

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman www.undiksha.ac.id


Nomor : 2643/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 13 Oktober 2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Karangasem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Observasi Awal



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000
 1001
 1002
 1003
 1004
 1005
 1006
 1007
 1008
 1009
 1010
 1011
 1012
 1013
 1014
 1015
 1016
 1017
 1018
 1019
 1020
 1021
 1022
 1023
 1024
 1025
 1026
 1027
 1028
 1029
 1030
 1031
 1032
 1033
 1034
 1035
 1036
 1037
 1038
 1039
 1040
 1041
 1042
 1043
 1044
 1045
 1046
 1047
 1048
 1049
 1050
 1051
 1052
 1053
 1054
 1055
 1056
 1057
 1058
 1059
 1060
 1061
 1062
 1063
 1064
 1065
 1066
 1067
 1068
 1069
 1070
 1071
 1072
 1073
 1074
 1075
 1076
 1077
 1078
 1079
 1080
 1081
 1082
 1083
 1084
 1085
 1086
 1087
 1088
 1089
 1090
 1091
 1092
 1093
 1094
 1095
 1096
 1097
 1098
 1099
 1100
 1101
 1102
 1103
 1104
 1105
 1106
 1107
 1108
 1109
 1110
 1111
 1112
 1113
 1114
 1115
 1116
 1117
 1118
 1119
 1120
 1121
 1122
 1123
 1124
 1125
 1126
 1127
 1128
 1129
 1130
 1131
 1132
 1133
 1134
 1135
 1136
 1137
 1138
 1139
 1140
 1141
 1142
 1143
 1144
 1145
 1146
 1147
 1148
 1149
 1150
 1151
 1152
 1153
 1154
 1155
 1156
 1157
 1158
 1159
 1160
 1161
 1162
 1163
 1164
 1165
 1166
 1167
 1168
 1169
 1170
 1171
 1172
 1173
 1174
 1175
 1176
 1177
 1178
 1179
 1180
 1181
 1182
 1183
 1184
 1185
 1186
 1187
 1188
 1189
 1190
 1191
 1192
 1193
 1194
 1195
 1196
 1197
 1198
 1199
 1200
 1201
 1202
 1203
 1204
 1205
 1206
 1207
 1208
 1209
 1210
 1211
 1212
 1213
 1214
 1215
 1216
 1217
 1218
 1219
 1220
 1221
 1222
 1223
 1224
 1225
 1226
 1227
 1228
 1229
 1230
 1231
 1232
 1233
 1234
 1235
 1236
 1237
 1238
 1239
 1240
 1241
 1242
 1243
 1244
 1245
 1246
 1247
 1248
 1249
 1250
 1251
 1252
 1253
 1254
 1255
 1256
 1257
 1258
 1259
 1260
 1261
 1262
 1263
 1264
 1265
 1266
 1267
 1268
 1269
 1270
 1271
 1272
 1273
 1274
 1275
 1276
 1277
 1278
 1279
 1280
 1281
 1282
 1283
 1284
 1285
 1286
 1287
 1288
 1289
 1290
 1291
 1292
 1293
 1294
 1295
 1296
 1297
 1298
 1299
 1300
 1301
 1302
 1303
 1304
 1305
 1306
 1307
 1308
 1309
 1310
 1311
 1312
 1313
 1314
 1315
 1316
 1317
 1318
 1319
 1320
 1321
 1322
 1323
 1324
 1325
 1326
 1327
 1328
 1329
 1330
 1331
 1332
 1333
 1334
 1335
 1336
 1337
 1338
 1339
 1340
 1341
 1342
 1343
 1344
 1345
 1346
 1347
 1348
 1349
 1350
 1351
 1352
 1353
 1354
 1355
 1356
 1357
 1358
 1359
 1360
 1361
 1362
 1363
 1364
 1365
 1366
 1367
 1368
 1369
 1370
 1371
 1372
 1373
 1374
 1375
 1376
 1377
 1378
 1379
 1380
 1381
 1382
 1383
 1384
 1385
 1386
 1387
 1388
 1389
 1390
 1391
 1392
 1393
 1394
 1395
 1396
 1397
 1398
 1399
 1400
 1401
 1402
 1403
 1404
 1405
 1406
 1407
 1408
 1409
 1410
 1411
 1412
 1413
 1414
 1415
 1416
 1417
 1418
 1419
 1420
 1421
 1422
 1423
 1424
 1425
 1426
 1427
 1428
 1429
 1430
 1431
 1432
 1433
 1434
 1435
 1436
 1437
 1438
 1439
 1440
 1441
 1442
 1443
 1444
 1445
 1446
 1447
 1448
 1449
 1450
 1451
 1452
 1453
 1454
 1455
 1456
 1457
 1458
 1459
 1460
 1461
 1462
 1463
 1464
 1465
 1466
 1467
 1468
 1469
 1470
 1471
 1472
 1473
 1474
 1475
 1476
 1477
 1478
 1479
 1480
 1481

Lampiran 3. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan ketika mengajar di kelas?	Metode pembelajaran yang sering digunakan selama pembelajaran tatap muka yakni metode ceramah.
2.	Media pembelajaran apa saja yang ibu gunakan dalam menunjang proses pembelajaran?	Hanya menggunakan buku paket dan LKS sebagai media pembelajaran.
3.	Selama ibu mengajar, bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran?	Bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran hanya menggunakan buku paket dan LKS.
4.	Apakah bahan ajar yang ibu gunakan sudah sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar di kelas V?	Belum sesuai.
5.	Apakah bahan ajar yang selama ini digunakan sudah mampu mengoptimalkan proses pembelajaran?	Belum bisa dikatakan optimal karena belum bisa meningkatkan pemahaman siswa.
6.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?	Belum.
7.	Fasilitas apa saja yang ada di sekolah yang bisa menunjang penggunaan media pembelajaran berbasis TIK?	LCD, Proyektor, Laptop, dan Internet.
8.	Apakah ibu sudah pernah menggunakan e-modul dalam pembelajaran?	Belum pernah, karena dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket dan LKS saja.
9.	Bagaimana hasil belajar siswa dalam matapelajaran IPA selama ini?	Hasil belajar IPA sudah lumayan baik, namun masih ada sebagian siswa yang mempunyai nilai dibawah KKM.
10.	Apa yang menyebabkan ibu tidak menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik?	Didasari oleh beberapa alasan yakni: <ol style="list-style-type: none"> Pembuatan media membutuhkan waktu yang lama. Kesulitan dalam membuat media berbasis TIK. Memiliki kesibukan sehingga

		tidak dapat membuat media pembelajaran yang menarik. d. Keterbatasan waktu belajar mengajar yang sedikit.
--	--	--



Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Instrumen Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains Pada Matri Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 95/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains
Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V
Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen Judges I dan II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi
dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
Kuesioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

12	✓		
13	✓		
14	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
Kuesioner Kepratisan Produk (Uji Praktisi)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
Kuesioner Kepratisan Produk Oleh Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon siswa/siswi dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari siswa/siswi dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
Kuesioner Efektivitas Produk (Uji Siswa)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
Kuesioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		

C. Komentor dan Saran:

Forekser beberapa kata

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
Kuesioner Kepratisan Produk (Uji Praktisi)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

C. Komentor dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
Kuesioner Kepratisan Produk Oleh Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon siswa/siswi dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari siswa/siswi dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		

C. Komentor dan Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
Kuesioner Efektivitas Produk (Uji Siswa)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a. Relevan : Jika butir instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai.
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.
3. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat mengisi bagian kolom catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

No Pernyataan	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar dan Saran:

.....
.....
.....

Singaraja, 1 Maret 2023

Judges II,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Uji validitas butir instrumen diuji oleh dua dosen pakar (*judges*), yaitu: Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd sebagai judges I dan Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd sebagai judges II. Kuesioner yang diuji validitasnya meliputi, (1) instrumen validasi ahli media pembelajaran, (2) instrumen validasi ahli materi, (3) instrumen kepraktisan oleh praktisi, (4) instrumen kepraktisan oleh siswa dan (5) instrumen soal pilihan ganda.

1. Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Hasil uji instrumen ahli media dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut tabulasi silang antara kedua pakar (*judges*) dapat dilihat pada tabel berikut.

Penilaian Judges		Judges I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli media memperoleh skor 1,00 yang berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti bahwa instrumen ahli media dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

2. Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Hasil uji instrumen ahli materi dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut tabulasi silang antara kedua pakar (*judges*) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Penilaian Judges		Judges I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+0+0+14} = \frac{14}{14} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli materi memperoleh skor 1,00 yang berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti bahwa instrumen ahli materi dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

3. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan oleh Praktisi

Hasil uji instrumen kepraktisan oleh praktisi dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut tabulasi silang antara kedua pakar (*judges*) dapat dilihat pada tabel berikut.

Penilaian Judges		Judges I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{0+0+0+18} = \frac{18}{18} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh praktisi memperoleh skor

1,00 yang berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti bahwa instrumen kepraktisan oleh praktisi dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

4. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan oleh Siswa

Hasil uji instrumen kepraktisan oleh siswa dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut tabulasi silang antara kedua pakar (*judges*) dapat dilihat pada tabel berikut.

Penilaian Judges		Judges I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh siswa memperoleh skor 1,00 yang berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti bahwa instrumen kepraktisan oleh siswa dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

5. Validitas Isi Instrumen Soal Pilihan Ganda

Hasil uji instrumen soal pilihan ganda dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). Berikut tabulasi silang antara kedua pakar (*judges*) dapat dilihat pada tabel berikut.

Penilaian Judges		Judges I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,

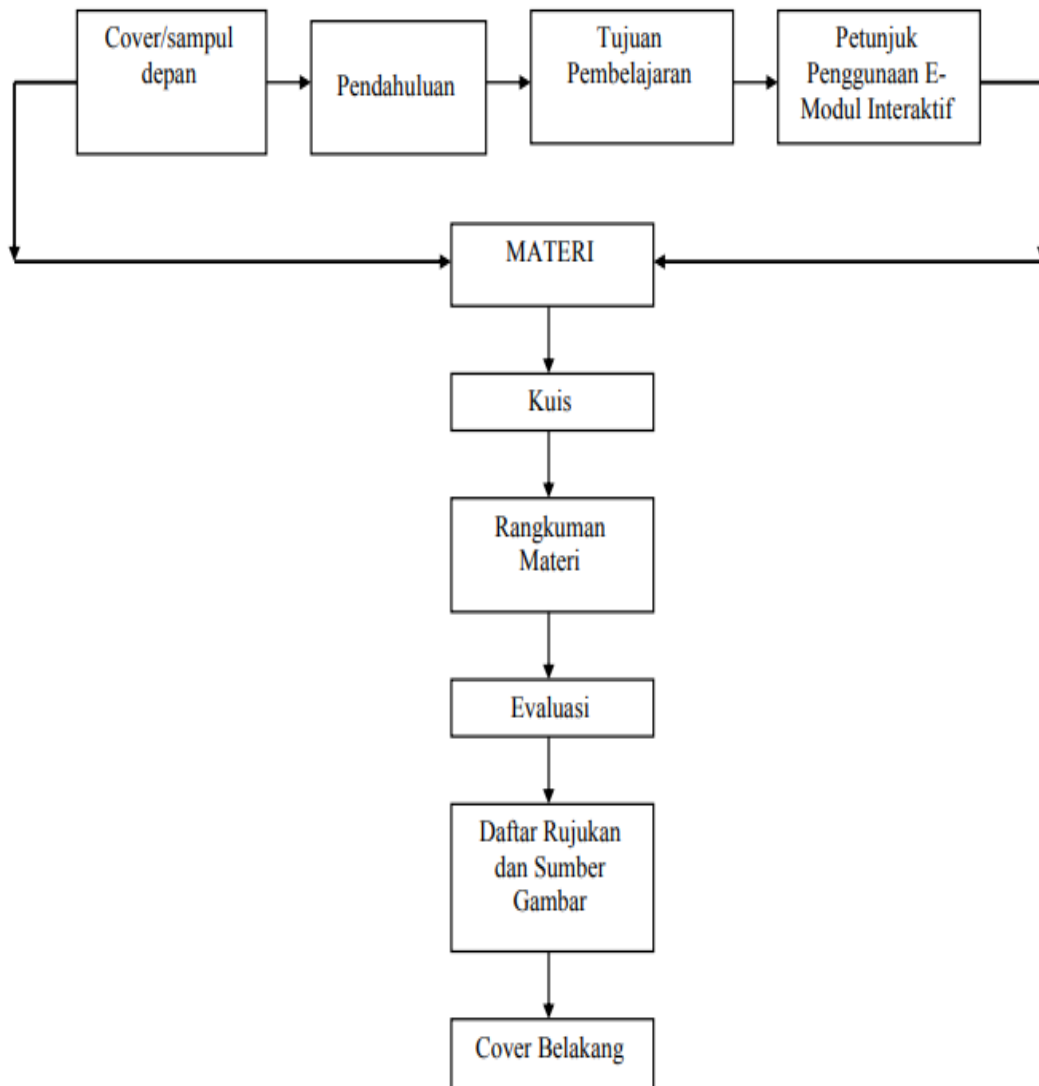
			16, 17, 18, 19, 20
--	--	--	-----------------------

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument soal pilihan ganda memperoleh skor 1,00 yang berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini berarti bahwa instrumen soal pilihan ganda dinyatakan valid dengan tingkat validitas isi sangat tinggi.

Melalui hasil perhitungan tabulasi silang pada kelima instrumen yang telah diuji oleh kedua pakar (*judges*) tersebut diperoleh hasil koefisien validasi instrumen ahli media pembelajaran memperoleh hasil 1,00 dengan kategori validitas sangat tinggi. Koefisien validasi instrumen ahli isi materi memperoleh hasil 1,00 dengan kategori validitas sangat tinggi. Koefisien instrumen kepraktisan oleh praktisi memperoleh hasil 1,00 dengan kategori validitas sangat tinggi. Koefisien instrumen kepraktisan oleh siswa memperoleh hasil 1,00 dengan kategori validitas sangat tinggi. Koefisien instrumen soal pilihan ganda memperoleh hasil 1,00 dengan kategori validitas sangat tinggi. Berdasarkan hasil di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kelima instrumen tersebut berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Lampiran 9. Flowchart E-Modul Interaktif

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 650/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 17 Maret 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Karangasem
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda



บัຍ်ກິຊຸງ ສາທາງບາງອາວາດ ສາທາກາມັຍີ
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ນາຄາມັ ບັຊື່ນາຄາສາວາດ ສັບັຍັງນາຄາສາວາດ ນາຄາ ທຸກນາງາກາ
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ມາຮຽສາວາດ ບັຊື່ນາຄາສາວາດ ມັງສາວານາງ ນາມັ ສັກກິກິ ອຸ ສາທາກາມັຍີ
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KARANGASEM
 ສາທາຍາຍາດີ : ທຸກພັສາກາ- ສາຍຸນາງາກາ ງາສາວາດ ງາບວມັງ ປະບາກັກັ
 Alamat : Bhayangkara- Amlapura, Kode Pos. 80811
 ງາບ-ສາວາດີ : ມັງສາທາກາມັຍີ@ທຸກທຸກນາງາກາ
 E-Mail : sdn5karangasem@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/032/SDN5KRS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini: -

1. Nama : Ida Ayu Putu Candrawati, S.Pd, M.Pd
2. NIP : 19830727 200312 2 004
3. Jabatan : Kepala Sekolah
4. Pangkat/Gol : Pembina/ IV a
5. Unit Kerja : Satuan Pendidikan SD Negeri 5 Karangasem

Menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
 NIM : 1911031008
 Status : Mahasiswa
 Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan uji instrumen penelitian di Satuan Pendidikan SD Negeri 5 Karangasem. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Karangasem, 18 Maret 2023

Kepala Satdik SD N 5 Karangasem



Ida Ayu Putu Candrawati, S.Pd, M.Pd

19830727 200312 2 004

Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda

No	Nama	Skor	Nilai
1	Hayya Bina Syahia	17	85
2	Pande Putu Deanita Mahendra Putri	10	50
3	Ni Putu Ayu Tirta Apriliyani	16	80
4	Cokorda Istri Santi Paramita	9	45
5	Ni Ketut Arina Sasmita	14	70
6	I Gusti Bagus Rangga Mandala Santika	13	65
7	I Komang Bagus Adistiya	15	75
8	I Komang Bagus Adyatama	6	30
9	I Gede Ary Widiarta	15	75
10	I Gede Andika Putra Dinata	14	70
11	I Komang Satya Krisnaya	11	55
12	NI Putu Nesya Cahyani Putri	15	75
13	Ni Putu Oktatiyas Dwiyanti	10	50
14	I Gusti Ayu Maitri Sanga Indrani	16	80
15	Ni Komang Indri Somia Iswari	12	60
16	Ni Putu Sheila Aurelia Putri	13	65
17	Ni Komang Ayu Trisnawati	13	65
18	I Gusti Ayu Nanda Putri Juniantari	6	30
19	I Gede Abhi Nanda Raya Permana	17	85
20	Rido Cahyadi	4	20
21	I Made Pandu Jati Yasa	15	75
22	Putu Agus Pratama	17	85
23	Dewa Gede Oki Wiarthawan Banjar	7	35
24	I Putu Tristan Arindra Putra	18	90
25	Bagus Arya Saputra Tianyar	15	75
26	Sang Ketut Jessa Wiguna	13	65
27	I Gede Supertama Yoga	4	20
28	I Gusti Agung Erlangga Putra Jelantik	6	30
29	Ni Komang Gita Triana	18	90
30	Maulidya Ali	14	70

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal

BUTIR UJI SOAL																					
No Urut Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13
7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
10	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	11
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13
17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
18	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
25	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
26	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13
27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
28	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
Jumlah	21	20	14	17	21	19	17	14	22	21	18	19	21	18	19	22	21	7	22	20	373
K	20																				
K-1	19																				
P	0,7	0,6667	0,4667	0,5667	0,7	0,6333	0,5667	0,4667	0,7333	0,7	0,6	0,6333	0,7	0,6	0,6333	0,7333	0,7	0,2333	0,7333	0,6667	
q	0,3	0,3333	0,5333	0,4333	0,3	0,3667	0,4333	0,5333	0,2667	0,3	0,4	0,3667	0,3	0,4	0,3667	0,2667	0,3	0,7667	0,2667	0,3333	
pq	0,21	0,2222	0,2489	0,2456	0,21	0,2322	0,2456	0,2489	0,1956	0,21	0,24	0,2322	0,21	0,24	0,2322	0,1956	0,21	0,1789	0,1956	0,2222	
ΣPQ	4,425555556																				
Varians Skor	17,70229885																				
KR 20	0,789474823																				
Keterangan	Derajat Reabilitas Tinggi																				

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Daya Beda Soal

No Urut Siswa	Soal Siswa																				Jumlah		
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20			
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15		
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	K	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	E	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	L	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	O	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	M	
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	P	
7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	O	
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	K	
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15		
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	A	
25	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	T	
5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	A	
10	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	S	
30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14		
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	K	
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	E	
17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	L	
26	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	O	
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	M	
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	11	P	
2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	O	
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	K	
4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9		
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	B	
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	A	
18	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	W	
28	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	A	
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	H	
27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4		
Total Benar	21	20	14	17	21	19	17	14	22	21	18	19	21	18	19	22	21	7	22	20			
nBA	13	12	9	10	13	12	12	10	13	11	11	15	13	10	12	15	12	3	15	15			
nBB	8	8	5	7	8	7	5	4	9	10	7	4	8	8	7	7	9	4	7	5			
nA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
nB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
Rata2 Atas	0,86667	0,8	0,6	0,66667	0,86667	0,8	0,8	0,66667	0,86667	0,73333	0,73333	1	0,86667	0,66667	0,8	1	0,8	0,2	1	1			
Rata2 Bawah	0,53333	0,53333	0,33333	0,46667	0,53333	0,46667	0,33333	0,26667	0,6	0,66667	0,46667	0,26667	0,53333	0,33333	0,46667	0,46667	0,6	0,26667	0,46667	0,33333			
DB	0,33333	0,26667	0,26667	0,2	0,33333	0,33333	0,46667	0,4	0,26667	0,06667	0,26667	0,73333	0,33333	0,13333	0,33333	0,53333	0,2	-0,0667	0,53333	0,66667			
Kriteria	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	angat Baik	Cukup Baik	urang Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	urang Baik	Baik	Baik		

Lampiran 17. Soal Pilihan Ganda**SOAL PILIHAN GANDA
SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Karangasem
Kelas	: V (Lima)
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Waktu	: 60 Menit

Petunjuk:

1. Isilah identitas (nama, kelas dan nomor absen) pada lembar jawaban dengan jelas!
 2. Jawablah pada lembar lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang paling tepat!
 3. Kerjakan soal-soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
 4. Dilarang mencoret-coret lembar soal!
-

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Peristiwa menghirup oksigen ke dalam tubuh serta menghembuskan karbondioksida
 - 2) Proses pengeluaran zat-zat sisa metabolisme dari dalam tubuh
 - 3) Proses memindahkan zat dari sel tubuh satu ke sel tubuh lainnya yang dibutuhkan oleh tubuh.
 - 4) Proses menyaring dan menangkap kotoran yang masuk ke dalam tubuh.Manakah pernyataan berikut ini yang benar mengenai sistem peredaran darah manusia....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

2. Darah tersusun dari sel darah yang dibedakan menjadi 4 macam, yang bukan termasuk ke dalam komponen sel darah adalah...
 - a. Sel darah putih
 - b. Sel darah merah
 - c. Keping darah
 - d. Protein darah

3. Berikut ini adalah fungsi dari sel darah merah.
 - 1) Mengedarkan sari-sari makanan
 - 2) Mengalirkan oksigen dari paru-paru ke seluruh tubuh
 - 3) Mengangkut karbon dioksida dari tubuh ke paru-paru
 - 4) Melawan bakteri dan kuman
 - 5) Membantu proses pembekuan darahFungsi sel darah merah ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 4 dan 5

4. Selain berfungsi untuk mengedarkan oksigen keseluruh tubuh, sistem peredaran darah juga memiliki beberapa fungsi. Berikut ini yang bukan fungsi dari sistem peredaran darah adalah...
 - a. Mengatur suhu tubuh
 - b. Menghantarkan rangsangan ke seluruh tubuh
 - c. Mengangkut zat nutrisi ke seluruh jaringan tubuh
 - d. Mengangkut sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi

5. Berikut adalah organ-organ yang terdapat di dalam tubuh manusia
 - 1) Faring
 - 2) Jantung
 - 3) Trakea
 - 4) Pembuluh darah
 - 5) Paru-paru

Organ yang berperan dalam sistem peredaran darah adalah....

- a. 2) 4) 5)
- b. 1) 2) 4)
- c. 2) 3) 5)
- d. 3) 4) 5)

6. Organ yang berfungsi untuk memompa darah keseluruh tubuh dengan cara berkontraksi dan berelaksasi adalah....

- a. Paru-paru
- b. Ginjal
- c. Lambung
- d. Jantung

7. Bagian dalam organ peredaran darah manusia yang berfungsi sebagai saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh adalah....

- a. Jantung
- b. Ginjal
- c. Pembuluh Darah
- d. Paru-paru

8. Dalam sistem peredaran darah paru-paru berfungsi untuk....

- a. Menyuplai oksigen ke dalam darah
- b. Menyaring dan menangkap kotoran yang masuk
- c. Memompa darah ke seluruh tubuh
- d. Mengalirkan darah ke jantung

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) 3 serambi dan 2 bilik
- 2) 2 serambi dan 2 bilik
- 3) 1 serambi dan 2 bilik
- 4) 3 serambi dan 1 bilik

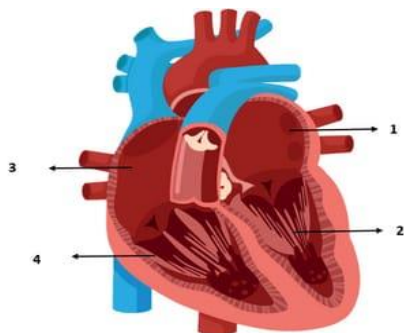
Pernyataan yang benar mengenai struktur jantung adalah....

- a. 1
- b. 2

c. 3

d. 4

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar yang ditunjukkan oleh tanda panah number 2 beserta fungsinya yang benar adalah...

- Serambi kanan berfungsi menerima darah kotor dan mengalirkan ke jantung.
- Serambi kiri berfungsi menerima darah bersih dan mengalirkan ke jantung.
- Bilik kanan berfungsi memompa darah kotor menuju paru-paru.
- Bilik kiri berfungsi memompa darah bersih menuju seluruh tubuh.

11. Pada hari rabu kelas Andi mendapatkan jadwal olahraga di sekolahnya, kemudian guru olahraga meminta semua murid untuk melakukan pemanasan dengan lari sejauh 1 km mengelilingi lapangan. Setelah selesai berlari Andi merasakan denyut jantungnya berdetak lebih cepat. Berdasarkan peristiwa tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung Andi adalah....

- Usia
- Aktivitas fisik
- Jenis kelamin
- Suhu tubuh

12. Perhatikan tabel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 12 dan 13!

NO	PERBEDAAN
1	Aliran darah meninggalkan jantung
2	Aliran darah kembali ke jantung

3	Dinding pembuluh tebal, kuat dan elastis
4	Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis
5	Denyut nadi terasa
6	Denyut nadi tidak terasa

Berdasarkan tabel tersebut manakah yang merupakan ciri-ciri dari pembuluh nadi....

- a. 2) 4) 6)
- b. 2) 3) 6)
- c. 1) 3) 5)
- d. 1) 4) 5)

13. Berdasarkan tabel di atas manakah yang merupakan ciri-ciri dari pembuluh balik....

- a. 2) 4) 6)
- b. 1) 3) 6)
- c. 2) 3) 5)
- d. 1) 4) 5)

14. Manakah urutan peredaran darah besar yang benar di bawah ini adalah....

- a. Bilik kiri – aorta – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
- b. Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
- c. Bilik kiri – aorta – arteri – paru-paru – vena pulmonalis serambi kiri
- d. Bilik kanan – arteri pulmonalis – seluruh tubuh – vena – serambi kanan

15. Di bawah ini manakah urutan terjadinya peredaran darah kecil yang benar yaitu....

- a. Bilik kanan – arteri pulmonalis – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
- b. Bilik kiri – aorta – arteri – seluruh tubuh – vena – serambi kanan
- c. Bilik kanan – arteri pulmonalis – paru-paru – vena pulmonalis – serambi kiri
- d. Bilik kiri – aorta – arteri – paru-paru – vena pulmonalis serambi kiri

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Produk Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 176/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains
Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V
Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 176/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains
Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V
Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Produk Ahli Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi
dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja, Tlp (0362) 23950 : 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi
dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli,

Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 20. Surat Pengantar Uji Produk Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 176/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
 NIM : 1911031008
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains
 Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V
 Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 176/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
 NIM : 1911031008
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains
 Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V
 Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Produk Ahli Materi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Dasar.
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja. 30 Maret 2023

Dosen Ahli.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11. Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Dasar.
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
NIM : 1911031008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Ahli Media

Hasil Uji Validitas Ahli Media I

**LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek tampilan sampul (*cover*), aspek teks, aspek gambar, aspek video dan aspek pengorganisasian e-modul interaktif.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Tampilan sampul (<i>cover</i>)	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.				\checkmark	
2		Kelengkapan komponen <i>cover</i> e-modul interaktif.					\checkmark
3	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf.				\checkmark	
4		Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca.				\checkmark	

5		Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .				✓	
6		Ketepatan pemilihan kata dalam e-modul interaktif.					✓
7		Tata letak atau penempatan teks disusun dengan baik.					✓
8	Gambar	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.					✓
9		Kemenarikan gambar.				✓	
10		Ketepatan tata letak gambar dengan teks.					✓
11	Video	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran.					✓
12		Kemenarikan video yang digunakan.					✓
13	Pengorganisasian E-modul	Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.					✓
14		Tombol navigasi e-modul berfungsi dengan baik.					✓
15		E-modul interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓

D. Komentar dan Saran:

1. Beberapa teks perlu lebih kontras dg latarnya
2. Gunakan huruf yg polos seperti: Arial, Calibri, Helvetica, dll
3. Pd CD ganti pdh? dihilangkan
4. Perlu diberi nomor soal pd Q&A & evaluasi

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari e-modul interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 (✓) Layak digunakan dengan revisi
 () Tidak layak digunakan

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Hasil Uji Validitas Ahli Media II

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek tampilan sampul (*cover*), aspek teks, aspek gambar, aspek video dan aspek pengorganisasian e-modul interaktif.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Tampilan sampul (<i>cover</i>)	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	
2		Kelengkapan komponen <i>cover</i> e-modul interaktif.					✓
3	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf.					✓
4		Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca.					✓

5		Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .					✓
6		Ketepatan pemilihan kata dalam e-modul interaktif.					~
7		Tata letak atau penempatan teks disusun dengan baik.				✓	
8	Gambar	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.					✓
9		Kemenarikan gambar.					✓
10		Ketepatan tata letak gambar dengan teks.					✓
11	Video	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran.					✓
12		Kemenarikan video yang digunakan.					✓
13	Pengorganisasian E-modul	Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.					✓
14		Tombol navigasi e-modul berfungsi dengan baik.					✓
15		E-modul interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓

D. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari e-modul interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 (✓) Layak digunakan dengan revisi
 () Tidak layak digunakan

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli,



Dr. Gide Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Hasil Uji Validitas Ahli Materi I

**LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek literasi sains.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
2		Kesesuaian materi yang disampaikan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
3		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.				✓	

4		Materi yang disampaikan pada bahan ajar mudah dipahami.				✓	
5		Materi pada bahan ajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					✓
6	Kebahasaan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
7		Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					✓
8	Penyajian	Ketepatan cara penyajian materi.					✓
9		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.				✓	
10		Kesesuaian video yang disajikan dengan materi pembelajaran.				✓	
11	Literasi Sains	Materi yang disajikan dalam e-modul interaktif dapat menarik minat baca peserta didik.					✓
12		Latihan soal menuntun siswa untuk melatih berpikir kritis sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	
13		Pemberian latihan soal dapat memberikan penguatan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia" pada e-modul interaktif.				✓	
14		Rangkuman materi pada e-modul menuntun siswa untuk memahami dan menyimpulkan materi.					✓

D. Komentor dan Saran:

Materi yang disajikan sudah dengan mudah bisa dipahami, karena disertai gambar dan video kontekstual
 Saran: Evaluasi perlu dikembangkan agar semua soal HOTS.

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari e-modul interaktif yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

Hasil Uji Validitas Ahli Materi II

**LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek literasi sains.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
2		Kesesuaian materi yang disampaikan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
3		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.					✓

4		Materi yang disampaikan pada bahan ajar mudah dipahami.					✓
5		Materi pada bahan ajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					✓
6	Kebahasaan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
7		Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					✓
8	Penyajian	Ketepatan cara penyajian materi.					✓
9		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.					✓
10		Kesesuaian video yang disajikan dengan materi pembelajaran.					✓
11	Literasi Sains	Materi yang disajikan dalam e-modul interaktif dapat menarik minat baca peserta didik.					✓
12		Latihan soal menuntun siswa untuk melatih berpikir kritis sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	
13		Pemberian latihan soal dapat memberikan penguatan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia" pada e-modul interaktif.				✓	
14		Rangkuman materi pada e-modul menuntun siswa untuk memahami dan menyimpulkan materi.					✓

D. Komentar dan Saran:

- 1) KD kata kerja operasional C2 (mengelaskan) Indikator & tujuan harus minimal sama atau diatas C2
- 2) tujuan belum isi degree / format ABCD

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari e-modul interaktif yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen Ahli.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Validitas Produk

1. Hasil Perhitungan Uji Validitas Media

Hasil uji validitas media e-modul interaktif berorientasi literasi sains pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V sekolah dasar yang telah diuji oleh kedua dosen dapat dilihat pada tabel berikut.

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR		
			Ahli (1)	Ahli (2)	
1	Tampilan sampul (<i>cover</i>)	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.	4	4	
2		Kelengkapan komponen <i>cover</i> e-modul interaktif.	5	5	
3	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf.	4	5	
4		Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca.	4	5	
5		Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .	4	5	
6		Ketepatan pemilihan kata dalam e-modul interaktif.	5	5	
7		Tata letak atau penempatan teks disusun dengan baik.	5	4	
8		Gambar	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.	5	4
9			Kemenarikan gambar.	4	4
10	Ketepatan tata letak gambar dengan teks.		5	4	
11	Video	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran.	5	5	
12		Kemenarikan video yang digunakan.	5	5	
13	Pengorganisasian E-modul	Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.	5	5	
14		Tombol navigasi e-modul berfungsi dengan baik.	5	5	
15		E-modul interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang.	5	5	
Σx (Jumlah Keseluruhan Skor)			70	70	
n (Jumlah Keseluruhan Subjek)			15	15	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, maka dapat dihitung rata-rata validitas media sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

➤ Ahli media I:

$$M = \frac{70}{15} = 4,67$$

➤ Ahli media II:

$$M = \frac{70}{15} = 4,67$$

Hasil rata-rata penilaian kedua ahli media yaitu:

$$\text{Hasil} = \frac{4,67+4,67}{2} = 4,67$$

Dari hasil analisis rata-rata ahli media diatas, maka hasil validitas media berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

2. Hasil Perhitungan Uji Validitas Materi

Hasil uji validitas materi pada media e-modul interaktif berorientasi literasi sains pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V sekolah dasar yang telah diuji oleh kedua dosen dapat dilihat pada tabel berikut.

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR	
			Ahli (1)	Ahli (2)
1	Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.	5	4
2		Kesesuaian materi yang disampaikan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.	5	4
3		Ketepatan pembagian dan keruntutan materi.	4	5
4		Materi yang disampaikan pada bahan ajar mudah dipahami.	4	5
5		Materi pada bahan ajar sesuai dengan tingkat perkembangan	5	5

		peserta didik.		
6	Kebahasaan	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	5
7		Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	5	5
8	Penyajian	Ketepatan cara penyajian materi.	5	5
9		Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.	4	5
10		Kesesuaian video yang disajikan dengan materi pembelajaran.	4	5
11	Literasi Sains	Materi yang disajikan dalam e-modul interaktif dapat menarik minat baca peserta didik.	5	5
12		Latihan soal menuntun siswa untuk melatih berpikir kritis sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4
13		Pemberian latihan soal dapat memberikan penguatan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia" pada e-modul interaktif.	4	4
14		Rangkuman materi pada e-modul menuntun siswa untuk memahami dan menyimpulkan materi.	5	5
Σx (Jumlah Keseluruhan Skor)			64	66
n (Jumlah Keseluruhan Subjek)			14	14

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, maka dapat dihitung rata-rata validitas materi sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma x}{n}$$

➤ Ahli materi I:

$$M = \frac{64}{14} = 4,57$$

➤ Ahli materi II:

$$M = \frac{66}{14} = 4,71$$

Hasil rata-rata penilaian kedua ahli materi yaitu:

$$\text{Hasil} = \frac{4,57+4,71}{2} = 4,64$$

Dari hasil analisis rata-rata ahli materi diatas, maka hasil validitas materi berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.



Lampiran 25. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Maret 2023


Nomor : 712/UN48.10.1/LT/2023
 Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Karangasem
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
 NIM : 1911031008
 Semester : VIII
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini dibuat, atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



บัณฑิตวิทยาลัย
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย
 SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KARANGASEM
 ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย
 Alamat : Bhayangkara- Amlapura, Kode Pos. 80811
 ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย
 E-Mail : sdn5karangasem@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 NO. 421.2/045/SDN5KRS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Ida Ayu Putu Candrawati S.Pd, M.Pd
2. NIP : 19830727 200312 2 004
3. Jabatan : Kepala Sekolah
4. Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
5. Unit Kerja : Satuan Pendidikan SD Negeri 5 Karangasem

Menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini
 NIM : 1911031008
 Status : Mahasiswa
 Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 5 Karangasem untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 18 April 2023

Kepala SD Negeri 5 Karangasem

Ida Ayu Putu Candrawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830727 200312 2 004

Lampiran 26. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH PRAKTIISI
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

- 1) Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
- 2) Informasi kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek kemenarikan, aspek materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek manfaat.

B. Petunjuk Pengisian

- 3) Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup Baik (CB)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
- 4) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 5) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Kemenarikan	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
2		Kemenarikan desain isi pada e-modul interaktif.					✓
3		Kelengkapan komponen e-modul interaktif (terdiri dari petunjuk penggunaan e-modul, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, isi materi, dan alat					✓

		evaluasi) dapat mendorong minat pengguna.						
4		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.						✓
5		Gambar pada e-modul jelas dan menarik.						✓
6		Kemenarikan video yang digunakan dalam e-modul interaktif.						✓
7	Materi	Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.						✓
8		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.						✓
9		Penyajian soal pada e-modul sesuai dengan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia".						✓
10	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.						✓
11		Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.						✓
12		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam e-modul interaktif.						✓
13		Teks yang ditampilkan dapat dibaca dengan baik dan jelas.						✓
14		E-modul interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang dalam pembelajaran.				✓		
15	Manfaat	E-modul interaktif dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran dengan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia".						✓
16		E-modul interaktif memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.						✓
17		E-modul interaktif dapat meningkatkan minat baca pada peserta didik.						✓
18		Penyajian materi pada e-modul interaktif dapat menarik minat belajar peserta didik.						✓

D. Komentar dan Saran:

E-modul Interaktif yang dibuat sangat menarik, materi yang disajikan mudah dipahami, jelas dan praktis karena terdapat gambar dan video yang menarik.

Amlapura, 14 April 2023

Penilai,



Kadek Lilik Dwi Cahyaningsih, S.Pd
NIP. 198807252022212005

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH PRAKTIISI
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

- 1) Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
- 2) Informasi kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek kemenarikan, aspek materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek manfaat.

B. Petunjuk Pengisian

- 3) Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (B)
 3 = Cukup Baik (CB)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
- 4) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 5) Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Kemenarikan	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
2		Kemenarikan desain isi pada e-modul interaktif.					✓
3		Kelengkapan komponen e-modul interaktif (terdiri dari petunjuk penggunaan e-modul, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, isi materi, dan alat					✓

		evaluasi) dapat mendorong minat pengguna.					
4		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.					✓
5		Gambar pada e-modul jelas dan menarik.					✓
6		Kemenarikan video yang digunakan dalam e-modul interaktif.				✓	
7	Materi	Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.				✓	
8		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.					✓
9		Penyajian soal pada e-modul sesuai dengan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia".					✓
10	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.				✓	
11		Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.					✓
12		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam e-modul interaktif.					✓
13		Teks yang ditampilkan dapat dibaca dengan baik dan jelas.					✓
14		E-modul interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang dalam pembelajaran.					✓
15	Manfaat	E-modul interaktif dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran dengan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia".					✓
16		E-modul interaktif memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.					✓
17		E-modul interaktif dapat meningkatkan minat baca pada peserta didik.					✓
18		Penyajian materi pada e-modul interaktif dapat menarik minat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

Media yang dibuat sangat bagus dan menarik
minat belajar siswa, penyajiannya lengkap dan
mudah dipahami.

Amlapura, 14 April 2023

Penilai,



Ni Made Manik Wahyuniantari., S.Pd. SD
NIP. 198703062009022008

Lampiran 27. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.				√	
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.				√	
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.					√
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul				√	

		interaktif.					
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.					✓
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.					✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.				✓	
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.					✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.					✓
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

...media... Sangat bagus

.....

.....

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,

Knf

...Gusti Bagus Krisna Wijaya

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatan.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.				✓	
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.					✓
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.					✓
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul					✓

		interaktif.					
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.				✓	
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.					✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.					✓
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.					✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.				✓	
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

.....medianya sangat menarik dan Hd.....

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,

KOP

.....imade krisna mahinda putra

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatan.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.					✓
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.					✓
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.				✓	
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul					✓

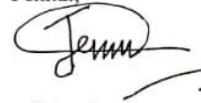
		interaktif.					
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.					✓
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.					✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.					✓
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.					✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.					✓
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

mediannya sangat bagus dan menarik bagi saya, dan kuisnya sangat seru

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,



Ni Kadek Trisna Ashyana

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemungkinan tampilan e-modul interaktif.					√
2		Kemungkinan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.					√
3		Kemungkinan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.					√
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul					√

		interaktif.					✓
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.					✓
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.					✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.					✓
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.					✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.					✓
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

Komentar saya terhadap pembelajaran menggunakan layar adalah membangun semangat anak-anak belajar dan bahasa penjelasan yang sangat dimengerti.

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,



I. Made Arya Prama Upadana

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatannya.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.					√
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.					√
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.				√	
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul					√

		interaktif.						✓
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.						✓
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.						✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.						✓
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.						✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.						✓
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.						✓

D. Komentar dan Saran:

Bagi saya video dan materi yang diberikan mudah dipahami dan sangat menarik

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,

Amyu

Nikomang ayu widiantari

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERORIENTASI LITERASI
SAINS PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek menarik minat siswa, aspek penyajian materi, aspek kemudahan penggunaan, dan aspek kebermanfaatan.

B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK	PERNYATAAN	SKOR				
			1 SK	2 K	3 CB	4 B	5 SB
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.				\checkmark	
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.					\checkmark
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.					\checkmark
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul					\checkmark

		interaktif.					
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.					✓
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.					✓
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.					✓
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.					✓
9	Kebermanfaatan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.					✓
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran:

..... Bagi Saya Video yang disajikan Sangat menarik.....
 dan mudah dimengerti..... dan kuisnya Sangat menarik.....

Amlapura, 18 April 2023

Penilai,



.....Ni Kadek Suryani Prameswari

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

1) Hasil Uji Kepraktisan oleh Praktisi

Hasil kepraktisan media e-modul interaktif berorientasi literasi sains pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V sekolah dasar yang telah diuji oleh kedua praktisi/guru dapat dilihat pada tabel berikut.

NO	ASPEK	PERNYATAAN	PENILAIAN PRAKTISI	
			1	2
1	Kemenarikan	Desain <i>cover</i> dibuat menarik sesuai dengan materi pembelajaran.	5	5
2		Kemenarikan desain isi pada e-modul interaktif.	5	5
3		Kelengkapan komponen e-modul interaktif (terdiri dari petunjuk penggunaan e-modul, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, isi materi, dan alat evaluasi) dapat mendorong minat pengguna.	5	5
4	Kemenarikan	penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.	5	5
5		Gambar pada e-modul jelas dan menarik.	5	5
6		video yang digunakan dalam e-modul interaktif.	5	4
7	Materi	Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.	5	4
8		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.	5	5
9		Penyajian soal pada e-modul sesuai dengan materi "Sistem Peredaran Darah Manusia".	5	5
10	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.	5	4
11		Kemudahan menggunakan e-modul interaktif.	5	5
12		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam e-modul interaktif.	5	5
13		Teks yang ditampilkan dapat dibaca dengan baik dan jelas.	5	5
14		E-modul interaktif dapat digunakan	4	5

		secara berulang-ulang dalam pembelajaran.		
15	Manfaat	E-modul interaktif dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran dengan materi “Sistem Peredaran Darah Manusia”.	5	5
16		E-modul interaktif memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	5	5
17		E-modul interaktif dapat meningkatkan minat baca pada peserta didik.	5	5
18		Penyajian materi pada e-modul interaktif dapat menarik minat belajar peserta didik.	5	5
Σx (Jumlah Keseluruhan Skor)			89	87
n (Jumlah Keseluruhan Subjek)			18	18
Rata-rata Secara Keseluruhan				
Kategori Media			Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua praktisi/guru, maka dapat dihitung rata-rata nilai media sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma x}{n}$$

➤ Praktisi/Guru I:

$$M = \frac{89}{18} = 4,94$$

➤ Praktisi/Guru II:

$$M = \frac{87}{18} = 4,83$$

Hasil rata-rata penilaian oleh kedua praktisi/guru yaitu:

$$\text{Hasil} = \frac{4,94 + 4,83}{2} = 4,89$$

Dari hasil analisis rata-rata penilaian oleh praktisi/guru, maka hasil kepraktisan media berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.

2) Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

Hasil kepraktisan media e-modul interaktif berorientasi literasi sains pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V sekolah dasar yang telah diuji oleh enam siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

N O	ASPEK	PERNYATAAN	PENILAIAN PESERTA DIDIK					
			1	2	3	4	5	6
1	Menarik Minat Siswa	Kemenarikan tampilan e-modul interaktif.	4	4	5	5	5	4
2		Kemenarikan gambar dan video yang ditampilkan e-modul interaktif.	4	5	5	5	5	5
3		Kemenarikan penggunaan kombinasi warna dalam e-modul interaktif.	5	5	4	5	4	5
4	Penyajian Materi	Kejelasan materi yang disampaikan melalui e-modul interaktif.	4	5	5	5	5	5
5		Materi yang disampaikan pada e-modul mudah dipahami.	5	4	5	5	5	5
6		Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	5	5	5	5	5	5
7	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul interaktif.	4	5	5	5	5	5
8		Kemudahan penggunaan e-modul interaktif dalam pembelajaran.	5	5	5	5	5	5
9	Kebermanfa atan	E-modul interaktif dapat mempermudah dalam memahami materi.	5	4	5	5	5	5
10		Penyajian e-modul interaktif dapat menambah semangat belajar peserta didik.	5	5	5	5	5	5
Σx (Jumlah Keseluruhan Skor)			46	47	49	50	49	49
n (Jumlah Keseluruhan Subjek)			10	10	10	10	10	10

Berdasarkan hasil penilaian dari enam siswa, maka dapat dihitung rata-rata nilai media sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma x}{n}$$

➤ Siswa I:

$$M = \frac{46}{10} = 4,6$$

➤ Siswa II:
 $M = \frac{47}{10} = 4,7$

➤ Siswa III:
 $M = \frac{49}{10} = 4,9$

➤ Siswa IV:
 $M = \frac{50}{10} = 5$

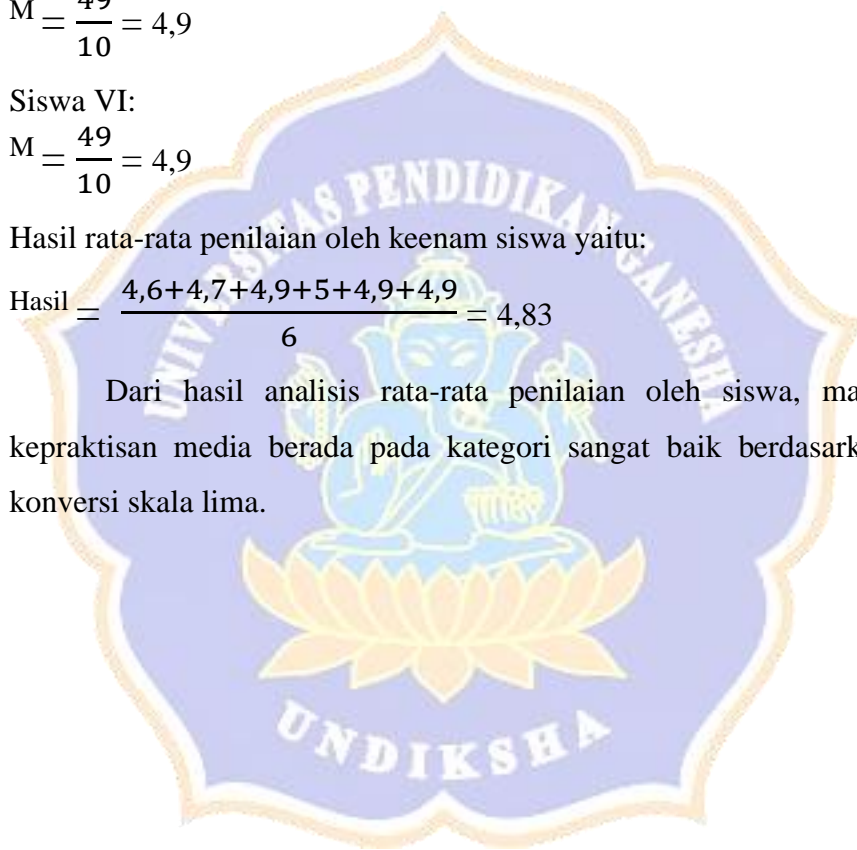
➤ Siswa V:
 $M = \frac{49}{10} = 4,9$

➤ Siswa VI:
 $M = \frac{49}{10} = 4,9$

Hasil rata-rata penilaian oleh keenam siswa yaitu:

$$\text{Hasil} = \frac{4,6+4,7+4,9+5+4,9+4,9}{6} = 4,83$$

Dari hasil analisis rata-rata penilaian oleh siswa, maka hasil kepraktisan media berada pada kategori sangat baik berdasarkan tabel konversi skala lima.



Lampiran 29. Hasil Uji Efektivitas

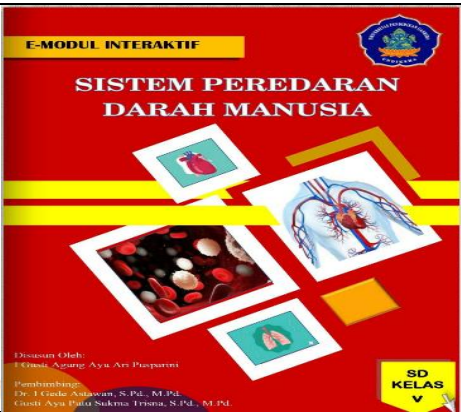
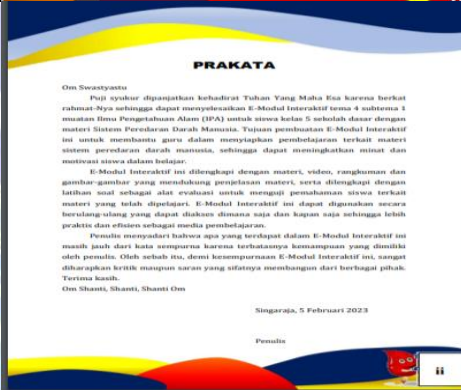

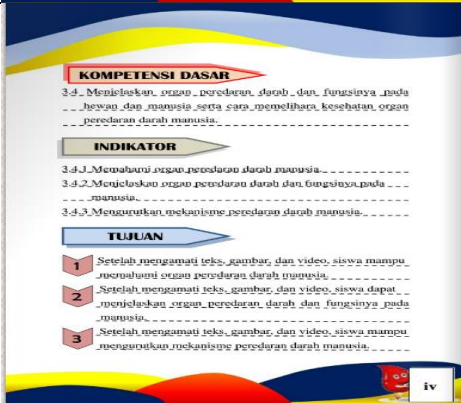
Nilai Pretest


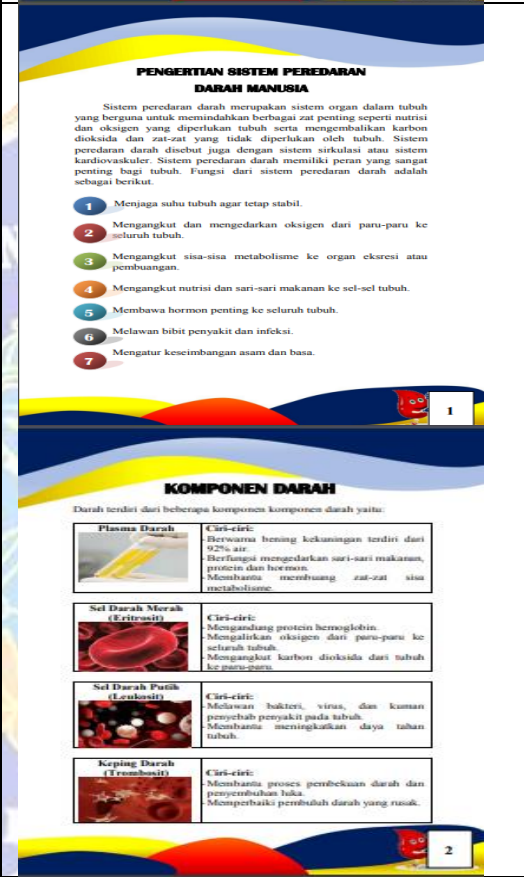
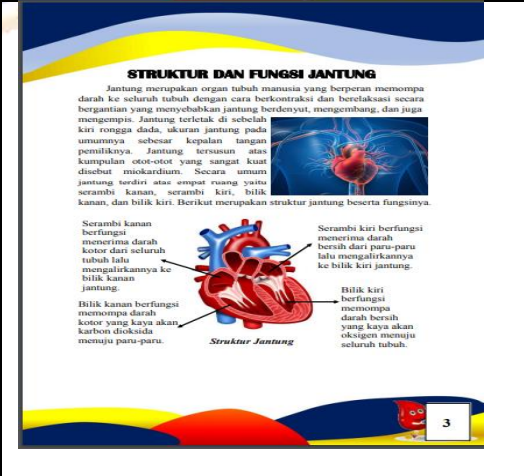
No	Nama Siswa	Skor	Pretest
1	I Wayan Adi Gunada	7	46,67
2	Azzahra Thalita Putri	9	60
3	Ferlita Putri Maharani	11	73,33
4	I Gusti Bagus Krisna Wijaya	7	46,67
5	I Gede Nanda Parnama	11	73,33
6	I Gusti Ayu Tirta Dewi Darmayanthi	12	80
7	I Ketut Andika Suandiana	10	66,67
8	I Made Krisna Mahindu Putra	10	66,67
9	Ni Made Vegy Ratnamaya	9	60
10	I Nyoman Agus Wahyu Permana	10	66,67
11	I Putu Dimas Yogi Pranata	8	53,33
12	I Wayan Eka Arya Widiassa	12	80
13	Ni Kadek Trisna Ashyana	10	66,67
14	Komang Kaniya Riska Sandi Juru	9	60
15	Luh Putu Upa Maheswari	11	73,33
16	I Made Arya Prama Upadana	10	66,67
17	Ni Kadek Shinta Nagita Rahayu	10	66,67
18	Ni Kadek Suryani Prameswari	11	73,33
19	Ni Komang Trisnya Astri Alena	11	73,33
20	Ni Komang Ayu Septiyani	10	66,67
21	Ni Ketut Destyana Dinara Pramesti	9	60
22	Ni Komang Ayu Widiantari	9	60
23	Putu Aulya Larasati	12	80
24	Putu Prabha Ningtyas	8	53,33
25	Sang Bagus Adi Wisnu Antara	9	60

Nilai Posttest

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	I Wayan Adi Gunada	11	73,33
2	Azzahra Thalita Putri	12	80
3	Ferlita Putri Maharani	14	93,33
4	I Gusti Bagus Krisna Wijaya	10	66,67
5	I Gede Nanda Parnama	14	93,33
6	I Gusti Ayu Tirta Dewi Darmayanthi	15	100
7	I Ketut Andika Suandiana	13	86,67
8	I Made Krisna Mahindu Putra	13	86,67
9	Ni Made Vegy Ratnamaya	12	80
10	I Nyoman Agus Wahyu Permana	13	86,67
11	I Putu Dimas Yogi Pranata	11	73,33
12	I Wayan Eka Arya Widiasta	15	100
13	Ni Kadek Trisna Ashyana	13	86,67
14	Komang Kaniya Riska Sandi Juru	12	80
15	Luh Putu Upa Maheswari	14	93,33
16	I Made Arya Prama Upadana	13	86,67
17	Ni Kadek Shinta Nagita Rahayu	13	86,67
18	Ni Kadek Suryani Prameswari	14	93,33
19	Ni Komang Trisnya Astri Alena	14	93,33
20	Ni Komang Ayu Septiyani	13	86,67
21	Ni Ketut Destyana Dinara Pramesti	12	80
22	Ni Komang Ayu Widiantari	12	80
23	Putu Aulya Larasati	15	100
24	Putu Prabha Ningtyas	11	73,33
25	Sang Bagus Adi Wisnu Antara	12	80

Lampiran 30. Hasil Produk E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains

No	Bagian	Produk
1	<p>Cover</p> <p>Cover e-modul interaktif memuat informasi mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Judul Topik pembelajaran Kelas Identitas pengembang Identitas dosen pembimbing 	
2	<p>Prakata</p> <p>Prakata terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tujuan pembuatan produk. Menjelaskan isi e-modul interaktif. Tanggal pembuatan. 	
3	<p>Daftar Isi</p>	
4	<p>Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran</p>	

<p>5</p>	<p>Petunjuk penggunaan e-modul interaktif</p>	
<p>6</p>	<p>Isi materi Halaman 1-2 memuat mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian sistem peredaran darah manusia. Fungsi sistem peredaran darah. Komponen darah yang terdiri dari plasma darah, sel darah merah, sel darah putih, dan keping darah. 	
<p>7</p>	<p>Isi materi Halaman 3-4 menjelaskan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fungsi jantung. Struktur jantung yang terdiri serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung diantaranya aktivitas tubuh, jenis 	

kelamin, suhu tubuh, umur atau usia.

- 8
- Isi materi Halaman 5-7 menjelaskan mengenai:
- Pengertian pembuluh darah.
 - Struktur pembuluh darah yang meliputi pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.
 - Perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

FREKUENSI DETAK JANTUNG

Jumlah denyut jantung setiap orang berbeda-beda. Rata-rata denyut jantung normal berkisar 60-80 kali per menit. Semakin kita aktif, maka denyut jantung akan semakin cepat. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung diantaranya sebagai berikut.



STRUKTUR DAN FUNGSI PEMBULUH DARAH

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh, serta dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dibayangkan dari ujung ke ujung kurang lebih mencapai 160.000 km. Pembuluh darah manusia terdiri dari tiga jenis organ yaitu pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.



1. PEMBULUH NADI (ARTERI)

Pembuluh nadi merupakan pembuluh yang membawa darah keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Arteri mempunyai dinding yang kuat, tebal dan elastis. Arteri terbesar disebut aorta dan arteri pulmonalis yang memiliki diameter 1-3 cm. Aorta keluar dari bilik kiri membawa darah bersih yang kaya oksigen menuju ke seluruh tubuh. Sementara arteri pulmonalis membawa darah kotor yang mengandung karbon dioksida dari bilik kanan menuju paru-paru. Arteri mempunyai cabang-cabang ke seluruh tubuh yang disebut arteriola, kemudian arteriola bercabang-cabang halus di seluruh tubuh yang disebut dengan kapiler.



2. PEMBULUH BALIK (VENA)

Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa darah dari seluruh tubuh masuk ke dalam jantung. Dinding pembuluh vena lebih tipis dibandingkan pembuluh nadi dan tidak elastis. Pada pembuluh balik terdapat katup yang berfungsi mencegah berbaliknya darah yang mengandung oksigen dan darah yang mengandung karbon dioksida. Vena dibedakan menjadi tiga yaitu vena cava superior, vena cava inferior dan vena pulmonalis. Vena cava superior dan vena cava inferior membawa darah yang banyak mengandung karbon dioksida dari seluruh bagian tubuh. Sedangkan, vena pulmonalis membawa darah yang banyak mengandung oksigen dari paru-paru menuju jantung (atrium kiri).

Perbedaan antara pembuluh nadi dengan pembuluh balik

No.	Perbedaan	Pembuluh Nadi (Arteri)	Pembuluh Balik (Vena)
1.	Arahan	Arahan darah keluar dari jantung	Arahan darah masuk ke jantung
2.	Kandungan darah	Membawa darah kaya oksigen ke semua arteri di seluruh tubuh	Membawa darah kaya karbon dioksida ke semua vena di seluruh tubuh
3.	Lentak	Tertetak agak jauh dari permukaan kulit	Tertetak dekat permukaan kulit
4.	Dinding	Dinding pembuluh tebal, kuat, dan elastis	Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis tidak tonjot
5.	Denyut	Darah mengalir deras	Darah mengalir lambat
6.	Tekanan	Kuat, jika terluka darah memancar dan berwarna merah terang	Lemah, jika terluka darah memencet dan berwarna merah gelap



3. PEMBULUH KAPILER



Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dengan diameter 0,008 mm yang terusun dari lapisan endotelium. Pembuluh kapiler pada umumnya meliputi sel-sel jaringan yang secara langsung berhubungan dengan sel, karena dindingnya sangat tipis menyebabkan plasma darah dan zat makanan mudah merembes ke jaringan antar sel. Bagian tubuh yang tidak memiliki kapiler yakni rambut, kornea mata, tulang rawan, dan kuku. Fungsi dari pembuluh kapiler di dalam tubuh manusia adalah sebagai berikut.

- Alat pertukaran antara pembuluh darah arteri dan vena.
- Terapat terjadinya pertukaran zat-zat antara darah dan cairan jaringan.
- Mengontrol zat-zat dari kelesnan.
- Menyerap zat makanan yang terdapat di usus.
- Menyerap darah yang terdapat di ginjal.



<p>9</p>	<p>Isi materi Halaman 8-9 memuat mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi paru-paru. Video pembelajaran mengenai organ peredaran darah manusia. Kuis 	
<p>10</p>	<p>Isi materi Halaman 10-11 menjelaskan mengenai: mekanisme peredaran darah kecil dan besar.</p>	

<p>11</p>	<p>Ayo bernyanyi Berisi lagu mengenai sistem peredaran darah manusia dan mekanisme peredaran darah untuk memudahkan menghafal materi.</p>	
<p>12</p>	<p>Rangkuman dan evaluasi Halaman 13-14 memuat mengenai: a. Ringkasan materi singkat mengenai materi sistem peredaran darah yang meliputi tiga organ yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. b. Evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.</p>	<p>Slide 14: EVALUASI. Setelah mempelajari materi sistem peredaran darah manusia, silakan kerjakan evaluasi soal di bawah ini! Includes a 'MULAI' button.</p>

<p>13</p>	<p>Daftar rujukan dan profil pengembang Halaman 15-16 memuat mengenai: a. Sumber materi. b. Profil pengembang yang berisi nama, tempat tanggal lahir, program studi, universitas, alamat, asal, dan dosen pembimbing.</p>	<p>DAFTAR RUJUKAN</p> <p>Astawan, I Gede., dkk. (2020). <i>Konsep Dasar IPA SD Berbasis Peta Pikiran</i>. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. Dini Duriyanti, S. P. (2020). <i>Sehat Itu Penting</i>. 1-10. Fatmah M Niar, Mahamud Rizki Mhamar, M. (2020). <i>Sistem Peredaran Darah</i>. 1-20. Heri Setiadi, M. S. (2020). <i>Pengajaran Materi IPA SD Sistem Peredaran Darah</i>. 1-72. Kategori Kerja Dosen (IPA PGSD). (2018). <i>Metode Hapay di Lingkungan Singaraja Universitas Pendidikan Ganesha</i>. Sabekti, A. (2017). <i>Sehat Itu Penting Buku Tematik Terpadu Kelas/taun 2017</i>.</p> <p>PROFIL PENGEMBANG</p>  <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Ari Puapirini TTL : Amlapura, 12 Januari 2001 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Alamat : Jln. Pulu Batan Banyuwangi, Gang Murni No. 23 Asal : Puri Kelodan, Lingkungan Batanhu 1- Amlapura Dosen Pembimbing : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. Gusti Ayu Putu Sukma Triana, S.Pd., M.Pd.</p>
<p>14</p>	<p>Sampul belakang</p>	<p>Sistem Peredaran Darah Manusia</p> <p>E-MODUL INTERAKTIF</p> <p>Ilmu Pengobatan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang berhubungan langsung dengan kehidupan nyata peserta didik. Ilmu pengetahuan alam merupakan mengenai gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis berdasarkan hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Pembelajaran ipa sering dianggap sebagai pembelajaran yang sulit, namun dengan adanya e-modul interaktif ini belajar akan menjadi lebih mudah dan menyenangkan.</p> <p>E-modul interaktif merupakan bahan ajar yang mencakup materi, tujuan pembelajaran, petunjuk kegiatan belajar, serta evaluasi yang dirancang secara sistematis menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik untuk mencapai standar kompetensi yang diharapkan. E-modul interaktif dapat memberikan kemudahan bagi penggunaannya, karena dalam e-modul ini terdapat sebuah gambar, audio, video, serta animasi atau alat evaluasi sebagai umpan balik terhadap penggunaan materi. E-modul interaktif sangat cocok digunakan sebagai teman belajar untuk mencapai kesuksesan.</p> <p>Selamat belajar!</p> 

Lampiran 31. Revisi Produk

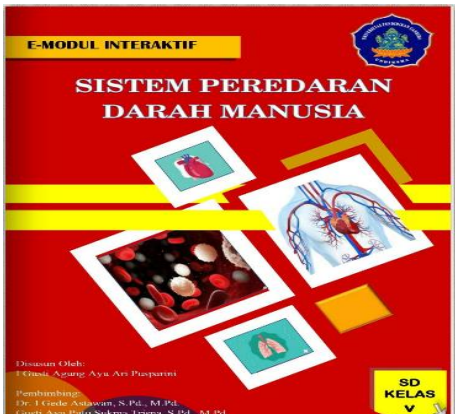
Media e-modul interaktif berorientasi literasi sains setelah dinilai oleh para ahli media dan materi selanjutnya dilakukan revisi produk berdasarkan masukan dan saran dari para ahli. Adapun masukan dan saran dari para ahli sebagai berikut.

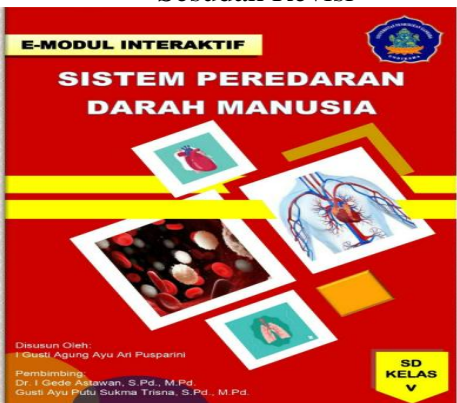

Masukan dan Saran dari para Ahli

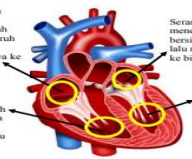



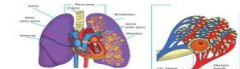
No	Subjek	Masukan dan Saran
1	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	1) Beberapa teks perlu lebih kontras dengan latarnya. 2) Gunakan huruf yang polos seperti: Arial, Tahoma, Helvetica, dan lain-lain. 3) Pada KD garis putus-putus dihilangkan. 4) Perlu diberi nomor soal pada kuis dan evaluasi. 5) Tambahkan sumber gambar di bagian akhir.
2	Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	1) Materi pada jantung lebih diperjelas. 2) Gambar struktur darah lebih diperbesar. 3) Peletakan gambar lebih konsisten.
3	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.	1) Materi yang disajikan sudah dengan mudah bisa dipahami, karena disertai gambar dan video kontekstual. 2) Evaluasi perlu dikembangkan agar semua soal HOTS.
4	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.	1) KD kata kerja operasional C2 (menjelaskan), Indikator dan tujuan harus minimal sama atau diatas C2. 2) Tujuan belum isi degree/format ABCD.

Berdasarkan masukan dan saran dari para ahli, produk yang telah dikembangkan dilakukan proses revisi produk untuk menyempurnakan produk awal yang dikembangkan.

Revisi Produk E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains

No	Komentar dan Saran	Produk Sebelum dan Sesudah Revisi
1	Penggunaan warna teks lebih kontras dengan latarnya (jika teks warna terang <i>background</i> warna gelap atau sebaliknya), serta gunakan huruf yang polos.	<p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> 

		<p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p> 
<p>2</p>	<p>Garis putus-putus pada KD, indikator dan tujuan dihilangkan, serta pada bagian tujuan berisi degree atau format ABCD.</p>	<p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p>  <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p> 
<p>3</p>	<p>Materi pada struktur jantung lebih diperjelas.</p>	<p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p>  <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p>

		<p style="text-align: center;">STRUKTUR DAN FUNGSI JANTUNG</p> <p>Jantung merupakan organ tubuh manusia yang berperan memompa darah ke seluruh tubuh dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian yang menyebabkan jantung berdenyut, mengembang, dan juga mengempis. Jantung terletak di sebelah kiri rongga dada, ukuran jantung pada umumnya sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium. Secara umum jantung terdiri atas empat ruang yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Berikut merupakan struktur jantung beserta fungsinya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Serambi kanan berfungsi menerima darah kotor dari seluruh tubuh lalu mengalirkannya ke bilik kanan jantung.</p> <p>Bilik kanan berfungsi memompa darah kotor yang kaya akan karbon dioksida menuju paru-paru.</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Struktur Jantung</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Serambi kiri berfungsi menerima darah bersih dari paru-paru lalu mengalirkannya ke bilik kiri jantung.</p> <p>Bilik kiri berfungsi memompa darah bersih yang kaya akan oksigen menuju seluruh tubuh.</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">3</p>
<p>4</p>	<p>Gambar struktur pembuluh darah lebih diperbesar.</p> 	<p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> <p style="text-align: center;">STRUKTUR DAN FUNGSI PEMBULUH DARAH</p> <p>Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh, serta dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari ujung ke ujung kurang lebih mencapai 160.000 km. Pembuluh darah manusia terdiri dari tiga jenis organ yaitu pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.</p> <p>I. PEMBULUH NADI (ARTERI)</p> <p>Pembuluh nadi merupakan pembuluh yang membawa darah keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Arteri mempunyai dinding yang kuat, tebal dan elastis. Arteri terbesar disebut aorta dan arteri pulmonalis yang memiliki diameter 1-3 cm. Aorta keluar dari bilik kiri membawa darah bersih yang kaya oksigen menuju ke seluruh tubuh. Sementara arteri pulmonalis membawa darah kotor yang mengandung karbon dioksida dari bilik kanan menuju paru-paru. Arteri mempunyai cabang-cabang ke seluruh tubuh yang disebut arteriola, kemudian arteriola bercabang-cabang halus di seluruh tubuh yang disebut dengan kapiler.</p>  <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p> <p style="text-align: center;">STRUKTUR DAN FUNGSI PEMBULUH DARAH</p> <p>Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh, serta dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari ujung ke ujung kurang lebih mencapai 160.000 km. Pembuluh darah manusia terdiri dari tiga jenis organ yaitu pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.</p>  <p style="text-align: right;">5</p>
<p>5</p>	<p>Peletakan gambar lebih konsisten.</p>	<p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> <p style="text-align: center;">STRUKTUR DAN FUNGSI PARU-PARU</p> <p>Dalam sistem peredaran darah paru-paru berfungsi untuk menerima oksigen ke dalam darah. Darah yang beredar ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen melainkan lebih banyak mengandung karbon dioksida yang kemudian dipompa ke dalam paru-paru. Karbon dioksida ini kemudian diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pertukaran. Paru-paru terdiri dari ribuan tabung bercabang yang semakin ke ujung akan semakin mengecil, ujung cabang tersebut terdapat kantong udara yang dinamakan alveoli. Masing-masing alveoli ini mempunyai jaringan halus kapiler sebagai tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.</p>  <p style="text-align: right;">8</p>

		<p style="text-align: center;">Sesudah Revisi</p> 
<p>6</p>	<p>Pada bagian kuis dan evaluasi diberi nomor soal.</p> 	<div style="text-align: center;"> <p>Sebelum Revisi</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Sesudah Revisi</p>  </div>
<p>7</p>	<p>Masukkan sumber gambar.</p>	<p style="text-align: center;">SUMBER GAMBAR</p> <p>https://images.spu.ac.id/494M1N1C12P5488mV7 https://images.spu.ac.id/52066b3b23f09c16257A https://images.spu.ac.id/532af95e1e28142436 https://images.spu.ac.id/2AMX1aBbN1Y1-M1246 https://www.pengajar.com/daerah749-Lampung-kertan https://www.pinterest.com/pin/818640406 https://www.amekayaland.id/jama-5a929ac https://id.istatic.com/files/images/tema.html-akademik-tema-acc.com/tema-14086680.html?width=500&height=500&crop=1&format=png https://images.spu.ac.id/4b38A44494032W0FA https://images.spu.ac.id/13d113b55b68d82626 https://images.spu.ac.id/11E1EAA8b5a6d885A https://images.spu.ac.id/26aE1F1ed7264F1E8 https://images.spu.ac.id/1d8a3W0a7350a983648 https://images.spu.ac.id/6d0274553d8f3e3W2 https://images.spu.ac.id/6a565537f1a83W2 https://images.spu.ac.id/13d113b55b68d82626 https://images.spu.ac.id/128552A3W03a1a8E2 https://images.spu.ac.id/309fa0C7a8B8dE83bA https://images.spu.ac.id/13d113b55b68d82626 https://images.spu.ac.id/128552A3W03a1a8E2 https://images.spu.ac.id/309fa0C7a8B8dE83bA</p>

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian



Meminta izin melaksanakan observasi



Melaksanakan wawancara



Melakukan observasi awal



Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda



Meminta izin melaksanakan penelitian



Uji Coba Produk Pertemuan 1





Uji Coba Produk Pertemuan 2

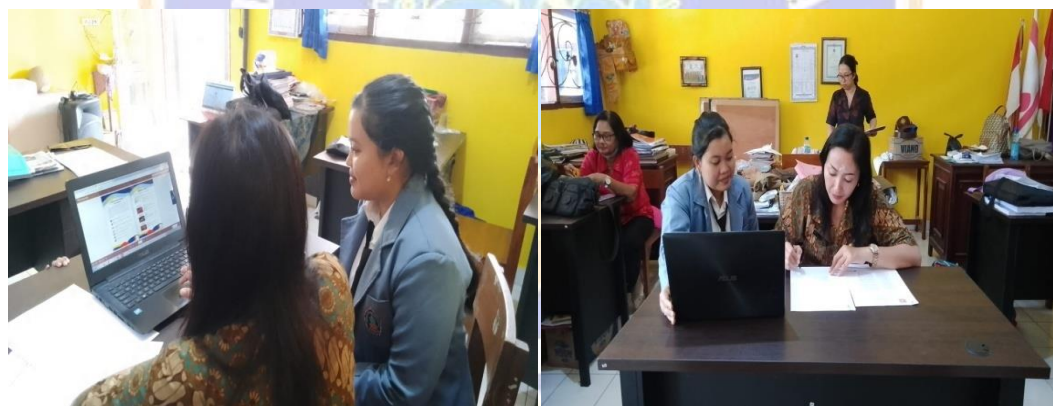


Uji Coba Produk Pertemuan 3





Uji Efektivitas



Uji Kepraktisan oleh Praktisi



Uji Kepraktisan oleh Siswa

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Agung Ayu Ari Pusparini lahir di Amlapura pada tanggal 12 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Agung Bagus Sunama dan Ibu Ni Made Suciati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini beralamat di Puri Kelodan, Lingkungan Batanha 1, Amlapura, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Karangasem dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Interaktif Berorientasi Literasi Sains Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V Sekolah Dasar”.

