

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* BERBASIS TRI KAYA PARISUDHA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SD GUGUS I KECAMATAN JEMBRANA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198408202012121004

Pembimbing II,



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M. Sc.
NIP. 199202122019032013

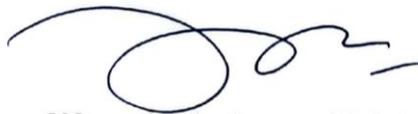
Skripsi oleh Ni Made Ratna Sintya Dewi
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 26 Juni 2023

Dewan Penguji,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

(Ketua)



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

(Anggota)



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

(Anggota)



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.
NIP. 199202122019032013

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 Juni 2023

Mengetahui,

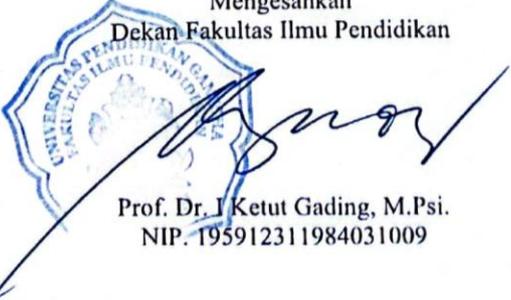
Ketua Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Sekretaris Ujian,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023”** beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini.

Singaraja, 26 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Made Ratna Sintya Dewi
NIM. 1911031024

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023”** dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan berupa petunjuk, bimbingan, saran dan kritik yang sangat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas izin berbagai kebijakannya sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh ketelitian dan kesabaran memberikan arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M. Sc., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh ketelitian dan kesabaran memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha di lingkungan kampus FIP Undiksha Singaraja yang telah bersedia untuk mendidik, berbagi ilmu pengetahuan dan tidak henti memberikan dukungan selama kegiatan perkuliahan.
7. Seluruh staff pegawai di lingkungan kampus FIP Undiksha Singaraja, yang telah membantu semua keperluan administrasi selama kegiatan perkuliahan.

8. I Made Wiryana, S.Pd.SD., selaku kepala SD Negeri 1 Yehkuning yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
9. I Ketut Sadarana, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 2 Yehkuning yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Siswa/siswi kelas V SD Negeri 1 Yehkuning dan SD Negeri 2 Yehkuning yang telah berpartisipasi dan terlibat secara langsung dalam penelitian.
11. Bapak dan Ibu Guru di SD Gugus I Pandu Kecamatan Jembrana yang bersedia membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Kedua orang tua yang sangat saya cintai I Made Sugiana dan Ni Ketut Suryantini yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu, serta kakak dan adik tercinta Ni Putu Ayu Diana, S.Pd dan I Komang Aditya Pramana serta keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dan mendengarkan segala keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Rekan rekan yang selalu ada dalam suka maupun duka, senantiasa memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
14. Rekan- rekan kelas A angkatan 2019 atas kerjasama selama perkuliahan di kampus FIP Undiksha Singaraja.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang termuat dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari beberapa pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan terutama pendidikan guru sekolah dasar.

Singaraja, 26 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	13
1.6.1 Manfaat Teoretis	13
1.6.2 Manfaat Praktis	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1 Deskripsi Teoretis.....	16
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	16
2.2 Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition.....	19
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	19

2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	22
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	24
2.2.4 Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha	25
2.2.5 Kaitan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbasis Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha.....	27
2.3 Hasil Belajar.....	28
2.3.1 Hakikat Hasil Belajar	28
2.3.2 Taksonomi Hasil Belajar	29
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
2.3.4 Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2.4 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	35
2.5 Kerangka Berpikir.....	38
2.6 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3.2 Rancangan Penelitian.....	42
3.3 Prosedur Penelitian	43
3.3.1 Tahap awal	44
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	44
3.3.3 Tahap Akhir.....	45
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.4.1 Populasi.....	45
3.4.2 Sampel Penelitian.....	48
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	49
3.5.1 Variabel Penelitian	49
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	57
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	58

3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	58
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	59
3.7.1 Hasil Belajar.....	59
3.7.2 Keterampilan Membaca	64
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	65
3.8.1 Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar	65
3.8.2 Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	70
3.8.3 Daya Beda Tes Hasil Belajar	71
3.8.4 Uji Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	73
3.8.5 Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca.....	74
3.8.6 Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca	78
3.8.7 Daya Beda Tes Keterampilan Membaca.....	79
3.8.8 Uji Taraf Kesukaran Tes Keterampilan Membaca	80
3.9 Metode dan Teknik Analisis Data	81
3.9.1 Deskripsi Data.....	81
3.9.2 Uji Persyaratan Analisis	85
3.9.3 Hipotesis Statistik	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Deskripsi Data.....	92
4.1.1 Distribusi Frekuensi dan Skala Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	95
4.1.2 Distribusi Frekuensi dan Skala Penilaian Keterampilan Membaca Siswa.....	100
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis.....	104
4.1.4 Pengujian Hipotesis Penelitian	108
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian	116
4.3 Implikasi Penelitian	125
BAB V PENUTUP.....	130

5.1 Rangkuman	130
5.2 Simpulan	135
5.3 Saran	136
DAFTAR RUJUKAN	138
LAMPIRAN	142
RIWAYAT HIDUP	
PERNYATAAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus I Kecamatan Jembrana	6
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	23
Tabel 3. 1 Desain penelitian non equivalent post test only control group design	43
Tabel 3. 2 Populasi siswa kelas V di gugus I kecamatan Jembrana	45
Tabel 3. 3 Analisis Varian Satu Jalur (Anava A) untuk Menguji Kesetaraan Populasi	47
Tabel 3. 4 Anggota Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	49
Tabel 3. 5 Rancangan Manova	50
Tabel 3. 6 Sintaks Model <i>Cooperative, Integrated, Reading, And Composition</i> (CIRC) berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha.....	54
Tabel 3. 7 Metode Pengumpulan Data	58
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	60
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca	64
Tabel 3. 10 Matriks Tabulasi Hasil Belajar	66
Tabel 3. 11 Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar	67
Tabel 3. 12 Konversi Koefisien Validitas Isi Hasil Belajar.....	67
Tabel 3. 13 Perhitungan Validitas Isi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	68
Tabel 3. 14 Derajat Reliabilitas Tes Hasil Belajar	71
Tabel 3. 15 Kriteria Daya Beda Tes Hasil Belajar	72
Tabel 3. 16 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	73
Tabel 3. 17 Matriks Tabulasi Keterampilan Membaca.....	75
Tabel 3. 18 Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Keterampilan Membaca	75
Tabel 3. 19 Konversi Koefisien Validitas Isi Keterampilan Membaca	76
Tabel 3. 20 Perhitungan Validitas Isi Tes Keterampilan Membaca.....	76
Tabel 3. 21 Derajat Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca	79
Tabel 3. 22 Kriteria Daya Beda Tes Keterampilan Membaca	80
Tabel 3. 23 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Membaca	81
Tabel 3. 24 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima.....	84

Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Analisis Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	93
Tabel 4. 2 Ringkasan Hasil Analisis Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	94
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen.....	96
Tabel 4. 4 Konversi Post-Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen.....	97
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol	98
Tabel 4. 6 Konversi Post-Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol	99
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen	100
Tabel 4. 8 Konversi Hasil Post-Test Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen.....	101
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol ..	102
Tabel 4. 10 Konversi Hasil Post-Test keterampilan Membaca Kelompok Kontrol	103
Tabel 4. 11 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	104
Tabel 4. 12 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	105
Tabel 4. 13 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	106
Tabel 4. 14 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	106
Tabel 4. 15 Ringkasan Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	107
Tabel 4. 16 Rangkuman Hasil Uji <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	110
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Uji <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	112
Tabel 4. 18 Ringkasan Hasil Analisis <i>Multivariant Analysis Of Variance</i> (MANOVA).....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelompok Eksperimen.....	97
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol.....	99
Gambar 4. 3 Histogram Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen	101
Gambar 4. 4 Histogram Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol	103



LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	143
Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi.....	144
Lampiran 03. Surat Balasan Observasi	145
Lampiran 04. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian.....	153
Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Judges I dan II.....	155
Lampiran 06. Lembar Hasil Penilaian Uji Judges Instrumen Hasil Belajar	157
Lampiran 07. Lembar Penilaian Uji Judges Instrumen Keterampilan Membaca	161
Lampiran 08. Surat Uji Instrumen SD	163
Lampiran 09. Surat Balasan pelaksanaan Uji Instrumen dari SD	165
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian ke SD Eksperimen dan Kontrol	167
Lampiran 11. Surat Balasan telah melaksanakan Penelitian di SD.....	169
Lampiran 12. Hasil Uji Kesetaraan Populasi	171
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar	173
Lampiran 14. Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar.....	175
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar	177
Lampiran 16. Hasil Uji Kesukaran Tes Hasil Belajar	179
Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca.....	181
Lampiran 18. Hasil Uji Daya Beda Tes Keterampilan Membaca	182
Lampiran 19. Hasil Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca	183
Lampiran 20. Hasil Uji Kesukaran Tes Keterampilan Membaca.....	185
Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	186
Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca.....	190
Lampiran 23. Instrumen Hasil Belajar	191
Lampiran 24. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar	205
Lampiran 25. Lembar Jawaban Siswa Instrument Hasil Belajar	206
Lampiran 26. Instrumen Keterampilan Membaca	208
Lampiran 27. Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca.....	211
Lampiran 28. Lembar Jawaban Siswa Instrumen Keterampilan Membaca.....	212
Lampiran 29. Kisi-Kisi Post Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia	213

Lampiran 30. Kisi-Kisi Post Test Keterampilan Membaca.....	217
Lampiran 31. Instrumen Post Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia	218
Lampiran 32. Kunci Jawaban Post Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	229
Lampiran 33. Lembar Jawaban Post Test Hasil Belajar.....	230
Lampiran 34. Instrumen Post Test Keterampilan Membaca	232
Lampiran 35. Kunci Jawaban Post Tes Keterampilan Membaca.....	235
Lampiran 36. Lembar Jawaban Post Test Keterampilan Membaca	236
Lampiran 37. RPP Kelas Eksperimen	237
Lampiran 38. RPP Kelas Kontrol.....	258
Lampiran 39. Data Siswa kelompok Eksperimen	268
Lampiran 40. Data Siswa Kelompok Kontrol	269
Lampiran 41. Hasil Post-test Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen	270
Lampiran 42. Hasil Post-test Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	271
Lampiran 43. Hasil Post-test Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen	272
Lampiran 44. Hasil Post-test Keterampilan Membaca Kelas Kontrol	273
Lampiran 45. Perhitungan Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen	274
Lampiran 46. Perhitungan Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Kontrol	278
Lampiran 47. Perhitungan Statistik Deskriptif Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen.....	282
Lampiran 48. Perhitungan Statistik Deskriptif Keterampilan Membaca Kelas Kontrol	286
Lampiran 49. Hasil Uji Normalitas.....	290
Lampiran 50. Hasil Uji Homogenitas Varians	292
Lampiran 51. Hasil Uji korelasi antar variabel dengan SPSS.....	293
Lampiran 52. Hasil Uji Manova dengan SPSS	294
Lampiran 53. Dokumentasi Observasi Penelitian Gugus I Pandu Kecamatan Jembrana	297
Lampiran 54. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	298
Lampiran 55. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	299
Lampiran 56. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	300

Lampiran 57. Dokumentasi Pelaksanaan Post Test Kelompok Eksperimen..... 301

Lampiran 58. Dokumentasi Pelaksanaan Post Test Kelompok Kontrol 302

