



Lampiran 01. Instrumen Validasi Video Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN

Nama Program yang dikembangkan : Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Pengembang : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi diisi oleh ahli media video
- Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran yang dibuat.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam video pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)					
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik					
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan					
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum					
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi					
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami					
TAMPILAN VIDEO						
11	Tampilan video pembelajaran menarik bagi siswa					
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf					
14	Ketepatan musik pengiring video pembelajaran					
15	Keterbacaan teks pada video					
16	Tata letak teks pada video					
17	Kualitas gambar pada video					
18	Kualitas suara pada video					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu tersebut, maka berilah tanda centang () pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan namun dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja.....2022
Validator



Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu tersebut, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

Rumit akan pada naskah

.....

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja 11-12 2022
Validator
[Signature]
NIP.

HASIL VALIDATOR 2

Nama Program yang dikembangkan	:	Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama Pengembang	:	Ni Made Miasari
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons 2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media video
2. Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media video pembelajaran yang dibuat.
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

5. Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam video pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)				✓	
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah..... ✓				✓	
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan					✓
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi				✓	
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas					✓
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami				✓	
TAMPILAN VIDEO						
11	Tampilan video pembelajaran menarik					✓
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					✓
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf				✓	
14	Ketepatan music atau lagu pengiring video pembelajaran				✓	
15	Keterbacaan teks pada video			✓		
16	Tata letak teks pada video			✓		
17	Kualitas gambar pada video					✓
18	Kualitas suara pada video					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu tersebut, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

Leti video sempurna dg aspek validasi:

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja... *11 Des.* ...2022
Validator

[Signature]
Ida Bagus Pitrayasa
NIP. *196002101986021001*

Lampiran 02. Hasil Validator Video Pembelajaran

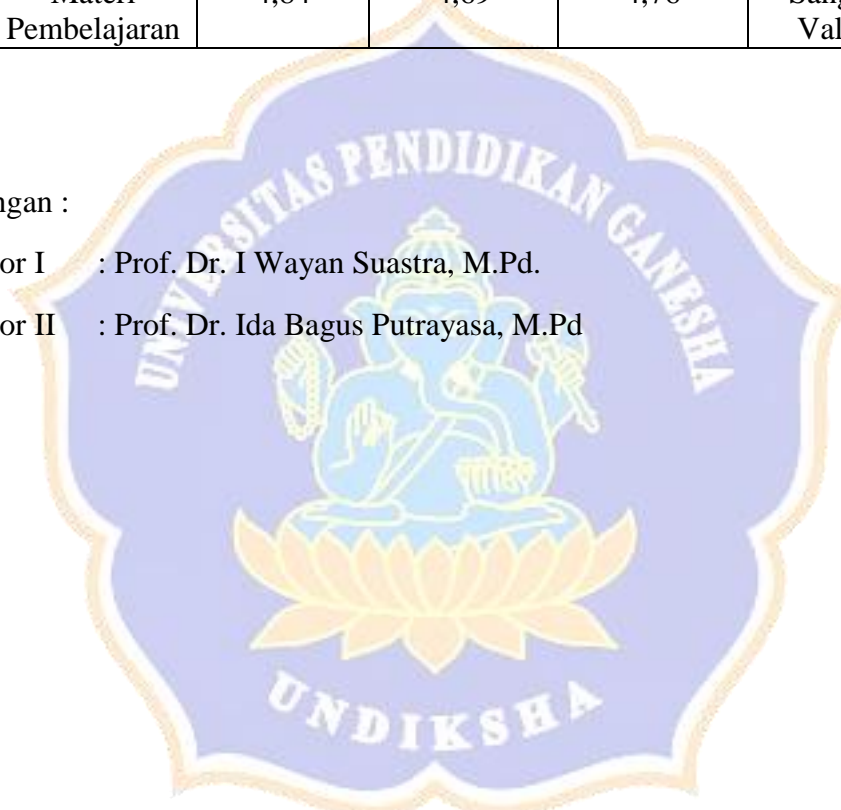
HASIL VALIDATOR VIDEO PEMBELAJARAN

No	Media	Rata-Rata Skor Validator I	Rata-Rata Skor Validator II	Rata-Rata Skor Kedua Validator	Kategori
1.	Video Pembelajaran	4,72	4,61	4,66	Sangat Valid
2.	Materi Pembelajaran	4,84	4,69	4,76	Sangat Valid

Keterangan :

Validator I : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Validator II : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd



Lampiran 03. Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Penyusun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu yang saya hormati mohon bantuannya memberikan tanda centang (✓) di kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi.
- Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang materi pembelajaran yang dibuat.
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran yang dibuat.

- Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
- Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam materi pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran					
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2.	Materi	4) Kebenaran materi					
		5) Keruntutan materi					
		6) Kelengkapan materi					
		7) Kedalaman materi					
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					
		9) Materi didukung dengan media yang tepat					
		10) Materi mudah dipahami					
		11) Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas					
3.	Tata Bahasa	12) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten					
		13) Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas materi yang dikembangkan.

Dapat digunakan tanpa revisi.

Dapat digunakan dengan revisi.

Tidak dapat digunakan.

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan materi pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.



Singaraja.....2022
Validator

NIP.

HASIL VALIDATOR 1

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Penyusun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu yang saya hormati mohon bantuannya memberikan tanda centang (✓) di kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi.
- Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang materi pembelajaran yang dibuat.
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran yang dibuat.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
- Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam materi pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja 11-12-2022 2022
Validator

NIP.



HASIL VALIDATOR 2

Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama Penyusun	:	Ni Made Miasari
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons 2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu yang saya hormati mohon bantuannya memberikan tanda centang (✓) di kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi.
- Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang materi pembelajaran yang dibuat.
- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran yang dibuat.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
- Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam materi pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓	
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.					✓
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Materi	4) Kebenaran materi.				✓	
		5) Keruntutan materi.					✓
		6) Kelengkapan materi.					✓
		7) Kedalaman materi.				✓	
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				✓	
		9) Materi didukung dengan media yang tepat.					✓
		10) Materi mudah dipahami.					✓
3.	Tata Bahasa	11) Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.				✓	
		12) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.				✓	
		13) Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa.					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas materi yang dikembangkan.

- Dapat digunakan tanpa revisi.
 Dapat digunakan dengan revisi.
 Tidak dapat digunakan.

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan materi pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja... 11 Des. 2022
Validator



Ida Bagus Putrayana
NIP. 196002101926621001

Lampiran 04. Hasil Validasi Ahli Materi

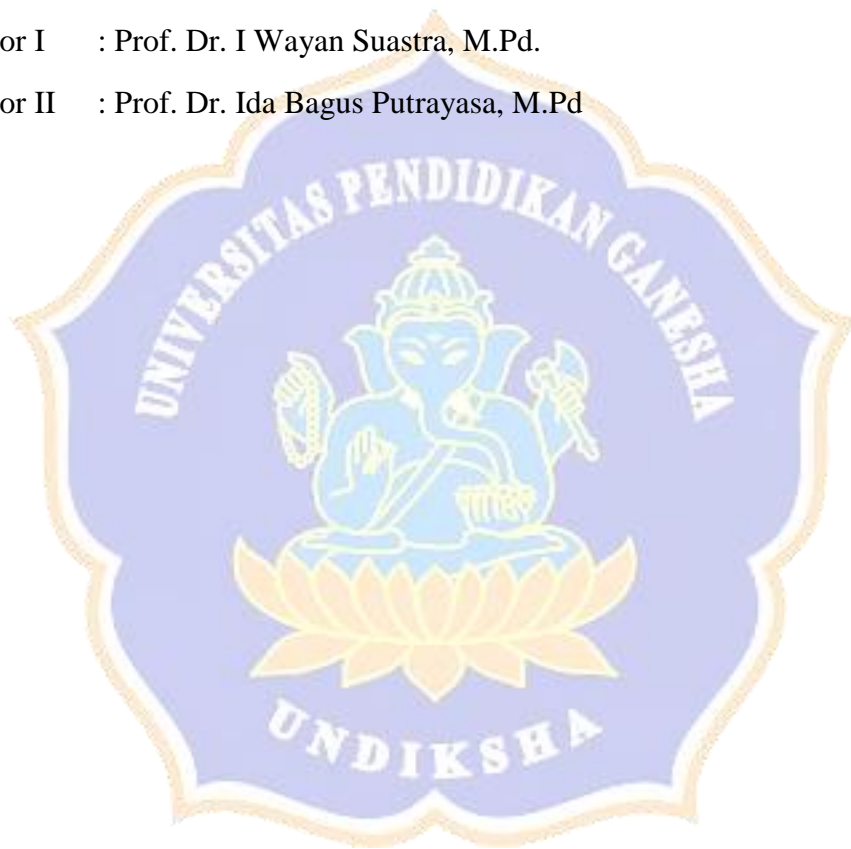
HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Validator	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
I	4,83	4,68	Sangat Valid
II	4,53		

Keterangan :

Validator I : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

Validator II : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd



Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Dangin Puri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Jenis-jenis Usaha Ekonomi Masyarakat

Kelas/ Semester : V/I

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa mampu menganalisis jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu menilai jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat dengan baik.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menciptakan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat yang sesuai dengan potensi daerah tertentu.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran. Dengan melakukan pemberian salam 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersemayang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/Religius</i>) 3. Guru mengajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Guru memeriksa kebersihan kelas, mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Tahap 1. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang sesuai dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Guru memberikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok heterogen beranggotakan 4-5 orang. 2. Guru menayangkan video yang di dalamnya terdapat langkah kegiatan, siswa menyimak dan sepakat mengikuti aktivitas sesuai petunjuk video. 3. Sesuai langkah pada video, Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat : <ol style="list-style-type: none"> a. Budi hobi menyelam, ia tinggal di Sanur. Menurut kalian, usaha apa yang tepat untuk Budi? Berikan alasannya! b. Ayah Dini memiliki kebun yang luas di pegunungan, ayahnya berpikir untuk menjual kebunnya karena tidak memiliki uang sebab ayahnya baru saja di PHK sebagai dampak Pandemi Covid-19. Menurut kalian, hal kreatif apa yang bisa mereka lakukan yang berhubungan dengan usaha ekonomi masyarakat? c. Tina adalah pecinta binatang. Iya sangat menyukai kegiatan mengamati binatang. Ia sering menonton youtube cara memelihara dan merawat unggas. Tina tinggal di Desa suka makmur. Desa itu berada di dataran tinggi. Menurut kalian, usaha apa yang mungkin dilakukan oleh Tina? <p>Tahap 2. Pernyataan atau Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi untuk membuat hipotesis (jawaban sementara) 5. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan guru menghimpun hipotesis dari setiap 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Integritas. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius 	15 menit

C. Penilaian

Prosedur Penilaian

Penilaian Sikap : Selama proses pembelajaran berlangsung

- a. Penilaian Pengetahuan : di akhir proses pembelajaran
- b. Penilaian Keterampilan : di akhir proses pembelajaran

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Lembar penilaian pengetahuan (terlampir)
- b. Penilaian Keterampilan: Lembar penilaian keterampilan (terlampir)

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

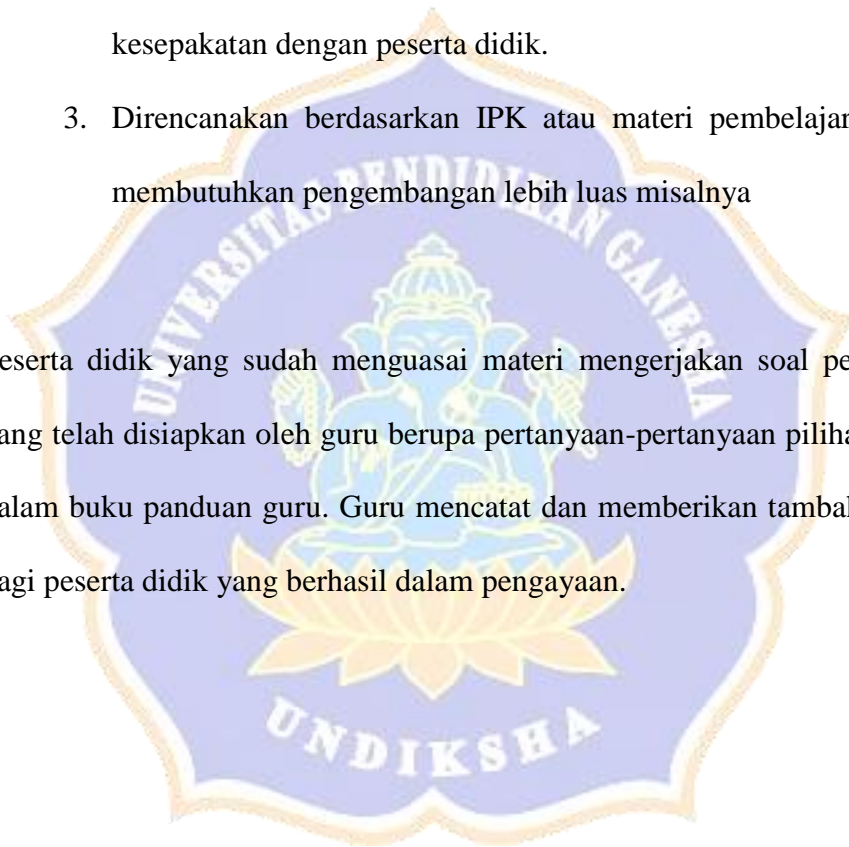
Remedial

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM.
2. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan ketentuan, Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru mengenai materi dan Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

□ **Pengayaan**

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D untuk jawaban yang paling benar!

1. Saat Pak Jojo pergi bekerja, tiba-tiba motor Pak Jojo mogok di jalan. Kemudian Pak Jojo mencari bengkel disepanjang jalan. Dan akhirnya Pak Jojo menemukan bengkel dengan nama “Bengkel Wayan”

Dalam pernyataan tersebut Pak Wayan memiliki usaha dalam bidang

- | | |
|--------------|----------------|
| a. Jasa | b. Perdagangan |
| c. Pertanian | d. Peternakan |

2. Pak Arya setelah pensiun memutuskan untuk kembali ke kampung halaman. Hobinya bercocok tanam dia kembangkan dengan membeli tanah dan menanam teh. Jenis usaha Pak Arya adalah....

- | | |
|---------------|---------------|
| a. Pertanian | b. Perhutanan |
| c. Perkebunan | d. Peternakan |

3. Usaha mengelola bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi merupakan kegiatan ekonomi di bidang...

- | | |
|----------------|------------------|
| a. Perdagangan | b. Perindustrian |
| c. Jasa | d. Pertanian |

4. Saat ini teknologi semakin maju. Pekerjaan Diana sehari-hari adalah membuat desain pakaian untuk dijual ke perusahaan langganannya. Bahkan Diana dapat mengerjakannya di rumah. Jenis pekerjaan Diana adalah.....

- | | |
|----------------|------------------|
| a. Perdagangan | b. Perindustrian |
| c. Jasa | d. Pertanian |

5. Beberapa tahun terakhir kegiatan jual beli tidak lagi selalu bertemu muka namun dapat dilakukan secara online. Kegiatan jual beli ini merupakan jenis usaha dibidang....

- a. Perdagangan
- b. Perindustrian
- c. Jasa
- d. Pertanian

6. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas merupakan salah satu contoh jenis usaha dibidang....

- a. Perindustrian
- b. Pertambangan
- c. Perdagangan
- d. Pariwisata

7. Usaha pembudidayaan hewan yang dimanfaatkan secara langsung untuk konsumsi atau diolah menjadi bahan baku disebut usaha di bidang....

- a. Perikanan
- b. Peternakan
- c. Pertanian
- d. Perdagangan

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Perkembangan pariwisata Indonesia menjadi lebih pesat.
- 2) Tidak menambah devisa negara.
- 3) Banyaknya pencurian ikan terjadi di wilayah perairan Indonesia.
- 4) Sebagai jalur perdagangan Internasional.

Pernyataan di atas yang merupakan keuntungan letak geografis Indonesia di bidang Ekonomi adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

9. Gambar berikut yang merupakan contoh jenis usaha pertambangan yang tergolong barang tambang mineral logam adalah....

- a. Emas
- b. Batubara



- c. Minyak Bumi
- d. Marmer



10. Indonesia sangat kaya akan sumber daya alam. Tidak hanya perairannya, tapi Indonesia juga memiliki hutan yang sangat luas sehingga memiliki julukan Permata Hijau atau disebut juga dengan Zambrud khatulistiwa. Sekarang hutan semakin menyempit sehingga dapat menyebabkan bencana banjir bandang atau tanah longsor. Untuk meminimalisasi terjadinya bencana kawasan hutan perlu di hijaukan kembali dengan melakukan....

- a. Abrasi
- b. Deflasi
- c. Erosi
- d. Reoisasi

B. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah!

No	Soal	Benar	Salah
11.	Pak Dodi memiliki puluhan sapi di kandang. Ia memelihara sapi untuk dapat memenuhi kehidupan ekonominya. Seluruh bagian sapi dapat dijual seperti dagingnya, susunya, ataupun kotorannya. Beternak sapi merupakan golongan peternak hewan unggas.		
12.	Ikan lele merupakan salah satu makanan favorit banyak orang. Tidak heran banyak orang yang ingin melakukan usaha tambak ikan lele. Tambak Ikan lele merupakan jenis usaha perikanan air tawar.		
13.	Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut usaha pertambangan. Contohnya emas, minyak bumi, batu bara.		
14.	Motor merupakan salah satu kendaraan yang banyak dimiliki warga untuk memudahkan dalam transportasi. Bahan bakar yang digunakan motor yang dapat kita temui di Pertamina. Pertamina merupakan salah satu usaha pertambangan yang menjual barang tambang mineral logam.		

No	Soal	Benar	Salah
15.	<p>Pak Dadang memiliki kursi yang sudah usang. Ia ingin membeli kursi baru karna sudah tidak dapat diperbaiki. Ia pun pergi ke salah satu toko yang bernama “ Toko Rumah Tangga”. Pada Toko tersebut Pak Dadang melihat banyak barang-barang selain kursi seperti meja, lemari, laci dan lain-lain. Jenis usaha pada toko tersebut merupakan jenis usaha di bidang pariwisata.</p>		
16.	<p>Ting, ting, ting..itu adalah tanda suara pedagang kaki lima yang lewat di sekitar rumah pada sore hari. Pedagang kaki lima tersebut selalu mendorong gerobaknya sambil memukul mangkuk keramik menggunakan sendok. Setelah beberapa blok kawasan, biasanya pedagang kaki lima itu singgah disuatu tempat untuk berhenti dan menarik pelanggan. Pedagang kaki lima tersebut merupakan salah satu contoh usaha perdagangan skala kecil.</p>		
17.	<p>Rambut Irvan sudah mulai panjang. Ia juga sudah beberapa kali ditegur oleh guru karna sudah melanggar peraturan. Ia pun berencana pergi ketukang cukur untuk memotong rambutnya agar terlihat lebih rapi. Tukang cukur tersebut merupakan salah satu contoh usaha di bidang jasa.</p>		

No	Soal	Benar	Salah
18.	Anya dan keluarganya liburan ke Korea. Tetapi ia tidak bisa berbahasa Korea. Maka, ia menyewa <i>tour guide</i> untuk memandunya liburan selama di Korea. <i>Tour guide</i> merupakan salah satu contoh usaha di bidang perdagangan.		

C. Bacalah pertanyaan berikut kemudian uraikan jawabanmu!

19. Alika tinggal di dataran tinggi, suasananya sejuk dan banyak terdapat tumbuh-tumbuhan. Agar dapat bertahan hidup Alika perlu mengembangkan usaha untuk memenuhi kebutuhan ekonominya. Menurutmu usaha apakah yang dapat dikembangkan Alika sesuai dengan potensi daerah tempat tinggalnya? Jelaskan pendapatmu!
20. Satria tinggal di daerah pesisir pantai. Pantainya indah dan luas. Terkadang banyak dikunjungi wisatawan asing karna keindahan pantainya. Untuk meningkatkan kebutuhan ekonominya, usaha di bidang jasa apa yang tepat untuk dikembangkan Satria sesuai potensi di daerah tempat tinggalnya? Mengapa?

KUNCI JAWABAN

Bagian A

1. A
2. C
3. B
4. C
5. A
6. D
7. B
8. C
9. A
10. D
11. Salah
12. Benar
13. Benar
14. Salah
15. Salah
16. Benar
17. Benar
18. Salah
19. Kebijakan Guru (Usaha Perkebunan, Peternakan, Perdagangan, Perindustrian)
20. Kebijakan Guru (Pariwisata, Perdagangan Jasa)

Rubrik penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria
1	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat

Nomor Soal	Skor	Kriteria
2	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
3	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
4	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
5	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
6	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
7	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
8	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
9	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
10	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
11	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
12	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
13	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
14	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat

Nomor Soal	Skor	Kriteria
15	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
16	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
17	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
18	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
19	1	Jawaban tidak tepat
	2	Jawaban tepat sebagian
	3	Jawaban tepat
20	1	Jawaban tidak tepat
	2	Jawaban tepat sebagian
	3	Jawaban tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang di peroleh}}{\text{Jumlah seluruh nilai}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan

Amatilah ketika siswa melaksanakan tugas/ diskusi lalu berilah skor pada aspek pengamatan dengan berpaduan pada cara pemberian skor.

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
1							

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
2							
3							
4							
5							
dst							

b. Rubrik penilaian

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima).	Sering melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab	Jarang melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab	Kadang-kadang melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab	Tidak melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (mematuhi aturan/menerima).
Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/berakhlak mulia/menghayati).	Sering bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/berakhlak mulia/menghayati).	Jarang Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/berakhlak mulia/menghayati).	Kadang-kadang bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/berakhlak mulia/menghayati).	Tidak pernah bekerja sama dalam menyelesaikan tugas (bersahabat, toleransi/berakhlak mulia/menghayati).

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok (kreatif/ membentuk/ mengelola).	Sering mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok	Jarang mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok.	Kadang-kadang mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok	Tidak pernah mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok
Melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun	Sering melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun	Jarang melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun	Kadang-kadang melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun	Tidak pernah melaporkan hasil kerja kelompok dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun
Menanggapi hasil kerja kelompok lain (menggunakan/ mempertajam/ artikulasi)	Sering menanggapi hasil kerja kelompok lain	Jarang menanggapi hasil kerja kelompok lain	Kadang-kadang menanggapi hasil kerja kelompok lain	Tidak pernah menanggapi hasil kerja kelompok lain

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang di peroleh}}{\text{Jumlah seluruh nilai}} \times 100$$

INSTRUMEN VALIDASI VIDEO PEMBELAJAR

Nama Program yang dikembangkan : Video Pembelajaran Berbasis Model
Discovery Learning Bermuatan IPS
Pada Materi Jenis-Jenis Usaha
Ekonomi Masyarakat Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

Nama Pengembang : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Sehubungan dengan adanya video pembelajaran berbasis model *discovery learning* bermuatan IPS pada materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian, saran dan masukan serta koreksi terhadap video yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas video sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video tersebut dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrumen yang telah disusun.
- Apa bila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikolom komentar.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

- a. Skor 5 = Sangat Baik

- b. Skor 4 = Baik
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 2 = Kurang Baik
- e. Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor penilaian Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.

C. LEMBAR PENILAIAN VALIDASASI AHLI MEDIA

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa					
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)					
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah.....					
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan					
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum					
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi					
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami					
TAMPILAN VIDEO						
11	Tampilan video pembelajaran menarik					
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf					
14	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran					
15	Keterbacaan teks pada video					
16	Tata letak teks pada video					
17	Kualitas gambar pada video					
18	Kualitas suara pada video					

Komentar perbaikan :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja 18 Januari 2023

Ahli Media



HASIL UJI MEDIA 1

Nama Program yang dikembangkan	:	Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama Pengembang	:	Ni Made Miasari
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons 2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Sehubungan dengan adanya video pembelajaran berbasis model *discovery learning* bermuatan IPS pada materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian, saran dan masukan serta koreksi erhadap video yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas video sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video tersebut dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrumen yang telah disusun.
2. Apa bila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikolom komentar.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

- a. Skor 5 = Sangat Baik
- b. Skor 4 = Baik
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 2 = Kurang Baik
- e. Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor penilaian Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.

C. LEMBAR PENILAIAN VALIDASASI AHLI MEDIA

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran					√
2	Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa					√
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)				√	
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik					√
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan					√
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum					√
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					√
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi					√
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas				√	
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami					√
TAMPILAN VIDEO						
11	Tampilan video pembelajaran menarik					√
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					√

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf				√	
14	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran					√
15	Keterbacaan teks pada video					√
16	Tata letak teks pada video				√	
17	Kualitas gambar pada video				√	
18	Kualitas suara pada video					√

Komentar perbaikan :

1. Tulisan bagian awal terlalu banyak ngambil waktu, 48 detik. Mungkin bisa dinarasikan.
2. Video diawal agak gelap dan kurang stabil, bisa dicerahkan & distabilkan.
3. Beberapa gambar kurang proporsional.

Singaraja 18 Januari 2023

Ahli Media



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198504022009121009

HASIL UJI MEDIA 2

Nama Program yang dikembangkan	:	Video Pembelajaran Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama Pengembang	:	Ni Made Miasari
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons 2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Sehubungan dengan adanya video pembelajaran berbasis model *discovery learning* bermuatan IPS pada materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian, saran dan masukan serta koreksi terhadap video yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas video sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video tersebut dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrumen yang telah disusun.
2. Apa bila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikolom komentar.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

- a. Skor 5 = Sangat Baik
- b. Skor 4 = Baik
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 2 = Kurang Baik
- e. Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor penilaian Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.

C. LEMBAR PENILAIAN VALIDASASI AHLI MEDIA

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)				✓	
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah				✓	
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan				✓	
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi					✓
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas					✓
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami				✓	
TAMPILAN VIDEO						
11	Tampilan video pembelajaran menarik					✓
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					✓
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf				✓	
14	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran					✓

No	Aspek Validasi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
ISI VIDEO						
15	Keterbacaan teks pada video					✓
16	Tata letak teks pada video					✓
17	Kualitas gambar pada video					✓
18	Kualitas suara pada video					✓

Komentar perbaikan :

Sudah bagus, materi yang terdapat pada video pembelajaran sudah sesuai serta tampilan video juga menarik.

Singaraja 18 Januari 2023

Ahli Media



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 1983072620098121004



Lampiran 07. Rekap Hasil Uji Produk Video Pembelajaran

REKAPAN HASIL UJI MATERI PEMBELAJARAN

No	Indikator	Skor Validasi	
		I	II
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	5	4
2	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	5	5
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)	4	4
4	Masalah yang disajikan merupakan masalah.....	5	4
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan	5	4
6	Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum	5	5
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran	5	4
8	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi	5	5
9	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas	4	5
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami	5	4
11	Tampilan video pembelajaran menarik	5	5
12	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar	5	5
13	Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf	4	4
14	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran	5	5
15	Keterbacaan teks pada video	5	5
16	Tata letak teks pada video	4	5
17	Kualitas gambar pada video	4	5
18	Kualitas suara pada video	5	5
Skor Total		85	83
Rata-Rata Skor		4,72	4,61
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Ahli Media	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
I	4,72	4,66	Sangat Valid
II	4,61		

Keterangan :

Ahli Media I : Dr. I Gede Margunayas. S.Pd., M.Pd.

Ahli Media II: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

Lampiran 08. Instrumen Uji Materi Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Penyusun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu yang saya hormati mohon bantuannya memberikan tanda centang (✓) di kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi.
- Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang materi pembelajaran yang dibuat.

- Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran yang dibuat.
- Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
- Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam materi pembelajaran ini mohon menulis pada kolom yang telah disediakan dan mohon koreksi untuk perbaikan.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran					
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2.	Materi	4) Kebenaran materi					
		5) Keruntutan materi					
		6) Kelengkapan materi					
		7) Kedalaman materi					
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					
		9) Materi didukung dengan media yang tepat					
		10) Materi mudah dipahami					
3.	Tata Bahasa	11) Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas					
		12) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten					
		13) Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas materi yang dikembangkan.

Dapat digunakan tanpa revisi.

Dapat digunakan dengan revisi.

Tidak dapat digunakan.

Catatan :

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan materi pembelajaran yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada format yang telah disediakan.

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.



Singaraja.....2022

Validator

NIP.

HASIL UJI MATERI 1

Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama Penyusun	:	Ni Made Miasari
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons 2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Sehubungan dengan adanya video pembelajaran berbasis model *discovery learning* bermuatan IPS pada materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian, saran dan masukan serta koreksi erhadap video yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas video sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video tersebut dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrumen yang telah disusun.
2. Apa bila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikolom komentar.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

- a. Skor 5 = Sangat Baik
- b. Skor 4 = Baik
- c. Skor 3 = Cukup
- d. Skor 2 = Kurang Baik
- e. Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor penilaian Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.

C. INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.					✓
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.					✓
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Materi	4) Kebenaran materi.				✓	
		5) Keruntutan materi.					✓
		6) Kelengkapan materi.					✓
		7) Kedalaman materi.					✓
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				✓	
		9) Materi didukung dengan media yang tepat.					✓
		10) Materi mudah dipahami.					✓
3.	Tata Bahasa	11) Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.					✓
		12) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.					✓
		13) Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa.					✓

Komentar perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Januari 2023

Ahli Materi



Dr. I Mengah Suastika.S.Pd.,M.Pd.

NIP.

HASIL UJI MATERI 2

- Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan IPS Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Nama Penyusun : Ni Made Miasari
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

D. Tujuan

Sehubungan dengan adanya video pembelajaran berbasis model *discovery learning* bermuatan IPS pada materi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar, maka melalui instrumen ini dimohonkan kepada bapak untuk memberikan penilaian, saran dan masukan serta koreksi erhadap video yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas video sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video tersebut dalam pembelajaran.

E. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrumen yang telah disusun.
- Apa bila terdapat saran ataupun tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikolom komentar.

Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut :

- a. Skor 5 = Sangat Baik
- b. Skor 4 = Baik
- c. Skor 3 = Cukup

- d. Skor 2 = Kurang Baik
- e. Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor penilaian Kuesioner ini dimaksud untuk mengetahui pendapat ahli media video tentang media video pembelajaran yang dibuat.

C. INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.					V
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.					V
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				V	
2.	Materi	4) Kebenaran materi.					V
		5) Keruntutan materi.					V
		6) Kelengkapan materi.				V	
		7) Kedalaman materi.					V
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.				V	
		9) Materi didukung dengan media yang tepat.					V
		10) Materi mudah dipahami.					V
3.	Tata Bahasa	11) Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.				V	
		12) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.					V
		13) Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa.					V

Komentar perbaikan :

Secara umum materi sudah bagus, namun ada beberapa catatan:

1. Materi belum cukup dapat mencapai tujuan pembelajaran pertama (menganalisis), jika tidak dilengkapi dengan pemberian tugas untuk pencapaian tujuan.

2. Materi dalam Vidio perlu ditambah contoh-contoh yang lebih kontekstual, seperti pada bagian jenis usaha jasa yang contohnya tampak lebih kontekstual untuk siswa pada sekolah di Bali.

Singaraja 18 Januari 2023

Ahli Materi



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP. 196411081990031002



Lampiran 09. Rekapitan Hasil Uji Materi Pembelajaran

REKAPAN HASIL UJI MATERI PEMBELAJARAN

No	Indikator	Skor Validasi	
		I	II
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	5	5
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	5	5
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	5	4
4	Kebenaran materi.	4	5
5	Keruntutan materi.	5	5
6	Kelengkapan materi.	5	4
7	Kedalaman materi.	5	5
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	4	4
9	Materi didukung dengan media yang tepat.	5	5
10	Materi mudah dipahami.	5	5
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.	5	4
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	5	5
13	Bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa.	5	5
Skor Total		63	61
Rata-Rata Skor		4,84	4,69
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Ahli Media	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
I	4,84	4,76	Sangat Valid
II	4,69		

Keterangan :

Ahli Media I : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Ahli Media II: Dr. Drs. I Wayah Kertih., M.Pd

Lampiran 10. Instrumen Validasi Kepraktisan

INSTRUMEN KEPRAKTIKAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Pesunyun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si. Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk skala penilaian yang sesuai dengan aspek pengamatan bapak/ibu dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = sangat kurang

Skor 2 = kurang

Skor 3 = cukup

Skor 4 = baik

Skor 5 = sangat baik

Jika terdapat saran silahkan mengisi pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan Video	1) Petunjuk penggunaan video sangat jelas					
		2) Penggunaan video mudah					
		3) Pemilihan jenis dan ukuran huruf tepat					
		4) Ketepatan pemilihan warna					

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		5) Kualitas tampilan gambar, video dan audio					
		6) Membangkitkan motivasi siswa					
2	Penyajian Materi	7) Kesesuaian materi dengan kompetensi					
		8) Kejelasan bahasa yang digunakan					
		9) Kejelasan materi yang disajikan					
		10) Kejelasan istilah yang digunakan					
		11) Keruntutan penyajian materi					
		12) Kecakapan latihan soal					
3	Kebermafaatan	13) Kemudahan dalam mengajar					
		14) Pembelajaran bisa secara luring dan daring					
		15) Ketertarikan menggunakan video sebagai sumber pengetahuan					

Komentar dan Saran :

Denpasar,

Guru Pengamat

(_____)

NIP.

HASIL KEPRAKTISAN RESPON GURU AHLI 1

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Pesunyun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si. Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk skala penilaian yang sesuai dengan aspek pengamatan bapak/ibu dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = sangat kurang

Skor 2 = kurang

Skor 3 = cukup

Skor 4 = baik

Skor 5 = sangat baik

Jika terdapat saran silahkan mengisi pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan Video	1) Petunjuk penggunaan video sangat jelas					✓
		2) Penggunaan video mudah					✓
		3) Pemilihan jenis dan ukuran huruf tepat					✓
		4) Ketepatan pemilihan warna				✓	
		5) Kualitas tampilan gambar, video dan audio				✓	
		6) Membangkitkan motivasi siswa				✓	
2	Penyajian Materi	7) Kesesuaian materi dengan kompetensi				✓	

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		8) Kejelasan bahasa yang digunakan					✓
		9) Kejelasan materi yang disajikan					✓
		10) Kejelasan istilah yang digunakan					✓
		11) Keruntutan penyajian materi				✓	
		12) Kecakapan latihan soal				✓	
3	Kebermafaatan	13) Kemudahan dalam mengajar					✓
		14) Pembelajaran bisa secara luring dan daring				✓	
		15) Ketertarikan menggunakan video sebagai sumber pengetahuan					✓

Komentar dan Saran :

Vidio yang disajikan / yang ditampilkan didepan sangat menarik dan kreatif. bahasa dan materi yang digunakan sangatlah mudah dipahami oleh siswa serta kedepannya vidio ini dapat digunakan sebagai bahan ajar pada semester selanjutnya

Denpasar, 27 Januari 2023

Guru Pengamat

(Nikuh Juli Murdiansih, S.Pd)

NIP. -

HASIL KEPRAKTISAN RESPON GURU AHLI 2

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Pesunyun : Ni Made Miasari

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.Si. Kons
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk skala penilaian yang sesuai dengan aspek pengamatan bapak/ibu dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = sangat kurang

Skor 2 = kurang

Skor 3 = cukup

Skor 4 = baik

Skor 5 = sangat baik

Jika terdapat saran silahkan mengisi pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan Video	1) Petunjuk penggunaan video sangat jelas				✓	
		2) Penggunaan video mudah					✓
		3) Pemilihan jenis dan ukuran huruf tepat				✓	
		4) Ketepatan pemilihan warna				✓	
		5) Kualitas tampilan gambar, video dan audio					✓
		6) Membangkitkan motivasi siswa				✓	
2	Penyajian Materi	7) Kesesuaian materi dengan kompetensi					✓

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		8) Kejelasan bahasa yang digunakan					✓
		9) Kejelasan materi yang disajikan					✓
		10) Kejelasan istilah yang digunakan					✓
		11) Keruntutan penyajian materi					✓
		12) Kecakapan latihan soal				✓	
3	Kebermafaatan	13) Kemudahan dalam mengajar					✓
		14) Pembelajaran bisa secara luring dan daring					✓
		15) Ketertarikan menggunakan video sebagai sumber pengetahuan					✓

Komentar dan Saran :

Penyajian video sebagai media Pembelajaran
sangat bagus, ini dapat dilihat dari
ketertarikan para siswa menyimak video tersebut.

Denpasar, 26 Januari 2023

Guru Pengamat

(Ni Wayan Kasni, S-Pd)
NIP. 199011142022212014

INSTRUMEN RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan				
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas				
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah				
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya				
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas				
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar				



HASIL RESPON SISWA 1A

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : Ni Putu Dheya Camelia Dewi (4).

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan			✓	
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas				✓
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah			✓	
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya				✓
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas			✓	

a il

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar			✓	



HASIL RESPON SISWA 2A

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : Inomang Dais Iokana Raha (6)
 Hari/Tanggal : Jumat 31/01/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan			✓	
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas				✓
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah				✓
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya			✓	
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas			✓	

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar			✓	



HASIL RESPON SISWA 1S

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : Laksamana maheswara (15)

Hari/Tanggal : ~~27~~ Jumat, 27 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan				✓
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas		✓		
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah			✓	
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya				✓
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas				✓

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar				✓



HASIL RESPON SISWA 2S

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : I Gede Wirya Andrayana (10)
 Hari/Tanggal : jumat, 27/01/2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan				✓
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas				✓
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah				✓
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya			✓	
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas			✓	

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar			✓	

HASIL RESPON SISWA 1B

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : hazzid

Hari/Tanggal : Jumat 27 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan				✓
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas			✓	
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah				✓
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya				✓
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas				✓

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar				✓

HASIL RESPON SISWA 2B

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* Bermuatan IPS pada Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Siswa : hazvi

Hari/Tanggal : Jumat 27 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai menurut anda, dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Tampilan	1) Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan				✓
		2) Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas			✓	
		3) Gambar pada video sangat jelas dan indah				✓
		4) Suara dalam video sangat jelas iramanya				✓
2	Materi	5) Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah				✓
		6) Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas				✓

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
			STS	TS	S	SS
3	Motivasi	7) Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar				✓

Lampiran 11. Rekap Hasil Validasi Kepraktisan

REKAPAN HASIL VALIDASI KEPRAKTIKAN GURU

No	Indikator	Skor Validasi	
		I	II
1	Petunjuk penggunaan video sangat jelas	5	4
2	Penggunaan video mudah	5	5
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf tepat	5	4
4	Ketepatan pemilihan warna	4	4
5	Kualitas tampilan gambar, video dan audio	4	5
6	Membangkitkan motivasi siswa	4	4
7	Kesesuaian materi dengan kompetensi	4	5
8	Kejelasan bahasa yang digunakan	5	5
9	Kejelasan materi yang disajikan	5	5
10	Kejelasan istilah yang digunakan	5	5
11	Keruntutan penyajian materi	4	5
12	Kecakapan latihan soal	4	4
13	Kemudahan dalam mengajar	5	5
14	Pembelajaran bisa secara luring dan daring	4	5
15	Ketertarikan menggunakan video sebagai sumber pengetahuan	5	5
Skor Total		68	70
Rata-Rata Skor		4,53	4,66
Kategori		Sangat Praktis	Sangat Praktis

Guru Ahli	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
I	4,53	4,59	Sangat Praktis
II	4,66		

Keterangan :

Guru Ahli I : Ni Luh Juli Murdiasih, S.Pd

Guru Ahli II : Ni Wayan Kasni, S.Pd.

REKAPAN HASIL VALIDASI KEPRAKTISAN SISWA

No	Indikator	Skor Validasi					
		1A	2A	1S	2S	1B	2B
1	Tampilan video sangat menarik dan menyenangkan	3	3	4	4	4	4
2	Teks dalam video dapat terbaca dengan jelas	4	4	2	4	3	3
3	Gambar pada video sangat jelas dan indah	4	3	3	4	4	4
4	Suara dalam video sangat jelas iramanya	4	4	4	3	4	4
5	Dengan tampilan video, saya dapat memahami materi jenis-jenis usaha dan ekonomi masyarakat dengan mudah	3	4	4	4	4	4
6	Dengan tampilan video, uraian materi semakin jelas	4	3	4	3	4	4
7	Penggunaan video pembelajaran membuat saya lebih semangat dalam belajar	4	3	4	3	4	4
Skor Total		26	24	25	25	27	27
Rata-Rata Skor		3,71	3,42	3,57	3,57	3,85	3,85
Kategori		Sangat Praktis	Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis

Ahli Media	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
1A	3,71	3,66	Sangat Praktis
2A	3,42		
1S	3,57		
2S	3,57		
1B	3,85		
2B	3,85		

Keterangan :

1A :	Siswa yang berkemampuan di atas rata-rata.
2A :	Siswa yang berkemampuan di atas rata-rata.
1S :	Siswa yang berkemampuan sedang.
2S :	Siswa yang berkemampuan sedang.
1B :	Siswa yang berkemampuan di bawah rata-rata.
2B :	Siswa yang berkemampuan di bawah rata-rata.



Lampiran 12. Instrumen Tes dan Kunci Jawaban

INSTRUMEN TES

SOAL EVALUASI

A. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D untuk jawaban yang paling benar!

1. Saat Pak Jojo pergi bekerja, tiba-tiba motor Pak Jojo mogok di jalan. Kemudian Pak Jojo mencari bengkel disepanjang jalan. Dan akhirnya Pak Jojo menemukan bengkel dengan nama “Bengkel Wayan”

Dalam pernyataan tersebut Pak Wayan memiliki usaha dalam bidang

- a. Jasa
b. Perdagangan
c. Pertanian
d. Peternakan

2. Pak Arya setelah pensiun memutuskan untuk kembali ke kampung halaman. Hobinya bercocok tanam dia kembangkan dengan membeli tanah dan menanam teh. Jenis usaha Pak Arya adalah....

- a. Pertanian
b. Perhutanan
c. Perkebunan
d. Peternakan

3. Usaha mengelola bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau bahan jadi merupakan kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Perdagangan
b. Perindustrian
c. Jasa
d. Pertanian

4. Saat ini teknologi semakin maju. Pekerjaan Diana sehari-hari adalah membuat desain pakaian untuk dijual ke perusahaan langganannya. Bahkan Diana dapat mengerjakannya di rumah. Jenis pekerjaan Diana adalah.....

- a. Perdagangan
b. Perindustrian

- c. Jasa
- d. Pertanian

5. Beberapa tahun terakhir kegiatan jual beli tidak lagi selalu bertemu muka namun dapat dilakukan secara online. Kegiatan jual beli ini merupakan jenis usaha dibidang....

- a. Perdagangan
- b. Perindustrian
- c. Jasa
- d. Pertanian

6. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas merupakan salah satu contoh jenis usaha dibidang....

- a. Perindustrian
- b. Pertambangan
- c. Perdagangan
- d. Pariwisata

7. Usaha pembudidayaan hewan yang dimanfaatkan secara langsung untuk konsumsi atau diolah menjadi bahan baku disebut usaha di bidang....

- a. Perikanan
- b. Peternakan
- c. Pertanian
- d. Perdagangan

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Perkembangan pariwisata Indonesia menjadi lebih pesat.

- 2) Tidak menambah devisa negara.
- 3) Banyaknya pencurian ikan terjadi di wilayah perairan Indonesia.
- 4) Sebagai jalur perdagangan Internasional.

Pernyataan di atas yang merupakan keuntungan letak geografis Indonesia di bidang Ekonomi adalah...

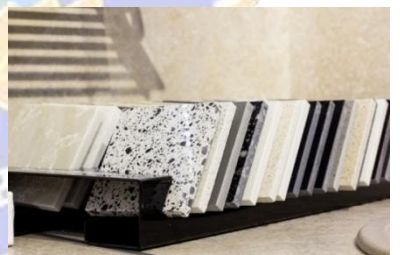
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

9. Gambar berikut yang merupakan contoh jenis usaha pertambangan yang tergolong barang tambang mineral logam adalah....

- a. Emas
- b. Batubara



- c. Minyak Bumi
- d. Marmer



10. Indonesia sangat kaya akan sumber daya alam. Tidak hanya perairannya, tapi Indonesia juga memiliki hutan yang sangat luas sehingga memiliki julukan Permata Hijau atau disebut juga dengan Zambrud khatulistiwa. Sekarang hutan semakin menyempit sehingga dapat menyebabkan bencana banjir bandang atau tanah longsor. Untuk meminimalisasi terjadinya bencana kawasan hutan perlu di hijaukan kembali dengan melakukan....

a. Abrasi

b. Deflasi

c. Erosi

d. Reoisasi

B. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah!

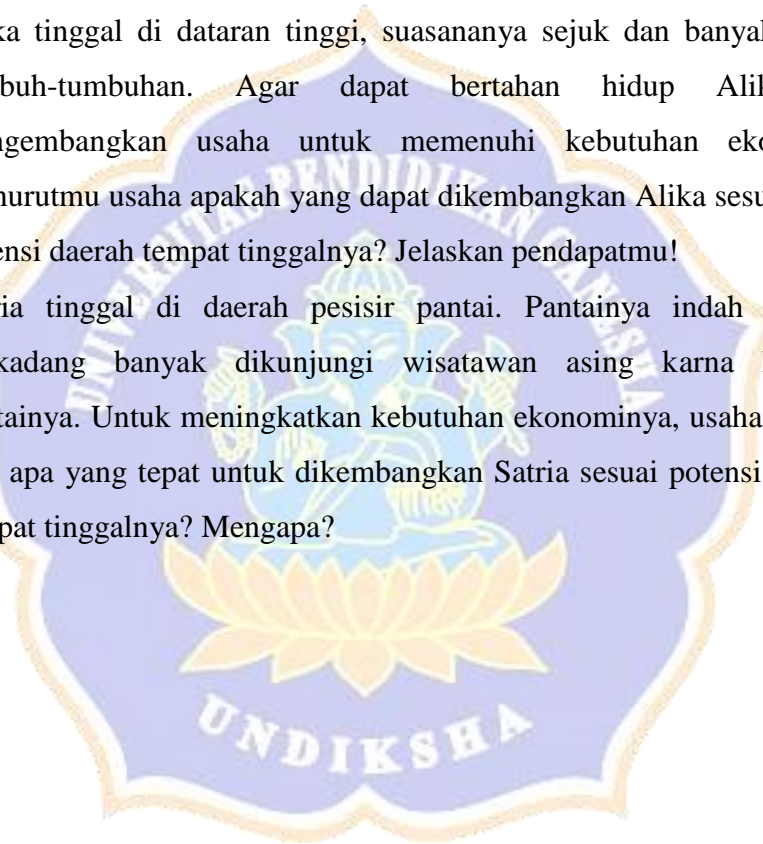
No	Soal	Benar	Salah
11.	Pak Dodi memiliki puluhan sapi di kandang. Ia memelihara sapi untuk dapat memenuhi kehidupan ekonominya. Seluruh bagian sapi dapat dijual seperti dagingnya, susunya, ataupun kotorannya. Beternak sapi merupakan golongan peternak hewan unggas.		
12.	Ikan lele merupakan salah satu makanan favorit banyak orang. Tidak heran banyak orang yang ingin melakukan usaha tambak ikan lele. Tambak Ikan lele merupakan jenis usaha perikanan air tawar.		
13.	Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut usaha pertambangan. Contohnya emas, minyak bumi, batu bara.		
14.	Motor merupakan salah satu kendaraan yang banyak dimiliki warga untuk memudahkan dalam transportasi. Bahan bakar yang digunakan motor yang dapat kita temui di Pertamina. Pertamina merupakan salah satu usaha pertambangan yang menjual barang tambang mineral logam.		

No	Soal	Benar	Salah
15.	<p>Pak Dadang memiliki kursi yang sudah usang. Ia ingin membeli kursi baru karna sudah tidak dapat diperbaiki. Ia pun pergi ke salah satu toko yang bernama “ Toko Rumah Tangga”. Pada Toko tersebut Pak Dadang melihat banyak barang-barang selain kursi seperti meja, lemari, laci dan lain-lain. Jenis usaha pada toko tersebut merupakan jenis usaha di bidang pariwisata.</p>		
16.	<p>Ting, ting, ting..itu adalah tanda suara pedagang kaki lima yang lewat di sekitar rumah pada sore hari. Pedagang kaki lima tersebut selalu mendorong gerobaknya sambil memukul mangkuk keramik menggunakan sendok. Setelah beberapa blok kawasan, biasanya pedagang kaki lima itu singgah disuatu tempat untuk berhenti dan menarik pelanggan. Pedagang kaki lima tersebut merupakan salah satu contoh usaha perdagang skala kecil.</p>		
17.	<p>Rambut Irvan sudah mulai panjang. Ia juga sudah beberapa kali ditegur oleh guru karna sudah melanggar peraturan. Ia pun berencana pergi ketukang cukur untuk memotong rambutnya agar terlihat lebih rapi. Tukang cukur tersebut merupakan salah satu contoh usaha di bidang jasa.</p>		

No	Soal	Benar	Salah
18.	Anya dan keluarganya liburan ke Korea. Tetapi ia tidak bisa berbahasa Korea. Maka, ia menyewa <i>tour guide</i> untuk memandunya liburan selama di Korea. <i>Tour guide</i> merupakan salah satu contoh usaha di bidang perdagangan.		

C. Bacalah pertanyaan berikut kemudian uraikan jawabanmu!

19. Alika tinggal di dataran tinggi, suasananya sejuk dan banyak terdapat tumbuh-tumbuhan. Agar dapat bertahan hidup Alika perlu mengembangkan usaha untuk memenuhi kebutuhan ekonominya. Menurutmu usaha apakah yang dapat dikembangkan Alika sesuai dengan potensi daerah tempat tinggalnya? Jelaskan pendapatmu!
20. Satria tinggal di daerah pesisir pantai. Pantainya indah dan luas. Terkadang banyak dikunjungi wisatawan asing karna keindahan pantainya. Untuk meningkatkan kebutuhan ekonominya, usaha di bidang jasa apa yang tepat untuk dikembangkan Satria sesuai potensi di daerah tempat tinggalnya? Mengapa?



KUNCI JAWABAN

Bagian A

21. A
22. C
23. B
24. C
25. A
26. D
27. B
28. C
29. A
30. D
31. Salah
32. Benar
33. Benar
34. Salah
35. Salah
36. Benar
37. Benar
38. Salah
39. Kebijakan Guru (Usaha Perkebunan, Peternakan, Perdagangan, Perindustrian)
40. Kebijakan Guru (Pariwisata, Perdagangan Jasa)



Lampiran 13. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

Nomor Soal	Skor	Kriteria
1	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
2	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
3	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
4	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
5	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
6	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
7	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
8	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
9	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
10	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
11	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat

Nomor Soal	Skor	Kriteria
12	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
13	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
14	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
15	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
16	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
17	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
18	0	Jawaban tidak tepat
	1	Jawaban tepat
19	1	Jawaban tidak tepat
	2	Jawaban tepat sebagian
	3	Jawaban tepat
20	1	Jawaban tidak tepat
	2	Jawaban tepat sebagian
	3	Jawaban tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang di peroleh}}{\text{Jumlah seluruh nilai}} \times 100$$

Lampiran 14. Rekapitan Nilai Hasil Belajar IPS

**REKAPAN PRETES HASIL BELAJAR IPS
KELAS SD 22 DANGIN PURI**

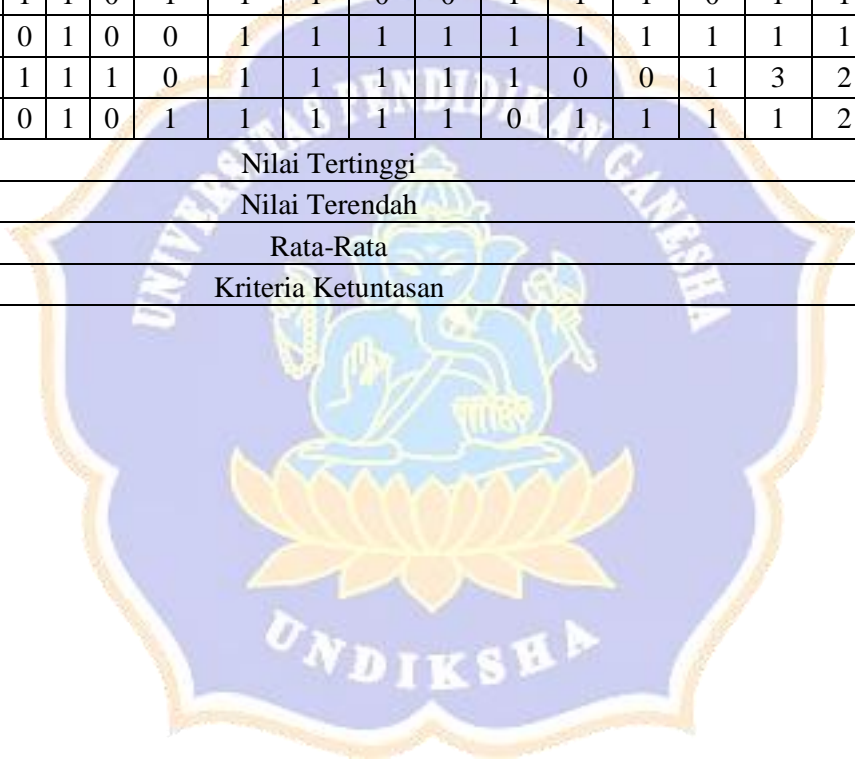
No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83	T
2	A2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	63	T
3	A3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	50	BT
4	A4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
5	A5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	63	T
6	A6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	67	T
7	A7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	42	BT
8	A8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	58	BT
9	A9	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	54	BT
10	A10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79	T
11	A11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	T
12	A12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	63	T
13	A13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
14	A14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	67	T
15	A15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	67	T
16	A16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	T
17	A17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	67	T
18	A18	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	46	BT
19	A19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79	T

No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
20	A20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	T
21	A21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	58	BT
22	A22	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	50	BT
23	A23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	67	T
24	A24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
25	A25	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
26	A26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	T
		Nilai Tertinggi																					83		
		Nilai Terendah																					41		
		Rata-Rata																					64		
		Kriteria Ketuntasan																					73%		

**REKAPAN POSTEST HASIL BELAJAR IPS
KELAS SD 22 DANGIN PURI**

No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	88	T
2	A2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
3	A3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
4	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	22	92	T
5	A5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
6	A6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
7	A7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	T
8	A8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
9	A9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	63	T
10	A10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75	T
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79	T
12	A12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
13	A13	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
14	A14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	71	T
15	A15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	83	T
16	A16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	20	83	T
17	A17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
18	A18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	83	T
20	A20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	T

No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	A21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
22	A22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	63	T
23	A23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	63	T
24	A24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
25	A25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	3	2	19	79	T
26	A26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	18	75	T
Nilai Tertinggi																							92	
Nilai Terendah																							63	
Rata-Rata																							72.6	
Kriteria Ketuntasan																							100%	



**REKAPAN POSTEST HASIL BELAJAR IPS
KELAS SD 19 DANGIN PURI**

No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	B1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
2	B2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	T
3	B3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	63	T
4	B4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	75	T
5	B5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79	T
6	B6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	T
7	B7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
8	B8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	79	T
9	B9	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	63	T
10	B10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
11	B11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
12	B12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	79	T
13	B13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	71	T
14	B14	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	67	T
15	B15	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	67	T
16	B16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	63	T
17	B17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
18	B18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75	T
19	B19	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	63	T
20	B20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	T

No	Kode Siswa	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	B21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	22	92	T
22	B22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	83	T
23	B23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67	T
24	B24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	63	T
25	B25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	71	T
26	B26	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	63	T
27	B27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	71	T
		Nilai Tertinggi																						92
		Nilai Terendah																						63
		Rata-Rata																						70.4
		Kriteria Ketuntasan																						100%



Lampiran 15. Dokumentasi

SDN 22 Dangin Puri



Mengerjakan Pretes



Menonton Video



Kerja Kelompok



Presentasi



Mengerjakan Posttest

SDN 19 Dangin Puri



Menonton Video



Kerja Kelompok



Presentasi



Mengerjakan Posttest

