

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi (Studi Pendahuluan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 24 Oktober 2022

Nomor : 3695/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Luh Gede Diah Prapti Dewi
NIM : 2129041056
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi STEAM dalam IPA untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Self Esteem Siswa SD Kelas V Gugus I Gianyar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing I,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDN. 8828123419



Mengetahui,
Direktur,
Wakil I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 2. Dokumentasi selama observasi





Lampiran 3. Surat Bukti Kebenaran Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GIANYAR**

*Jalan Ngurah Rai No. 12 Gianyar Telp. (0361) 947519
Email : sdnsatugianyar12@gmail.com*

NPSN : 50102165

NSS : 101220502001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 031/ SD

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Gede Diah Prapti Dewi, S.Pd
NIM : 2129041056
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SDN 1 Gianyar. Penelitian yang dilakukan adalah dengan memberi perlakuan dan menjadikan kelas Vc sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 27 Maret 2023

Kepala SDN 1 Gianyar,



Rudji Winarni, S.Pd., M.Pd

NIP. 19650505 198708 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 GIANYAR

Alamat : Jalan Bhayangkara, No. 16 A Gianyar , Tlp (0361) 951150
e-mail : sd5gianyar@yahoo.com
NPSN : 50101987 NSS : 101220501005

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/016/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Luh Gede Diah Prapti Dewi, S.Pd
NIM : 2129041056
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha program studi S2 Pendidikan Dasar di SDN 5 Gianyar. Penelitian yang dilakukan adalah dengan member perlakuan dan menjadikan kelas V A sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 27 Maret 2023

Plt. Kepala SDN 5 Gianyar,



Ni Nyoman Sekarini, S. Pd. SD
NIP. 19671231 199105 2 002

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah Sebelum Revisi

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1	Rasa ingin tahu	Keinginan untuk bertanya dan diskusi	1, 3	2	6
		Menunjukkan antusiasme dalam proses ilmiah	4	5, 6	
2	Jujur dan objektif	Tidak mencontek	7, 8	-	6
		Hasil temuan sesuai dengan fakta	9	10	
		Mengambil kesimpulan atau tafsiran sesuai fakta/data	12	11	
3	Terbuka	Menghargai temuan/proses temuan	14	13	5
		Menerima pendapat atau temuan orang lain	16	15, 17	
4	Tekun	Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh	19	18, 20	5
		Melaksanakan kegiatan tanpa pengaruh	21	22	
5	Kritis	Menunjukkan sikap skeptis	23, 24	25	5
		Menganalisis pertanyaan/pernyataan	26	27	
6	Peduli lingkungan	Menjaga kebersihan tempat kegiatan	29	28	3
		Mengaplikasikan dampak positif hasil temuan terhadap lingkungan	30	-	
Total					30

Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen *Self-esteem* Sebelum Revisi

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1	Kekuatan	Mampu mengontrol diri pada beragam situasi	1, 2	3	7
		Menunjukkan kesadaran pada diri sendiri	4, 6	5, 7	
2	Keberartian	Menunjukkan kepedulian terhadap diri sendiri	8, 9	10, 11	7
		Menunjukkan keberartian diri bahwa diterima oleh orang lain	12, 14	13	
3	Kebajikan	Menaati aturan yang berlaku	15, 17	16	7
		Menunjukkan sikap yang positif	19, 21	18, 20	
4	Kompetensi	Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya pada pelajaran IPA	22	23, 24	7
		Mampu menghadapi masalah dan memberikan solusi	25, 27	26, 28	
Total					28



Lampiran 6. Instrumen Sikap Ilmiah Sebelum Revisi

KUESIONER SIKAP ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen:

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (√) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu

JR = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami				
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan				
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.				
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan				
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan				
6	Saya tidak mau melakukan apabila terlalu banyak mendapat bagian dalam proses percobaan berkelompok				
7	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA				
8	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
9	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.				
10	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan				
11	Saya membuat kesimpulan meskipun tidak cukup data/fakta				
12	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup				
13	Saya merasa kesal apabila proses dan temuan tidak sesuai dengan harapan				
14	Saya menulis laporan sesuai dengan hasil temuan karena sudah berusaha dengan baik sesuai prosedur				
15	Saya tidak senang apabila teman sekelompok tidak setuju dengan pendapat saya				
16	Saya akan menerima temuan kelompok lain yang berbeda				
17	Saya tidak menerima saran/komentar teman				
18	Saya lebih senang bermain daripada belajar dan melakukan percobaan				
19	Saya tidak takut gagal apabila melakukan percobaan ulang sebelum memperoleh hasil terbaik				
20	Saya hanya bersungguh-sungguh belajar ketika ada guru				
21	Saya tetap belajar dengan baik apabila teman-teman tengah asik bermain				
22	Saya akan ikut bermain meskipun tugas kelompok belum selesai				
23	Saya tidak mudah percaya dengan pendapat orang lain sebelum menemukan sendiri kebenarannya				
24	Saya akan mengulang-ulang langkah kegiatan percobaan sampai menemukan jawaban/hasil yang terbaik				
25	Saya percaya dengan segala hal yang diucapkan oleh kelompok lain				
26	Saya membaca ulang pertanyaan/ Pernyataan sampai benar-benar memahaminya				
27	Saya tidak ambil pertanyaan/ pernyataan orang lain				
28	Saya tidak memastikan kebersihan tempat belajar sebelum pembelajaran dimulai				
29	Saya membersihkan kelas/lingkungan apabila selesai belajar dan melakukan percobaan				
30	Saya akan memelihara ekosistem di lingkungan sekitar				

Lampiran 7. Instrumen Sikap Ilmiah Sebelum Revisi

KUESIONER *SELF-ESTEEM*

PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen:

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (√) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu

JR = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar				
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji				
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang				
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain				
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan				
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri				
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain				
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya				
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri				
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				
12	Saya senang apabila popular/terkenal di lingkungan saya				
13	Saya merasa tidak dianggap oleh teman-teman				
14	Saya mudah disukai oleh orang lain				
15	Saya menaati peraturan di manapun				
16	Saya bertindak berdasarkan keinginan sendiri				
17	Saya mengingatkan teman tentang tata tertib yang ada				
18	Saya senang mengganggu teman yang terlalu serius bekerja				
19	Saya berusaha bersikap baik di manapun dan kapanpun				
20	Saya senang bertindak sesuka hati				
21	Saya memendam hal yang dikira merugikan orang lain apabila diungkapkan				
22	Saya mudah memahami materi selama pembelajaran				
23	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran IPA				
24	Saya takut ditunjuk sebagai perwakilan kelompok dalam melaporkan hasil temuan				
25	Saya merasa mampu bersaing dengan teman-teman saat belajar				
26	Saya merasa gugup apabila ditunjuk oleh guru untuk menjawab ataupun menjelaskan sesuatu				
27	Saya mampu menghadapi masalah selama belajar				
28	Saya sulit menemukan solusi sendiri ketika saya ada masalah				

Lampiran 8. Uji Judges Instrumen Sikap Ilmiah

LEMBAR ANKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ILMIAH

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198504022009121009
 Jabatan : Dosen Tetap
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian sikap ilmiah untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir pernyataan instrument penilaian sikap ilmiah dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
1			✓	hal → materi
2			✓	belajar / pencatatan → tulis satu saja
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	senang → mau melaburkan
7			✓	
8			✓	


Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
9			✓	
10			✓	
11			✓	Saya melihat kemampuan <i>tidak cukup dalam</i>
12			✓	Saya menyimpulkan berdasarkan <i>fakta.</i>
13	✓			<i>Bukti / data yg cukup.</i>
14	✓			
15			✓	
16			✓	
17			✓	<i>Saya tidak menerima saran / pendapat orang lain / teman.</i>
18			✓	
19			✓	
20			✓	<i>Saya hanya beranggapan - anggap belain ketika ada</i>
21			✓	<i>guru</i>
22			✓	<i>Saya tetap belajar dgn baik meskipun</i>
23			✓	<i>teman-teman</i>
24			✓	<i>Saya akan ikut bermain meskipun</i>
25			✓	<i>agak bermain</i>
26			✓	<i>trgs kelampok</i>
27			✓	<i>belum selesai</i>
28			✓	<i>guru → kelampok lain</i>
29			✓	<i>Saya tidak ambil pernyataan / pernyataan orang lain.</i>
30			✓	<i>Kati contoh ini peduli lingkungan</i>

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM dapat dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi ringan**
- Tidak layak digunakan

Denpasar, 12 Desember 2022
Validator,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ILMIAH**

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP : 196002101986021001
Jabatan : Dosen Tetap
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian sikap ilmiah untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen penilaian sikap ilmiah dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
9			✓	
10		✓		<i>Sempurna</i>
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	
29			✓	
30			✓	

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan ✓
- c. Tidak layak digunakan

Denpasar, 12 Desember 2022
Validator,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ILMIAH**

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK : 8828123419
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian sikap ilmiah untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen penilaian sikap ilmiah dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	


Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran/perbaikan
9			✓	
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	
29			✓	
30			✓	

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian sikap ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM dapat dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Denpasar, 12 Desember 2022
Validator,


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Lampiran 9. Uji Judges Instrumen *Self-esteem*

LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN *SELF-ESTEEM*

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Tetap
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian *self-esteem* untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi nilai pada butir-butir pernyataan instrumen penilaian *self-esteem* dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	Revisi
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	


Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
9			✓	
10			✓	
11			✓	Revisi
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	Revisi

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri berorientasi STEAM dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Denpasar, 12 Desember 2022
Validator,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

**LEMBAR ANKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN SELF-ESTEEM**

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
 NIP : 196002101986021001
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian *self-esteem* untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen penilaian *self-esteem* dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
1				<i>Semua relevan</i>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi ✓
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Dénpasar, 12 Desember 2022
Validator,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI AHLI/JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN *SELF-ESTEEM*

A. Identitas Ahli/Judges/Praktisi

Nama : Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK : 8828123419
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Tujuan

Tujuan lembar angket ini adalah untuk memvalidasi dan mengetahui kelayakan instrumen penilaian *self-esteem* untuk dapat digunakan sebagai instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi respon pada butir-butir pernyataan instrumen penilaian *self-esteem* dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah; 1 = tidak relevan, 2 = kurang relevan dan 3 = relevan.
3. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran.

D. Form Penilaian Judges

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	

Nomor Butir	1 Tidak Relevan	2 Kurang Relevan	3 Relevan	Saran
9			✓	
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	

Simpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen penilaian *self-esteem* siswa kelas V dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi STEAM dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ringan
- c. Tidak layak digunakan

Denpasar, 12 Desember 2022
Validator,



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Lampiran 10. Bukti Uji Instrumen



Lampiran 11. Responden Uji Instrumen**DATA SSIWA KELAS VI B****SDN 1 GIANYAR**

NO	NAMA	JK	NISN
1	AISHWARYA ANINDYA PRYANT WISMA	P	0114255469
2	ANAK AGUNG DIVA BRAHMANTYA	L	0108399576
3	BENADETHA ADINDA PRAMESTI	P	0107047044
4	ELISYA NAJWA TRIYADI	P	0119680881
5	GEDE DAVA MAHARTHA PUTRA	L	0115928435
6	GUSTI AYU DINDA AISWARA OKA	P	0119968636
7	I DEWA GEDE BAYU HARTA RIZQ	L	0103737830
8	I GEDE KESA HIMALAYA ASTRA	L	0119406041
9	I GEDE PUTRA DITYA PRANATA	L	0111692625
10	I GUSTI AYU BERLIANA INDRAYANI	P	0118638757
11	I GUSTI NGURAH AGUS DWI MAHAJAYA	L	0108014009
12	I KADEK AGUS WIRA SAPUTRA	L	0103538623
13	I KADEK ARYA KRISHNA PERDANA PUTRA	L	0106308186
14	I KOMANG HERY NARENDRA	L	0116215676
15	I KT EVAN PRIYANANTHA ASMARA N.	L	0116704607
16	I MADE DARMA PUTRA ADNYANA	L	0103678397
17	I WAYAN KENTHA PANDITA	L	0104046382
18	IDA AYU ARUNI PUTRI	P	0104286263
19	IDA BAGUS AGUNG SASRA KUSUMA	L	0117692838
20	IDA BAGUS LANANG WIRA SANATHANA	L	0119812945
21	IDA BAGUS NYOMAN CAHYA DINATA	L	0103170280
22	JOSHUA SETIA HANS	L	0105961899
23	JOVAN FAREL MUAZHAM	L	0105076915
24	JUAN ALVARHO PABISA	L	0112320633
25	KADEK DWI PURNAMA PUTRA	L	0116112301
26	MADE ARYASATYA PRADIPA PUTRA	L	0102452095
27	MAYESSA KAYLA AMIRA	P	0109375661
28	MUHAMAD RIDWAN	L	0106960688
29	NI KADEK AYU CHANDRA DEWI	P	0111848371
30	NI KADEK KIRANA YADNYA PRAMUDYA	P	0105373754
31	NI KADEK OKTAVIA DEWI	P	0108506518
32	NI KOMANG TRI KOMALA SARI DEVI	P	0112212375
33	NI MADE DIAH SANITI NARISWARI	P	0117493664
34	NI MADE YUPIANDINI PUTRI	P	0118396634
35	NI NYOMAN WULAN SUKAWATI	P	0111415783

NO	NAMA	JK	NISN
36	NI PUTU GITA GINETRI LARASATI	P	0112825523
37	NI PUTU KIRANA MAHARANI	P	0112094024
38	NI PUTU MARSYA FIRANI	P	0111962608
39	NI PUTU MEISYA DEVANI	P	0119246131
40	NI PUTU WIDIA CANDRA	P	0105741428
41	NI WAYAN JASMINE KUSUMA ANDINI	P	0119561931
42	NI WAYAN YURI AGEСТИ	P	0114660277
43	PANDE KADEK BERLIANA ARISANTHI	P	0107367931
44	PANDE MADE GARLAN SUPUTRA	L	0117196295
45	PUTU DAVIKA NALINI ARIMBAWA	P	0103996096
46	PUTU NATASYA SIVANADEWI	P	0115684749
47	WAYAN DIAN NIRMALA	P	0111010636
48	YUMNA HANA PUTRI ENIKA	P	0106464679



Lampiran 12. Lembar Jawaban Uji Instrumen

KUESIONER SIKAP ILMIAH

(112)

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

101

108

Nama Siswa : Ida Ayu Aruni Putri
Kelas : 6B
Nomor Absen: 18
Sekolah : SDN 1 Gajung

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami		✓			3
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan				✓	4
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.	✓				4
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan	✓				4
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan			✓		2
6	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA	✓				4
7	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya	✓				4
8	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.	✓				4
9	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan			✓		3
10	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup		✓			3
11	Saya merasa kesal apabila proses dan temuan tidak sesuai dengan harapan				✓	4
12	Saya tidak senang apabila teman sekelompok tidak setuju dengan pendapat saya				✓	4

kolom jawaban
da pilihan yang
ini.

Jawaban			
SR	JR	TP	
			4
✓			3
			4
			4
			4
			3
			4
✓			3
			3
✓			2
	✓		3
		✓	4

KUESIONER SELF-ESTEEM

(105)

103

98

KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : Mayessa Kayla Amira
Kelas : V/13
Nomor Absen: 27
Sekolah : SD N 1 Gianyar

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

ada kolom jawe
pada pilihan y
an ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar	✓				4
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji	✓				4
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang				✓	4
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain	✓				4
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan				✓	4
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri			✓		2
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain				✓	4
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri	✓				4
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya	✓				4
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri		✓			3
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				✓	4

Jawaban	
SR	JR

Lampiran 13. Data Hasil Uji Instrumen

Hasil Uji Instrumen Sikap Ilmiah

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	97	
2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	100	
3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	97	
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	110	
5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
6	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	111
7	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	92	
8	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	108	
9	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	106	
10	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	1	2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	2	3	1	89	
11	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	98	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	114	
13	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	104	
14	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	103	
15	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	1	108	
16	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	106	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
18	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	1	101	
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	113	
20	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	105	
21	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	108	
23	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	97	
24	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	106	
25	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	102	
26	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	100	
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	110	
28	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
29	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
30	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	1	94	
31	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	109	

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	105
33	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	107
34	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	94	
35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	112
36	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	108
37	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	102
38	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	99
39	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	105
40	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	95
41	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	98
42	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	1	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	95
43	3	3	3	4	1	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	95
44	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	3	2	95
45	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	75
46	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	97
47	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	77
48	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	97



Hasil Uji Instrumen *Self-esteem*

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	89
2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	94
3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	94
4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	99
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	103
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	103
7	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	86
8	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	103
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	102
10	4	1	2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	85
11	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	91
12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	104
13	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	4	4	4	2	3	4	95
14	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	96
15	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	102
16	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	98
17	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	102
18	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	96
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	106
20	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	1	97
21	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	98
22	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	101
23	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	93
24	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	98
25	4	1	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	94
26	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	96
27	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	103
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	103
29	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	102
30	3	4	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	91
31	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	98
32	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	99

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
33	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	100
34	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	87
35	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	102
36	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	100
37	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	96
38	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	91	
39	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	99
40	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	90
41	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	92
42	4	2	4	2	1	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	88
43	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	91
44	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	88
45	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	74
46	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	1	4	2	2	89
47	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	75
48	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	90



Lampiran 14. Hasil Olah Data Validitas dan Reliabilitas

UJI VALIDITAS SIKAP ILMIAH

Correlations		ITEM_01	ITEM_02	ITEM_03	ITEM_04	ITEM_05	ITEM_06	ITEM_07	ITEM_08	ITEM_09	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23	ITEM_24	ITEM_25	ITEM_26	ITEM_27	ITEM_28	ITEM_29	ITEM_30	TOTAL	
ITEM_01	Pearson Correlation	1	.403**	.383**	.179	.302*	.063	-.014	.171	-.058	.148	.049	.195	.126	-.113	.080	.432**	.148	.440**	-.040	.181	.105	.111	.331*	.291*	-.100	.454**	-.058	.073	-.014	.105	.446**	
	Sig. (2-tailed)		.005	.007	.222	.037	.673	.923	.246	.693	.316	.739	.185	.392	.443	.587	.002	.316	.002	.789	.220	.478	.454	.022	.045	.498	.001	.693	.624	.923	.478	.001	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_02	Pearson Correlation	.403**	1	.918**	.380**	.167	.063	.161	.109	.153	.306*	.090	.166	.333*	-.094	.150	.724**	.109	.260	.276	-.053	.109	-.098	.273	.065	.016	.752**	.153	.047	.161	.109	.599**	
	Sig. (2-tailed)	.005		.000	.008	.256	.669	.276	.461	.300	.034	.545	.260	.021	.524	.310	.000	.463	.074	.057	.722	.460	.505	.060	.660	.914	.000	.300	.751	.276	.460	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_03	Pearson Correlation	.383**	.918**	1	.392**	.195	.112	.214	.193	.224	.317*	.013	.172	.320*	-.134	.180	.807**	.094	.201	.292*	-.080	.035	-.035	.340*	.000	.066	.787**	.224	-.018	.214	.035	.617**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.000		.006	.183	.448	.145	.189	.127	.028	.931	.241	.026	.363	.222	.000	.527	.171	.044	.591	.813	.813	.018	1.000	.657	.000	.127	.906	.145	.813	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48		
ITEM_04	Pearson Correlation	.179	.380**	.392**	1	.144	.148	.073	.234	.299*	.052	-.022	.012	.135	-.049	.232	.278	.245	.199	-.024	-.043	-.029	.184	.125	.179	.249	.307*	.299*	.051	.073	-.029	.437**								
	Sig. (2-tailed)	.222	.008	.006		.330	.314	.621	.110	.039	.726	.882	.935	.361	.743	.112	.056	.093	.176	.869	.772	.843	.211	.398	.224	.088	.034	.039	.732	.621	.843	.002								
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_05	Pearson Correlation	.302*	.167	.195	.144	1	-.130	.257	.106	.058	.315*	.047	-.165	.223	-.016	.034	.257	.023	-.119	.131	-.011	.220	-.120	.313*	.261	-.193	.158	.058	.086	.257	.220	.360*								
	Sig. (2-tailed)	.037	.256	.183	.330		.378	.078	.473	.694	.029	.752	.262	.127	.912	.816	.078	.877	.422	.375	.940	.133	.416	.030	.073	.189	.283	.694	.562	.078	.133	.012								
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_06	Pearson Correlation	.063	.063	.112	.148	-.130	1	.254	.131	.094	.040	-.249	.261	-.058	.065	.042	.141	.066	.101	-.115	-.068	-.120	.178	.280	-.019	.219	.005	.094	.006	.254	-.120	.224								
	Sig. (2-tailed)	.673	.669	.448	.314	.378		.082	.375	.525	.788	.088	.074	.698	.662	.779	.338	.658	.494	.436	.648	.417	.225	.054	.899	.135	.975	.525	.967	.082	.417	.126								
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

ITEM_07	Pearson Correlation	-.014	.161	.214	.073	.257	.254	1	.000	.331*	.033	.178	.177	-.026	.110	.042	.245	.010	.083	.120	-.215	.086	.245	.411**	.176	.068	.216	.331*	.014	1.000	.086	.484**	
	Sig. (2-tailed)	.923	.276	.145	.621	.078	.082		1.000	.022	.826	.226	.229	.859	.455	.776	.093	.948	.577	.416	.143	.559	.093	.004	.232	.648	.141	.022	.923	.000	.559	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_08	Pearson Correlation	.171	.109	.193	.234	.106	.131	.000	1	.198	.164	-.136	.292*	-.002	-.051	.273	.243	.099	.073	-.066	.103	-.150	.243	.000	.311*	.317*	.050	.198	.264	.000	-.150	.344*	
	Sig. (2-tailed)	.246	.461	.189	.110	.473	.375	1.000		.178	.265	.355	.044	.987	.733	.061	.096	.504	.621	.656	.487	.310	.096	1.000	.031	.028	.736	.178	.069	1.000	.310	.017	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_09	Pearson Correlation	-.058	.153	.224	.299*	.058	.094	.331*	.198	1	.244	-.100	-.016	.304*	.075	.014	.275	.105	.019	-.082	.051	.013	.078	.179	.159	.037	.254	1.000	-.078	.331*	.013	.442**	
	Sig. (2-tailed)	.693	.300	.127	.039	.694	.525	.022	.178		.095	.500	.914	.035	.612	.923	.059	.479	.900	.581	.732	.930	.596	.224	.279	.804	.081	.000	.596	.022	.930	.002	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_10	Pearson Correlation	.148	.306*	.317*	.052	.315*	.040	.033	.164	.244	1	-.100	-.029	.102	.096	.220	.204	-.145	-.078	.190	.020	.106	-.004	.079	.093	.033	.289*	.244	.161	.033	.106	.352*	
	Sig. (2-tailed)																																
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	

	Sig. (2-tailed)	.316	.034	.028	.726	.029	.788	.826	.265	.095		.498	.843	.490	.518	.133	.164	.326	.600	.196	.894	.472	.977	.592	.531	.826	.046	.095	.275	.826	.472	.014	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_11	Pearson Correlation	.049	.090	.013	-.022	.047	-.249	.178	-.136	-.100	-.100	1	-.201	-.168	-.147	-.101	.014	.086	.114	-.052	-.085	.043	.014	-.102	.077	-.010	.182	-.100	.053	.178	.043	.064	
	Sig. (2-tailed)	.739	.545	.931	.882	.752	.088	.226	.355	.500	.498		.171	.254	.318	.496	.925	.562	.440	.724	.565	.770	.925	.490	.604	.944	.216	.500	.720	.226	.770	.663	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_12	Pearson Correlation	.195	.166	.172	.012	-.165	.261	.177	.292*	-.016	-.029	-.201	1	-.076	.118	.178	.198	-.038	.304*	.164	.006	-.024	.425**	-.043	.144	.248	.059	-.016	.142	.177	-.024	.323*	
	Sig. (2-tailed)	.185	.260	.241	.935	.262	.074	.229	.044	.914	.843	.171		.610	.426	.226	.176	.799	.036	.266	.967	.873	.003	.771	.329	.089	.691	.914	.337	.229	.873	.025	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_13	Pearson Correlation	.126	.333*	.320*	.135	.223	-.058	-.026	-.002	.304*	.102	-.168	-.076	1	.266	-.043	.277	.258	.118	.095	.107	-.012	-.102	.320*	.161	-.263	.297*	.304*	-.109	-.026	-.012	.323*	
	Sig. (2-tailed)	.392	.021	.026	.361	.127	.698	.859	.987	.035	.490	.254	.610		.068	.771	.056	.077	.424	.520	.470	.934	.491	.026	.276	.071	.041	.035	.461	.859	.934	.025	

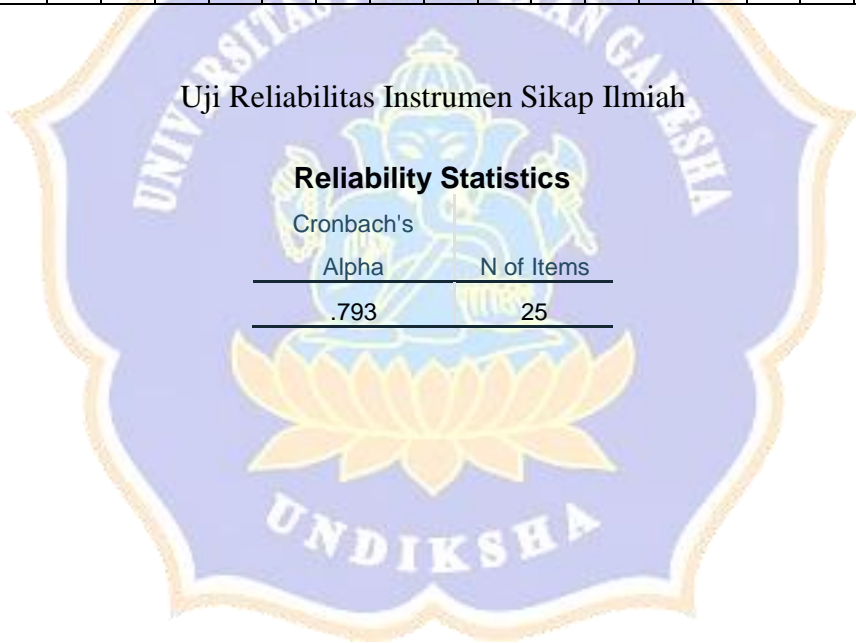
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_14	Pearson Correlation	-.113	-.094	-.134	-.049	-.016	.065	.110	-.051	.075	.096	-.147	.118	.266	1	-.159	-.191	.275	.242	-.031	.095	-.051	.206	.017	.404**	-.014	-.209	.075	.103	.110	-.051	.154
	Sig. (2-tailed)	.443	.524	.363	.743	.912	.662	.455	.733	.612	.518	.318	.426	.068		.281	.193	.059	.097	.836	.519	.728	.160	.910	.004	.926	.154	.612	.486	.455	.728	.297
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_15	Pearson Correlation	.080	.150	.180	.232	.034	.042	.042	.273	.014	.220	-.101	.178	-.043	-.159	1	.239	-.041	-.135	.041	.118	.195	.442**	-.051	-.163	.042	.242	.014	.065	.042	.195	.327*
	Sig. (2-tailed)	.587	.310	.222	.112	.816	.779	.776	.061	.923	.133	.496	.226	.771	.281		.102	.780	.361	.782	.423	.183	.002	.729	.269	.776	.098	.923	.662	.776	.183	.023
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_16	Pearson Correlation	.432**	.724**	.807**	.278	.257	.141	.245	.243	.275	.204	.014	.198	.277	-.191	.239	1	-.021	.165	.160	-.139	.038	-.015	.333*	-.047	.029	.793**	.275	-.123	.245	.038	.571**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.056	.078	.338	.093	.096	.059	.164	.925	.176	.056	.193	.102		.890	.262	.277	.344	.795	.917	.021	.752	.846	.000	.059	.405	.093	.795	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

ITEM_17	Pearson Correlation	.148	.109	.094	.245	.023	.066	.010	.099	.105	-.145	.086	-.038	.258	.275	-.041	-.021	1	.220	.107	.213	-.051	.103	.164	.313*	-.048	-.046	.105	.205	.010	-.051	.325*	
	Sig. (2-tailed)	.316	.463	.527	.093	.877	.658	.948	.504	.479	.326	.562	.799	.077	.059	.780	.890		.132	.470	.147	.729	.488	.266	.030	.745	.756	.479	.162	.948	.729	.024	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_18	Pearson Correlation	.440**	.260	.201	.199	-.119	.101	.083	.073	.019	-.078	.114	.304*	.118	.242	-.135	.165	.220	1	-.130	.050	.137	.253	.100	.503**	.206	.096	.019	.231	.083	.137	.397**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.074	.171	.176	.422	.494	.577	.621	.900	.600	.440	.036	.424	.097	.361	.262	.132		.379	.736	.351	.083	.497	.000	.159	.516	.900	.114	.577	.351	.005	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_19	Pearson Correlation	-.040	.276	.292*	-.024	.131	-.115	.120	-.066	-.082	.190	-.052	.164	.095	-.031	.041	.160	.107	-.130	1	.207	.112	.032	.000	-.033	.120	.199	-.082	.192	.120	.112	.297*	
	Sig. (2-tailed)	.789	.057	.044	.869	.375	.436	.416	.656	.581	.196	.724	.266	.520	.836	.782	.277	.470	.379		.157	.448	.829	1.000	.826	.416	.174	.581	.191	.416	.448	.040	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_20	Pearson Correlation	.181	-.053	-.080	-.043	-.011	-.068	-.215	.103	.051	.020	-.085	.006	.107	.095	.118	-.139	.213	.050	.207	1	.264	.070	-.114	.213	.037	-.082	.051	.110	-.215	.264	.240	
	Sig. (2-tailed)																																
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	

	Sig. (2-tailed)	.220	.722	.591	.772	.940	.648	.143	.487	.732	.894	.565	.967	.470	.519	.423	.344	.147	.736	.157		.070	.638	.442	.147	.801	.580	.732	.458	.143	.070	.101
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_21	Pearson Correlation	.105	.109	.035	-.029	.220	-.120	.086	-.150	.013	.106	.043	-.024	-.012	-.051	.195	.038	-.051	.137	.112	.264	1	.100	.105	.086	.202	-.052	.013	.177	.086	1.000**	.399**
	Sig. (2-tailed)	.478	.460	.813	.843	.133	.417	.559	.310	.930	.472	.770	.873	.934	.728	.183	.795	.729	.351	.448	.070		.499	.477	.562	.169	.727	.930	.229	.559	.000	.005
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_22	Pearson Correlation	.111	-.098	-.035	.184	-.120	.178	.245	.243	.078	-.004	.014	.425**	-.102	.206	.442**	-.015	.103	.253	.032	.070	.100	1	.018	.234	.375**	-.034	.078	.200	.245	.100	.401**
	Sig. (2-tailed)	.454	.505	.813	.211	.416	.225	.093	.096	.596	.977	.925	.003	.491	.160	.002	.917	.488	.083	.829	.638	.499		.906	.109	.009	.816	.596	.173	.093	.499	.005
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ITEM_23	Pearson Correlation	.331*	.273	.340*	.125	.313*	.280	.411**	.000	.179	.079	-.102	-.043	.320*	.017	-.051	.333*	.164	.100	.000	-.114	.105	.018	1	.107	-.132	.315*	.179	.088	.411**	.105	.423**
	Sig. (2-tailed)	.022	.060	.018	.398	.030	.054	.004	1.000	.224	.592	.490	.771	.026	.910	.729	.021	.266	.497	1.000	.442	.477	.906		.470	.373	.029	.224	.553	.004	.477	.003

ITEM_27	Pearson Correlation	-.058	.153	.224	.299*	.058	.094	.331*	.198	1.000**	.244	-.100	-.016	.304*	.075	.014	.275	.105	.019	-.082	.051	.013	.078	.179	.159	.037	.254	1	-.078	.331*	.013	.442**	
	Sig. (2-tailed)	.693	.300	.127	.039	.694	.525	.022	.178	.000	.095	.500	.914	.035	.612	.923	.059	.479	.900	.581	.732	.930	.596	.224	.279	.804	.081		.596	.022	.930	.002	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_28	Pearson Correlation	.073	.047	-.018	.051	.086	.006	.014	.264	-.078	.161	.053	.142	-.109	.103	.065	-.123	.205	.231	.192	.110	.177	.200	.088	.328*	.187	-.149	-.078	1	.014	.177	.302*	
	Sig. (2-tailed)	.624	.751	.906	.732	.562	.967	.923	.069	.596	.275	.720	.337	.461	.486	.662	.405	.162	.114	.191	.458	.229	.173	.553	.023	.202	.311	.596		.923	.229	.037	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_29	Pearson Correlation	-.014	.161	.214	.073	.257	.254	1.000**	.000	.331*	.033	.178	.177	-.026	.110	.042	.245	.010	.083	.120	-.215	.086	.245	.411**	.176	.068	.216	.331*	.014	1	.086	.484**	
	Sig. (2-tailed)	.923	.276	.145	.621	.078	.082	.000	1.000	.022	.826	.226	.229	.859	.455	.776	.093	.948	.577	.416	.143	.559	.093	.004	.232	.648	.141	.022	.923		.559	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
ITEM_30	Pearson Correlation	.105	.109	.035	-.029	.220	-.120	.086	-.150	.013	.106	.043	-.024	-.012	-.051	.195	.038	-.051	.137	.112	.264	1.000**	.100	.105	.086	.202	-.052	.013	.177	.086	1	.399**	
	Sig. (2-tailed)																																
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	

	Sig. (2-tailed)	.478	.460	.813	.843	.133	.417	.559	.310	.930	.472	.770	.873	.934	.728	.183	.795	.729	.351	.448	.070	.000	.499	.477	.562	.169	.727	.930	.229	.559		.005	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
TOTAL	Pearson Correlation	.446**	.599**	.617**	.437**	.360*	.224	.484**	.344*	.442**	.352*	.064	.323*	.323*	.154	.327*	.571**	.325*	.397**	.297*	.240	.399**	.401**	.423**	.429**	.269	.503**	.442**	.302*	.484**	.399**	1	
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.002	.012	.126	.000	.017	.002	.014	.663	.025	.025	.297	.023	.000	.024	.005	.040	.101	.005	.005	.003	.002	.064	.000	.002	.037	.000	.005		
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	



Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Ilmiah

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.793	25

UJI VALIDITAS EMPIRIS SELF ESTEEM

Correlations		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	total	
item_1	Pearson Correlation	1	-.021	.165	.148	-.139	.038	-.015	.333*	-.047	.029	.807*	.275	-.123	.371*	.724*	.302*	.278	.257	.141	.245	.243	-.341*	.204	.014	.198	.277	-.191	.239	.536**	
	Sig. (2-tailed)		.890	.262	.317	.344	.795	.917	.021	.752	.846	.000	.059	.405	.009	.000	.037	.056	.078	.338	.093	.096	.018	.164	.925	.176	.056	.193	.102	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_2	Pearson Correlation	-.021	1	.220	.090	.213	-.051	.103	.164	.313*	-.048	.094	.105	.205	.011	.109	-.171	.245	.023	.066	.010	.099	-.065	-.145	.086	-.038	.258	.275	-.041	.347*	
	Sig. (2-tailed)	.890		.132	.545	.147	.729	.488	.266	.030	.745	.527	.479	.162	.942	.463	.246	.093	.877	.658	.948	.504	.660	.326	.562	.799	.077	.059	.780	.016	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_3	Pearson Correlation	.165	.220	1	-.086	.050	.137	.253	.100	.503**	.206	.201	.019	.231	.358*	.260	.020	.199	-.119	.101	.083	.073	-.207	-.078	.114	.304*	.118	.242	-.135	.413**	
	Sig. (2-tailed)	.262	.132		.559	.736	.351	.083	.497	.000	.159	.171	.900	.114	.012	.074	.892	.176	.422	.494	.577	.621	.158	.600	.440	.036	.424	.097	.361	.003	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_4	Pearson Correlation	.148	.090	-.086	1	.228	.093	.019	-.012	-.041	.131	.282	-.096	.239	.020	.264	.185	-.036	.111	-.134	.101	-.053	-.230	.178	-.052	.147	.080	-.044	.020	.305*	
	Sig. (2-tailed)	.317	.545	.559		.120	.532	.899	.934	.783	.375	.053	.517	.102	.894	.070	.207	.807	.454	.364	.496	.718	.116	.226	.725	.320	.588	.768	.892	.035	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_5	Pearson Correlation	-.139	.213	.050	.228	1	.264	.070	-.114	.213	.037	-.080	.051	.110	.199	-.053	-.038	-.043	-.011	-.068	-.215	.103	.183	.020	-.085	.006	.107	.095	.118	.294*	
	Sig. (2-tailed)	.344	.147	.736	.120		.070	.638	.442	.147	.801	.591	.732	.458	.176	.722	.796	.772	.940	.648	.143	.487	.213	.894	.565	.967	.470	.519	.423	.042	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

item_6	Pearson Correlation	.038	-.051	.137	.093	.264	1	.100	.105	.086	.202	.035	.013	.177	.040	.109	-.276	-.029	.220	-.120	.086	-.150	.106	.106	.043	-.024	-.012	-.051	.195	.300*	
	Sig. (2-tailed)	.795	.729	.351	.532	.070		.499	.477	.562	.169	.813	.930	.229	.785	.460	.058	.843	.133	.417	.559	.310	.475	.472	.770	.873	.934	.728	.183	.038	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_7	Pearson Correlation	-.015	.103	.253	.019	.070	1	.018	.234	.375*	-.035	.078	.200	.081	-.098	-.221	.184	-.120	.178	.245	.243	.127	-.004	.014	.425*	-.102	.206	.442*	.420**		
	Sig. (2-tailed)	.917	.488	.083	.899	.638		.906	.109	.009	.813	.596	.173	.585	.505	.131	.211	.416	.225	.093	.096	.390	.977	.925	.003	.491	.160	.002	.003		
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_8	Pearson Correlation	.333*	.164	.100	-.012	.114	.105	.018	1	.107	-.132	.340*	.179	.088	.295*	.273	.156	.125	.313*	.280	.411*	.000	-.178	.079	-.102	-.043	.320*	.017	-.051	.393**	
	Sig. (2-tailed)	.021	.266	.497	.934	.442	.477	.906		.470	.373	.018	.224	.553	.042	.060	.288	.398	.030	.054	.004	1.000	.226	.592	.490	.771	.026	.910	.729	.006	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_9	Pearson Correlation	-.047*	.313*	.503**	-.041	.213	.086	.234	.107	1	.088	.000	.159	.328*	.344*	.065	-.218	.179	.261	-.019	.176	.311*	-.010	.093	.077	.144	.161	.404*	-.163	.449**	
	Sig. (2-tailed)	.752	.030	.000	.783	.147	.562	.109	.470		.553	1.000	.279	.023	.017	.660	.136	.224	.073	.899	.232	.031	.947	.531	.604	.329	.276	.004	.269	.001	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_10	Pearson Correlation	.029	-.048	.206	.131	.037	.202	.375**	-.132	.088	1	.066	.037	.187	-.015	.016	-.129	.249	-.193	.219	.068	.317*	.146	.033	-.010	.248	-.263	-.014	.042	.303*	
	Sig. (2-tailed)	.846	.745	.159	.375	.801	.169	.009	.373	.553		.657	.804	.202	.919	.914	.384	.088	.189	.135	.648	.028	.321	.826	.944	.089	.071	.926	.776	.036	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_11	Pearson Correlation	.807**	.094	.201	.282	-.080	.035	-.035*	.340	.000	.066	1	.224	-.018	.295*	.918*	.370*	.392*	.195	.112	.214	.193	-.356*	.317*	.013	.172	.320*	-.134	.180	.606**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.527	.171	.053	.591	.813	.813	.018	1.00	.657		.127	.906	.042	.000	.010	.006	.183	.448	.145	.189	.013	.028	.931	.241	.026	.363	.222	.000	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

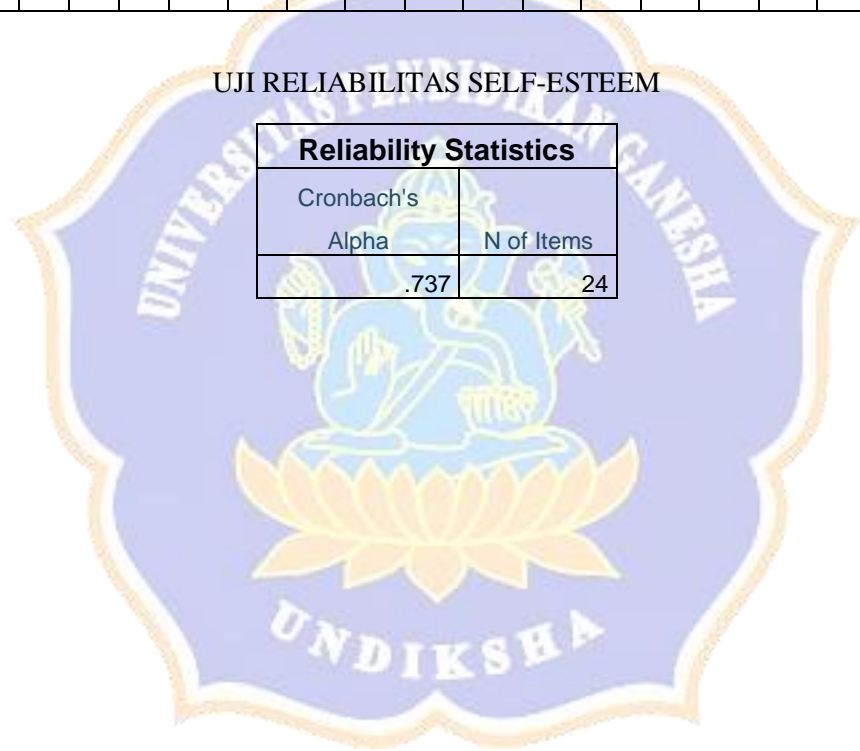
item_12	Pearson Correlation	.275	.105	.019	-.096	.051	.013	.078	.179	.159	.037	.224	1	-.078	.000	.153	.048	.299*	.058	.094	.331*	.198	.182	.244	-.100	-.016	.304*	.075	.014	.388**
	Sig. (2-tailed)	.059	.479	.900	.517	.732	.930	.596	.224	.279	.804	.127		.596	1.000	.300	.748	.039	.694	.525	.022	.178	.215	.095	.500	.914	.035	.612	.923	.006
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_13	Pearson Correlation	-.123	.205	.231	.239	.110	.177	.200	.088	.328*	.187	-.018	-.078	1	.113	.047	-.153	.051	.086	.006	.014	.264	-.049	.161	.053	.142	-.109	.103	.065	.345*
	Sig. (2-tailed)	.405	.162	.114	.102	.458	.229	.173	.553	.023	.202	.906	.596		.444	.751	.300	.732	.562	.967	.923	.069	.742	.275	.720	.337	.461	.486	.662	.016
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_14	Pearson Correlation	.371**	.011	.358*	.020	.199	.040	.081	.295*	.344*	-.015	.295*	.000	.113	1	.328*	.200	.242	.306*	.071	.030	.166	-.195	.105	-.056	.248	.114	-.062	.038	.451**
	Sig. (2-tailed)	.009	.942	.012	.894	.176	.785	.585	.042	.017	.919	.042	1.000	.444		.023	.174	.097	.034	.632	.838	.258	.185	.478	.707	.089	.439	.676	.796	.001
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_15	Pearson Correlation	.724**	.109	.260	.264	-.053	.109	-.098	.273	.065	.016	.918*	.153	.047	.328*	1	.364*	.380*	.167	.063	.161	.109	-.437*	.306*	.090	.166	.333*	-.094	.150	.581**
	Sig. (2-tailed)	.000	.463	.074	.070	.722	.460	.505	.060	.660	.914	.000	.300	.751	.023		.011	.008	.256	.669	.276	.461	.002	.034	.545	.260	.021	.524	.310	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_16	Pearson Correlation	.302*	-.171	.020	.185	-.038	.276	.221	.156	-.218	-.129	.370*	.048	-.153	.200	.364*	1	-.075	-.087	.270	.047	-.118	-.295*	.043	-.309*	.144	.200	-.069	-.185	.088
	Sig. (2-tailed)	.037	.246	.892	.207	.796	.058	.131	.288	.136	.384	.010	.748	.300	.174	.011		.611	.557	.063	.752	.425	.042	.771	.033	.330	.173	.643	.207	.552
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_17	Pearson Correlation	.278	.245	.199	-.036	-.043	.029	.184	.125	.179	.249	.392*	.299*	.051	.242	.380*	-.075	1	.144	.148	.073	.234	-.027	.052	-.022	.012	.135	-.049	.232	.451**
	Sig. (2-tailed)	.056	.093	.176	.807	.772	.843	.211	.398	.224	.088	.006	.039	.732	.097	.008	.611		.330	.314	.621	.110	.854	.726	.882	.935	.361	.743	.112	.001
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

item_18	Pearson Correlation	.257	.023	-.111	-.011	.220	-.313	.261	-.193	.195	.058	.086	.306*	.167	-.087	.144	1	-.130	.257	.106	-.141	.315*	.047	-.165	.223	-.016	.034	.322*		
	Sig. (2-tailed)	.078	.877	.422	.454	.940	.133	.416	.030	.073	.189	.183	.694	.562	.034	.256	.557	.330	.378	.078	.473	.338	.029	.752	.262	.127	.912	.816	.026	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48		
item_19	Pearson Correlation	.141	.066	.101	-.134	.068	.120	.178	.280	-.019	.219	.112	.094	.006	.071	.063	.270	.148	-.130	1	.254	.131	.113	.040	-.249	.261	-.058	.065	.042	.293*
	Sig. (2-tailed)	.338	.658	.494	.364	.648	.417	.225	.054	.899	.135	.448	.525	.967	.632	.669	.063	.314	.378	.082	.375	.444	.788	.088	.074	.698	.662	.779	.044	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
item_20	Pearson Correlation	.245	.010	.083	.101	-.215	.086	.245	.411**	.176	.068	.214	.331*	.014	.030	.161	.047	.073	.257	.254	1	.000	.000	.033	.178	.177	-.026	.110	.042	.416**
	Sig. (2-tailed)	.093	.948	.577	.496	.143	.559	.093	.004	.232	.648	.145	.022	.923	.838	.276	.752	.621	.078	.082	1.000	1.000	.826	.226	.229	.859	.455	.776	.003	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
item_21	Pearson Correlation	.243	.099	.073	-.053	.103	-.243	.000	.311	.317*	.193	.198	.264	.166	.109	-.118	.234	.106	.131	.000	1	.087	.164	-.136	.292*	-.002	-.051	.273	.405**	
	Sig. (2-tailed)	.096	.504	.621	.718	.487	.310	.096	1.000	.031	.028	.189	.178	.069	.258	.461	.425	.110	.473	.375	1.000	.556	.265	.355	.044	.987	.733	.061	.004	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
item_22	Pearson Correlation	-.341	.065	.207	.230	.183	.106	.127	-.178	.010	.146	-.356*	.182	-.049	-.195	-.437*	.295*	-.027	-.141	.113	.000	.087	1	.058	.020	-.150	-.220	.233	-.073	-.049
	Sig. (2-tailed)	.018	.660	.158	.116	.213	.475	.390	.226	.947	.321	.013	.215	.742	.185	.002	.042	.854	.338	.444	1.000	.556	.696	.895	.310	.132	.110	.621	.740	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	
item_23	Pearson Correlation	.204	-.145	.078	.178	.020	.106	-.004	.079	.093	.033	.317*	.244	.161	.105	.306*	.043	.052	.315*	.040	.033	.164	.058	1	-.100	-.029	.102	.096	.220	.355*
	Sig. (2-tailed)	.164	.326	.600	.226	.894	.472	.977	.592	.531	.826	.028	.095	.275	.478	.034	.771	.726	.029	.788	.826	.265	.696	.498	.843	.490	.518	.133	.013	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	

item_24	Pearson Correlation	.014	.086	.114	-.052	.085	.043	.014	-.102	.077	-.010	.013	-.100	.053	-.056	.090	-.309*	-.022	.047	-.249	.178	-.136	.020	-.100	1	-.201	-.168	-.147	-.101	.002
	Sig. (2-tailed)	.925	.562	.440	.725	.565	.770	.925	.490	.604	.944	.931	.500	.720	.707	.545	.033	.882	.752	.088	.226	.355	.895	.498		.171	.254	.318	.496	.987
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_25	Pearson Correlation	.198	-.038*	.304	.147	.006	-.024**	.425	-.043	.144	.248	.172	-.016	.142	.248	.166	.144	.012	-.165	.261	.177	.292*	-.150	-.029	-.201	1	-.076	.118	.178	.372**
	Sig. (2-tailed)	.176	.799	.036	.320	.967	.873	.003	.771	.329	.089	.241	.914	.337	.089	.260	.330	.935	.262	.074	.229	.044	.310	.843	.171		.610	.426	.226	.009
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_26	Pearson Correlation	.277	.258	.118	.080	.107	-.012	.102*	.320	.161	-.263	.320*	.304*	-.109	.114	.333*	.200	.135	.223	-.058	-.026	-.002	-.220	.102	-.168	-.076	1	.266	-.043	.324*
	Sig. (2-tailed)	.056	.077	.424	.588	.470	.934	.491	.026	.276	.071	.026	.035	.461	.439	.021	.173	.361	.127	.698	.859	.987	.132	.490	.254	.610		.068	.771	.024
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_27	Pearson Correlation	-.191	.275	.242	-.044	.095	-.051	.206	.017	.404**	-.014	-.134	.075	.103	-.062	-.094	-.069	-.049	-.016	.065	.110	-.051	.233	.096	-.147	.118	.266	1	-.159	.215
	Sig. (2-tailed)	.193	.059	.097	.768	.519	.728	.160	.910	.004	.926	.363	.612	.486	.676	.524	.643	.743	.912	.662	.455	.733	.110	.518	.318	.426	.068		.281	.143
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
item_28	Pearson Correlation	.239	-.041	.135	.020	.118	.195	.442**	-.051	.163	.042	.180	.014	.065	.038	.150	-.185	.232	.034	.042	.042	.273	-.073	.220	-.101	.178	-.043	-.159	1	.299*
	Sig. (2-tailed)	.102	.780	.361	.892	.423	.183	.002	.729	.269	.776	.222	.923	.662	.796	.310	.207	.112	.816	.779	.776	.061	.621	.133	.496	.226	.771	.281		.039
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

total	Pearson Correlation	.536**	.347*	.413**	.305*	.294*	.300**	.420**	.393**	.449**	.303*	.606*	.388*	.345*	.451*	.581*	.088	.451*	.322*	.293*	.416*	.405*	-.049	.355*	.002	.372*	.324*	.215	.299*	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.016	.003	.035	.042	.038	.003	.006	.001	.036	.000	.006	.016	.001	.000	.552	.001	.026	.044	.003	.004	.740	.013	.987	.009	.024	.143	.039	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	

UJI RELIABILITAS SELF-ESTEEM



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.737	24

Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah Setelah Revisi

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1	Rasa ingin tahu	Keinginan untuk bertanya dan diskusi	1, 3	2	5
		Menunjukkan antusiasme dalam proses ilmiah	4	5	
2	Jujur dan objektif	Tidak mencontek	6, 7	-	5
		Hasil temuan sesuai dengan fakta	8	9	
		Mengambil kesimpulan atau tafsiran sesuai fakta/data	10		
3	Terbuka	Menghargai temuan/proses temuan		11	4
		Menerima pendapat atau temuan orang lain	13	12, 14	
4	Tekun	Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh	16	15	4
		Melaksanakan kegiatan tanpa pengaruh	17	18	
5	Kritis	Menunjukkan sikap skeptis	19, 20		4
		Menganalisis pertanyaan/pernyataan	21	21	
6	Peduli lingkungan	Menjaga kebersihan tempat kegiatan	24	23	3
		Mengaplikasikan dampak positif hasil temuan terhadap lingkungan	25	-	
Total					25

Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen *Self-esteem* Setelah Revisi

Kisi-kisi Instrumen Penilaian *Self-esteem*

No	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1	Kekuatan	Mampu mengontrol diri pada beragam situasi	1, 2	3	7
		Menunjukkan kesadaran pada diri sendiri	4, 6	5, 7	
2	Keberartian	Menunjukkan kepedulian terhadap diri sendiri	8, 9	10, 11	7
		Menunjukkan keberartian diri bahwa diterima oleh orang lain	12, 14	13	
3	Kebajikan	Menaati aturan yang berlaku	15, 16		6
		Menunjukkan sikap yang positif	18, 20	17, 19	
4	Kompetensi	Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya pada pelajaran IPA		21	4
		Mampu menghadapi masalah dan memberikan solusi	22	23, 24	
Total					24

Lampiran 17. Instrumen Sikap Ilmiah Setelah Revisi

KUESIONER SIKAP ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen:

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (√) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu

JR = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami				
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan				
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.				
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan				
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan				
6	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA				
7	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya				
8	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.				
9	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
10	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup				
11	Saya merasa kesal apabila proses dan temuan tidak sesuai dengan harapan				
12	Saya tidak senang apabila teman sekelompok tidak setuju dengan pendapat saya				
13	Saya akan menerima temuan kelompok lain yang berbeda				
14	Saya tidak menerima saran/komentar teman				
15	Saya lebih senang bermain daripada belajar dan melakukan percobaan				
16	Saya tidak takut gagal apabila melakukan percobaan ulang sebelum memperoleh hasil terbaik				
17	Saya tetap belajar dengan baik apabila teman-teman tengah asik bermain				
18	Saya akan ikut bermain meskipun tugas kelompok belum selesai				
19	Saya tidak mudah percaya dengan pendapat orang lain sebelum menemukan sendiri kebenarannya				
20	Saya akan mengulang-ulang langkah kegiatan percobaan sampai menemukan jawaban/hasil yang terbaik				
21	Saya membaca ulang pertanyaan/ Pernyataan sampai benar-benar memahaminya				
22	Saya tidak ambil pertanyaan/ pernyataan orang lain				
23	Saya tidak memastikan kebersihan tempat belajar sebelum pembelajaran dimulai				
24	Saya membersihkan kelas/lingkungan apabila selesai belajar dan melakukan percobaan				
25	Saya akan memelihara ekosistem di lingkungan sekitar				

Lampiran 18. Instrumen Sikap Ilmiah Setelah Revisi

KUESIONER *SELF-ESTEEM*

PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen:

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (√) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu

JR = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar				
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji				
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang				
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain				
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan				
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri				
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain				
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri				
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri				
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				
12	Saya senang apabila populer/terkenal di lingkungan saya				
13	Saya merasa tidak dianggap oleh teman-teman				
14	Saya mudah disukai oleh orang lain				
15	Saya menaati peraturan di manapun				
16	Saya mengingatkan teman tentang tata tertib yang ada				
17	Saya senang mengganggu teman yang terlalu serius bekerja				
18	Saya berusaha bersikap baik di manapun dan kapanpun				
19	Saya senang bertindak sesuka hati				
20	Saya memendam hal yang dikira merugikan orang lain apabila diungkapkan				
21	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran IPA				
22	Saya merasa mampu bersaing dengan teman-teman saat belajar				
23	Saya merasa gugup apabila ditunjuk oleh guru untuk menjawab ataupun menjelaskan sesuatu				
24	Saya sulit menemukan solusi sendiri ketika saya ada masalah				

Lampiran 19. Contoh RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 GIANYAR

Tema/Subtema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) / 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)

Kelas/Semester : V(Lima)/2

Materi Pokok : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.3.1 Menganalisis makna aspek aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam sebuah teks narasi. 3.5.2 Membuat ulasan informasi penting menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melaporkan hasil pengamatannya dalam bentuk peta pikiran terhadap teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.1.2 Membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan samudra 3.4.2 Menemukan tujuan bangsa eropa datang ke Indonesia

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatannya terhadap teks narasi sejarah 4.4.2 Membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya
--	---

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis jenis benda dan sifat-sifatnya 3.7.2 Menemukan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda 3.7.3 Menjelaskan dampak pengaruh kalor terhadap benda pada kehidupan manusia
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Merancang percobaan pembuktian sifat-sifat benda 4.7.2 Merangkum informasi tentang sifat-sifat benda 4.7.3 Menampilkan hasil percobaan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks narasi yang disajikan pada buku, siswa mampu menggali informasi penting menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang faktor bangsa eropa datang ke samudra dan tujuannya datang ke Indonesia komoditas pertanian di Indonesia dengan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang jenis dan sifat benda dengan benar.
4. Dengan percobaan dan diskusi, siswa mampu menemukan bahwa benda memiliki wujud dan sifat-sifat tertentu dengan baik.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam sebuah teks narasi.

- a. Apa, adalah kalimat yang menyajikan suatu peristiwa.
- b. Siapa, adalah kalimat yang menerangkan pihak yang terlibat dalam suatu peristiwa.
- c. Di mana, adalah kalimat yang menerangkan tempat kejadian suatu peristiwa.
- d. Kapan, adalah kalimat yang menerangkan waktu terjadinya suatu peristiwa.
- e. Mengapa, adalah kalimat yang menjelaskan alasan atau informasi tentang latarbelakang suatu peristiwa.
- f. Bagaimana, adalah kalimat yang menyajikan proses terjadinya suatu peristiwa.

IPS

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

- a. Adanya keinginan mencari kekayaan (gold)
- b. Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel)
- c. Adanya keinginan mencari kejayaan (glory)
- d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

IPA

Mengenal Sifat-Sifat Benda

Ada tiga jenis benda, yaitu benda padat, cair, dan gas.

1. Benda Padat

Benda padat adalah benda yang bentuknya padat dan memiliki bentuk tertentu, misalnya pensil, buku, pintu, jendela, meja, kursi, dan masih banyak lagi. Benda padat memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- a. Memiliki bentuk atau ukuran yang tetap.
- b. Wadah atau tempat tidak memengaruhi bentuknya.
- c. Benda padat bisa berubah bentuk jika dipukul, dipotong, dilipat, atau ditekan.

2. Benda Cair

Benda cair adalah benda yang dapat berubah bentuk mengikuti bentuk tempat yang menjadi wadahnya, misalnya air, susu, air teh, cat, kecap, dan lain-lain. Benda cair memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- a. Bentuknya bisa berubah-ubah mengikuti wadahnya.

- b. Benda cair dapat mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah.
 - c. Permukaan benda cair yang tenang selalu berbentuk mendatar.
 - d. Benda cair menekan ke segala arah.
 - e. Benda cair memiliki daya kapilaritas, yaitu meresap melalui celah-celah kecil.
 - f. Volume benda cair selalu tetap meskipun wadahnya berubah.
3. Benda Gas

Benda gas adalah suatu zat ringan yang sifatnya seperti udara. Contoh benda gas adalah angin, asap, hidrogen, dan lain-lain. Adapun sifat-sifat benda gas sebagai berikut.

- a. Memiliki bentuk yang tetap.
- b. Mampu menempati dan mengisi ruang yang ditempatinya.
- c. Dapat dirasakan, tetapi sulit diamati keberadaannya.
- d. Mampu menekan ke segala arah.

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inkuiri Terbimbing Berorientasi STEAM (*Sains, Technology, Engineering, Art, Mathematic*)
3. Metode : Diskusi, percobaan dan ceramah.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat & bahan praktikum.
2. Video

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 6: *Panas dan Perpindahannya* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Guru dan teman.
3. Orang tua.
4. Lingkungan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema yaitu "Peristiwa dalam Kehidupan". 4. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar hari ini. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi apersepsi dengan bertanya tentang hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak, pernahkan kalian mendengar cerita orang jaman dulu? b. Apakah kalian pernah mendengar kata dijajah atau penjajahan? c. Mengapa sebuah bangsa menjajah bangsa lain? 6. Siswa diminta menebak mengapa bangsa eropa datang menjajah Indonesia. 7. Siswa ditugaskan untuk membuat peta pikiran (<i>mind mapping</i>) tentang faktor pendorong bangsa Indonesia datang ke Indonesia. 8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pancingan pada buku. 9. Siswa mengulas teks narasi yang ada pada buku untuk menemukan informasi penting. 	170 menit

	<p>10. Siswa menyampaikan hasil ulasannya.</p> <p>11. Siswa mendengarkan guru tentang proses penguapan, terjadi perubahan benda yang disebabkan kalor (panas). Dari proses tersebut, kita ketahui pengaruh kalor atau energi panas (dalam hal ini sinar matahari) pada benda.</p> <p>A. Orientasi</p> <p>12. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan:</p> <ol style="list-style-type: none">Berbagai wujud benda disekitar kita yang mengalami perubahan-perubahan karena berbagai hal. Pernahkah kamu mengamati benda-benda yang ada di sekitarmu? Benda yang ada di sekitarmu memiliki sifat dan wujud yang berbeda-beda.Masih ingatkah kamu wujud-wujud benda?Tahukah kamu cara membedakannya? <p>13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa perkelompok.</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk membuktikan tentang cara membedakan wujud dan sifat benda dengan bimbingan guru.</p> <p>15. Siswa dibagikan LKPD yang telah berisi langkah-langkah percobaan.</p> <p>B. Merumuskan Masalah</p> <p><u>Science & Engineering</u></p> <p>16. Siswa diarahkan untuk menemukan berbagai masalah yang nantinya dapat dibahas bersama.</p> <p>17. Siswa diminta membuat rumusan masalah yang diarahkan merumuskan masalah dengan bimbingan guru. Contoh rumusan masalah yang dapat diterima adalah; Bagaimana sifat benda cair?</p>	
--	---	--

<p>C. Mengajukan Hipotesis</p> <p><u>Science</u></p> <p>18. Siswa diminta untuk mengajukan hipotesis yaitu jawaban/dugaan sementara terkait masalah yang telah dirumuskan. Contohnya; Benda cair bentuknya bisa berubah-ubah mengikuti wadahnya.</p> <p>D. Merancang Percobaan</p> <p>19. Siswa diminta untuk merancang percobaan sederhana terkait wujud dan sifat benda.</p> <p><u>Engineering</u></p> <p>20. Siswa dan guru berdiskusi terkait rancangan percobaan yang dipilih untuk menjawab hipotesis.</p> <p>21. Siswa dan guru menyepakati rancangan percobaan.</p> <p>22. Guru mengeluarkan alat-alat percobaan.</p> <p><u>Technology</u></p> <p>23. Siswa mengambil alat dan bahan percobaan sesuai rancangan dan kebutuhan. <u>Math</u></p> <p>24. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk dilanjutkan pada tahap percobaan.</p> <p>25. Siswa membuat yel-yel kelompok. <u>Art</u></p> <p>E. Mengumpulkan & Mengolah Data</p> <p>26. Siswa melakukan empat kali percobaan untuk membuktikan sifat benda padat, cair dan gas dengan bimbingan guru. <u>Science & Math</u></p> <p>27. Siswa mencatat hasil temuannya.</p> <p>28. Siswa melakukan studi literatur dengan berbagai sumber seperti buku, HP dan laptop seijin guru untuk memperkuat hasil temuannya.</p> <p><u>Technology & Science</u></p>	
---	--

	<p>29. Siswa menghubungkan hasil temuannya dengan hipotesis yang telah dirumuskan. <u>Science</u></p> <p>30. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa.</p> <p>31. Siswa membuat poster salah satu benda dan sifatnya. <u>Art</u></p> <p>F. Menyimpulkan & Refleksi</p> <p>32. Siswa membuat simpulan dari masing-masing percobaan yang telah diselesaikan.</p> <p><u>Science</u></p> <p>33. Siswa melaporkan hasil temuan kelompoknya di depan kelas diawali dengan yel-yel dan diakhiri dengan lagu. <u>Art & Science</u></p> <p>34. Siswa dan guru berdiskusi untuk merefleksikan kegiatan percobaan.</p>	
Penutup	<p>35. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>36. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari melalui permainan “<i>Talking Stick</i>” (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>37. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>38. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah pada buku siswa yang dikerjakan bersama orang tua dirumah.</p> <p>39. Melakukan penilaian hasil belajar secara lisan.</p> <p>40. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	20 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													

Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap					
		Berani	Santun	Jujur	Percaya Diri	Pantang Menyerah	Kerja Sama
1							
2							
3							

Keterangan:

SB = sangat baik **C** = cukup
B = baik **K** = kurang

2. Penilaian Pengetahuan

i. Tes tulis

Siswa menjawab tes tulis sebagai ulangan harian pada Buku LKS Latihan Pembelajaran 1 Subtema 1 Tema 7.

No.	Nama Siswa	Benar	Salah

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal 5 objektif dan 5 esay.
- Bobot skor tiap soal
Benar: 5
Salah: 0
- Skor Maksimal Ideal: 100
- Penilaian (penskoran):

$$N_4 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

i. Membuat Ulasan Teks (Bahasa Indonesia)

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

ii. Membuat Peta Pikiran/mind mapping (IPS)

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

iii. Mengerjakan LKPD IPA

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

KD IPA 3.3 dan 4.3

Kompetensi yang dinilai:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan 			
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan



iv. Bernyanyi yel-yel

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

”Bernyanyi dihadapan kelas berkelompok”

Daftar Periksa

Aspek	Tepat	Tidak Tepat
Ketepatan Tangga nada lagu yang dibawakan		
Ketepatan alat iringan musik dengan tangga nada		
Yel-yel ditampilkan dengan menarik		
Berseemangat ketika menampilkan yel-yel		

Mengetahui
Wali Kelas Vc,

Gianyar, 1 Februari 2023
Mahasiswa,

Sang Ayu Nyoman Ningratih, S.Pd
NIP. -

Luh Gede Diah Prapti Dewi, S.Pd
NIM. 2129041056

Menyetujui,
Kepala SDN 1 Gianyar

Pudji Winarni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19650505 198708 2 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

WUJUD DAN SIFAT BENDA

KELAS V TEMA 7



Identitas Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**



Tujuan:

1. Dengan percobaan dan diskusi, siswa mampu menemukan bahwa benda memiliki wujud dan sifat-sifat tertentu dengan baik.



RUMUSAN MASALAH

1.

2.

3.

HIPOTESIS

1.

2.

3.



Percobaan 1

Alat dan Bahan: • dua buah pensil • penghapus pensil • peraut pensil • buku catatan

Langkah Kerja:

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.

4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Diskusikan :

Diskusikan

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....
.....
.....
.....

Percobaan 2

Alat dan Bahan: gelas yang diisi air $\frac{3}{4}$ tinggi gelas • wadah lain yang transparan • nampan atau papan kayu

Langkah Kerja:

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan/papan kayu dan jagalah jangan sampai tumpah.
3. Perhatikan, lalu gambarlah. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Diskusikan :

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....

.....

.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

.....

.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

.....

.....



5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

.....

.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

.....

.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....

.....

.....



Percobaan 3

Alat dan Bahan: gelas plastik • ember • air • buku catatan

Langkah Kerja:

1. Isilah ember air sampai 3/4-nya.
2. Masukkan gelas ke dalam ember dengan posisi menelungkup. Perhatikan apa yang terjadi.
3. Miringkanlah gelas perlahan-lahan di dalam ember. Amati apa yang keluar dari gelas tersebut.

Diskusikan :

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut? Mengapa?

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?

.....

.....

.....

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

.....

.....

.....

LAPORAN HASIL PERCOBAAN

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3
Nama Percobaan			
Tujuan Percobaan			



Hasil Percobaan/ Jawaban Hipotesis			
Simpulan			



Lampiran 20. Pelaksanaan Pre-test Pada Kelas Eksperimen



Lampiran 21. Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen

69

58

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : I Dewa Gede satria Prawirananda
Kelas : VC
Nomor Absen: 09
Sekolah : SD negeri 1 Gianyar

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami			✓		2
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan				✓	4
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.			✓		2
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan		✓			3
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan				✓	4
6	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA				✓	4
7	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya				✓	1
8	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.	✓				4
9	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan	✓				1
10	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup			✓		3
11	Saya merasa kesal apabila proses dan temuan tidak sesuai dengan harapan				✓	3
12	Saya tidak senang apabila teman sekelompok tidak setuju				✓	4

lkan
sal af
ng ap
at say

**KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V**

Nama _____

KUESIONER SELF-ESTEEM

60

**KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V**

69

Nama Siswa : Ratu Kintan Ayu Putri
 Kelas : VC
 Nomor Absen : 31
 Sekolah : SMN 4 Banjar

awaban
an yang

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

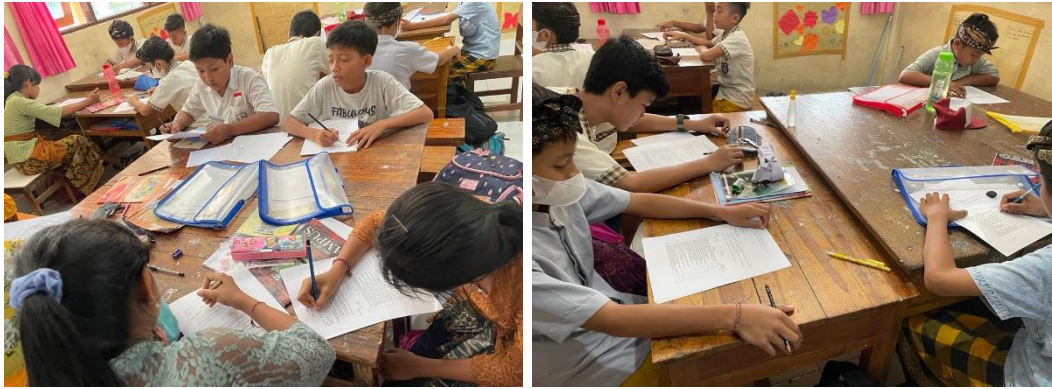
SL = Selalu JR = Jarang
 SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar			✓		2
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji			✓		3
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang				✓	4
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain	✓				4
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan	✓				1
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri	✓				4
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain	✓				1
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri				✓	1
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya			✓		2
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri	✓				1
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri	✓				1

an		
SR	TP	
✓		2
		4
✓		3
		3
		2
		3
		1
	✓	1
		4
	✓	4
✓		3

Lampiran 22. Pelaksanaan Pre-test Pada Kelas Kontrol





Lampiran 23. Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol

58

KUESIONER SIKAP ILMIAH
SISWA KELAS V

Nama
Kelas
Nomor
Sekolah

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

67

Petunjuk

Nama Siswa : I Putu Parde Wahyu Pratomo
Kelas : VA
Nomor Absen : 13
Sekolah : SD N S GR

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (√) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami			√		2
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan				√	4
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.			√		2
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan				√	1
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan			√		2
6	Saya tidak mau melakukan apabila terlalu banyak mendapat bagian dalam proses percobaan berkelompok			√		3
7	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA				√	1
8	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya		√			3
9	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.		√			3
10	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan		√			3
11	Saya membuat kesimpulan meskipun tidak cukup data/fakta			√		3
12	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup			√		2

(48)

SELF-ESTEEM

(72)

KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : Pt arda ayadi karna
Kelas : VA
Nomor Absen: 30
Sekolah : SDN S qm

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

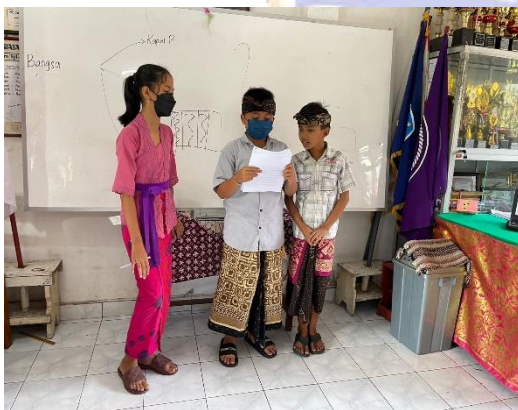
Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar				✓	1
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji	✓				4
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang	✓				1
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain				✓	1
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan	✓				1
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri				✓	1
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain			✓		3
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri	✓				4
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya	✓				4
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri				✓	4
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				✓	4

Lampiran 24. Pemberian Perlakuan Pada Kelas Eksperimen









Lampiran 25. Contoh Lembar LKPD Siswa

PESERTA DIDIK DAN SIFAT BENDA AS V TEMA 7



LIQUID



RUMUS/

- Ba
- Ba
- Ba

HIPOTESIS

- Wu
-
- B Wu

Percobaan 1
Alat dan Bahan
Langkah Kerja

Percobaan 2
Alat dan Bahan
Langkah Kerja

Percobaan 3
Alat dan Bahan: gelas plastik • ember • air • buku catatan
Langkah Kerja:

- Isilah ember air sampai 3/4-nya.
- Masukkan gelas ke dalam ember dengan posisi menelungkup. Perhatikan apa yang terjadi.
- Miringkanlah gelas perlahan-lahan di dalam ember. Amati apa yang keluar dari gelas tersebut.

COBAAN

1. air

2. air

3. air

4. air

5. air

6. air

Diskusikan

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut? Mengapa?

2. Apakah yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

Diskusi

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut? Mengapa?

2. Apakah yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PANAS DAN PERPINDAHAN CALOR

KELAS V TEMA 7

Identitas Kelompok

Nama Kelompok : Anggrek

Anggota : 1. Dewa Gede

2. Dewa Made

3. Pande Kadek

4. Ni Kadek W

5. I Kadek Am

6. I Gusti pu

Nama Percobaan/kegiatan

Konduktor dan Isolator

RUMUSAN MASA

1. Benda apa saja

HIPOTESIS

1. Benda logam panas

ALAT DAN BAHAN

1. Lilin, Sendok, paku,

LANGKAH KERJA:

1. Mendipkan lilin mencair

2. Menaruh sendok di atas

3. Menaruh paku di atas

LAPORAN HASIL PERCOBAAN

HASIL	Sendok yang awalnya dingin/bersuhu menjadi panas karena kealor
SIMPULAN	kita dapat mengetahui bahwa kal dapat berpindah dari suhu yang tir suhu yang lebih rendah

Lampiran 26. Pelaksanaan Post-test Pada Kelas Eksprerimen



Lampiran 27. Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen

(95)

KUESIONER SIKAP ILMIAH

(84)

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : *Christy Ayu Ramasa Vidya Kusari*
 Kelas : *VC*
 Nomor Absen: *7*
 Sekolah : *SDN 1 Garayut*

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:
 SL = Selalu JR = Jarang
 SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami		✓			3
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan			✓		3
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.	✓				4
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan		✓			3
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan				✓	4
6	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA			✓		3
7	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya		✓			3
8	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.	✓				4
9	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan			✓		2
10	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup	✓				4
11	Saya merasa kesal apabila proses dan temuan tidak sesuai dengan harapan	✓				1
12	Saya tidak senang apabila teman sekelompok tidak setuju dengan pendapat saya			✓		2

91

88

88

KUESIONER SELF-ESTEEM

PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

KUESIONER SELF-ESTEEM

PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : Gusti Abu Surya Permana
Kelas : VC
Nomor Absen: 13
Sekolah : SDN 1 Glanyar

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar	✓				4
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji		✓			3
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang			✓		3
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain	✓				4
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan				✓	4
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri	✓				4
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain		✓			2
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri	✓				4
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya	✓				4
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri				✓	4
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				✓	4

Lampiran 28. Pelaksanaan Post-test Pada Kelas Kontrol



Lampiran 29. Lembar Jawaban Posttest Kelas Kontrol

KUESIONER SIKAP ILMIAH

KUESIONER SIKAP ILMIAH
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

84 8

Nama Siswa : ikudek darma putra
Kelas : VA
Nomor Absen : 6
Sekolah : SDN 5 Gianyar

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya akan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami		✓			3
2	Saya malas bertanya apabila ada langkah-langkah kegiatan yang kurang jelas selama percobaan			✓		3
3	Ketika data hasil percobaan sangat menyimpang, saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.				✓	1
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan masalah IPA dan mencari solusinya melalui kegiatan aktif seperti percobaan	✓				4
5	Saya tidak ingin tahu ketika kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang berkaitan dengan percobaan			✓		2
6	Saya tidak mau melakukan apabila terlalu banyak mendapat bagian dalam proses percobaan berkelompok		✓			2
7	Saya tidak mencontek temuan kelompok lain selama pembelajaran IPA				✓	1
8	Jika kelompok lain yang memberi tahu jawaban/temuannya maka saya tetap tidak mengikutinya	✓				4
9	Saya membuat laporan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.			✓		3
10	Saya menambahkan hasil temuan fiktif kedalam laporan kelompok untuk menyempurnakan hasil temuan			✓		3
11	Saya membuat kesimpulan meskipun tidak cukup data/fakta			✓		3
12	Saya menyimpulkan berdasarkan bukti/data yang cukup			✓		2

(89)

KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa :
Kelas :
Nomor Absen :
Sekolah :

(83)

KUESIONER SELF-ESTEEM
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V

Nama Siswa : Ni Kadek Mei Dwi Pratiwi
Kelas : VA/SA
Nomor Absen : 21
Sekolah : SDN 5 Gianyar

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah dengan cermat setiap pernyataan!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaanmu sesuai pernyataan!
- 3) Jika kamu keliru dalam memberi jawaban, cukup berikan tanda (=) pada pilihan yang keliru, dan berikan tanda (✓) pada jawaban yang baru!
- 4) Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

Keterangan:

SL = Selalu JR = Jarang
SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	TP	
1	Saya tidak mudah terganggu ketika belajar			✓		2
2	Saya tidak senang berlebihan ketika dipuji			✓		3
3	Saya mudah berekspresi senang maupun sedih di depan banyak orang		✓			3
4	Saya tidak tersinggung ketika diejek oleh orang lain			✓		2
5	Saya merasa kecewa dan malu terhadap diri sendiri ketika mengalami kegagalan				✓	4
6	Saya bisa menyadari kekurangan dan kelebihan diri sendiri		✓			3
7	Saya pernah menghayal apabila menjadi diri orang lain			✓		3
8	Saya peduli terhadap kebahagiaan diri sendiri		✓			3
9	Saya menerima keadaan diri saya apa adanya	✓				4
10	Saya lebih mementingkan perasaan orang lain daripada diri sendiri		✓			2
11	Saya tidak senang memikirkan diri saya sendiri				✓	4

Lampiran 30. Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

Data Hasil Pre-test dan Post-test Sikap Ilmiah Eksperimen

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	DEWA AYU MAHA DEWI PUTRIA DEIDA	70	86
2	DEWA GEDE AGUNG KEVINDA WIBISANA	68	84
3	DEWA GEDE HIKARI NARENDRA	57	81
4	DEWA MADE SUPRADNYANA PUTRA	72	83
5	GEDE ABI ARY WIGUNA	70	88
6	GUSTI AYU RANELA DIVYA ISWARI	68	83
7	GUSTI AYU RANESA VIDYA ISWARI	68	84
8	I DEWA GEDE BAGUS PURWANDITA ADNYANA	62	80
9	I DEWA GEDE SATRIA PRAWIRANANDA	58	79
10	I DEWA GEDE VALLENT DWITRA PRATAMA	64	80
11	I GEDE DARMA ASTAWA	70	86
12	I GEDE RADITYA CANDRA	70	78
13	I GUSTI PUTU SURYA PERMANA	71	87
14	I KADEK DANIEL BIMANTARA	80	95
15	I KADEK AMBARA ARTHA	72	84
16	I MADE BAYU YOPIKA WARDANA	65	88
17	I MADE RISKI ADI WIGUNA	68	89
18	I PUTU YOGI DIRGANTARA	48	81
19	IDA AYU LISTU PRABANINGRAT	68	84
20	IDA BAGUS PUTU GEDE PUTRA WIJAYA	74	88
21	KADEK AGUS RANGGA PERMANA PUTRA	69	80
22	KADEK DWIKI LEO KURNIAWAN	66	82
23	NI KADEK WIKA YULIANA	76	88
24	NI KOMANG DIAH RADEYANINGRUM UTAMI	76	82
25	NI KOMANG PUTRI PURNAMA SARI	66	74
26	NI PUTU AYU MIRAH KARTIKA DEWI	71	87
27	NYOMAN BAGUS ANUGRAH KESAWA	74	88
28	NYOMAN DAFFA ZAIDAN	68	89
29	PANDE KADEK SRI ARIANI	54	81
30	PUTU DEVIKA KALYANI VIDYA	73	82
31	PUTU KINTAN AYU PUTRI	67	80
32	PUTU KIRANA AYUDHYA PRANANDA	77	89
33	PUTU WAHYU TAMIYANTI	67	80

Data Hasil Pre-test dan Post-test *Self-esteem* Eksperimen

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	DEWA AYU MAHA DEWI PUTRIA D.	75	83
2	DEWA GEDE AGUNG KEVINDA WIBISANA	72	86
3	DEWA GEDE HIKARI NARENDRA	65	85
4	DEWA MADE SUPRADNYANA PUTRA	70	79
5	GEDE ABI ARY WIGUNA	68	78
6	GUSTI AYU RANELA DIVYA ISWARI	68	80
7	GUSTI AYU RANESA VIDYA ISWARI	65	75
8	I DEWA GEDE BAGUS PURWANDITA ADNYANA	73	82
9	I DEWA GEDE SATRIA PRAWIRANANDA	74	84
10	I DEWA GEDE VALLENT DWITRA PRATAMA	77	87
11	I GEDE DARMA ASTAWA	69	75
12	I GEDE RADITYA CANDRA	80	91
13	I GUSTI PUTU SURYA PERMANA	71	88
14	I KADEK DANIEL BIMANTARA	72	84
15	I KADEK AMBARA ARTHA	67	83
16	I MADE BAYU YOPIKA WARDANA	60	83
17	I MADE RISKI ADI WIGUNA	68	86
18	I PUTU YOGI DIRGANTARA	59	82
19	IDA AYU LISTU PRABANINGRAT	60	80
20	IDA BAGUS PUTU GEDE PUTRA WIJAYA	73	80
21	KADEK AGUS RANGGA PERMANA PUTRA	74	87
22	KADEK DWIKI LEO KURNIAWAN	75	84
23	NI KADEK WIKA YULIANA	72	85
24	NI KOMANG DIAH RADEYANINGRUM UTAMI	69	82
25	NI KOMANG PUTRI PURNAMA SARI	70	86
26	NI PUTU AYU MIRAH KARTIKA DEWI	70	85
27	NYOMAN BAGUS ANUGRAH KESAWA	76	87
28	NYOMAN DAFFA ZAIDAN	77	85
29	PANDE KADEK SRI ARIANI	66	86
30	PUTU DEVIKA KALYANI VIDYA	67	81

31	PUTU KINTAN AYU PUTRI	69	78
32	PUTU KIRANA AYUDHYA PRANANDA	71	84
33	PUTU WAHYU TAMIYANTI	74	84

Lampiran 31. Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

Data Hasil Pre-test dan Post-test Sikap Ilmiah

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	ANAK AGUNG ISTRI HENING PRAMESWARI	68	84
2	ANGKASA NARAPATI DHAMMA	74	88
3	DEWA GDE WISNU WARDANA	69	87
4	HADAD MUDHAMATAN	66	82
5	I DEWA GEDE BAGUS WIRADANA	76	88
6	I KADEK DARMA PUTRA	76	82
7	I KADEK DEVA WIGUNA KURNIAWAN	66	74
8	I KADEK PRADNYA MANU D.	71	85
9	I KOMANG ADITYA PRANATA	74	88
10	I MADE BAGAS NARENDRA PUTRA	68	86
11	I NYOMAN ARYA MURDIWAN NATA G.	54	68
12	I PUTU DENY WIGUNA KURNIAWAN	73	82
13	I PUTU PANDE WAHYU PRATAMA	67	82
14	I PUTU WAHYU KRISNA PUTRA	77	85
15	IDA AYU GEDE SRI MAHA P.	67	74
16	IDA AYU PUTRI ARYANI	70	86
17	IDA BAGUS GIRI ARKANANTA	68	84
18	KOMANG CITRA AYUNDA KIRANI	57	78
19	MADE PUTRA RANGGA KISHNAYA	72	83
20	MADE VEEJE AKRAM ALWAN	70	88
21	NI KADEK MEI DWI PRATIWI	68	83
22	NI KOMANG EGGY MASAYU TYAS K.	68	84
23	NI LUH PUTU CANDRA NOVIANTINI	62	80
24	NI PUTU HERLINA DEVIANA DEWI	58	79
25	NI PUTU TANIA PUTRI MURDANA	64	76
26	NI PUTU THYSNA ARIKA PUTRI	70	86
27	PANDE MADE BAGUS SATHYA K.	70	78
28	PUTU AGUS HARISCANDRA	71	84
29	PUTU APRILIA KURNIA SANTY	80	87
30	PUTU ARDA JAYADI TAMA	72	84
31	PUTU DIMAS PRANATA	65	76
32	PUTU GEREND DHARMA YOGA	68	89

33	REVINA FARADIKA AZIS	48	65
34	NI LUH PUTU BUNGA SEPTIARI	70	82
35	KOMANG MIA PARAMITA	64	78
36	DANANG RANGGA PANDU DEWA	60	78

Data Hasil Pre-test dan Post-test *Self-esteem*

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	ANAK AGUNG ISTRI HENING PRAMESWARI	68	80
2	ANGKASA NARAPATI DHAMMA	59	78
3	DEWA GDE WISNU WARDANA	60	78
4	HADAD MUDHAMATAN	73	80
5	I DEWA GEDE BAGUS WIRADANA	74	84
6	I KADEK DARMA PUTRA	75	84
7	I KADEK DEVA WIGUNA KURNIAWAN	72	85
8	I KADEK PRADNYA MANU D.	69	82
9	I KOMANG ADITYA PRANATA	70	83
10	I MADE BAGAS NARENDRA PUTRA	70	84
11	I NYOMAN ARYA MURDIWAN NATA GUNA	76	87
12	I PUTU DENY WIGUNA KURNIAWAN	77	85
13	I PUTU PANDE WAHYU PRATAMA	66	82
14	I PUTU WAHYU KRISNA PUTRA	67	81
15	IDA AYU GEDE SRI MAHA P.	69	78
16	IDA AYU PUTRI ARYANI	71	84
17	IDA BAGUS GIRI ARKANANTA	74	84
18	KOMANG CITRA AYUNDA KIRANI	71	80
19	MADE PUTRA RANGGA KISHNAYA	66	78
20	MADE VEEJE AKRAM ALWAN	72	81
21	NI KADEK MEI DWI PRATIWI	74	84
22	NI KOMANG EGGY MASAYU TYAS K.	68	77
23	NI LUH PUTU CANDRA NOVIANTINI	75	83
24	NI PUTU HERLINA DEVIANA DEWI	72	86
25	NI PUTU TANIA PUTRI MURDANA	65	80
26	NI PUTU THYSNA ARIKA PUTRI	70	79
27	PANDE MADE BAGUS SATHYA K.	68	75
28	PUTU AGUS HARISCANDRA	68	77
29	PUTU APRILIA KURNIA SANTY	65	75
30	PUTU ARDA JAYADI TAMA	73	82
31	PUTU DIMAS PRANATA	74	80

32	PUTU GEREND DHARMA YOGA	77	87
33	REVINA FARADIKA AZIS	69	75
34	NI LUH PUTU BUNGA SEPTIARI	80	91
35	KOMANG MIA PARAMITA	71	88
36	DANANG RANGGA PANDU DEWA	72	84

Lampiran 32. Gain Skor Data Kelas Eksperimen

Gains Skor Data Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen

KODE	PRETEST	POSTTEST	SELISIH	GSN
E1	70	86	16	53.33
E2	68	84	16	50.00
E3	57	81	24	55.81
E4	72	83	11	39.29
E5	70	88	18	60.00
E6	68	83	15	46.88
E7	68	84	16	50.00
E8	62	80	18	47.37
E9	58	79	21	50.00
E10	64	80	16	44.44
E11	70	86	16	53.33
E12	70	78	8	26.67
E13	71	87	16	55.17
E14	80	95	15	75.00
E15	72	84	12	42.86
E16	65	88	23	65.71
E17	68	89	21	65.63
E18	48	81	33	63.46
E19	68	84	16	50.00
E20	74	88	14	53.85
E21	69	80	11	35.48
E22	66	82	16	47.06
E23	76	88	12	50.00
E24	76	82	6	25.00
E25	66	74	8	23.53
E26	71	87	16	55.17
E27	74	88	14	53.85
E28	68	89	21	65.63
E29	54	81	27	58.70

E30	73	82	9	33.33
E31	67	80	13	39.39
E32	77	89	12	52.17
E33	67	80	13	39.39

Gains Skor Data *Self-esteem* Kelas Eksperimen

KODE	PRETEST	POSTTEST	SELISIH	GSN
E1	75	83	8	38.10
E2	72	86	14	58.33
E3	65	85	20	64.52
E4	70	79	9	34.62
E5	68	78	10	35.71
E6	68	80	12	42.86
E7	65	75	10	32.26
E8	73	82	9	39.13
E9	74	84	10	45.45
E10	77	87	10	52.63
E11	69	75	6	22.22
E12	80	91	11	68.75
E13	71	88	17	68.00
E14	72	84	12	50.00
E15	67	83	16	55.17
E16	60	83	23	63.89
E17	68	86	18	64.29
E18	59	82	23	62.16
E19	60	80	20	55.56
E20	73	80	7	30.43
E21	74	87	13	59.09
E22	75	84	9	42.86
E23	72	85	13	54.17
E24	69	82	13	48.15
E25	70	86	16	61.54
E26	70	85	15	57.69
E27	76	87	11	55.00
E28	77	85	8	42.11

E29	66	86	20	66.67
E30	67	81	14	48.28
E31	69	78	9	33.33
E32	71	84	13	52.00
E33	74	84	10	45.45

Lampiran 33. Gains Skor Data Kelas Kontrol

Gains Skor Data Sikap Ilmiah Kelas Kontrol

KODE	PRETEST	POSTTEST	SELISIH	GSN
K1	68	84	16	50.00
K2	74	88	14	53.85
K3	69	87	18	58.06
K4	66	82	16	47.06
K5	76	88	12	50.00
K6	76	82	6	25.00
K7	66	74	8	23.53
K8	71	85	14	48.28
K9	74	88	14	53.85
K10	68	86	18	56.25
K11	54	68	14	30.43
K12	73	82	9	33.33
K13	67	82	15	45.45
K14	77	85	8	34.78
K15	67	74	7	21.21
K16	70	86	16	53.33
K17	68	84	16	50.00
K18	57	78	21	48.84
K19	72	83	11	39.29
K20	70	88	18	60.00
K21	68	83	15	46.88
K22	68	84	16	50.00
K23	62	80	18	47.37
K24	58	79	21	50.00
K25	64	76	12	33.33

K26	70	86	16	53.33
K27	70	78	8	26.67
K28	71	84	13	44.83
K29	80	87	7	35.00
K30	72	84	12	42.86
K31	65	76	11	31.43
K32	68	89	21	65.63
K33	48	65	17	32.69
K34	70	82	12	40.00
K35	64	78	14	38.89
K36	60	78	18	45.00

Gains Skor Data *Self-esteem* Kelas Kontrol

KODE	PRETEST	POSTTEST	SELISIH	GSN
K1	68	80	12	42.86
K2	59	78	19	51.35
K3	60	78	18	50.00
K4	73	80	7	30.43
K5	74	84	10	45.45
K6	75	84	9	42.86
K7	72	85	13	54.17
K8	69	82	13	48.15
K9	70	83	13	50.00
K10	70	84	14	53.85
K11	76	87	11	55.00
K12	77	85	8	42.11
K13	66	82	16	53.33
K14	67	81	14	48.28
K15	69	78	9	33.33
K16	71	84	13	52.00
K17	74	84	10	45.45
K18	71	80	9	36.00
K19	66	78	12	40.00
K20	72	81	9	37.50
K21	74	84	10	45.45
K22	68	77	9	32.14
K23	75	83	8	38.10

K24	72	86	14	58.33
K25	65	80	15	48.39
K26	70	79	9	34.62
K27	68	75	7	25.00
K28	68	77	9	32.14
K29	65	75	10	32.26
K30	73	82	9	39.13
K31	74	80	6	27.27
K32	77	87	10	52.63
K33	69	75	6	22.22
K34	80	91	11	68.75
K35	71	88	17	68.00
K36	72	84	12	50.00

Lampiran 34. Uji Prasyarat Analisis

1. Output Hasil Analisis Uji Normalitas

Case Processing Summary								
Kelas		Valid		Cases Missing		Total		
		N	Percent	N	Percent	N	Percent	
SIKAP ILMIAH	eksperimen	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%	
	kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	
SELF ESTEEM	eksperimen	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%	
	kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	

Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error
SIKAP ILMIAH	eksperimen	Mean	49.3183	2.09870
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.0434
			Upper Bound	53.5932
		5% Trimmed Mean		49.4953
		Median		50.0000
		Variance		145.350
		Std. Deviation		12.05610
		Minimum		23.53
		Maximum		75.00
		Range		51.47

		Interquartile Range	14.37	
		Skewness	-.330	.409
		Kurtosis	.095	.798
	kontrol	Mean	43.5122	1.82887
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 39.7995	
			Upper Bound 47.2250	
		5% Trimmed Mean	43.6043	
		Median	46.1648	
		Variance	120.411	
		Std. Deviation	10.97319	
		Minimum	21.21	
		Maximum	65.63	
		Range	44.41	
		Interquartile Range	16.30	
		Skewness	-.292	.393
		Kurtosis	-.611	.768
SELF ESTEEM	eksperimen	Mean	50.3009	2.12658
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 45.9692	
			Upper Bound 54.6326	
		5% Trimmed Mean	50.6726	
		Median	52.3810	
		Variance	149.238	
		Std. Deviation	12.21629	
		Minimum	22.22	
		Maximum	68.75	
		Range	46.53	
		Interquartile Range	19.70	
		Skewness	-.413	.409
		Kurtosis	-.648	.798
	kontrol	Mean	44.0710	1.84109
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 40.3334	
			Upper Bound 47.8086	
		5% Trimmed Mean	43.8637	
		Median	45.4545	
		Variance	122.026	
		Std. Deviation	11.04653	
		Minimum	22.22	

Maximum	68.75	
Range	46.53	
Interquartile Range	16.88	
Skewness	.114	.393
Kurtosis	-.173	.768

Tests of Normality

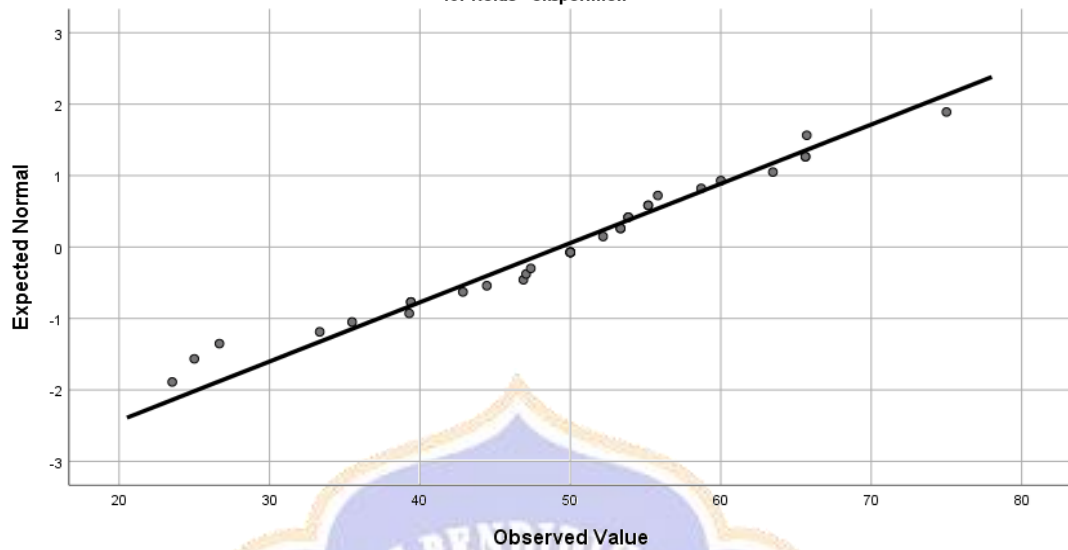
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
SIKAP ILMIAH	eksperimen	.129	33	.181	.970	33	.484
	kontrol	.131	36	.122	.968	36	.378
SELF ESTEEM	eksperimen	.101	33	.200*	.964	33	.331
	kontrol	.088	36	.200*	.978	36	.687

*. This is a lower bound of the true significance.

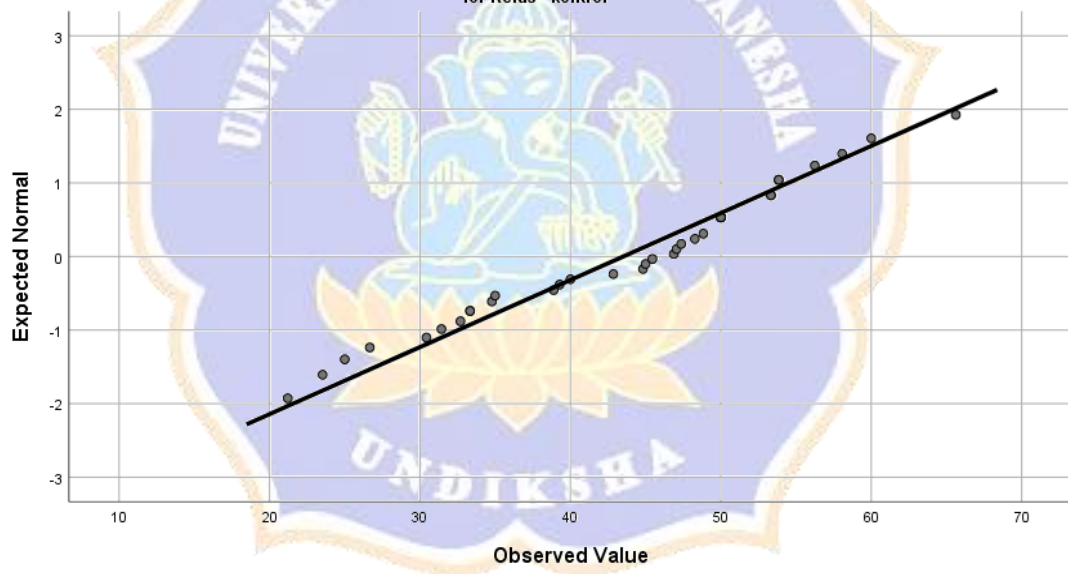
a. Lilliefors Significance Correction

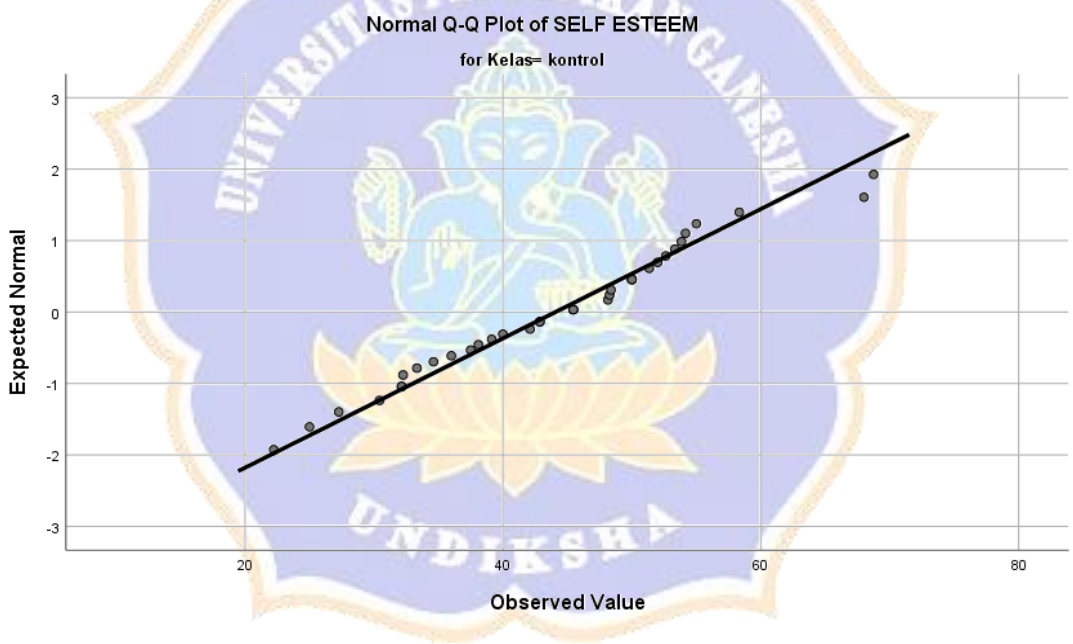
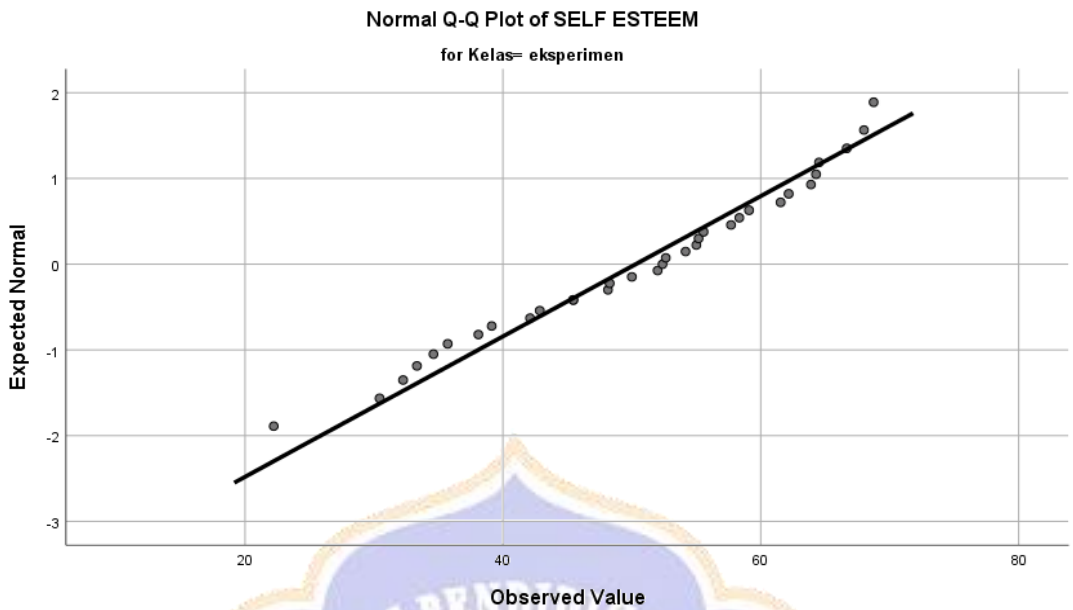


Normal Q-Q Plot of SIKAP ILMIAH
for Kelas= eksperimen



Normal Q-Q Plot of SIKAP ILMIAH
for Kelas= kontrol





2. Output Hasil Analisis Uji Homogenitas

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
Kelas	1.00	eksperimen	33
	2.00	kontrol	36

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.413
F	.456
df1	3
df2	1080418.199
Sig.	.713

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SIKAP ILMIAH	Based on Mean	.000	1	67	.997
	Based on Median	.004	1	67	.950
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	65.606	.950
	Based on trimmed mean	.000	1	67	.986
SELF ESTEEM	Based on Mean	.524	1	67	.472
	Based on Median	.393	1	67	.533
	Based on Median and with adjusted df	.393	1	66.354	.533
	Based on trimmed mean	.479	1	67	.491

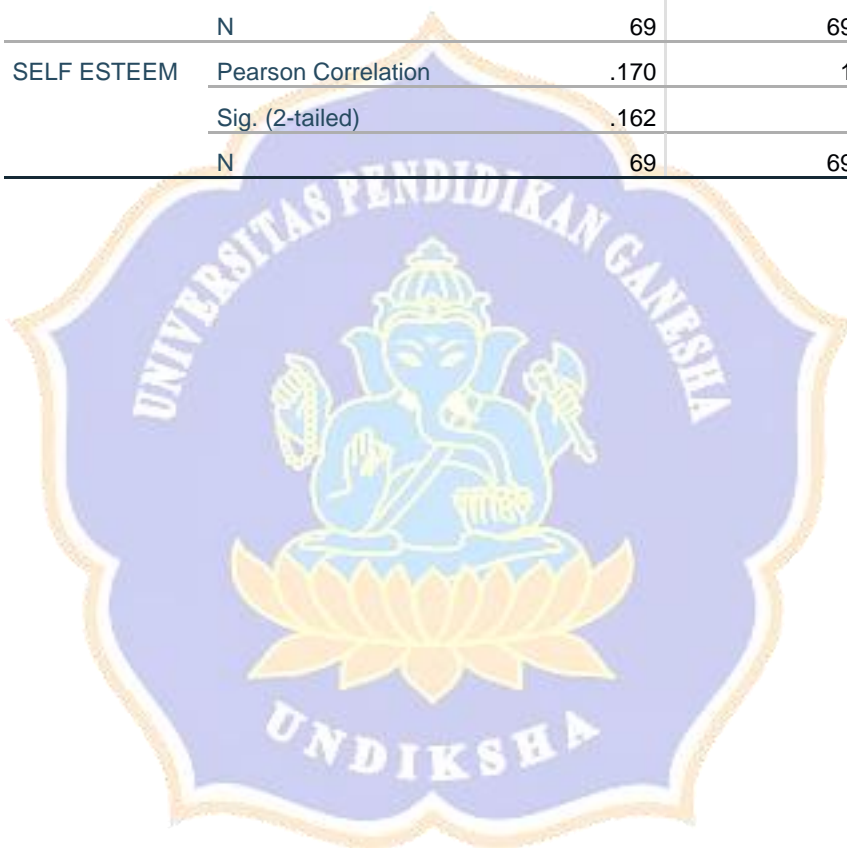
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

3. Output Hasil Analisis Uji Multikolinieritas

Correlations

		SIKAP ILMIAH	SELF ESTEEM
SIKAP ILMIAH	Pearson Correlation	1	.170
	Sig. (2-tailed)		.162
	N	69	69
SELF ESTEEM	Pearson Correlation	.170	1
	Sig. (2-tailed)	.162	
	N	69	69



Lampiran 35. Uji Hipotesis

1. *Output* Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 1

ANOVA

SIKAP ILMIAH

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	580.403	1	580.403	4.386	.040
Within Groups	8865.569	67	132.322		
Total	9445.971	68			

2. *Output* Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 2

ANOVA

SELF ESTEEM

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	668.252	1	668.252	4.949	.029
Within Groups	9046.508	67	135.023		
Total	9714.760	68			

3. *Output* Hasil Analisis Uji MANOVA Hipotesis 3

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.968	999.312 ^b	2.000	66.000	.000
	Wilks' Lambda	.032	999.312 ^b	2.000	66.000	.000
	Hotelling's Trace	30.282	999.312 ^b	2.000	66.000	.000
	Roy's Largest Root	30.282	999.312 ^b	2.000	66.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.111	4.134 ^b	2.000	66.000	.020
	Wilks' Lambda	.889	4.134 ^b	2.000	66.000	.020

Hotelling's Trace	.125	4.134 ^b	2.000	66.000	.020
Roy's Largest Root	.125	4.134 ^b	2.000	66.000	.020

- a. Design: Intercept + Kelas
- b. Exact statistic



Lampiran 36. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Diah Prapti Dewi lahir di Gianyar pada hari Minggu, 29 Agustus 1999. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Made Sarjana dan Ibu Desak Ketut Sugiari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Padpadan, Desa Petak Kaja, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Petak Kaja dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Gianyar dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMA N 1 Blahbatuh mengambil jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis melanjutkan jenjang S1 melalui SNMPTN di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2021 dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kemudian, tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Program Studi Pendidikan Dasar. Tahun 2023 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi STEAM dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan *Self-Esteem* Siswa SD Kelas V Gugus I Gianyar”**. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan dan bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif melalui salah satu cara yaitu menginovasikan model pembelajaran dengan berbagai strategi yang menarik dan bermakna.