

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitiya, E. N. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped Dengan Peer Instruction Flipped terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2).<https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7451>
- Agung, A. A. G. (2016). *Statistika Dasar untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arnita.A. (2021). Penggunaan Media Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Tematik.Al-Aulia: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 7(1), 16-26.
- Bacanli, H., Dombaycı, M. A., Demir, M., & Tarhan, S. (2011). Quadruple thinking: Creative thinking. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 12, 536-544.
- Baety, D, N., & Munandar, D, R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–889.
- Bariroh, V dan Aditya C.S. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Penerapan Flipped Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 Nomor 05 Tahun 2021*, 1245-1256.
- Beers, S. (2011). *21st Century Skills: Preparing Students For Their Future*. [Online] http://www.yinghuaacademy.org/wpcontent/uploads/2014/10/21st_century_skills.pdf), diakses 04 Oktober 2015.
- Camelia, F. (2020). Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum. *Artikel Pendidikan. Volume: 5, Nomor: 1, Halaman: 57-65*.
- Candiasa, I M. (2019). *Analisis Data dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Singaraja: Undiksha.
- Candiasa, I M. (2020). *Analisis Data Dengan Statistik Multivariat*. Singaraja: Undiksha.

- Chandra, F. H dan Yulius W. N. (2017). Implementasi Flipped Classroom Dengan Video Tutorial Pada Pembelajaran Fotografi Komersial. *Jurnal Sekolah Tinggi Teknik Surabaya, Vol. 02, No. 01 (Maret 2017): 20-36*
- Chrismawati, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point dan Audio Visual di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 3, Nomor 5 (Halaman 1928 – 1934)*
- Dewi, Ni Putu Sri Ratna, dkk. (2017). “Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Siklus Belajar 7E Berbasis Kearifan Lokal”. *Jurnal Pendidikan Indonesia, Volume 6, Nomor 1 (halaman 125-133)*.
- Djmari, K., Di, P., & Grobogan, K. (2016). Kekurangan dan Kelebihan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Faliyandra, F. (2021). Dampak Negatif Media Sosial Pasca Covid-19 pada Siswa: Analisis Perencanaan Kepada Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Volum 6, Nomor 2 (halaman 43-47)*.
- Fauzan, M, dkk. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Jurnal Riset Pedagogik. Volume 5 Nomor 2*.
- Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education, 1(1), 61–78. <https://doi.org/10.33367/jiee.v1i1.683>*
- Gawise, T.T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid -19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(1), 246–254. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.328>*
- Hamid, Abdul Dan Hansi Effendi. (2019). Flipped Classroom Sebagai Alternatif Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, Vol V, No 1*
- Handhini, L. S., & Fitriyanti, E. (2020). Tantangan Menjadi Guru Di Era Disruptif. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang. Halaman: 489-495*

- Hanifa, Fitri. (2018). Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Artikel*, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Kong, S.C. (2014). *Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy*. *Computer and Education*, Vol. 78 Hal 160-173.
- Koyan, I W. (2012). *Statistik Pendidikan: Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Cetakan Pertama. Singaraja: Undiksha Press.
- Kusmaningsih, D. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Flipped Classroom Berbasis Youtube Pada Materi. *Simpul Juara*, 1(1), 46–50.
- Mahmuzah, Rifaatul. (2015). “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan *Problem Posing*” *Jurnal Peluang*, Volume 4, Nomor 1 (halaman 64-72).
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Mutmainnah. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 123–130.
- Nofrion. (2018). *Flip Your Class Now; Flipped Classroom Melalui Penerapan Model Pembelajaran Exo Olo Task*. *Program Studi Pendidikan Geografi*. Dalam [Artikel Flipped Classroom.Pdf](#). Diunduh Pada 10 Oktober 2022.
- Pratiwi, Inesa Tri M Dan Rini Intansari M. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No. 2 (Hal. 173-181).
- Rahayuni, Galuh. (2016). “Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model PBM dan STM” *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, Volume 2, Nomor 2 (halaman 131-146).

- Ridwan Abdullah Sani. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rais, M. (2010). Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft skills. *Makalah Pendamping Dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya* 11.
- Sadia, I W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivisme*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanderayanti, D. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 222. <https://doi.org/10.21009/jpd.062.04>
- Sari, Laela. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. Skripsi, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Septiani, Irna Dkk. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*, Vol 3, No. 2.
- Sopian, S. B. P., Mutiarasari, M. R. V., Fitriani, M., & Aeni, A. N. (2022). Penyuluhan Pentingnya Memahami Pendidikan Karakter Islami Anak bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.35329/sipissangngi.v2i1.2670>.
- Suastra, I. W. (2016). *Pembelajaran Sains Terkini*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA*. Bandung: Rizqi Press.
- Trianto. (2014). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya : Prenadamedia Group.
- Watanabe, M., McLaughlin, T. F., Weber, K. P., & Shank, L. (2013). The Effects of Using Direct Instruction to Teach Coin Counting and Giving. *International Journal of Basic and Applied Science Vol. 02 No. 01* , 150-159.