

**Lampiran 1 (Data Awal Penelitian)**

**DATA GURU KELAS I**  
**SD di Gugus 6 Kecamatan Tabanan**

No.	Nama Sekolah	Nama Guru	Kelas I
1.	SD Islam Tabanan	Indah Maulana Rahma, S.Pd.	I A
		Delina R, S.Pd.	I B
		Cindy Anggraini Widodo, S.Pd.	I C
2.	SD Muhammadiyah	Siti Nur Kolifah, S.Pd.	I A
		Rusdiana Kusumawardani, S.Pd.	I B
3.	SD 1 Dauh Peken	Ni Kadek Yusiana Dwi Adi, S.Pd.	I A
		Ni Wayan Karyani, S.Pd.	I B
		Ni Putu Dian Trisna, S.Pd.	I C
4.	SD 2 Dauh Peken	Ni Made Tera Yunawati, S.Pd.SD.	I
5.	SD Binih Luwih	Ni Luh Gede Ardewi, S.Pd.	I

**DATA SISWA KELAS I**  
**SD di Gugus 6 Kecamatan Tabanan**

No.	Nama Sekolah	Kelas I	Jumlah Siswa
1.	SD Islam Tabanan	I A	35
		I B	35
		I C	35
2.	SD Muhammadiyah	I A	15
		I B	16
3.	SD 1 Dauh Peken	I A	30
		I B	30
		I C	28
4.	SD 2 Dauh Peken	I	25
6.	SD Binih Luwih	I	16

## Lampiran 2 (Hasil Nilai Pretest)

### Hasil Nilai Pretest

#### Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abdulloh Mahbubin	50	<b>Tidak Tuntas</b>
2.	Achmad Reyhan Baqhi	50	<b>Tidak Tuntas</b>
3.	Affan Khaerul Isnan	70	<b>Tidak Tuntas</b>
4.	Afifa Khumairoh Elshakila	80	<b>Tuntas</b>
5.	Aidatul Fariza	75	<b>Tuntas</b>
6.	Ainayya Fathiasyura Ardani	75	<b>Tuntas</b>
7.	Al Ahsana Alamsyah	65	<b>Tidak Tuntas</b>
8.	Alesha Zahratul Putri	75	<b>Tuntas</b>
9.	Arsakha Virendra Fauzan Akbar	65	<b>Tidak Tuntas</b>
10.	Aurelia Zakira Azzahra	65	<b>Tidak Tuntas</b>
11.	Cahaya Sri Utami	50	<b>Tidak Tuntas</b>
12.	Clara Ratu Maharani	65	<b>Tidak Tuntas</b>
13.	Danastri Binar Sheinafia	70	<b>Tidak Tuntas</b>
14.	Dandy Ismail	50	<b>Tidak Tuntas</b>
15.	Faris Thariqul Haq	75	<b>Tuntas</b>
16.	Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani	65	<b>Tidak Tuntas</b>
17.	Elpiman	70	<b>Tidak Tuntas</b>
18.	Fina Firdausiah Azzahroh	65	<b>Tidak Tuntas</b>
19.	Indah Febriari	75	<b>Tuntas</b>
20.	Liza Tazkiya	75	<b>Tuntas</b>
21.	Meinanda Lestri Salsabilla	70	<b>Tidak Tuntas</b>
22.	Moh Zaim An-Nabil	50	<b>Tidak Tuntas</b>
23.	Muhammad Anil Musakhir	70	<b>Tidak Tuntas</b>
24.	Muhammad Fauzan Abdillah	75	<b>Tuntas</b>
25.	Muhammad Sakha Arkha Wiratama	60	<b>Tidak Tuntas</b>
26.	Muhammad Sultan Fattah Halim	65	<b>Tidak Tuntas</b>
27.	Nafisyah Putri Faizin	70	<b>Tidak Tuntas</b>
28.	Nur Okta Viani Putri	60	<b>Tidak Tuntas</b>
29.	Riffat Affandi Dania Putra	80	<b>Tuntas</b>
30.	Sumayya Nur Aminah	75	<b>Tuntas</b>
<b>Jumlah</b>		<b>2005</b>	

### Lampiran 3 (Hasil Nilai Postest)

#### Hasil Nilai Postest

#### Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abdulloh Mahbubin	80	<b>Tuntas</b>
2.	Achmad Reyhan Baqhi	75	<b>Tuntas</b>
3.	Affan Khaerul Isnan	85	<b>Tuntas</b>
4.	Afifa Khumairoh Elshakila	90	<b>Tuntas</b>
5.	Aidatul Fariza	90	<b>Tuntas</b>
6.	Ainayya Fathiasyura Ardani	85	<b>Tuntas</b>
7.	Al Ahsana Alamsyah	85	<b>Tuntas</b>
8.	Alesha Zahratul Putri	80	<b>Tuntas</b>
9.	Arsakha Virendra Fauzan Akbar	80	<b>Tuntas</b>
10.	Aurelia Zakira Azzahra	80	<b>Tuntas</b>
11.	Cahaya Sri Utami	75	<b>Tuntas</b>
12.	Clara Ratu Maharani	75	<b>Tuntas</b>
13.	Danastri Binar Sheinafia	80	<b>Tuntas</b>
14.	Dandy Ismail	75	<b>Tuntas</b>
15.	Faris Thariqul Haq	90	<b>Tuntas</b>
16.	Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani	75	<b>Tuntas</b>
17.	Elpiman	80	<b>Tuntas</b>
18.	Fina Firdausiah Azzahroh	75	<b>Tuntas</b>
19.	Indah Febriari	70	<b>Tuntas</b>
20.	Liza Tazkiya	90	<b>Tuntas</b>
21.	Meinanda Lestri Salsabilla	90	<b>Tuntas</b>
22.	Moh Zaim An-Nabil	75	<b>Tuntas</b>
23.	Muhammad Anil Musakhir	80	<b>Tuntas</b>
24.	Muhammad Fauzan Abdillah	85	<b>Tuntas</b>
25.	Muhammad Sakha Arkha Wiratama	75	<b>Tuntas</b>
26.	Muhammad Sultan Fattah Halim	80	<b>Tuntas</b>
27.	Nafisyah Putri Faizin	80	<b>Tuntas</b>
28.	Nur Okta Viani Putri	75	<b>Tuntas</b>
29.	Riffat Affandi Dania Putra	90	<b>Tuntas</b>
30.	Sumayya Nur Aminah	85	<b>Tuntas</b>
<b>Jumlah</b>		<b>2430</b>	

**Lampiran 4 (Hasil Wawancara)**

**TRANSKRIP WAWANCARA**

**Nama Responden : Indah Maulana Rahma, S.Pd.**

**Jabatan : Guru Kelas IA**

**Sekolah : SD Islam Tabanan**

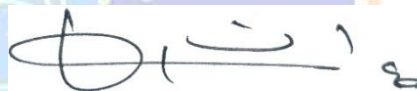
**Hari/tanggal : Senin, 06 Februari 2023**

Peneliti	Assalamu'alaikum Wr.wb Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Delina R mahasiswa S2 Program studi Pendidikan Dasar Undiksha. Izin meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Ibu berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran selama dikelas. Apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?
Guru	Walaikum salam wr.wb. Iya boleh, dipersilahkan Bu.
Peneliti	Terimakasih ibu atas waktu dan kesempatannya. Saya milai dari pertanyaan Pertama, Bagaimanakah proses pembelajaran selama memasuki semester 2 ini? Apakah ada kendala yang ibu atau peserta didik rasakan selama pembelajaran?
Guru	Selama proses pembelajaran di semester 2 ini beberapa siswa yang belum lancar membaca menjadi salah satu penghambat tercapainya target belajar siswa yang lain.
Peneliti	Bagaimana cara ibu menyikapi kendala tersebut?
Guru	Dalam menyikapi hal tersebut, yang saya lakukan saat ini adalah mengelompokkan siswa yang butuh pendampingan atau yang masih blm lancar baca tulis, dan memberikan kesempatan bagi siswa yang sudah lancar membaca untuk belajar secara mandiri. Setelah itu secara general materi disampaikan dan dibahas kembali
Peneliti	Menurut pendapat Ibu bagaimana keterampilan membaca permulaan peserta didik dalam memahami materi suku kata?

Guru	Terkait pemahaman suku kata ananda kelas 1 beberapa siswa masih tergolong bingung, karna terkecoh dengan penentuan huruf awal pada sebuah kata
Peneliti	Terkait dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan?
Guru	una meningkatkan keterampilan membaca, media yang biasa saya gunakan adalah penggunaan kartu baca,
Peneliti	“Baik Ibu, terimakasih sudah meluangkan waktu dan mengizinkan saya untuk mewawancarai ibu”
Guru	Iya sama-sama.

Tabanan, 06 Februari 2023

Responden



Indah Maulana Rahma, S.Pd.





### TRANSKRIP WAWANCARA

**Nama Responden** : Siti Nur Kolifah, S.Pd.  
**Jabatan** : Guru Kelas IA  
**Sekolah** : SD Muhammadiyah Tabanan  
**Hari/tanggal** : Selasa, 07 Februari 2023

Peneliti	Assalamu'alaikum Wr.wb Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Delina R mahasiswa S2 Program studi Pendidikan Dasar Undiksha. Izin meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Ibu berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran selama dikelas. Apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?
Guru	Waalaiikum salam wr.wb. Iya boleh.
Peneliti	Terimakasih ibu atas waktu dan kesempatannya. Saya milai dari pertanyaan Pertama, Bagaimanakah proses pembelajaran selama memasuki semester 2 ini? Apakah ada kendala yang ibu atau peserta didik rasakan selama pembelajaran?
Guru	Proses pembelajaran disemester 2 ini alhamdulillah proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Untuk kendala disemester 2 ini ada beberapa peserta didik yang masih kurang memahami huruf dengan baik.
Peneliti	Bagaimana cara ibu menyikapi kendala tersebut?
Guru	Solusi yang saya berikan adalah dengan membuat proses kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bertujuan agar peserta didik yang belum mampu mengenal huruf dapat termotivasi untuk selalu ingin belajar hingga dapat mengenal huruf dengan baik.
Peneliti	Menurut pendapat Ibu bagaimana keterampilan membaca permulaan peserta didik dalam memahami materi suku kata?

Guru	Dalam memahami materi suku di kelas I memang sudah di ajarkan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang belum mampu mengenal suku kata, menyusun huruf dan menyusun kalimat yang diacak, beberapa peserta didik masih perlu bimbingan dan arahan mengenai hal tersebut.
Peneliti	Terkait dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan?
Guru	Media yang pernah saya gunakan adalah kartu huruf, yang terdiri dari huruf abjad A-Z.
Peneliti	“Baik Ibu, terimakasih sudah meluangkan waktu dan mengizinkan saya untuk mewawancarai ibu”
Guru	Iya sama-sama.

Tabanan, 07 Februari 2023

Responden

  
Siti Nur Kolifah, S.Pd.

### TRANSKRIP WAWANCARA

**Nama Responden : Ni Kadek Yusiana Dwi Adi S.Pd.**

**Jabatan : Guru Kelas IB**

**Sekolah : SD Negeri 1 Dauh Peken**

**Hari/tanggal : Selasa, 07 Februari 2023**

Peneliti	Selamat Siang Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Delina R mahasiswa S2 Program studi Pendidikan Dasar Undiksha. Izin meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Ibu berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran selama dikelas. Apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?
Guru	Nggih selamat siang. Iya boleh.
Peneliti	Terimakasih ibu atas waktu dan kesempatannya. Saya milai dari pertanyaan Pertama, Bagaimanakah proses pembelajaran selama memasuki semester 2 ini? Apakah ada kendala yang ibu atau peserta didik rasakan selama pembelajaran?
Guru	Untuk kendalanya ada dari siswa itu sendiri ada beberapa siswa yang belum lancar dalam membaca itu adalah menjadi kendala kami dalam kegiatan pembelajaran dikelas I
Peneliti	Bagaimana cara ibu menyikapi kendala tersebut?
Guru	Dengan cara menempatkan tempat duduk siswa yang belum lancar membaca didepan agar dapat terpokus dalam pembelajaran. Dikarenakan sekarang menggunakan kurikulum merdeka jadi kita sebagai guru tidak boleh memaksa siswa kalau memang belum paham bisa dengan menggunakan alternatif lainnya.
Peneliti	Menurut pendapat Ibu bagaimana keterampilan membaca permulaan peserta didik dalam memahami materi suku kata?



Guru	Dalam membaca permulaan dikelas I sangatlah penting untuk diajarkan materi tentang suku kata karena itu adalah sebuah kunci dalam menentukan sebuah kata atau kalimat.
Peneliti	Terkait dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan?
Guru	Untuk media pembelajaran terkadang kita membuat kreasi media tersebut bersama anak-anak seperti kartu huruf atau power point yang berisi animasi atau gambar-gambar yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
Peneliti	“Baik Ibu, terimakasih sudah meluangkan waktu dan mengizinkan saya untuk mewawancarai ibu”
Guru	Iya sama-sama.

Tabanan, 07 Februari 2023

Responden



Ni Kadek Yusiana Dwi Adi, S.Pd.

### TRANSKRIP WAWANCARA

**Nama Responden : Ni Luh Gede Ardewi S.Pd.**

**Jabatan : Guru Kelas I**

**Sekolah : SD Binih Luwih**

**Hari/tanggal : Rabu, 08 Februari 2023**

Peneliti	Selamat Siang Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Delina R mahasiswa S2 Program studi Pendidikan Dasar Undiksha. Izin meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Ibu berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran selama dikelas. Apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?
Guru	Nggih selamat siang. Iya boleh.
Peneliti	Terimakasih ibu atas waktu dan kesempatannya. Saya milai dari pertanyaan Pertama, Bagaimanakah proses pembelajaran selama memasuki semester 2 ini? Apakah ada kendala yang ibu atau peserta didik rasakan selama pembelajaran?
Guru	Untuk kendala dikelas I itu menggunakan kurikulum merdeka yaitu di pembuatan sebuah projek karena kurikulum merdeka itu mempunya 2 raport. Jadi siswa masih perlu beradaptasi dengan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran. Anak-anak ada yang belum mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
Peneliti	Bagaimana cara ibu menyikapi kendala tersebut?
Guru	Dengan cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan metode dan alat bantu lainnya yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar.
Peneliti	Menurut pendapat Ibu bagaimana keterampilan membaca permulaan peserta didik dalam memahami materi suku kata?

Guru	Keterampilan membaca dikelas I ini sudah sangat baik dan rata-rata sudah bisa membaca dan memahami materi yang di sampaikan oleh guru dan sudah mengenal dengan baik mengenai pengenalan huruf dan suku kata.
Peneliti	Terkait dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan?
Guru	Membuat media kartu huruf yang diberikan warna dan gambar yang menarik.
Peneliti	“Baik Ibu, terimakasih sudah meluangkan waktu dan mengizinkan saya untuk mewawancarai ibu”
Guru	Iya sama-sama.

Tabanan, 08 Februari 2023

Responden



Ni Luh Gede Ardewi, S.Pd.

### TRANSKRIP WAWANCARA

**Nama Responden : Ni Made Tera Yunawati, S.Pd.SD**

**Jabatan : Guru Kelas I**

**Sekolah : SD 2 Dauh Peken**

**Hari/tanggal : Rabu, 08 Februari 2023**

Peneliti	Selamat Siang Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Delina R mahasiswa S2 Program studi Pendidikan Dasar Undiksha. Izin meminta waktunya sebentar untuk mewawancarai Ibu berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran selama dikelas. Apakah ibu berkenan untuk saya wawancarai?
Guru	Nggih selamat siang. Iya boleh bu silahkan.
Peneliti	Terimakasih ibu atas waktu dan kesempatannya. Saya mulai dari pertanyaan Pertama, Bagaimanakah proses pembelajaran selama memasuki semester 2 ini? Apakah ada kendala yang ibu atau peserta didik rasakan selama pembelajaran?
Guru	Untuk kendala dikelas I siswa masih perlu beradaptasi dengan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran. Anak-anak ada yang belum mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
Peneliti	Bagaimana cara ibu menyikapi kendala tersebut?
Guru	Dengan cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan metode dan alat bantu lainnya yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar.
Peneliti	Menurut pendapat Ibu bagaimana keterampilan membaca permulaan peserta didik dalam memahami materi suku kata?
Guru	Keterampilan membaca dikelas I ini sudah sangat baik dan rata-rata sudah bisa membaca dan memahami materi yang di

	sampaikan oleh guru dan sudah mengenal dengan baik mengenai pengenalan huruf dan suku kata.
Peneliti	Terkait dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, media pembelajaran apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan?
Guru	Membuat media kartu huruf yang diberikan warna dan gambar yang menarik.
Peneliti	“Baik Ibu, terimakasih sudah meluangkan waktu dan mengizinkan saya untuk mewawancarai ibu”
Guru	Iya sama-sama.



Tabanan, 08 Februari 2023

Responden

Ni Made Tera Yunawati, S.Pd.SD.



## Lampiran 5 (Hasil Uji judges)

### Lembar Validitas Ahli Materi

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran media interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli media mengisi

lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP : 196702211993031002

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Peneliti dan pengembang : Delina R

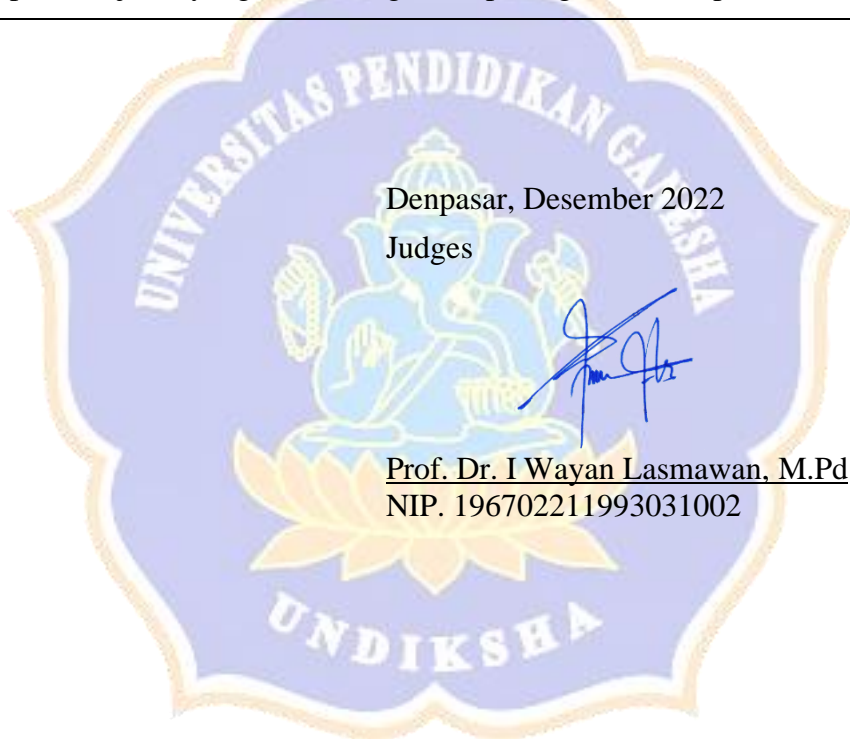
No.	Kriteria Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Kelayakan Isi</b>			
1.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	√	
2.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3.	Kedalaman materi pada media pembelajaran sesuai dengan jenjang Pendidikan peserta didik	√	
4.	Gambar, video, dan ilustrasi pada media pembelajaran akurat.	√	
5.	Gambar, yang disajikan ada dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. seperti gambar (mobil, boneka, lemari dll) yang ada pada media pembelajaran interaktif tersebut.	√	

6.	Penggunaan media pembelajaran mendorong rasa ingin tahu	√	
7.	Pengaplikasian media pembelajaran menciptakan keinginan belajar lebih banyak	√	
8.	Penggunaan media pembelajaran mendorong peserta didik aktif belajar secara mandiri	√	
<b>A. Kelayakan Kebahasaan</b>			
9.	Kata atau kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran tepat	√	
10.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran efektif dan efisien	√	
11.	Maksud yang terkandung dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik	√	
12.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi	√	
13.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik	√	
14.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	√	
15.	Tata Bahasa dalam media pembelajaran sesuai EYD	√	
16.	Ejaan yang digunakan dalam media pembelajaran tepat	√	
<b>B. Kelayakan Penyajian</b>			
17.	Konsep dalam media pembelajaran disajikan secara runtut	√	
18.	Organisasi materi dalam media pembelajaran disajikan terstruktur	√	
19.	Ketertautan antar materi dalam media pembelajaran sudah baik	√	
20.	Makna dalam kegiatan belajar pada media pembelajaran tepat	√	

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	√



### Lembar Validitas Ahli Media

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembarpenilaian isi media pembelajaran.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (✓) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuaidengan indikator.
3. Terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP : 196702211993031002

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Kriteria Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Kualitas penyajian tampilan</b>			
1.	Tombol pada media pembelajaran mempermudah pengorganisasian aplikasi.	✓	
2.	Pemosisian tombola atau ikon pada media pembelajaran sudah proporsional.	✓	
3.	Tidak terjadi kemacetan pada saat media pembelajaran digunakan	✓	
<b>B. Rekayasa perangkat lunak</b>			
4.	Kemudahan dalam melakukan fungsi seret pada media pembelajaran	✓	
5.	Kemudahan dalam pengoperasian fungsi tombol pada media pembelajaran.	✓	
<b>C. Antar muka (Interface)</b>			
6.	Penggunaan komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah sesuai	✓	
7.	Pemilihan warna tulisan pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas.	✓	
8.	Pemilihan huruf pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas	✓	

9.	Penggunaan narasi teks pada media pembelajaran mudah di Pahami	√	
10.	Resolusi dan format gambar yang di tunjukan pada media pembelajaran sesuai dengan tampilan media.	√	
<b>D. Kemudahan (Maintable)</b>			
11.	Media pembelajaran mudah untuk di gunakan	√	
<b>E. Kompabilitas (compability)</b>			
12.	Media pembelajaran dapat di operasikan pada laptop atau komputer	√	
13.	Media pembelajaran mudah dioperasikan oleh pemakai	√	

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar, Desember 2022

Judges



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP. 1967022119930310



### Lembar Validitas Respon Siswa dan Guru

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembarpenilaian kepraktisan media pembelajaran interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuaidengan indikator.
3. Terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP : 196702211993031002

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Kriteria Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Kualitas penyajian tampilan</b>			
1.	Petunjuak penggunaan dalam media pembelajaran ini sudah jelas	√	
2.	Media pembelajaran interaktif berbasis power oint ini mudah untuk digunakan	√	
3.	Jenis dan ukuran font yang terdapat pada media berbasis power point sudah tepat	√	
4.	Pemilihan warna yang terdapat pada media ini sudah tepat	√	
5.	Kualitas tampilan gambar atau animasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif ini sudah tepat	√	
6.	Penggunaan media pembelajaran ini dapat membangkitkan motivasi saya dalam belajar	√	
<b>B. Kualitas penyajian tampilan</b>			
7.	Materi yang terdapat pada media berbasis power point ini sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuanpembelajaran	√	
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran interaktif ini sudah jelas	√	
9.	Materi yang disajikan pada media secara runtut dan berurutan	√	

10.	Materi yang disajikan pada media sudah jelas	√	
11.	Latihan soal yang terdapat pada media pembelajaran interaktif berbasis power point sudah baik	√	
<b>C. Kebermanfaatan</b>			
12.	Penggunaan media pembelajaran ini memudahkan dalam belajar	√	
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis power point sangat menarik minat dalam belajar	√	
14.	Mempelajari materi lain dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis power point ini	√	
15.	Media pembelajaran interaktif berbasis power point ini menjadi salah satu sumber pengetahuan	√	

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	√
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Desember 2022

Judges



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
NIP. 196702211993031002

### Lembar Validitas Posttest

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi keefektifan media pembelajaran interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuaidengan indikator.
3. Terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd  
 NIP : 196702211993031002  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Butir Soal	Relavan	Tidak Relavan
<b>Pilihan Ganda</b>			
Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata dengan benar! untuk menjawab soal nomer 1 – 5.			
1.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">K</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">L</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">S</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">U</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">K</span> </div> a. kulkas b. kasur c. kamar	√	
2.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">G</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">T</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">R</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">I</span> </div> a. gapura b. garasi c. gitar	√	
3.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">R</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">W</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">M</span> </div> a. melati b. markisa c. mawar	√	

4.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">O</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">B</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">O</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">L</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">T</span> </div> <p>a. bantal b. botol c. boneka</p>	√	
5.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">L</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">R</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">M</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">I</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">E</span> <span style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px 10px;">A</span> </div> <p>a. lantai b. lalat c. lemari</p>	√	
Susunlah kata-kata berikut menjadi sebuah kalimat dengan benar! untuk menjawab soal nomer 7 – 10.			
6.	<div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"><b>Bayu – makan – sedang – jeruk - buah</b></div> <p>a. Bayu buah sedang makan jeruk b. Bayu sedang makan buah jeruk c. Buah jeruk sedang makan Bayu</p>	√	
7.	<div style="background-color: #add8e6; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"><b>Perpustakaan – membaca – di – Beni - buku</b></div> <p>a. Beni perpustakaan di membaca buku b. Beni buku membaca di perpustakaan c. Beni membaca buku di perpustakaan</p>	√	
8.	<div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"><b>Doni – hadiah – sepeda – mendapatkan –ayah - dari</b></div> <p>a. Doni dari ayah hadiah mendapatkan sepeda b. Doni mendapatkan hadiah sepeda dari ayah c. Ayah mendapatkan hadiah dari sepeda Doni</p>	√	
9.	<div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"><b>Guru – ibu – sedang – pelajaran – menerangkan - matematika</b></div> <p>a. Ibu guru sedang menerangkan pelajaran matematika b. Ibu guru sedang matematika pelajaran menerangkan c. Ibu guru sedang pelajaran matematika menerangkan</p>	√	

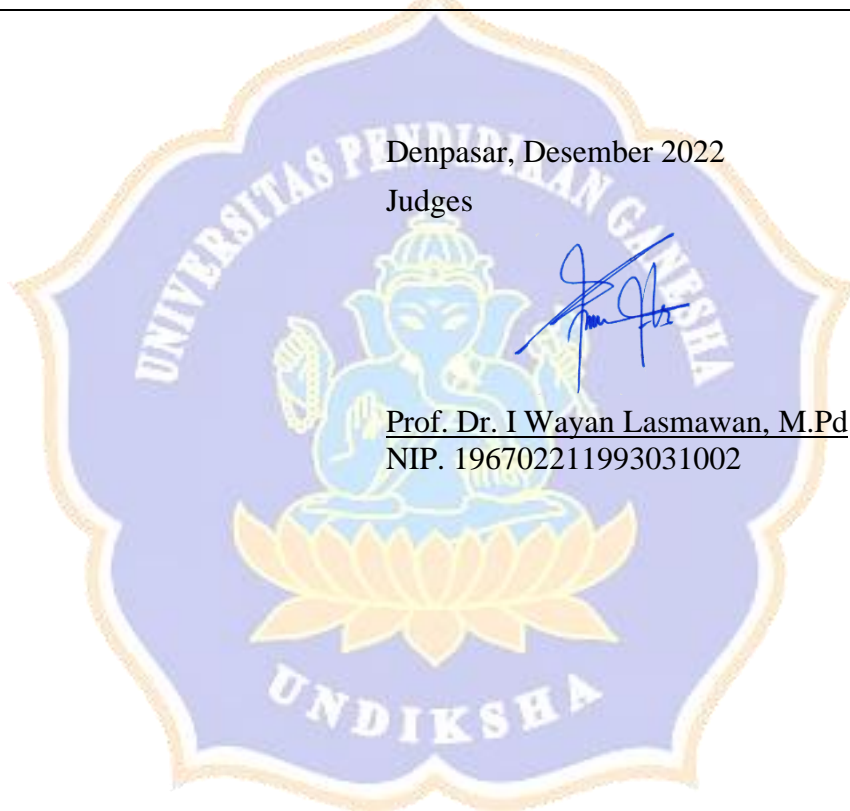
10.	<p><b>Harus – kita – sehat – makan – 4 - sempurna - 5</b></p> <p>a. Kita sehat 4 makan harus 5 sempurna  b. Kita harus makan 4 sehat 5 sempurna  c. Kita makan 5 sehat harus 4 sempurna</p>	√	
<b>II. Susunlah huruf dan kata dibawah ini dengan benar!</b>			
11.	<p><b>G R A P U</b></p> <p>_____</p>	√	
12.	<p><b>K P I A S</b></p> <p>_____</p>	√	
13.	<p><b>O M T R O</b></p> <p>_____</p>	√	
14.	<p><b>berangkat sekolah ke Dinda</b></p> <p><b>pergi</b></p> <p>_____</p>	√	
15.	<p><b>adik sepak bermain bola</b></p> <p><b>sedang</b></p> <p>_____</p>	√	



Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	



### Lembar Validitas Ahli Materi

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembarpenilaian isi materi pembelajaran media interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuaidengan indicator.
3. Terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

NIP : 196808282002121001

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Peneliti dan pengembang : Delina R

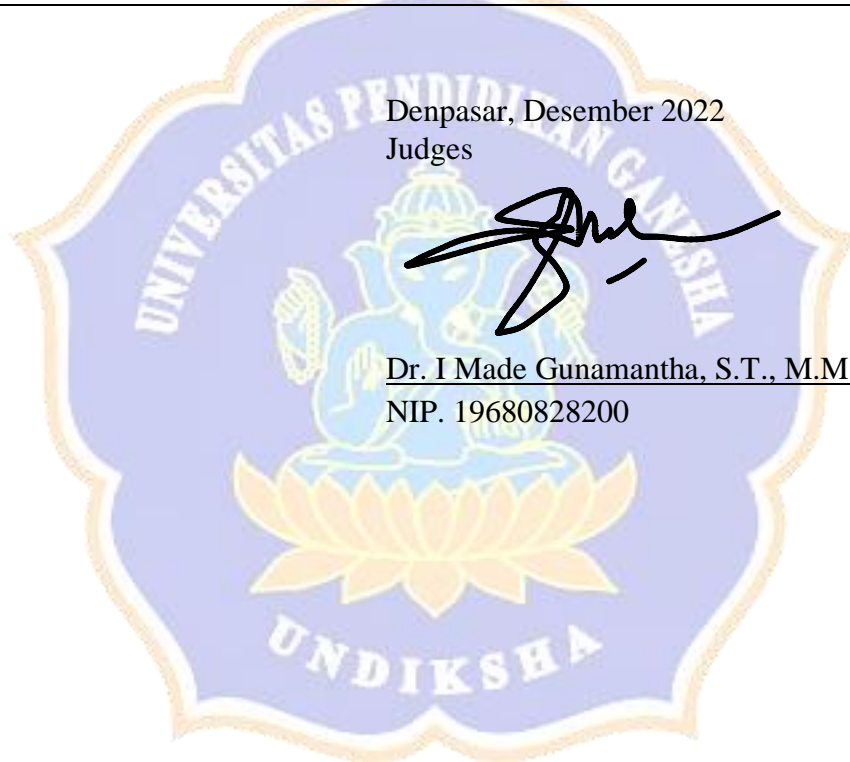
No.	Kriteria Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Kelayakan Isi</b>			
1.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	√	
2.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3.	Kedalaman materi pada media pembelajaran sesuai dengan jenjang Pendidikan peserta didik	√	
4.	Gambar, video, dan ilustrasi pada media pembelajaran akurat.	√	
5.	Gambar, yang disajikan ada dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. seperti gambar (mobil, boneka, lemari dll) yang ada pada media pembelajaran interaktif tersebut.	√	
6.	Penggunaan media pembelajaran mendorong rasa ingin tahu	√	
7.	Pengaplikasian media pembelajaran menciptakan keinginan belajar lebih banyak	√	

8.	Penggunaan media pembelajaran mendorong peserta didik aktif belajar secara mandiri	√	
<b>C. Kelayakan Kebahasaan</b>			
9.	Kata atau kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran tepat	√	
10.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran efektif dan efisien	√	
11.	Maksud yang terkandung dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik	√	
12.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi	√	
13.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik	√	
14.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	√	
15.	Tata Bahasa dalam media pembelajaran sesuai EYD	√	
16.	Ejaan yang digunakan dalam media pembelajaran tepat	√	
<b>D. Kelayakan Penyajian</b>			
17.	Konsep dalam media pembelajaran disajikan secara runtut	√	
18.	Organisasi materi dalam media pembelajaran disajikan terstruktur	√	
19.	Ketertautan antar materi dalam media pembelajaran sudah baik	√	
20.	Makna dalam kegiatan belajar pada media pembelajaran tepat	√	

Komentar dan saran :

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	√



### Lembar Validitas Respon Siswa dan Guru

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembarpenilaian kepraktisan media pembelajaran interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuaidengan indikator.
3. Terimakasih atas kesedian Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian.

Identitas Penguji  
 Nama Lengkap : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M  
 NIP : 196808282002121001  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Kriteria Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
<b>A. Kualitas penyajian tampilan</b>			
1.	Petunjuk penggunaan dalam media pembelajaran ini sudah Jelas	√	
2.	Media pembelajaran interaktif berbasis power point ini mudah untuk digunakan	√	
3.	Jenis dan ukuran font yang terdapat pada media berbasis power point sudah tepat	√	
4.	Pemilihan warna yang terdapat pada media ini sudah tepat	√	
5.	Kualitas tampilan gambar atau animasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif ini sudah tepat	√	
6.	Penggunaan media pembelajaran ini dapat membangkitkan motivasi saya dalam belajar	√	
<b>B. Kualitas penyajian tampilan</b>			
7.	Materi yang terdapat pada media berbasis power point ini sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	√	
8.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran interaktif ini sudah jelas	√	
9.	Materi yang disajikan pada media secara runtut dan berurutan	√	
10.	Materi yang disajikan pada media sudah jelas	√	

11.	Latihan soal yang terdapat pada media pembelajaran interaktif berbasis power point sudah baik	√	
<b>C. Kebermanfaatan</b>			
12.	Penggunaan media pembelajaran ini memudahkan dalam belajar	√	
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis power point sangat menarik minat dalam belajar	√	
14.	Mempelajari materi lain dengan menggunakan media pembelajaran interkatif berbasis power point ini	√	
15.	Media pembelajaran interaktif berbasis power point ini menjadi salah satu sumber pengetahuan	√	

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	√
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Desember 2022  
Judges



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M  
NIP. 196808282002121001



### Lembar Validitas Posttest

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi keefektifan media pembelajaran interaktif.
2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli media mengisi lembar penilaian. Identitas Penguji

Nama Lengkap : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

NIP : 196808282002121001

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Butir Soal	Relevan	Tidak Relevan
<b>Pilihan Ganda</b>			
Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata dengan benar! untuk menjawab soal nomor 1 – 5.			
1.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">K</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">U</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">K</div> </div> <p>a. kulkas b. kasur c. kamar</p>	√	
2.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">G</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">T</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">R</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">I</div> </div> <p>a. gapura b. garasi c. gitar</p>	√	
3.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">R</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">W</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">M</div> </div> <p>a. melati b. markisa c. mawar</p>	√	

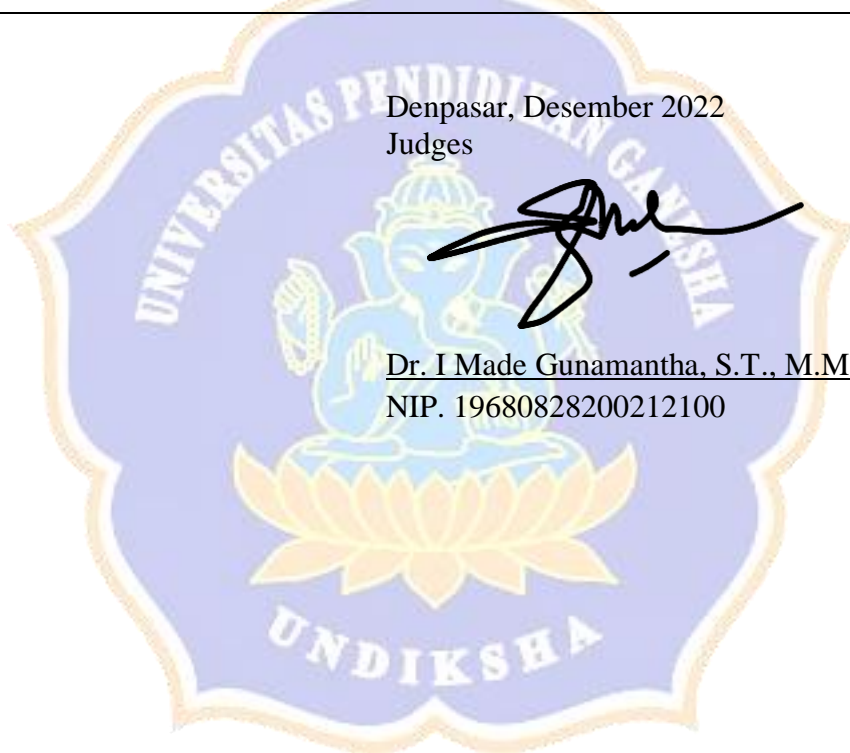
4.	<p><b>O B O L T</b></p> <p>a. bantal b. botol c. boneka</p>	√	
5.	<p><b>L R M I E A</b></p> <p>a. lantai b. lalat c. lemari</p>	√	
Susunlah kata-kata berikut menjadi sebuah kalimat dengan benar! untuk menjawab soal nomer 7 – 10!			
6.	<p><b>Bayu – makan – sedang – jeruk - buah</b></p> <p>a. Bayu buah sedang makan jeruk b. Bayu sedang makan buah jeruk c. Buah jeruk sedang makan Bayu</p>	√	
7.	<p><b>Perpustakaan – membaca – di – Beni - buku</b></p> <p>a. Beni perpustakaan di membaca buku b. Beni buku membaca di perpustakaan c. Beni membaca buku di perpustakaan</p>	√	
8.	<p><b>Doni – hadiah – sepeda – mendapatkan –ayah - dari</b></p> <p>a. Doni dari ayah hadiah mendapatkan sepeda b. Doni mendapatkan hadiah sepeda dari ayah c. Ayah mendapatkan hadiah dari sepeda Doni</p>	√	
9.	<p><b>Guru – ibu – sedang – pelajaran – menerangkan - matematika</b></p>	√	

	<p>a. Ibu guru sedang menerangkan pelajaran matematika</p> <p>b. Ibu guru sedang matematika pelajaran menerangkan</p> <p>c. Ibu guru sedang pelajaran matematika menerangkan</p>		
10.	<p><b>Harus – kita – sehat – makan – 4 - sempurna - 5</b></p> <p>a. Kita sehat 4 makan harus 5 sempurna</p> <p>b. Kita harus makan 4 sehat 5 sempurna</p> <p>c. Kita makan 5 sehat harus 4 sempurna</p>	√	
Susunlah huruf dan kata dibawah ini dengan benar!			
11.	<p><b>G R A P U</b></p> <p>_____</p>	√	
12.	<p><b>K P I A S</b></p> <p>_____</p>	√	
13.	<p><b>O M T R O</b></p> <p>_____</p>	√	
14.	<p><b>berangkat sekolah ke Dinda</b></p> <p><b>pergi</b></p> <p>_____</p>	√	
15.	<p><b>adik sepak bermain bola</b></p> <p><b>sedang</b></p> <p>_____</p>	√	

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	



## Lampiran 6 (Hasil penilaian ahli materi)

### LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI

#### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 30 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### C. KRITERIA PENILAIAN

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### D. IDENTITAS

- Nama Lengkap : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd  
 NIP : 196002101986021001  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	√					
2.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
3.	Kedalaman materi pada media pembelajaran sesuai dengan jenjang Pendidikan peserta didik	√					

4.	Gambar pada media pembelajaran akurat.	√					
5.	Gambar yang disajikan ada dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Seperti gambar (mobil, boneka, lemari dan lain-lain ) yang ada media pembelajaran interaktif tersebut.	√					
6.	Penggunaan media pembelajaran mendorong rasa ingin tahu	√					
7.	Pengaplikasian media pembelajaran menciptakan keinginan belajar lebih banyak	√					
8.	Penggunaan media pembelajaran mendorong peserta didik aktif belajar secara mandiri	√					
<b>B.</b>	<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
9.	Kata atau kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dimengerti oleh peserta didik	√					
10.	Media pembelajaran menggunakan istilah baku	√					
11.	Maksud yang terkandung dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik	√					
12.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi	√					
13.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik	√					
14.	Media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	√					
15.	Tata Bahasa dalam media pembelajaran sesuai PUEBI	√					
16.	Ejaan yang digunakan dalam media pembelajaran tepat	√					
<b>C.</b>	<b>Kelayakan Penyajian</b>						
17.	Konsep dalam media pembelajaran disajikan secara runtut	√					
18.	Organisasi materi dalam media pembelajaran disajikan terstruktur	√					



19.	Ketertautan antar materi dalam mediapembelajaran sudah baik	√					
20.	Makna dalam kegiatan belajar padamedia pembelajaran tepat	√					

Komentar dan saran:

1. EYD ganti dg PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	√
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Januari 2023  
Ahli materi

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd  
NIP. 196002101986021001

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 30 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M  
 NIP : 196808282002121001  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	√					
2.	Muatan materi pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
3.	Kedalaman materi pada media pembelajaran sesuai dengan jenjang Pendidikan peserta didik	√					
4.	Gambar pada media pembelajaran akurat.		√				

5.	Gambar yang disajikan ada dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Seperti gambar (mobil, boneka, lemari dll) yang ada media pembelajaran interaktif tersebut.	√					
6.	Penggunaan media pembelajaran mendorong rasa ingin tahu		√				
7.	Pengaplikasian media pembelajaran menciptakan keinginan belajar lebih banyak	√					
8.	Penggunaan media pembelajaran mendorong peserta didik aktif belajar secara mandiri		√				
<b>B. Kelayakan Kebahasaan</b>							
9.	Kata atau kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dimengerti oleh peserta didik	√					
10.	Media pembelajaran menggunakan istilah baku		√				
11.	Maksud yang terkandung dalam media pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik	√					
12.	Media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi	√					
13.	Media pembelajaran sesuai dengantingkat perkembangan intelektual peserta didik	√					
14.	Media pembelajaran sesuai dengantingkat perkembangan emosional peserta didik	√					
15.	Tata Bahasa dalam media pembelajaran sesuai EYD		√				
16.	Ejaan yang digunakan dalam mediapembelajaran tepat		√				
<b>C. Kelayakan Penyajian</b>							
17.	Konsep dalam media pembelajaran disajikan secara runtut	√					

18.	Organisasi materi dalam media pembelajaran disajikan terstruktur	√					
19.	Ketertautan antar materi dalam mediapembelajaran sudah aik	√					
20.	Makna dalam kegiatan belajar pada media pembelajaran tepat	√					

Komentar dan saran:

1. CP sebaiknya dibuat berurut .... Tidak digabung sebagai paragraf
2. Pada halaman tertentu perlu diberikan tombol backward (missal, hal 3, contoh)

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	√
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Januari 2023

Ahli materi



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

NIP. 19680828200212100

## Lampiran 7 (Hasil Penilaian Ahli Media)

### LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

#### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 10 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### C. KRITERIA PENILAIAN

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### D. IDENTITAS

- Nama Lengkap : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198504022009121009  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 C	2 TS	1 STS	
<b>A. Kualitas penyajian tampilan</b>							
1.	Tombol pada media pembelajaran mempermudah pengorganisasian aplikasi.		√				
2.	Pemosisian tombol atau ikon pada media pembelajaran sudah proporsional.	√					
3.	Tidak terjadi kemacetan pada saat media pembelajaran digunakan	√					

<b>B. Rekayasa perangkat lunak</b>							
4.	Kemudahan dalam melakukan fungsi mengklik pada media pembelajaran	√					
5.	Kemudahan dalam pengoperasian fungsi tombol pada media pembelajaran.		√				
<b>C. Antar muka (Interface)</b>							
6.	Penggunaan komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah sesuai	√					
7.	Pemilihan warna tulisan pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas.	√					
8.	Pemilihan huruf pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas	√					
9.	Penggunaan narasi teks pada media pembelajaran mudah dipahami	√					
10.	Resolusi dan format gambar yang di tunjukan pada media pembelajaran sesuai dengan tampilan media.	√					
<b>D. Kemudahan (Maintable)</b>							
11.	Media pembelajaran mudah untuk digunakan		√				
<b>E. Kompabilitas (compability)</b>							
12.	Media pembelajaran dapat di operasikan pada laptop atau komputer	√					
13.	Media pembelajaran mudah dioperasikan oleh pemakai		√				

Komentar dan saran:

1. Halaman informasi, mungkin diganti sebagai halaman petunjuk penggunaan media, termasuk bagaimana kalau mau mengakhiri program.
2. Tombol home pada halaman informasi, link menuju ke halaman (2).
3. Tombol **coba lagi** ketiga siswa menjawab benar, bisa diganti dengan (klik selanjutnya)



4. Kata **Krayon** diganti dengan kata yang lebih sederhana
5. Latihan mengurutkan kalimat, gunakan kalimat yang pendek dan perpaduanhuruf sesuai yang diajarkan.

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	√
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	



Denpasar, Januari 2023

Ahli Media

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,  
M.Pd.NIP. 198504022009121009

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktifini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengancermat.
2. Penilaian terdiri atas 10 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengankeadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

- Nama Lengkap : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198307262009121004  
 Pekerjaan : Dosen Pascasarjana  
 Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 C	2 TS	1 STS	
<b>A.</b>	<b>Kualitas penyajian tampilan</b>						
1.	Tombol pada media pembelajaran mempermudah pengorganisasianaplikasi.		√				
2.	Pemosisian tombol atau ikon pada media pembelajaran sudahproporsional.	√					
3.	Tidak terjadi kemacetan pada saat media pembelajaran digunakan	√					

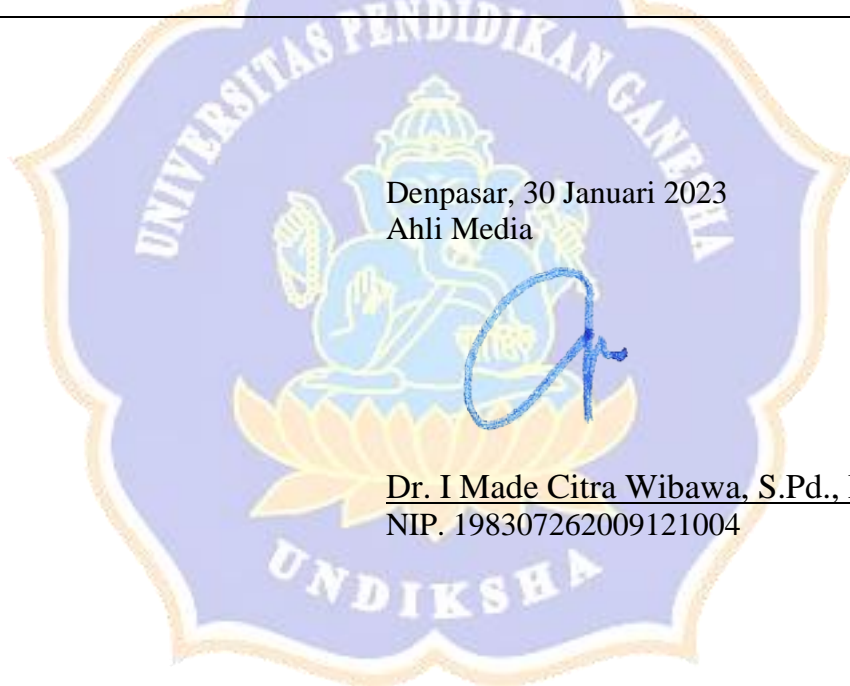
<b>B.</b>	<b>Rekayasa perangkat lunak</b>					
4.	Kemudahan dalam melakukan fungsi mengklik pada media pembelajaran	√				
5.	Kemudahan dalam pengoperasian fungsi tombol pada media pembelajaran.	√				
<b>C.</b>	<b>Antar muka (Interface)</b>					
6.	Penggunaan komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah sesuai	√				
7.	Pemilihan warna tulisan pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas.	√				
8.	Pemilihan huruf pada media pembelajaran sudah tepat sehingga dapat terbaca dengan jelas	√				
9.	Penggunaan narasi teks pada media pembelajaran mudah dipahami	√				
10.	Resolusi dan format gambar yang di tunjukan pada media pembelajaran sesuai dengan tampilan media.	√				
<b>D.</b>	<b>Kemudahan (Maintable)</b>					
11.	Media pembelajaran mudah untuk digunakan	√				
<b>E.</b>	<b>Kompabilitas (compability)</b>					
12.	Media pembelajaran dapat di operasikan pada laptop atau komputer	√				
13.	Media pembelajaran mudah dioperasikan oleh pemakai	√				

Komentar dan saran:

Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan sudah bagus, tombol navigasi yang tersedia juga mudah untuk dioperasikan oleh siswa kelas 1 karena tombol-tombol yang tersedia sangat sederhana. Selain itu, warna yang digunakan sangat menarik, sehingga media ini layak untuk diterapkan pada siswa kelas 1 SD.

Kesimpulan:

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	√



Denpasar, 30 Januari 2023  
Ahli Media

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

## Lampiran 8 (Hasil Respon Guru)

### KUESIONER UJI RESPON GURU

#### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### C. KRITERIA PENILAIAN

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### D. IDENTITAS

- Nama Lengkap : Indah Maulana Rahma, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas IA  
 Unit Kerja : SD Islam Tabanan  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media		√				
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Guru Kelas IA



Indah Maulana Rahma, S.Pd.



## KUESIONER UJI RESPON GURU

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Siti Nurkolifah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas IA  
 Unit Kerja : SD Muhammadiyah Tabanan  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta	√					

	didik						
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Guru Kelas IA



Siti Nurkolifah, S.Pd.

## KUESIONER UJI RESPON GURU

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Ni Kadek Yusiana Dewi Adi, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas IB  
 Unit Kerja : SD 1 Dauh Peken  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran :

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Guru Kelas IB

Ni Kadek Yusiana Dewi Adi, S.Pd

## KUESIONER UJI RESPON GURU

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Ni Made Tera Yunawati, SPd.SD.  
 Pekerjaan : Guru Kelas I  
 Unit Kerja : SD 2 Dauh Peken  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran :

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Guru Kelas I



Ni Made Tera Yunawati, SPd.SD.



## KUESIONER UJI RESPON GURU

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Ni Luh Gede Ardewi, SPd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas I  
 Unit Kerja : SD Binih Luwih  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik		√				

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B. Penyajian materi</b>							
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP		√				
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan		√				
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal		√				
<b>C. Kebermanfaatan</b>							
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya		√				
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran :

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Guru Kelas I



Ni Luh Gede Ardewi, SPd.

## Lampiran 9 (Hasil Respon Peserta Didik)

### KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

#### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### 4. KRITERIA PENILAIAN

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### 5. IDENTITAS

- Nama Lengkap : Abdullah Mahbubin  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					

4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Abdullah Mahbbubin



## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Afifa Khumairoh Elshakila  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta	√					



	didik						
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Afifa Khumairoh Elshakila

## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Al Ahsana Alamsyah  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 C	2 TS	1 STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta	√					

	didik						
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden

*Ahsana*

Al Ahsana Alamsyah

## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 C	2 TS	1 STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					

5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhan





## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Faris Thariqul Haq  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Faris Thariqul Haq



## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### 4. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### 5. IDENTITAS

Nama Lengkap : Moh Zaim An-Nabil  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					

6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenis nya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Moh Zaim An-Nabil





## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Muhammad Sultan Fattah Halim  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					

5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta didik	√					
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Muhammad Sultan Fattah Halim



## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Riffat Afandi Dania Putra  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	C	TS	STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta	√					

	didik						
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Riffat Affandi Dania Putra

## KUESIONER UJI RESPON PESERTA DIDIK

### A. PENGANTAR

Penilaian ini di tujukan kepada Bapak/Ibu yang ahli dalam desain pembelajaran untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan media pembelajaran interaktif ini.

### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah terlebih dahulu petunjuk dengan cermat.
2. Penilaian terdiri atas 15 butir penilaian
3. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### C. KRITERIA PENILAIAN

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 C : Cukup  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

### D. IDENTITAS

Nama Lengkap : Summaya Nur Aminah  
 Kelas : I  
 Semester : 2  
 Peneliti dan pengembang : Delina R

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5 SS	4 S	3 C	2 TS	1 STS	
<b>A.</b>	<b>Kalimat harus jelas, singkat dan informatif</b>						
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif berbasis power point	√					
2.	Kemudahan penggunaan media	√					
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	√					
4.	Ketepatan pemilihan warna	√					
5.	Kualitas tampilan gambar sangat baik	√					
6.	Membangkitkan motivasi peserta	√					

	didik						
<b>B.</b>	<b>Penyajian materi</b>						
7.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	√					
8.	Kejelasan bahasa yang digunakan	√					
9.	Kejelasan materi yang disajikan	√					
10.	Keruntutan penyajian materi	√					
11.	Kecukupan latihan soal	√					
<b>C.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>						
12.	Kemudahan dalam belajar	√					
13.	Ketertarikan penggunaan media	√					
14.	Keinginan untuk mempelajari materi lain dengan media sejenisnya	√					
15.	Sumber pengetahuan	√					

Komentar dan saran:

Kesimpulan :

Media pembelajaran yang dikembangkan belum dapat digunakan	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi	
Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, Februari 2023

Responden



Summaya Nur Aminah



## Lampiran 10 (Hasil Uji Validitas Instrumen)

## HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI

No. Butir	Judges I		Judges II		Kategori
	Relavan	Tidak Relavan	Relavan	Tidak Relavan	
1.	1		1		D
2.	1		1		D
3.	1		1		D
4.	1		1		D
5.	1		1		D
6.	1		1		D
7.	1		1		D
8.	1		1		D
9.	1		1		D
10.	1		1		D
11.	1		1		D
12.	1		1		D
13.	1		1		D
14.	1		1		D
15.	1		1		D
16.	1		1		D
17.	1		1		D
18.	1		1		D
19.	1		1		D
20.	1		1		D

**Keterangan** :

Judges 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Judges 2 : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Relavan : 1

Tidak Relavan : 2

**Rumus Gregory** :

$$D = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A : Kedua Judges tidak relavan  
 B : Judges I relavan dan Judges 2 tidak relavan  
 C : Tidak relavan judges 1 dan relavan Judges 2  
 D : Kedua Judges relavan.

$$Cv = 1 + \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Cv = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$Cv = 1 \text{ (Sangat tinggi)}$$

### HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

No. Butir	Judges I		Judges II		Kategori
	Relavan	Tidak Relavan	Relavan	Tidak Relavan	
1.	1		1		D
2.	1		1		D
3.	1		1		D
4.	1		1		D
5.	1		1		D
6.	1		1		D
7.	1		1		D
8.	1		1		D
9.	1		1		D
10.	1		1		D
11.	1		1		D
12.	1		1		D
13.	1		1		D

**Keterangan :**

Judges 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Judges 2 : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Relavan : 1

Tidak Relavan : 2

**Rumus Gregory :**

$$D$$

$$A + B + C + D$$

A : Kedua Judges tidak relavan

B : Judges I relavan dan Judges 2 tidak relavan

C : Tidak relavan judges 1 dan relavan Judges 2

D : Kedua Judges relavan.

$$Cv = 1 + \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Cv = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$Cv = 1 \text{ (Sangat tinggi)}$$

### HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN RESPON SISWA DAN GURU

No. Butir	Judges I		Judges II		Kategori
	Relavan	Tidak Relavan	Relavan	Tidak Relavan	
1.	1		1		D
2.	1		1		D
3.	1		1		D
4.	1		1		D
5.	1		1		D
6.	1		1		D
7.	1		1		D
8.	1		1		D
9.	1		1		D
10.	1		1		D
11.	1		1		D
12.	1		1		D
13.	1		1		D
14.	1		1		D
15.	1		1		D

**Keterangan :**

Judges 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Judges 2 : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Relavan : 1

Tidak Relavan : 2

**Rumus Gregory :**

$$\frac{D}{A + B + C + D}$$

A : Kedua Judges tidak relavan

B : Judges I relavan dan Judges 2 tidak relavan

C : Tidak relavan judges 1 dan relavan Judges 2

D : Kedua Judges relavan.

$$Cv = 1 + \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Cv = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$Cv = 1 \text{ (Sangat tinggi)}$$

### HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN POSTEST

No. Butir	Judges I		Judges II		Kategori
	Relavan	Tidak Relavan	Relavan	Tidak Relavan	
1.	1		1		D
2.	1		1		D
3.	1		1		D
4.	1		1		D
5.	1		1		D
6.	1		1		D
7.	1		1		D
8.	1		1		D
9.	1		1		D
10.	1		1		D
11.	1		1		D
12.	1		1		D
13.	1		1		D
14.	1		1		D
15.	1		1		D

**Keterangan :**

Judges 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Judges 2 : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Relavan : 1

Tidak Relavan : 2

**Rumus Gregory :**

$$D = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A : Kedua Judges tidak relavan

B : Judges I relavan dan Judges 2 tidak relavan

C : Tidak relavan judges 1 dan relavan Judges 2

D : Kedua Judges relavan.

$$Cv = 1 + \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Cv = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$Cv = 1 \text{ (Sangat tinggi)}$$

## Lampiran 11 (Hasil Penilaian Ahli Materi)

## HASIL VALIDITAS AHLI MATERI

No. Butir	Judges I		Rata-rata butir	Rata-rata tiap aspek	Kriteria tiap aspek
	Ahli materi 1	Ahli materi 2			
1.	5	5	5	4,8	Sangat Valid
2.	5	5	5		
3.	5	5	5		
4.	5	4	4,5		
5.	5	5	5		
6.	5	4	4,5		
7.	5	4	4,5		
8.	5	5	5		
9.	5	5	5	4,8	Sangat Valid
10.	5	4	4,5		
11.	5	5	5		
12.	5	5	5		
13.	5	5	5		
14.	5	5	5		
15.	5	4	4,5		
16.	5	4	4,5		
17.	5	5	5	5	Sangat Valid
18.	5	5	5		
19.	5	5	5		
20.	5	5	5		
<b>Rata-rata</b>	<b>5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>		<b>Sangat Valid</b>

## Keterangan :

Ahli 1 : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd

Ahli 2 : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

	Kelayakan isi
	Kelayakan kebahasaan
	Kelayakan penyajian

Lampiran 12 (Hasil Penilaian Ahli Media)

HASIL VALIDITAS AHLI MEDIA

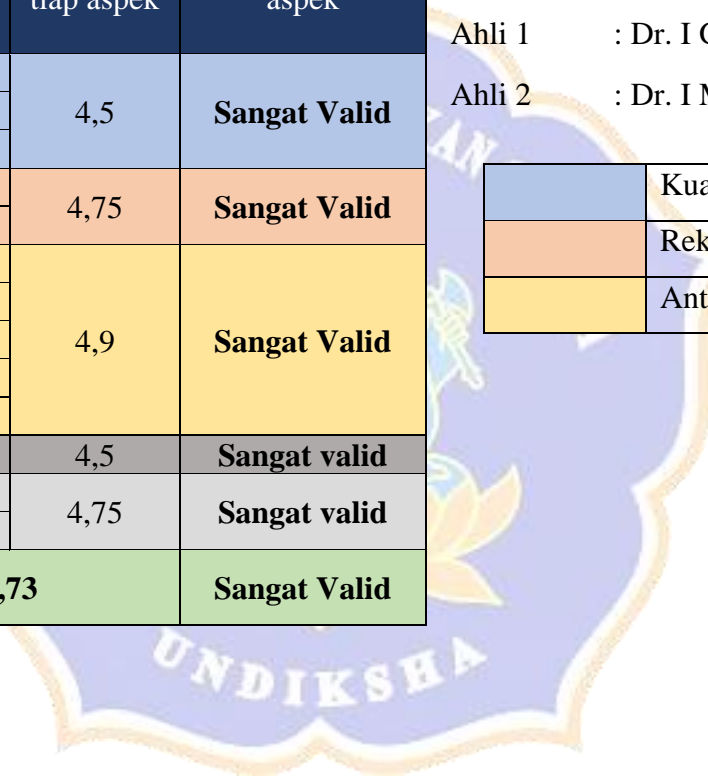
No. Butir	Judges I		Rata-rata butir	Rata-rata tiap aspek	Kriteria tiap aspek
	Ahli media 1	Ahli media 2			
1.	4	4	4	4,5	Sangat Valid
2.	5	5	5		
3.	5	4	4,5		
4.	5	5	5	4,75	Sangat Valid
5.	4	5	4,5		
6.	5	5	5	4,9	Sangat Valid
7.	5	4	4,5		
8.	5	5	5		
9.	5	5	5		
10.	5	5	5		
11.	4	5	4,5	4,5	Sangat valid
12.	5	5	5	4,75	Sangat valid
13.	4	5	4,5		
<b>Rata-rata</b>	<b>4,75</b>	<b>4,76</b>	<b>4,73</b>		<b>Sangat Valid</b>

**Keterangan:**

Ahli 1 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Ahli 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

	Kualitas penyajian tampilan
	Rekayasa perangkat lunak
	Antar muka



**Lampiran 13 (Hasil Penilaian Guru Terhadap Kepraktisan Media Pembelajaran)**

**HASIL Penilaian Guru Terhadap Kepraktisan Media Pembelajaran**

No. Butir	Responden					Rata-rata butir	Rata-rata Aspek	Kriteria tiap aspek
	1	2	3	4	5			
1.	5	5	5	5	5	5	4,9	<b>Sangat Praktis</b>
2.	5	5	5	5	5	5		
3.	5	5	5	5	5	5		
4.	3	5	5	5	5	4,6		
5.	5	5	5	4	5	4,8		
6.	5	5	5	5	5	5		
7.	5	5	5	4	5	4,8	4,88	<b>Sangat Praktis</b>
8.	5	5	5	5	5	5		
9.	5	5	5	4	5	4,8		
10.	5	5	5	5	5	5		



11.	5	5	5	4	5	4,8		
12.	5	5	5	5	5	5	4,95	<b>Sangat Praktis</b>
13.	5	5	5	5	5	5		
14.	5	5	5	4	5	4,8		
15.	5	5	5	5	5	5		
<b>Rata-rata</b>	<b>4,8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>	<b>4,9</b>		<b>Sangat Praktis</b>

**Keterangan :**

Responden 1 : Indah Maulana Rahma, S.Pd.

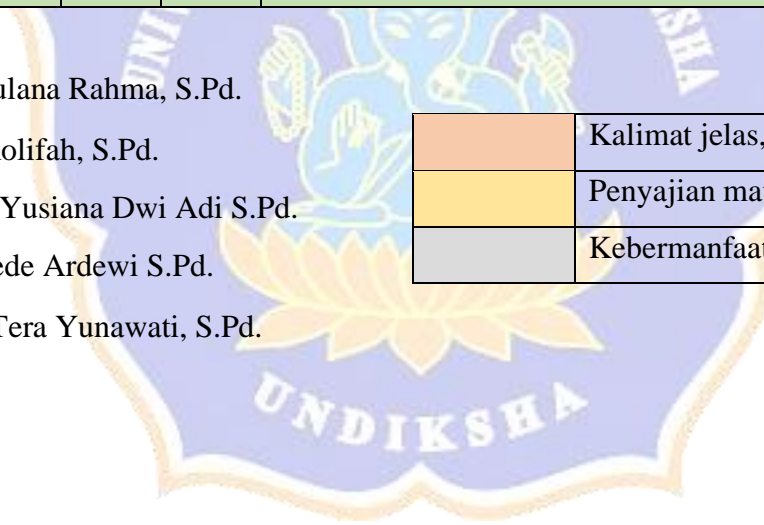
Responden 2 : Siti Nur Kolifah, S.Pd.

Responden 3 : Ni Kadek Yusiana Dwi Adi S.Pd.

Responden 4 : Ni Luh Gede Ardewi S.Pd.

Responden 5 : Ni Made Tera Yunawati, S.Pd.

	Kalimat jelas, singkat dan informatif
	Penyajian materi
	Kebermanfaatan



**Lampiran 14 (Hasil Penilaian Siswa Terhadap Kepraktisan Media Pembelajaran)**

**HASIL Penilaian Siswa Terhadap Kepraktisan Media Pembelajaran**

No. Butir	Responden									Rata-rata Butir	Rata-rata Aspek	Kriteria Tiap Aspek
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,96	<b>Sangat Praktis</b>
2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5.	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4,7		
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4,7	4,95	<b>Sangat Praktis</b>

8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
9.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
12.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,97	<b>Sangat Praktis</b>
13.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,8		
Rata-rata	5	5	4,9	5	4,8	5	5	4,9	4,9	74,4	4,63	<b>Sangat Praktis</b>



**Keterangan :**

- Responden 1 : Abdullah Mahbubin
- Responden 2 : Afifa Khumairoh Elshakila
- Responden 3 : Alahsana Alamsyah
- Responden 4 : Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani
- Responden 5 : Faris Thariqul Haq
- Responden 6 : Moh Zaim An-Nabil
- Responden 7 : Muhammad Sultan Fattah Halim
- Responden 8 : Riffat Affandi Dania Putra
- Responden 9 : Summaya Nur aminah



	Kalimat jelas, singkat dan informatif
	Penyajian materi
	Kebermanfaatan

## Lampiran 15 (Hasil Analisis Pretest)

## ANALISIS HASIL PRETEST

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	Jumlah skor	Nilai
1.	Abdulloh Mahbubin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	10	50
2.	Achmad Reyhan Baqhi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
3.	Affan Khaerul Isnan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	13	65
4.	Afifa Khumairoh Elshakila	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	15	75
5.	Aidatul Fariza	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	14	70
6.	Ainayya Fathiasyura Ardani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	15	75
7.	Al Ahsana Alamsyah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	2	13	65
8.	Alesha Zahratul Putri	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	2	2	2	14	70
9.	Arsakha Virendra Fauzan Akbar	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	10	50
10.	Aurelia Zakira Azzahra	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	2	13	65
11.	Cahaya Sri Utami	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	10	50
12.	Clara Ratu Maharani	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	10	50
13.	Danastri Binar Sheinafia	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	2	0	12	60
14.	Dandy Ismail	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
15.	Faris Thariqul Haq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	13	65
16.	Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	10	50
17.	Elpiman	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	15	75
18.	Fina Firdausiah Azzahroh	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	0	13	65
19.	Indah Febriari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0	12	60
20.	Liza Tazkiya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	14	70
21.	Meinanda Lestri Salsabilla	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	2	14	70
22.	Moh Zaim An-Nabil	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	10	50
23.	Muhammad Anil Musakhir	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	10	50

24.	Muhammad Fauzan Abdillah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	0	2	<b>15</b>	<b>75</b>
25.	Muhammad Sakha Arkha Wiratama	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	<b>12</b>	<b>60</b>
26.	Muhammad Sultan Fattah Halim	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	0	0	0	<b>10</b>	<b>50</b>
27.	Nafisyah Putri Faizin	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	0	0	<b>10</b>	<b>50</b>
28.	Nur Okta Viani Putri	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	<b>12</b>	<b>60</b>
29.	Riffat Affandi Dania Putra	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	<b>15</b>	<b>75</b>
30.	Sumayya Nur Aminah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	<b>13</b>	<b>65</b>
<b>Rata-rata</b>																	<b>61,16</b>	



## Lampiran 16 (Hasil Analisis Postest)

## ANALISIS HASIL POSTEST

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	Jumlah skor	Nilai
1.	Abdulloh Mahbubin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	18	90
2.	Achmad Reyhan Baqhi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	17	85
3.	Affan Khaerul Isnan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100
4.	Afifa Khumairoh Elshakila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100
5.	Aidatul Fariza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	18	90
6.	Ainayya Fathiasyura Ardani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	2	15	75
7.	Al Ahsana Alamsyah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	17	85
8.	Alesha Zahratul Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	18	90
9.	Arsakha Virendra Fauzan Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	16	80
10.	Aurelia Zakira Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	19	95
11.	Cahaya Sri Utami	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	90
12.	Clara Ratu Maharani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	17	85
13.	Danastri Binar Sheinafia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100
14.	Dandy Ismail	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	17	85
15.	Faris Thariqul Haq	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	95
16.	Earlyta Arsyfa Salsabila Ramadhani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	95
17.	Elpiman	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	18	90
18.	Fina Firdausiah Azzahroh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100
19.	Indah Febriari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	19	95
20.	Liza Tazkiya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	19	95
21.	Meinanda Lestri Salsabilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	100
22.	Moh Zaim An-Nabil	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	90
23.	Muhammad Anil Musakhir	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	2	16	80



24.	Muhammad Fauzan Abdillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	<b>20</b>	<b>100</b>
25.	Muhammad Sakha Arkha Wiratama	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	<b>17</b>	<b>85</b>
26.	Muhammad Sultan Fattah Halim	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	<b>16</b>	<b>80</b>
27.	Nafisyah Putri Faizin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	<b>17</b>	<b>85</b>
28.	Nur Okta Viani Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	<b>17</b>	<b>85</b>
29.	Riffat Affandi Dania Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	<b>20</b>	<b>100</b>
30.	Sumayya Nur Aminah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	<b>19</b>	<b>95</b>
<b>Rata-rata</b>																	<b>90,66</b>	



## Lampiran 17 (Hasil Uji N-Gain)

PEHITUNGAN N-GAIN SCORE						
No.	Postest	Pretes	Postest-Pretest	Skor Ideal (100-Pretest)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1.	90	50	40	50	0,8	80
2.	85	50	35	50	0,7	70
3.	100	65	35	35	1	100
4.	100	75	25	25	1	100
5.	90	70	20	30	0,666666667	66,66666667
6.	75	75	25	25	1	100
7.	85	65	20	35	0,571428571	57,14285714
8.	90	70	20	30	0,666666667	66,66666667
9.	80	50	30	50	0,6	60
10.	95	65	30	35	0,857142857	85,71428571
11.	90	50	40	50	0,8	80
12.	85	50	35	50	0,7	70
13.	100	60	40	40	1	100
14.	85	50	35	50	0,7	70
15.	95	65	20	35	0,571428571	57,14285714
16.	95	50	45	50	0,9	90
17.	90	75	25	25	1	100
18.	100	65	15	35	0,428571429	42,85714286
19.	95	60	35	40	0,875	87,5
20.	95	70	25	30	0,833333333	83,33333333
21.	100	70	30	30	1	100
22.	90	50	40	50	0,8	80
23.	80	50	30	50	0,6	60

24.	100	75	25	25	1	100
25.	85	60	25	40	0,625	62,5
26.	80	50	30	50	0,6	60
27.	85	50	35	50	0,7	70
28.	85	60	35	40	0,875	87,5
29.	100	75	25	25	1	100
30.	95	65	30	35	0,857142857	85,71428571
<b>Rata-rata</b>	<b>91,16667</b>	<b>61,16667</b>	<b>30</b>	<b>38,83333333</b>	<b>0,790912698</b>	<b>79,09126984</b>

**Keterangan:**

Nilai N-Gain	Kategori	Nilai N-Gain	Kategori
< 40	Tidak efektif	$g > 0,7$	Tinggi
40 - 50	Kurang efektif	$0,3 < g < 0,7$	Sedang
56 - 76	Cukup efektif	$G < 0,3$	Rendah
>76	Efektif		

**Kesimpulan:**

Hasil N-Gain diperoleh skor 79,09. Hal ini menunjukkan bahwa nilai posttest lebih besar dari nilai pretest. Maka media pembelajaran interaktif yang dikembangkan masuk pada kategori tinggi dan efektif untuk digunakan.

## Lampiran 18 (Surat Pengantar Uji Judges Ahli Materi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 258/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

**Nama** : **Delina R**

**NIM** : **2129041013**

**Semester** : **III (Tiga)**

**Judul Proposal** : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 1986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 258/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

**Nama** : **Delina R**

**NIM** : **2129041013**

**Semester** : **III (Tiga)**

**Judul Proposal** : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP 19581231 198601 1 005

## Lampiran 19 (Surat Pengantar Uji Judges Ahli Media)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 258/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

**Nama : Delina R**

**NIM : 2129041013**

**Semester : III (Tiga)**

**Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



**Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 258/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **Delina R**

NIM : **2129041013**

Semester : **III (Tiga)**

**Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



**Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
NIP 19581231 198601 1 005





## Lampiran 20 (Modul Ajar)

**MODUL AJAR**  
**KURIKULUM MERDEKA**



**Merdeka  
Mengajar**

<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BAHASA INDONESIA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 2</b>
<b>KELAS</b>	<b>: I</b>

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Delina R, S.Pd.
Instansi	: SD Islam Tabanan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase /Kelas	: A / 1
Domain	: Membaca
Kata Kunci	: Membaca pemahaman
Alokasi Waktu	: 30 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL (Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian</li> <li>• Menyebutkan huruf vokal dan konsonan</li> <li>• Menyusun huruf-huruf yang berkaitan dengan gambar</li> <li>• Menyusun kata dan kalimat dengan benar</li> <li>• Menentukan suku kata dengan benar</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri;</li> <li>• Bernalar kritis;</li> <li>• Kreatif;</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani</li> <li>• Buku lain</li> <li>• Lembar kerja peserta didik, laptop, LCD proyektor.</li> </ul>	
<b>E. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
30 Peserta didik	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Problem Based Learning	
<b>G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<p>1.1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar yang penuh perhatian melalui teks bacaan dengan antusias. ( A5)</p> <p>1.2. Peserta didik mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan dengan</p>	

benar (C1)

1.3. Peserta didik mampu menyusun huruf-huruf yang berkaitan dengan gambar (C6)

1.4. Siswa mampu menyusun kata dan kalimat dengan runtut. (C6)

1.5. Siswa mampu menentukan suku kata dengan benar (C6)

#### **Capaian Pembelajaran :**

##### **Menyimak:**

- Peserta didik mampu menyimak bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

##### **Membaca dan Memirsa:**

- Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

#### **H. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan peserta didik menjadi pendengar yang penuh perhatian
- Meningkatkan kemampuan peserta didik menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan
- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menyusun huruf yang berkaitan dengan gambar.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik menyusun kata dan kalimat
- Meningkatkan kemampuan menentukan suku kata yang benar

#### **I. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Anak-anak apa saja yang termasuk huruf vokal dan huruf konsonan?
- Manakah yang termasuk suku kata yang diawali ba?

#### **J. PERSIAPAN BELAJAR**

- Guru menyapa para peserta didik agar mereka nyaman. Guru bertanya apakah mereka senang mendengarkan cerita. Guru juga menanyakan kepada peserta didik siapa yang mau bercerita di depan kelas tentang hal-hal yang menyenangkan saat berada di sekolah. Atau menawarkan kepada siswa siapa yang mau menyanyi lagu kesukaan.

#### **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**



## **Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan ( 1 menit )**

1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa bersama dengan membaca Surat Al-Fatihah untuk mengawali proses pembelajaran. **(Religius)**
3. Melakukan komunikasi tentang absensi Peserta didik.
4. Mengajak Peserta didik melakukan yel-yel semangat sekolah
5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional “ Ibu Kita Kartini”  
**(nasionalisme)**
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 7 menit )**

#### **Fase 1: menyiapkan pertanyaan atau penguatan proyek**

1. Peserta didik menyimak video Nusa dan Rara.
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai video yang telah ditonton
3. Peserta didik diberikan stimulus dengan pengetahuan dan daya analisis tentang video yang telah di tonton. Guru menanyakan apa saja yang termasuk huruf vokal dan konsonan kemudian apa saja awalan huruf yang di ucapkan oleh rara? *(Mandiri)*
4. Guru menampilkan gambar yang terdiri dari gambar benda yang berawalan suku kata ka, ki, ku, ke dan ko. *(diferensiasi konten).*
5. Guru mengacak beberapa huruf yang akan di susun untuk menjadi sebuah kata yang tepat.
6. Peserta didik menyusun huruf-huruf tersebut dengan benar
7. Guru melanjutkan dengan mengacak kata-kata yang kurang tepat untuk disusun menjadi sebuah kalimat dengan benar.
8. Peserta didik menyusun kata-kata yang tersusun acak agar menjadi kalimat yang tepat.
9. Guru membagikan kelompok
10. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok

#### **Fase 2: Mendesain Perencanaan untuk proyek**

11. Peserta didik mengamati gambar yang berawalan suku kata ma, mi, mu, me, dan mo *(diferensiasi konten).*

12. Peserta didik membaca suku kata dengan bimbingan guru
13. Guru menampilkan latihan soal menyusun huruf untuk menjadi sebuah kata
14. Peserta didik menyusun huruf-huruf tersebut
15. Guru melanjutkan dengan memberikan soal latihan menyusun kata menjadi sebuah kalimat
16. Peserta didik menyusun kata menjadi sebuah kalimat
17. Guru memancing peserta didik untuk mengemukakan ide-ide dalam membuat proyek. Anak-anak kita akan membuat suatu karya mengenai suku kata kira-kira anak mampu membuat apa ya
18. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang proyek yang akan dilakukan. Peserta didik diminta untuk membuat kartu suku kata sesuai dengan kreatifitas masing-masing.
19. Peserta didik menganalisis apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan
20. Peserta didik saling berbagi tugas dalam kelompok untuk mengerjakan proyek.
21. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat proyek
22. Peserta didik dan guru mengecek kelengkapan bahan dan alat yang dibutuhkan.

### **Fase 3: Menyusun Jadwal Pelaksanaan Proyek**

23. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek
24. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang waktu pengerjaan proyek yaitu selama 25 menit

### **Fase 4: Monitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek**

25. Peserta didik diberikan LKPD yang berisi soal membuat kartu kata tentang suku kata
26. Peserta didik mengerjakan proyek didalam kelompok
27. Setiap kelompok berkolaborasi dalam pengerjaan kelompok untuk mendapatkan hasil yang baik.
28. Guru memonitor peserta didik dalam mengerjakan proyek.

### **Fase 5: Menguji Hasil**

29. Setelah selesai peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kebersihan kelas ketika selesai membuat hasil karya
30. Peserta didik mengkomunikasikan hasil proyek dengan cara mempresentasikan
31. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil karya kelompok

lain

### **Fase 6: Mengevaluasi Pengalaman Belajar**

32. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya peserta didik
33. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi kegiatan proyek dengan melakukan tanya jawab.

### **Kegiatan Penutup (2 menit)**

34. Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.
35. Peserta didik bersama guru merefleksi pada point-point penting dari materi yang telah disampaikan.
36. Menginformasikan kegiatan belajar yang akan datang.
37. Memberikan tugas kepada peserta didik, untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah bersama orang tua. (**tanggung jawab dan mandiri**)
38. Berdoa untuk menutup proses pembelajaran selama satu hari yang dipimpin oleh salahsatu Peserta didik. (**religius**)
39. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik

### **L. JURNAL MEMBACA**

Pastikan peserta didik membaca setiap hari. Pada kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran setiap hari, guru dapat membacakan buku pengayaan fiksi dan nonfiksi bergambar yang terkait dengan tema pembelajaran. Apabila buku dengan tema terkait tidaktersedia, guru dapat membacakan buku apa sajayang sesuai dengan minat dan jenjang peserta didik.

### **M. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **Inspirasi Kegiatan Pengayaan:**

- Guru membawa aneka benda untuk diraba dan dicium peserta didik. Apa perbedaan benda-benda tersebut? Dapatkah peserta didik menebak nama benda dengan mata tertutup?

#### **Remedial :**

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP



Tabanan, \_\_\_\_\_2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

SITI RAHMA, S.Pd.I.

DELINA R, S.Pd.



Lampiran 21 (LKPD)

# LKPD

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : 1/2**

**Tahun Ajaran : 2023/2024**

### LKPD

**NAMA** : \_\_\_\_\_

**KELAS** : \_\_\_\_\_

**No Absen** : \_\_\_\_\_

I. Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata dengan benar! Untuk menjawab soal nomor 1 – 5.	
1.	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">K</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">L</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">S</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">U</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">K</div> </div> <p>a. Kulkas b. Kasur c. kamar</p>
2.	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">G</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">T</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">R</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">I</div> </div> <p>d. gapura e. garasi f. gitar</p>
3.	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">R</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">W</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">M</div> </div> <p>a. melati b. markisa c. mawar</p>
4.	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">O</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">B</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">O</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">L</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">T</div> </div> <p>a. bantal b. botol c. boneka</p>
5.	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">L</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">R</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">M</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">I</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">E</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">A</div> </div> <p>a. lantai b. lalat</p>

	c. lemari
II. Susunlah kata-kata berikut menjadi sebuah kalimat dengan benar! untuk menjawab soal nomer 6 – 10.	
6.	<p><b>Bayu – makan – sedang – jeruk - buah</b></p> <p>a. Bayu buah sedang makan jeruk  b. Bayu sedang makan buah jeruk  c. Buah jeruk sedang makan Bayu</p>
7.	<p><b>Perpustakaan – membaca – di – Beni - buku</b></p> <p>d. Beni perpustakaan di membaca buku  e. Beni buku membaca di perpustakaan  f. Beni membaca buku di perpustakaan</p>
8.	<p><b>Doni – hadiah – sepeda – mendapatkan –ayah - dari</b></p> <p>a. Doni dari ayah hadiah mendapatkan sepeda  b. Doni mendapatkan hadiah sepeda dari ayah  c. Ayah mendapatkan hadiah dari sepeda Doni</p>
9.	<p><b>Guru – ibu – sedang – pelajaran – menerangkan - matematika</b></p> <p>a. Ibu guru sedang menerangkan pelajaran matematika  b. Ibu guru sedang matematika pelajaran menerangkan  c. Ibu guru sedang pelajaran matematika menerangkan</p>
10.	<p><b>Harus – kita – sehat – makan – 4 - sempurna - 5</b></p> <p>a. Kita sehat 4 makan harus 5 sempurna  b. Kita harus makan 4 sehat 5 sempurna  c. Kita makan 5 sehat harus 4 sempurna</p>
d. Susunlah huruf dan kata dibawah ini dengan benar!	
11.	<p><b>G R A P U</b></p> <p>_____</p>

12.	<b>K</b> <b>P</b> <b>I</b> <b>A</b> <b>S</b> _____
13.	<b>O</b> <b>M</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>O</b> _____
14.	<b>berangkat</b> <b>sekolah</b> <b>ke</b> <b>Dinda</b> <b>pergi</b> _____
15.	<b>adik</b> <b>sepak</b> <b>bermain</b> <b>bola</b> <b>sedang</b> _____







**Lampiran 22 (Dokumentasi Kegiatan Penelitian)****Wawancara dan Penilaian Produk**





### Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif



### Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif





## Lampiran 24 (Riwayat Hidup)

### Riwayat Hidup



Delina R lahir di Tasikmalaya pada tanggal 4 September 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Rahmat Indrawan dan Ibu Nenih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 05 Kediri dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Al-Amin Tabanan Bali dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Yayasan Pesantren Cintawana Tasikmalaya dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Perjuangan Tasikmalaya. Kemudian dilanjutkan ke S2 Program Pascasarjana, Prodi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.