on critical thinking skills in fourth grade elementary school students with a significance value of <0.05 , so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. There is a significant influence of the Project Based Learning learning model on critical thinking skills in science learning in fourth grade elementary school students who have high self-integrity with a significance value of <0.05 , so H_0 is rejected and H_1 is accepted. There is a significant influence of the Project Based Learning learning model on critical thinking skills in science learning in fourth grade elementary school students who have low self-integrity with a significance value of <0.05 , so H_0 is rejected and H_1 is accepted. The application of the Project Based Learning learning model in learning at the elementary school level is expected to involve students so they can build their own knowledge by studying material provided in video form for students to study at home so as to optimize students' critical thinking skills.