

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 29 November 2022

Nomor : 4255 /UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : Kepala Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
NIM : 2129041060
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 195903211983032003

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Garuda Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



Lampiran 02. Pengantar Mohon Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 29 November 2022

Nomor : 4255 /UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
NIM : 2129041060
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 195903211983032003

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP. 195712311985031013



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 03. Surat keterangan melaksanakan penelitian dari sekolah sampel



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SDN. 22 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR UTARA



Alamat : Jalan Mataram Lumintang , Telpon (0361) 228743
 Website : www.sdn22dauhपुरi.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/533/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara :

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S.Pd.
 NIP : 198901222009032001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
 NIM : 2129041060
 Jurusan/Program Studi: Pendidikan Dasar (S2)
 Fakultas : Pascasarjana
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk tesis di SD Negeri 22 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri



(Handwritten signature)

Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S.Pd.
 NIP. 198901222009032001

PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR



**SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN.)
20 DANGIN PURI
STATUS TERAKREDITASI "A"**



Alamat : Jalan Gatot Subroto VI/76, Br. Pucaksari, Denpasar 80231. Telp. 087763396685
NPSN : 50103306 || Email : sdn20danginpuri@gmail.com ; sd20dangri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/49/SDN20DANGRI/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 20 Dangin Puri Kecamatan Denpasar Utara :

Nama : Made Anggreni, S.Pd
NIP : 196507231986062001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
NIM : 2129041060
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Dasar (S2)
Fakultas : Pascasarjana
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk tesis di SD Negeri 20 Dangin Puri Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Februari 2023

Kepala SD Negeri 20 Dangin Puri



Made Anggreni, S.Pd

NIP. 19650723 198606 2 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DAUH PURI
 KECAMATAN DENPASAR UTARA
 Alamat : Jalan Ahmad Yani Gang II No. 2 Denpasar No. Telp. (0361) 261318



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.201/56/sdn4dapri/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara :

Nama : Drs. Ida Bagus Putu Sudiarta, S.Pd., M.Si
 NIP : 196412311988041056
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
 NIM : 2129041060
 Jurusan/Program Studi: Pendidikan Dasar (S2)
 Fakultas : Pascasarjana
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk tesis di SD Negeri 4 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Januari 2021
 Kepala SD Negeri 4 Dauh Puri



Drs. Ida Bagus Putu Sudiarta, S.Pd., M.Si
 NIP. 196412311988041056



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 9 DAUH PURI
 JL. Ahmad Yani Gg. II Kp. Wanasari RT VIII Denpasar



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.5/021/SD IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara :

Nama : Ni Nyoman Sukeji, S.Pd.SD
 NIP : 196807031994032009
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
 NIM : 2129041060
 Jurusan/Program Studi: Pendidikan Dasar (S2)
 Fakultas : Pascasarjana
 Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk tesis di SD Negeri 9 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 9 Dauh Puri



Ni Nyoman Sukeji, S.Pd.SD
 NIP. 19680703 199403 2 009

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 5 Pebruari 2023

Nomor : 585/UN48.14/KM/2023

Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani
NIM : 2129041060
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 195903211983032003

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 05. Uji Validasi Instrumen Ahli Bahasa, Ahli Materi, dan Ahli Media

JUDGES I

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI BAHASA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP : 196702211993031002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Penilaian
1.	Komponen Kebahasaan	A. Lugas	1,2,3
		B. Komunikatif	4
		C. Dialogis dan interaktif	5
		D. Kesesuaian dengan gaya atau ketepatan Bahasa yang cocok untuk siswa kelas IV sekolah dasar	6,7
		E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

F. LEMBAR KUESIONER AHLI BAHASA

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1.	Ketepatan struktur kalimat.	√		
2.	Keefektifan kalimat.	√		
3.	Kosa kata baku pada kalimat.	√		
4.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi dalam buku cerita bergambar.	√		
5.	Kemampuan memotivasi siswa.	√		
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa.	√		
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	√		
8.	Ketepatan tata bahasa	√		

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
9.	Ketepatan ejaan	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa ” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP. 196702211993031002



LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP : 196702211993031002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan CP	1, 2
		b. Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7,8
		c. Kemutakhiran materi	9,10,11
		d. Mendorong keingintahuan	12,13

G. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1.	Uraian materi yang disajikan mencakup peta konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	√		
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut	√		
4.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda	√		
5.	Konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa.	√		
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita dengan materi pembelajaran	√		
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√		
8.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	√		

9.	Bahan ajar menyesuaikan dengan materi pelajaran pada kurikulum merdeka ini	√		
10.	Kasus yang digunakan adalah kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal <i>Ngayah</i> .	√		
12.	Mendorong rasa ingin tahu siswa	√		
13.	Membangun suasana pembelajaran yang aktif	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP. 196702211993031002

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP : 196702211993031002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Nomor Butir Penilaian
Validitas kegrafikan	Ukuran buku cerita	1, 2
	Desain sampul buku cerita	3, 4, 5, 6, 7
	Desain isi buku cerita	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
		√		
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO 216:1975	√		
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	√		
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama, kesatuan serta konsistensi	√		
4.	Warna unsur tata letak harmonis serta memperjelas fungsi	√		
5.	Huruf yang digunakan menarik dan dapat dibaca dengan jelas	√		
6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	√		
7.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	√		
8.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
9.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	√		

10.	Unsur tata letak lengkap	√		
11.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
12.	Tipografi isi buku sederhana	√		
13.	Topografi isi buku memudahkan pemahaman	√		
14.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa ” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP. 196702211993031002

JUDGES II**LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI BAHASA****A. IDENTITAS JUDGES**

Nama : Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M
NIP : 196808282002121001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Penilaian
1.	Komponen Kebahasaan	A. Lugas	1,2,3
		B. Komunikatif	4
		C. Dialogis dan interaktif	5
		D. Kesesuaian dengan gaya atau ketepatan Bahasa yang cocok untuk siswa kelas IV sekolah dasar	6,7
		E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

E. LEMBAR KUESIONER AHLI BAHASA

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1.	Ketepatan struktur kalimat.	√		
2.	Keefektifan kalimat.	√		
3.	Kosa kata baku pada kalimat.	√		
4.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi dalam buku cerita bergambar.	√		
5.	Kemampuan memotivasi siswa.	√		
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa.	√		
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	√		
8.	Ketepatan tata bahasa	√		

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
9.	Ketepatan ejaan	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa ” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges



Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M

NIP. 196808282002121001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M
NIP : 196808282002121001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan CP	1, 2
		b. Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7,8
		c. Kemutakhiran materi	9,10,11
		d. Mendorong keingintahuan	12,13

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1.	Uraian materi yang disajikan mencakup peta konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi	√		
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut	√		
4.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda	√		
5.	Konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa.	√		
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita dengan materi pembelajaran	√		
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif	√		
8.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	√		

9.	Bahan ajar menyesuaikan dengan materi pelajaran pada kurikulum merdeka ini	√		
10.	Kasus yang digunakan adalah kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal <i>Ngayah</i> .	√		
12.	Mendorong rasa ingin tahu siswa	√		
13.	Membangun suasana pembelajaran yang aktif	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges



Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M

NIP. 196808282002121001

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M
NIP : 196808282002121001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Nomor Butir Penilaian
Validitas kegrafikan	Ukuran buku cerita	1, 2
	Desain sampul buku cerita	3, 4, 5, 6, 7
	Desain isi buku cerita	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO 216:1975	√		
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	√		
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama, kesatuan serta konsistensi	√		
4.	Warna unsur tata letak harmonis serta memperjelas fungsi	√		
5.	Huruf yang digunakan menarik dan dapat dibaca dengan jelas	√		
6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	√		
7.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	√		
8.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
9.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	√		

10.	Unsur tata letak lengkap	√		
11.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
12.	Tipografi isi buku sederhana	√		
13.	Topografi isi buku memudahkan pemahaman	√		
14.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	√		

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, instrument ahli bahasa Buku Cerita Bergambar berjudul “*Ngayah* adalah Nyawa ” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Tradisi *Ngayah* untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

Buku “Ngayah adalah Nyawa” belum dapat digunakan	
Buku “Ngayah adalah Nyawa” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Ngayah adalah Nyawa” dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, 11 Desember 2022

Judges



Dr. I Made Gunamantha, S. T., M. M

NIP. 196808282002121001

Lampiran 06. Uji Validitas Instrumen Ahli Tradisi *Ngayah*

Judges I

ANGKET VALIDASI AHLI TRADISI *NGAYAH*

Dasar Teori

Tradisi *Ngayah* adalah salah satu kearifan lokal yang tumbuh dan berkembang di Bali. *Ngayah* merupakan istilah bagi seseorang ataupun kelompok yang bekerja dengan tulus ikhlas tanpa mendapatkan imbalan secara materi. *Ngayah* merupakan salah satu konsep pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan pembentukan jati diri (karakter) yang memiliki kandungan nilai sosio kultural ekologis untuk partisipasi mengandung makna sebagai pengembangan kecerdasan aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta semangat kebersamaan yang pada gilirannya dapat mewujudkan keseimbangan (Legawa, 2018). Berdasarkan Kamus Bali Indonesia (1978), kata *ngayah* secara harfiah dapat diartikan melakukan pekerjaan tanpa mendapat upah. Dalam kaitannya dengan implementasi *ngayah* pada kehidupan sehari-hari, *ngayah* berkaitan dengan loyalitas dan dedikasi. Pengertian loyalitas adalah kesetiaan seseorang terhadap sesuatu yang merupakan kesatuan antara kesetiaan fisik dan kesetiaan nonfisik, seperti pikiran dan perhatian. Sedangkan dedikasi adalah suatu pengorbanan baik itu waktu, tenaga, pikiran dan biaya demi mewujudkan sebuah tujuan. (Mirnawati et al., 2020)

Ngayah adalah salah satu cara menunjukkan bakti kepada Tuhan Yang Maha Esa, bersosialisasi dengan orang lain dan lingkungan, mengontrol ego, saling membantu dan menghargai, mempererat tali persaudaraan. Adapun hal-hal positif yang termasuk ke dalam kategori *ngayah* itu sendiri seperti pembersihan, penyiapan dan pembuatan sarana upacara, yang merupakan kategori dari *ngayah* itu sendiri. Esensi *ngayah* itu sendiri adalah sebagai bentuk *sradha* atau bakti umat manusia kepada Tuhan Yang Maha Esa serta kepada sesama manusia yang dilakukan secara gotong royong tulus ikhlas tanpa mengharapkan suatu imbalan. (Mahendra, 2018).

TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

KISI-KISI KUESIONER TRADISI *NGAYAH*

Dimensi	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Religi	Bakti terhadap tuhan	1,2
Kebersamaan	Bersosialisasi dengan orang lain dan lingkungan	3
	Mewujudkan sikap rendah hati	4,5
	Mewujudkan sikap menghargai	6,7
Disiplin	Mewujudkan sikap disiplin	8
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas	9,10

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput (\surd) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih

IDENTITAS

NAMA : I Putu Permana Mahardika, S.S., M.Hum

NIP : -

INSTANSI : Dinas Kebudayaan Provinsi Bali

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai percaya akan Tuhan	√	
2.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai bakti terhadap Tuhan	√	
3.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai sosial akan sesama dan lingkungan	√	
4.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menggambarkan sikap tidak sombong akan kemampuan yang dimiliki	√	
5.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menumbuhkan sikap rendah hati	√	
6.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menunjukkan sikap saling menghargai	√	
7.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” memotivasi untuk tidak membeda-bedakan antar sesama	√	
8.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mewujudkan sikap disiplin	√	
9.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menggambarkan sikap tanggung jawab	√	

10.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” memotivasi untuk bertanggung jawab terhadap tugas	√	
-----	---	---	--

Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah baik dan dapat dilanjutkan.

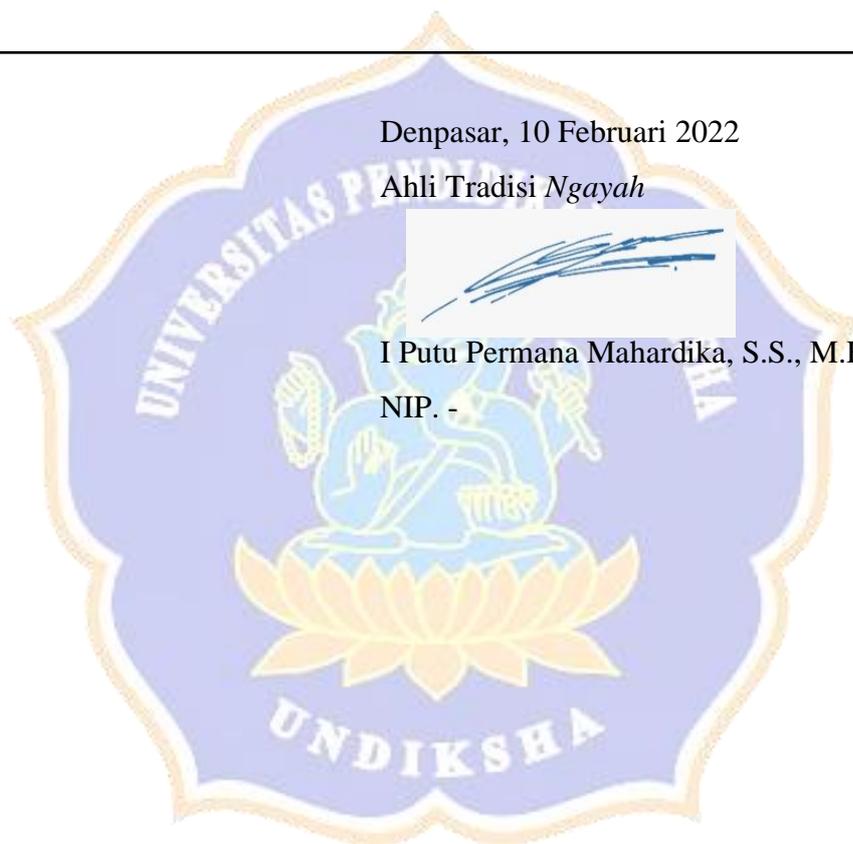
Denpasar, 10 Februari 2022

Ahli Tradisi *Ngayah*



I Putu Permana Mahardika, S.S., M.Hum

NIP. -



Judges II**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 10 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih

IDENTITAS

NAMA : A.A Trisna Santi, S.S

NIP : -

INSTANSI : SD Negeri 2 Sumerta

No	Butir Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai percaya akan Tuhan	√	
2.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai bakti terhadap Tuhan	√	
3.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mengandung nilai sosial akan sesama dan lingkungan	√	
4.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menggambarkan sikap tidak sombong akan kemampuan yang dimiliki	√	
5.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menumbuhkan sikap rendah hati	√	
6.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menunjukkan sikap saling menghargai	√	

7.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” memotivasi untuk tidak membeda-bedakan antar sesama	√	
8.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” mewujudkan sikap disiplin	√	
9.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” menggambarkan sikap tanggung jawab	√	
10.	Buku Cerita “ <i>Ngayah</i> adalah Nyawa” memotivasi untuk bertanggung jawab terhadap tugas	√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan.

Denpasar, 10 Februari 2022

Ahli Tradisi *Ngayah*

A.A. Trisna Santi, S.S

NIP. -

Lampiran 07. Surat Pengantar Validasi Produk Oleh Ahli Bahasa, Ahli Materi,
Ahli Media dan Ahli Tradisi *Ngayah*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya
Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong
Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Irena Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 195807231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

**Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya
Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong
Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

**Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya
Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong
Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

**Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal
Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya
Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong
Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 392/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Anak Agung Istri Rahayu Indirayani

NIM : 2129041060

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja, 30 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 08. Uji Validitas Produk Oleh Ahli Bahasa, Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Tradisi *Ngayah*

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI BAHASA

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si.
 NIP : 195812311986011005
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 Skor 5 = Sangat Baik (SB)
 Skor 4 = Baik (B)
 Skor 3 = Cukup (C)
 Skor 2 = Kurang (K)
 Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Penilaian
1.	Komponen Kebahasaan	a. Lugas	1,2,3
		b. Komunikatif	4
		c. Dialogis dan interaktif	5
		d. Kesesuaian dengan gaya atau	6,7

	ketepatan Bahasa yang cocok untuk siswa kelas IV sekolah dasar	
	e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

E. LEMBAR KUESIONER AHLI BAHASA

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Ketepatan struktur kalimat.					√
2.	Keefektifan kalimat.					√
3.	Kosa kata baku pada kalimat.					√
4.	Kemudahan dalam memahami kesan atau informasi dalam buku cerita bergambar.					√
5.	Kemampuan memotivasi siswa.					√
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa.					√
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					√
8.	Ketepatan tata bahasa					√
9.	Ketepatan ejaan					√

Saran dan Komentar

Media dapat dilanjutkan

Demasar, 31 Januari 2023

Ahli Isi Materi

Prof. Dr. Ida Bagus Amyana, M.Si.

NIP. 195812311986011005

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI BAHASA

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd
NIP : 195712311985031013
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Penilaian
1.	Komponen Kebahasaan	A. Lugas	1,2,3
		B. Komunikatif	4
		C. Dialogis dan interaktif	5
		D. Kesesuaian dengan gaya atau ketepatan Bahasa yang cocok untuk siswa kelas IV sekolah dasar	6,7
		E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8,9

E. LEMBAR KUESIONER AHLI BAHASA

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Ketepatan struktur kalimat.					V
2.	Keefektifan kalimat.					V
3.	Kosa kata baku pada kalimat.					V
4.	Kemudahan dalam memahami kesan atau informasi dalam buku cerita bergambar.					V
5.	Kemampuan memotivasi siswa.					V
6.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa.					V
7.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					V
8.	Ketepatan tata bahasa				V	

9.	Ketepatan ejaan				V	
----	-----------------	--	--	--	---	--

Saran dan Komentar

1. Perbaiki kesalahan penggunaan kata!
2. Perbaiki beberapa kesalahan kalimat!
3. Perbaiki kesalahan ejaan!
4. Dari segi bahasa, desain dapat disetujui dengan revisi.



Denpasar, 31 Januari 2023

Ahli Bahasa,



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd

NIP. 195712311985031013

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI ISI/MATERI

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198007202006041001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan CP	1, 2
		b. Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7,8
		c. Kemutakhiran materi	9,10,11
		d. Mendorong keingintahuan	12,13

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Uraian materi yang disajikan mencakup peta konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					√
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut					√
4.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda					√
5.	Konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa.					√
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita dengan materi pembelajaran					√
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					√

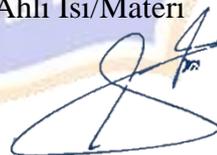
8.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.					√
9.	Bahan ajar menyesuaikan dengan materi pelajaran pada kurikulum merdeka ini					√
10.	Kasus yang digunakan adalah kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal <i>Ngayah</i> .					√
12.	Mendorong rasa ingin tahu siswa					√
13.	Membangun suasana pembelajaran yang aktif					√

Saran dan Komentar

Sudah baik

Denpasar, 31 Januari 2023

Ahli Isi/Materi



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198007202006041001

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI ISI/MATERI

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP : 196002101986021001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan CP	1, 2
		b. Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7,8
		c. Kemutakhiran materi	9,10,11
		d. Mendorong keingintahuan	12,13

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Uraian materi yang disajikan mencakup peta konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					√
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut					√
4.	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda					√
5.	Konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa.					√
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita dengan materi pembelajaran					√
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					√

8.	Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.					√
9.	Bahan ajar menyesuaikan dengan materi pelajaran pada kurikulum merdeka ini					√
10.	Kasus yang digunakan adalah kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal <i>Ngayah</i> .					√
12.	Mendorong rasa ingin tahu siswa					√
13.	Membangun suasana pembelajaran yang aktif					√

Saran dan Komentar

Sudah baik dan dapat dilanjutkan.

Denpasar, 31 Januari 2023

Ahli Isi/Materi



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

NIP. 196002101986021001

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 5 = Sangat Baik (SB)
 - Skor 4 = Baik (B)
 - Skor 3 = Cukup (C)
 - Skor 2 = Kurang (K)
 - Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

Variabel	Indikator	Nomor Butir Penilaian
Validitas kegrafikan	Ukuran buku cerita	1, 2
	Desain sampul buku cerita	3, 4, 5, 6, 7
	Desain isi buku cerita	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO 216:1975					√
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				√	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama, kesatuan serta konsistensi				√	
4.	Warna unsur tata letak harmonis serta memperjelas fungsi				√	
5.	Huruf yang digunakan menarik dan dapat dibaca dengan jelas				√	
6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
7.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				√	
8.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
9.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
10.	Unsur tata letak lengkap					√
11.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
12.	Tipografi isi buku sederhana					√
13.	Topografi isi buku memudahkan pemahaman					√
14.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					√

Saran dan Komentar

1. Pada halaman 7 pdf, Warna balon kata dengan warna baju guru sama, sebaiknya dibedakan.
2. Perhatikan tata ketik pada balon kata, missal **disekolah** seharusnya **di sekolah**
3. **Warna balon kata halaman 8 terlalu tipis, berbeda dengan warna lainnya**
4. Penggunaan font dan warna latar belakang font kurang serasi, coba disesuaikan apakah perlu isi warna putih pada bagian bawah huruf.



Dr. I Gede Mangunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS AHLI/JUDGES

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19830726 200912 1 004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya Buku Cerita bergambar berjudul “Ngayah adalah Nyawa” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menstimulasi Tumbuh dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas buku sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan buku ini dalam pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 5 = Sangat Baik (SB)
 - Skor 4 = Baik (B)
 - Skor 3 = Cukup (C)
 - Skor 2 = Kurang (K)
 - Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

D. Kisi-Kisi Kuesioner

Variabel	Indikator	Nomor Butir Penilaian
Validitas kegrafikan	Ukuran buku cerita	1, 2
	Desain sampul buku cerita	3, 4, 5, 6, 7
	Desain isi buku cerita	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO 216:1975					√
2.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				√	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama, kesatuan serta konsistensi				√	
4.	Warna unsur tata letak harmonis serta memperjelas fungsi					√
5.	Huruf yang digunakan menarik dan dapat dibaca dengan jelas				√	
6.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
7.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					√
8.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
9.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					√
10.	Unsur tata letak lengkap					√
11.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
12.	Tipografi isi buku sederhana					√
13.	Topografi isi buku memudahkan pemahaman					√
14.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					√

Saran dan Komentar

Secara umum media yang dibuat sudah bagus, hanya saja beberapa percakapan kalimatnya cukup panjang. Saran mungkin bisa disingkat atau ditambahkan gambar kemudian diisi percakapan singkat.

Denpasar, 31 Januari 2023

Ahli media



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830726 200912 1 004



Lampiran 09. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru dan Siswa
Guru

UJI KEPRAKTISAN BUKU CERITA

KUESIONER RESPON GURU

I. JUDUL PENELITIAN :

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

II. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarkan kepada Bapak/Ibu dengan maksud untuk mengetahui pendapat siswa tentang buku yang berjudul "*Ngayah* adalah Nyawa" sebagai buku cerita berkearifan lokal untuk menstimulasi tumbuh dan berkembangnya karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong siswa kelas IV Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. Pendapat guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

1. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

III. KETERANGAN HURUF PILIHAN

Skor 1 : Tidak Setuju (TS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

IV. IDENTITAS GURU

NAMA : Ni Luh Suariningih, S.Pd.....
 JABATAN : Guru Kelas.....
 ASAL SEKOLAH : SD Negeri 22 Dauh Puri.....

	8. Bahasa yang digunakan pada buku "Ngayah adalah Nyawa" mudah dipahami siswa			✓	
Manfaat Produk	9. Buku "Ngayah adalah Nyawa" dapat membantu siswa dalam belajar secara mandiri.			✓	
	10. Buku "Ngayah adalah Nyawa" efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran.				✓
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran				✓
	12. Buku ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pola hidup bergotong royong.			✓	✓
	13. Buku ini membantu dalam mengenalkan kearifan lokal khusus pada Tradisi <i>Ngayah</i> .				✓

Denpasar, 20 Februari 2023

Guru Wali Kelas IV

Ni Luh Suaringsih, S.Pd.

NIP. 19030116.2022.212021.....

Siswa

UJI KEPRAKTISAN BUKU CERITA

KUESIONER RESPON SISWA

I. JUDUL PENELITIAN :

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Tradisi Ngayah Untuk Menstimulasi Tumbuh Dan Berkembangnya Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Kapten Japa.

II. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa kelas dengan maksud untuk mengetahui pendapat siswa tentang buku yang berjudul "*Ngayah* adalah Nyawa" sebagai buku cerita berkearifan lokal untuk menstimulasi tumbuh dan berkembangnya karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bergotong Royong siswa kelas IV Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

1. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom yang siswa pilih sesuai dengan pendapat masing-masing.

III. KETERANGAN HURUF PILIHAN

Skor 1 : Tidak Setuju (TS)

Skor 2 : Kurang Setuju (KS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

IV. IDENTITAS

NAMA : Ni..Kadek Ashyana..Pradnyaningtyas...

KELAS : IV.A.....

ASAL SEKOLAH : SDN..22..Dauh.Puri.....

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
Kemenarikan Produk	1. Desain cover/sampul buku “Ngayah adalah Nyawa” menarik.			✓	
	2. Ukuran dan jenis <i>font</i> pada buku “Ngayah adalah Nyawa” sesuai serta dapat terbaca dengan jelas.				✓
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan tampilan isi buku “Ngayah adalah Nyawa”.				✓
	4. Buku “Ngayah adalah Nyawa” yang dilengkapi dengan ilustrasi, foto, gambar sesuai dengan materi pola hidup bergotong royong.			✓	
Kemudahan Penggunaan Produk	5. Buku “Ngayah adalah Nyawa” mudah digunakan.			✓	
	6. Materi yang disajikan pada buku “Ngayah adalah Nyawa” yang dilengkapi dengan ilustrasi gambar sesuai dengan teks.				✓
	7. Buku ini mudah dan praktis dibawa kemana saja.			✓	
	8. Bahasa yang digunakan pada buku “Ngayah adalah Nyawa” mudah dipahami.			✓	

Manfaat Produk	9. Buku "Ngayah adalah Nyawa" dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.		✓		
	10. Buku "Ngayah adalah Nyawa" cocok digunakan ketika pembelajaran			✓	
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk menerapkan pola hidup bergotong royong			✓	
	12. Buku ini dapat membantu saya dalam menyampaikan materi bergotong royong				✓
	13. Buku ini membantu dalam mengenalkan kearifan lokal khusus pada Tradisi <i>Ngayah</i> .			✓	

Lampiran 10. Hasil Uji Efektivitas

LEMBAR KUESIONER

DIMENSI BERGOTONG ROYONG

I. PETUNJUK PENGISIAN

Beriku ini adalah pernyataan-pernyataan mengenai dimensi bergotong royong siswa.

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 34 butir pernyataan.
3. Berikan tanda rumput (√) pada kolom yang siswa pilih.

II. KETERANGAN HURUF PILIHAN

PERNYATAAN POSITIF

Skor 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

Skor 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 1 : Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan

PERNYATAAN NEGATIF

Skor 4 : Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 3 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sesuai dengan pernyataan

Skor 2 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

Skor 1 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

III. IDENTITAS SISWA

NAMA SISWA : Ellen May Laurellyn Devinna Susanto

KELAS : IV A 14A

ASAL SEKOLAH : SDN 22 Dauh puri

No	Butir Pernyataan	Penilaian			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Suka membantu teman yang kesusahan.	✓			
2.	Saya ikhlas membantu teman yang kesusahan		✓		
3.	Saya dengan senang hati bekerja sama dengan teman.		✓		
4.	Saya tidak suka membantu teman				✓
5.	Saya mengerjakan sesuatu dengan pamrih				✓
6.	Saya bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan	✓			
7.	Terlibat aktif dalam aktivitas kelompok.	✓			
8.	Saya dengan senang hati mengerjakan tugas yang sudah disepakati	✓			
9.	Saya enggan mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok				✓
10.	Saya enggan mengerjakan tugas kelompok yang tidak sesuai dengan pendapat saya.				✓
11.	Saya terlibat aktif bergotong royong membersihkan rumah	✓			
12.	Saya senang jika ada kegiatan gotong royong di rumah.		✓		
13.	Saya mau mengikuti kegiatan gotong royong di rumah jika diberi upah.				✓
14.	Saya cuek ketika keluarga melaksanakan kegiatan gotong royong				✓
15.	Saya ikut berperan aktif pada saat melakukan musyawarah kelompok		✓		
16.	Saya ikut berpartisipasi dalam pengambilan keputusan saat melakukan kerja kelompok	✓			
17.	Saya tidak pernah berpendapat dan hanya menerima saja keputusan yang diambil dalam kerja kelompok				✓
18.	Saya tidak peduli dengan persoalan yang dihadapi kelompok				✓
19.	Mengajak teman ikut dalam kegiatan gotong royong		✓		
20.	Mengajak teman untuk berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	✓			
21.	Saya tidak mau mempengaruhi teman untuk melakukan kegiatan kelompok				✓

22.	Saya senang jika bekerja sama dengan kelompok	✓			
23.	Saya tidak membeda-bedakan teman saat melaksanakan kerja kelompok	✓			
24.	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan teman dekat saya				✓
25.	Saya tidak aktif bekerja kelompok jika teman tidak mengikuti kemauan saya				✓
26.	Selalu mendahulukan kepentingan kelompok		✓		
27.	Lebih mementingkan kegiatan gotong royong walau ada kesibukan			✓	
28.	Saya malas mengikuti kegiatan-kegiatan kelompok				-✓
29.	Saya merasa kesal ketika teman tidak mengikuti kegiatan bergotong royong				✓
30.	Saya tidak mengikuti kegiatan kelompok jika anggota kelompok tidak lengkap				✓
31.	Saya senang membantu anggota kelompok lainnya			✓	
32.	Saya rela memberikan apa yang saya miliki kepada teman kelompok saya	✓			
33.	Saya merasa kesal jika tugas kelompok tersebut tidak penting bagi saya				✓
34.	Saya mengerjakan tugas kelompok sesuai dengan kepentingan diri sendiri				✓



Lampiran 11. Draf Kajian Materi Pendidikan Kewarganegaraan

POLA HIDUP BERGOTONG ROYONG

Kerja sama atau yang biasa disebut sebagai gotong royong merupakan kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Dengan adanya gotong royong, berbagai urusan akan lebih mudah diatasi. Maka itu, penting sekali untuk mengetahui tentang pola hidup secara bergotong royong.

Manfaat Gotong Royong

Berikut sejumlah manfaat dari gotong royong:

1. Pekerjaan yang berat menjadi ringan
2. Mempererat persaudaraan dan kerukunan
3. Menghilangkan perbedaan dan menciptakan kebersamaan
4. Membangun semangat gotong royong
5. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa
6. Kehidupan bermasyarakat menjadi nyaman, tentram dan damai.

Contoh Gotong Royong di Sekolah, Masyarakat, Rumah

Manusia merupakan makhluk sosial sehingga cenderung hidup berkelompok. Di kehidupan sehari-hari, pengelompokan itu membuat manusia bisa saling berinteraksi. Contoh dari interaksi sosial tersebut terjadi di lingkungan sekolah, masyarakat, hingga rumah. Di 3 lingkungan itu, perilaku hidup gotong royong juga penting untuk diterapkan. Dengan demikian, gotong royong bisa dilakukan di berbagai bidang. Gotong royong bisa dilakukan di lingkungan keluarga,

lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Berikut ini contoh bentuk gotong royong dalam lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, serta lingkungan rumah.

A. Contoh Gotong Royong di Rumah

Dalam sebuah rumah, setiap anggota keluarga harus memahami peran dan kedudukannya, saling bekerja sama sekaligus menghormati. Dengan begitu, akan tercipta lingkungan keluarga harmonis. Karena itu, pola hidup gotong royong juga sangat penting diterapkan di rumah. Berikut ini contoh bentuk gotong royong di lingkungan rumah:

1. Bertanggung jawab terhadap kebersihan dan kerapian rumah
2. Menjaga kebersihan lingkungan rumah
3. Mematuhi setiap aturan yang telah ditetapkan dalam keluarga
4. Mengerjakan tugas masing-masing sesuai dengan kesepakatan bersama.

B. Contoh Gotong Royong di Masyarakat

Pola hidup gotong royong juga penting diterapkan di lingkungan masyarakat. Tujuannya, dengan ada sikap gotong royong, terwujud kehidupan masyarakat yang harmonis, tertib, dan tentram. Berikut contoh bentuk gotong royong di lingkungan masyarakat:

1. Pelaksanaan kerja bakti untuk kebersihan lingkungan
2. Membantu tetangga yang sedang mengalami kesusahan
3. Ikut serta melaksanakan program sistem keamanan lingkungan (Siskamling)
4. Mematuhi aturan yang ada dalam masyarakat
5. Bersama-sama membersihkan sampah di lingkungan RT

C. Contoh Gotong Royong di Sekolah

Sebagai tempat berkumpulnya peserta didik dan guru, sekolah merupakan lingkungan yang perlu menjadi tempat penerapan sikap gotong royong. Kebiasaan perilaku gotong royong di sekolah bisa membuat kegiatan pendidikan dan pembelajaran memberikan makna akan pentingnya solidaritas. Lingkungan sekolah juga akan lebih kondusif dan harmonis karena berbagai urusan dan persoalan diatasi secara bersama-sama. Contoh bentuk gotong royong di sekolah adalah sebagai berikut:

1. Membersihkan kelas secara berkelompok dan bergiliran
2. Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
3. Mengumpulkan dana sosial untuk membantu siswa miskin
4. Menyiapkan acara tahunan sekolah melibatkan lintas-kelas
5. Mengaktifkan kelompok belajar bersama

D. Contoh Gotong Royong di Bidang Sosial Budaya

Gotong royong perlu diterapkan di berbagai bidang. Salah satu yang berhubungan erat dengan isu kemasyarakatan adalah bidang sosial-budaya. Permasalahan sosial yang sering kita jumpai di masyarakat antara lain kemiskinan, pengangguran, balapan liar, pelanggaran terhadap aturan atau norma, tawuran dan lain sebagainya. Untuk mengatasi masalah-masalah itu, para warga perlu bergotongroyong. Adapun bentuk gotong royong dalam bidang sosial tersebut dapat bermacam-macam praktiknya. Berikut contoh gotong royong di bidang sosial budaya:

1. Gotong royong memperbaiki jembatan yang roboh
2. Bersama-sama membersihkan aliran sungai untuk mencegah banjir

3. Membantu tetangga saat mengalami kesusahan
4. Bersama-sama mendirikan rumah tetangga yang roboh karena angin topan
5. Membantu korban bencana alam sesuai dengan kemampuan
6. Memberikan informasi kepada pihak berwajib saat ada peristiwa kriminal.



Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI DENGAN KETUA GUGUS



**DOKUMENTASI DENGAN KEPALA SEKOLAH
SEGUGUS KAPTEN JAPA**



DOKUMENTASI UJI KEPRAKTISAN



DOKUMENTASI UJI EFEKTIVITAS



RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Istri Rahayu Indirayani lahir di Batubulan pada tanggal 25 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan I Gusti Ketut Sucipta dan A.A Yuni Ariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Ahmad Yani No. 89, Kecamatan Denpasar Utara, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di TK Gita Yani Kumara dan lulus pada tahun 2005 kemudian penulis melanjutkan di SD Negeri 22 Dauh Puri dan lulus tahun 2011, kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2014, tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke program S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

