



## Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman [www.undiksha.ac.id](http://www.undiksha.ac.id)

Nomor : 2542/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 4 Oktober 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN di Gugus I Kecamatan Jembrana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 03. Surat Balasan Observasi



**ប្រឹក្សាភិបាលក្រុង**  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**សម្រាប់គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 YEHKUNING**  
**ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលក្រុងសម្រាប់សិស្ស**  
 Banjar Tengah Desa Yehkuning Kecamatan Jembrana




---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 89 /SDN1Yhk/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Wiryana, S.Pd.SD  
 NIP : 19720927 200501 1 011  
 Pangkat/Go : Penata Tk I,III/d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SDN 1 Yehkuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 1 Yehkuning ,Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehkuning, 25 Oktober 2022  
~~Kepala SD Negeri 1 Yehkuning~~  
  
**I Made Wiryana, S.Pd.SD**  
 NIP. 19720927 200501 1 011



ပိတၢ်နွၢ်ကၢၤကွၢ်တၢ်ဃၢၢ်  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 မိၤကၢၤပိၤနွၢ်ကၢၤကွၢ်တၢ်ဃၢၢ်



**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA**  
 မိၤကၢၤပိၤနွၢ်ကၢၤကွၢ်တၢ်ဃၢၢ်  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 YEHKUNING**  
 တၢ်ပိၤနွၢ်ကၢၤကွၢ်တၢ်ဃၢၢ်  
 Jalan Sahadewa, Banjar Beratan Desa Yehkuning Kecamatan Jembrana  
 ဝေၤပိၤနွၢ်ကၢၤကွၢ်တၢ်ဃၢၢ်: [sdn2yehkuning@gmail.com](mailto:sdn2yehkuning@gmail.com)

Email : [sdn2yehkuning@gmail.com](mailto:sdn2yehkuning@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/122/SDN2YK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Sadarana,S.Pd.  
 NIP : 19651231 198606 1 019  
 Pangkat/Gol : Pembina TK.I IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Yehkuning

Menerangkan Dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Observasi dan pengumpulan Data awal di satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Yehkuning Kecamatan Jembrana,Kabupaten Jembrana.

Demikian Surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jemberana, 26 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 2 Yehkuning  
  
 ( I Ketut Sadarana,S.Pd.)  
 NIP.19651231 198606 1 019



ပိဗ်တီၵ်ႈတၢ်ပူၼ်ႈတၢ်တီၵ်ႈ

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA

တီၵ်ႈပိၵ်ႇတီၵ်ႈတၢ်ပူၼ်ႈတၢ်တီၵ်ႈ

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

မၢၵ်ႈပိၵ်ႇတီၵ်ႈတၢ်ပူၼ်ႈတၢ်တီၵ်ႈ

SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 AIRKUNING

တၢ်ပူၼ်ႈတၢ်တီၵ်ႈတၢ်ပူၼ်ႈတၢ်တီၵ်ႈ

Jalan Tegal cangkring Perancah, Banjar Anyar Desa Airkuning Kecamatan Jembrana

Email: sdn1airkuning@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/107/SDN1AK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Arya Suardana, S.Pd.SD  
 NIP : 19730611 200604 1 007  
 Pangkat/Gol : Penata/ III,d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Airkuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 1 Airkuning, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 25 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 1 Airkuning



I Putu Arya Suardana, S.Pd.SD

NIP: 19730611 200604 1 007



ပိတောက်တို့အတွက်  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 မိမိတို့အတွက် ပိတောက်တို့အတွက်  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
 မိမိတို့အတွက် ပိတောက်တို့အတွက်  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 AIRKUNING**  
 မိမိတို့အတွက် ပိတောက်တို့အတွက်  
 Jalan Semer Barak, Banjar Munduk Desa Airkuning Kecamatan Jembrana  
 Email: sdndua\_airkuning@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/71/SDN2AK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Wardana, S.Pd  
 NIP. : 19710706 200501 1 013  
 Pangkat/Gol : Penata TK I, III/d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Airkuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM. : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Airkuning, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jembrana, 25 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 2 Airkuning



I Putu Wardana, S.Pd  
 NIP. 19710706 200501 1 013



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
SD NEGERI 1 PERANCAK**

*Alamat: Jln. Arjuna, Dusun Lemodang, Desa Perancah*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 092/420/Pr.1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Kartika, S.Ag.  
NIP/NUPTK : 19651231 198606 1 018 / 3563743649200023  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Perancah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 1 Perancah, Dusun Lemodang, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perancah, 21 November 2022  
Kepala SDN 1 Perancah,

**I Wayan Kartika, S.Ag**  
NIP 19651231 198606 1 018



ប្រឹក្សាភិបាលក្រុង  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 គណៈអង្គការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
 សម្បត្តិសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 PERANCAK**  
 គណៈអង្គការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
 Jalan Celuk Waru, Banjar Perancah, Desa Perancah Kecamatan Jembrana  
 Email: [sdn2perancah@gmail.com](mailto:sdn2perancah@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/57 /SDN2PRC/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ayu Putu Yuni Artini, S.Pd.SD  
 NIP : 19740611 200604 2 008  
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III,d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Perancah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Perancah, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 27 Oktober 2022

  
 Kepala Sekolah  
 Gusti Ayu Putu Yuni Artini, S.Pd.SD  
 NIP. 19740611 200604 2 008





SURAT KETERANGAN

Nomor: 89/422/SDNI/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Yus Ani, M.Pd  
 NIP : 19770927 200604 2 019  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Sangkaragung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah: Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 1 Sangkaragung, Kelurahan Sangkaragung, Kecamatan Jemberana, Kabupaten Jemberana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jemberana, 25 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung  
  
 Ni Luh Putu Yus Ani, M.Pd  
 NIP: 19770927 200604 2 019



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 SANGKARAGUNG**  
 Lingkungan Samblong, Kelurahan Sangkaragung  
 Email: sdn1airkuning@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 52/420/SKA2/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Widana, S.Pd.H  
 NIP : 19630420 198803 1 017  
 Pangkat/Gol : Pembina/ IV,a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Sangkaragung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

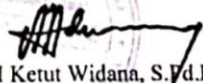
Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Sangkaragung, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 25 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 2 Sangkaragung

  
 I Ketut Widana, S.Pd.H  
 NIP. 19630420 198803 1 017

## Lampiran 04. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 1 Maret 2023

Nomor : 116/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan soal  
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositition* (CIRC) Berbasis Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 1 Maret 2023

Nomor : 116/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan soal  
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compositio*n (CIRC) Berbasis Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2023  
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 19601231 198603 1 022

## Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912232015042002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2023  
Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)**

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR : 2021.5.362  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2023  
Dosen/Pakar,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR. 2021.5.362

## Lampiran 06. Lembar Hasil Penilaian Uji Judges Instrumen Hasil Belajar

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO. SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023  
Judges I,



Gusti Ayu Pitu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002



## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO. SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓	1	
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 10 Maret 2023  
Judges II,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR. 2021.5.362

## Lampiran 07. Lembar Penilaian Uji Judges Instrumen Keterampilan Membaca

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO. SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 7 Maret 2023  
Judges I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO. SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 Maret 2023  
Judges II,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR. 2021.5.362

## Lampiran 08. Surat Uji Instrumen SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 592/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Maret 2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Perancak  
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 592/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Maret 2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Perancak  
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

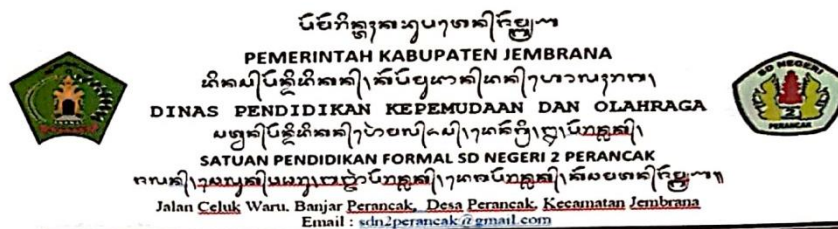


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 09. Surat Balasan pelaksanaan Uji Instrumen dari SD

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/10/SDN2PRC/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Putu Yuni Artini, S.Pd.SD  
 NIP : 19740611 200604 2 008  
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I/III.d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Perancak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan Uji Instrumen sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Maret 2023  
 Kepala SD Negeri 2 Perancak  
  
 Gusti Ayu Putu Yuni Artini, S.Pd.SD  
 NIP: 19740611 200604 2 008



ប្រតិភូសម្រាប់ខេត្តសៀមរាប  
 PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 ដ៏គោរពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់យុវជនក្រោយស្រី  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 សម្រាប់ខេត្តសៀមរាបក្រោយស្រី  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 PERANCAK  
 គម្រោងសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
 Jalan Arjuna, Dusun Lemodang, Desa Perancak  
 Email : sdn1perancak@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 06/420/Prc.1/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Kartika, S.Ag  
 NIP : 196512311986061018  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/IV.b  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SDN 1 Perancak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan Uji Instrumen sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jemberana 18 Maret 2023

Kepala SDN 1 Perancak

**I Wayan Kartika, S.Ag**

NIP. 196512311986061018



## Lampiran 10. Surat Izin Penelitian ke SD Eksperimen dan Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 13 Maret 2023

Nomor : 601/UN.48.10.1/LT/2023

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Yehkuning  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. Ni Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 13 Maret 2023


Nomor : 601/UN.48.10.1/LT/2023  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Yehkuning  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM : 1911031024  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 11. Surat Balasan telah melaksanakan Penelitian di SD

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 038 /SDN2YK/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Sadarana, S.Pd.  
 NIP : 19651231 198606 1 019.  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat tugas : SD Negeri 2 Yehkuning Kecamatan Jembrana  
 Alamat Sekolah : Jalan Sahadewa Banjar Beratan Desa Yehkuning Kecamatan Jembrana.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023 di SD Negeri 2 Yehkuning sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehkuning, 15 April 2023

Kepala SD  
  
 I Ketut Sadarana, S.Pd.  
 NIP. 19651231 198606 1 019.



ប្រឹក្សាសាលាខេត្តបាត់ដំបង  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA**  
 សម្រាប់គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 YEHKUNING**  
 ភ្នាក់ងារសិក្សាស្រាវជ្រាវសាលាមត្តេយ្យ  
 Banjar Tengah Desa Yehkuning Kecamatan Jembrana



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/29/SDN1YK/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Wiryana, S.Pd.SD  
 NIP/NUPTK : 19720927 200501 1 011/ 42597506532000000  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat tugas : SD Negeri 1 Yehkuning  
 Alamat Sekolah : Banjar Tengah, Desa Yehkuning Kecamatan Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Made Ratna Sintya Dewi  
 NIM : 1911031024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Yehkuning sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehkuning, 15 April 2023  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Yehkuning  
  
 I Made Wiryana, S.Pd.SD  
 19720927 200501 1 011.

## Lampiran 12. Hasil Uji Kesetaraan Populasi

**Uji Kesetaraan dengan analisis varian satu jalur (ANAVA A) :**

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \left( \frac{\sum X_{\text{tot}}}{N} \right)^2 = 990.955 - \frac{13.473^2}{186} = 990.955 - 975.923,27 = 15.031,73$$

$$\begin{aligned} JK_A &= \sum \left( \frac{\sum X_A}{n_A} \right)^2 - \left( \frac{\sum X_{\text{tot}}}{N} \right)^2 \\ &= \frac{1.577^2}{22} + \frac{1.659^2}{24} + \frac{1.570^2}{21} + \frac{1.332^2}{19} + \frac{1.463^2}{20} + \frac{2.015^2}{28} + \frac{2.194^2}{29} + \frac{1.663^2}{23} - \frac{13.473^2}{186} \\ &= 113.042,22 + 114.678,38 + 117.376,19 + 93.380,21 + 107.018,45 + \\ &\quad 145.008,04 + 165.987,45 + 120.242,13 - 975.923,27 \\ &= 976.733,07 - 975.923,27 = 809,8 \end{aligned}$$

$$JK_{\text{dal}} = JK_{\text{tot}} - JK_A = 15.031,73 - 809,8 = 14.221,93$$

$$db_A = a - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$RJK_A = \frac{JK_A}{db_A} = \frac{809,8}{7} = 115,69$$

$$db_{\text{dal}} = N - a = 186 - 8 = 178$$

$$RJK_{\text{dal}} = \frac{JK_{\text{dal}}}{db_{\text{dal}}} = \frac{14.221,93}{178} = 79,90$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_A}{RJK_{\text{dal}}} = \frac{115,69}{79,90} = 1,45$$

$\Sigma X$	1577	1659	1570	1332	1463	2015	2194	1663	13473
$\Sigma X^2$	114937	116489	118876	95124	107435	148265	167516	122313	990955
$\bar{x}$	71,68	69,13	74,76	70,11	73,15	71,96	75,66	72,3	
N	22	24	21	19	20	28	29	23	187

Menentukan  $F_{\text{tabel}}$  dengan Signifikansi 5% :

df untuk pembilang (N1) :  $df(N1) = k - 1 = 8 - 1 = 7$

df untuk penyebut (N2) :  $df(N2) = n - k = 186 - 8 = 178$

Jadi,  $F_{\text{tabel}} = 2,06$

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	$F_{\text{hitung}}$	$F_{\text{tabel}}$	Keterangan
					5%	
Antar A	809,8	7	115,69	1,45	2,06	Tidak Signifikan
Dalam	14.221,93	178	79,9			
Total	15.031,73					

Berdasarkan hasil analisis dengan ANAVA A pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,45 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada db antar ( $db_A$ ) = 7 dan  $db_{dal}$  = 178 yaitu diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 2,06. Dengan demikian, maka terlihat  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,45 < 2,06$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana yang dinyatakan secara.

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
1	63	60	65	64	69	85	82	84	572
2	82	65	65	64	70	78	84	82	590
3	64	82	65	60	69	60	69	64	533
4	64	61	83	75	70	80	65	83	581
5	86	63	65	60	70	60	84	64	552
6	64	77	69	75	73	64	82	64	568
7	83	84	83	63	80	78	82	85	638
8	64	83	69	64	79	64	69	82	574
9	64	61	83	78	77	64	69	83	579
10	64	62	68	64	70	64	83	64	539
11	83	77	84	84	70	64	83	64	609
12	83	60	68	63	82	60	69	64	549
13	83	71	65	64	70	64	69	82	568
14	64	61	84	78	70	85	83	64	589
15	81	77	82	60	80	60	80	64	584
16	83	62	83	94	70	80	85	83	640
17	65	83	69	64	81	88	69	64	583
18	64	76	85	82	73	64	69	64	577
19	64	60	83	76	70	80	69	64	566
20	64	78	67		70	78	69	64	490
21	64	63	85			63	84	83	442
22	81	64				60	82	64	351
23		62				64	69	84	279
24		67				88	69		224
25						88	84		172
26						87	69		156
27						85	85		170
28						60	69		129
29							69		69
$\Sigma X$	1577	1659	1570	1332	1463	2015	2194	1663	13473
$\Sigma X^2$	114937	116489	118876	95124	107435	148265	167516	122313	990955
$\bar{x}$	71,68	69,13	74,76	70,11	73,15	71,96	75,66	72,3	
N	22	24	21	19	20	28	29	23	186

**Keterangan:**

- X1 = SD Negeri 1 Yehkuning
- X2 = SD Negeri 2 Yehkuning
- X3 = SD Negeri 1 Air Kuning
- X4 = SD Negeri 2 Air Kuning
- X5 = SD Negeri 1 Perancak
- X6 = SD Negeri 2 Perancak
- X7 = SD Negeri 1 Sangkaragung
- X8 = SD Negeri 2 Sangkaragung







Lampiran 14. Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

No	Nam	X1	X2	X3	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X21	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X31	X33	X34	X37	X38	X40	Tot	
Kelompok Atas																																		
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
42	R42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
44	R44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
22	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
34	R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	30
38	R38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
43	R43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
19	R19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29
39	R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
31	R31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
36	R36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
27	R27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
32	R32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
45	R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
13	R13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25
33	R33	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
40	R40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24
20	R20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
28	R28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	24
		1	0,957	0,87	0,826	0,783	0,913	0,913	1	0,913	0,957	1	1	0,783	0,739	0,696	0,826	0,87	1	1	0,957	1	0,913	0,87	0,913	0,87	0,826	0,913	0,87	0,826	0,913	1	1	



## Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar

## Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar

No	Nama Siswa	X1	X2	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X21	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X31	X33	X34	X37	X38	X40	Total	
1	R1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
2	R2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
3	R3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	17	
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16
5	R5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20
6	R6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
7	R7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20
8	R8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20
10	R10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
12	R12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	18
13	R13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24
14	R14	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
16	R16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16
17	R17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	13	
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	22
19	R19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28
20	R20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
21	R21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	23
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	R23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	17
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
26	R26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	18
27	R27	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
28	R28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	24
29	R29	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24







## Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca

**Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca  
(Validitas Butir Instrument)**

No	Responden	No Butir Instrumen										X	X <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	R1	10	5	5	5	10	5	5	5	5	5	60	3600
2	R2	10	5	10	5	5	5	5	5	10	5	65	4225
3	R3	10	10	5	10	10	10	10	10	10	5	90	8100
4	R4	10	10	10	8	5	10	5	10	10	5	83	6889
5	R5	10	10	10	5	10	10	10	5	10	5	85	7225
6	R6	10	10	10	5	10	10	5	5	10	5	80	6400
7	R7	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85	7225
8	R8	10	10	10	5	5	10	10	10	10	5	85	7225
9	R9	10	10	2	10	10	10	5	5	10	5	77	5929
10	R10	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85	7225
11	R11	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	55	3025
12	R12	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	55	3025
13	R13	10	10	10	10	10	10	5	10	10	5	90	8100
14	R14	5	10	5	5	5	10	5	5	10	10	70	4900
15	R15	10	10	10	5	10	10	10	2	10	5	82	6724
16	R16	10	10	10	5	10	10	10	2	10	2	79	6241
17	R17	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65	4225
18	R18	10	10	10	5	10	10	5	5	5	5	75	5625
19	R19	10	10	10	10	5	10	10	2	10	10	87	7569
20	R20	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70	4900
21	R21	10	10	10	10	10	10	5	10	5	5	85	7225
22	R22	10	10	10	10	10	10	5	2	10	10	87	7569
23	R23	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3025
24	R24	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70	4900
25	R25	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	90	8100
26	R26	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65	4225
27	R27	10	10	10	5	10	10	5	10	2	2	74	5476
28	R28	5	5	5	5	5	5	2	10	10	5	57	3249
29	R29	5	2	5	5	5	2	5	10	10	5	54	2916
30	R30	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77	5929
31	R31	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77	5929
32	R32	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77	5929
33	R33	5	5	2	5	5	5	10	5	10	2	54	2916
34	R34	10	10	10	5	5	10	10	2	2	2	66	4356
35	R35	10	10	10	10	5	10	2	5	2	10	74	5476
36	R36	10	10	10	10	6	10	2	10	2	2	72	5184
37	R37	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77	5929
38	R38	10	10	10	10	10	10	5	5	5	2	77	5929
39	R39	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77	5929
40	R40	5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	60	3600
41	R41	10	5	10	10	10	5	10	2	2	10	74	5476
42	R42	10	10	10	10	10	10	5	2	2	10	79	6241
43	R43	5	10	10	10	10	10	5	2	10	5	77	5929
44	R44	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77	5929
45	R45	10	10	10	10	10	10	2	10	2	2	76	5776
46	R46	10	10	5	5	5	10	2	2	10	10	69	4761
Uji Validitas	r hitung	0,6	0,76	0,59	0,49	0,55	0,76	0,18	0,11	0,19	0,16	3400	256280
	r tabel	0,209											
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	TV	TV	TV	TV		

## Lampiran 18. Hasil Uji Daya Beda Tes Keterampilan Membaca

## Uji Daya Beda Tes Keterampilan Membaca

KELOMPOK ATAS												
No	Responde	No Butir Instrumen										jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	R3	10	10	5	10	10	10	10	10	5	10	90
13	R13	10	10	10	10	10	10	5	10	10	5	90
25	R25	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	90
19	R19	10	10	10	10	5	10	10	2	10	10	87
22	R22	10	10	10	10	10	10	5	2	10	10	87
5	R5	10	10	10	5	10	10	10	5	10	5	85
7	R7	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85
8	R8	10	10	10	5	5	10	10	10	10	5	85
10	R10	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85
21	R21	10	10	10	10	10	10	5	10	5	5	85
4	R4	10	10	10	8	5	10	5	10	10	5	83
15	R15	10	10	10	5	10	10	10	2	10	5	82
6	R6	10	10	10	5	10	10	5	5	10	5	80
16	R16	10	10	10	5	10	10	10	2	10	2	79
42	R42	10	10	10	10	10	10	5	2	2	10	79
9	R9	10	10	2	10	10	10	5	5	10	5	77
30	R30	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
31	R31	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
32	R32	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
37	R37	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
38	R38	10	10	10	10	10	10	5	5	5	2	77
39	R39	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
43	R43	5	10	10	10	10	10	5	2	10	5	77
	skor total	225	230	217	193	215	230	141	132	181	124	
KELOMPOK BAWAH												
No	Responde	No Butir Instrumen										jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
44	R44	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
45	R45	10	10	10	10	10	10	2	10	2	2	76
18	R18	10	10	10	5	10	10	5	5	5	5	75
27	R27	10	10	10	5	10	10	5	10	2	2	74
35	R35	10	10	10	10	5	10	2	5	2	10	74
41	R41	10	5	10	10	10	5	10	2	2	10	74
36	R36	10	10	10	10	6	10	2	10	2	2	72
14	R14	5	10	5	5	5	10	5	5	10	10	70
20	R20	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70
24	R24	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70
46	R46	10	10	5	5	5	10	2	2	10	10	69
34	R34	10	10	10	5	5	10	10	2	2	2	66
2	R2	10	5	10	5	5	5	5	5	10	5	65
17	R17	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65
26	R26	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65
1	R1	10	5	5	5	10	5	5	5	5	5	60
40	R40	5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	60
28	R28	5	5	5	5	5	5	2	10	10	5	57
11	R11	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	55
12	R12	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	55
23	R23	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
29	R29	5	2	5	5	5	2	5	10	10	5	54
33	R33	5	5	2	5	5	5	10	5	10	2	54
	skor total	195	177	162	150	151	177	120	131	129	120	
	Db	0,230769	0,407692	0,423077	0,330769	0,492308	0,407692	0,161538	0,007692	0,4	0,030769	
	keterangan	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	KURANG	KURANG	BAIK	KURANG BAIK	



## Lampiran 19. Hasil Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca

## Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca

No	Responden	No Butir Instrumen												Jumlah	Kuadrat		
		1	X1 <sup>2</sup>	2	X2 <sup>2</sup>	3	X3 <sup>2</sup>	4	X4 <sup>2</sup>	5	X5 <sup>2</sup>	6	X6 <sup>2</sup>				
1	R1	10	100	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	40	1600
2	R2	10	100	5	25	10	100	5	25	5	25	5	25	5	25	40	1600
3	R3	10	100	10	100	5	25	10	100	10	100	8	64	5	25	55	3025
4	R4	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	53	2809
5	R5	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	55	3025
6	R6	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	55	3025
7	R7	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	55	3025
8	R8	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	5	25	50	2500
9	R9	10	100	10	100	2	4	10	100	10	100	10	100	10	100	52	2704
10	R10	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	55	3025
11	R11	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	35	1225
12	R12	5	25	5	25	10	100	5	25	5	25	5	25	5	25	35	1225
13	R13	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	60	3600
14	R14	5	25	10	100	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	40	1600
15	R15	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	5	25	10	100	55	3025
16	R16	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	5	25	10	100	55	3025
17	R17	10	100	10	100	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	45	2025
18	R18	10	100	10	100	10	100	5	25	10	100	5	25	10	100	55	3025
19	R19	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	5	25	55	3025
20	R20	10	100	10	100	5	25	10	100	5	25	10	100	5	25	50	2500



## Lampiran 20. Hasil Uji Kesukaran Tes Keterampilan Membaca

## Uji Kesukaran Tes Keterampilan Membaca

No	Responde	No Butir Instrumen										jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	10	5	5	5	10	5	5	5	5	5	60
2	R2	10	5	10	5	5	5	5	5	10	5	65
3	R3	10	10	5	10	10	10	10	10	10	5	90
4	R4	10	10	10	8	5	10	5	10	10	5	83
5	R5	10	10	10	5	10	10	10	5	10	5	85
6	R6	10	10	10	5	10	10	5	5	10	5	80
7	R7	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85
8	R8	10	10	10	5	5	10	10	10	10	5	85
9	R9	10	10	2	10	10	10	5	5	10	5	77
10	R10	10	10	10	5	10	10	5	10	10	5	85
11	R11	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	55
12	R12	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	55
13	R13	10	10	10	10	10	10	5	10	10	5	90
14	R14	5	10	5	5	5	10	5	5	10	10	70
15	R15	10	10	10	5	10	10	10	2	10	5	82
16	R16	10	10	10	5	10	10	10	2	10	2	79
17	R17	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65
18	R18	10	10	10	5	10	10	5	5	5	5	75
19	R19	10	10	10	10	5	10	10	2	10	10	87
20	R20	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70
21	R21	10	10	10	10	10	10	5	10	5	5	85
22	R22	10	10	10	10	10	10	5	2	10	10	87
23	R23	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
24	R24	10	10	5	10	5	10	5	5	5	5	70
25	R25	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	90
26	R26	10	10	5	5	5	10	5	5	5	5	65
27	R27	10	10	10	5	10	10	5	10	2	2	74
28	R28	5	5	5	5	5	5	2	10	10	5	57
29	R29	5	2	5	5	5	2	5	10	10	5	54
30	R30	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
31	R31	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
32	R32	10	10	10	10	10	10	2	5	5	5	77
33	R33	5	5	2	5	5	5	10	5	10	2	54
34	R34	10	10	10	5	5	10	10	2	2	2	66
35	R35	10	10	10	10	5	10	2	5	2	10	74
36	R36	10	10	10	10	6	10	2	10	2	2	72
37	R37	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
38	R38	10	10	10	10	10	10	5	5	5	2	77
39	R39	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
40	R40	5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	60
41	R41	10	5	10	10	10	5	10	2	2	10	74
42	R42	10	10	10	10	10	10	5	2	2	10	79
43	R43	5	10	10	10	10	10	5	2	10	5	77
44	R44	10	10	10	10	10	10	5	5	2	5	77
45	R45	10	10	10	10	10	10	2	10	2	2	76
46	R46	10	10	5	5	5	10	2	2	10	10	69
Skor maks setiap soa		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	rata rata	9,13044	8,84783	8,23913	7,45652	7,95652	8,84783	5,67391	5,71739	6,73913	5,30435	
	tingkat ke	0,91304	0,88478	0,82391	0,74565	0,79565	0,88478	0,56739	0,57174	0,67391	0,53044	
	Kriteria	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	

## Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

**KISI-KISI PENILAIAN BAHASA INDONESIA**  
(HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA)

**Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Bentuk Soal : Pilihan Ganda**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif dan pengetahuan	Bentuk Soal	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1	3.5 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia	C4	PG	1	1
		3.5.2 Menjelaskan antara cengkih dan penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia berdasarkan teks	C2	PG	1	2
		3.5.3 Menunjukkan makna kata-kata sulit dari teks peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C2	PG	1	3
			C1	PG	2	4,5
		3.5.5 Menentukan ide pokok dari setiap paragraf pada teks peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C3	PG	2	6,7

		3.5.6Menyimpulkan isi teks pada teks peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C2	PG	1	8
		3.5.7Menganalisis informasi penting mengenai biografi tokoh pergerakan nasional	C4	PG	1	9
4.5Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1Menganalisis kosakata yang baku yang terdapat pada teks narasi mengenai sistem tanam paksa	C4	PG	4	10,11,12,13	
	4.5.2Mendiagnosa kalimat yang terdapat dalam teks kebudayaan daerah agar menjadi kalimat efektif	C4	PG	1	14	
	4.5.3Menentukan urutan persiapan wawancara mengenai keragaman tempat tinggal	C3	PG	1	15	
	4.5.4Menganalisis informasi penting dalam teks narasi sumpah pemuda	C4	PG	2	16,17	
	4.5.5Mengidentifikasi kosakata tidak baku pada teks Pengibaran Bendera Merah Putih	C1	PG	2	18,19	

2	3.4 Mengidentifikasi faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok berdasarkan teks	C1	PG	2	20,21
		3.4.2 Menganalisis informasi penting pada teks proklamator	C4	PG	3	22,23, 24
3	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Memahami bagian-bagian surat undangan resmi dan tidak resmi	C2	PG	3	25,26, 27
		3.9.2 Memahami penulisan tempat dan tanggal surat undangan yang benar	C2	PG	3	28,29, 30
		3.9.3 Menganalisis surat undangan kegiatan sekolah menggunakan kalimat efektif	C4	PG	1	31
		3.9.4 Memahami isi surat undangan resmi	C2	PG	2	32,33
		3.9.5 Menganalisis surat undangan ulang tahun menggunakan ejaan	C4	PG	1	34
		3.9.6 Menemukan makna isi surat undangan tidak resmi	C2	PG	1	35

	3.9.7 Membedakan surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi	C4	PG	1	36
		C3	PG	1	37
	3.9.8 Menggali informasi mengenai teks musyawarah mufakat untuk mengatasi masalah dalam keberagaman	C5	PG	1	38
		C3	PG	2	39,40



## Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca

**KISI-KISI PENILAIAN BAHASA INDONESIA**  
**(KETERAMPILAN MEMBACA)**

**Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Bentuk Soal : Essay**

No	Dimensi dan Indikator	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1	Kemampuan menangkap isi bacaan (menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan)	Setelah mengamati teks peristiwa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat berdasarkan isi bacaan	ESSAY	6	1,2,3,4, 5,6
2	Kemampuan meringkas bacaan	Setelah mengamati contoh surat siswa dapat menjelaskan bagian-bagian surat undangan, informasi penting dalam surat dan menyebutkan jenis surat undangan seperti pada gambar yang disajikan.	ESSAY	3	7,8,9
3	Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan	Setelah memahami jenis-jenis surat undangan, siswa diharapkan mampu membuat sebuah teks undangan tidak resmi untuk teman-teman kemudian membacakan surat yang telah diciptakan ke depan kelas.	ESSAY	1	10



## Lampiran 23. Instrumen Hasil Belajar

**SOAL BAHASA INDONESIA**

**Tema 7** : **Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Kelas/Semester** : **V/II**  
**Waktu** : **60 Menit**

---

**Petunjuk Umum:**

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah pilihan jawaban yang benar (a, b, c, atau d) dan uraian pada lembar jawaban!
4. Waktu yang diberikan 60 menit!

*\*Selamat Bekerja\**

---

**SOAL****I. Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling tepat!**

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1!*

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor pendorong penjelajahan tersebut yaitu, adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*), adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*), adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*), perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penjajahan bangsa Eropa menyebabkan rakyat Indonesia menderita.

1. Berdasarkan teks tersebut, bagaimana keadaan rakyat Indonesia setelah kedatangan bangsa Eropa?
  - a. rakyat Indonesia terbantu
  - b. rakyat Indonesia menderita
  - c. rakyat Indonesia terselamatkan
  - d. rakyat Indonesia meminta bantuan
2. *Perhatikan teks di bawah ini!*



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

Berdasarkan teks tersebut, apa hubungan cengkih dengan penjajahan yang di alami oleh bangsa Indonesia?

- a. cengkih merupakan tumbuhan yang banyak laku di pasaran sehingga diminati oleh bangsa-bangsa Eropa.
  - b. minyak cengkih digunakan sebagai obat sakit perut sehingga diminati oleh bangsa-bangsa Eropa.
  - c. cengkih dimanfaatkan oleh bangsa portugis dan Jepang sebagai bahan pembuatan dupa.
  - d. cengkih memiliki banyak manfaat dan bernilai ekonomis tinggi sehingga menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa.
3. *Perhatikan teks dibawah ini!*

Negara Indonesia merupakan salah satu Negara penghasil rempah-rempah seperti lada, vanilli, cengkeh dan rempah-rempah lainnya yang ada di wilayah Indonesia.

Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...

- a. Mengapa banyak negara asing yang tertarik untuk menjadikan Indonesia sebagai negara kekuasaan?
  - b. Siapa yang pertama kali memelopori pergerakan melawan penjajah?
  - c. Bagaimana Indonesia dapat lepas dari penjajahan Belanda?
  - d. Di mana letak negara Indonesia?
4. *Perhatikan teks di bawah ini!*

Pada tahun 1595, Belanda berangkat dari Eropa di bawah pimpinan Cornelis de Houtman dan pada tahun 1596 mendarat di Banten. Sejak pelayanan De Houtman, banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia.

Berdasarkan teks di atas, kata mendarat sama artinya dengan...

- a. menuju
  - b. pergi
  - c. tiba
  - d. tujuan
5. Berdasarkan teks nomor 4, kata berdiri artinya...
- a. dibangun
  - b. bangkit
  - c. tidak duduk
  - d. bertumpu

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6-8!*

Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*) pada tanggal 20 Maret 1602. Tujuan didirikannya VOC yaitu menguasai pelabuhan-pelabuhan penting, menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia, dan melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.

Memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot. Faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi, sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas. Sedangkan faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu meletusnya Revolusi Perancis menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Perancis di bawah pimpinan Napoleon Bonaparte dan penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap VOC dalam bentuk peperangan yang banyak menyedot pembiayaan dan tenaga.

6. Ide pokok paragraf ke-1 berdasarkan teks tersebut adalah ...
- a. pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*) pada tanggal 20 Maret 1602.
  - b. tujuan didirikannya VOC yaitu menguasai pelabuhan-pelabuhan penting, menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia, dan melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.
  - c. memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot.

- d. faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi, sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.
7. Ide pokok pada paragraf ke-2 berdasarkan teks tersebut adalah...
- terdapat faktor eksternal dan internal runtuhnya VOC
  - memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot.
  - faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi
  - faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu meletusnya Revolusi Perancis
8. Berdasarkan teks tersebut, simpulan yang dapat diambil mengenai penyebab kemerosotan VOC adalah...
- banyak pegawai VOC melakukan korupsi
  - penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap VOC dalam bentuk peperangan
  - faktor internal dan faktor eksternal VOC
  - sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas
9. Dokter Sutomo yang bernama asli Subroto ini lahir di desa Ngepeh, Jawa Timur, 30 Juli 1888. Ketika belajar di STOVIA (Sekolah Dokter), ia bersama rekan-rekannya, atas saran dr. Wahidin Sudirohusodo mendirikan Budi Utomo (BU), organisasi modern pertama di Indonesia, pada tanggal 20 Mei 1908, yang kemudian diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional. Berdasarkan biografi tersebut, jasa yang diberikan oleh Dr. Sutomo terhadap bangsa Indonesia adalah....
- ia dijuluki Bapak Kebangkitan Nasional
  - ia mendirikan organisasi modern pertama di Indonesia
  - ia adalah seorang dokter
  - ia belajar di STOVIA

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10-12!*

Adanya penyimpangan-penyimpangan pelaksanaan tanam paksa membawa akibat yang memberatkan rakyat Indonesia. Akibat penyimpangan

pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain : banyak tanah terbenkakai sehingga panen gagal, rakyat menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan melanda Cirebon dan memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain.

10. Berdasarkan teks tersebut, kata baku ‘penyimpangan’ memiliki arti...
- perbedaan
  - penghindaran
  - penolakan
  - pelanggaran
11. Berdasarkan teks tersebut, kata baku ‘mengungsi’ artinya...
- berpindah tempat
  - bepergian
  - menyelamatkan diri
  - meminta-minta
12. Berdasarkan teks tersebut, kata baku ‘terbenkakai’ memiliki arti ....
- terhenti sebelum dikerjakan
  - dilanjutkan karena suatu hal
  - dilimpahkan kepada pihak lain
  - dibeli oleh investor
13. Sebagai generasi muda, kita harus aktif dalam melakukan kegiatan yang bermakna dan kegiatan positif untuk mengisi kemerdekaan Indonesia. Kosakata tidak baku pada kalimat di atas adalah....
- generasi
  - aktif
  - kegiatan
  - positif
14. *Negara kita mengembangkan suatu bentuk kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional.* Hubungan keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kalimat yang bercetak miring di atas apabila diubah menjadi kalimat efektif menjadi...
- Negara kita mengembangkan suatu bentuk kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan Nasional

- b. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional
- c. Negara kita mengembangkan suatu kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional
- d. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan Nasional

15. 1) Menentukan Narasumber

- 2) Membuat laporan
- 3) Menyusun daftar pertanyaan
- 4) Melakukan wawancara

Rina ingin melakukan wawancara mengenai keragaman yang ada di tempat tinggalnya. Sebelum melakukan wawancara, urutan persiapan wawancara yang benar yang harus dilakukan Rina adalah...

- a. 1-2-3-4
- b. 1-3-4-2
- c. 1-4-3-2
- d. 1-3-2-4

16. Dengan mempelajari sejarah perjuangan bangsa melawan penjajah, khususnya peristiwa sumpah pemuda, banyak pelajaran yang kita petik. Kita menjadi tahu bahwa persatuan dan kesatuan memiliki arti penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan demikian tepat kiranya pepatah “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”.

Makna pepatah berdasarkan teks tersebut adalah...

- a. sesuatu akan berhasil apabila dikerjakan bersama-sama
- b. sesuatu akan kita dapatkan apabila kita membeda-bedakan
- c. keberhasilan menunjukkan persatuan bangsa
- d. keberhasilan diperoleh dari jerih payah rakyat

17. Berdasarkan teks tersebut, hal yang dapat dilakukan untuk mempertahankan keutuhan negara Indonesia adalah...

- a. bersatu melawan penjajah
- b. melawan penjajah dengan mengerahkan semua kekuatan
- c. terpecah belah dalam melawan penjajah
- d. menerima nasib dengan pasrah

18. *Perhatikan teks di bawah ini!*

### Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryono dan dr. Muwardi.

Berdasarkan teks di atas, kata yang tidak baku terdapat pada kata...

- a. proklamasi
- b. syair
- c. dijahit
- d. baki

19. Berdasarkan teks nomor 18, kata shodanco merupakan kata yang tidak baku yang memiliki arti ...

- a. pangkat kemiliteran Jepang
- b. Ajudan kemiliteran Belanda
- c. Prajurit pembela kebenaran
- d. Perwira masa penjajahan

#### ***Perhatikan narasi di bawah ini***

Peristiwa Rengasdengklok terjadi dikarenakan adanya perbedaan pendapat antara golongan muda dan tua tentang masalah kapan dilaksanakannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Kejadian ini berlangsung tepatnya pada tanggal 16 Agustus 1945. Golongan muda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok dengan tujuan untuk mengamankan keduanya dari intervensi pihak luar. Golongan muda tidak ingin mengambil *konsekwensi* buruk yang mengakibatkan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta terpengaruh oleh tentara Jepang.

Daerah Rengasdengklok dipilih karena menurut perhitungan militer, tempat tersebut jauh dari jalan raya Jakarta-Cirebon. *Di samping itu, mereka akan dengan sangat mudah dapat mengawasi gerak-gerik tentara Jepang yang hendak datang ke Rengasdengklok dari arah Bandung maupun Jakarta.*

20. Mengapa Rengasdengklok dipilih untuk mengamankan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta?

- a. karena mudah menghindari tentara Jepang
  - b. karena mudah mengawasi tentara Jepang dari Surabaya maupun Bandung
  - c. karena ingin menyelamatkan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. karena tempat tersebut jauh dari jalan raya Jakarta-Cirebon
21. Kapan para pemuda membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok?

Jawaban yang tepat untuk pertanyaan di atas adalah ....

- a. 16 Agustus 1945
  - b. Jalan Pegangsaan Timur No. 17 Jakarta
  - c. diantar oleh Jusuf Kunto menuju Rengasdengklok
  - d. agar mengumumkan proklamasi kemerdekaan Indonesia secepatnya
22. Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta, beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

Berdasarkan teks di atas, mengapa Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator?

- a. Karena Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta telah berjasa berjuang hingga titik darah penghabisan.
- b. Karena Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta berhasil meraih simpati Jepang untuk memproklamasikan kemerdekaan.
- c. Karena Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Karena Ir. Soekarno dan Drs. Moh.Hatta menandatangani teks proklamasi.

*Teks untuk soal nomor 23-24*

Drs. Moh. Hatta merupakan penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya".Setelah teks proklamasi jadi, muncul permasalahan tentang



siapa yang akan menandatangani teks proklamasi tersebut. Sukarni mengusulkan pendapatnya dalam situasi yang tidak tentram.

23. Penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya" adalah ....
- Moh. Yamin
  - Ir. Soekarno
  - Drs. Moh. Hatta
  - Soepomo
24. Permasalahan yang muncul setelah teks Proklamasi jadi adalah ....
- siapa yang akan membacakan
  - siapa yang akan menandatangani
  - siapa yang akan menulis
  - siapa yang akan mengetik
25. Format surat undangan resmi yang benar adalah ....
- tanggal pembuatan, alamat yang di tuju, isi surat
  - nomor surat, tanggal pembuatan, alamat yang di tuju, isi surat
  - kop surat, tanggal pembuatan, nomor alamat yang di tuju, isi surat, penutup surat
  - kop surat, tanggal pembuatan, alamat yang dituju, pembuka, isi, penutup, pembuat surat.
26. Surat undangan resmi ditulis dengan bahasa yang..
- lucu
  - santai
  - baku
  - indah
27. Atas nama keluarga, saya mengharapkan kehadiran Ibu dalam acara pernikahan kakak saya, yang akan dilaksanakan pada,
- Hari : Minggu
- Tanggal : 12 Februari 2022
- Pukul : 10.00 – 12.00 WIB
- Penggalan surat diatas mengemukakan...
- orang yang mengundang

- b. waktu pelaksanaan undangan
- c. tempat undangan
- d. tujuan undangan

28. . . . : Orkes Musik Dangdut

Bagian kosong dalam surat undangan tersebut dapat diisi dengan ....

- a. waktu
- b. tempat
- c. acara
- d. hiburan

29. Perhatikan bagian-bagian surat berikut ini!

- (1) Kop surat
- (2) Pembukaan
- (3) Isi surat
- (4) Penutup

Bagian surat yang berisi tempat dan tanggal pembuatan pada sebuah surat ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

30. Penulisan tempat dan tanggal surat yang tepat adalah ....

- a. Surabaya, 25 Desember 2022
- b. Surabaya. 25 Desember 2022
- c. Surabaya; 25 Desember 2022
- d. Surabaya; 25 Desember 2022

31. *Perhatikan surat undangan di bawah ini!*

Yth. Orangtua Siswa-siswi Kelas VI SDN 1 Sangkaragung  
di Sangkaragung

Dengan hormat,

Mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam acara Rapat Komite SDN 1 Sangkaragung yang akan diselenggarakan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Desember 2022  
 Waktu : 08.00 WITA  
 Tempat : Aula SDN 1 Sangkaragung  
 Keperluan : Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun  
 Pelajaran 2022/2023

.....

Kalimat efektif yang tepat untuk penutup surat tersebut adalah ....

- a. Atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
- b. Terima kasih Bapak/Ibu sekalian sudah bersedia hadir.
- c. Kehadiran Bapak/Ibu sekalian sangat kami harapkan.
- d. Atas perhatian Bapak dan Ibu kami ucapkan terima kasih.

32. Perhatikan surat undangan di bawah ini!

Dengan hormat,

Kami Panitia Pentas Seni SD Negeri 4 Pendem bermaksud menyelenggarakan pementasan drama kelas oleh siswa-siswi. Acara tersebut akan diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 16 Oktober 2022

Waktu : Pukul 10.00 s.d. 14.00 WIB

Tempat : Ruang Aula SD Negeri 4 Pendem

Bagian surat undangan di atas merupakan bagian ....

- a. kepala surat
- b. pembuka surat
- c. isi surat
- d. penutup surat

33. Perhatikan penggalan surat undangan di bawah ini!

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dalam rangka memperingati hari ulang tahun kemerdekaan ke 56, kami sebagai pengurus OSIS akan merencanakan diskusi dalam rangka memperingati kegiatan 17 Agustus dan kami mohon kepada orang tua / wali murid dapat berpartisipasi dalam memberikan masukan dalam kehadirannya pada :

Hari / tanggal : Senin / 12 Agustus 2016

Tempat : Aula Serba Guna SMP Negeri 2

Acara : Diskusi 17 Agustus

Untuk mengingat pentingnya acara tersebut, dimohon kehadirannya tepat waktu, demikian undangan surat ini, atas kehadiran dan partisipasinya kami mengucapkan banyak terimakasih.

Berdasarkan penggalan surat undangan di atas, isi surat undangan tersebut adalah ...

- a. OSIS merencanakan kegiatan 17 Agustus dan melakukan persiapan sebelum acara tersebut.
- b. mengundang orangtua/wali murid untuk berpartisipasi dalam acara 17 Agustus.
- c. mengundang orangtua/wali murid untuk diskusi dalam rangka memperingati kegiatan 17 Agustus.
- d. mengundang OSIS untuk terlibat dalam kegiatan 17 Agustus bersama orangtua/wali murid.

34. *Perhatikan surat undangan di bawah ini !*

Hari aku berulang tahun yang ke-12.... Pesta ulang tahun akan diadakan pada hari Jum'at, 5 Januari 2023, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku. Aku menunggu kehadiran teman-teman. Teman-teman, datang, ya.

Salam Manis,

Ari

Kalimat efektif yang tepat untuk melengkapi surat undangan tersebut adalah....

- a. Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman semua.
- b. Aku akan mengadakan pesta ulang tahun bersama semua teman-teman sekalian.
- c. Aku ingin mengadakan pesta ulang tahun buat semua teman-teman

d. Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman.

35. *Perhatikan penggalan surat undangan di bawah ini!*

Yth. Bapak Rudi Harahap

di kelas 5C SDN Aceh Besar

Dilihat dari tujuannya, surat itu di tujukan kepada ....

- a. teman
- b. saudara
- c. guru
- d. ayah

36. Penulisan kalimat penutup surat yang tepat adalah...

- a. Karena begitu pentingnya acara ini, kami sangat mengucapkan terima kasih
- b. Demikian surat ini kami buat, atas kerja samanya kami mengucapkan banyak sekali terimakasih.
- c. Demikian, atas kehadiran Bapak/Ibu orang tua/wali siswa sebelumnya kami ucapkan terima kasih.
- d. Besar sekali harapan kami atas kehadiran Saudara pada ....

37. *Perhatikan penggalan surat di bawah ini!*

Bandung, 8 Agustus 2016

Kepada

Andhara Early

Di tempat

Dear Andhara Early,

Melalui surat ini, saya ingin meminta maaf perihal kejadian kemarin di kantin kampus. Saya tidak bermaksud untuk membuat kamu marah. Awalnya saya hanya ingin bercanda saja. Tetapi maaf, ternyata bercanda saya keterlaluan sehingga membuat kamu marah. Kamu mau maafin aku kan?

Berdasarkan penggalan surat tersebut, isi surat yang ingin disampaikan adalah mengenai...

- a. pengakuan akan kesalahan yang tidak diperbuat
- b. meminta pertolongan kepada penerima surat
- c. permintaan maaf atas kesalahan yang dilakukan
- d. permohonan untuk menjadikan teman

38. Bagian yang membedakan antara surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi adalah sebagai berikut kecuali....

- a. salam pembuka
  - b. kepala surat
  - c. perihal surat
  - d. tembusan
39. Perbedaan surat resmi dan tidak resmi dari segi bahasa adalah...
- a. surat resmi menggunakan bahasa daerah, sedangkan surat tidak resmi menggunakan bahasa formal.
  - b. surat resmi menggunakan bahasa baku, sedangkan surat tidak resmi menggunakan bahasa tidak baku.
  - c. surat resmi menggunakan bahasa baku, sedangkan surat tidak resmi menggunakan bahasa formal.
  - d. surat resmi menggunakan bahasa Indonesia, sedangkan surat tidak resmi menggunakan bahasa daerah.
40. *Perhatikan teks d bawah ini!*

### Musyawarah Mufakat untuk Mengatasi Masalah dalam Keberagaman

Desa Sukamaju mendapat dana bantuan dari pemerintah untuk perbaikan ekonomi masyarakat. Kepala Desa mengadakan rapat untuk menentukan jenis bantuan yang akan diberikan kepada warga yang tidak mampu. Pak Doni dan Pak Badu bersikeras agar semua bantuan diwujudkan dalam bentuk binatang ternak, yaitu kambing dan sapi. Pak Ali mengusulkan agar bantuan yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan mata pencaharian warga. Misalnya, Pak Anto sebagai peternak bebek mendapat bantuan bebek. Bu Rita penjual nasi goreng dan Bu Parmi penjual barang kelontong mendapatkan bantuan berupa uang sebagai tambahan modal usaha. Namun, usul Pak Ali ini ditentang oleh Pak Doni dan Pak Badu karena tidak sesuai dengan pendapat mereka berdua.

Berdasarkan teks tersebut, sikap Pak Doni dan Pak Badu adalah....

- a. Mau mendengarkan pendapat orang lain
- b. Tidak mencerminkan sikap musyawarah
- c. Bersikeras meskipun untuk kebaikan bersama
- d. Menyesuaikan situasi dan kondisi

~GOOD LUCK~

## Lampiran 24. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar

**KUNCI JAWABAN (PILIHAN GANDA)**

1. B	21. A
2. D	22. D
3. A	23. C
4. C	24. B
5. B	25. D
6. A	26. C
7. A	27. D
8. B	28. C
9. B	29. C
10. C	30. A
11. C	31. D
12. A	32. B
13. B	33. C
14. D	34. D
15. B	35. C
16. A	36. C
17. A	37. C
18. D	38. A
19. A	39. C
20. D	40. B



## Lampiran 25. Lembar Jawaban Siswa Instrument Hasil Belajar

**LEMBAR JAWABAN SISWA**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c,atau d pada kolom jawaban!**

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D



19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

38	A	B	C	D
40	A	B	C	D



Lampiran 26. Instrumen Keterampilan Membaca

### SOAL BAHASA INDONESIA

**Tema 7** : **Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Kelas/Semester** : **V/II**  
**Waktu** : **35 Menit**

---

**Petunjuk Umum:**

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban!
4. Waktu yang diberikan 35 menit!

\*Selamat Bekerja\*

---

### SOAL

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal!*

Meskipun sudah ada Perjanjian Linggarjati Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia. Pada tanggal 21 Juli 1947, Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia. Tindakan ini melanggar Perjanjian Linggarjati. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Akibatnya wilayah kekuasaan Republik Indonesia makin kecil, Serangan Belanda ini dikenal dengan nama Agresi Militer Belanda I.

1. Berdasarkan teks di atas, agresi Militer Belanda I terjadi tanggal ...
2. Berdasarkan teks di atas, bagian manakah kalimat yang menyatakan bahwa penjajah Belanda tidak mematuhi salah satu bagian kayika dalam Tri Kaya Parisudha..
3. Wilayah Indonesia bagian mana sajakah yang berhasil dikuasai oleh belanda saat agresi Militer Belanda I...

*Perhatikan teks untuk soal nomor 4-6!*

Perkembangan politik, ekonomi, dan sosial di Sulawesi Selatan pada abad-abad terdahulu sangat dipengaruhi oleh kerajaan-kerajaan yang besar

pengaruhnya di antaranya Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone. Kerajaan Gowa kemudian bersatu dengan Kerajaan Tallo, terkenal dengan nama Kerajaan Gowa-Tallo. Kerajaan Gowa-Tallo ini bersikap anti VOC oleh karena VOC menjalankan politik monopoli perdagangan rempah-rempah, politik eksteripasi, dan mencampuri urusan pemerintahan tahta (politik *divide et impera*).

4. Jika dikaitkan dengan Tri Kaya Parisudha, bagian manacika terdapat dalam kalimat...

5. Kerajaan apa saja yang terdapat pada wilayah Sulawesi selatan pada teks di atas...

6. Mengapa Kerajaan Gowa-Tallo bersikap anti VOC?

*Perhatikan surat undangan di bawah ini!*

Yth. Orangtua Siswa-siswi Kelas VI SDN 1 Batuagung  
di Batuagung

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023, kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam acara Rapat Komite SDN 1 Batuagung yang akan diselenggarakan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Desember 2022

Waktu : 08.00 WITA

Tempat : Aula SDN 1 Batuagung

Keperluan : Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023

7. Bagian manakah yang merupakan kalimat pembuka pada surat di atas...

8. Informasi penting apakah yang terdapat pada surat tersebut...

9. Buatlah sebuah teks undangan yang tidak resmi untuk teman kalian!

Perhatikan penggalan surat undangan berikut ini!



10. Jenis surat undangan di atas adalah...



## Lampiran 27. Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca

**KUNCI JAWABAN (ESSAY)**

1. 21 Juli 1947
2. Pada kalimat “Meskipun sudah ada Perjanjian Linggajati Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia”. Hal tersebut tidak sesuai dengan bagian dari Tri Kaya Parisudha yaitu Kayika yang berarti berbuat yang benar. Belanda melakukan perbuatan yang salah dengan tetap menjajah Indonesia hal tersebut tentunya tidak sesuai dengan perjanjian yang telah ditetapkan.
3. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur
4. Pada kalimat “Perkembangan politik, ekonomi, dan sosial di Sulawesi Selatan pada abad-abad terdahulu sangat dipengaruhi oleh kerajaan-kerajaan yang besar pengaruhnya di antaranya Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone. Kerajaan Gowa kemudian berpikir untuk bersatu dengan Kerajaan Tallo” Hal tersebut sesuai dengan bagian Tri Kaya Parisudha yaitu Manacika yang berarti berpikir yang benar. Untuk perkembangan politik, ekonomi, dan sosial kerajaan Gowa memutuskan untuk bersatu dengan Kerajaan Tallo.
5. Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone
6. Karena VOC menjalankan politik monopoli perdagangan rempah-rempah, politik ekstirpasi, dan mencampuri urusan pegganaan tahta (politik *divide et impera*)
7. Kalimat pembuka surat:  
 Dengan hormat,  
 Mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam acara Rapat Komite SDN 1 Batuagung yang akan diselenggarakan pada:
8. Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023
9. Contoh surat tidak resmi:  
 Halo teman-teman  
 Datang ya ke acara ulang tahunku hari Sabtu, 5 Januari 2023  
 Aku akan menunggu kalian. Jangan lupa bawa hadiah ya
10. Tidak resmi

Lampiran 28. Lembar Jawaban Siswa Instrumen Keterampilan Membaca

**LEMBAR JAWABAN**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**Jawaban Essay**

1.....  
.....  
.....  
.....  
2.....  
.....  
.....  
.....  
3.....  
.....  
.....  
.....  
4.....  
.....  
.....  
.....  
5.....  
.....  
.....  
.....  
6.....  
.....  
.....  
.....  
7.....  
.....  
.....  
.....  
8.....  
.....  
.....  
.....  
9.....  
.....  
.....  
.....  
10.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Lampiran 29. Kisi-Kisi Post Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia

**KISI-KISI PENILAIAN BAHASA INDONESIA**  
(*POST TEST* HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA)

**Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan****Kelas/Semester : V/II****Bentuk Soal : Pilihan Ganda**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif dan pengetahuan	Bentuk Soal	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1	3.5 Menganalisis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia	C4	PG	1	1
		3.5.2 Menjelaskan antara cengkih dan penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia berdasarkan teks	C2	PG	1	2
		3.5.3 Menunjukkan makna kata-kata sulit dari teks	C2	PG	1	3
		peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C1	PG	2	4
		3.5.5 Menentukan ide pokok dari setiap paragraf pada teks peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C3	PG	3	5,6

	3.5.6Menyimpulk an isi teks pada teks peristiwa-peristiw a pada masa pemerintahan kolonial Belanda	C2	PG	1	7
	3.5.7Menganalisis informasi penting mengenai biografi tokoh pergerakan nasional	C4	PG	1	8
4.5Memapark an informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1Menganalisi s kosakata yang baku yang terdapat pada teks narasi mengenai sistem tanam paksa	C4	PG	3	9,10, 11
	4.5.2Mendiagnos a kalimat yang terdapat dalam teks kebudayaan daerah agar menjadi kalimat efektif	C4	PG	1	12
	4.5.3Menentukan urutan persiapan wawancara mengenai keragaman tempat tinggal	C3	PG	1	13
	4.5.4Menganalisis informasi penting dalam teks narasi sumpah pemuda	C4	PG	2	14,15
	4.5.5Mengidentifi kasi kosakata tidak baku pada teks Pengibaran Bendera Merah Putih	C1	PG	2	16,17



2	3.4 Mengidentifikasi faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok berdasarkan teks	C1	PG	1	18
		3.4.2 Menganalisis informasi penting pada teks proklamator	C4	PG	2	19, 20
3	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Memahami bagian-bagian surat undangan resmi dan tidak resmi	C2	PG	3	21,22, 23
		3.9.2 Memahami penulisan tempat dan tanggal surat undangan yang benar	C2	PG	2	24,25
		3.9.3 Menganalisis surat undangan kegiatan sekolah menggunakan kalimat efektif	C4	PG	1	26
		3.9.4 Memahami isi surat undangan resmi	C2	PG	1	27
		3.9.5 Menganalisis surat undangan ulang tahun menggunakan ejaan	C4	PG	1	28
		3.9.6 Membedakan surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi	C3	PG	1	29
		3.9.7 Menggali informasi mengenai teks	C3	PG	1	30

		musyawarah mufakat untuk mengatasi masalah dalam keberagamn				
--	--	---	--	--	--	--



## Lampiran 30. Kisi-Kisi Post Test Keterampilan Membaca

**KISI-KISI PENILAIAN BAHASA INDONESIA**  
**(POST TEST KETERAMPILAN MEMBACA)**

**Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Bentuk Soal : Essay**

No	Dimensi dan Indikator	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah butir soal	Nomor Soal
1	Kemampuan menangkap isi bacaan (menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan)	Setelah mengamati teks peristiwa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat berdasarkan isi bacaan	ESSAY	6	1,2,3,4,5,6
2	Kemampuan meringkas bacaan	Setelah mengamati contoh surat siswa dapat menjelaskan bagian-bagian surat undangan, informasi penting dalam surat dan menyebutkan jenis surat undangan seperti pada gambar yang disajikan.	ESSAY	3	7,8,10
3	Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan	Setelah memahami jenis-jenis surat undangan, siswa diharapkan mampu menggali informasi penting dari sebuah teks undangan resmi dan mampu membacakan surat yang terlampir ke depan kelas.	ESSAY	1	9

## Lampiran 31. Instrumen Post Test Hasil Belajar Bahasa Indonesia

**SOAL BAHASA INDONESIA****Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan****Kelas/Semester : V/II****Waktu : 60 Menit****Petunjuk Umum:**

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah pilihan jawaban yang benar (a, b, c, atau d) dan uraian pada lembar jawaban!
4. Jumlah soal sebanyak 30 butir!
5. Waktu yang diberikan 60 menit!

\*Selamat Bekerja\*

**SOAL****I. Pilihlah salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling tepat!***Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1!*

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor pendorong penjelajahan tersebut yaitu, adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*), adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*), adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*), perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penjajahan bangsa Eropa menyebabkan rakyat Indonesia menderita.

1. Berdasarkan teks tersebut, bagaimana keadaan rakyat Indonesia setelah kedatangan bangsa Eropa?
  - a. rakyat Indonesia terbantu
  - b. rakyat Indonesia menderita
  - c. rakyat Indonesia terselamatkan
  - d. rakyat Indonesia meminta bantuan

*Perhatikan teks di bawah ini!*



Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

2. Berdasarkan teks tersebut, apa hubungan cengkih dengan penjajahan yang di alami oleh bangsa Indonesia?
  - a. cengkih merupakan tumbuhan yang banyak laku di pasaran sehingga diminati oleh bangsa-bangsa Eropa.
  - b. minyak cengkih digunakan sebagai obat sakit perut sehingga diminati oleh bangsa-bangsa Eropa.
  - c. cengkih dimanfaatkan oleh bangsa portugis dan Jepang sebagai bahan pembuatan dupa.
  - d. cengkih memiliki banyak manfaat dan bernilai ekonomis tinggi sehingga menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa.

*Perhatikan teks dibawah ini!*

Negara Indonesia merupakan salah satu Negara penghasil rempah-rempah seperti lada, vanilli, cengkeh dan rempah-rempah lainnya yang ada di wilayah Indonesia.

3. Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...
  - a. Mengapa banyak negara asing yang tertarik untuk menjadikan Indonesia sebagai negara kekuasaan?
  - b. Siapa yang pertama kali memelopori pergerakan melawan penjajah?
  - c. Bagaimana Indonesia dapat lepas dari penjajahan Belanda?
  - d. Di mana letak negara Indonesia?
4. Berdasarkan teks nomor 3, kata berdiri artinya...
  - a. dibangun
  - b. bangkit
  - c. tidak duduk
  - d. bertumpu

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5-7!*

Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*) pada tanggal 20 Maret 1602. Tujuan didirikannya VOC yaitu menguasai pelabuhan-pelabuhan penting, menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia, dan melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.

Memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot. Faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi, sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas. Sedangkan faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu meletusnya Revolusi Perancis menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Perancis di bawah pimpinan Napoleon Bonaparte dan penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap VOC dalam bentuk peperangan yang banyak menyedot pembiayaan dan tenaga.

5. Ide pokok paragraf ke-1 berdasarkan teks tersebut adalah ...

- a. pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*) pada tanggal 20 Maret 1602.
- b. tujuan didirikannya VOC yaitu menguasai pelabuhan-pelabuhan penting, menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia, dan melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.
- c. memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot.
- d. faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi, sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.

6. Ide pokok pada paragraf ke-2 berdasarkan teks tersebut adalah...

- a. terdapat faktor eksternal dan internal runtuhnya VOC
- b. memasuki akhir abad ke-18, kejayaan VOC mulai merosot.
- c. faktor internal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu banyak pegawai VOC melakukan korupsi
- d. faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC yaitu meletusnya Revolusi Perancis

7. Berdasarkan teks tersebut, simpulan yang dapat diambil mengenai penyebab kemerosotan VOC adalah...
- banyak pegawai VOC melakukan korupsi
  - penentangan oleh rakyat Indonesia terhadap VOC dalam bentuk peperangan
  - faktor internal dan faktor eksternal VOC
  - sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas
8. Dokter Sutomo yang bernama asli Subroto ini lahir di desa Ngepeh, Jawa Timur, 30 Juli 1888. Ketika belajar di STOVIA (Sekolah Dokter), ia bersama rekan-rekannya, atas saran dr. Wahidin Sudirohusodo mendirikan Budi Utomo (BU), organisasi modern pertama di Indonesia, pada tanggal 20 Mei 1908, yang kemudian diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional.
- Berdasarkan biografi tersebut, jasa yang diberikan oleh Dr. Sutomo terhadap bangsa Indonesia adalah....
- ia dijuluki Bapak Kebangkitan Nasional
  - ia mendirikan organisasi modern pertama di Indonesia
  - ia adalah seorang dokter
  - ia belajar di STOVIA

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9-11!*

Adanya penyimpangan-penyimpangan pelaksanaan tanam paksa membawa akibat yang memberatkan rakyat Indonesia. Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa tersebut antara lain : banyak tanah terbengkalai sehingga panen gagal, rakyat menderita, wabah penyakit merajalela, bahaya kelaparan melanda Cirebon dan memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain.

9. Berdasarkan teks tersebut, kata baku 'penyimpangan' memiliki arti...
- perbedaan
  - penghindaran
  - penolakan
  - pelanggaran
10. Berdasarkan teks tersebut, kata baku 'mengungsi' artinya...
- berpindah tempat
  - bepergian

- c. menyelamatkan diri  
d. meminta-minta
11. Sebagai generasi muda, kita harus aktif dalam melakukan kegiatan yang bermakna dan kegiatan positif untuk mengisi kemerdekaan Indonesia. Kosakata tidak baku pada kalimat di atas adalah....
- a. generasi  
b. aktif  
c. kegiatan  
d. positif
12. *Negara kita mengembangkan suatu bentuk kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional.* Hubungan keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kalimat yang bercetak miring di atas apabila diubah menjadi kalimat efektif menjadi...
- a. Negara kita mengembangkan suatu bentuk kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan Nasional  
b. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional  
c. Negara kita mengembangkan suatu kebudayaan daerah dalam rangka untuk memperkaya kebudayaan Nasional  
d. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan Nasional
13. 1) Menentukan Narasumber  
2) Membuat laporan  
3) Menyusun daftar pertanyaan  
4) Melakukan wawancara
- Rina ingin melakukan wawancara mengenai keragaman yang ada di tempat tinggalnya. Sebelum melakukan wawancara, urutan persiapan wawancara yang benar yang harus dilakukan Rina adalah...
- a. 1-2-3-4                      c. 1-4-3-2  
b. 1-3-4-2                      d. 1-3-2-4



14. Dengan mempelajari sejarah perjuangan bangsa melawan penjajah, khususnya peristiwa sumpah pemuda, banyak pelajaran yang kita petik. Kita menjadi tahu bahwa persatuan dan kesatuan memiliki arti penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan demikian tepat kiranya pepatah “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh”.

Makna pepatah berdasarkan teks tersebut adalah...

- a. sesuatu akan berhasil apabila dikerjakan bersama-sama
  - b. sesuatu akan kita dapatkan apabila kita membeda-bedakan
  - c. keberhasilan menunjukkan persatuan bangsa
  - d. keberhasilan diperoleh dari jerih payah rakyat
15. Berdasarkan teks tersebut, hal yang dapat dilakukan untuk mempertahankan keutuhan negara Indonesia adalah...
- a. bersatu melawan penjajah
  - b. melawan penjajah dengan mengerahkan semua kekuatan
  - c. terpecah belah dalam melawan penjajah
  - d. menerima nasib dengan pasrah
16. Perhatikan teks di bawah ini!

#### Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Berdasarkan teks di atas, kata yang tidak baku terdapat pada kata...

- a. proklamasi
  - b. syair
  - c. dijahit
  - d. baki
17. Berdasarkan teks nomor 18, kata *shodanco* merupakan kata yang tidak baku yang memiliki arti ...
- a. pangkat kemiliteran Jepang

- b. Ajudan kemiliteran Belanda
- c. Prajurit pembela kebenaran
- d. Perwira masa penjajahan

***Perhatikan narasi di bawah ini!***

Peristiwa Rengasdengklok terjadi dikarenakan adanya perbedaan pendapat antara golongan muda dan tua tentang masalah kapan dilaksanakannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Kejadian ini berlangsung tepatnya pada tanggal 16 Agustus 1945. Golongan muda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok dengan tujuan untuk mengamankan keduanya dari intervensi pihak luar. Golongan muda tidak ingin mengambil *konsekwensi* buruk yang mengakibatkan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta terpengaruh oleh tentara Jepang.

Daerah Rengasdengklok dipilih karena menurut perhitungan militer, tempat tersebut jauh dari jalan raya Jakarta-Cirebon. *Di samping itu, mereka akan dengan sangat mudah dapat mengawasi gerak-gerik tentara Jepang yang hendak datang ke Rengasdengklok dari arah Bandung maupun Jakarta.*

18. Kapan para pemuda membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok?

Jawaban yang tepat untuk pertanyaan di atas adalah ....

- a. 16 Agustus 1945
- b. Jalan Pegangsaan Timur No. 17 Jakarta
- c. diantar oleh Jusuf Kunto menuju Rengasdengklok
- d. agar mengumumkan proklamasi kemerdekaan Indonesia secepatnya

***Teks untuk soal nomor 19-20!***

Drs. Moh. Hatta merupakan penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya". Setelah teks proklamasi jadi, muncul permasalahan tentang siapa yang akan menandatangani teks proklamasi tersebut. Sukarni mengusulkan pendapatnya dalam situasi yang tidak tenang.

19. Penggagas dari kata "pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya" adalah ....
- a. Moh. Yamin
  - b. Ir. Soekarno

- c. Drs. Moh. Hatta  
d. Soepomo
20. Permasalahan yang muncul setelah teks Proklamasi jadi adalah ....
- siapa yang akan membacakan
  - siapa yang akan menandatangani
  - siapa yang akan menulis
  - siapa yang akan mengetik
21. Format surat undangan resmi yang benar adalah ....
- tanggal pembuatan, alamat yang di tuju, isi surat
  - nomor surat, tanggal pembuatan, alamat yang di tuju, isi surat
  - kop surat, tanggal pembuatan, nomor alamat yang di tuju, isi surat, penutup surat
  - kop surat, tanggal pembuatan, alamat yang dituju, pembuka, isi, penutup, pembuat surat.
22. Surat undangan resmi ditulis dengan bahasa yang..
- lucu
  - santai
  - baku
  - indah
23. Atas nama keluarga, saya mengharapkan kehadiran Ibu dalam acara pernikahan kakak saya, yang akan dilaksanakan pada,
- Hari : Minggu  
Tanggal : 12 Februari 2022  
Pukul : 10.00 – 12.00 WIB
- Penggalan surat diatas mengemukakan...
- orang yang mengundang
  - waktu pelaksanaan undangan
  - tempat undangan
  - tujuan undangan
24. . . . : Orkes Musik Dangdut
- Bagian kosong dalam surat undangan tersebut dapat diisi dengan ....
- waktu

- b. tempat
- c. acara
- d. hiburan

25. Perhatikan bagian-bagian surat berikut ini!

- (1) Kop surat
- (2) Pembukaan
- (3) Isi surat
- (4) Penutup

Bagian surat yang berisi tempat dan tanggal pembuatan pada sebuah surat ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

26. Perhatikan surat undangan di bawah ini!

Yth. Orangtua Siswa-siswi Kelas VI SDN 1 Sangkaragung  
di Sangkaragung

Dengan hormat,

Mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam acara Rapat Komite SDN 1 Sangkaragung yang akan diselenggarakan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Desember 2022

Waktu : 08.00 WITA

Tempat : Aula SDN 1 Sangkaragung

Keperluan : Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023

.....

Kalimat efektif yang tepat untuk penutup surat tersebut adalah ....

- a. Atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
- b. Terima kasih Bapak/Ibu sekalian sudah bersedia hadir.
- c. Kehadiran Bapak/Ibu sekalian sangat kami harapkan.
- d. Atas perhatian Bapak dan Ibu kami ucapkan terima kasih.

27. Perhatikan penggalan surat undangan di bawah ini!

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dalam rangka memperingati hari ulang tahun kemerdekaan ke 56, kami sebagai pengurus OSIS akan merencanakan diskusi dalam rangka memperingati kegiatan 17 Agustus dan kami mohon kepada orang tua / wali murid dapat berpartisipasi dalam memberikan masukan dalam kehadirannya pada :

Hari / tanggal : Senin / 12 Agustus 2016  
Tempat : Aula Serba Guna SMP Negeri 2  
Acara : Diskusi 17 Agustus

Untuk mengingat pentingnya acara tersebut, dimohon kehadirannya tepat waktu, demikian undangan surat ini, atas kehadiran dan partisipasinya kami mengucapkan banyak terimakasih.

Berdasarkan penggalan surat undangan di atas, isi dari surat undangan tersebut adalah ...

- a. OSIS merencanakan kegiatan 17 Agustus dan melakukan persiapan sebelum acara tersebut.
- b. mengundang orangtua/wali murid untuk berpartisipasi dalam acara 17 Agustus.
- c. mengundang orangtua/wali murid untuk diskusi dalam rangka memperingati kegiatan 17 Agustus.
- d. mengundang OSIS untuk terlibat dalam kegiatan 17 Agustus bersama orangtua/wali murid.

28. *Perhatikan surat undangan di bawah ini !*

Hari aku berulang tahun yang ke-12.... Pesta ulang tahun akan diadakan pada hari Jum'at, 5 Januari 2023, pukul 16.00. Pesta ulang tahun diadakan di rumahku. Aku menunggu kehadiran teman-teman. Teman-teman, datang, ya.  
Salam Manis,

Ari

Kalimat efektif yang tepat untuk melengkapi surat undangan tersebut adalah....

- a. Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman semua.
- b. Aku akan mengadakan pesta ulang tahun bersama semua teman-teman sekalian.
- c. Aku ingin mengadakan pesta ulang tahun buat semua teman-teman
- d. Aku ingin merayakan ulang tahun bersama teman-teman.

29. *Perhatikan penggalan surat di bawah ini!*

Bandung, 8 Agustus 2016

Kepada  
Andhara Early  
Di tempat

Dear Andhara Early,

Melalui surat ini, saya ingin meminta maaf perihal kejadian kemarin di kantin kampus. Saya tidak bermaksud untuk membuat kamu marah. Awalnya saya hanya ingin bercanda saja. Tetapi maaf, ternyata bercanda saya keterlaluannya sehingga membuat kamu marah. Kamu mau maafin aku kan?

Berdasarkan penggalan surat tersebut, isi surat yang ingin disampaikan adalah mengenai...

- a. pengakuan akan kesalahan yang tidak diperbuat
- b. meminta pertolongan kepada penerima surat
- c. permintaan maaf atas kesalahan yang dilakukan
- d. permohonan untuk menjadikan teman

30. Perhatikan teks di bawah ini!

### Musyawarah Mufakat untuk Mengatasi Masalah dalam Keberagaman

Desa Sukamaju mendapat dana bantuan dari pemerintah untuk perbaikan ekonomi masyarakat. Kepala Desa mengadakan rapat untuk menentukan jenis bantuan yang akan diberikan kepada warga yang tidak mampu. Pak Doni dan Pak Badu bersikeras agar semua bantuan diwujudkan dalam bentuk binatang ternak, yaitu kambing dan sapi. Pak Ali mengusulkan agar bantuan yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan mata pencaharian warga. Misalnya, Pak Anto sebagai peternak bebek mendapat bantuan bebek. Bu Rita penjual nasi goreng dan Bu Parmi penjual barang kelontong mendapatkan bantuan berupa uang sebagai tambahan modal usaha. Namun, usul Pak Ali ini ditentang oleh Pak Doni dan Pak Badu karena tidak sesuai dengan pendapat mereka berdua.

Berdasarkan teks tersebut, sikap Pak Doni dan Pak Badu adalah...

- a. Mau mendengarkan pendapat orang lain
- b. Tidak mencerminkan sikap musyawarah
- c. Bersikeras meskipun untuk kebaikan bersama
- d. Menyesuaikan situasi dan kondisi

~GOOD LUCK~

## Lampiran 32. Kunci Jawaban Post Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia

**KUNCI JAWABAN (PILIHAN GANDA)**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. D |
| 2. D  | 17. A |
| 3. A  | 18. A |
| 4. B  | 19. C |
| 5. A  | 20. B |
| 6. A  | 21. D |
| 7. B  | 22. C |
| 8. B  | 23. D |
| 9. C  | 24. C |
| 10. C | 25. C |
| 11. B | 26. D |
| 12. D | 27. C |
| 13. B | 28. D |
| 14. A | 29. C |
| 15. A | 30. B |



## Lampiran 33. Lembar Jawaban Post Test Hasil Belajar

**LEMBAR JAWABAN SISWA**

Nama :

Kelas/ no. Absen :

**Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c,atau d pada kolom jawaban!**

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D



19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Lampiran 34. Instrumen Post Test Keterampilan Membaca

**SOAL BAHASA INDONESIA**

**Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/II**

**Waktu : 35 Menit**

---

**Petunjuk Umum:**

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban!
4. Waktu yang diberikan 35 menit!

*\*Selamat Bekerja\**

---

**SOAL**

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

*Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal!*

Meskipun sudah ada Perjanjian Linggajati Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia. Pada tanggal 21 Juli 1947, Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia. Tindakan ini melanggar Perjanjian Linggarjati. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Akibatnya wilayah kekuasaan Republik Indonesia makin kecil, Serangan Belanda ini dikenal dengan nama Agresi Militer Belanda I.

1. Berdasarkan teks di atas, agresi Militer Belanda I terjadi tanggal ...
2. Berdasarkan teks di atas, bagian manakah kalimat yang menyatakan bahwa penjajah Belanda tidak mematuhi salah satu bagian kayika dalam Tri Kaya Parisudha..
3. Wilayah Indonesia bagian mana sajakah yang berhasil dikuasai oleh belanda saat agresi Militer Belanda I...

*Perhatikan teks untuk soal nomor 4-6!*

Perkembangan politik, ekonomi, dan sosial di Sulawesi Selatan pada abad-abad terdahulu sangat dipengaruhi oleh kerajaan-kerajaan yang besar pengaruhnya di antaranya Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone. Kerajaan Gowa kemudian bersatu dengan Kerajaan Tallo, terkenal dengan nama Kerajaan Gowa-Tallo. Kerajaan Gowa-Tallo ini bersikap anti VOC oleh karena VOC menjalankan politik monopoli perdagangan rempah-rempah, politik ekstirpasi, dan mencampuri urusan penganan tahta (politik devide et impera).

4. Jika dikaitkan dengan Tri Kaya Parisudha, bagian manacika terdapat dalam kalimat...

5. Kerajaan apa saja yang terdapat pada wilayah Sulawesi selatan pada teks di atas...

6. Mengapa Kerajaan Gowa-Tallo bersikap anti VOC?

*Perhatikan surat undangan di bawah ini!*

Yth. Orangtua Siswa-siswi Kelas VI SDN 1 Batuagung  
di Batuagung

Dengan hormat,

Sehubung dengan pelaksanaan Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023, kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam acara Rapat Komite SDN 1 Batuagung yang akan diselenggarakan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 22 Desember 2022

Waktu : 08.00 WITA


Tempat : Aula SDN 1 Batuagung

Keperluan : Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023

7. Berdasarkan penggalan surat diatas, dimanakah pertemuan itu diadakan...

8. Informasi penting apakah yang terdapat pada surat tersebut...

*Perhatikan penggalan surat undangan berikut ini!*

	<b>PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA</b> Jalan Cendana No. 9A, Jakarta 20155 Tel/Fax: 061 8246940, e-mail: sma_cendana@gmail.com
	Jakarta, 25 Juni 2019
No : 0425/77/234 Lamp : - Hal : Rapat Wali Murid	
Kepada Bapak/Ibu/Orang Tua/Wali Siswa Kelas X Di Tempat	
Assalamu'alaikum Wr.Wb Dengan ini, Kepala Sekolah SMA Cendana mengundang Bapak/Ibu/orang tua/wali siswa kelas X untuk menghadiri <b>Rapat Bagi Siswa Baru</b> . Dengan tujuan untuk mensosialisasikan kegiatan sekolah serta pemberitahuan tentang peraturan-peraturan sekolah. Rapat ini akan dilaksanakan pada:	
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Juni 2019 Waktu : 09.00 – selesai Tempat : Aula SMA Cendana	
Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu/orang tua/wali siswa kelas X. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.	
Kepala SMA Cendana  Dra. Hj. Yuliana, Spd. NIP. 13096342	

9. Jenis surat undangan di atas adalah...

10. Tuliskan informasi penting yang disampaikan dalam penggalan surat di atas..



~GOOD LUCK~

Lampiran 35. Kunci Jawaban Post Tes Keterampilan Membaca

**KUNCI JAWABAN (ESSAY)**

1. 21 Juli 1947
2. Pada kalimat “Meskipun sudah ada Perjanjian Linggajati Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia”. Hal tersebut tidak sesuai dengan bagian dari Tri Kaya Parisudha yaitu Kayika yang berarti berbuat yang benar. Belanda melakukan perbuatan yang salah dengan tetap menjajah Indonesia hal tersebut tentunya tidak sesuai dengan perjanjian yang telah ditetapkan.
3. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur
4. Pada kalimat “Perkembangan politik, ekonomi, dan sosial di Sulawesi Selatan pada abad-abad terdahulu sangat dipengaruhi oleh kerajaan-kerajaan yang besar pengaruhnya di antaranya Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone. Kerajaan Gowa kemudian berpikir untuk bersatu dengan Kerajaan Tallo” Hal tersebut sesuai dengan bagian Tri Kaya Parisudha yaitu Manacika yang berarti berpikir yang benar. Untuk perkembangan politik, ekonomi, dan sosial kerajaan Gowa memutuskan untuk bersatu dengan Kerajaan Tallo.
5. Kerajaan Gowa dan Kerajaan Bone
6. Karena VOC menjalankan politik monopoli perdagangan rempah-rempah, politik ekstirpasi, dan mencampuri urusan penganan tahta (politik *divide et impera*)
7. Aula SDN 1 Batuagung
8. Sosialisasi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2022/2023
9. Surat undangan resmi
10. Sosialisasi kegiatan sekolah untuk siswa baru

Lampiran 36. Lembar Jawaban Post Test Keterampilan Membaca

**LEMBAR JAWABAN**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**Jawaban Essay**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....



## Lampiran 37. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 2 Yehkuning</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA, IPS</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 Menit (6 JP)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN****KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia
	3.5.2 Menjelaskan antara cengkih dan penjajahan yang dialami

	oleh bangsa Indonesia berdasarkan teks
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menganalisis kosakata yang baku yang terdapat pada teks peristiwa kedatangan bangsa barat

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pembelajaran dengan model *Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)* berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha, siswa membaca teks dan mampu menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat dan benar.
2. Melalui pembelajaran dengan model *Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)* berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha, siswa berdiskusi tentang teks peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia dan mampu menjelaskan isi dari teks tersebut dengan tepat.



3. Melalui pembelajaran dengan model *Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)* berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha, siswa membaca teks dan dapat dapat memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Melalui pembelajaran dengan model *Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)* berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha, siswa dapat menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda dengan penuh tanggung jawab.
5. Melalui pembelajaran dengan model *Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)* berbasis kearifan lokal Tri Kaya Parisudha, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya mempertahankan kedaulatannya dengan tepat.

#### **D. MATERI POKOK**

1. Teks Peristiwa kedatangan bangsa Barat
2. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, gas
3. Percobaan, menunjukkan perbedaan wujud benda

#### **E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* berbasis Tri Kaya Parisudha
3. Metode : Percobaan, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
4. Wacana

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase CIRC	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memasuki ruang kelas.</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dan membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> <li>3. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK (Pendidikan Penguatan Karakter).</li> <li>4. Guru dan peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <i>(Religius)</i></li> <li>5. Menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. <i>(Nasionalis)</i></li> <li>6. Guru melakukan kegiatan absensi peserta didik.</li> <li>7. Guru memberikan motivasi dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti kegiatan pembelajaran, serta mengingatkan untuk selalu menerapkan protokol kesehatan. <i>(Motivasi)</i></li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Guru mengaitkan pembelajaran dengan konsep dan bagian-bagian dari Tri Kaya Parisudha. <i>(Kayika)</i></li> <li>10. Guru mengaitkan gambar dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <i>(Apresiasi)</i></li> </ol>	15 menit
Inti	Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen.</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi dan memberikan teks tentang “peristiwa kedatangan bangsa barat”. <i>(Kayika)</i></li> <li>3. Siswa diarahkan untuk membaca cerita “Peristiwa kedatangan bangsa barat ” yang</li> </ol>	180 menit

		ada di buku siswa ( <i>mengumpulkan informasi</i> ).
Pengenalan Konsep	4. Siswa diminta membaca teks “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” ( <i>mengamati</i> ) 5. Setelah mengamati teks, siswa menanyakan hal yang belum dimengerti kepada guru untuk memperoleh pengetahuan yang utuh ( <i>menanya</i> ) 6. Setelah menanyakan hal yang belum dimengerti peserta didik mengumpulkan informasi yang diperolehnya dari kegiatan mengamati dan menanyakan hal yang belum dimengerti kepada guru ( <i>Manacika</i> ) 7. Setelah semua informasi terkumpul, siswa secara berkelompok menganalisis informasi mengenai faktor yang mempengaruhi kedatangan bangsa barat di Indonesia ( <i>menganalisis informasi atau mengasosiasi</i> )	
Publikasi	8. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis yang dibuat tentang materi peristiwa kedatangan bangsa barat di depan kelas ( <i>mengomunikasikan</i> )	
Penguatan dan Refleksi	9. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari melalui penjelasan-penjelasan ataupun memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkan dengan bagianbagian Tri Kaya Parisudha. ( <i>Manacika dan wacika</i> )	

		<p>10. Selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya</p>	
		<p><b>IPA</b></p> <p>11. Siswa membaca teks “Sifat-sifat benda”</p> <p>12. Siswa dibagikan LKPD oleh guru.</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mengamati setiap gambar yang terdapat pada LKPD (Mengamati).</p> <p>14. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD</p> <p>15. Siswa menyiapkan persentasi dan melakukan koordinasi agar apa yang dipersentasikan benar dan tepat.</p> <p>16. Siswa melakukan presentasi dan di dampingi guru.</p> <p>17. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari melalui penjelasan-penjelasan ataupun memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>18. Selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya</p>	
Penutup		<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>).</p> <p>2. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal</p>	15 menit

		<p>evaluasi yang diberikan oleh guru untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari. (<i>Manacika</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan tindak lanjut berupa PR.</li> <li>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing.</li> </ol>	
--	--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian ranah kognitif dilaksanakan menggunakan bentuk tes tertulis, sedangkan penilaian ranah psikomotorik menggunakan tabel cek (checklist), dan penilaian ranah afektif menggunakan tabel pengamatan.

Guru Kelas V,

Yehkuning, 10 April 2023  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Devi Susiani, S.Pd.  
NIP. -



Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM. 1911031024

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Yehkuning



I Ketut Sadarana, S.Pd.  
NIP. 196512311986061019

Lampiran 1 RPP. Bahan Ajar

Sumber : Buku Tematik Tema 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan) Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Kelas : 5  
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)  
Pembelajaran : 1

**Ayo Membaca**



## Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



**Ayo Mengamati**

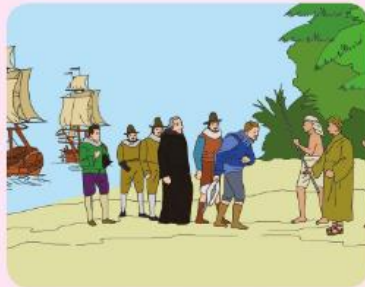


Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.



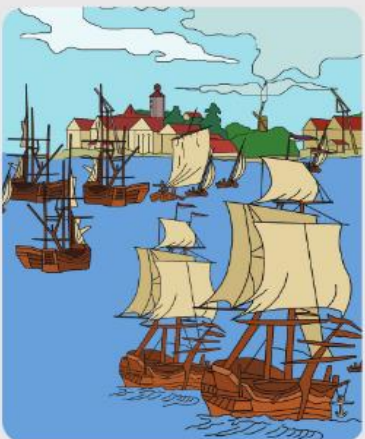
b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



Diskusikan teks Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan teman kelompokmu. Kemudian, buatlah ulasan mengenai bacaan tersebut seperti di bawah ini.

## Ulasan Teks

Judul Teks

.....  
 .....

Bagian yang menarik

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Informasi Penting

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Pendapat saya tentang teks ini

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Saya menyarankan/tidak menyarankan teks ini karena

.....  
 .....  
 .....  
 .....



## Ayo Membaca



### Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

Lampiran 2 RPP. LKPD Bahasa Indonesia

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama siswa :  
No.Absen :  
Kelas :

Setelah membaca bacaan “Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudera”. Berdasarkan bacaan tersebut, isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pertanyaannya!

#### KEDATANGAN BANGSA BARAT

Siapa yang dimaksud dengan Bangsa Barat?

.....  
.....  
.....

Apakah faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?

.....  
.....  
.....

Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

.....  
.....  
.....

Dimana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

.....  
.....  
.....

Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?

.....  
.....  
.....

Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan ?

.....  
.....  
.....

Lampiran 3 RPP. LKPD IPA

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :  
Nama Anggota Kelompok :  
Kelas :

Lakukanlah percobaan-percobaan berikut bersama dengan teman sekelompokmu!

#### PERCOBAAN

Alat dan Bahan

- dua buah pensil
- penghapus pensil
- peraut pensil
- buku catatan

#### Langkah Kegiatan

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

**Diskusikan**

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....  
.....  
.....  
.....



## Lampiran 4 RPP. Instrumen Penilaian Kelompok Eksperimen

**A. Penilaian Afektif**

Jenis : Non Tes Jenis Tabel Pengamatan/observasi

**Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan				Toleransi dalam Beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	I Komang Reza Adi Putra			√					√			√					√
2	I Putu Aris Pratama Putra			√					√			√					√
3	Ni Putu Ayu Esti Wahyuni				√				√			√					√
4	Ni Komang Ayu Citra Sesa Lestari			√					√			√					√
5	I Kadek Ananda Mario Triana			√					√			√					√
6	Ni Putu Ayu Nabila Prisyia Kirana			√					√			√					√
7	Ni Putu Ayu Dinda Revalina Putri			√					√			√					√
8	Kadek Ayu Avika Permata				√				√			√					√
9	Dewa Ayu Putu Lila Mahayani			√					√			√					√
10	Ni Gusti Ayu Kadek Bunga Lestari			√					√			√					√
11	Ni Gusti Ayu Putu Dian Aristiya			√					√			√					√
12	Ni Kadek Ayu Revi Ulandari			√					√			√					√
13	I Komang Cahaya Adi Putra			√					√			√					√
14	I Kadek Diva Dwi Andika			√					√			√					√
15	Ni Kadek Desitya Pratiwi			√					√			√					√
16	I Kadek Dharma Agus Astawan			√					√			√					√
17	Ni Putu Juli Cantika Dewi			√					√			√					√

18	Ni Putu Nita Purnama Dewi				√				√			√				√
19	I Kadek Okta Kusuma Putra				√				√			√				√
20	Ni Putu Vio Marsita Pradnya			√					√			√				√
21	Ni Made Vrinda Virgiani			√					√			√				√
22	I Putu Radhitya Pratama			√					√			√				√
23	Putu Bintang Purnama Devi				√				√			√				√
24	Ni Putu Aska Pratiwi			√					√			√				√

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat dalam beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang taat dalam beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan perilaku syukur	Sering menunjukkan perilaku syukur	Kadang menunjukkan perilaku syukur	Tidak menunjukkan perilaku syukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan
Toleransi dalam Beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Kadang menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor siswa}}{16} \times 100$$

### Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	I Komang Reza Adi Putra			√				√			√					√	

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	I Putu Aris Pratama Putra			√				√			√					√	
3	Ni Putu Ayu Esti Wahyuni			√				√			√						√
4	Ni Komang Ayu Citra Sesa Lestari			√				√			√						√
5	I Kadek Ananda Mario Triana			√			√				√						√
6	Ni Putu Ayu Nabila Prisyia Kirana			√				√			√						√
7	Ni Putu Ayu Dinda Revalina Putri			√				√			√						√
8	Kadek Ayu Avika Permata			√				√				√					√
9	Dewa Ayu Putu Lila Mahayani			√				√			√						√
10	Ni Gusti Ayu Kadek Bunga Lestari			√				√			√						√
11	Ni Gusti Ayu Putu Dian Aristiya			√				√			√						√
12	Ni Kadek Ayu Revi Ulandari			√				√				√					√
13	I Komang Cahaya Adi Putra			√			√					√					√
14	I Kadek Diva Dwi Andika			√				√			√						√
15	Ni Kadek Desitya Pratiwi			√				√			√						√
16	I Kadek Dharma Agus Astawan			√			√				√						√
17	Ni Putu Juli Cantika Dewi			√				√			√						√
18	Ni Putu Nita Purnama Dewi			√				√			√						√
19	I Kadek Okta Kusuma Putra			√				√			√						√
20	Ni Putu Vio Marsita Pradnya			√				√				√					√
21	Ni Made Vrinda Virgiani			√				√			√						√
22	I Putu Radhitya Pratama			√			√				√						√
23	Putu Bintang Purnama Devi			√				√			√						√
24	Ni Putu Aska Pratiwi			√			√					√					√

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sangat sopan	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa kurang baik dan tidak bersikap sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Kadang melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor siswa}}{16} \times 100$$

## B. Penilaian Psikomotorik



### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### b. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-sifat Benda Padat, Cair dan Gas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{8} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca berdasarkan Pengamatan teks

No	Nama Siswa	Aspek/dimensi yang dinilai																												
		Kelancaran membaca					Penghayatan terhadap bacaan					Kemampuan menangkap isi bacaan					Kemampuan meringkas bacaan					Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	I Komang Reza Adi Putra	√						√						√						√						√				
2	I Putu Aris Pratama Putra	√						√						√						√						√				
3	Ni Putu Ayu Esti Wahyuni				√					√					√					√						√				
4	Ni Komang Ayu Citra Sesa Lestari				√					√					√					√						√				
5	I Kadek Ananda Mario Triana				√					√					√					√						√				
6	Ni Putu Ayu Nabila Prisyra Kirana				√					√					√					√					√					
7	Ni Putu Ayu Dinda Revalina Putri				√					√					√					√					√					
8	Kadek Ayu Avika Permata				√					√					√					√					√					
9	Dewa Ayu Putu Lila Mahayani				√					√					√					√					√					
10	Ni Gusti Ayu Kadek Bunga Lestari				√					√					√					√					√					
11	Ni Gusti Ayu Putu Dian Aristiya				√					√					√					√					√					
12	Ni Kadek Ayu Revi Ulandari				√					√					√					√					√					
13	I Komang Cahaya Adi Putra				√					√					√					√					√					
14	I Kadek Diva Dwi Andika	√								√					√					√					√					
15	Ni Kadek Desitya Pratiwi				√					√					√					√					√					
16	I Kadek Dharmas Agus Astawan	√								√					√					√					√					
17	Ni Putu Juli Cantika Dewi				√					√					√					√					√					
18	Ni Putu Nita Purnama Dewi				√					√					√					√					√					
19	I Kadek Okta Kusuma Putra				√					√					√					√					√					
20	Ni Putu Vio Marsita Pradnya				√					√					√					√					√					
21	Ni Made Vrinda Virgiani				√					√					√					√					√					
22	I Putu Radhitya Pratama				√					√					√					√					√					
23	Putu Bintang Purnama Devi				√					√					√					√					√					
24	Ni Putu Aska Pratiwi				√					√					√					√					√					

**Keterangan:**

1 = Kurang , 2 = Cukup , 3 = Sedang , 4 = Baik , 5 = Baik sekali



### C. Penilaian Kognitif

Penilaian pengetahuan dengan Tes tertulis: Skor

a. Menyebutkan faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor tiap soal : 25

b. Menyelesaikan soal-soal

Jumlah soal: 10

Skor maksimal: 100

Skor tiap soal: 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{10} \times 100$$



## Lampiran 38. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Yehkuning</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA, IPS</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 Menit (6 JP)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia
4.5 Memaparkan informasi penting	4.5.1 Menganalisis kosakata yang

dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakatabaku dan kalimat efektif.	baku yang terdapat pada teks narasi mengenai sistem tanam paksa
--	---

### **IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks narasi tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat dan benar.
2. Melalui diskusi, tentang teks peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa mampu menjelaskan isi dari teks tersebut dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda dengan penuh tanggung jawab.

#### D. MATERI POKOK

1. Teks Peristiwa kedatangan bangsa Barat
2. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, gas
3. Percobaan, menunjukkan perbedaan wujud benda

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Konvensional
3. Metode : Percobaan, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
4. Wacana
5. Papan tulis

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memasuki ruang kelas.</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dan membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> <li>3. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK (Pendidikan Penguatan Karakter.</li> <li>4. Guru dan peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (<i>Nasionalis</i>)</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru melakukan kegiatan absensi peserta didik.</li> <li>7. Guru memberikan motivasi dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti kegiatan pembelajaran, serta mengingatkan untuk selalu menerapkan protokol kesehatan. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>9. Guru mengaitkan gambar dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apresiasi</i>)</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan teks tentang “peristiwa kedatangan bangsa barat”</li> <li>2. Siswa diminta membaca teks “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Setelah mengamati teks, siswa menanyakan hal yang belum dimengerti kepada guru untuk memperoleh pengetahuan yang utuh (<i>menanya</i>)</li> <li>4. Setelah menanyakan hal yang belum dimengerti siswa mengumpulkan informasi yang diperolehnya dari kegiatan mengamati dan menanyakan hal yang belum dimengerti kepada guru (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>5. Setelah semua informasi terkumpul, siswa menganalisis informasi mengenai faktor yang mempengaruhi kedatangan bangsa barat di Indonesia dan mempresentasikannya (<i>menganalisis informasi atau mengasosiasi</i>)</li> <li>6. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari</li> <li>7. Selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya</li> </ol> <p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Sifat-sifat benda”</li> <li>2. Siswa dibagikan LKPD oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengamati setiap gambar yang terdapat pada LKPD (Mengamati).</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD</li> <li>5. Siswa menyiapkan persentasi dan</li> </ol>	180 menit

	<p>melakukan koordinasi agar apa yang dipersentasikan benar dan tepat.</p> <p>6. Siswa melakukan presentasi dan di dampingi guru.</p> <p>7. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari melalui penjelasan-penjelasan ataupun memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>).</p> <p>2. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Memberikan tindak lanjut berupa PR.</p> <p>6. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian ranah kognitif dilaksanakan menggunakan bentuk tes tertulis, sedangkan penilaian ranah psikomotorik menggunakan tabel cek (checklist), dan penilaian ranah afektif menggunakan tabel pengamatan.

Guru Kelas V,



Ni Ketut Alit Aryani, S.Pd.  
NIP. 199412132019022006

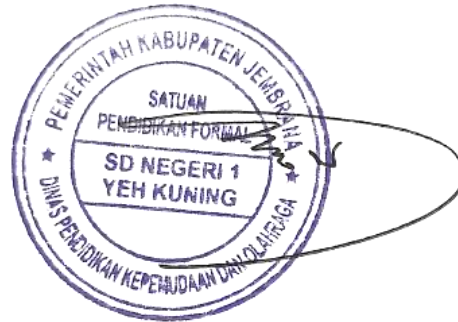
Yehkuning, 17 April 2023  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Ratna Sintya Dewi  
NIM. 1911031024



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Yehkuning



I Made Wiryana, S.Pd.SD.  
NIP. 19720927200501011011



## Lampiran 1 RPP. Instrumen Penilaian dalam RPP Kelompok Kontrol

**A. Penilaian Afektif**

Jenis : Non Tes Jenis Tabel Pengamatan/observasi

**Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan				Toleransi dalam Beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat dalam beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang taat dalam beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan perilaku syukur	Sering menunjukkan perilaku syukur	Kadang menunjukkan perilaku syukur	Tidak menunjukkan perilaku syukur
Berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Kadang berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah berkegiatan
Toleransi dalam Beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Kadang menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam Beribadah

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor siswa}}{16} \times 100$$

### Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sangat sopan	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa kurang baik dan tidak bersikap sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Kadang melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengkomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan suatu tugas

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor siswa}}{16} \times 100$$

## B. Penilaian Psikomotorik

### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				



c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Siswa}}{8} \times 100$$

### C. Penilaian Kognitif

Penilaian pengetahuan dengan Tes tertulis: Skor

a. Menyebutkan faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor tiap soal : 25

b. Menyelesaikan soal-soal

Jumlah soal: 10

Skor maksimal: 100

Skor tiap soal: 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{10} \times 100$$

## Lampiran 39. Data Siswa kelompok Eksperimen

## DATA SISWA SD NEGERI 2 YEHKUNING

## (KELOMPOK EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Sekolah	Kode Siswa
1	I Komang Reza Adi Putra	SD Negeri 2 Yehkuning	E1
2	I Putu Aris Pratama Putra	SD Negeri 2 Yehkuning	E2
3	Ni Putu Ayu Esti Wahyuni	SD Negeri 2 Yehkuning	E3
4	Ni Komang Ayu Citra Sesa Lestari	SD Negeri 2 Yehkuning	E4
5	I Kadek Ananda Mario Triana	SD Negeri 2 Yehkuning	E5
6	Ni Putu Ayu Nabila Prisyia Kirana	SD Negeri 2 Yehkuning	E6
7	Ni Putu Ayu Dinda Revalina Putri	SD Negeri 2 Yehkuning	E7
8	Kadek Ayu Avika Permata	SD Negeri 2 Yehkuning	E8
9	Dewa Ayu Putu Lila Mahayani	SD Negeri 2 Yehkuning	E9
10	Ni Gusti Ayu Kadek Bunga Lestari	SD Negeri 2 Yehkuning	E10
11	Ni Gusti Ayu Putu Dian Aristiya	SD Negeri 2 Yehkuning	E11
12	Ni Kadek Ayu Revi Ulandari	SD Negeri 2 Yehkuning	E12
13	I Komang Cahaya Adi Putra	SD Negeri 2 Yehkuning	E13
14	I Kadek Diva Dwi Andika	SD Negeri 2 Yehkuning	E14
15	Ni Kadek Desitya Pratiwi	SD Negeri 2 Yehkuning	E15
16	I Kadek Dharma Agus Astawan	SD Negeri 2 Yehkuning	E16
17	Ni Putu Juli Cantika Dewi	SD Negeri 2 Yehkuning	E17
18	Ni Putu Nita Purnama Dewi	SD Negeri 2 Yehkuning	E18
19	I Kadek Okta Kusuma Putra	SD Negeri 2 Yehkuning	E19
20	Ni Putu Vio Marsita Pradnya	SD Negeri 2 Yehkuning	E20
21	Ni Made Vrinda Virgiani	SD Negeri 2 Yehkuning	E21
22	I Putu Radhitya Pratama	SD Negeri 2 Yehkuning	E22
23	Putu Bintang Purnama Devi	SD Negeri 2 Yehkuning	E23
24	Ni Putu Aska Pratiwi	SD Negeri 2 Yehkuning	E24

## Lampiran 40. Data Siswa Kelompok Kontrol

## DATA SISWA SD NEGERI 1 YEHKUNING

## (KELOMPOK KONTROL)

No	Nama Siswa	Sekolah	Kode Siswa
1	Ayu Putu Eca Ariesta	SD Negeri 1 Yehkuning	K1
2	Dewa Ayu Putu Dinda Tania Putri	SD Negeri 1 Yehkuning	K2
3	Dewa Kadek Satria Narendra	SD Negeri 1 Yehkuning	K3
4	I Gusti Kade Wira Adiputra	SD Negeri 1 Yehkuning	K4
5	I Komang Agus Jayawardana	SD Negeri 1 Yehkuning	K5
6	I Putu Bagus Yusa Darma	SD Negeri 1 Yehkuning	K6
7	I Putu Dita Pramana	SD Negeri 1 Yehkuning	K7
8	I Putu Eka Putra Ariana	SD Negeri 1 Yehkuning	K8
9	I Komang Krisna Wiantara Putra	SD Negeri 1 Yehkuning	K9
10	Kadek Ambika Raya Manacika	SD Negeri 1 Yehkuning	K10
11	Kadek Anand Krisna Putra	SD Negeri 1 Yehkuning	K11
12	Kadek Nada Candra Dewi	SD Negeri 1 Yehkuning	K12
13	Ni Kadek Dinda Dwi Lestari	SD Negeri 1 Yehkuning	K13
14	Ni Luh Dian Supraba	SD Negeri 1 Yehkuning	K14
15	Ni Luh Putu Ghea Suardani	SD Negeri 1 Yehkuning	K15
16	Ni Putu Putri Mandalika Maharani	SD Negeri 1 Yehkuning	K16
17	Ni Putu Suci Yunita Paramita Dewi	SD Negeri 1 Yehkuning	K17
18	Ni Kadek Selvina Anjelina Putri	SD Negeri 1 Yehkuning	K18
19	Ni Komang Septiya Cahayani	SD Negeri 1 Yehkuning	K19
20	Putu Ardina Gesa Putra	SD Negeri 1 Yehkuning	K20
21	Sayu Putu Intari Vilandari	SD Negeri 1 Yehkuning	K21
22	Ni Komang Natasya Putri Prameswari	SD Negeri 1 Yehkuning	K22





## Lampiran 42. Hasil Post-test Hasi Belajar Kelas Kontrol

No	Responden	Kod siswa	No Butir Soal																												Total				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30		
1	Ayu Putu Eca Ariesta	K1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
2	Dewa Ayu Putu Dinda Tania Putri	K2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	16		
3	Dewa Kadek Satria Narendra	K3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13		
4	I Gusti Kade Wira Adiputra	K4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10		
5	I Komang Agus Jayawardana	K5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	17		
6	I Putu Bagus Yusa Darma	K6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12		
7	I Putu Dita Pramana	K7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14		
8	I Putu Eka Putra Ariana	K8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10		
9	I Komang Krisna Wiantara Putra	K9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13		
10	Kadek Ambika Raya Manacika	K10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
11	Kadek Anand Krisna Putra	K11	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13		
12	Kadek Nada Candra Dewi	K12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
13	Ni Kadek Dinda Dwi Lestari	K13	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14		
14	Ni Luh Dian Supraba	K14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13		
15	Ni Luh Putu Ghea Suardani	K15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	12	
16	Ni Putu Putri Mandalika Maharani	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16		
17	Ni Putu Suci Yunita Paramita Dew	K17	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12		
18	Ni Kadek Selvina Anjelina Putri	K18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10		
19	Ni Komang Septiya Cahayani	K19	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		
20	Putu Ardina Gesa Putra	K20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9		
21	Sayu Putu Intari Vilandari	K21	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10		
22	Ni Komang Natasya Putri Prameswari	K22	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8



## Lampiran 43. Hasil Post-test Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen

No	Responden	Kode sisw	No Butir Soal										Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	I Komang Reza Adi Putra	E1	10	10	10	10	5	10	5	2	2	10	74
2	I Putu Aris Pratama Putra	E2	10	10	10	10	5	10	5	5	5	2	72
3	Ni Putu Ayu Esti Wahyuni	E3	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	95
4	Ni Komang Ayu Citra Sesa Lestari	E4	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	95
5	I Kadek Ananda Mario Triana	E5	10	5	10	2	5	10	10	10	2	74	
6	Ni Putu Ayu Nabila Prisyia Kirana	E6	10	10	10	10	5	10	5	10	5	5	80
7	Ni Putu Ayu Dinda Revalina Putri	E7	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	95
8	Kadek Ayu Avika Permata	E8	5	10	10	10	5	10	10	2	10	10	82
9	Dewa Ayu Putu Lila Mahayani	E9	5	10	10	10	5	5	5	10	10	5	75
10	Ni Gusti Ayu Kadek Bunga Lestari	E10	2	10	10	10	5	10	2	10	10	10	79
11	Ni Gusti Ayu Putu Dian Aristiya	E11	2	10	10	10	5	10	10	10	2	5	74
12	Ni Kadek Ayu Revi Ulandari	E12	2	10	10	10	5	10	10	10	10	10	87
13	I Komang Cahaya Adi Putra	E13	2	10	10	5	5	5	10	10	10	5	72
14	I Kadek Diva Dwi Andika	E14	2	5	2	10	5	10	10	10	10	5	69
15	Ni Kadek Desitya Pratiwi	E15	2	10	10	10	5	10	10	2	5	5	69
16	I Kadek Dharma Agus Astawan	E16	5	5	10	10	5	5	10	5	10	10	75
17	Ni Putu Juli Cantika Dewi	E17	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	90
18	Ni Putu Nita Purnama Dewi	E18	10	10	10	10	5	10	10	2	10	10	87
19	I Kadek Okta Kusuma Putra	E19	10	10	10	10	2	10	5	2	10	10	79
20	Ni Putu Vio Marsita Pradnya	E20	10	10	10	10	5	10	10	10	2	10	87
21	Ni Made Vrinda Virgiani	E21	10	5	10	2	5	10	10	10	10	10	82
22	I Putu Radhitya Pratama	E22	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	90
23	Putu Bintang Purnama Devi	E23	10	10	10	5	2	10	5	10	10	10	82
24	Ni Putu Aska Pratiwi	E24	10	10	5	10	5	10	10	10	10	10	90



## Lampiran 44. Hasil Post-test Keterampilan Membaca Kelas Kontrol

No	Responden	Kode sisw	No Butir Soal										Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ayu Putu Eca Ariesta	K1	10	10	10	2	2	5	5	2	10	2	58
2	Dewa Ayu Putu Dinda Tania Putri	K2	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	85
3	Dewa Kadek Satria Narendra	K3	10	2	5	2	5	5	10	10	5	2	56
4	I Gusti Kade Wira Adiputra	K4	10	2	2	2	2	5	5	5	10	10	53
5	I Komang Agus Jayawardana	K5	10	10	10	2	5	5	10	5	5	10	72
6	I Putu Bagus Yusa Darma	K6	10	5	10	2	5	10	5	2	5	10	64
7	I Putu Dita Pramana	K7	10	5	10	10	5	5	10	2	10	10	77
8	I Putu Eka Putra Ariana	K8	10	5	10	10	2	2	10	5	5	10	69
9	I Komang Krisna Wiantara Putra	K9	10	5	5	10	10	10	10	5	5	10	80
10	Kadek Ambika Raya Manacika	K10	10	5	10	2	5	5	10	2	5	10	64
11	Kadek Anand Krisna Putra	K11	2	5	10	10	10	10	10	2	10	10	79
12	Kadek Nada Candra Dewi	K12	10	5	10	2	10	10	10	5	5	10	77
13	Ni Kadek Dinda Dwi Lestari	K13	5	5	10	2	5	5	5	2	5	10	54
14	Ni Luh Dian Supraba	K14	10	10	10	10	10	5	10	5	5	10	85
15	Ni Luh Putu Ghea Suardani	K15	10	5	10	2	5	10	10	5	5	10	72
16	Ni Putu Putri Mandalika Maharani	K16	10	5	10	2	2	2	5	2	5	10	53
17	Ni Putu Suci Yunita Paramita Dewi	K17	10	5	10	2	5	10	5	5	5	10	67
18	Ni Kadek Selvina Anjelina Putri	K18	10	5	10	2	2	5	5	2	10	10	61
19	Ni Komang Septiya Cahayani	K19	10	5	10	10	10	5	5	5	10	10	80
20	Putu Ardina Gesa Putra	K20	10	5	2	2	2	2	10	5	10	10	58
21	Sayu Putu Intari Vilandari	K21	10	5	10	2	5	5	10	5	5	2	59
22	Ni Komang Natasya Putri Pramesw	K22	10	5	2	2	2	2	5	5	10	10	53



## Lampiran 45. Perhitungan Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Sebelum mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, dan varians terlebih dulu lakukan pengurutan data dari nilai terendah ke nilai tertinggi.

No	Kode Siswa	Skor
1	E1	18
2	E11	19
3	E19	20
4	E24	20
5	E2	22
6	E15	22
7	E5	23
8	E9	23
9	E13	24
10	E14	24
11	E4	25
12	E7	25
13	E8	25
14	E16	25
15	E12	26
16	E18	26
17	E22	26
18	E23	26
19	E17	27
20	E20	27
21	E21	27
22	E3	28
23	E6	28
24	E10	28

Hasil analisis data hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD berupa rata-rata skor hasil belajar bahasa Indonesia pada kelas eksperimen, standar deviasi, skor terendah, skor tertinggi dan jangkauan, median dan modus yang diolah dengan bantuan aplikasi *Microsoft Office Excel 2019*. Sebelum membuat tabel distribusi frekuensi, maka terlebih dahulu dicari jangkauan, banyak kelas,

dan Panjang kelas sebagai berikut.

- a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 24 \\ &\approx 6 \end{aligned}$$

- b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned} R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= (28 - 18) = 10 \end{aligned}$$

- c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{10}{6} \approx 2 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2

- d) Menentukan distribusi frekuensi

**Statistik Deskriptif Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas  
Eksperimen**

No	Interval	Frekuensi ( $f_i$ )	Nilai tengah ( $x_i$ )	$f_i \times x_i$	Presentase (%)
1	18 – 19	2	18,5	37	8,33
2	20 – 21	2	20,5	41	8,33
3	22 – 23	4	22,5	90	16,67
4	24 – 25	6	24,5	147	25
5	26 – 27	7	26,5	185,5	29,17
6	28 – 29	3	28,5	85,5	12,5
Total		24	-	586	100

Berdasarkan tabel diatas, akan dihitung statistic deskriptif dari data hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD pada kelompok eksperimen sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fi \times Xi}{\sum fi} = \frac{586}{24} = 24,42$$

b) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 23,5 + \left[ \frac{12-8}{6} \right] 2 = 24,83$$

c) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 25,5 + \left[ \frac{1}{1+4} \right] 2 = 25,4$$

d) Menghitung Varians

**Perhitungan Varian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Eksperimen**

No	Fi	Xi	$(Xi - \bar{X})^2$	$fi \times (Xi - \bar{X})^2$	$s^2$
1	2	18,5	35,01	70,01	8,16
2	2	20,5	15,34	30,68	
3	4	22,5	3,67	14,69	
4	6	24,5	0,01	0,04	
5	7	26,5	4,34	30,38	
6	3	28,5	16,67	50,02	

e) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{s^2} = 2,85$$

Selanjutnya, data akan dikategorikan berdasarkan Mi dan Sdi ke dalam kategori Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Perhitungan Mi dan SDi sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2}(30+0) = 15$$

$$SDi = \frac{1}{6}(30-0) = 5$$

Berdasarkan hasil perhitungan  $Mi$  dan  $Sdi$  diperoleh tabel pengklasifikasian skor hasil belajar bahasa Indonesia kelas eksperimen seperti pada tabel berikut.

**Klasifikasi Skor Hasil belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas eksperimen**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
$22,5 < Xi \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 < Xi \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 < Xi \leq 17,5$	Sedang
$7,5 < Xi \leq 12,5$	Rendah
$Xi \leq 7,5$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa rentangan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh oleh siswa pada kelompok eksperimen yaitu 24,42 berada pada rentangan dengan sangat tinggi.

## Lampiran 46. Perhitungan Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas Kontrol

Sebelum mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, dan varians terlebih dulu lakukan pengurutan data dari nilai terendah ke nilai tertinggi.

No	Kode Siswa	Skor
1	K1	8
2	K22	8
3	K20	9
4	K4	10
5	K8	10
6	K12	10
7	K18	10
8	K21	10
9	K6	12
10	K15	12
11	K17	12
12	K19	12
13	K3	13
14	K9	13
15	K10	13
16	K11	13
17	K14	13
18	K7	14
19	K13	14
20	K2	16
21	K16	16
22	K5	17

Hasil analisis data hasil belajar bahasa Indonesiasiswa kelas V SD berupa rata-rata skor hasil belajar Bahasa Indonesia, standar deviasi, skor terendah, skor tertinggi dan jangkauan, median dan modus yang diolah dengan bantuan aplikasi *Microsoft Office Excel 2019*. Sebelum membuat tabel distribusi frekuensi, maka terlebih dahulu dicari jangkauan, banyak kelas, dan Panjang



kelas sebagai berikut.

- a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 22 \\ &= 5 \end{aligned}$$

- b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned} R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 17 - 8 = 9 \end{aligned}$$

- c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{9}{6} \approx 2 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2

- d) Menentukan distribusi frekuensi

#### Statisti Deskriptif Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Kontrol

No	Interval	$F_i$	$X_i$	$F_i \times x_i$	Presentase (%)
1	8 – 9	3	8,5	25,5	13,63
2	10 – 11	5	10,5	52,5	22,73
3	12 – 13	9	12,5	112,5	40,91
4	14 – 15	2	14,5	29	9,10
5	16 – 17	3	16,5	49,5	13,63
Total		22	-	269	100

Bedasarkan tabel diatas, akan dihitung statistic deskriptif dari data hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fi \times Xi}{\sum fi} = \frac{269}{22} = 12,23$$

b) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 11,5 + \left[ \frac{11-8}{9} \right] 2 = 12,17$$

c) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 11,5 + \left[ \frac{4}{4+7} \right] 2 = 12,23$$

d) Menghitung Varians

**Perhitungan Varian Hasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Kontrol**

No	Fi	Xi	$(Xi - \bar{X})^2$	$fi \times (Xi - \bar{X})^2$	$s^2$
1	3	8,5	13,89	382.42	1,84
2	5	10,5	2,98	99.90	
3	9	12,5	0,07	54.32	
4	2	14,5	5,17	338.02	
5	3	16,5	18,26	874.67	

e) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{1,84} = 1,35$$

Selanjutnya, data akan dikategorikan berdasarkan Mi dan Sdi ke dalam kategori Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Perhitungan Mi dan SDi sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2}(30+0) = 15$$

$$SDi = \frac{1}{6}(30-0) = 5$$

Berdasarkan hasil perhitungan  $Mi$  dan  $Sdi$  diperoleh tabel pengklasifikasian skor hasil belajar bahasa Indonesia kelas kontrol seperti pada tabel berikut.

**Klasifikasi Skor Hasil belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas Kontrol**

Interval	Kategori
$22,5 < Xi \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 < Xi \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 < Xi \leq 17,5$	Sedang
$7,5 < Xi \leq 12,5$	Rendah
$Xi \leq 7,5$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa rentangan nilai rata-rata posttest yang diperoleh oleh siswa pada kelompok kontrol yaitu 12,23 berada pada rentangan dengan sedang.

Lampiran 47. Perhitungan Statistik Deskriptif Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen

Sebelum mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, dan varians terlebih dulu lakukan pengurutan data dari nilai terendah ke nilai tertinggi.

No	Kode Siswa	Skor
1	E14	69
2	E15	69
3	E2	72
4	E13	72
5	E1	73
6	E5	74
7	E11	74
8	E9	75
9	E16	75
10	E10	79
11	E19	79
12	E6	80
13	E8	82
14	E21	82
15	E23	82
16	E12	87
17	E18	87
18	E20	87
19	E17	90
20	E22	90
21	E24	90
22	E3	95
23	E4	95
24	E7	95

Hasil analisis data hasil test keterampilan membaca siswa kelas V SD berupa rata-rata skor test keterampilan membaca , standar deviasi, skor terendah, skor tertinggi dan jangkauan, median dan modus yang diolah dengan bantuan aplikasi *Microsoft Office Excel 2019*.

a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 24 \\ &= 6 \end{aligned}$$

b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned} R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 95 - 67 = 26 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{26}{6} \approx 5 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5

d) Menentukan distribusi frekuensi

### Statistik Deskriptif Keterampilan membaca Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi ( <i>f<sub>i</sub></i> )	Nilai Tengah ( <i>x<sub>i</sub></i> )	<i>f<sub>i</sub></i> × <i>x<sub>i</sub></i>	Persentase (%)
1	69 – 73	4	71	284	16,67
2	74 – 78	5	76	380	20,83
3	79 – 83	6	81	486	25
4	84 – 88	3	86	258	12,5
5	89 – 93	3	91	273	12,5
6	94 – 98	3	96	288	12,5
Total		24	-	1969	100

Berdasarkan tabel diatas, akan dihitung statistic deskriptif dari data keterampilan membaca siswa kelas V SD pada kelompok kontrol sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fi \times Xi}{\sum fi} = \frac{1969}{24} = 82,04$$

b) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 78,5 + \left[ \frac{12-9}{6} \right] 6 = 81,5$$

c) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 78,5 + \left[ \frac{1}{1+3} \right] 6 = 80$$

d) Menghitung Varians

**Perhitungan Varians Keterampilan Membaca Siswa Kelas Eksperimen**

No	$f_i$	$X_i$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$s^2$
1	4	71	122	488	5976
2	5	76	5776	28880	
3	6	81	6561	39366	
4	3	86	7396	22188	
5	3	91	8281	24843	
6	3	96	9216	27648	

e) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{s^2} = 77,3$$

Selanjutnya, data akan dikategorikan berdasarkan  $M_i$  dan  $S_{Di}$  ke dalam kategori Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Perhitungan  $M_i$  dan  $S_{Di}$  sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2}(100 + 0) = 50$$

$$SDi = \frac{1}{6}(100 - 0) = 16,67$$

Berdasarkan hasil perhitungan  $Mi$  dan  $Sdi$  diperoleh tabel pengklasifikasian skor keterampilan membaca kelas kontrol seperti pada tabel berikut.

**Klasifikasi Skor Keterampilan Membaca Siswa Kelas Eksperimen**

Interval	Kategori
$75,05 < Xi \leq 100$	Sangat Tinggi
$58,35 < Xi \leq 75,05$	Tinggi
$41,65 < Xi \leq 58,35$	Sedang
$24,95 < Xi \leq 41,65$	Rendah
$Xi \leq 24,95$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa rentangan nilai posttest keterampilan membaca yang diperoleh oleh siswa pada kelompok eksperimen yaitu 82,04 berada pada rentangan dengan kategori sangat tinggi.



Lampiran 48. Perhitungan Statistik Deskriptif Keterampilan Membaca Kelas Kontrol

Sebelum mencari nilai mean, median, modus, standar deviasi, dan varians terlebih dulu lakukan pengurutan data dari nilai terendah ke nilai tertinggi.

No	Kode Siswa	Skor
1	K4	53
2	K16	53
3	K22	53
4	K13	54
5	K3	56
6	K1	58
7	K20	58
8	K21	59
9	K18	61
10	K6	64
11	K10	64
12	K17	67
13	K8	69
14	K5	72
15	K15	72
16	K7	77
17	K12	77
18	K11	79
19	K9	80
20	K19	80
21	K2	85
22	K14	85

Hasil analisis data hasil test keterampilan membaca siswa kelas V SD berupa rata-rata skor test keterampilan membaca, standar deviasi, skor terendah, skor tertinggi dan jangkauan, median dan modus yang diolah dengan bantuan aplikasi *Microsoft Office Excel 2019*.



- a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 22 \\ &= 5 \end{aligned}$$

- b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned} R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 85 - 53 = 32 \end{aligned}$$

- c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{32}{5} \approx 6 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

- d) Menentukan distribusi frekuensi

#### Statistik Deskriptif Keterampilan membaca Kelas Kontrol

No	Interval	Frekuensi ( <i>f<sub>i</sub></i> )	Nilai Tengah ( <i>x<sub>i</sub></i> )	<i>f<sub>i</sub></i> × <i>x<sub>i</sub></i>	Persentase (%)
1	53 – 58	7	55,5	388,5	31,82
2	59 – 64	4	61,5	246	18,19
3	65 – 70	2	67,5	135	9,09
4	71 – 76	2	73,5	147	9,09
5	77 – 82	5	79,5	397,5	22,72
6	83 – 88	2	85,5	171	9,09
Total		22	-	1485	100

Berdasarkan tabel di atas, akan dihitung statistik deskriptif dari data keterampilan membaca siswa kelas V SD pada kelompok kontrol sebagai berikut.

a) Mean

$$M = \frac{\sum fi \times Xi}{\sum fi} = \frac{1485}{22} = 67,5$$

b) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 58,5 + \left[ \frac{11-7}{4} \right] 6 = 64,5$$

c) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 52,5 + \left[ \frac{0}{0+3} \right] 6 = 54,5$$

d) Menghitung Varians

**Perhitungan Varian Keterampilan Membaca Siswa Kelas Kontrol**

No	$f_i$	$X_i$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$s^2$
1	7	55,5	144	1008	117,81
2	4	61,5	36	144	
3	2	67,5	0	0	
4	2	73,5	36	72	
5	5	79,5	144	720	
6	2	85,5	324	648	

e) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{s^2} = 10,85$$

Selanjutnya, data akan dikategorikan berdasarkan  $M_i$  dan  $S_{Di}$  ke dalam kategori Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Perhitungan  $M_i$  dan  $S_{Di}$  sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2}(100+0) = 50$$

$$SDi = \frac{1}{6}(100-0) = 16,67$$

Berdasarkan hasil perhitungan  $Mi$  dan  $Sdi$  diperoleh tabel pengklasifikasian skor keterampilan membaca kelas kontrol seperti pada tabel berikut.

**Klasifikasi Skor Keterampilan Membaca Siswa Kelas Kontrol**

Interval	Kategori
$75,05 < Xi \leq 100$	Sangat Tinggi
$58,35 < Xi \leq 75,05$	Tinggi
$41,65 < Xi \leq 58,35$	Sedang
$24,95 < Xi \leq 41,65$	Rendah
$Xi \leq 24,95$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa rentangan nilai posttest keterampilan membaca yang diperoleh oleh siswa pada kelompok kontrol yaitu 67,5 berada pada rentangan dengan kategori tinggi.

## Lampiran 49. Hasil Uji Normalitas

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Keterampilan Membaca	eksperimen	Mean	81.42	1.711	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.88	
			Upper Bound	84.96	
		5% Trimmed Mean	81.35		
		Median	81.00		
		Variance	70.254		
		Std. Deviation	8.382		
		Minimum	69		
		Maximum	95		
		Range	26		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.214	.472	
		Kurtosis	-1.180	.918	
		Kontrol	Mean	67.09	2.346
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	62.21	
			Upper Bound	71.97	
	5% Trimmed Mean		66.88		
	Median		65.50		
	Variance		121.039		
	Std. Deviation		11.002		
	Minimum		53		
	Maximum		85		
Range	32				
Interquartile Range	20				
Skewness	.210		.491		
Kurtosis	-1.386		.953		
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	eksperimen		Mean	24.33	.595
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.10	
			Upper Bound	25.56	

		5% Trimmed Mean	24.47	
		Median	25.00	
		Variance	8.493	
		Std. Deviation	2.914	
		Minimum	18	
		Maximum	28	
		Range	10	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	-.717	.472
		Kurtosis	-.371	.918
	Kontrol	Mean	12.05	.532
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10.94
			Upper Bound	13.15
		5% Trimmed Mean	12.00	
		Median	12.00	
		Variance	6.236	
		Std. Deviation	2.497	
		Minimum	8	
		Maximum	17	
		Range	9	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	.206	.491
		Kurtosis	-.491	.953

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Keterampilan Membaca	eksperimen	.153	24	.151	.932	24	.110
	Kontrol	.134	22	.200*	.916	22	.064
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	eksperimen	.174	24	.059	.923	24	.067
	Kontrol	.157	22	.167	.950	22	.313

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 50. Hasil Uji Homogenitas Varians

<b>Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup></b>				
	F	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	.757	1	44	.389
Keterampilan Membaca	3.260	1	44	.078

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Based on Mean	.757	1	44	.389
	Based on Median	.335	1	44	.565
	Based on Median and with adjusted df	.335	1	41.596	.566
	Based on trimmed mean	.665	1	44	.419
Keterampilan Membaca	Based on Mean	3.260	1	44	0.078
	Based on Median	3.055	1	44	0.085
	Based on Median and with adjusted df	3.055	1	42.986	0.086
	Based on trimmed mean	3.885	1	44	.077

## Lampiran 51. Hasil Uji korelasi antar variabel dengan SPSS

<b>Correlations</b>			
		Hasil Belajar Eksperimen	Keterampilan Membaca Eksperimen
Hasil Belajar Eksperimen	Pearson Correlation	1	.462*
	Sig. (2-tailed)		.073
	N	24	24
Keterampilan Membaca Eksperimen	Pearson Correlation	.462*	1
	Sig. (2-tailed)	.073	
	N	24	24

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		Hasil Belajar Kontrol	Keterampilan Membaca Kontrol
Hasil Belajar Kontrol	Pearson Correlation	1	.372
	Sig. (2-tailed)		.088
	N	22	22
Keterampilan Membaca Kontrol	Pearson Correlation	.372	1
	Sig. (2-tailed)	.088	
	N	22	22



## Lampiran 52. Hasil Uji Manova dengan SPSS

<b>Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup></b>	
Box's M	2.813
F	.891
df1	3
df2	470821.870
Sig.	.445
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelompok	

<b>Multivariate Tests<sup>a</sup></b>								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>c</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.987	1651.356 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	3302.712	1.000
	Wilks' Lambda	.013	1651.356 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	3302.712	1.000
	Hotelling's Trace	76.807	1651.356 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	3302.712	1.000
	Roy's Largest Root	76.807	1651.356 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	3302.712	1.000
Kelompok	Pillai's Trace	.843	115.096 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	230.191	1.000
	Wilks' Lambda	.157	115.096 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	230.191	1.000
	Hotelling's Trace	5.353	115.096 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	230.191	1.000
	Roy's Largest Root	5.353	115.096 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000	230.191	1.000
a. Design: Intercept + Kelompok								
b. Exact statistic								
c. Computed using alpha = .05								



Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup>				
	F	df1	df2	Sig.
Keterampilan Membaca	3.260	1	44	.078
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	.757	1	44	.389

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>c</sup>
Corrected Model	Keterampilan Membaca	2355.653 <sup>a</sup>	1	2355.653	24.930	0.000	24.930	0.998
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	1733.125 <sup>b</sup>	1	1733.125	233.712	0.000	233.712	1.000
Intercept	Keterampilan Membaca	253147.305	1	253147.305	2679.032	0.000	2679.032	1.000
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	15190.516	1	15190.516	2048.445	0.000	2048.445	1.000
Kelompok	Keterampilan Membaca	2355.653	1	2355.653	24.930	0.000	24.930	0.998
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	1733.125	1	1733.125	233.712	0.000	233.712	1.000
Error	Keterampilan Membaca	4157.652	44	94.492				
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	326.288	44	7.416				
Total	Keterampilan Membaca	262272.000	46					
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	17729.000	46					
Corrected Total	Keterampilan Membaca	6513.304	45					

	Hasil Belajar Bahasa Indonesia	2059.413	45					
--	--------------------------------	----------	----	--	--	--	--	--

### Estimated Marginal Means

Kelompok					
Dependent Variable	Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Keterampilan Membaca	eksperimen	81.417	1.984	77.418	85.416
	Kontrol	67.091	2.072	62.914	71.268
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	eksperimen	24.333	.556	23.213	25.454
	Kontrol	12.045	.581	10.875	13.216



Lampiran 53. Dokumentasi Observasi Penelitian Gugus I Pandu Kecamatan Jembrana



Lampiran 54. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian



## Lampiran 55. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen



## Lampiran 56. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol



## Lampiran 57. Dokumentasi Pelaksanaan Post Test Kelompok Eksperimen



## Lampiran 58. Dokumentasi Pelaksanaan Post Test Kelompok Kontrol





## RIWAYAT HIDUP



**Ni Made Ratna Sintya Dewi** lahir di Yehkuning pada tanggal 26 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sugiana dan Ibu Ni Ketut Suryantini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jl. Sudirman, Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Yehkuning dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2022/2023”.