

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* BERORIENTASI *TRI HITA KARANA*
TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS III SD GUGUS
PATTIMURA**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

OLEH

**NI PUTU LISNA SARI DEVI
NIM 2129041004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Putu Lisna Sari Devi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 13 Mei 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II




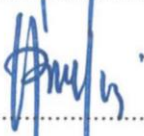



Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M.
NIP. 196808282002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Putu Lisna Sari Devi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

Oleh
Tim Penguji

,Ketua	Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si NIP. 195812311986011005
,Anggota	Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si NIP. 195812311986011005
,Anggota	Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M. NIP. 196808282002121001
,Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK. 8828123419
,Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd NIP. 195712311985031013

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Denpasar, 27 Juni 2023

Yang memberi pertanyaan



Ni Putu Lisna Sari Devi

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat anugrah-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD Gugus Pattimura” dapat diselesaikan sesuai dengan apa yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M. sebagai pembimbing II, yang telah membimbing, memotivasi, melecut semangat dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Ibu Ratna Dewi Nurhajariah, S.Pd, Ibu Agung Nirmala Trisna Sari, S.Pd, Ibu Dewa Ayu Putri Sri Utami, S.Pd. selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
4. Para siswa kelas III SD Gugus Pattimura yang telah terlibat banyak sebagai

subjek penelitian;

5. Kepala SDN 11 Sasetan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus Pattimura;
6. Kepala SDN 18 Sasetan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus Patimura;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis seelama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Wayan Astawa dan Ibu Ni Luh Sukerni selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Kesehatan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun,

kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 27 Mei 2023

Penulis



DAFTAR ISI

(Halaman)

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Penjelasan Istilah	13
1.8 Asumsi Penelitian	13
1.9 Rencana Publikasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi Tri Hita Karana	15
2.1.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.1.3 Sikap Peduli Lingkungan	24
2.1.4 Hasil Belajar	26
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3 Waktu Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.5 Variabel Penelitian	49
3.6 Metode Pengumpulan Data	59
3.7 Instrumen Penelitian	59
3.8 Metode Analisis Data	74
3.8.1 Analisis Deskriptif	75

3.8.2 Uji Prasyarat Analisis.....	76
3.8.3 Hipotesis Statistik.....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	81
4.1.1 Deskripsi Data Sikap Peduli Lingkungan yang Mengikuti Model Pelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berorientasi Tri Hita Karana	83
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berorientasi Tri Hita Karana.	86
4.1.3 Deskripsi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa Tanpa Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berorientasi Tri Hita Karana	90
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Tanpa Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berorientasi Tri Hita Karana	93
4.2 Pengujian Asumsi	96
4.2.1 Uji Normalitas.....	97
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	98
4.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	99
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	100
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	108
4.4.1 Pengaruh Sikap Peduli Lingkungan Siswa Mengikuti Model yang mengikuti Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berorientasi Tri Hita Karana	109
4.4.2 Pengaruh Hasil Belajar IPA Siswa Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berorientasi Tri Hita Karana.....	112
4.4.3 Pengaruh Sikap Peduli Lingkungan dan Hasil Belajar IPA Siswa Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berorientasi Tri Hita Karana	114
BAB V PENUTUP.....	116
5.1 Simpulan	116
5.2 Saran	117
DAFTAR RUJUKAN.....	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	124
RIWAYAT HIDUP.....	274

DAFTAR TABEL

Tabel	(Halaman)
Tabel 1.1 Ketuntasan Ulangan Semester I Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III Gugus Pattimura	5
Tabel 2.1 Langkah Model Problem Based Learning (PBL)	19
Tabel 2.2 Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) berorientasi Tri Hita Karena.....	20
Tabel 2.3 Pengertian Dimensi Kognitif Menurut Anderson dan Krathwohl	31
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Populasi Kelas III di SD Gugus Pattimura Kecamatan Denpasar Selatan	43
Tabel 3.3 Anggota Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3.5 Sintaks model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karena.....	53
Tabel 3.6 Sintaks pembelajaran berpendekatan saintifik.....	56
Tabel 3.7 Instrumen Penelitian	60
Tabel 3.8 Tabulasi Data Penelitian Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan	64
Tabel 3.9 Tabulasi Silang Sikap Peduli Lingkungan	64
Tabel 3.10 Koefisien Validitas Isi Instrumen	65
Tabel 3.11 Tabulasi silang 2 x 2 (Gregory) Hasil Belajar IPA.....	67
Tabel 3.12 Tabulasi Data Penelitian Hasil Belajar	68
Tabel 3.13 Tabulasi Silang Hasil Belajar.....	68
Tabel 3.14 Indeks Daya Beda	71
Tabel 3.15 Kriteria Efektifitas Pengecoh	73
Tabel 3.16 Kriteria Derajat Reliabilitas	74
Tabel 3.17 Skala Lima dengan Penilaian Acuan Ideal Teoritik (PAIT)	76
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karena	84
Tabel 4.3 Kategori Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karena	86
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karena	88
Tabel 4.5 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karena.....	89
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa tanpa Mengikuti Pembelajaran PBL	91
Tabel 4.7 Kategori Data Kecenderungan Sikap Peduli Lingkungan Siswa tanpa mengikuti pembelajaran PBL berorientasi Tri Hita Karena.....	93
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang tanpa Mengikuti Pembelajaran PBL berorientasi Tri Hita Karena.....	94

Tabel 4.9 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang tanpa Mengikuti Pembelajaran PBL berorientasi Tri Hita Karana	96
Tabel 4.10 Ringkasan Uji Normalitas	97
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians	98
Tabel 4.12 Korelasi antar Variabel Terikat Kelompok Eksperimen.....	99
Tabel 4.13 Korelasi antar Variabel Terikat Kelompok Kontrol	100
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Test of Beetwen-Subjects Effects Sikap peduli lingkungan.....	102
Tabel 4.15 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Sikap peduli lingkungan Siswa	102
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Test of Beetwen-Subjects Effects Hasil belajar IPA Siswa	104
Tabel 4.17 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil belajar IPA Siswa	105
Tabel 4.18 Ringkasan Uji Manova.....	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar	(Halaman)
Gambar 3.1 Kaitan antara Variabel-Variabel Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Histogram Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karana	85
Gambar 4.2 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model pembelajaran problem based learning berorientasi Tri Hita Karana	88
Gambar 4.3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Sikap Peduli Lingkungan Siswa tanpa mengikuti pembelajaran PBL berorientasi Tri Hita Karana	92
Gambar 4.4 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang tanpa Mengikuti Pembelajaran PBL Berorientasi Tri Hita Karana	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	(Halaman)
Lampiran 01. Surat Ijin Observasi	126
Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian	135
Lampiran 03. Surat Validitas Instrumen	139
Lampiran 04. Penilaian Uji Judges	141
Lampiran 05. RPP	151
Lampiran 06. Kisi-Kisi Kuesioner dan Hasil Belajar Sebelum Uji Coba.....	171
Lampiran 07. Kisi-Kisi Kuesioner dan Hasil Belajar Setelah Uji Coba	175
Lampiran 08. Soal Uji Coba.....	179
Lampiran 09. Soal Post Test	190
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai hasil belajar	200
Lampiran 11. Hasil Uji Kesetaraan Populasi	201
Lampiran 12. Data Siswa Uji Coba Instrumen Penelitian	204
Lampiran 13. Data Hasil Uji Coba Soal Post Test Hasil Belajar IPA	207
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Post Test Hasil Belajar IPA	209
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Soal Post Test Hasil Belajar IPA dengan SPSS	211
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Soal Post Test Hasil Belajar IPA dengan SPSS	220
Lampiran 17. Pembagian Kelas Hasil Uji Soal Post Test Hasil Belajar IPA	223
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran Soal Post Test Hasil Belajar IPA	225
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Post Test Hasil Belajar IPA	226
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Efektivitas Option Soal Post Test Hasil Belajar IPA	227
Lampiran 21. Data Hasil Uji Coba Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan.....	229
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan.....	231
Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan dengan SPSS	233
Lampiran 24. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan dengan SPSS	241
Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan ..	244
Lampiran 26. Data Hasil Penelitian	245
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Post Test Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen .	250
Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Post Test Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	252
Lampiran 29. Kualifikasi Data Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol dan Eksperimen	254
Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen	255
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Kuesioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol	257
Lampiran 32. Katagori Data Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol dan Eksperimen	259
Lampiran 33. Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	260

Lampiran 34. Hasil Analisis LSD Hasil Belajar IPA.....	266
Lampiran 35. Hasil Analisis LSD Sikap Peduli Lingkungan	267
Lampiran 36. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	268

