

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
DIFASILITASI PETA KONSEP TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA KELAS V
GUGUS IV KECAMATAN KUBU DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

TESIS



**OLEH
I KETUT MUDANA
NIM 2129041018**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
DIFASILITASI PETA KONSEP TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA KELAS V
GUGUS IV KECAMATAN KUBU DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

I KETUT MUDANA

NIM 2029041018

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Ketut Mudana ini telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis

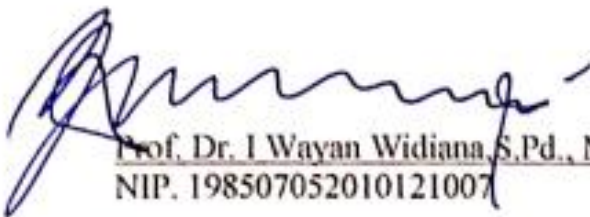
Singaraja, 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP. 195901011984031003

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Ketut Mudana ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 27 Juni 2023.

oleh
Tim Penguji



.....

Ketua (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.)
NIP 195812311986011005



.....

Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S)
NIP 195901011984031003



.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198507052010121007



.....

Anggota (Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd)
NIP 198307262009121004



.....

Anggota (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd)
NIP 198504022009121009

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 2023

Yang membuat pernyataan,



I Ketut Mudana

PRAKATA

3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	74
3.3.1 Identifikasi Variabel	74
3.3.2 Definisi Variabel	76
3.4 Prosedur Penelitian	79
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan data	80
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	80
3.5.2 Instrumen Penelitian	81
3.5.3 Validitas Instrumen	85
3.6 Metode Analisis Data	98
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis	98
3.6.2 Uji Hipotesis	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
4.1 Deskripsi Data	106
4.1.1 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep	109
4.1.2 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	111
4.1.3 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	112
4.1.4 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	114
4.1.5 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Tinggi	116
4.1.6 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Rendah	118
4.1.7 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Tinggi	120
4.1.8 Deskripsi Data Pencapaian Peningkatan Kemampuan	

Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Rendah	121
4.2 Uji Persyaratan Analisis	123
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	123
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	125
4.3 Uji Hipotesis	126
4.3.1 Uji Hipotesis Pertama	127
4.3.2 Uji Hipotesis Kedua	129
4.3.3 Uji Hipotesis Ketiga	130
4.3.4 Uji Hipotesis Keempat	132
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	135
4.5 Implikasi Penelitian	145
BAB V PENUTUP	148
5.1 Rangkuman	148
5.2 Simpulan	152
5.3 Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	163



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif (Rusman, 2010:211)	20
Tabel 3.1	Desain <i>Pretest – Posttest Control Group</i>	64
Tabel 3.2	Desain dan Rancangan Analisis Penelitian dengan Faktorial 2x2..	67
Tabel 3.3	Distribusi Anggota Populasi Penelitian	68
Tabel 3.4	Distribusi Jumlah Siswa di Masing-Masing Kelas	70
Tabel 3.5	Kelompok Sampel Penelitian	71
Tabel 3.6	Pedoman Konversi Motivasi Belajar IPA Siswa (V)	72
Tabel 3.7	Komposisi Anggota Sampel Penelitian Kelas Eksperimen	74
Tabel 3.8	Komposisi Anggota Sampel Penelitian Kelas Kontrol	74
Tabel 3.9	Komposisi Kelas Sampel	74
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 3.11	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	84
Tabel 3.12	Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar	86
Tabel 3.13	Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	89
Tabel 3.14	Kriteria Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	91
Tabel 3.15	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Tes	93
Tabel 3.16	Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar	94
Tabel 3.17	Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	96
Tabel 3.18	Harga-Harga yang Diperlukan dalam Uji Bartlett	100
Tabel 3.19	Ringkasan Anava Dua Jalur	103
Tabel 4.1	Rekapitulasi Deskriptif Statistik Masing-Masing Variabel yang dirangkum dari hasil perhitungan dengan menggunakan <i>SPSS Versi 16.0 for Windows</i>	107
Tabel 4.2	Pedoman Konversi Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (X)	108
Tabel 4.3	Tabel Konversi Pencapaian Pencapaian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (X)	109
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep	110
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	111
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	113

Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah ..	115
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Tinggi	117
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Rendah.....	119
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Tinggi	120
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Rendah	122
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA dengan Teknik Kolmogorof – Smirnov	124
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Sampel	125
Tabel 4.14	Skor Kemampuan Berpikir Kritis IPA Untuk Seluruh Kelompok Data	126
Tabel 4.15	Ringkasan ANAVA Dua Jalur Kemampuan Berpikir Kritis untuk semua Perlakuan	127
Tabel 4.16	Ringkasan ANAVA Satu Jalur Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Untuk Kelompok Siswa Dengan Motivasi Belajar Tinggi	131
Tabel 4.17	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Model Pembelajaran	132
Tabel 4.18	Ringkasan ANAVA Satu Jalur Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Untuk Kelompok Siswa Dengan Motivasi Belajar Rendah	133
Tabel 4.19	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah Berdasarkan Model Pembelajaran	134

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1	Contoh Peta Konsep	29
Gambar 2.2	Tahapan-Tahapan Pembelajaran Konvensional	35
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep	110
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	112
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	114
Gambar 4.4	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	115
Gambar 4.5	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Tinggi	117
Gambar 4.6	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Difasilitasi Peta Konsep Dengan Motivasi Belajar Rendah	119
Gambar 4.7	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Tinggi	121
Gambar 4.8	Histogram Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dengan Motivasi Belajar Rendah	123
Gambar 4.9	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPA	130

DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	164
Lampiran 2.	Surat Ijin Penelitian dari SD Negeri 1, 2, 3, dan 8 Tianyar Barat	165
Lampiran 3.	Intrumen Penelitian	169
Lampiran 4.	Analisis Kesetaraan Sampel	186
Lampiran 5.	RPP Kelas Eksperimen	191
Lampiran 6.	RPP Kelas Kontrol	197
Lampiran 7.	Analisis Gregory Tes Kemampuan Berpikir Kritis	203
Lampiran 8.	Analisis Gregory Tes Motivasi Belajar	204
Lampiran 9.	Analisi Validasi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	205
Lampiran 10.	Analisis Validasi Tes Motivasi Belajar	207
Lampiran 11.	Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	209
Lampiran 12.	Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	211
Lampiran 13.	Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	213
Lampiran 14.	Analisis Reliabilitas Tes Motivasi Belajar	214
Lampiran 15.	Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	215
Lampiran 16.	Analisis Uji Normalitas Sebaran Data	228
Lampiran 17.	Analisis Uji Homogenitas	229
Lampiran 18.	Analisis Uji Hipotesis	230
Lampiran 19.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	232
Lampiran 20.	Riwayat Hidup	239