

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* BERBASIS
TRI HITA KARANA TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD GUGUS VIII
KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

Ketut Ayu Nila Wangi, NIM 1911031036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana terhadap keterampilan komunikasi siswa. 2) Pengaruh model pembelajaran *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana terhadap hasil belajar IPS siswa. 3) Pengaruh model pembelajaran *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana terhadap keterampilan komunikasi dan hasil belajar IPS siswa. Penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng. Sampel diambil dengan teknik *random sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Penarukan sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas V SD Negeri 1 Penarukan sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data menggunakan teknik non tes berupa unjuk kerja dalam mengukur keterampilan komunikasi dan teknik tes berupa esai untuk mengukur hasil belajar IPS. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan MANOVA. Hasil analisis pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Role Playig* berbasis Tri Hita Karana terhadap keterampilan komunikasi IPS siwa. ($F= 83,11$ sig, $<0,05$). 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Role Playig* berbasis Tri Hita Karana terhadap hasil belajara IPS siswa ($F= 85,48$ sig $< 0,05$). 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Role Playig* berbasis Tri Hita Karana terhadap keterampilan komunikasi dan hasil belajar IPS siswa ($F=70,292$ sig. $<0,05$). Dengan demikian adanya model pembelajaran *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana mempengaruhi keterampilan komunikasi dan hasil belajar IPS siswa kelas V. Penggunaan model pembelajaran *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana dapat mempermudah guru dalam pembelajaran dikarenakan berpusat pada siswa serta sebagai bahan untuk memilih model pembelajaran yang bervariasi.

Kata-kata kunci: pembelajaran *Role Playing*, keterampilan komunikasi, hasil belajar IPS

ABSTRACT

This study aims to determine: 1) The effect of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model on students' communication skills. 2) The effect of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model on social studies learning outcomes of students. 3) The effect of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model on communication skills and social studies learning outcomes of students. This research is a quasi-experimental. The population of this study were fifth grade students at SD Gugus VIII, Buleleng District. Samples were taken by random sampling technique. The sample of this research was fifth grade students at SD Negeri 3 Penarukan as the experimental group and fifth grade students at SD Negeri 1 Penarukan as the control group. Data collection used non-test techniques in the form of performance in measuring communication skills and test techniques in the form of essays to measure social studies learning outcomes. The collected data were analyzed using MANOVA. The results of the analysis at a significance level of $\alpha = 0.05$ are as follows: 1) There is an influence of the Tri Hita Karana-based Role Playig learning model on social studies students' communication skills. ($F = 83.11$ sig, <0.05). 2) There is an influence of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model on social studies learning outcomes of students ($F = 85.48$ sig < 0.05). 3) There is an influence of the Tri Hita Karana-based Role Playig learning model on communication skills and social studies learning outcomes of students ($F = 70.292$ sig. <0.05). Thus the existence of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model influences communication skills and social studies learning outcomes of fifth grade students. The use of the Tri Hita Karana-based Role Playing learning model can facilitate teachers in learning because it is student-centered and as a material for selecting various learning models.

Key words: Role Playing learning, communication skills, social studies learning outcomes

