

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116  
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735  
Laman [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

Nomor : 2497/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 30 September 2022  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Ketua Gugus VIII Kecamatan Buleleng  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

**Tembusan**

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN**

Alamat : Jalan Setia Budi No. 60 Singaraja, Telpn : (0362) 3302674  
email : sdn1penarukan.60@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/149/Pendas/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd  
NIP : 19691212 200801 1 021  
Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas V A, dan kelas V B untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Penarukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2022

**Kepala SDN 1 Penarukan**



**I Putu Bagiana, S.Pd**

NIP. 19691212 200801 1 021



**SURAT KETERANGAN**

No. 045.2/095/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Br. Dinas Klancing, Desa Kerobokan, Kecamatan Sawan.  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Penelitian di kelas V pada SD Negeri 3 Penarukan. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 3 Penarukan



Ni Wawan Suciati, M.Pd.  
NIP. 19870213 201101 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENARUKAN**  
 Alamat: Jln. Pulau Seribu Penarukan Singaraja  
 E-mail: sdn4penarukan@gmail.com



**SURAT PENGANTAR**

**No: 045.2/ 20 /SDN4Pnk/X/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putu Suparmi, S.Pd. SD  
 NIP : 19710730 199303 2 003  
 Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IVb  
 Jabatan : Kepala Sekolah / Ketua Gugus VIII Kecamatan Buleleng  
 Tempat Tugas : SD Negeri 4 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
 NIM : 1911031036  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sedang melakukan kegiatan penelitian di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 Oktober 2022

Ketua Gugus VIII Kecamatan Buleleng  
  
 Putu Suparmi, S.Pd. SD  
 NIP. 19710730 199303 2 003

Tembusan :

1. Korwil Kec. Buleleng
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN**  
*Alamat : Jln. Sam Ratulangi, No.4 Singaraja. Telp. (0362) 25083*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 463.1/235 /Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penarukan :

Nama : Ni Made Artani, M.Pd  
Unit Kerja : SD Negeri 5 Penarukan  
Alamat : Jln. Sam Ratulangi No.4 Penarukan, Kec.Buleleng,Kab. Buleleng  
NPSN : 50100347

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Jurusan	Prodi	Fakultas
I	Ketut Ayu Nila Wangi	1911031036	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Fakultas Ilmu Pendidikan

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi awal dan mengumpulkan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 5 Penarukan  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 5 Penarukan  
  
Ni Made Artani, M.Pd  
NPSN: 50100347





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN  
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan**

SURAT KETERANGAN  
Nomor :045.2/1266 /TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1911031036	Ketut Ayu Nila Wangi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022  
Kepala SDN 1 Penglatan



Kadek Indrasantosa, S.Pd.SD  
NIP. 19821215 200501 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**  
Alamat : Jln.Pulau Irian Desa Penglatan, Singaraja

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/245/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Penglatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : KADEK SEMADIYASA, S.Pd  
NIP : 19700208 199307 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Penglatan

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa bernama tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

03 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 2 Penglatan  
  
ADEK SEMADIYASA, SPd  
NIP. 19700208 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGLATAN

Alamat : Jalan Pulau Irian, Banjar Dinas Sanih, Desa Penglatan Kec/Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

No : 045.2/ 279 /TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Penglatan, Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	191103036	Ketut Ayu Nila Wangi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan Observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022  
Kepala SD Negeri 3 Penglatan  
  
Ketut Subudi, S.Pd.Sd  
Nip. 19631231 198606 1 018





**Lampiran 03. Surat Keterangan Validitas Instrumen (Judges 1 dan 2)**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Dainivetri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd  
NIR : 1984111720130502132  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar,

Ni Made Dainivetri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd  
NIR.1984111720130502132

## Lampiran 04. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN  
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan

SURAT KETERANGAN  
Nomor :045.2/ 1320 /TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1911031036	Ketut Ayu Nila Wangi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan Uji Instrumen sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Maret 2023

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN  
BULELENG  
1-11-1958  
Kadek Indrasantosa, S.Pd.SD  
NIP. 19821215 200501 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**  
Alamat : Jln.Pulau Irian Desa Penglatan, Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/20/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Penglatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : KADEK SEMADIYASA, S.Pd  
NIP : 19700208 199307 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Penglatan

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM : 1911031036  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa bernama tersebut diatas telah melakukan uji instrument dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

06 Maret 2023  
Kepala SDN 2 Penglatan  
  
KADEK SEMADIYASA, S.Pd  
19700208 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGLATAN

Alamat : Jalan Pulau Irian, Banjar Dinas Sanih, Desa Penglatan Kec/Kab. Buleleng

**SURAT KETERANGAN**

No : 045.2/ 294 /TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Penglatan, Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	191103036	Ketut Ayu Nila Wangi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan Uji Instrumen Penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

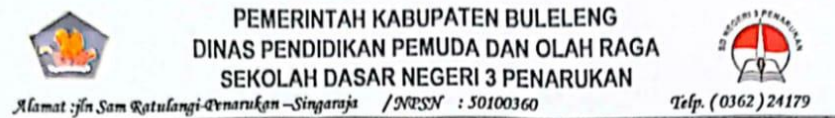
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2023

Kepala SD Negeri 3 Penglatan  
  
Subudi, S.Pd.Sd  
NIP. 19631231 198606 1 018



## Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian




### SURAT KETERANGAN

No. 045.2/045/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ketut Ayu Nila Wangi  
 NIM : 1911031036  
 Semester : VIII  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Penelitian di Kelas V pada SD Negeri 3 Penarukan dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023*. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Maret 2023  
 Kepala SD Negeri 3 Penarukan  
  
 Ni Wawan Suciati, M.Pd.  
 NIP. 19870213 201101 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN**

*Alamat : Jalan Setia Budi No. 60 Singaraja, Telpon : (0362) 3302674  
email : sdn1penarukan.60@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/27/Pendas/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: I Putu Bagiana, S.Pd
NIP	: 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol	: Penata Tk. I, III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SDN 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ketut Ayu Nila Wangi
NIM	: 1911031036
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di SDN 1 Penarukan sebagai Kelas Kontrol V B. Penelitian ini terkait dengan kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2023  
Kepala SDN 1 Penarukan



I Putu Bagiana, S.Pd  
NIP. 19691212 200801 1 021

## Lampiran 06. Uji Kesetaraan

## UJI KESETARAAN MENGGUNAKAN ANAVA

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	TOTAL
1	50	60	50	70	60	55	50	64	60	519
2	55	50	55	50	50	55	55	64	55	489
3	51	67	53	50	55	50	54	61	54	495
4	52	67	54	55	56	54	51	62	68	519
5	60	65	65	54	54	61	51	61	65	536
6	65	65	67	60	54	60	60	50	65	546
7	63	60	67	65	53	61	60	50	50	529
8	55	60	66	66	51	64	63	55	71	551
9	65	67	54	70	52	63	61	54	73	559
10	60	68	50	55	52	60	62	53	75	535
11	69	69	70	54	60	55	62	51	80	570
12	69	64	70	72	66	55	60	66		522
13	60	55	55	72	60	54	60	68		484
14	60	55	50	72	60	53	64	70		484
15	71	55	62	73	65	53	64	68		511
16	70	50	62	74	65	80	55	75		531
17	75	53	64	75	55	65	65			452
18	77	54	58	73	54	65	65			446
19	73	58	72	72	58	70	70			473
20	70	70	72	72	59	71	68			482
21	70	70	73		66	75	75			429
22	71	71	75		65		77			359
23	70	72	80		65		76			363
24		74	75		61					210
25		75	77		61					213
26			72		68					140
27			73		69					142
28					70					70
29					70					70
30					68					68
31					68					68
32					70					70
33					88					88
34					78					78
35					78					78
36					70					70
37					68					68

TOTAL	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	A7 <sup>2</sup>	A8 <sup>2</sup>	A9 <sup>2</sup>	TOTAL
400	1600	3600	1600	2500	1600	900	1600	1600	3600	18600
430	1600	2500	4225	2500	2500	2025	1600	2500	1600	21050
455	1600	4900	4225	2500	1600	3600	1600	2500	1600	24125
515	4900	3600	4225	2500	1600	4900	4900	2500	1600	30725
450	3600	2500	4225	2500	1600	3600	1600	1600	2025	23250
400	2500	2500	1600	1600	1600	2500	2500	1600	1600	18000
365	2500	1600	1600	900	1600	2025	1600	1600	1600	15025
425	2500	2500	1600	900	4900	2500	1600	2025	2500	21025
393	1600	1600	1444	900	4900	1600	1600	2025	2500	18169
370	1600	1600	1600	900	4900	1600	1600	1600	900	16300
343	900	1600	2500	2025	900	1444	1600	1600	900	13469
323	900	1600	2500	1600	1600	1444	2025	1600		13269
315	900	1600	2500	1600	900	2025	1600	1600		12725
331	1600	1600	2500	1600	1444	2025	1600	1444		13813
347	2025	2500	1764	2025	1600	2025	1600	1600		15139
382	1600	2500	1764	3600	1600	4900	2500	900		19364
296	1600	1600	1444	1444	1600	3600	1600			12888
290	2500	1600	1600	900	1600	1600	2500			12300
260	900	1600	1600	1600	1600	1600	900			9800
268	1600	1600	1600	1444	1600	1600	900			10344
234	1600	1600	1936		1600	1600	900			9236
166	900	1444	900		1444		900			5588
200	1600	1156	2500		1444		1444			8144
108		1600	900		1444					3944
130		1600	2500		1600					5700
80			1600		1600					3200
70			900		1600					2500
40					1600					1600
30					900					900
55					3025					3025
40					1600					1600
38					1444					1444
38					1444					1444
38					1444					1444
30					900					900
40					1600					1600
38					1444					1444

N	23	25	27	20	37	21	23	16	11	n= 203
$\sum X1$	1481	1574	1741	1304	2359	1279	1428	972	716	12854
$\sum X1^2$	96761	100488	114487	86542	148320	79173	89942	59958	47510	823181

**Keterangan:**

A1 : Hasil belajar IPS siswa kelas VA SD Negeri 1 Penarukan  
 A2 : Hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Negeri 1 Penarukan  
 A3 : Hasil belajar IPS siswa kelas VA SD Negeri 3 Penarukan  
 A4 : Hasil belajar IPS siswa kelas VB SD Negeri 3 Penarukan  
 A5 : Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 4 Penarukan  
 A6 : Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 5 Penarukan  
 A7 : Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Pengelatan  
 A8 : Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 2 Pengelatan  
 A9 : Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Pengelatan

**Perhitungan:**

$$\begin{aligned} JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\ &= 823181 - 813.917 \\ &= 9.264 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_A)^2}{N} \\ &= 814359 - 813.917 \\ &= 442 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Jk_{\text{dalam}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\ &= 9.264 - 442 \\ &= 8822 \end{aligned}$$

$$db_A = a - 1 = 8$$

$$\begin{aligned} MK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{a-1} \\ &= \frac{442}{8} \\ &= 55,25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{\text{dalam}} &= N - a \\ &= 203 - 9 \\ &= 194 \end{aligned}$$

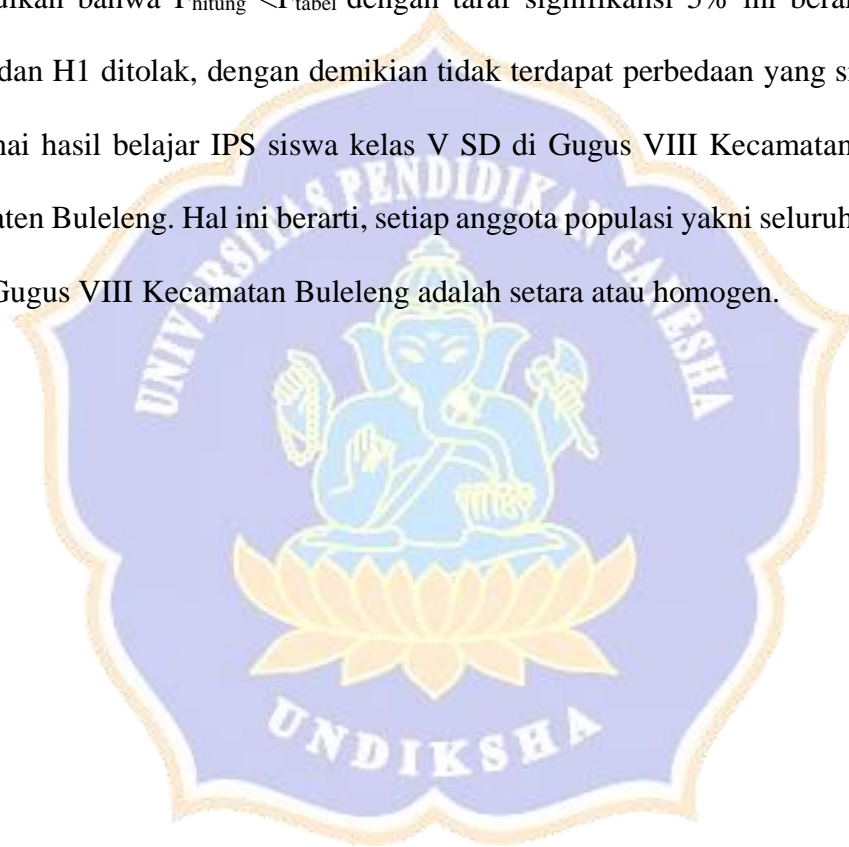
$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} \\ &= \frac{55,25}{45,47} \\ &= 1,21 \end{aligned}$$



**Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian**

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	F <sub>tab</sub> 5%	Keputusan
Antar	442	8	55,25	1,21	1,99	Tidak Signifikan
Dalam (error)	8822	194	45,47	-	-	-
Total	9264	202	-	-	-	-

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  di terima dan  $H_1$  ditolak, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan mengenai hasil belajar IPS siswa kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleg Kabupaten Buleleng. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng adalah setara atau homogen.



## Lampiran 07. RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 3 Penarukan

**Kelas/Semester** : 5/II (Dua)

**Tema 6** : Panas dan Perpindahan

**Subtema** : 2

**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: IPS**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi. 3.2.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi

4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi Indonesia	4.2.1 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi
-----	---	--

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Mengidentifikasi kata-kata kunci pada sebuah teks penjelasan (eksplanasi)
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual	4.3.1 Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak drama siswa mampu mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi dengan benar
2. Dengan membaca teks siswa mampu menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi siswa mampu menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi dengan benar.
4. Melalui teks bacaan siswa mampu mengidentifikasi kata-kata kunci pada sebuah teks penjelasan (eksplanasi)
5. Melalui membaca siswa mampu membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan baik.

#### D. KARAKTER SISWA YANG HARUS DI HARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### E. PEMBELAJARAN ABAD 21

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*

3. *Communication*

4. *Collaboration*

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Interaksi manusia terhadap pembangunan ekonomi
2. Teks penjelasan (eksplanasi)

#### G. MODEL PEMBELAJARAN, METODE DAN PENDEKATAN

1. Model Pembelajaran : Model Role Playing
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan
3. Pendekatan : *Saintifik*

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Panas dan Perpindahan Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Lingkungan

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru bersama siswa mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK yang di pimpin oleh salah satu siswa</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa manusia tidak bisa hidup sendiri?</li> <li>- Mengapa interaksi penting bagi manusia?</li> </ul> </li> <li>7. Guru menyampaikan Tema dan Tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti Sintak Model Pembelajaran Role Playing Berbasis Tri Hita Karana	<p><b>Sintak 1 : Pemanasan Suasana Kelompok</b>  <b>Unsur : Pawongan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok secara heterogen dalam kelompok terdiri dari 4-5 orang (Pawongan)</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang interaksi pada buku</li> <li>3. Siswa diberi permasalahan tentang interaksi yang terjadi dalam sebuah gambar</li> <li>4. Siswa memperoleh LKPD tentang skenario untuk diperankan dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Siswa bersama kelompoknya membaca skenario berjudul “Pelelangan Ikan”</li> <li>6. Siswa di bimbing oleh guru mencermati isi dari skenario (Pawongan)</li> <li>7. Siswa ditugaskan berdiskusi tentang karakter setiap pemain pada skenario tersebut</li> </ol> <p><b>Sintak 2 : Seleksi Partisipan</b>  <b>Unsur : Pawongan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa bersama anggota kelompoknya memilih peran yang sesuai dengan karakteristiknya masing-masing, jika siswa sulit menentukan peran pada skenario, maka guru berhak untuk membantu (Pawongan)</li> </ol> <p><b>Sintak 3 : Pengaturan/setting</b>  <b>Unsur : Palemahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Seluruh siswa mendengarkan penjelasan guru untuk sesi-sesi peran yang akan dilakukan dan kebutuhan apa saja yang diperlukan saat bermain peran</li> <li>10. Siswa membantu guru untuk mengatur kelas sesuai dengan skenario seperti mengatur tempat duduk, dan meja yang akan digunakan saat bermain peran (Palemahan)</li> <li>11. Siswa mengecek kebersihan kelas agar dalam proses bermain peran lebih nyaman (Palemahan)</li> </ol> <p><b>Sintak 4 : Persiapan pemilihan siswa sebagai pengamat</b></p>	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa dibagi menjadi kelompok pemeran dan pengamat</p> <p>13. Siswa yang kelompoknya ditunjuk oleh guru maju ke depan kelas untuk bermain peran secara spontanitas sedangkan kelompok yang tidak ditunjuk, perwakilan masing-masing kelompoknya ditunjuk guru sebagai pengamat</p> <p>14. Kelompok pemeran, bertugas untuk memerankan skenario yang terdapat pada LKPD, sedangkan pengamat bertugas untuk mengamati kelompok pemeran ketika tampil di depan kelas.</p> <p><b>Sintak 5 : Pemeranan</b>  <b>Unsur : Parahyangan, Pawongan, Palemahan</b></p> <p>15. Kelompok yang ditunjuk guru maju ke depan kelas untuk bermain peran secara spontanitas</p> <p>16. Sebelum menampilkan peran, siswa dituntut untuk berdoa bersama anggota kelompok agar penampilan mereka berjalan dengan lancar (Parahyangan)</p> <p>17. Siswa yang bermain peran harus menguasai area atau tempat yang disediakan (Palemahan)</p> <p>18. Siswa yang bermain peran harus tetap menjaga hubungan harmonis dengan kelompoknya agar isi cerita dapat tersampaikan dan dimengerti oleh penonton (siswa yang tidak bermain peran) (Pawongan)</p> <p>19. Siswa yang tidak tampil mengamati kelompok yang sedang bermain peran sambil menyimak isi dari drama yang disampaikan</p> <p><b>Sintak 6 : Diskusi dan Evaluasi</b>  <b>Unsur : Pawongan Palemahan</b></p> <p>20. Setelah melakukan pemeranan, siswa mengembalikan posisi tempat duduk seperti semula agar rapi (Palemahan)</p> <p>21. Siswa dimasing-masing kelompok melakukan diskusi dan evaluasi tentang cerita dan peran yang dibawakan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>22. Siswa yang menjadi pengamat mengemukakan pendapatnya tentang penampilan kelompok pemeran</p> <p>23. Siswa berdiskusi tentang isi cerita yang di dalam bermain peran dengan cara menjawab LKPD dan evaluasi terkait peran-peran yang di bawakan oleh kelompok pemeran</p> <p>24. Pada LKPD yang diberikan oleh guru, siswa bersama anggota kelompoknya harus menjawab pertanyaan berkaitan dengan cerita yang telah dimainkan tentang interaksi dan teks penjelasan (eksplanasi)</p> <p>25. Siswa dapat bertanya kepada guru apabila ada yang belum di pahami terkait LKPD (Pawongan)</p> <p>26. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang pertanyaan yang terdapat pada LKPD (Pawongan)</p> <p><b>Sintak 7 : Sharing dan Generalisasi</b>  <b>Unsur : Pawongan</b></p> <p>27. Siswa dan guru menghubungkan situasi yang diperankan dalam bermain peran dengan kehidupan di dunia nyata</p> <p>28. Siswa berbagi pengalaman dengan siswa lain tentang cara pemeranan tokoh dalam cerita (Pawongan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyampikan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru melakukan refleksi tentang proses pembelajaran yang terlaksana</li> <li>4. Siswa mendengarkan arahan guru terkait materi pembelajaran selanjutnya</li> <li>5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dan mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

## J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan untuk bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian (**Terlampir**)
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Wali Kelas



Meida Dwi Sana Tiballa, S.Pd.  
NIP.

Singaraja, 27 Maret 2023  
Mahasiswa



Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM. 1911031036

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Penarukan



Wyan Suciati, M. Pd  
198702132011012002

## MATERI AJAR

### A. Muatan IPS

Interaksi yang dilakukan oleh manusia dapat dibedakan menjadi 3 jenis yaitu interaksi manusia dengan lingkungan alam, ekonomi dan sosial. Salah satu kegiatan interaksi yang dilakukan manusia dalam pembangunan ekonomi yaitu kegiatan pelelangan ikan. Berikut merupakan teks tentang kegiatan pelelangan ikan.

#### “Pelelangan Ikan”

Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru lelang ini akan menawarkan harga dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya. Para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok. Hasil tangkapan ikan segar mereka, akan dibawa ke Tempat Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjajar dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan semua pembeli siap melakukan pelelangan, juru lelang akan memulai proses jual beli. Kegiatan pelelangan ini biasanya hanya berlangsung beberapa jam saja. Hasil penjualan ikan ini pun, harus dibagi dengan nelayan dalam kelompoknya.

Tempat Pelelangan Ikan (TPI) biasanya dibangun di daerah pelabuhan ikan, dimana para nelayan biasa berlabuh untuk membawa hasil tangkapannya. TPI biasanya dibangun oleh pemerintah setempat dengan tujuan untuk melindungi para nelayan agar hasil tangkapannya mendapatkan harga yang baik. Pembeli ikan di tempat pelelangan, biasanya adalah pedagang besar yang akan menjual kembali hasil lelang ikan ke pasar-pasar. Para pembeli ikan ini tidak hanya berasal dari daerah setempat, bisa juga berasal dari tempat yang lain. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Oleh karenanya, para pedagang ini memerlukan alat transportasi untuk membawa barang dagangannya ke daerah lain yang membutuhkan.

### B. Muatan Bahasa Indonesia

Teks penjelasan (eksplanasi) adalah teks yang memiliki kandungan berupa mengapa dan bagaimana kejadian alam, sosial, budaya dan fenomena lainnya bisa terjadi dikarenakan adanya hubungan sebab akibat. Berikut merupakan contoh dari teks penjelasan (eksplanasi).





## Kehidupan Nelayan Indonesia



Perhatikanlah gambar di atas. Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini, kepada para konsumennya.

Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Begitulah kehidupan para nelayan.

Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat berbahaya yang dapat mengancam kehidupan biota laut dan kehidupan mereka sendiri.

Kehidupan para nelayan pun diwarnai dengan serangkaian kegiatan yang telah diturunkan dari nenek moyang mereka. Beberapa kegiatan seperti Perayaan Petik Laut dilakukan untuk memberikan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Acara ini pun dimaksudkan agar mereka terlindung dari bahaya dan laut menghasilkan banyak ikan untuk ditangkap.

sumber: diolah dari berbagai sumber



## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

#### a) Penilaian Sikap Spiritual

##### Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
Dst.					

##### Rubik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

### Lembar Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Selalu bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan pemberian tanda centang (√)

Rumus Perhitungan Skor Akhir Sikap Spiritual

Jumlah Perolehan Skor:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{NB: Skor Maksimal} &= \text{Bayangan Indikator} \times 4 \\ &= 3 \times 4 = 12 \end{aligned}$$

#### b) Penilaian Sikap Sosial

##### Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
Dst.					

### Rubik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

### Lembar Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Percayadiri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan pemberian tanda centang (√)

Rumus Perhitungan Skor Akhir Sikap Sosial

Jumlah Perolehan Skor:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{NB: Skor Maksimal} &= \text{Bayangan Indikator} \times 4 \\ &= 3 \times 4 = 12 \end{aligned}$$

## 2. penilaian pengetahuan

### KISI-KISI SOAL

**Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)**

**Subtema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Jenis Soal	Nomer Soal
<b>Muatan: IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi.	C3	Pilihan Ganda	1,2
	3.2.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi	C4	Pilihan Ganda	3
<b>Muatan: Bahasa Indonesia</b> 3.3 Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	C5	Pilihan Ganda	4,5

**TES EVALUASI**  
**TEMA 6 (PANAS DAN PERPINDAHANNYA) SUBTEMA 1**  
**KELAS 5 SEMESTER 2**  
**SD NEGERI 3 PENARUKAN**

---

**Nama** : .....

**No Absen** : .....

**Pilihlah jawaban yang tepat!**

*Cermatilah teks bacaan di bawah ini!*

**Petani Sayur**

Gede Suardana adalah salah satu petani sayur jenis lokal yang berasal dari Kabupaten Tabanan, Bali. Suardana memaparkan bahwa, selama masa tanam para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik sehingga hasil pertanian sayur yang dikelola tidak mengecewakan. Gede Suardana menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh keuntungan sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000. Untuk pemasarannya Suardana menjelaskan bahwa ia membawa sayur-sayur tersebut ke Pasar Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan sayurnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

1. Berdasarkan teks di atas Gede Suardana berperan sebagai...
  - a. Petani sayur
  - b. Juru lelang
  - c. Pembeli
  - d. Pengepul sayur



2. Berdasarkan teks tersebut yang berperan sebagai distributor sayur ke beberapa daerah adalah...
  - a. Gede Suardana
  - b. Pengepul sayur
  - c. Petani
  - d. Konsumen
  
3. Apa yang dilakukan Gede Suardana untuk membantu meningkatkan pembangunan ekonomi melalui pertanian sayur....
  - a. Melakukan jual beli dengan dagang lain di pasar Baturiti Tabanan
  - b. Membuka lapangan pekerjaan serta mendistribusikan hasil pertaniannya ke beberapa daerah di Bali
  - c. Membantu pengepul sayur dalam mengumpulkan sayur agar bisa di jual ke beberapa daerah di Pulau Bali
  - d. Membentuk grup petani sayur dan berjualan bersama
  
4. Cermatilah teks penjelasan (eksplanasi) di bawah ini!

#### **Nelayan Indonesia**

Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini. Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual.

Para nelayan harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka

harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat berbahaya yang dapat mengancam kehidupan biota laut dan kehidupan mereka sendiri.

Argumen yang mendukung sesuai dengan teks tersebut yaitu ...

- a. Apabila menangkap ikan dengan menggunakan cara tradisional seperti jala ikan maka nelayan tidak mendukung kemajuan teknologi
- b. Nelayan yang menggunakan cara tradisional dalam menangkap ikan dan ikut menjaga kelestarian laut maka biota laut akan tetap asri
- c. Seharusnya nelayan menggunakan Bom saat menagkap ikan agar efisien waktu dan cepat melakukan pekerjaanya
- d. Sebaiknya nelayan menangkap ikan dengan menggunakan bantuan teknologi berupa mesin agar cepat ke daratan sehingga kegiatan pelelangan ikan cepat selesai dan tidak ditunggu warga

5. Cermatilah gambar di bahwa ini!



*(Gambar: menangkap ikan dengan bahan peledak)*

Berikanlah saran yang tepat untuk tindakan yang dilakukan oleh para nelayan tersebut...

- a. Sebaiknya menangkap ikan dengan bahan peledak harus di malam hari agar tidak terlihat
- b. Sebaiknya menagkap ikan harus menggunakan bom yang lebih besar agar mendapat banyak ikan
- c. Seharusnya jangan mengangkap ikan menggunakan bahan peletak karena dapat merusak ekosistem laut
- d. Seharusnya jangan menangkap ikan menggunakan bahan peledak karena nelayan lain akan mendapat sedikit ikan

**Kunci Jawaban:**

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C

**Rubik Penilaian Kognitif**

No.	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
2.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
3.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
4.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
5.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
Skor			10

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Muatan IPS

Indikator:

4.2 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi

No	Nama Siswa	Dimensi Keterampilan Komunikasi					Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pelafalan	Intonasi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Kesesuaian Isi		
1								
2								
3								
4								
dst								

#### Rubik Penilaian

Aspek yang dinilai	Keterampilan Komunikasi				
	5	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu

	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang sangat jelas.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang jelas.	berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang cukup jelas.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan pelafalan kata yang kurang jelas.	dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang tidak jelas.
Intonasi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang sangat tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang cukup tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan intonasi yang kurang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tidak tepat.
Struktur kalimat	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu



	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang sangat tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tepat.	berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang cukup tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan struktur kalimat yang kurang tepat.	dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tidak tepat.
Kelancaran	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan sangat lancar .	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan cukup lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan kurang lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan tidak lancar.
Kesesuaian isi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan

	berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan sangat tepat.	berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat.	isi teks bacaan dengan cukup tepat.	berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan namun kurang tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tidak tepat.
--	---	--	-------------------------------------	--	--

### Muatan Bahasa Indonesia

Indikator:

4.3 Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)

Aspek	Sangat baik	Baik	Kurang	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan lengkap dan tepat	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan tepat	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan kurang tepat	Siswa tidak mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SD Negeri 3 Penarukan  
Kelas V Semester II  
Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

### Petunjuk Kerja

1. Isilah identitas kelompok dengan benar!
2. Pilihlah salah satu peran dari cerita dibawah dan cermatilah karakter dari peran yang kamu pilih!
3. Ayo bermain peran bersama kelompokmu

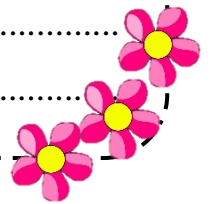


Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:



- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....



Materi: Interaksi dan Teks Eksplanasi



## “PELELANGAN IKAN”

**Di sebah kampung terdapat tempat pelelangan ikan yang kecil. Setelah pulang dari melaut Udin dan Ujang membawa hasil tangkapan ikannya ke tempat pelelangan ikan.**

- Udin : “Ujang sepertinya hasil tangkapan kita hari ini sudah banyak, dan wadah kita juga sudah mulai penuh. Ayo kita pergi ke pesisir dan menitipkan hasil tangkapan kita”  
 Ujang : “Baik Udin aku akan memutar perahunya”

**Ujang memutar perahunya untuk menuju ke pesisir pantai. Tiba di pesisir pantai mereka langsung menurunkan hasil tangkapan ikannya dan membawanya ke pelelangan ikan.**

- Udin : “Yuk kita pergi ke Tempat Pelelangan Ikan. Owh iya perahunya sudah kamu ikat dengan kuat?”  
 Ujang : “Udah Din Cuss....kita berangkat”

**Udin dan Ujang pergi ke Tempat Pelelangan Ikan untuk bertemu dengan Ibu Eka dan menitipkan hasil tangkapan ikannya.**

- Ujang : “Asalamualaikum Bu Eka, Selamat Pagi”  
 Bu Eka : “Wallaikum Salam Jang, Selamat Pagi juga. Silahkan dijejerkan yaa... hasil tangkapannya. Ada ikan apa saja Jang?”  
 Ujang : “Bu Eka hasil tangkapan kita cuman ada 4 jenis ikan dalam 4 keranjang plastik ini. Ada Ikan Cumi, Ikan Bandeng, ikan teri dan Ikan Kakap.”  
 Bu Eka : “Okeyyy. Ujang”

**Udin dan Ujang menjejerkan hasil tangkapan ikannya. Setelah semua ikan dijejerkan Ibu Eka mulai melakukan pelelangan ikan dan beberapa warga yang hendak membeli ikan menggerumuni Ibu Eka untuk membeli ikan**

- Bu Eka : “Selamat pagi semuanya saya akan memulai membuka kegiatan pelelangan ikan. Disini terdapat 4 jenis ikan. Ada ikan Cumi, Ikan Bandeng, ikan teri dan Ikan Kakap. Saya mulai dari ikan Kakap ya. Ikan kakap 1 keranjang Rp.30.000, ada yang mau ambil?”

**Setelah mengumumkan harga ikan terdapat 1 orang warga yang mengangkat tangan dan di susul oleh 1 orang lainnya untuk mendapat ikan yang ingin dibeli.**

- Bu Putri : “Saya Bu eka” (sambil mengangkat tangan)  
 Bu Susi : “Saya ambil 35.000” (sambil mengangkat tangan)  
 Bu Eka : “Sudah ada 2 orang yang mau mengangkut dengan harga tertinggi 35.000 apakah ada yang berani memberikan harga yang tinggi dari ibu Susi?”

**Setelah mengetahui harga yang disebutkan Bu Eka, Ibu Putri mengangkat tangan kembali dengan memberikan harga yang lebih tinggi dari Bu Susi.**

- Bu Putri : “Saya ambil 40.000” (sambil mengangkat tangan)  
 Bu Eka : “Okey 40.000 apakah ada yang berani melebihi harga tersebut?”

**Demi mendapatkan ikan segar tersebut Bu Susi kembali mengangkat tangan dengan mengajukan harga lebih tinggi lagi.**

- Bu Susi : “Bu Eka 50.000 saya ambil”  
 Bu Eka : “Penawaran 50.000 dari Ibu Susi, apakah ada yang mau lagi?”

**Semua orang yang ada di pekelangan ikan tersebut tidak ada yang mengangkat tangan. Kemudian Ibu Eka menutup harga jual dengan menghitung angka sampai 3.**

- Bu Eka : “Apakah tidak ada yang berani menawar lagi?, kalau begitu saya hitung sampai 3 ikan ini akan menjadi milik Bu Susi. Satuuu...Duaaa...Tigaaa.... Okey untuk Ibu susi silakan diambil ikannya dan bayar ke saya.  
 Bu Susi : “Terimakasih Ibu Eka, ini uangnya. Saya langsung ambil ya”

**Selang selama 1 jam ikan yang ada di pekelangan ikan habis terjual kemudian Bu Eka memberikan hasil jualnya ke Ujang dan Udin. Hasil jual tersebut sudah dipotong dengan upah Bu Eka karena sudah membantu menjual ikannya Udin dan Ujang**

- Bu Eka : “Ujang Udin ini hasilnya sudah saya potong yaaa... hasilnya ”  
 Udin : “Okey Bu Eka kalau begitu saya balik ya”  
 Ujang : “Mari Bu Eka pamit”

**Mereka pulang ke rumah masing-masing dan mendapatkan hasil jual yang baik dari kegiatan pekelangan ikan tersebut. Bu Eka juga mendapat upah karena menjual ikan dari hasil tangkapan nelayan. Selain itu Ibu Susi juga mendapat ikan yang diinginkan dengan harga yang menguntungkan. Ikan yang didapat Ibu Susi dari tempat pekelangan akan di jual kembali di warungnya.**



**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Sudahkah kamu mendengarkan temanmu bermain peran di depan kelas? Siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut?

Jawab:

.....

.....

2. Simpulkanlah bagaimana proses terjadinya interaksi yang dilakukan berdasarkan permainan peran yang di bawa oleh temanmu?

Jawab:

.....

.....

3. Cermatilah teks eksplanasi di bawah ini!

**“Pandemi Covid-19”**

Pandemi *Covid-19* menjadi perhatian dunia. Selama beberapa tahun terakhir, jutaan orang di seluruh dunia terjangkit virus menular ini. Jumlah kasus pasien penderita virus ini pun terus meningkat. Virus ini dapat menular dari satu manusia ke manusia lainnya melalui droplet (tetesan air) yang umumnya tersebar ketika batuk, bersin, atau berbicara.

Virus *Covid-19* dapat menyebabkan masalah pernapasan hingga kematian. Untuk menghadapi pandemi ini, masyarakat diminta untuk mengikuti protokol kesehatan. Seperti menggunakan masker saat di ruangan terbuka, rajin mencuci tangan, dan menjaga kesehatan tubuh. Dengan mnegikuti protokol kesehatan akan meminimalisir adanya penyebaran *Covid-19*.

Kata kunci apa yang kamu temukan pada teks tersebut?

Jawab:

.....

.....

4. Buatlah diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)

Jawab:

.....

.....

## Lampiran 08. RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Penarukan

**Kelas/Semester** : 5/II (Dua)

**Tema 6** : Panas dan Perpindahan

**Subtema** : 2

**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: IPS**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi Indonesia

**Indikator**

- 3.2.1 Mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi.
- 3.2.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi
- 4.2.1 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi

**Muatan : Bahasa Indonesia**

- 3.3 Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual

**Indikator:**

- 3.3.1 Mengidentifikasi kata-kata kunci pada sebuah teks penjelasan (eksplanasi)
- 4.3.1 Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca siswa mampu mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menganalisis bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi
3. Dengan penugasan siswa mampu menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi dengan benar.
4. Melalui teks bacaan siswa mampu mengidentifikasi kata-kata kunci pada sebuah teks penjelasan (eksplanasi)
5. Melalui berdiskusi siswa mampu membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan baik.

**D. KARAKTER SISWA YANG HARUS DI HARAPKAN**

Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong, dan Integritas

### E. KETERAMPILAN ABAD 21 YANG DIKUASAI SISWA

1. *Critical Thinking* (berpikir kritis)
2. *Collaborative* (kerjasama)
3. *Communications* (komunikasi)

### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Interaksi manusia terhadap pembangunan ekonomi
2. Teks penjelasan (eksplanasi)

### G. METODE DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Panas dan Perpindahan Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Lingkungan

### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan tertib dan disiplin (<i>mandiri</i>)</li> <li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “Dari sabang sampai merauke” (<i>nasionalisme</i>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi “apakah kalian pernah melakukan interaksi dan interaksi apa yang kalian lakukan?”</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Kegiatan pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang “sekelompok nelayan”</li> <li>2. Guru memberikan stimulus tentang kegiatan keseharian nelayan yang biasanya hidup berkelompok di sebuah pedesaan</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membaca teks yang berjudul “Pelelangan Ikan”.</li> <li>4. Siswa membenuk kelompok dan berdiskusi terkait dengan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa terkait dengan menganalisi interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi (<i>Critical Thinking</i> dan <i>Collaborative</i>)</li> <li>5. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam sebuah kesimpulan tentang menyimpulkan bentuk peran interaksi manusia pada pembangunan ekonomi (<i>Communications</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membaca teks tentang “Kehidupan Nelayan Indonesia”</li> <li>7. Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya</li> <li>8. Siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi kata kunci pada sebuah teks penjelasan (eksplanasi)</li> <li>9. Siswa bersama dengan kelompoknya membuat diagram terkait dengan kata kunci yang terdapat pada teks tersebut</li> <li>10. Siswa bersama denga guru mendiskusikan hasil keja yang dibuat siswa bersama dnegan kelompoknya.</li> </ol>	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru membrikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan bersama dnegan orang tua di rumah</li> <li>4. Guru mengkonfirmasi kegiatan pembelajaran selanjutnya</li> <li>5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama</li> <li>6. Siswa bersama dengan guru memberi salam mengakhiri pembelajaran</li> </ol>	15 menit



**J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARA**Teknik Penilaian (**Terlampir**)

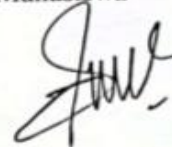
1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Wali Kelas



Ni Luh Sri Murtini, S.Pd  
NIP.196905201991052001

Singaraja, 24 Maret 2023  
Mahasiswa



Ketut Ayu Nila Wangi  
NIM. 1911031036

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Penarukan



## 1. Penilaian Sikap

Pencatatan siswa yang muncul selama kegiatan pembelajaran

### a) Penilaian sikap spiritual

#### Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst.					

#### Rubik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak menunjukkan rasa syukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

### Lembar Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Selalu bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan pemberian tanda centang (✓)

Rumus Perhitungan Skor Akhir Sikap Spiritual

Jumlah Perolehan Skor:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

NB: Skor Maksimal = Bayangan Indikator x 4

$$= 3 \times 4 = 12$$

#### b) Penilaian Sikap Sosial

##### Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst.					

### Rubik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

### Lembar Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Percayadiri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan pemberian tanda centang (√)

Rumus Perhitungan Skor Akhir Sikap Sosial

Jumlah Perolehan Skor:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

NB: Skor Maksimal = Bayangan Indikator x 4

$$= 3 \times 4 = 12$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI SOAL

**Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)**

**Subtema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Jenis Soal	Nomer Soal
<b>Muatan: IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengetahui peran interaksi manusia pada lingkungan ekonomi.	C3	Pilihan Ganda	1,2
	3.2.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi	C4	Pilihan Ganda	3
<b>Muatan: Bahasa Indonesia</b> 3.4 Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	C5	Pilihan Ganda	4,5



**TES EVALUASI**  
**TEMA 6 (PANAS DAN PERPINDAHANNYA) SUBTEMA 1**  
**KELAS 5 SEMESTER 2**  
**SD NEGERI 1 PENARUKAN**

---

**Nama** : .....

**No Absen** : .....

**Pilihlah jawaban yang tepat!**

*Cermatilah teks bacaan di bawah ini!*

**Petani Sayur**

Gede Suardana adalah salah satu petani sayur jenis lokal yang berasal dari Kabupaten Tabanan, Bali. Suardana memaparkan bahwa, selama masa tanam para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik sehingga hasil pertanian sayur yang dikelola tidak mengecewakan. Gede Suardana menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh keuntungan sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000. Untuk pemasarannya Suardana menjelaskan bahwa ia membawa sayur-sayur tersebut ke Pasar Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan sayurnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

1. Berdasarkan teks di atas Gede Suardana berperan sebagai...
  - a. Petani sayur
  - b. Juru lelang
  - c. Pembeli
  - d. Pengepul sayur

2. Berdasarkan teks tersebut yang berperan sebagai distributor sayur ke beberapa daerah adalah...
  - a. Gede Suardana
  - b. Pengepul sayur
  - c. Petani
  - d. Konsumen
  
3. Apa yang dilakukan Gede Suardana untuk membantu meningkatkan pembangunan ekonomi melalui pertanian sayur....
  - a. Melakukan jual beli dengan dagang lain di pasar Baturiti Tabanan
  - b. Membuka lapangan pekerjaan serta mendistribusikan hasil pertaniannya ke beberapa daerah di Bali
  - c. Membantu pengepul sayur dalam mengumpulkan sayur agar bisa di jual ke beberapa daerah di Pulau Bali
  - d. Membentuk grup petani sayur dan berjualan bersama
  
4. Cermatilah teks penjelasan (eksplanasi) di bawah ini!

#### **Nelayan Indonesia**

Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini, kepada para konsumennya. Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Begitulah kehidupan para nelayan.

Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu

mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat .

Argumen yang mendukung sesuai dengan teks tersebut yaitu ...

- a. Apabila menangkap ikan dengan menggunakan cara tradisional seperti jala ikan maka nelayan tidak mendukung kemajuan teknologi
- b. Nelayan yang menggunakan cara tradisional dalam menangkap ikan dan ikut menjaga kelestarian laut maka biota laut akan tetap asri
- c. Seharusnya nelayan menggunakan Bom saat menagkap ikan agar efisien waktu dan cepat melakukan pekerjaanya
- d. Sebaiknya nelayan menangkap ikan dengan menggunakan bantuan teknologi berupa mesin agar cepat ke daratan sehingga kegiatan pelelangan ikan cepat selesai dan tidak ditunggu warga

5. Cermatilah gambar di bahwa ini!



***(Gambar: menangkap ikan dengan bahan peledak)***

Berikanlah saran yang tepat untuk tindakan yang dilakukan oleh para nelayan tersebut...

- a. Sebaiknya menangkap ikan dengan bahan peledak harus di malam hari agar tidak terlihat.
- b. Sebaiknya menagkap ikan harus menggunakan bom yang lebih besar agar mendapat banyak ikan.
- c. Seharusnya jangan mengangkap ikan menggunakan bahan peletak karena dapat merusak ekosistem laut.
- d. Seharusnya jangan menangkap ikan menggunakan bahan peledak karena nelayan lain akan mendapat sedikit ikan.

**Kunci Jawaban:**

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C

**Rubik Penilaian Kognitif**

No.	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
2.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
3.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
4.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
5.	0	Siswa tidak menjawab/jawaban salah	2
	1	Siswa menjawab benar	
Skor			10

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Muatan IPS

Indikator:

4.2 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi pada teks “Pelelangan Ikan”

No	Nama Siswa	Dimensi Keterampilan Komunikasi					Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pelafalan	Intonasi	Struktur Kalimat	Kelancaran	Kesesuaian Isi		
1								
2								
dst								

#### Rubik Penilaian

Aspek	Keterampilan Komunikasi				
	5	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara



	secara lisan dengan pelafalan kata yang sangat jelas.	lisan dengan pelafalan kata yang jelas.	secara lisan dengan pelafalan kata yang cukup jelas.	berdasarkan teks secara lisan namun dengan pelafalan kata yang kurang jelas.	lisan dengan pelafalan kata yang tidak jelas.
Intonasi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang sangat tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang cukup tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan intonasi yang kurang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tidak tepat.
Struktur kalimat	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara

	berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang sangat tepat.	lisan dengan struktur kalimat yang tepat.	berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang cukup tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan struktur kalimat yang kurang tepat.	lisan dengan struktur kalimat yang tidak tepat.
Kelancaran	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan sangat lancar .	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan cukup lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan kurang lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan tidak lancar.
Kesesuaian isi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi

	sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan sangat tepat.	berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan cukup tepat.	dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan namun kurang tepat.	berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tidak tepat.
--	---	--	--	--	--

### Muatan Bahasa Indonesia

Indikator:

4.4 Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)

Aspek	Sangat baik	Baik	Kurang	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Membuat diagram terkait kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan (eksplanasi)	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan lengkap dan tepat	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan tepat	Siswa mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan dengan kurang tepat	Siswa tidak mampu membuat diagram kata kunci dalam setiap paragraf teks penjelasan

**Lampiran 09. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi (Uji Coba)**

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Bermain Di Lingkunganku**

**Kelas/Semester : V/II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Keterangan	Tingkat Psikomotor					Bentuk Penilaian
			P1	P2	P3	P4	P5	
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia terhadap lingkungan.	4.2.1 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan yang jelas	Pelafalan			√			Lisan
	4.2.2 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat	Intonasi			√			Lisan
	4.2.3 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tepat	Struktur kalimat			√			Lisan
	4.2.4 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan lancar	Kelancaran			√			Lisan
	4.2.5 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dan sesuai dengan kesesuaian isi pada teks.	Kesesuaian isi			√			Lisan



**Lampiran 10. Instrumen Keterampilan Komunikasi (Uji Coba)****Instrumen Keterampilan Komunikasi  
Teks 1**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Kelas/ Semester** : V/ II

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Pelelangan Ikan”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Pelelangan Ikan”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!*****Pelelangan Ikan**

Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru lelang ini akan menawarkan harga dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya.

Para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok. Hasil tangkapan ikan segar mereka, akan dibawa ke Tempat



Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjajar dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan semua pembeli siap melakukan pelelangan, juru lelang akan memulai proses jual beli. Kegiatan pelelangan ini biasanya hanya berlangsung beberapa jam saja. Hasil penjualan ikan ini pun, harus dibagi dengan nelayan dalam kelompoknya.

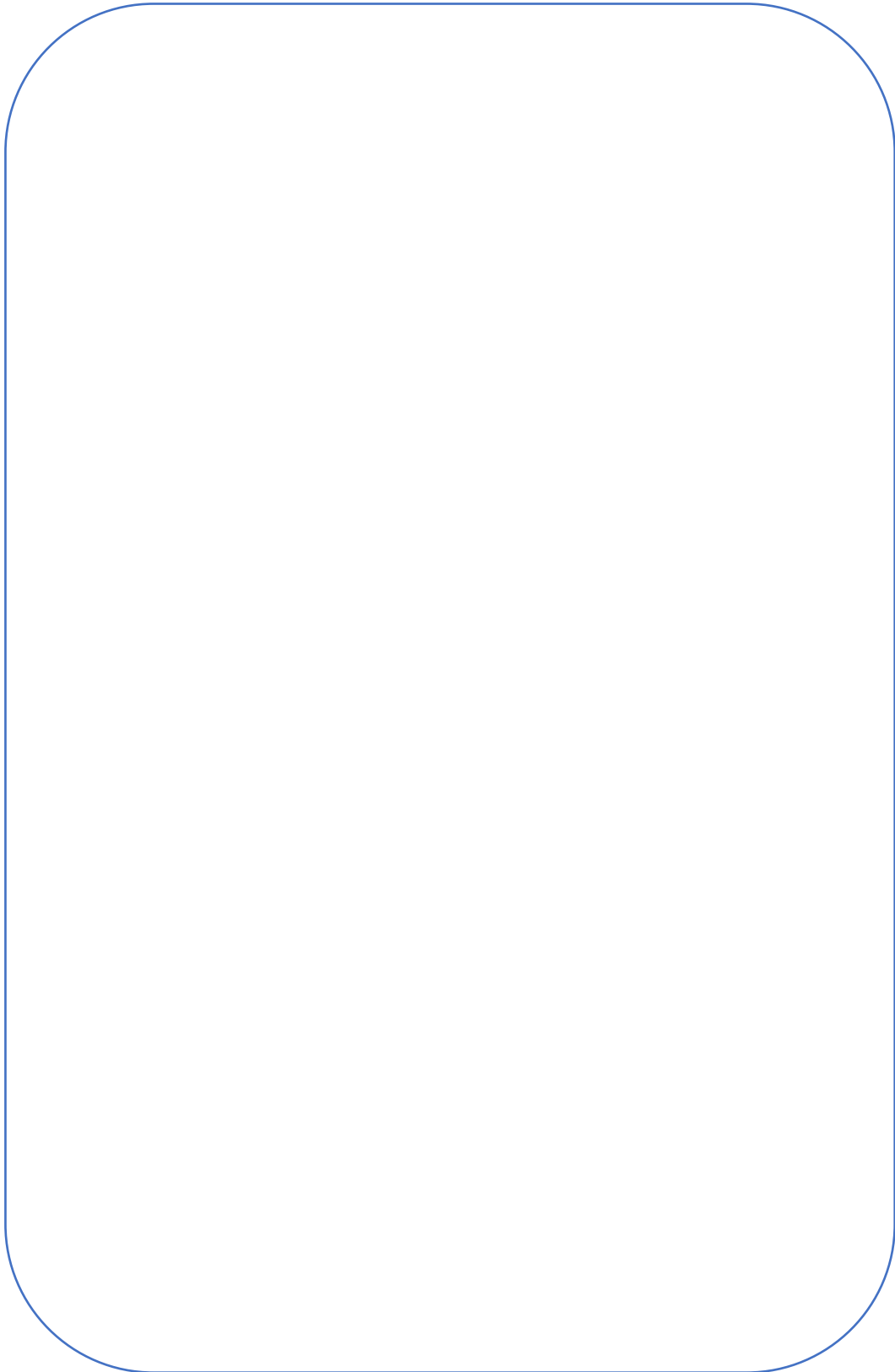


Tempat Pelelangan Ikan (TPI) biasanya dibangun di daerah pelabuhan ikan, dimana para nelayan biasa berlabuh untuk membawa hasil tangkapannya. TPI biasanya dibangun oleh pemerintah setempat dengan tujuan untuk

melindungi para nelayan agar hasil tangkapannya mendapatkan harga yang baik.

Pembeli ikan di tempat pelelangan, biasanya adalah pedagang besar yang akan menjual kembali hasil lelang ikan ke pasar-pasar. Para pembeli ikan ini tidak hanya berasal dari daerah setempat, bisa juga berasal dari tempat yang lain. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Oleh karenanya, para pedagang ini memerlukan alat transportasi untuk membawa barang dagangannya ke daerah lain yang membutuhkan.

Setelah kamu memahami teks dan gambar “Pelelangan Ikan” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 2

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Kelas/ Semester : V/ II**

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Pengolahan Kayu”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Pengolahan Kayu”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Pengolahan Kayu**



Sebagian besar peralatan rumah tangga seperti mebel merupakan produk yang terbuat dari badan dasar olahan kayu yang diproses dari penebangan kayu di hutan. Penebangan kayu yang dilakukan harus memperhatikan pelestarian hutan dengan cara memilih pohon yang sudah tua untuk diolah selain itu penebangan hutan juga hendaknya diiringi dengan penanaman hutan kembali.

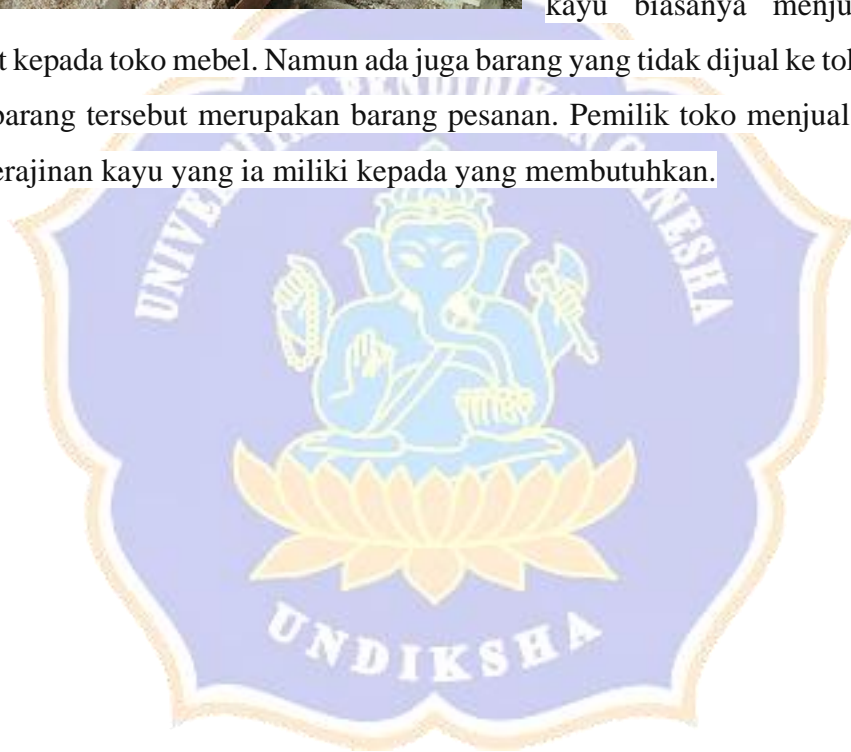
Kayu-kayu yang telah ditebang akan dipotong sesuai dengan ukuran tertentu untuk memudahkan dalam proses pengangkutan. Orang yang bertugas mengangkut kayu ini dilakukan oleh pengangkut kayu atau buruh kemudian dibawa menuju ke tempat penggergajian kayu. Di tempat inilah kayu dibelah menjadi beberapa

bagian. Ada kayu yang dibuat papan dan ada juga yang dibuat balok kayu dengan ukuran tertentu. Jika sudah dibentuk menjadi papan dan balok maka akan dijual kepada para pengrajin kayu yang membutuhkan sebagai bahan pembuat meubelair.

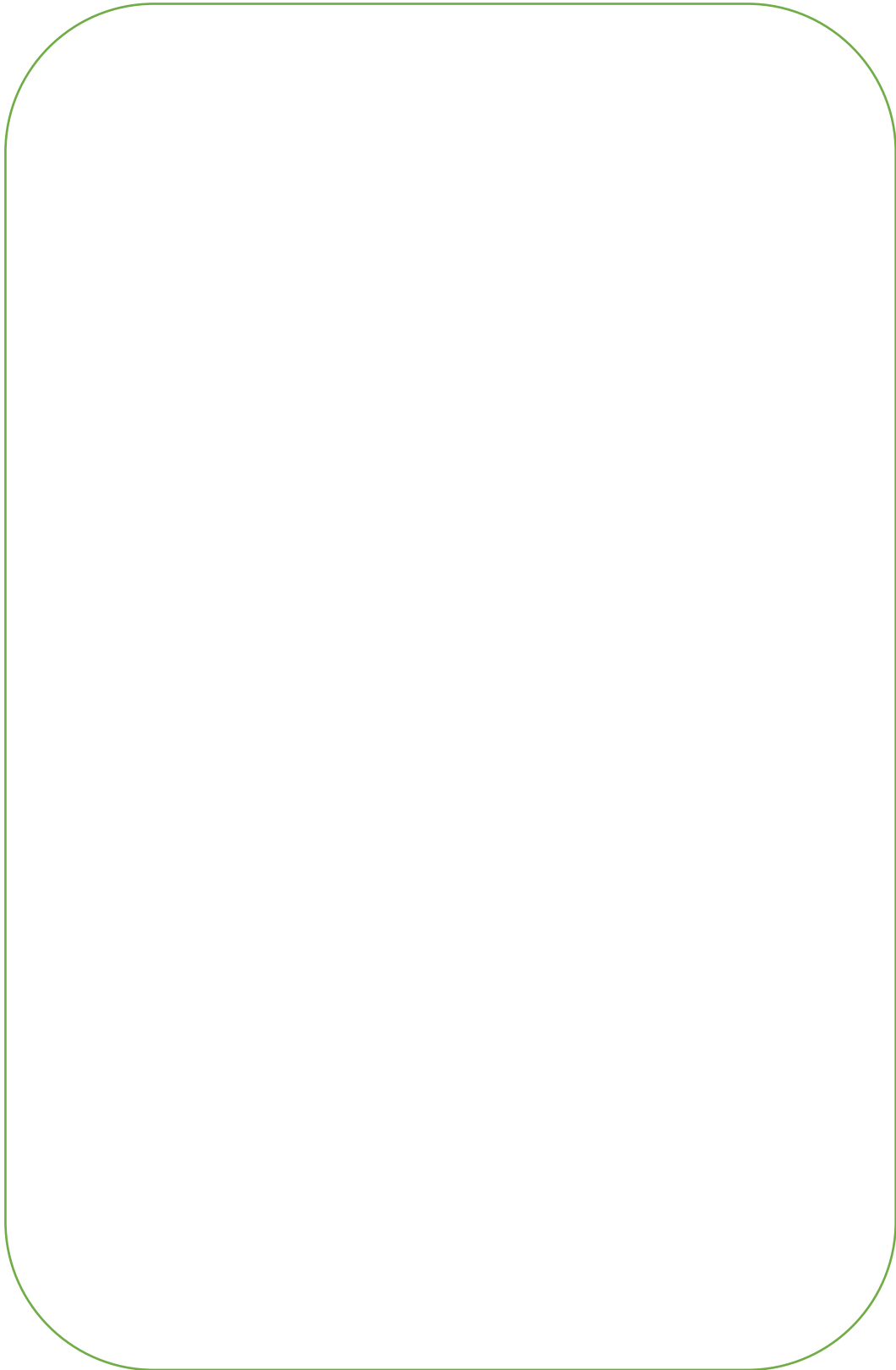


Para pengrajin kayu membeli kayu dari pemilik penggergajian, mereka membeli kayu sesuai dengan barang yang akan dibuat contohnya seperti meja. Jika kayu tersebut sudah dibuat meja maka pengrajin kayu biasanya menjual meja

tersebut kepada toko mebel. Namun ada juga barang yang tidak dijual ke toko mebel sebab barang tersebut merupakan barang pesanan. Pemilik toko menjual kembali hasil kerajinan kayu yang ia miliki kepada yang membutuhkan.



Setelah kamu memahami teks dan gambar “Pengolahan Kayu” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!





### Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 3

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Kelas/ Semester** : V/ II

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Mengenal Wortel”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Mengenal Wortel”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Mengenal Wortel**



Sayuran termasuk daftar makanan yang harus dikonsumsi setiap hari. Seperti halnya buah-buahan, sayuran juga menyuplai serat yang sangat dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan. Banyak sekali jenis sayuran yang dapat kita pilih untuk dikonsumsi, baik untuk dimasak, dimakan sebagai lalap, maupun dibuat menjadi jus. Dibuat seperti apa pun, kita masih tetap bisa merasakan manfaat sayuran bagi kesehatan kita.

Salah satu contoh sayuran yang bermanfaat adalah wortel. Wortel baik untuk kesehatan mata karena memiliki vitamin A dan betakaroten yang tinggi. Lalu, seperti apakah kegiatan petani wortel yang berada di balik tanaman yang berkhasiat ini? Gede Suardana adalah salah satu petani wortel di Desa Batunya, Kabupaten

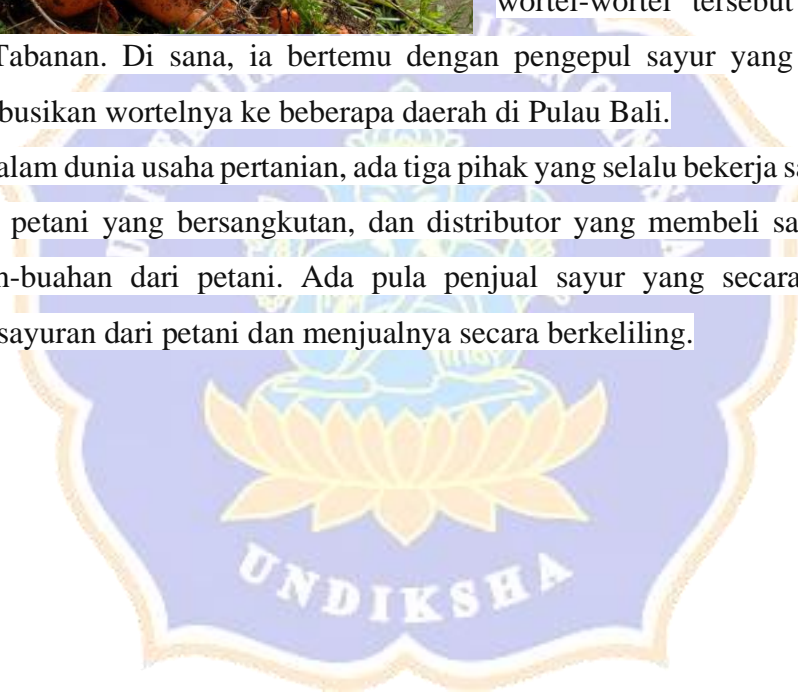
Tabanan, Bali yang membudidayakan wortel jenis lokal. Suardana memaparkan, selama masa tanam, para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik.



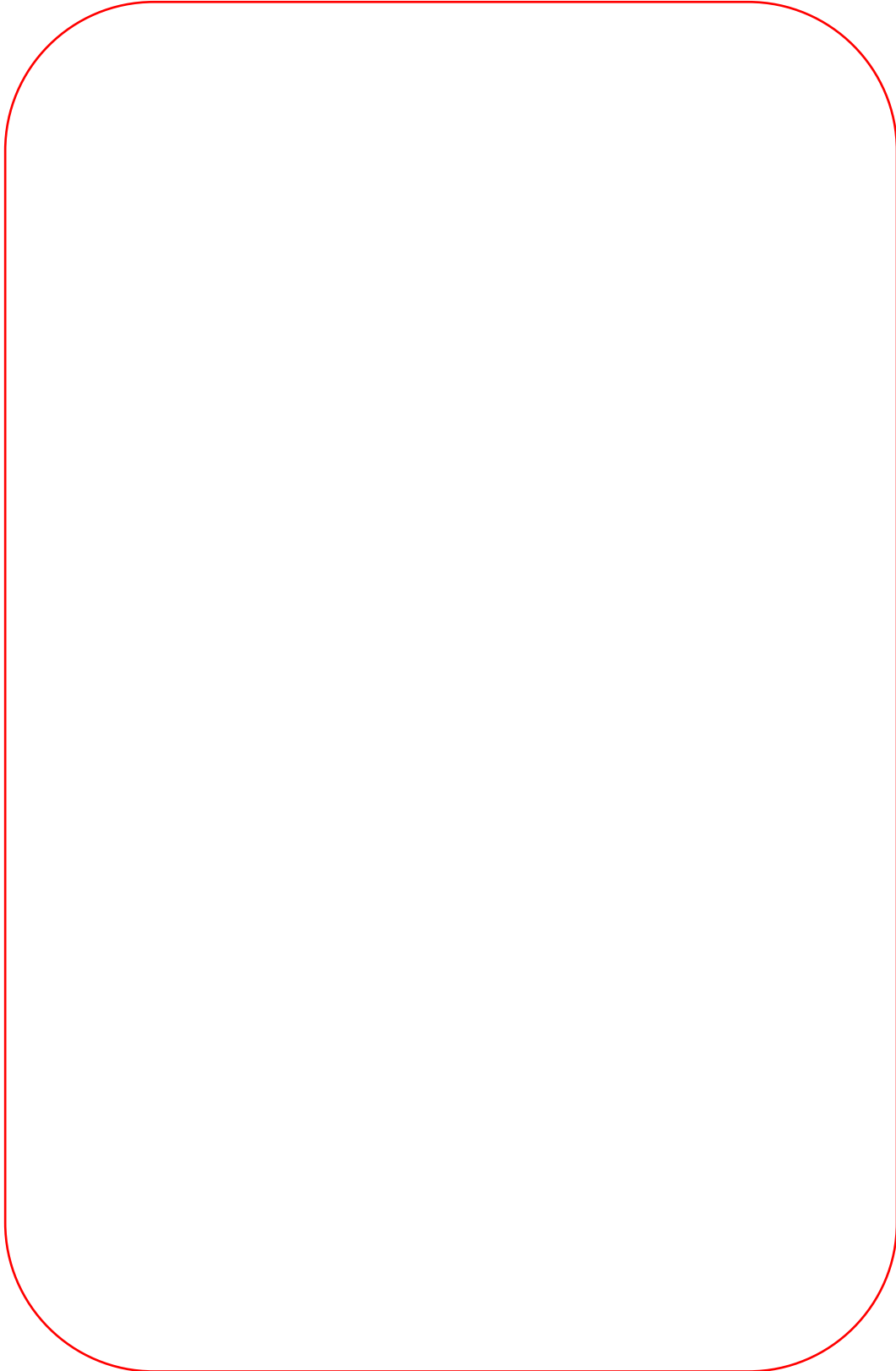
menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh omzet sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000,00. Untuk pemasaran, Suardana menjelaskan bahwa ia membawa wortel-wortel tersebut ke Pasar

Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan wortelnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Ada pula penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari petani dan menjualnya secara berkeliling.



Setelah kamu memahami teks dan gambar “Mengenal Wortel” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 4

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Kelas/ Semester : V/ II**

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di  
Pantai Malo**



Festival Mane’e, merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. Penangkapan ikan dimulai dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan pemerintah setempat. Mereka bermusyawarah untuk menentukan

tanggal yang tepat untuk melakukan ritual mane'e. Selanjutnya, para pemuka adat ini akan memanjatkan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Sementara, masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur (daun kelapa yang masih muda) untuk dibuat jaring yang disebut dengan *Sammy*.

Tibalah hari yang ditentukan untuk melaksanakan ritual mane'e. Para pemuka adat dan pemerintah setempat, membawa *sammy* ke Pantai Malo. Beramai-ramai mereka menariknya sepanjang mungkin ke arah laut hingga membentuk sebuah kolam. Ketika ikan-ikan telah banyak terperangkap ke dalam *sammy*, masyarakat pun mulai menangkapnya. Hasil tangkapan ikan ini akan disantap bersama dalam pesta rakyat yang digelar saat itu. Ada hal yang menarik sepanjang ritual hingga pesta rakyat ini, yaitu masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan.

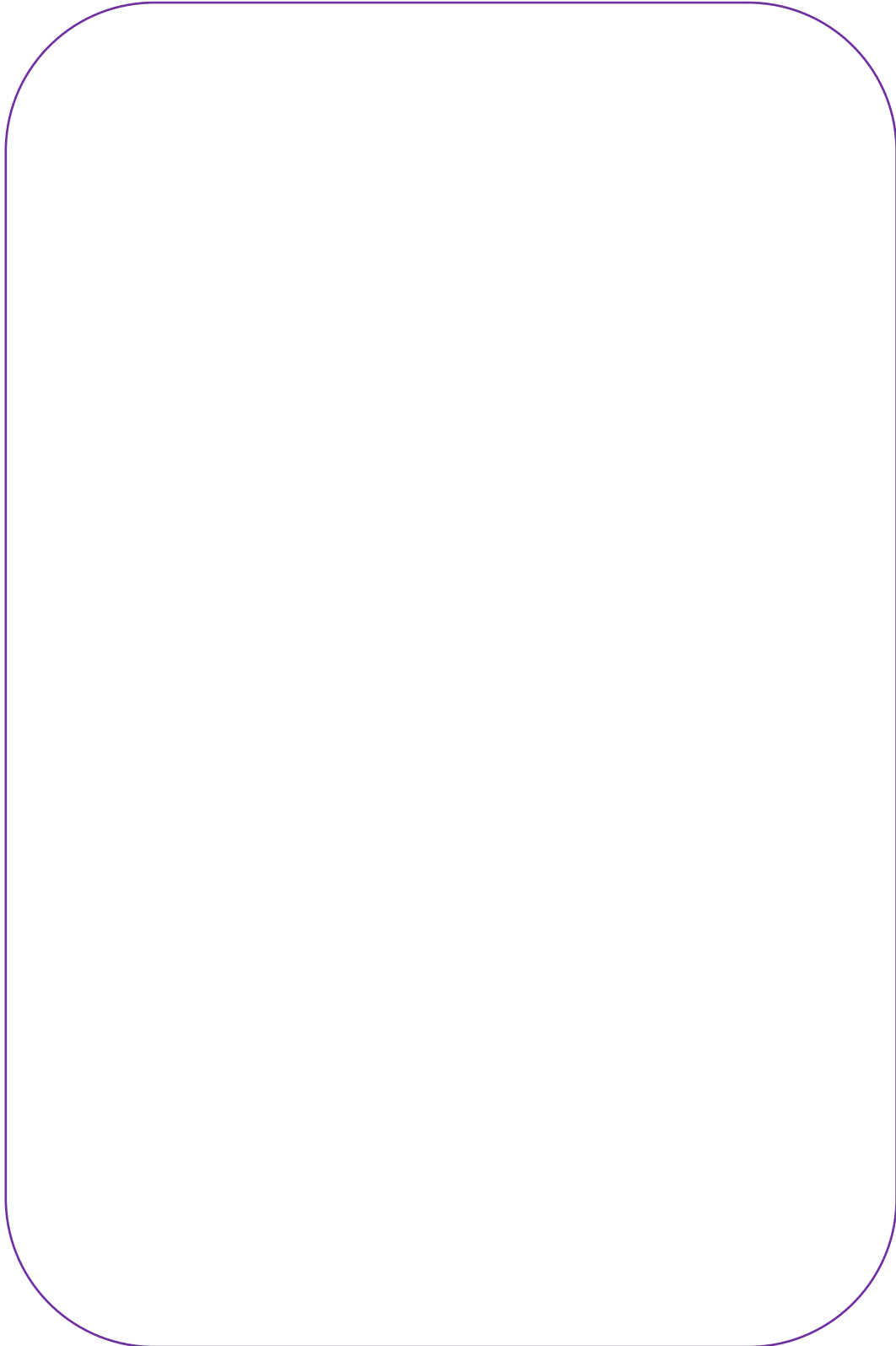


Ritual seperti ini masih dilaksanakan hingga kini. Masyarakat meyakini ritual ini sebagai ucapan syukur dan permohonan perlindungan dari Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, kegiatan ini mengandung

nilai-nilai kebersamaan antar anggota masyarakat dan kepedulian untuk memelihara laut sebagai sumber kehidupan masyarakat. Nilai-nilai kerja sama, persatuan dan kesatuan pun, sangat bisa dirasakan sepanjang persiapan hingga dilaksanakannya ritual ini.



Setelah kamu memahami teks dan gambar “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 5

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Kelas/ Semester : V/ II**

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di  
Meja Makan**



Nasi adalah bahan pangan utama bagi penduduk di Indonesia. Semua orang pasti mengonsumsi nasi untuk mencukupi kebutuhan pangannya sehari-hari. Namun, sebelum nasi bisa sampai di meja makan, ada alur yang harus dilaluinya lebih dulu, yang bermula dari pemilihan benih padi yang berkualitas. Setelah itu, baru dilakukan proses persemaian tepat di 25 hari sebelum masa tanam. Lalu dilakukan pengolahan lahan agar lapisan tanah yang semula keras bisa menjadi gembur hingga melumpur. Setelah itu dilakukan proses penanaman serta pemeliharaan.

Tahap pemeliharaan merupakan tahap yang harus diperhatikan dengan baik oleh para petani. Pada tahap ini tanaman padi akan melalui proses penyiangan, pengairan, pemupukan, hingga pengendalian hama. Proses pemupukan harus dilakukan dengan seimbang, tentu harus disesuaikan dengan kebutuhan tanaman. Begitu juga dengan proses pengendalian hama yang menjadi ujung tombak keberhasilan dari budidaya padi.



Setelah petani melakukan budidaya padi selama kurang lebih 95 hari, padi siap panen. Proses panen bisa dilakukan secara manual menggunakan sabit atau mesin pemanen padi. Lalu gabah dipisahkan dari tanaman padi dengan cara dipukul-pukul atau menggunakan mesin. Setelah itu, gabah dijemur lalu digiling untuk memisahkan sekam padi dari beras kemudian proses terakhir adalah dilakukannya pemutihan beras menggunakan bubuk glukosa.

Setelah siap beras akan didistribusikan oleh buruh ke gudang beras atau toko beras seperti Toko Tani Indonesia. Sampai di gudang, beras tersebut akan di beli oleh pedagang kecil yang ada di pasar atau toko kelontong kemudian akan dijual kembali secara eceran ke konsumen. Dari beras yang dibeli oleh konsumen akan dimasak menjadi nasi dan siap untuk disantap bersama dengan lauk-pauk.

Setelah kamu memahami teks dan gambar “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



**KUNCI JAWABAN****Kunci jawaban Teks 1  
Teks Pelelangan Ikan**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut yaitu
  - 1) Nelayan
  - 2) Juru lelang
  - 3) Pemerintah
  - 4) Pembeli
2. Diawali oleh nelayan bersama dengan kelompoknya menangkap ikan di laut sehingga terjadi interaksi antara sekelompok ikan tersebut. Kemudian hasil tangkapan ikannya di bawa ke tempat pelelangan ikan untuk di jual. Dalam proses penjualan ikan tersebut dilakukan oleh juru lelang sehingga juru lelang yang menentukan bagaimana hasil jual ikan tersebut. Dalam kegiatan pelelangan ikan ini pembeli akan melakukan transaksi tawar menawar dengan juru lelang. Kemudian jika sudah mendapat ikan yang dibeli oleh pembeli maka ikan tersebut akan dijual kembali.

**Kunci Jawaban Teks 2  
Teks Pengolahan Kayu**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut yaitu:
  - 1) Penebang kayu
  - 2) Pengangkut kayu/buruh
  - 3) Pengrajin kayu
  - 4) Penjual mebel
2. Diawali dengan penebangan kayu di hutan, terjadinya sebuah interaksi antara penebang kayu, buruh pengangkut dan pengusaha mebel. Setelah penebang kayu mengerjakan tugasnya selanjutnya buruh pengangkut mengirim kayu kepada pengrajin agar dibentuk menjadi sebuah perabotan rumah. Kemudian hasil perabot tersebut akan dijual ke pengusaha mebel.



### **Kunci Jawaban Teks 3 Teks Mengenal Wortel**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Pemasok
  - 2) Petani
  - 3) Pengepul sayur
  - 4) Distributor
2. Gede suardana merupakan petani wortel jenis lokal, jika wortelnya sudah mulai panen ia akan membawa hasil panenanya ke pasar Tabanan untuk bertemu dengan pengepul sayur kemudian didistribusikan ke daerah-daerah sehingga anantara Gede Suardana dengan pengepul sayur terjadi interaksi. Selain itu ada juga beberapa penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari Gede Suardana kemudian dijual kembali dengan cara berkeliling dalam hal ini Gede Suardana dengan penjual sayur juga terjadi sebuah interaksi karena mereka akan melakukan kegiatan tawar-menawar.

### **Kunci Jawaban Teks 4 Teks Festival Mane'e Tradisi Nelayan di Pantai Malo**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Para pemuka adat
  - 2) Perwakilan pemerintah setempat
  - 3) Masyarakat Pantai Malo
2. Diawali dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan desa setempat untuk melakukan musyawarah sedangkan untuk masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur untuk dibuat jaring atau Sammy sehingga dalam kegiatan tersebut terjadi sebuah interaksi. Pada hari yang sudah ditentukan masyarakat bersama dnegan pemuka adat serta perwakilan pemerintah setempat melakukan tradisi tersebut di pantai dan memasang Sammy. Dalam kegiatan ini semua masyarakat melakukan interaksi sosial. Hasil tangkapan ikan yang didapat dengan sammy tersebut akan dimasak dan di makan bersama oleh masyarakat.

**Kunci Jawaban Teks 5**  
**Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Petani
  - 2) Buruh
  - 3) Pedagang
  - 4) Konsumen
2. Diawali oleh seorang petani bersama dengan kelompoknya merawat padi di sawah kemudian saat panen padi tersebut akan diolah sampai menjadi beras, sehingga dalam kegiatan ini akan terjadi interaksi antara petani satu dengan petani yang lainnya. Setelah padi diolah menjadi beras, beras-beras tersebut akan diangkut dan di bawa ke gudang beras oleh buruh. Beras-beras yang ada di gudang akan dijual dan ke konsumen secara langsung atau pedagang beras kecil. Sehingga dalam hal terjadi sebuah interaksi antara pedagang dengan pembeli atau konsumen karena terjadi sebuah transaksi atau tawar-menawar.



**Penilaian Instrumen Keterampilan Komunikasi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang dinilai	Keterampilan Komunikasi				
				5	4	3	2	1
1.	4.2 Menyampaikan hasil analisis tentang interaksi manusia terhadap lingkungan.	4.2.1 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan yang jelas.	Pelafalan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang sangat jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang cukup jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan pelafalan kata yang kurang jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang tidak jelas.

		4.2.2 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.	Intonasi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang sangat tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang cukup tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang kurang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tidak tepat.
		4.2.3 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan	Struktur kalimat	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan





		berdasarkan teks secara lisan dengan lancar.		berdasarkan teks secara lisan dengan sangat lancar .	berdasarkan teks secara lisan dengan lancar.	berdasarkan teks secara lisan dengan cukup lancar.	namun dengan kurang lancar.	berdasarkan teks secara lisan dengan tidak lancar.
		4.2.5 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat	Kesesuaian isi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan sangat tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan cukup tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan namun kurang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tidak tepat.

**Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Kategori</b>	<b>Keterangan</b>
1	Pelafalan	5	Sangat jelas	Pelafalan kata sangat jelas
		4	Jelas	Pelafalan kata jelas
		3	Cukup jelas	Pelafalan kata cukup jelas
		2	Kurang jelas	Pelafalan kata kurang jelas
		1	Tidak jelas	Pelafalan kata tidak jelas
2	Intonasi	5	Sangat tepat	Intonasi yang sangat tepat
		4	Tepat	Intonasi yang tepat
		3	Cukup tepat	Intonasi yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Intonasi yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Intonasi yang tidak tepat
3	Struktur kalimat	5	Sangat tepat	Struktur kalimat yang sangat tepat
		4	Tepat	Struktur kalimat yang tepat
		3	Cukup tepat	Struktur kalimat yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Struktur kalimat yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Struktur kalimat yang tidak tepat
4	Kelancaran	5	Sangat lancar	Penyampaian yang sangat lancar
		4	Lancar	Penyampaian yang lancar
		3	Cukup lancar	Penyampaian yang cukup lancar
		2	Kurang lancar	Penyampaian yang kurang lancar
		1	Tidak lancar	Penyampaian yang tidak lancar
5	Kesesuaian isi	5	Sangat tepat	Kesesuaian isi yang sangat tepat
		4	Tepat	Kesesuaian isi yang tepat
		3	Cukup tepat	Kesesuaian isi yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Kesesuaian isi yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Kesesuaian isi yang tidak tepat

**Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS (Uji Coba)**

**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Bermain Di Lingkunganku**

**Kelas/Semester : V/II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat kognitif dan Dimensi			Bentuk soal	Nomor soal	Jumlah butir soal
		C3	C4	C5			
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan ekonomi.		√		Esai	1,2,3,4	4
	3.2.2 Mengemukakan akibat dan pemanfaatan lingkungan alam dalam interaksi.	√			Esai	7,8	2
	3.2.3 Menganalisis dampak serta upaya untuk menjaga hubungan interaksi manusia dengan alam.		√		Esai	5,6	2
	3.2.4 Memprediksi tidak adanya interaksi manusia terhadap lingkungan alam.			√	Esai	9	1
	3.2.5 Memberikan tanggapan terkait interaksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.			√	Esai	10	1

## Lampiran 12. Instrumen Hasil Belajar IPS (Uji Coba)

### Soal Hasil Belajar IPS LEMBAR SOAL ESAI

#### Petunjuk Umum

1. Tulis nama, nomor dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

**Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!**

#### Pelelangan Ikan



Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru lelang ini akan menawarkan harga dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya.

Para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok. Hasil tangkapan ikan segar mereka, akan dibawa ke Tempat Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjajar dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan semua pembeli siap melakukan pelelangan, juru lelang akan memulai proses jual



beli. Kegiatan pelelangan ini biasanya hanya berlangsung beberapa jam saja. Hasil penjualan ikan ini pun, harus dibagi dengan nelayan dalam kelompoknya.



Tempat Pelelangan Ikan (TPI) biasanya dibangun di daerah pelabuhan ikan, dimana para nelayan biasa berlabuh untuk membawa hasil tangkapannya. TPI biasanya dibangun oleh pemerintah setempat dengan tujuan untuk melindungi para nelayan agar hasil

tangkapannya mendapatkan harga yang baik.

Pembeli ikan di tempat pelelangan, biasanya adalah pedagang besar yang akan menjual kembali hasil lelang ikan ke pasar-pasar. Para pembeli ikan ini tidak hanya berasal dari daerah setempat, bisa juga berasal dari tempat yang lain. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Oleh karenanya, para pedagang ini memerlukan alat transportasi untuk membawa barang dagangannya ke daerah lain yang membutuhkan.

1. Jelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”!
2. Siapa saja orang-orang yang terlibat pada kegiatan tersebut dan bagaimana perannya masing-masing?
3. Bagaimana proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”?
4. Bagaimana pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan?
5. Jelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial?
6. Pemanfaatan alam seperti penebangan hutan merupakan kegiatan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan alam untuk dimanfaatkan menjadi produk mebel. Sebutkan 5 dampak yang terjadi apabila kegiatan ini terus dilakukan tanpa adanya pelestarian? dan Bagaimana upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan?



7. Apa akibatnya jika terdapat interaksi negatif terhadap lingkungan alam?
8. Menurutmu bagaimana cara manusia agar memanfaatkan alam yang baik?
9. Apa yang terjadi jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam?
10. Perhatikan gambar berikut ini!



Berikan pendapatmu tentang gambar disamping terkait dengan interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam!





6) .....

.....

.....

.....

7) .....

.....

.....

.....

8) .....

.....

.....

9) .....

.....

.....

10) .....

.....

.....

.....

.....

.....



Selamat Mengerjakan ☺

**KUNCI JAWABAN**

1. Jenis interaksi yang terjadi:
  - 1) Interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu nelayan menangkap ikan dilaut.
  - 2) Interaksi manusia dengan lingkungan sosial yaitu nelayan menangkap ikan dilaut secara berkelompok dan juru lelang dengan pembeli yang melakukan transaksi tawar menawar.
  - 3) Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi yaitu hasil tangkapan ikan dijual di tempat pelelangan ikan dan dibeli oleh pembeli kemudian pembeli menjual kembali ikan yang dibeli.
2. Orang-orang yang berperan dalam kegiatan tersebut:
  - 1) Nelayan berperan sebagai penangkap ikan di laut kemudian membawa hasil tangkapannya ke tempat pelelangan ikan
  - 2) Juru lelang berperan sebagai juru lelang yang menjual hasil tangkapan nelayan ke pembeli
  - 3) Pedagang berperan sebagai pembeli ikan yang akan dijual kembali
  - 4) Pemerintah berperan sebagai pembangun tempat pelelangan ikan (TPI)
3. Proses terjadinya interaksi:
  - 1) Nelayan bersama dengan kelompoknya menangkap ikan di laut.
  - 2) Hasil tangkapannya kemudian dibawa ke tempat pelelangan ikan untuk dilelang.
  - 3) Kegiatan pelelangan ikan tersebut dibantu oleh juru lelang untuk dijual.
  - 4) Ikan yang dijual tersebut dibeli oleh para pedagang, kemudian dijual kembali.
4. Dengan pelelangan ikan dapat mensejahterakan kehidupan para nelayan karena melalui pelelangan ikan nelayan akan mendapatkan hasil jual yang baik dari hasil tangkapannya sehingga antara nelayan dan pembeli saling menguntungkan.
5. Dampak positif:
  - 1) Manusia dapat memenuhi kebutuhannya sehari-hari
  - 2) Manusia dapat mempererat hubungan sosial antara manusia
  - 3) Manusia membangun kerja sama yang baik

6. Dampak yang terjadi:

- 1) Hutan gundul
- 2) Tanah longsor
- 3) Pemanasan global
- 4) Kebakaran hutan.
- 5) Punahnya tempat tinggal hutan

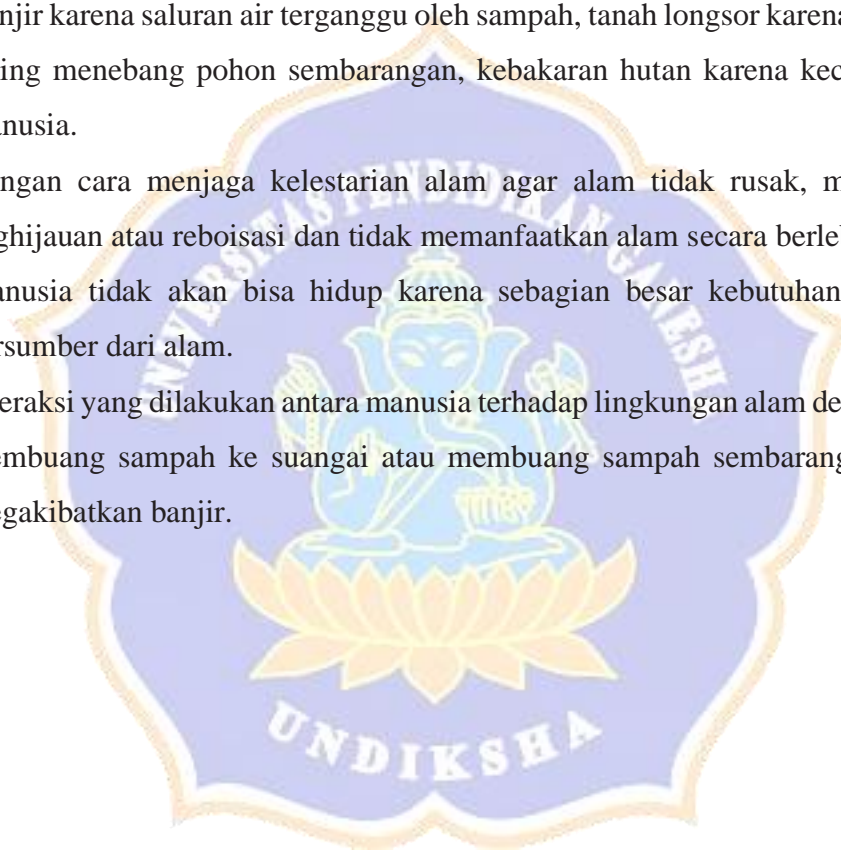
Upaya yang harus dilakukan yaitu dengan melakukan tebang pilih serta melakukan penanaman kembali pada hutan yang gundul.

7. Banjir karena saluran air terganggu oleh sampah, tanah longsor karena manusia sering menebang pohon sembarangan, kebakaran hutan karena kecerobohan manusia.

8. Dengan cara menjaga kelestarian alam agar alam tidak rusak, melakukan penghijauan atau reboisasi dan tidak memanfaatkan alam secara berlebihan.

9. Manusia tidak akan bisa hidup karena sebagian besar kebutuhan manusia bersumber dari alam.

10. Interaksi yang dilakukan antara manusia terhadap lingkungan alam dengan cara membuang sampah ke sungai atau membuang sampah sembarangan dapat mengakibatkan banjir.





**Penilaian Instrumen Hasil Belajar**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik (5)</b>	<b>Baik (4)</b>	<b>Cukup (3)</b>	<b>Kurang (2)</b>	<b>Perlu dampingan (1)</b>
1.	Menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas dan tepat.	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan cukup jelas dan tepat	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”
2.	Menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan”	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan sangat benar dan jelas	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan benar	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan cukup jelas dan benar	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan”
3.	Menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan sangat jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”

4.	Menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan.	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan sangat lengkap dan jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan lengkap dan sedikit jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan cukup lengkap dan sedikit jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan kurang lengkap dan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan
5.	Menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial	Siswa mampu menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan sangat benar.	Siswa mampu menjelaskan 2 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan benar	Siswa mampu menjelaskan 1 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan cukup benar	Siswa mampu menjelaskan 1 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan kurang benar	Siswa tidak mampu menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial
6.	Menyebutkan 5 dampak penebangan hutan serta upaya yang harus	Siswa mampu menyebutkan 5 dampak penebangan hutan serta mampu	Siswa mampu menyebutkan 4 dampak penebangan hutan	Siswa mampu menyebutkan 3 dampak penebangan hutan	Siswa mampu menyebutkan 2 dampak penebangan hutan	Siswa hanya mampu menyebutkan 1 dampak

	dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan	menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan lengkap dan jelas	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan jelas	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan cukup jelas.	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan kurang jelas	penebangan hutan serta tidak mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan.
7.	Menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan jelas dan lengkap	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan jelas	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan cukup jelas	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan kurang jelas	Siswa tidak mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam
8.	Menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik.	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan sangat jelas dan lengkap	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik

9.	Menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam.	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan sangat jelas dan lengkap	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam
10.	Memberikan pendapat tentang sebuah gambar terkait dengan interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam.	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan sangat jelas dan tepat serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan jelas serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan cukup jelas serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan kurang jelas serta sesuai gambar	Siswa tidak mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam.

Cara memperoleh nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



**Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi (Post-test)**

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Bermain Di Lingkunganku**

**Kelas/Semester : V/II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Keterangan	Tingkat Psikomotor					Bentuk Penilaian
			P1	P2	P3	P4	P5	
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia terhadap lingkungan.	4.2.1 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan yang jelas	Pelafalan			√			Lisan
	4.2.2 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat	Intonasi			√			Lisan
	4.2.3 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tepat	Struktur kalimat			√			Lisan
	4.2.4 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan lancar	Kelancaran			√			Lisan
	4.2.5 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dan sesuai dengan kesesuaian isi pada teks.	Kesesuaian isi			√			Lisan



## Lampiran 14. Instrumen Keterampilan Komunikasi (*Post-test*)

### Keterampilan Komunikasi Teks 1

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Kelas/ Semester** : V/ II

#### *Petunjuk:*

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Pelelangan Ikan”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Pelelangan Ikan”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

#### *Bacalah teks berikut!*

### Pelelangan Ikan



Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru lelang ini akan menawarkan harga dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya.

Para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok. Hasil tangkapan ikan segar mereka, akan dibawa ke Tempat Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjajar dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan

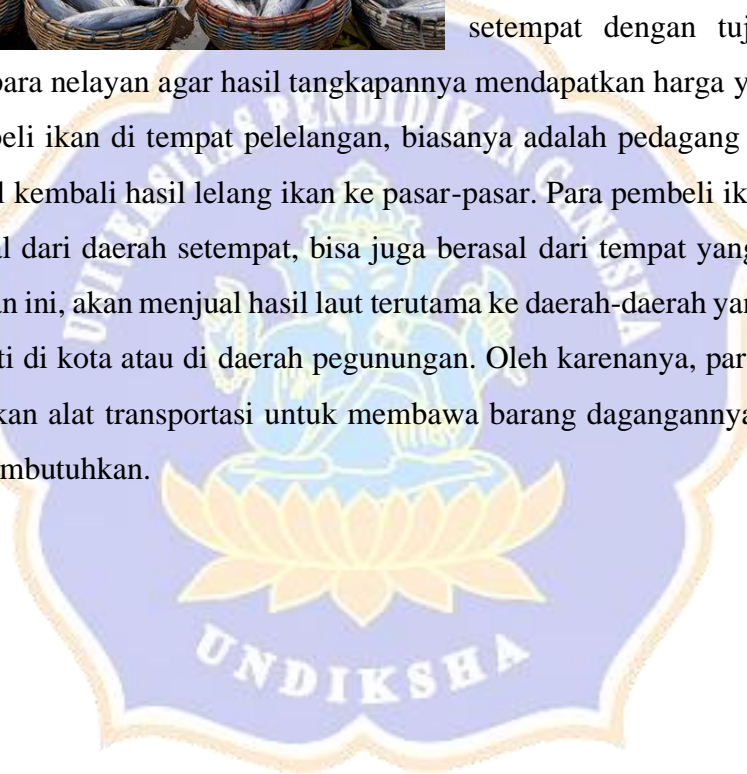
semua pembeli siap melakukan pelelangan, juru lelang akan memulai proses jual beli. Kegiatan pelelangan ini biasanya hanya berlangsung beberapa jam saja. Hasil penjualan ikan ini pun, harus dibagi dengan nelayan dalam kelompoknya.



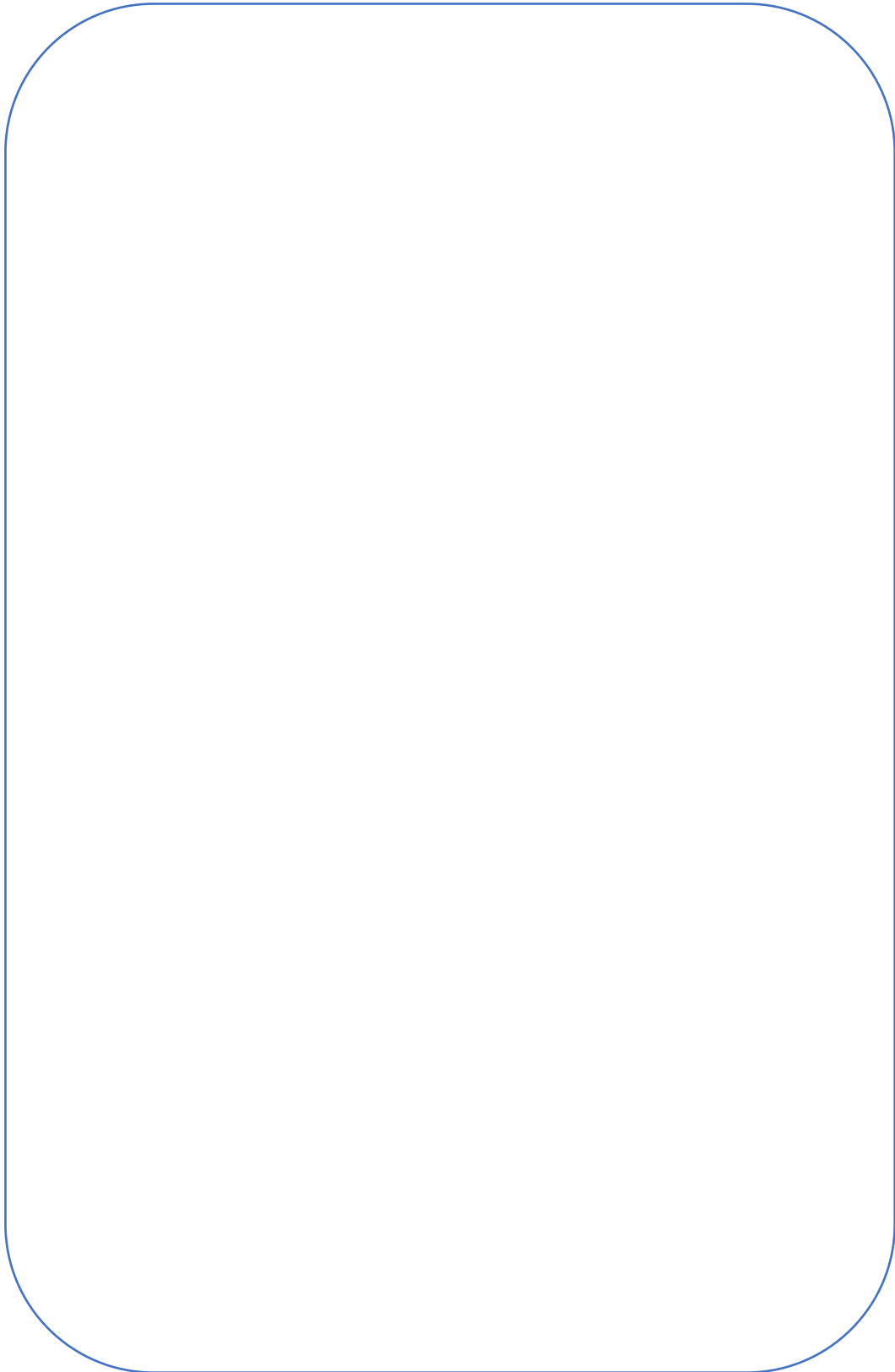
Tempat Pelelangan Ikan (TPI) biasanya dibangun di daerah pelabuhan ikan, dimana para nelayan biasa berlabuh untuk membawa hasil tangkapannya. TPI biasanya dibangun oleh pemerintah setempat dengan tujuan untuk

melindungi para nelayan agar hasil tangkapannya mendapatkan harga yang baik.

Pembeli ikan di tempat pelelangan, biasanya adalah pedagang besar yang akan menjual kembali hasil lelang ikan ke pasar-pasar. Para pembeli ikan ini tidak hanya berasal dari daerah setempat, bisa juga berasal dari tempat yang lain. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Oleh karenanya, para pedagang ini memerlukan alat transportasi untuk membawa barang dagangannya ke daerah lain yang membutuhkan.



Setelah kamu memahami teks dan gambar “Pelelangan Ikan” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 2

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Kelas/ Semester : V/ II**

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Pengolahan Kayu”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Pengolahan Kayu”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Pengolahan Kayu**



Sebagian besar peralatan rumah tangga seperti mebel merupakan produk yang terbuat dari badan dasar olahan kayu yang diproses dari penebangan kayu di hutan. Penebangan kayu yang dilakukan harus memperhatikan pelestarian hutan dengan cara memilih pohon yang sudah tua untuk diolah selain itu penebangan hutan juga hendaknya diiringi dengan penanaman hutan kembali.

Kayu-kayu yang telah ditebang akan dipotong sesuai dengan ukuran tertentu untuk memudahkan dalam proses pengangkutan. Orang yang bertugas mengangkut kayu ini dilakukan oleh pengangkut kayu atau buruh kemudian dibawa menuju ke tempat penggergajian kayu. Di tempat inilah kayu dibelah menjadi beberapa

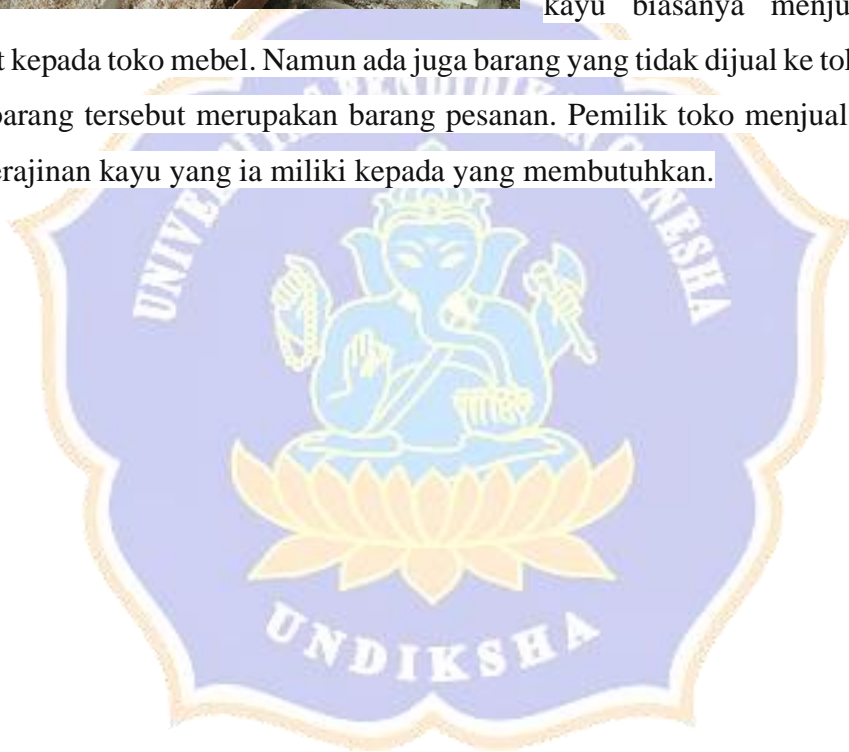


bagian. Ada kayu yang dibuat papan dan ada juga yang dibuat balok kayu dengan ukuran tertentu. Jika sudah dibentuk menjadi papan dan balok maka akan dijual kepada para pengrajin kayu yang membutuhkan sebagai bahan pembuat meubelair.



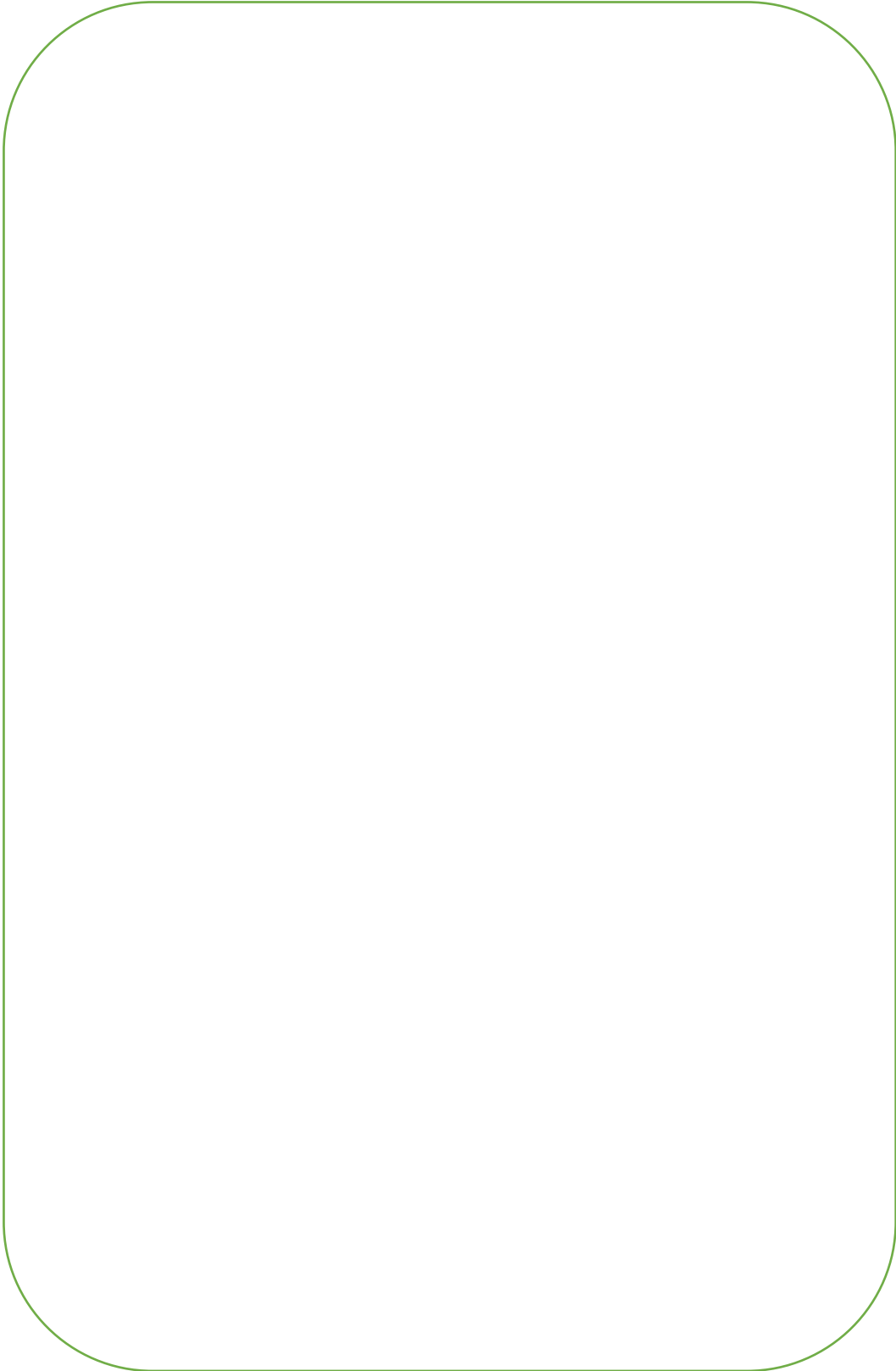
Para pengrajin kayu membeli kayu dari pemilik penggergajian, mereka membeli kayu sesuai dengan barang yang akan dibuat contohnya seperti meja. Jika kayu tersebut sudah dibuat meja maka pengrajin kayu biasanya menjual meja

tersebut kepada toko mebel. Namun ada juga barang yang tidak dijual ke toko mebel sebab barang tersebut merupakan barang pesanan. Pemilik toko menjual kembali hasil kerajinan kayu yang ia miliki kepada yang membutuhkan.





Setelah kamu memahami teks dan gambar “Pengolahan Kayu” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



### Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 3

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar

**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya

**Kelas/ Semester** : V/ II

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Menenal Wortel”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Menenal Wortel”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Menal Wortel**



Sayuran termasuk daftar makanan yang harus dikonsumsi setiap hari. Seperti halnya buah-buahan, sayuran juga menyuplai serat yang sangat dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan. Banyak sekali jenis sayuran yang dapat kita pilih untuk dikonsumsi, baik untuk dimasak, dimakan sebagai lalap, maupun dibuat menjadi jus. Dibuat seperti apa pun, kita masih tetap bisa merasakan manfaat sayuran bagi kesehatan kita.

Salah satu contoh sayuran yang bermanfaat adalah wortel. Wortel baik untuk kesehatan mata karena memiliki vitamin A dan betakaroten yang tinggi. Lalu, seperti apakah kegiatan petani wortel yang berada di balik tanaman yang berkhasiat ini? Gede Suardana adalah salah satu petani wortel di Desa Batunya, Kabupaten

Tabanan, Bali yang membudidayakan wortel jenis lokal. Suardana memaparkan, selama masa tanam, para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik.

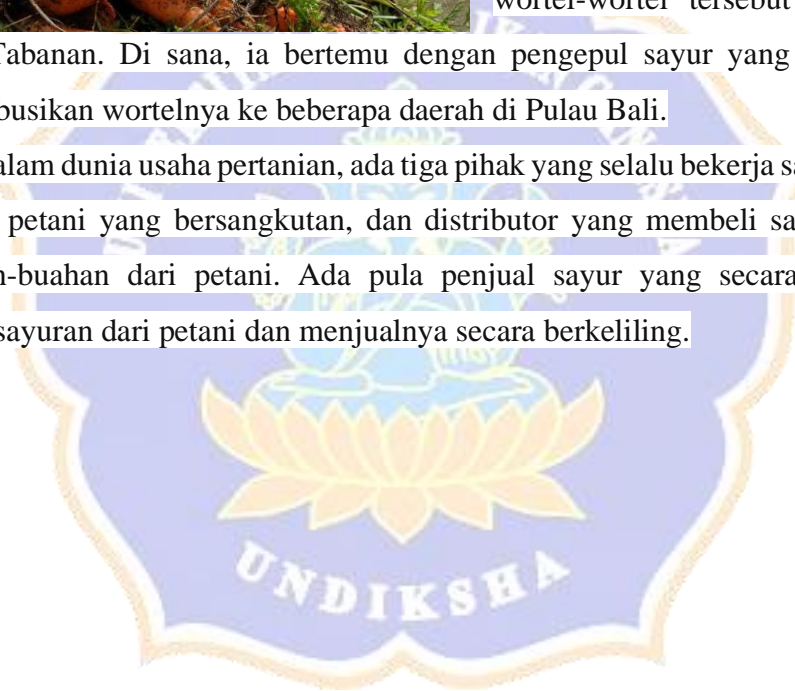
Hasil pertanian wortel lokal juga tidak mengecewakan. Gede Suardana



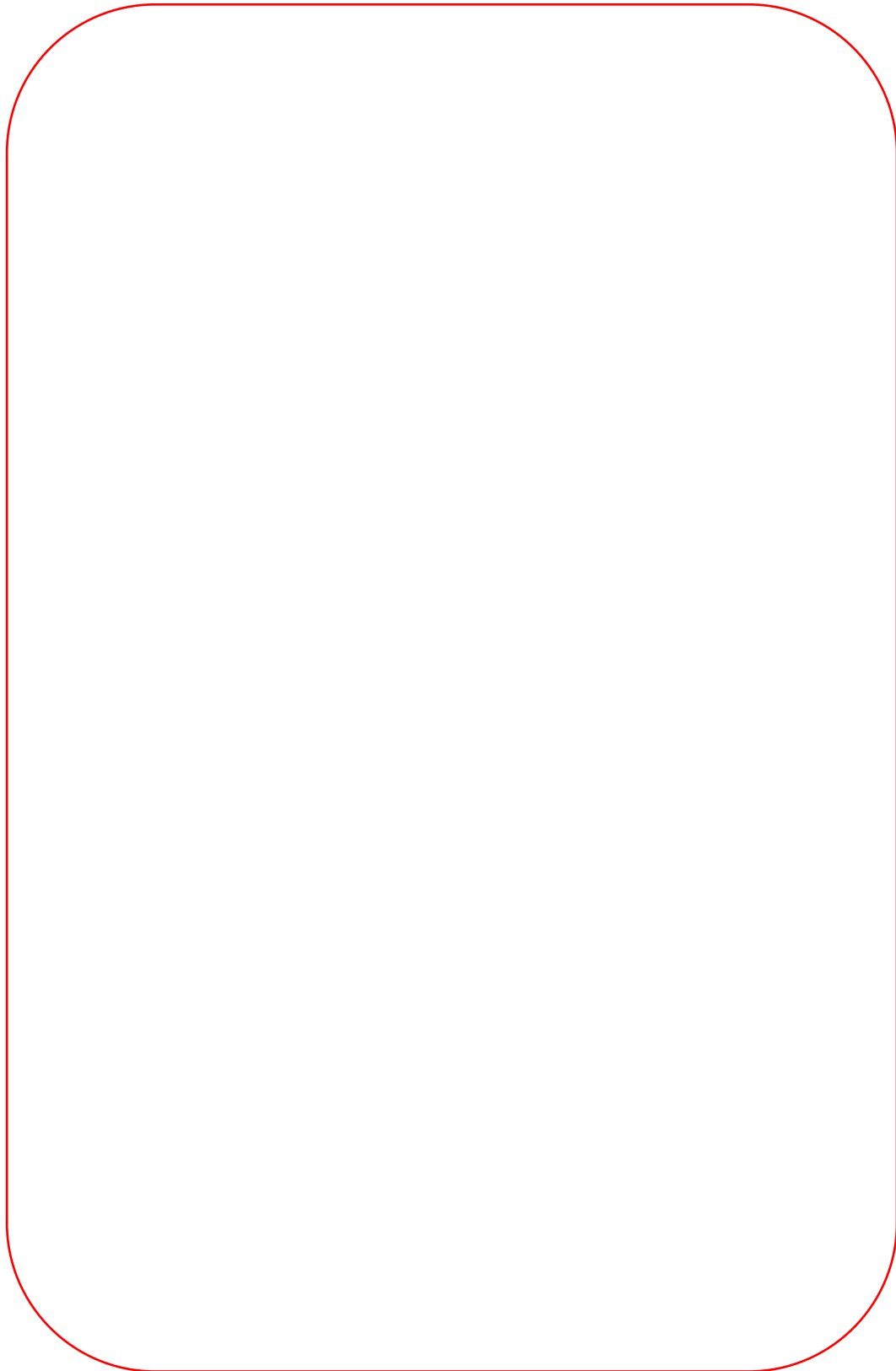
menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh omzet sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram sebesar Rp7.000,00. Untuk pemasaran, Suardana menjelaskan bahwa ia membawa wortel-wortel tersebut ke Pasar

Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan wortelnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.

Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Ada pula penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari petani dan menjualnya secara berkeliling.



Setelah kamu memahami teks dan gambar “Mengenal Wortel” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 4

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**

**Kelas/ Semester : V/ II**

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di  
Pantai Malo**



Festival Mane’e, merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. Penangkapan ikan dimulai dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan pemerintah setempat. Mereka bermusyawarah untuk menentukan



tanggal yang tepat untuk melakukan ritual mane'e. Selanjutnya, para pemuka adat ini akan memanjatkan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Sementara, masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur (daun kelapa yang masih muda) untuk dibuat jaring yang disebut dengan *Sammy*.

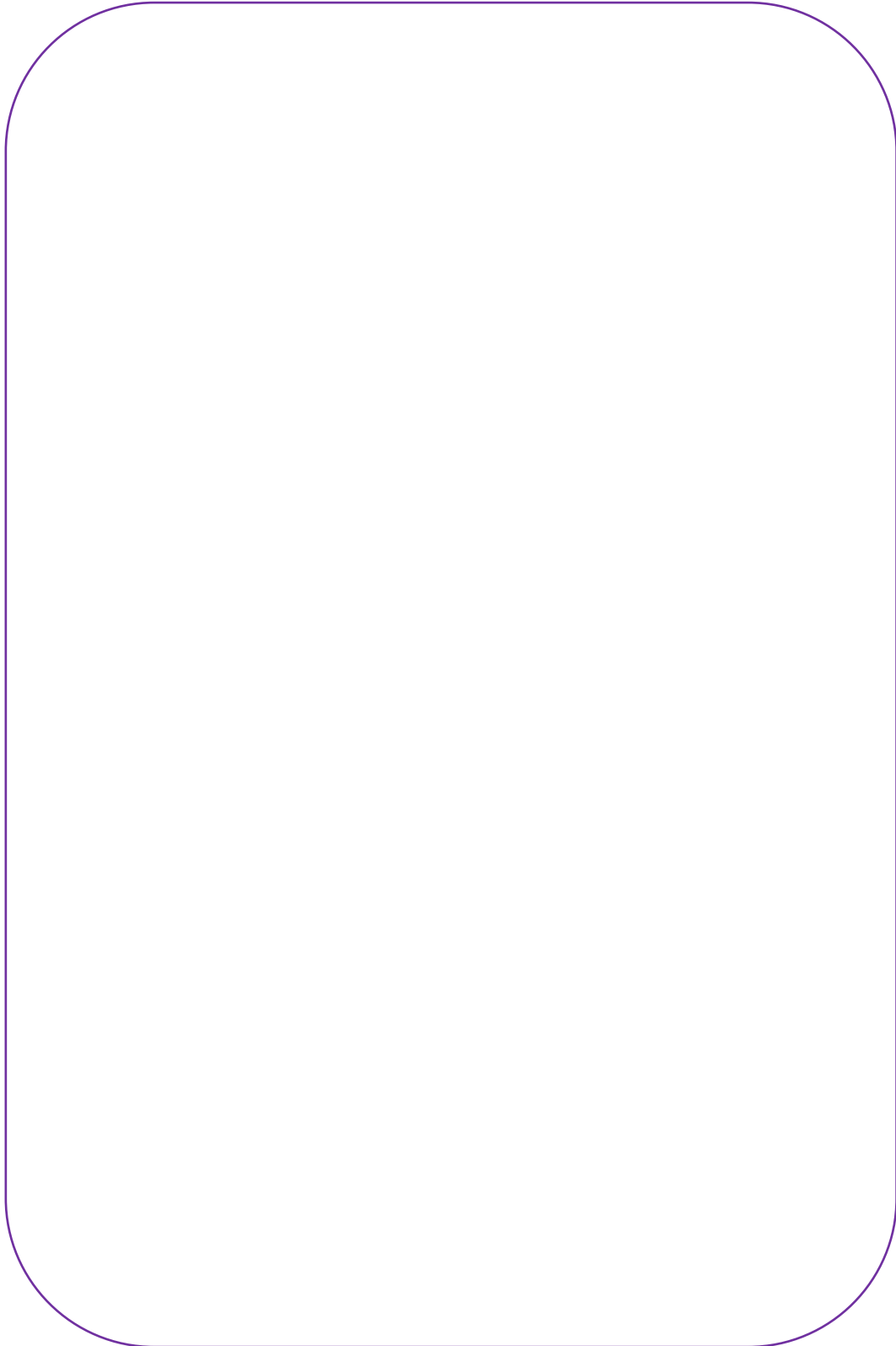
Tibalah hari yang ditentukan untuk melaksanakan ritual mane'e. Para pemuka adat dan pemerintah setempat, membawa *sammy* ke Pantai Malo. Beramai-ramai mereka menariknya sepanjang mungkin ke arah laut hingga membentuk sebuah kolam. Ketika ikan-ikan telah banyak terperangkap ke dalam *sammy*, masyarakat pun mulai menangkapnya. Hasil tangkapan ikan ini akan disantap bersama dalam pesta rakyat yang digelar saat itu. Ada hal yang menarik sepanjang ritual hingga pesta rakyat ini, yaitu masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan.



Ritual seperti ini masih dilaksanakan hingga kini. Masyarakat meyakini ritual ini sebagai ucapan syukur dan permohonan perlindungan dari Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, kegiatan ini mengandung

nilai-nilai kebersamaan antar anggota masyarakat dan kepedulian untuk memelihara laut sebagai sumber kehidupan masyarakat. Nilai-nilai kerja sama, persatuan dan kesatuan pun, sangat bisa dirasakan sepanjang persiapan hingga dilaksanakannya ritual ini.

Setelah kamu memahami teks dan gambar “Festival Mane’e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!



## Instrumen Keterampilan Komunikasi Teks 5

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Kelas/ Semester** : V/ II

***Petunjuk:***

1. Baca dan pahami teks yang berjudul “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan”!
2. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan teks yang berjudul “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan”!
3. Kemudian presentasikan hasil kerja yang dibuat di depan kelas secara lisan!

***Bacalah teks berikut!***

**Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di  
Meja Makan**



Nasi adalah bahan pangan utama bagi penduduk di Indonesia. Semua orang pasti mengonsumsi nasi untuk mencukupi kebutuhan pangannya sehari-hari. Namun, sebelum nasi bisa sampai di meja makan, ada alur yang harus dilaluinya lebih dulu, yang bermula dari pemilihan benih padi yang berkualitas. Setelah itu, baru dilakukan proses persemaian tepat di 25 hari sebelum masa tanam. Lalu dilakukan pengolahan lahan agar lapisan tanah yang semula keras bisa menjadi gembur hingga melumpur. Setelah itu dilakukan proses penanaman serta pemeliharaan.

Tahap pemeliharaan merupakan tahap yang harus diperhatikan dengan baik oleh para petani. Pada tahap ini tanaman padi akan melalui proses penyiangan, pengairan, pemupukan, hingga pengendalian hama. Proses pemupukan harus dilakukan dengan seimbang, tentu harus disesuaikan dengan kebutuhan tanaman. Begitu juga dengan proses pengendalian hama yang menjadi ujung tombak keberhasilan dari budidaya padi.



Setelah petani melakukan budidaya padi selama kurang lebih 95 hari, padi siap panen. Proses panen bisa dilakukan secara manual menggunakan sabit atau mesin pemanen padi. Lalu gabah dipisahkan dari tanaman padi

dengan cara dipukul-pukul atau menggunakan mesin. Setelah itu, gabah dijemur lalu digiling untuk memisahkan sekam padi dari beraskemudian proses terakhir adalah dilakukannya pemutihan beras menggunakan bubuk glukosa.

Setelah siap beras akan didistribusikan oleh buruh ke gudang beras atau toko beras seperti Toko Tani Indonesia. Sampai di gudang, beras tersebut akan di beli oleh pedagang kecil yang ada di pasar atau toko kelontong kemudian akan dijual kembali secara enceran ke konsumen. Dari beras yang dibeli oleh konsumen akan dimasak menjadi nasi dan siap untuk disantap bersama dengan lauk-pauk.

Setelah kamu memahami teks dan gambar “Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan” coba sebutkan siapa saja orang yang berperan dalam teks tersebut serta bagaimana interaksi yang terjadi diantara mereka!





**KUNCI JAWABAN****Kunci jawaban Teks 1  
Teks Pelelangan Ikan**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut yaitu
  - 1) Nelayan
  - 2) Juru lelang
  - 3) Pemerintah
  - 4) Pembeli
2. Diawali oleh nelayan bersama dengan kelompoknya menangkap ikan di laut sehingga terjadi interaksi antara sekelompok ikan tersebut. Kemudian hasil tangkapan ikannya di bawa ke tempat pelelangan ikan untuk di jual. Dalam proses penjualan ikan tersebut dilakukan oleh juru lelang sehingga juru lelang yang menentukan bagaimana hasil jual ikan tersebut. Dalam kegiatan pelelangan ikan ini pembeli akan melakukan transaksi tawar menawar dengan juru lelang. Kemudian jika sudah mendapat ikan yang dibeli oleh pembeli maka ikan tersebut akan dijual kembali.

**Kunci Jawaban Teks 2  
Teks Pengolahan Kayu**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut yaitu:
  - 1) Penebang kayu
  - 2) Pengangkut kayu/buruh
  - 3) Pengrajin kayu
  - 4) Penjual mebel
2. Diawali dengan penebangan kayu di hutan, terjadinya sebuah interaksi antara penebang kayu, buruh pengangkut dan pengusaha mebel. Setelah penebang kayu mengerjakan tugasnya selanjutnya buruh pengangkut mengirim kayu kepada pengrajin agar dibentuk menjadi sebuah perabotan rumah. Kemudian hasil perabot tersebut akan dijual ke pengusaha mebel.

### **Kunci Jawaban Teks 3 Teks Mengenal Wortel**

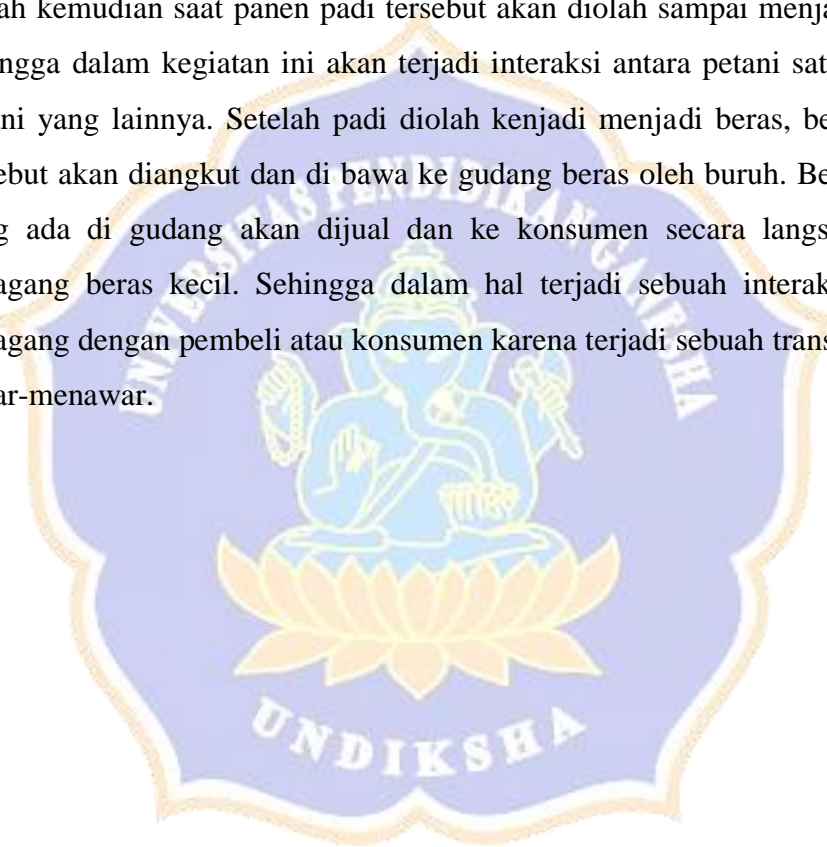
1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Pemasok
  - 2) Petani
  - 3) Pengepul sayur
  - 4) Distributor
2. Gede suardana merupakan petani wortel jenis lokal, jika wortelnya sudah mulai panen ia akan membawa hasil panenanya ke pasar Tabanan untuk bertemu dengan pengepul sayur kemudian didistribusikan ke daerah-daerah sehingga anantara Gede Suardana dengan pengepul sayur terjadi interaksi. Selain itu ada juga beberapa penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari Gede Suardana kemudian dijual kembali dengan cara berkeliling dalam hal ini Gede Suardana dengan penjual sayur juga terjadi sebuah interaksi karena mereka akan melakukan kegiatan tawar-menawar.

### **Kunci Jawaban Teks 4 Teks Festival Mane'e Tradisi Nelayan di Pantai Malo**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Para pemuka adat
  - 2) Perwakilan pemerintah setempat
  - 3) Masyarakat Pantai Malo
2. Diawali dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan desa setempat untuk melakukan musyawarah sedangkan untuk masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur untuk dibuat jaring atau Sammy sehingga dalam kegiatan tersebut terjadi sebuah interaksi. Pada hari yang sudah ditentukan masyarakat bersama dnegan pemuka adat serta perwakilan pemerintah setempat melakukan tradisi tersebut di pantai dan memasang Sammy. Dalam kegiatan ini semua masyarakat melakukan interaksi sosial. Hasil tangkapan ikan yang didapat dengan sammy tersebut akan dimasak dan di makan bersama oleh masyarakat.

**Kunci Jawaban Teks 5**  
**Kisah Padi Sebelum Menjadi Nasi di Meja Makan**

1. Orang yang berperan dalam teks tersebut:
  - 1) Petani
  - 2) Buruh
  - 3) Pedagang
  - 4) Konsumen
2. Diawali oleh seorang petani bersama dengan kelompoknya merawat padi di sawah kemudian saat panen padi tersebut akan diolah sampai menjadi beras, sehingga dalam kegiatan ini akan terjadi interaksi antara petani satu dengan petani yang lainnya. Setelah padi diolah menjadi beras, beras-beras tersebut akan diangkut dan di bawa ke gudang beras oleh buruh. Beras-beras yang ada di gudang akan dijual dan ke konsumen secara langsung atau pedagang beras kecil. Sehingga dalam hal terjadi sebuah interaksi antara pedagang dengan pembeli atau konsumen karena terjadi sebuah transaksi atau tawar-menawar.



### Instrumen Penilaian Keterampilan Komunikasi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang dinilai	Keterampilan Komunikasi				
				5	4	3	2	1
1.	4.2 Menyampaikan hasil analisis tentang interaksi manusia terhadap lingkungan.	4.2.1 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan yang jelas.	Pelafalan	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang sangat jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang cukup jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan pelafalan kata yang kurang jelas.	Siswa menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan pelafalan kata yang tidak jelas.
		4.2.2 Menyampaikan interaksi yang	Intonasi	Siswa Menyampaikan interaksi yang	Siswa Menyampaikan interaksi yang	Siswa Menyampaikan interaksi yang	Siswa Menyampaikan interaksi yang	Siswa Menyampaikan interaksi yang

		terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.		terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang sangat tepat.	terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tepat.	terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang cukup tepat.	terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan intonasi yang kurang tepat.	terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan intonasi yang tidak tepat.
		4.2.3 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan	Struktur kalimat	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam



		sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tepat.		pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang sangat tepat.	pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tepat.	pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang cukup tepat.	sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan namun dengan struktur kalimat yang kurang tepat.	pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan struktur kalimat yang tidak tepat.
		4.2.4 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara lisan dengan lancar.	Kelancaran	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara kurang lancar.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan teks secara

				lisan dengan sangat lancar .	lisan dengan lancar.	lisan dengan cukup lancar.		lisan dengan tidak lancar.
		4.2.5 Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat	Kesesuaian isi	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan sangat tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan cukup tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan namun kurang tepat.	Siswa Menyampaikan interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan serta peran masing-masing individu dalam pembangunan sosial, ekonomi berdasarkan kesesuaian isi teks bacaan dengan tidak tepat.

### Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi

Nomor Butir	Indikator	Skor	Kategori	Keterangan
1	Pelafalan	5	Sangat jelas	Pelafalan kata sangat jelas
		4	Jelas	Pelafalan kata jelas
		3	Cukup jelas	Pelafalan kata cukup jelas
		2	Kurang jelas	Pelafalan kata kurang jelas
		1	Tidak jelas	Pelafalan kata tidak jelas
2	Intonasi	5	Sangat tepat	Intonasi yang sangat tepat
		4	Tepat	Intonasi yang tepat
		3	Cukup tepat	Intonasi yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Intonasi yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Intonasi yang tidak tepat
3	Struktur kalimat	5	Sangat tepat	Struktur kalimat yang sangat tepat
		4	Tepat	Struktur kalimat yang tepat
		3	Cukup tepat	Struktur kalimat yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Struktur kalimat yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Struktur kalimat yang tidak tepat
4	Kelancaran	5	Sangat lancar	Penyampaian yang sangat lancar
		4	Lancar	Penyampaian yang lancar
		3	Cukup lancar	Penyampaian yang cukup lancar
		2	Kurang lancar	Penyampaian yang kurang lancar
		1	Tidak lancar	Penyampaian yang tidak lancar
5	Kesesuaian isi	5	Sangat tepat	Kesesuaian isi yang sangat tepat
		4	Tepat	Kesesuaian isi yang tepat
		3	Cukup tepat	Kesesuaian isi yang cukup tepat
		2	Kurang tepat	Kesesuaian isi yang kurang tepat
		1	Tidak tepat	Kesesuaian isi yang tidak tepat

**Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS (*Post-test*)**

**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Tema 6 : Bermain Di Lingkunganku**

**Kelas/Semester : V/II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat kognitif dan Dimensi			Bentuk soal	Nomor soal	Jumlah butir soal
		C3	C4	C5			
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan ekonomi.		√		Esai	1,2,3,4	4
	3.2.2 Mengemukakan akibat dan pemanfaatan lingkungan alam dalam interaksi.	√			Esai	7,8	2
	3.2.3 Menganalisis dampak serta upaya untuk menjaga hubungan interaksi manusia dengan alam.		√		Esai	5,6	2
	3.2.4 Memprediksi tidak adanya interaksi manusia terhadap lingkungan alam.			√	Esai	9	1
	3.2.5 Memberikan tanggapan terkait interaksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.			√	Esai	10	1

**Lampiran 16. Instrumen Hasil Belajar (Post-test)****Soal Hasil Belajar IPS  
LEMBAR SOAL ESAI****Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, nomor dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu.
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.

**Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!**

**Pelelangan Ikan**

Kegiatan pelelangan ikan merupakan sebuah kegiatan pertemuan antara para nelayan penangkap ikan sebagai penjual ikan dengan para pembeli, yang biasanya adalah para pedagang ikan. Dalam pelelangan ikan, para pembeli akan melakukan penawaran secara langsung yang dibantu oleh juru lelang. Para juru lelang ini akan menawarkan harga dari harga paling rendah yang ditentukan penjual. Lalu para pembeli akan melakukan penawaran. Pembeli dengan harga penawaran tertinggi akan mendapatkan barangnya.

Para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok. Hasil tangkapan ikan segar mereka, akan dibawa ke Tempat Pelelangan Ikan (TPI) untuk ditimbang, lalu diletakkan berjajar dengan hasil tangkapan nelayan yang lain. Setelah semua hasil tangkapan ikan diletakkan dan semua pembeli siap melakukan pelelangan, juru lelang akan memulai proses jual



beli. Kegiatan pelelangan ini biasanya hanya berlangsung beberapa jam saja. Hasil penjualan ikan ini pun, harus dibagi dengan nelayan dalam kelompoknya.



Tempat Pelelangan Ikan (TPI) biasanya dibangun di daerah pelabuhan ikan, dimana para nelayan biasa berlabuh untuk membawa hasil tangkapannya. TPI biasanya dibangun oleh pemerintah setempat dengan tujuan untuk melindungi para nelayan agar hasil

tangkapannya mendapatkan harga yang baik.

Pembeli ikan di tempat pelelangan, biasanya adalah pedagang besar yang akan menjual kembali hasil lelang ikan ke pasar-pasar. Para pembeli ikan ini tidak hanya berasal dari daerah setempat, bisa juga berasal dari tempat yang lain. Para pedagang ikan ini, akan menjual hasil laut terutama ke daerah-daerah yang jauh dari pantai, seperti di kota atau di daerah pegunungan. Oleh karenanya, para pedagang ini memerlukan alat transportasi untuk membawa barang dagangannya ke daerah lain yang membutuhkan.

1. Jelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”!
2. Siapa saja orang-orang yang terlibat pada kegiatan tersebut dan bagaimana perannya masing-masing?
3. Bagaimana proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”?
4. Bagaimana pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan?
5. Jelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial?
6. Pemanfaatan alam seperti penebangan hutan merupakan kegiatan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan alam untuk dimanfaatkan menjadi produk mebel. Sebutkan 5 dampak yang terjadi apabila kegiatan ini terus dilakukan tanpa adanya pelestarian? dan Bagaimana upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

7. Apa akibatnya jika terdapat interaksi negatif terhadap lingkungan alam?
8. Menurutmu bagaimana cara manusia agar memanfaatkan alam yang baik?
9. Apa yang terjadi jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam?
10. Perhatikan gambar berikut ini!



Berikan pendapatmu tentang gambar disamping terkait dengan interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam!



**LEMBAR JAWABAN**  
**INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS SISWA**  
**KELAS V SEMESTER II TEMA 6 TAHUN PELAJARAN 2023**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama** : .....

**Nomer** : .....

**Kelas** : .....



- 
- 1) .....  
.....  
.....  
.....  
.....
  - 2) .....  
.....  
.....  
.....  
.....
  - 3) .....  
.....  
.....  
.....  
.....
  - 4) .....  
.....  
.....  
.....  
.....
  - 5) .....  
.....  
.....  
.....  
.....



6) .....

.....  
.....  
.....

7) .....

.....  
.....  
.....

8) .....

.....  
.....  
.....

9) .....

.....  
.....  
.....

10) .....

.....  
.....  
.....



**Selamat Mengerjakan ☺**

**KUNCI JAWABAN**

1. Jenis interaksi yang terjadi:
  - 1) Interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu nelayan menangkap ikan dilaut.
  - 2) Interaksi manusia dengan lingkungan sosial yaitu nelayan menangkap ikan dilaut secara berkelompok dan juru lelang dengan pembeli yang melakukan transaksi tawar menawar.
  - 3) Interaksi manusia dengan lingkungan ekonomi yaitu hasil tangkapan ikan dijual di tempat pelelangan ikan dan dibeli oleh pembeli kemudian pembeli menjual kembali ikan yang dibeli.
2. Orang-orang yang berperan dalam kegiatan tersebut:
  - 1) Nelayan berperan sebagai penangkap ikan di laut kemudian membawa hasil tangkapannya ke tempat pelelangan ikan
  - 2) Juru lelang berperan sebagai juru lelang yang menjual hasil tangkapan nelayan ke pembeli
  - 3) Pedagang berperan sebagai pembeli ikan yang akan dijual kembali
  - 4) Pemerintah berperan sebagai pembangun tempat pelelangan ikan (TPI)
3. Proses terjadinya interaksi:
  - 1) Nelayan bersama dengan kelompoknya menangkap ikan di laut.
  - 2) Hasil tangkapannya kemudian dibawa ke tempat pelelangan ikan untuk dilelang.
  - 3) Kegiatan pelelangan ikan tersebut dibantu oleh juru lelang untuk dijual.
  - 4) Ikan yang dijual tersebut dibeli oleh para pedagang, kemudian dijual kembali.
4. Dengan pelelangan ikan dapat mensejahterakan kehidupan para nelayan karena melalui pelelangan ikan nelayan akan mendapatkan hasil jual yang baik dari hasil tangkapannya sehingga antara nelayan dan pembeli saling menguntungkan.
5. Dampak positif:
  - 1) Manusia dapat memenuhi kebutuhannya sehari-hari
  - 2) Manusia dapat mempererat hubungan sosial antara manusia
  - 3) Manusia membangun kerja sama yang baik



6. Dampak yang terjadi:

- 1) Hutan gundul
- 2) Tanah longsor
- 3) Pemanasan global
- 4) Kebakaran hutan.
- 5) Punahnya tempat tinggal hutan

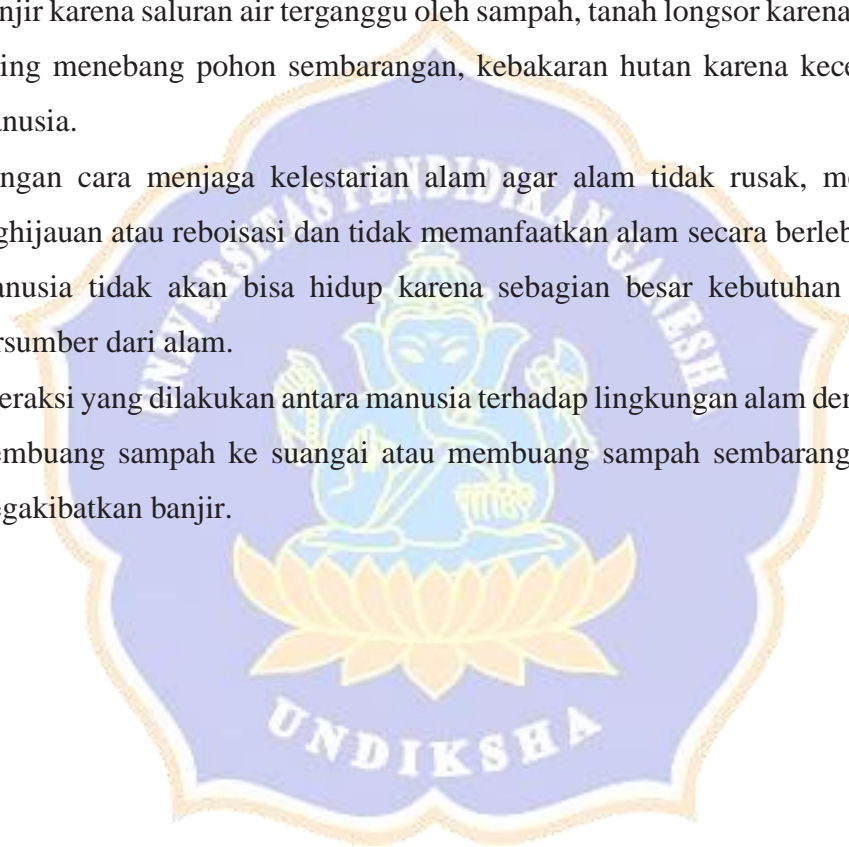
Upaya yang harus dilakukan yaitu dengan melakukan tebang pilih serta melakukan penanaman kembali pada hutan yang gundul.

7. Banjir karena saluran air terganggu oleh sampah, tanah longsor karena manusia sering menebang pohon sembarangan, kebakaran hutan karena kecerobohan manusia.

8. Dengan cara menjaga kelestarian alam agar alam tidak rusak, melakukan penghijauan atau reboisasi dan tidak memanfaatkan alam secara berlebihan.

9. Manusia tidak akan bisa hidup karena sebagian besar kebutuhan manusia bersumber dari alam.

10. Interaksi yang dilakukan antara manusia terhadap lingkungan alam dengan cara membuang sampah ke sungai atau membuang sampah sembarangan dapat mengakibatkan banjir.



**Penilaian Instrumen Hasil Belajar**

No.	Aspek	Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu dampingan (1)
1.	Menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas dan tepat.	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan cukup jelas dan tepat	Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan jenis interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”
2.	Menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan”	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan sangat benar dan jelas	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan benar	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan cukup jelas dan benar	Siswa mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menyebutkan pelaku serta peran dalam teks “Pelelangan ikan”
3.	Menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan sangat jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan” dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan proses interaksi yang terjadi pada teks “Pelelangan Ikan”

4.	Menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan.	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan sangat lengkap dan jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan lengkap dan sedikit jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan cukup lengkap dan sedikit jelas	Siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan dengan kurang lengkap dan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan pengaruh kegiatan Pelelangan Ikan terhadap pembangunan ekonomi bagi nelayan
5.	Menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial	Siswa mampu menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan sangat benar.	Siswa mampu menjelaskan 2 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan benar	Siswa mampu menjelaskan 1 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan cukup benar	Siswa mampu menjelaskan 1 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dengan kurang benar	Siswa tidak mampu menjelaskan 3 dampak positif yang didapat oleh manusia apabila melakukan interaksi dengan lingkungan sosial
6.	Menyebutkan 5 dampak penebangan hutan serta upaya yang harus	Siswa mampu menyebutkan 5 dampak penebangan hutan serta mampu	Siswa mampu menyebutkan 4 dampak penebangan hutan	Siswa mampu menyebutkan 3 dampak penebangan hutan	Siswa mampu menyebutkan 2 dampak penebangan hutan	Siswa hanya mampu menyebutkan 1 dampak

	dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan	menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan lengkap dan jelas	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan jelas	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan cukup jelas.	serta mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan dengan kurang jelas	penebangan hutan serta tidak mampu menjelaskan upaya yang harus dilakuakukan untuk menjaga kelestarian hutan.
7.	Menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan jelas dan lengkap	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan jelas	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan cukup jelas	Siswa mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam dengan kurang jelas	Siswa tidak mamapu menjelaskan akibat terjadinya interaksi negatif terhadap lingkungan alam
8.	Menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik.	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan sangat jelas dan lengkap	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan cara pemanfaatan alam yang baik

9.	Menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam.	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan sangat jelas dan lengkap	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan jelas	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan cukup jelas	Siswa mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu menjelaskan akibat jika tidak adanya interaksi antara manusia dengan lingkungan alam
10.	Memberikan pendapat tentang sebuah gambar terkait dengan interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam.	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan sangat jelas dan tepat serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan jelas serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan cukup jelas serta sesuai gambar	Siswa mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam dengan kurang jelas serta sesuai gambar	Siswa tidak mampu menjelaskan pendapat tentang interaksi negatif yang dilakukan manusia terhadap lingkungan alam.

Cara memperoleh nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



**Lampiran 17. Uji Validitas Isi Keterampilan Komunikasi****LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I  
(INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI)**

Nomer Teks	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar I



Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II**  
**(INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI)**

Nomer Teks	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar II



Ni Made Dainivini Sinta Sari, S.Pd.,M.Pd  
NIR 1984111720130502132

**Lampiran 18. Uji Validitas Isi Hasil Belajar****LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*  
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS)**

Nomer Pertanyaan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar I



Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
(INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPS)**

Nomer Pertanyaan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 24 Februari 2023  
Dosen/Pakar II



Ni Made Dainivriti Sinta Sari, S.Pd.,M.Pd  
NIR 1984111720130502132

## Lampiran 19. Uji Validitas Butir Hasil Belajar

## UJI VALIDITAS BUTIR

NO	RESPONDEN	SKOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	40
2	R2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	40
3	R3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
4	R4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	38
5	R5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	38
6	R6	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35
7	R7	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	38
8	R8	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	38
9	R9	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	40
10	R10	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	38
11	R11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
12	R12	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	43
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	32
14	R14	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	38
15	R15	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
16	R16	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	41
17	R17	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	39
18	R18	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	21
19	R19	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	29
20	R20	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	40
21	R21	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	23
22	R22	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	36



23	R23	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	22
24	R24	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	25
25	R25	3	3	1	2	3	1	5	3	3	2	26
26	R26	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	42
27	R27	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
28	R28	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	19
29	R29	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	43
30	R30	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	37
31	R31	3	2	3	1	5	4	3	4	1	4	30
32	R32	5	4	2	4	3	2	4	3	5	1	33
33	R33	2	4	1	5	2	4	5	2	2	3	30
34	R34	4	5	4	3	4	2	3	4	3	1	33
35	R35	3	3	2	4	1	2	1	3	1	4	24
36	R36	2	2	1	2	3	2	4	4	4	2	26
37	R37	3	4	4	2	4	4	4	3	2	5	35
38	R38	5	3	3	3	4	2	4	5	5	5	39
39	R39	4	4	3	1	2	3	5	5	3	5	35
40	R40	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	40
41	R41	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	27
42	R42	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	42
43	R43	5	2	3	3	2	3	3	5	4	5	35
44	R44	4	3	4	1	3	5	2	4	3	1	30
45	R45	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	26
46	R46	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20
47	R47	4	4	3	3	2	4	5	4	5	5	39
48	R48	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	39
49	R49	4	3	2	2	3	3	2	5	4	3	31
50	R50	3	4	3	5	2	5	4	4	5	4	39

r hitung	0.7390	0.6935	0.5789	0.6050	0.6051	0.5560	0.5440	0.5878	0.6483	0.6633	
t tabel	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	2.0106	
r tabel	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	0.2787	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



## Lampiran 20. Uji Reabilitas Hasil Belajar

## UJI REABILITAS

NO	RESPONDEN	SKOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	40
2	R2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	40
3	R3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
4	R4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	38
5	R5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	38
6	R6	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35
7	R7	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	38
8	R8	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	38
9	R9	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	40
10	R10	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	38
11	R11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
12	R12	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	43
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	32
14	R14	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	38
15	R15	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
16	R16	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	41
17	R17	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	39
18	R18	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	21
19	R19	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	29
20	R20	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	40
21	R21	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	23

22	R22	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	36
23	R23	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	22
24	R24	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	25
25	R25	3	3	1	2	3	1	5	3	3	2	26
26	R26	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	42
27	R27	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
28	R28	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	19
29	R29	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	43
30	R30	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	37
31	R31	3	2	3	1	5	4	3	4	1	4	30
32	R32	5	4	2	4	3	2	4	3	5	1	33
33	R33	2	4	1	5	2	4	5	2	2	3	30
34	R34	4	5	4	3	4	2	3	4	3	1	33
35	R35	3	3	2	4	1	2	1	3	1	4	24
36	R36	2	2	1	2	3	2	4	4	4	2	26
37	R37	3	4	4	2	4	4	4	3	2	5	35
38	R38	5	3	3	3	4	2	4	5	5	5	39
39	R39	4	4	3	1	2	3	5	5	3	5	35
40	R40	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	40
41	R41	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	27
42	R42	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	42
43	R43	5	2	3	3	2	3	3	5	4	5	35
44	R44	4	3	4	1	3	5	2	4	3	1	30
45	R45	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	26
46	R46	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20

47	R47	4	4	3	3	2	4	5	4	5	5	39
48	R48	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	39
49	R49	4	3	2	2	3	3	2	5	4	3	31
50	R50	3	4	3	5	2	5	4	4	5	4	39
varian tiap butir		1.269	1.389	1.096	1.391	1.032	1.166	0.975	1.011	1.432	1.460	
k		10										
k-1		9										
varian total		47.47										
jumlah varian tiap butir		12.22										
koefisien reliabilitas		0.825										





## Lampiran 21. Uji Taraf Kesukaran Hasil belajar

## UJI TARAF KESUKARAN

NO	RESPONDEN	SKOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	40
2	R2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	40
3	R3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
4	R4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	38
5	R5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	38
6	R6	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35
7	R7	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	38
8	R8	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	38
9	R9	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	40
10	R10	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	38
11	R11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
12	R12	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	43
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	32
14	R14	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	38
15	R15	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
16	R16	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	41
17	R17	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	39
18	R18	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	21
19	R19	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	29
20	R20	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	40

21	R21	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	23
22	R22	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	36
23	R23	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	22
24	R24	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	25
25	R25	3	3	1	2	3	1	5	3	3	2	26
26	R26	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	42
27	R27	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
28	R28	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	19
29	R29	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	43
30	R30	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	37
31	R31	3	2	3	1	5	4	3	4	1	4	30
32	R32	5	4	2	4	3	2	4	3	5	1	33
33	R33	2	4	1	5	2	4	5	2	2	3	30
34	R34	4	5	4	3	4	2	3	4	3	1	33
35	R35	3	3	2	4	1	2	1	3	1	4	24
36	R36	2	2	1	2	3	2	4	4	4	2	26
37	R37	3	4	4	2	4	4	4	3	2	5	35
38	R38	5	3	3	3	4	2	4	5	5	5	39
39	R39	4	4	3	1	2	3	5	5	3	5	35
40	R40	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	40
41	R41	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	27
42	R42	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	42
43	R43	5	2	3	3	2	3	3	5	4	5	35
44	R44	4	3	4	1	3	5	2	4	3	1	30
45	R45	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	26
46	R46	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20

47	R47	4	4	3	3	2	4	5	4	5	5	39
48	R48	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	39
49	R49	4	3	2	2	3	3	2	5	4	3	31
50	R50	3	4	3	5	2	5	4	4	5	4	39
Jumlah skor tiap butir		179	164	154	171	161	162	181	182	171	168	
rata-rata skor tiap butir		3.58	3.28	3.08	3.42	3.22	3.24	3.62	3.64	3.42	3.36	
tingkat kesukaran		0.72	0.66	0.62	0.68	0.64	0.65	0.72	0.73	0.68	0.67	
kriteria		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	



## Lampiran 22. Uji Daya Beda

## UJI DAYA BEDA

Kelompok Atas

NO	RESPONDEN	SKOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
27	R27	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
12	R12	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	43
29	R29	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	43
26	R26	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	42
42	R42	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	42
16	R16	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	41
1	R1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	40
2	R2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	40
40	R40	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	40
9	R9	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	40
20	R20	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	40
38	R38	5	3	3	3	4	2	4	5	5	5	39
48	R48	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	39
17	R17	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	39
47	R47	4	4	3	3	2	4	5	4	5	5	39
50	R50	3	4	3	5	2	5	4	4	5	4	39
5	R5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	38
10	R10	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	38
7	R7	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	38
8	R8	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	38

14	R14	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	38
4	R4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	38
30	R30	4	3	5	3	4	3	5	5	2	3	37
11	R11	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
22	R22	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	36
Jumlah skor masing-masing butir kelompok atas		104	97	91	104	93	94	102	101	102	99	
Rata-rata skor masing-masing butir		4.16	3.88	3.64	4.16	3.72	3.76	4.08	4.04	4.08	3.96	

NO	RESPONDEN	SKOR SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Kelompok Bawah										
6	R6	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35
43	R43	5	2	3	3	2	3	3	5	4	5	35
3	R3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	35
39	R39	4	4	3	1	2	3	5	5	3	5	35
37	R37	3	4	4	2	4	4	4	3	2	5	35
32	R32	5	4	2	4	3	2	4	3	5	1	33
34	R34	4	5	4	3	4	2	3	4	3	1	33
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	32
49	R49	4	3	2	2	3	3	2	5	4	3	31
44	R44	4	3	4	1	3	5	2	4	3	1	30
31	R31	3	2	3	1	5	4	3	4	1	4	30
33	R33	2	4	1	5	2	4	5	2	2	3	30
19	R19	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	29



41	R41	3	1	1	2	3	4	4	4	3	2	27
25	R25	3	3	1	2	3	1	5	3	3	2	26
45	R45	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	26
36	R36	2	2	1	2	3	2	4	4	4	2	26
24	R24	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	25
35	R35	3	3	2	4	1	2	1	3	1	4	24
15	R15	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
21	R21	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	23
23	R23	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	22
18	R18	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	21
46	R46	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20
28	R28	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	19
Jumlah skor masing-masing butir		75	67	63	67	68	68	79	81	69	69	
Rata-rata skor masing-masing butir		3	2.68	2.52	2.68	2.72	2.72	3.16	3.24	2.76	2.76	
Daya beda		0.23	0.24	0.22	0.30	0.20	0.21	0.18	0.16	0.26	0.24	

**Lampiran 23. Data Nilai *Post-test* Keterampilan komunikasi dan Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen**

<b>Kelas Eksperimen</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Keterampilan Komunikasi</b>
1	Alfan Rahman	88
2	Aurelia Mahendra	80
3	Ayu Kadek Erlina	76
4	Azka Adi Firmansyah	88
5	Desak Komang Darmayanti Dewi	80
6	Desak Komang Sandy Arditiana	84
7	Desak Made Dewi Anjani Putri	88
8	Desak Putu Wiena Septiani	76
9	Devinia Jayanti Putri	96
10	I Made Aditya Darmayasa	72
11	Ida Ayu Januariska Lestari	92
12	Kadek Bagas Saputra	72
13	Kadek Gebby Melyani Putri	80
14	Kadek Rangga Pranaa	92
15	Ketut Depa Putra Riawan	72
16	Ketut Ratna Adelia	80
17	Komang Kerenita Dewi	92
18	Komang Wahyu Diatmika	76
19	Luh Naima Nevana Friendaliany	100
20	Luh Putu Jessica Sandita Putri	92
21	Muhamad Faiz Wahyudi	76
22	Muhamad Nur Hamdani	88
23	Mutiara Nur Khalifah	92
24	Putu Lia Purwandari	72
25	Putu Rista Ashyanna Putri	84
26	Putu Sri Rahayu	76
27	Risqi Akbar	80

**Lampiran 24. Data Nilai *Post-test* Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen**

<b>Kelas Eksperimen</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Hasil belajar IPS</b>
1	Alfan Rahman	80
2	Aurelia Mahendra	88
3	Ayu Kadek Erlina	76
4	Azka Adi Firmansyah	86
5	Desak Komang Darmayanti Dewi	78
6	Desak Komang Sandy Arditiana	82
7	Desak Made Dewi Anjani Putri	86
8	Desak Putu Wiena Septiani	92
9	Devinia Jayanti Putri	86
10	I Made Aditya Darmayasa	96
11	Ida Ayu Januariska Lestari	90
12	Kadek Bagas Saputra	78
13	Kadek Gebby Melyani Putri	84
14	Kadek Rangga Pranaa	94
15	Ketut Depa Putra Riawan	76
16	Ketut Ratna Adelia	100
17	Komang Kerenita Dewi	84
18	Komang Wahyu Diatmika	76
19	Luh Naima Nevana Friendaliany	94
20	Luh Putu Jesica Sandita Putri	88
21	Muhamad Faiz Wahyudi	84
22	Muhamad Nur Hamdani	80
23	Mutiara Nur Khalifah	100
24	Putu Lia Purwandari	90
25	Putu Rista Ashyanna Putri	80
26	Putu Sri Rahayu	78
27	Risqi Akbar	82

**Lampiran 25. Data Nilai *Post-test* Keterampilan Komunikasi Kelompok Kontrol**

<b>Kelas Kontrol</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Keterampilan komunikasi</b>
1	Amir Hasan	52
2	Desak Putu Diva Adinda Pratiwi	64
3	Desak Putu Widiantari	80
4	Dewa Gede Bastiana Renata	52
5	Dewa Komang Satria Utama	72
6	Dewa Putu Ardinata	68
7	Dewa Putu Darma Pratama	48
8	Dewa Putu Satria	60
9	Dewa Putu Zidane Satria Wibawa	76
10	Gede Darma Saputra	68
11	Gede Merta Yasa	76
12	I Kadek Darma Putra	60
13	Kadek Anggun Agustina	64
14	Kadek Rio Ananda Budi Putra	76
15	Kadek Satria Wibawa	68
16	Ketut Ariani	56
17	Komang Nila Kusuma	64
18	Komang Sukrene Wahyu Anggara	80
19	Made Teguh Priya Perbawa	76
20	Ni Kadek Rosita Putri	52
21	Ni Kadek Sindy Riska Dewy	84
22	Ni Komang Elsa Reskiani	52
23	Putu Chesare Pegi Sriguna	72
24	Putu Yulia Damayanti	60
25	Rafandra Aklan Paratama	56

**Lampiran 26. Data Nilai *Post-test* Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol**

<b>Kelas Kontrol</b>		
<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Hasil belajar IPS</b>
1	Amir Hasan	64
2	Desak Putu Diva Adinda Pratiwi	58
3	Desak Putu Widiantari	78
4	Dewa Gede Bastiana Renata	54
5	Dewa Komang Satria Utama	56
6	Dewa Putu Ardinata	80
7	Dewa Putu Darma Pratama	48
8	Dewa Putu Satria	56
9	Dewa Putu Zidane Satria Wibawa	50
10	Gede Darma Saputra	56
11	Gede Merta Yasa	48
12	I Kadek Darma Putra	52
13	Kadek Anggun Agustina	60
14	Kadek Rio Ananda Budi Putra	62
15	Kadek Satria Wibawa	50
16	Ketut Ariani	64
17	Komang Nila Kusuma	62
18	Komang Sukrene Wahyu Anggara	48
19	Made Teguh Priya Perbawa	68
20	Ni Kadek Rosita Putri	46
21	Ni Kadek Sindy Riska Dewy	60
22	Ni Komang Elsa Reskiani	44
23	Putu Chesare Pegi Sriguna	76
24	Putu Yulia Damayanti	60
25	Rafandra Aklan Paratama	48



**Lampiran 27. Hasil Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen**

<b>Descriptives</b>				
			<b>Statistic</b>	<b>Std. Error</b>
Keterampilan Komunikasi Eksperimen	Mean		83.5200	1.67045
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.0724	
		Upper Bound	86.9676	
	5% Trimmed Mean		83.2889	
	Median		84.0000	
	Variance		69.760	
	Std. Deviation		8.35225	
	Minimum		72.00	
	Maximum		100.00	
	Range		28.00	
	Interquartile Range		16.00	
	Skewness		.143	.464
	Kurtosis		-1.113	.902
	Hasil Belajar Eksperimen	Mean		85.9200
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	82.9293	
		Upper Bound	88.9107	
5% Trimmed Mean		85.6889		
Median		86.0000		
Variance		52.493		
Std. Deviation		7.24523		
Minimum		76.00		
Maximum		100.00		
Range		24.00		
Interquartile Range		11.00		
Skewness		.407	.464	
Kurtosis		-.690	.902	

**Lampiran 28. Hasil Statistik Deskriptif Kelompok Kontrol**

<b>Descriptives</b>				
			<b>Statistic</b>	<b>Std. Error</b>
Keterampilan Komunikasi Kontrol	Mean		65.4400	2.08972
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.1270	
		Upper Bound	69.7530	
	5% Trimmed Mean		65.3778	
	Median		64.0000	
	Variance		109.173	
	Std. Deviation		10.44860	
	Minimum		48.00	
	Maximum		84.00	
	Range		36.00	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		.028	.464
	Kurtosis		-1.153	.902
	Hasil Belajar Kontrol	Mean		57.9200
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	53.8304	
		Upper Bound	62.0096	
5% Trimmed Mean		57.4667		
Median		56.0000		
Variance		98.160		
Std. Deviation		9.90757		
Minimum		44.00		
Maximum		80.00		
Range		36.00		
Interquartile Range		14.00		
Skewness		.784	.464	
Kurtosis		.066	.902	

## Lampiran 29. Skala Penilaian Keterampilan Komunikasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

### Skala Penilaian Keterampilan Komunikasi

Diketahui:

Skor maksimal ideal : 100

Skor minimal ideal : 48

$M_i = \frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$M_i = \frac{1}{2} (100+48)$

$M_i = 74$

$SD_i = \frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$SD_i = \frac{1}{6} (100 - 48)$

$SD_i = 8,7$

Perhitungan:

$M_i$	+	1,5	$SD_i$	$\leq X \geq$	$M_i$	+	3,0	$SD_i$
74	+	1,5	(8,7)	$\leq X \geq$	74	+	3,0	(8,7)
74	+	13,05		$\leq X \geq$	74	+	26,1	
87,05				$\leq X \geq$	100			
$M_i$	+	0,5	$SD_i$	$\leq X \geq$	$M_i$	+	1,5	$SD_i$
74	+	0,5	(8,7)	$\leq X \geq$	74	+	1,5	(8,7)
74	+	4,35		$\leq X \geq$	74	+	13,05	
78,35				$\leq X \geq$	87,05			
$M_i$	-	0,5	$SD_i$	$\leq X \geq$	$M_i$	+	0,5	$SD_i$
74	-	0,5	(8,7)	$\leq X \geq$	74	+	0,5	(8,7)
74	-	4,35		$\leq X \geq$	74	+	4,35	
69,65				$\leq X \geq$	78,35			
$M_i$	-	1,5	$SD_i$	$\leq X \geq$	$M_i$	-	0,5	$SD_i$
74	-	1,5	(8,7)	$\leq X \geq$	7,4	-	0,5	(8,7)
74	-	13,05		$\leq X \geq$	74	-	4,35	
60,95				$\leq X \geq$	69,65			
$M_i$	-	3,0	$SD_i$	$\leq X \geq$	$M_i$	-	1,5	$SD_i$
74	-	3,0	(8,7)	$\leq X \geq$	74	-	1,5	(8,7)
74	-	26,1		$\leq X \geq$	74	-	13,05	
47,9				$\leq X \geq$	60,95			

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

**Kategori Penilaian Skala Lima**

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
87 - 100	Sangat Tinggi
78 - 87	Tinggi
69 - 78	Sedang
60 - 69	Rendah
47 - 60	Sangat Rendah

**Kelompok Eksperimen:**

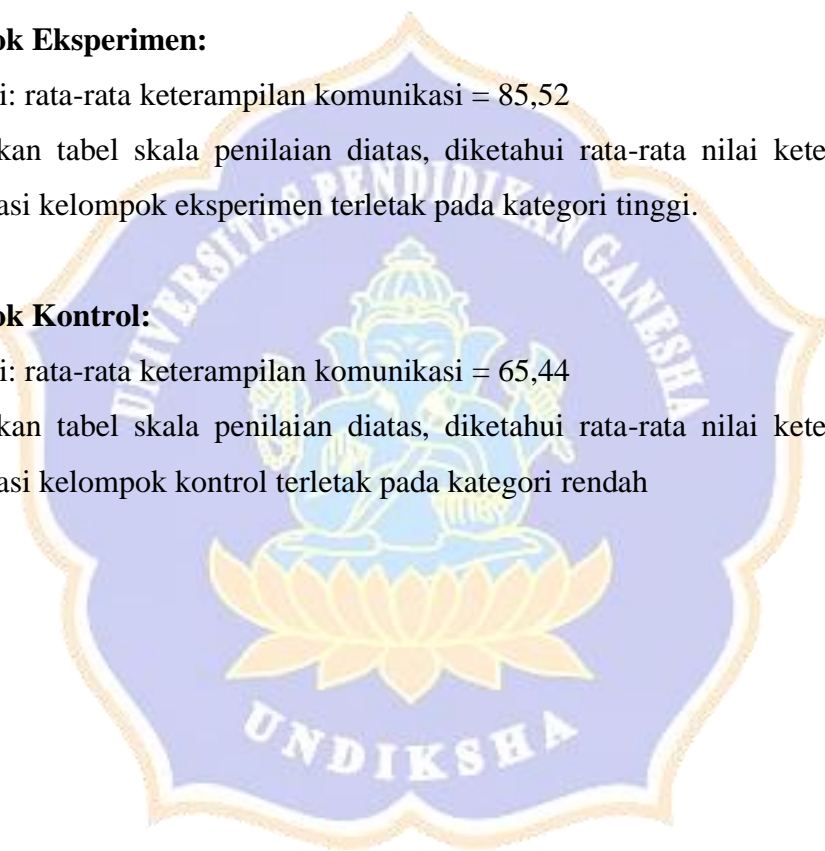
Diketahui: rata-rata keterampilan komunikasi = 85,52

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai keterampilan komunikasi kelompok eksperimen terletak pada kategori tinggi.

**Kelompok Kontrol:**

Diketahui: rata-rata keterampilan komunikasi = 65,44

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai keterampilan komunikasi kelompok kontrol terletak pada kategori rendah



### Lampiran 30. Skala Penilaian Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol

#### Skala Penilaian Hasil Belajar

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 100

Skor minimal = 44

$M_i = \frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$M_i = \frac{1}{2}$  (100 + 44)

$M_i = 72$

$SD_i = \frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$SD_i = \frac{1}{6}$  (100 - 44)

$SD_i = 9,3$

Perhitungan:

$$\begin{array}{rclclcl} M_i & + & 1,5 & SD_i & \leq X \geq & M_i & + & 3,0 & SD_i \\ 72 & + & 1,5 & (9,3) & \leq X \geq & 72 & + & 3,0 & (9,3) \\ 72 & + & 13,95 & & \leq X \geq & 72 & + & 27,9 & \\ 85,95 & & & & \leq X \geq & 100 & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclcl} M_i & + & 0,5 & SD_i & \leq X \geq & M_i & + & 1,5 & SD_i \\ 72 & + & 0,5 & (9,3) & \leq X \geq & 72 & + & 1,5 & (9,3) \\ 72 & + & 4,65 & & \leq X \geq & 72 & + & 13,95 & \\ 76,65 & & & & \leq X \geq & 85,95 & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclcl} M_i & - & 0,5 & SD_i & \leq X \geq & M_i & + & 0,5 & SD_i \\ 72 & - & 0,5 & (9,3) & \leq X \geq & 72 & + & 0,5 & (9,3) \\ 72 & - & 4,65 & & \leq X \geq & 72 & + & 4,65 & \\ 67,35 & & & & \leq X \geq & 76,65 & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclcl} M_i & - & 1,5 & SD_i & \leq X \geq & M_i & - & 0,5 & SD_i \\ 72 & - & 1,5 & (9,3) & \leq X \geq & 72 & - & 0,5 & (9,3) \\ 72 & - & 13,95 & & \leq X \geq & 72 & - & 4,65 & \\ 58,05 & & & & \leq X \geq & 67,35 & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{rclclcl} M_i & - & 3,0 & SD_i & \leq X \geq & M_i & - & 1,5 & SD_i \\ 72 & - & 3,0 & (9,3) & \leq X \geq & 72 & - & 1,5 & (9,3) \\ 72 & - & 27,9 & & \leq X \geq & 72 & - & 13,95 & \\ 44,1 & & & & \leq X \geq & 58,05 & & & \end{array}$$



Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

**Kategori Penilaian Skala Lima**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
86 – 100	Sangat Tinggi
77 – 86	Tinggi
67 – 77	Sedang
58 – 67	Rendah
44 – 58	Sangat Rendah

**Kelompok Eksperimen:**

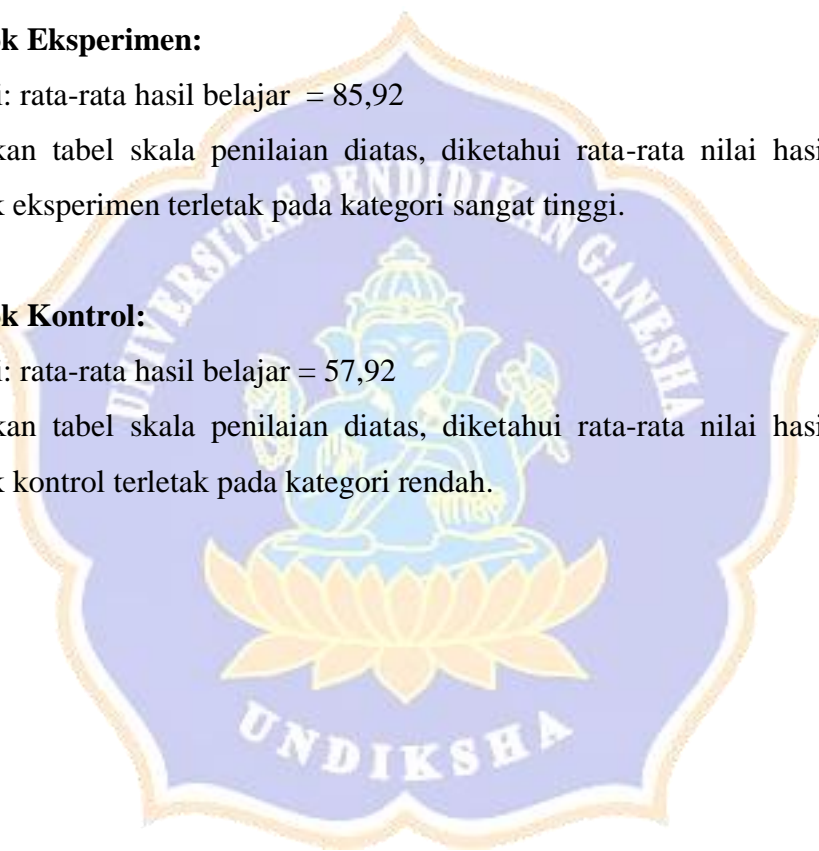
Diketahui: rata-rata hasil belajar = 85,92

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai hasil belajar kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat tinggi.

**Kelompok Kontrol:**

Diketahui: rata-rata hasil belajar = 57,92

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai hasil belajar kelompok kontrol terletak pada kategori rendah.



**Lampiran 31. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

<b>Case Processing Summary</b>						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Komunikasi Eksperimen	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%
Hasil Belajar Eksperimen	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%
Keterampilan Komunikasi Kontrol	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%
Hasil Belajar Kontrol	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Komunikasi Eksperimen	.144	25	.192	.931	25	.091
Hasil Belajar Eksperimen	.113	25	.200*	.948	25	.226
Keterampilan Komunikasi Kontrol	.124	25	.200*	.951	25	.260
Hasil Belajar Kontrol	.110	25	.200*	.926	25	.069

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

<b>Descriptives</b>				
			<b>Statistic</b>	<b>Std. Error</b>
Keterampilan Komunikasi Eksperimen	Mean		83.5200	1.67045
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.0724	
		Upper Bound	86.9676	
	5% Trimmed Mean		83.2889	
	Median		84.0000	
	Variance		69.760	
	Std. Deviation		8.35225	
	Minimum		72.00	
	Maximum		100.00	
	Range		28.00	
	Interquartile Range		16.00	
	Skewness		.143	.464
	Kurtosis		-1.113	.902
Hasil Belajar Eksperimen	Mean		85.9200	1.44905
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.9293	
		Upper Bound	88.9107	
	5% Trimmed Mean		85.6889	
	Median		86.0000	
	Variance		52.493	
	Std. Deviation		7.24523	
	Minimum		76.00	
	Maximum		100.00	
	Range		24.00	
	Interquartile Range		11.00	
	Skewness		.407	.464
	Kurtosis		-.690	.902
Keterampilan Komunikasi Kontrol	Mean		65.4400	2.08972
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.1270	
		Upper Bound	69.7530	
	5% Trimmed Mean		65.3778	
	Median		64.0000	
	Variance		109.173	
	Std. Deviation		10.44860	
	Minimum		48.00	
	Maximum		84.00	
	Range		36.00	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		.028	.464

	Kurtosis		-1.153	.902
Hasil Belajar Kontrol	Mean		57.9200	1.98151
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.8304	
		Upper Bound	62.0096	
	5% Trimmed Mean		57.4667	
	Median		56.0000	
	Variance		98.160	
	Std. Deviation		9.90757	
	Minimum		44.00	
	Maximum		80.00	
	Range		36.00	
	Interquartile Range		14.00	
	Skewness		.784	.464
	Kurtosis		.066	.902



### Lampiran 32. Hasil Uji Homogenitas

#### Between-Subjects Factors

		N
Kelas	1.00	27
	2.00	25

#### Box's Test

Box's Test of Equality of Covariance Matrices <sup>a</sup>	
Box's M	4.101
F	1.308
df1	3
df2	563252.850
Sig.	.270
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + K	

#### Levene's Test

Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup>				
	F	df1	df2	Sig.
Keterampilan Komunikasi	1.967	1	50	.167
Hasil belajar IPS	1.898	1	50	.174
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.				
a. Design: Intercept + K				



**Lampiran 33. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat**

<b>Correlations Kelas Eksperimen</b>			
		Keterampilan komunikasi Eksperimen	Hasil Belajar Eksperimen
Ket. kom	Pearson Correlation	1	.333
	Sig. (2-tailed)		.089
	N	27	27
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.333	1
	Sig. (2-tailed)	.089	
	N	27	27

<b>Correlations Kelas Kontrol</b>			
		Keterampilan komunikasi Kontrol	Hasil Belajar Kontrol
Ket.kom	Pearson Correlation	1	.336
	Sig. (2-tailed)		.101
	N	25	25
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.336	1
	Sig. (2-tailed)	.101	
	N	25	25

## Lampiran 34. Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests <sup>b</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.990	2536.033 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Wilks' Lambda	.010	2536.033 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Hotelling's Trace	103.512	2536.033 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Roy's Largest Root	103.512	2536.033 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.742	70.292 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Wilks' Lambda	.258	70.292 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Hotelling's Trace	2.869	70.292 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Roy's Largest Root	2.869	70.292 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
a. Exact statistic						
b. Design: Intercept + K						

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Keterampilan Komunikasi	4053.481 <sup>a</sup>	1	4053.481	46.497	.000
	Hasil Belajar IPS	9860.650 <sup>b</sup>	1	9860.650	133.665	.000
Intercept	Keterampilan Komunikasi	286452.250	1	286452.250	3285.887	.000
	Hasil Belajar IPS	266936.342	1	266936.342	3618.415	.000
Kelas	Keterampilan Komunikasi	4053.481	1	4053.481	46.497	.000
	Hasil Belajar IPS	9860.650	1	9860.650	133.665	.000
Error	Keterampilan Komunikasi	4358.827	50	87.177		
	Hasil Belajar IPS	3688.581	50	73.772		
Total	Keterampilan Komunikasi	297920.000	52			
	Hasil Belajar IPS	284848.000	52			
Corrected Total	Keterampilan Komunikasi	8412.308	51			
	Hasil Belajar IPS	13549.231	51			

a. R Squared = .482 (Adjusted R Squared = .471)

b. R Squared = .728 (Adjusted R Squared = .722)

**Lampiran 35. Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan																															
		Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pencarian Data Awal	■	■																														
2	Penyusunan Proposal		■	■	■	■	■	■	■																								
3	Seminar Proposal									■	■	■	■																				
4	Revisi Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■																
5	Penyusunan dan Konsultasi Instrumen																	■	■	■	■												
6	Uji Instrumen																					■	■	■	■								
7	Penyusunan prangkat belajar																					■	■	■	■								
8	Penelitian & pengumpulan data																									■	■	■	■				
9	Analisis Data																									■	■	■	■				
10	Penyusunan dan bimbingan Skripsi																													■	■	■	■

**Lampiran 36. Dokumentasi****Dokumentasi Kegiatan Uji Instrumen****Gambar 01. Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Pengelatan****Gambar 02. Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Pengelatan****Gambar 03. Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Pengelatan**



### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen



**Gambar 01. Berdiskusi dengan kelompok (Pawongan)**



**Gambar 02. Bimbingan mencermati teks (Pawongan)**



**Gambar 03. Penataan kelas untuk bermain peran (Palemahan)**



**Gambar 04. Berdoa sebelum bermain peran (Prahyan)**



**Gambar 05. Bermain peran (Pawongan dan Palembang)**



**Gambar 06. Bermain peran (Pawongan dan Palembang)**



**Gambar 07. Berdiskusi (Pawongan)**



### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol



**Gambar 01. Proses pembelajaran di kelas kontrol**



**Gambar 02. Diskusi Bersama Kelompok**



**Gambar 03. Guru menjelaskan materi**

### Dokumentasi Pemberian Post-test



**Gambar 01. Pemberian Post-test di kelas eksperimen**



**Gambar 02. Post-test keterampilan komunikasi**



**Gambar 03. Pemberian Post-test di kelas kontrol**



**Gambar 04. Post-test keterampilan komunikasi**



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ketut Ayu Nila Wangi lahir di Desa Kerobokan, Dusun Kloncing pada tanggal 25 Agustus tahun 2000. Penulis lahir dari pasangan Gede Warna dan Made Sepin. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Kerobokan, Dusun Kloncing, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Sangsit dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja dengan jurusan IPS. Penulis melanjutkan studi ke Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang S1. Pada tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023 ”**. Mulai tahun 2019 sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa aktif Program S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.