

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 52558 Laman: www.pasca.unidigesa.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2022

Nomor : 3485/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Eva Juniati
NIM : 2129041020
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **PEMGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERORIENTASI WANA KERTHI LOKA BALI PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS IV SD**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Dr. I Gede Murgunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana




Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 2. Surat Ijin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81136 Telepon (0362) 32598 Laman www.pasca.unibhaha.ac.id

Singaraja, 31 Oktober 2022

Noener : 3784/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Eva Juniati
NIM : 2129041020
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **PEMGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERORIENTASI WANA KERTHI LOKA BALI PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS IV SD**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkemauan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Gede Murgunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadit I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 3. Surat Balasan Telah Melakukan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SESANDAN**
Alamat : Jln. Batukaru Sesandan – Tabanan Kode Pos 82111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/53/SD/2022

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, tanggal 31 Oktober 2022
No: 3485/UN48.14/KM/2022, Perihal: mohon ijin observasi data, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : GUSTI AYU PUTU EVA JUNIATI, S.Pd
Nim : 2129041020
Semester : III (tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Bahan Ajar Digital Berorientasi Wana Kertih Loka
Bali Pada Pembelajaran IPAS Untuk Kelas IV SD

Memang benar telah melaksanakan observasi data pada SD Negeri 1 Sesandan.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya

Tabanan, 2 Nopember 2022

UNDIKSHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SESANDAN
Kec. Tabanan
Kab. Tabanan
1 - 1969
Ida Ayu Citra Pusnawati S.Pd.H
1231 198312 2 010

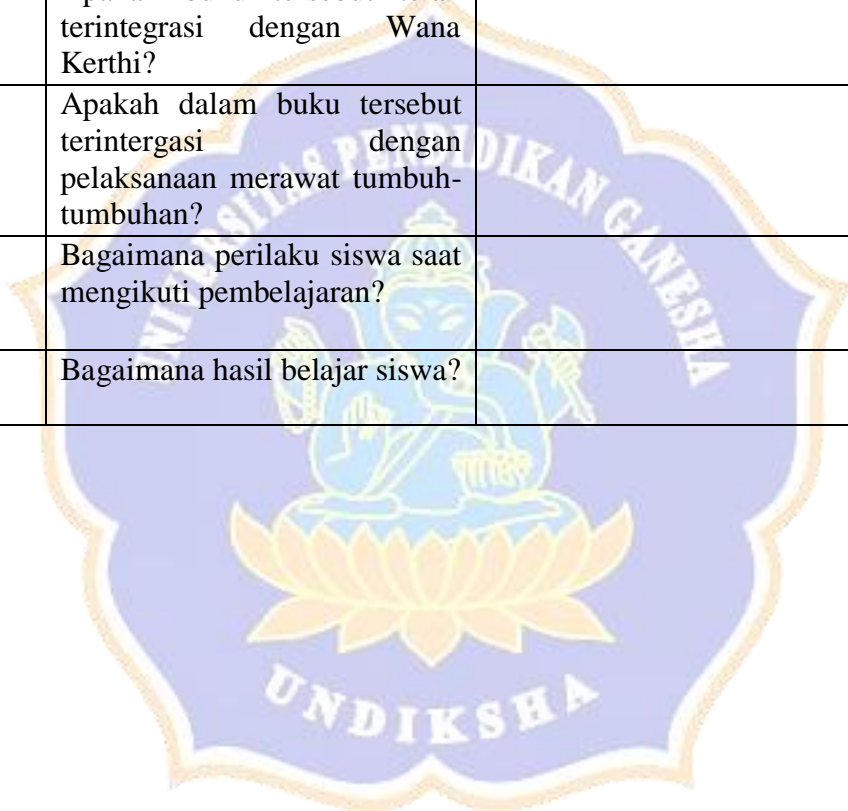
Lampiran 4. Lembar Observasi Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa difasilitasi gadget ataupun laptop oleh orangtuanya?	
2	Bagaimana bentuk buku ajar siswa?	
3	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	
4	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan Wana Kerthi?	
5	Apakah dalam buku tersebut terintegrasi dengan pelaksanaan merawat tumbuh-tumbuhan?	
8	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	
9	Bagaimana hasil belajar siswa?	



Lampiran 5. Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa difasilitasi gadget ataupun laptop oleh orangtuanya?	
2	Bagaimana bentuk buku ajar siswa?	
3	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	
4	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan Wana Kerthi?	
5	Apakah dalam buku tersebut terintegrasi dengan pelaksanaan merawat tumbuh-tumbuhan?	
8	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	
9	Bagaimana hasil belajar siswa?	



Lampiran 6. Hasil Observasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa difasilitasi gadget ataupun laptop oleh orangtuanya?	diberikan
2	Bagaimana bentuk buku ajar siswa?	Bahan ajar cetak
3	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	Cukup menarik
4	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan Wana Kerthi?	belum
5	Apakah dalam buku tersebut terintegasi dengan pelaksanaan merawat tumbuh-tumbuhan?	Ada namun belum maksimal
8	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	Cukup antusias
9	Bagaimana hasil belajar siswa?	Masih banyak yang dibawah kkm

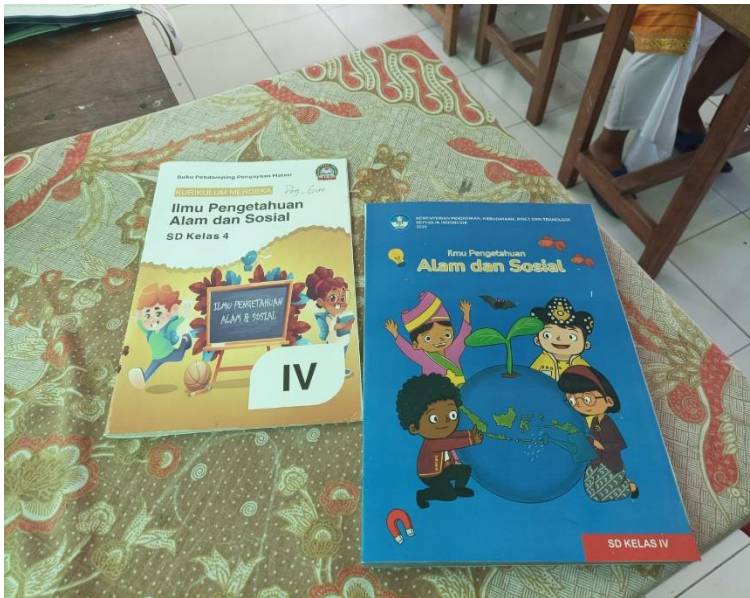


Lampiran 7. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam pembelajaran daring siswa difasilitasi gadget ataupun laptop oleh orangtuanya?	diberikan
2	Bagaimana bentuk buku ajar siswa?	Bahan ajar cetak
3	Apakah buku ajar tersebut mampu menarik siswa dalam melaksanakan literasi?	Cukup menarik
4	Apakah buku tersebut telah terintegrasi dengan Wana Kerthi?	belum
5	Apakah dalam buku tersebut terintegasi dengan pelaksanaan perawatan tumbuh-tumbuhan?	Ada namun belum maksimal
8	Bagaimana perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran?	Cukup antusias
9	Bagaimana hasil belajar siswa?	Masih banyak yang dibawah kkm



Lampiran 8. Hasil Studi Dokumen



Lampiran 9. Lembar Tes Pilihan Ganda

TES HASIL BELAJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen validitas bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

C. Definisi Konseptual

Bahan ajar digital yaitu dokumen yang dibuat menggunakan aplikasi tertentu untuk dibaca menggunakan perangkat digital. Contohnya adalah memanfaatkan *smartphone*, HP, laptop, atau lainnya untuk membuat bahan ajar digital berupa file DOC, PDF, XLS, PNJG, JPG, dan sejenisnya. Bahan ajar digital memiliki peran penting berdasarkan karakteristiknya yang lebih kompleks dibanding bahan ajar lainnya. Dalam membuat bahan ajar digital sebagai bahan pembelajaran yang akan digunakan perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut, materi yang disajikan harus sesuai dengan capaian pembelajaran, bahasa yang digunakan harus mudah dipahami oleh siswa, desain bahan ajar agar sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dan konten yang dimuat pada bahan ajar berorientasi *wana kerthi*.

Definisi Operasional

Untuk mengukur keberhasilan dalam pengembangan bahan ajar digital maka diperlukan evaluasi pembelajaran IPAS. Definisi operasional hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Indikator hasil belajar yaitu aspek kognitif

D. Kisi-kisi Instrumen

No	Tujuan Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah butir
1	Siswa dapat menganalisis bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat.	C4	3
2	Siswa dapat menganalisis fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan tepat.	C4	4
3	Siswa dapat mengaitkan fungsi bagian tumbuh-tumbuhan dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan tepat.	C4	3
4	Siswa menganalisis keberagaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing daerah	C4	4
5	Siswa dapat menganalisis faktor-faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia	C4	3
6	Siswa menganalisis manfaat pelestarian keberagaman budaya di daerah Indonesia	C4	3
Total			20



E. Soal Tes Hasil Belajar

TES HASIL BELAJAR IPAS

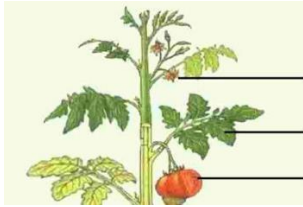
NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

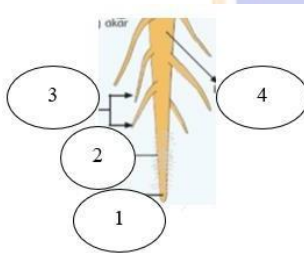
Petunjuk: Kejarkan soal dibawah ini dengan baik, kemudian silanglah (X) jawaban yang dianggap benar pada abjad a, b, c atau d!

1. Perhatikanlah gambar tumbuhan berikut dengan cermat, tumbuhan tersebut terdiri daribagian tubuh...



- a. Bunga, akar, buah
- b. Bunga, daun, buah**
- c. Batang, bunga, buah
- d. Akar, batang, bunga

2. Perhatikan lah akar berikut, yang merupakan batang akar terletak pada nomor....



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4**

3. Perhatikanlah tabel berikut dengan cermat!

1	Putik sebagai kelamin betina dan juga tangkai bunga sebagai tempat penyokong bunga.
2	Benang sari sebagai jenis kelamin jantan

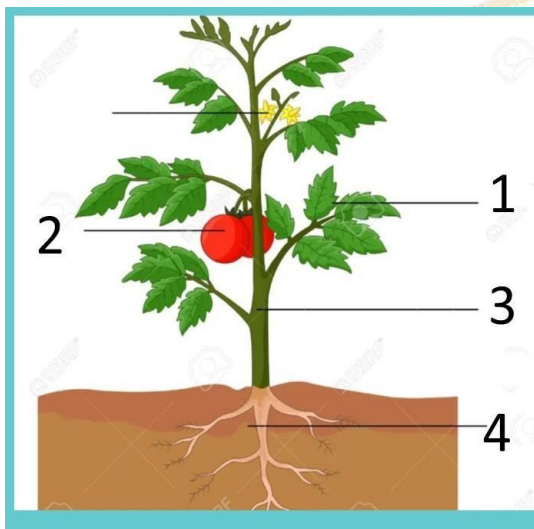
3	Hanya memiliki putik atau benang sari
4	Memiliki putik dan benang sari

Yang merupakan ciri-ciri bunga tidak sempurna terletak pada nomor....

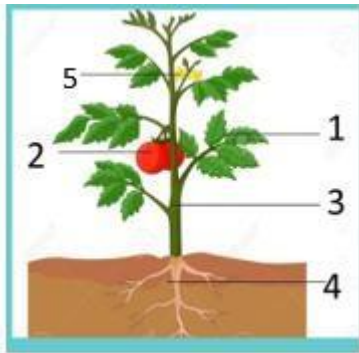
- 1
- 2
- 3
- 4

Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!

- Bagian tumbuhan membuat makanan, makanan dibutuhkan agar tanaman bisa tumbuh terletak pada bagian yang diberi angka...



- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Bagian tumbuhan yang menghantarkan air, nutrisi, dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan terletak pada bagian tumbuhan yang diberi angka...
 - 3
 - 4
 - 2
 - 1
 - Bagian tumbuh-tumbuhan yang digunakan untuk penyerbukan terletak pada nomor



- a. 1
- b. 2
- c. 5
- d. 4

Perhatikan tabel berikut dengan cermat!

1	Daun	Tempat membuat makanan
2	Akar	Tempat menyerap cahaya matahari
3	Bunga	Tempat terjadinya penyerbukan
4	Buah	Tempat terjadinya fotosintesis

7. Fungsi bagian tumbuhan yang benar terdapat pada tabel...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3**
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

8. Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

1	Berkembang biak
2	Menghasilkan tumbuhan baru yang sama dengan induknya
3	Tumbuhan menjadi tidak langka
4	Tumbuhan menjadi langka

Pada tabel di atas yang *bukan* alasan Tumbuhan perlu menyebarkan bijinya terletak pada nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3**
- d. 4

9. Perhatikanlah peristiwa berikut dengan cermat peyebaran biji berikut dengan cermat!
1. Penyebaran biji dengan bantuan angin
 2. Penyebaran biji dengan bantuan air
 3. Penyebaran biji dengan bantuan hewan
 4. Penyebaran biji dengan bantuan ditanam oleh seseorang

Dari peristiwa di atas peyebaran biji yang terjadi karena alam terdapat pada peristiwa...

- a. **1,2,3**
- b. 2,3,4
- c. 1,3,4
- d. 4,3,2

10. Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!



Peristiwa pada gambar di atas merupakan peyebaran biji dengan cara...

- a. Bantuan angin
- b. Bantuan serangga
- c. **Memakan biji lalu menyebarkannya**
- d. Bantuan manusia

Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

1	Hutan larangan adat Kanagarian
2	Marakka Bola
3	Tumpek uduh pelaksanaan Wana Kerthi
4	Megoak-goakan

11. Pada tabel di atas yang merupakan peristiwa merawat tumbuh-tumbuhan sebagai wujudkearifan lokal terdapat pada nomor
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. **1 dan 3**

Perhatikanlah tabel berikut dengan cermat!

1	Hutan larangan adat Kanagarian	a. Bali
---	--------------------------------	---------

2	Marakka Bola	b. Bugis
3	Tumpek uduh pelaksanaan Wana Kerthi	c. Riau
4	Megoak-goakan	d. Buleleng

12. Pasangan nama kearifan lokal dan wilayah yang tepat terdapat pada nomor!

- a. 1A dan 2 B
- b. 2B dan 3C
- c. 1C dan 4 B
- d. 1C dan 3A**

Perhatikanlah peristiwa berikut ini dengan cermat!

1. Kepercayaan Te Aro Neweak Lako
2. Pelaksanaan Tumpek Uduh
3. Pelaksanaan Pameran Endek dan Batik
4. Pelaksanaan pawai pembangunan di Singaraja bertema tarian daerah

13. Kearifan lokal yang menjaga lingkungan agar tetap lestari terdapat pada peristiwa nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 2**
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

14. Menjaga kearifan lokal yang berkaitan dengan merawat alam beserta tumbuh-tumbuhan akan memiliki tampak yang besar di kehidupan kita, kearifan menjaga tumbuh-tumbuhan sehingga menjadi melimpah dapat bermanfaat bagi tumbuh yakni dengan hasil tumbuh-tumbuhan....

- a. Kayu dijadikan rumah sehingga tubuh tidak keujanan
- b. Rempah-rempah dijadikan jamu**
- c. Tumbuh-tumbuhan di jual beli sehingga menjadi langka
- d. Tumbuh-tumbuhan ditebang guna membuat lahan perkantoran yang megah

15. Perhatikanlah faktor keberagaman budaya berikut dengan cermat!

1. Perbedaan keadaan alam
2. Letak Indonesia diantara dua benua dan dua samudra
3. Budaya bangsa lain yang sempat menjajah dan berjualan di daerah Indonesia
4. Kekayaan alam Indonesia yang minim

Yang merupakan faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia

- yakni....a. 2,3,4
- b. 1,3,4
 - c. 2,1,4
 - d. 1,2,3**

16. Perhatikanlah faktor keberagaman budaya berikut dengan cermat!

1. Indonesia terletak di benua Asia yang berbatasan dengan benua Australia serta diapit oleh dua samudera, yaitu Samudera Indonesia dan Samudera Pasifik

2. Indonesia terletak di rute perdagangan maritim yang berkembang antara India dan Cina
3. Indonesia sebagai negara kepulauan terdiri dari berbagai pulau yang terpisah oleh laut
4. Indonesia terletak diantara dua palung yang dalam sehingga ikan banyak ditemukan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan faktor geografis penyebab Indonesiamemiliki banyak keberagaman budaya terletak pada pernyataan nomor...

- a. **1,2,3**
- b. 2,3,4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

Pasangkan tabel berikut ini dengan cermat!

1	Indonesia sebagai negara kepulauan terdiri dari berbagai pulau yang terpisah oleh laut.	A. Astronomis
2	Orang Indonesia telah dijajah oleh negara-negara barat seperti Portugis, Spanyol, Inggris dan Belanda. Akibatnya, terjadi perkawinan dengan bangsa Indonesia, sehingga keturunannya menjadi beragam.	B. Geografis
3	Adanya fenomena alam seperti gunung meletus dan gempa bumi menyebabkan banyak masyarakat pindah dari suatu daerah ke daerah lain.	C. Sejarah
4	Alat transportasi menghubungkan daerah satu dengan daerah lainnya	D. Lingkungan Alam

17. Pasangan faktor penyebab keberagaman budaya daerah yang benar pada nomor...

- a. 1A dan 2B
- b. 4D dan 1A
- c. 4A dan 2C
- d. **2C dan 3D**

Perhatikanlah peristiwa berikut dengan cermat untuk soal nomor 18 dan 19

1. Mendorong kreativitas dan inovasi
2. Menimbulkan sikap toleransi dan menghargai
3. Meningkatkan produktivitas
4. Meningkatkan sampah organik
5. Meningkatkan jumlah kemiskinan

18. Yang merupakan manfaat dari adanya keberagaman budaya di Indonesia yakni padaperistiwa nomor....

- a. 1 dan 2
- b. **1,2,3**
- c. 3 dan 4

d. 2,3,4

19. Yang bukan merupakan manfaat dari adanya keberagaman budaya di Indonesia yakni padaperistiwa nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5**
- d. 2 dan 4

20. Perhatikan gambar berikut ini dengan cermat!



Berdasarkan gambar di atas, keberagaman budaya daerah bermanfaat pada industri....

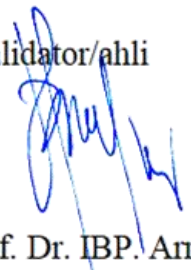
- a. Tarian daerah
- b. Bahasa daerah
- c. Kerajinan tangan
- d. Pariwisata

LEMBAR VALIDASI AHLI

NO SOAL	Penilaian		Komentar
	Valid	Tidak Valid	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
12	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Validator/ahli



Prof. Dr. IBP. Amyana



Lampiran 10. Validitas Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen validitas bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

C. Kisi-kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Desain Pesan Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca 2. Keterbacaan teks 3. Ketepatan pemilihan kata 4. Ketepatan warna teks dengan <i>background</i> 	1,2,3,4,5,6
2	Desain Pesan Gambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian gambar dengan materi 2. Ketersediaan keterangan gambar 3. Gambar mudah dipahami 4. Ketepatan tata letak gambar 	7,8,9,10
3	Desain Pesan Video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian video dengan materi 2. Video mudah dipahami 3. Kejelasan informasi 	11,12,13
4	Pengorganisasian E-Modul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar digital mudah digunakan 2. Konsistensi navigasi 3. Kejelasan petunjuk penggunaan 	14,15,16

D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
DESAIN PESAN TEKS				
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	√		
2	Tingkat keterbacaan teks	√		

3	Ketepatan sajian teks	√		
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	√		
5	Ketepatan pemilihan kata	√		
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>Backround</i>	√		
DESAIN PESANGAMBAR				
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	√		
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√		
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	√		
10	Gambar mudah dipahami	√		
DESAIN PESAN VIDEO				
11	Kesesuaian video dengan materi	√		
12	Video mudah dipahami	√		
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√		
PENGORGANISASIANE-MODUL				
14	Bahan ajar digital mudah digunakan	√		
15	Navigasi pada bahan ajar digital berfungsi dengan baik	√		
16	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar digital	√		

Validator/ahli

Prof. Dr. IBP. Arnyana

Lampiran 11. Validitas Materi Pembelajaran IPAS

ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

E. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen validitas Bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

F. Petunjuk

3. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

G. Kisi-kisi Instrumen

Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
Kurikulum	1. Identitas 2. Indikator Pembelajaran 3. Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4,5
Materi	1. Kesesuaian isi materi 2. Sistematika Materi 3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	6,7,8,9,10, 11,12,13
Bahasa	1. Kejelasan informasi 2. Penggunaan bahasa 3. Keterbacaan	14,15,16
Evaluasi	1. Tingkat kesulitan soal 2. Kejelasan rumusan soal	17,18

H. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
Kejelasan Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian bahan ajar digital dengan indikator pembelajaran	√		
3	Kesesuaian bahan ajar digital Pembelajaran dengan Tujuan pembelajaran	√		
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√		
Aspek Materi				
6	Keruntutan materi pada bahan ajar digital	√		
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√		
9	Kejelasan penyajian materi pembelajaran IPAS	√		
10	Materi IPAS yang disajikan mudah dipahami	√		
11	Materi IPAS terintegrasi dengan Wana Kerthi	√		
12	Kesesuaian materi dengan gambar	√		
13	Kesesuaian materi dengan video	√		
Aspek Evaluasi				
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Soal mudah dimengerti	√		

Validator/ahli

Prof. Dr. IBP. Amyana

Lampiran 12. Validitas Bahasa

ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA PEMBELAJARAN

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen Bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

J. Petunjuk

5. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
6. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

K. Dasar Teori

L. Kisi-kisi Instrumen

Aspek	Kategori Yang dinilai
Bahasa	1. Kejelasan Bahasa
	2. Memahami petunjuk penggunaan bahan ajar digital
	3. Kemudahan Membaca teks
	4. Penggunaan tanda baca
	5. Kesesuaian gambar dengan teks
	6. Kesesuaian video dengan teks
	7. Kejelasan suara dalam video

M. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
Bahasa				
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada bahan ajar digital	√		
2	Petunjuk pada bahan ajar digital mudah dimengerti	√		
3	bahan ajar digital mudah dibaca	√		
4	Ketepatan penggunaan tanda baca bahan ajar digital pembelajaran	√		
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada bahan ajar digital	√		

6	Kesesuaian video dengan teks pada bahan ajar digital	√		
7	Video dalam bahan ajar digital pembelajaran IPAS memiliki suara yang jelas	√		

Dps. 17 Des 22

Validator/ahli

[Signature]

Ms. Rini K.



Lampiran 13 Validitas Instrumen Kepraktisan

ANGKET VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

N. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas intrumen validitas Bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

O. Petunjuk

7. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
8. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

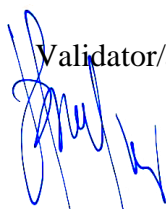
P. Kisi-kisi Instrumen

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Daya Tarik	a. Tampilan media b. Jenis, ukuran, font, dan warna teks c. Penggunaan animasi dan gambar yang relevan d. Memberikan semangat dalam belajar	1,2,3,4	3
2	Penggunaan	a. Bahan ajar digital mudah diinstal pada <i>smarphone</i> b. Bahan ajar digital mudah digunakan untuk belajar c. Bahan ajar digital membantu pemahaman materi	5,6,7	3
3	Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan tepat	8	2
4	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal b. Kesesuaian soal dengan materi	9,10	2
Total				10

Q. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Indikator	Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
A.	Daya Tarik			
1	Apakah tampilan Bahan ajar digital menarik dan bagus?	√		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	√		
3	Apakah animasi dan gambar pada Bahan ajar digital jelas dan menarik?	√		
4	Apakah Bahan ajar digital ini membuat semangat untuk belajar?	√		
B.	Penggunaan			
5	Apakah Bahan ajar digital ini mudah diakses di <i>smartphone</i> ?	√		
6	Apakah Bahan ajar digital mudah digunakan untuk belajar?	√		
7	Apakah Bahan ajar digital ini membantu memahami materi?	√		
C.	Bahasa			
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam Bahan ajar digital jelas dan mudah dipahami?	√		
D.	Evaluasi			
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada Bahan ajar digital sudah jelas?	√		
10	Apakah soal pada Bahan ajar digital sudah sesuai dengan materi?	√		

Validator/ahli



Prof. Dr. IBP. Arnyana

ANGKET VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTIKAN GURU

R. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas intrumen validitas Bahan ajar digital dari sisi media pembelajaran.

S. Petunjuk

9. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
10. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

T. Kisi-kisi Instrumen

No.	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Daya Tarik	e. Tampilan media f. Jenis, ukuran, font, dan warna teks g. Penggunaan animasi dan gambar yang relevan h. Memberikan semangat dalam belajar	1,2,3,4	3
2	Penggunaan	d. Bahan ajar digital mudah diinstal pada <i>smarphone</i> e. Bahan ajar digital mudah digunakan untuk belajar f. Bahan ajar digital membantu pemahaman materi	5,6,7	3
3	Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan tepat	8	2
4	Evaluasi	c. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal d. Kesesuaian soal dengan materi	9,10	2
Total				10

D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Indikator	Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
A.	Daya Tarik			
1	Tampilan Bahan ajar digital bagus dan menarik	√		
2	Jenis, ukuran, font, dan warna teks sudah tepat	√		
3	Penggunaan animasi dan gambar sudah relevan	√		
4	Bahan ajar digital membuat siswa semangat belajar	√		
B.	Penggunaan			
5	Bahan ajar digital mudah diakses pada <i>smartphone</i>	√		
6	Bahan ajar digital dapat digunakan untuk menyampaikan materi	√		
7	Bahan ajar digital mudah digunakan dalam belajar oleh siswa	√		
C.	Isi Materi			
8	Materi pada Bahan ajar digital sesuai kompetensi dasar	√		
9	Materi pada Bahan ajar digital sesuai indikator	√		
10	Materi pada Bahan ajar digital sudah disajikan secara runtut	√		
D.	Bahasa			
11	Penggunaan bahasa pada Bahan ajar digital sudah jelas dan tepat	√		
12	Penggunaan kata/kalimat sudah sesuai dengan perkembangan siswa	√		
E.	Evaluasi			
13	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas	√		
14	Soal sudah sesuai dengan materi	√		

Validator/ahli

Prof. Dr. IBP. Arnyana

Lampiran 14 Validitas Bahan Ajar (Media)

ANGKET VALIDITAS BAHAN AJAR (MEDIA PEMBELAJARAN)

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrumen ini adalah untuk memvalidasi bahan ajar dari sisi materi pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu ditambahkan atau saran Bapak/Ibu, mohon menuliskan secara langsung pada kolom komentar.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAINPESANTEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan Ukuran huruf	√					
2	Tingkat keterbacaan teks	√					
3	Ketepatan sajian teks	√					
4	Ketepatan penggunaan simbol dan Tanda baca	√					
5	Ketepatan pemilihan kata	√					
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>Background</i>	√					
DESAINPESANGAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan pesanTeks (materi)	√					
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan	√					
9	Ketepatan tata letak gambar dengan Teks	√					
10	Gambar mudah dipahami	√					
DESAINPESANVIDEO							
11	Kesesuaian video dengan materi	√					
12	Video mudah dipahami		√				
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video	√					
PENGGORGANISASIAN BAHAN AJAR DIGITAL							
14	Bahan ajar digital mudah digunakan	√					
15	Navigasi pada Bahan ajar digital berfungsi dengan baik	√					
16	Kejelasan petunjuk penggunaan Bahan ajar digital	√					

Masukan:

1. Pada cover, teks nama pengembang e-modul kurang kontras, sehingga kabur. Jika teks warna terang, maka latarnya berwarna gelap, demikian sebaliknya.
2. Setiap gambar diberi nomor dan judul.
3. Apabila gambar dan video mengambil dari sumber tertentu, maka sumber perlu dicantumkan.

Singaraja, 29 Januari 2022

Validator/ahli



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001



Lampiran 15 Validitas Bahan Ajar (Materi)

ANGKET VALIDITAS BAHAN AJAR(MATERI PEMBELAJARAN)

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrumen ini adalah untuk memvalidasi bahan ajar dari sisi materi pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu ditambahkan atau saran Bapak/Ibu, mohon menuliskan secara langsung pada kolom komentar.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
Kejelasan Kurikulum							
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran	√					
2.	Kesesuaian Bahan Ajar Digital dengan indikator pembelajaran		√				
3.	Kesesuaian Bahan Ajar Digital Pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√					
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√					
5.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD		√				
Aspek Materi							
6.	Materi diberikan secara runtut	√					
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√					

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
8.	Materi bebas dari kesalahan konsep		√				

9.	Kejelasan penyajian materi pembelajaran IPA	√					
10.	Materi IPA yang disajikan mudah dipahami		√				
11.	Materi IPA terintegrasi dengan wana kertas	√					
12.	Kesesuaian materi dengan gambar	√					
13.	Kesesuaian materi dengan video	√					
Aspek Evaluasi							
14.	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√					
15.	Soal mudah dimengerti	√					
16.	Kejelasan penilaian hasil belajar	√					

Singaraja, 30 Januari 2023

Validator/ahli

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004



ANGKET VALIDITAS BAHAN AJAR (MATERI PEMBELAJARAN)

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrumen ini adalah untuk memvalidasi bahan ajar dari sisi materi pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu ditambahkan atau saran Bapak/Ibu, mohon menuliskan secara langsung pada kolom komentar.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
Kejelasan Kurikulum							
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√					
2	Kesesuaian Bahan Ajar Digital dengan indikator pembelajaran	√					
3	Kesesuaian Bahan Ajar Digital Pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√					
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√					
Aspek Materi							
6	Materi diberikan secara runtut	√					
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√					
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√					
9	Kejelasan penyajian materi pembelajaran IPA	√					
10	Materi IPA yang disajikan mudah dipahami	√					
11	Materi IPA terintegrasi dengan wana kerthi	√					
12	Kesesuaian materi dengan gambar	√					

13	Kesesuaian materi dengan video	√					
Aspek Evaluasi							
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√					
15	Soal mudah dimengerti	√					
16	Kejelasan penilaian hasil belajar	√					

Validator/ahli



Prof. Dr. IBP. Amyana



Lampiran 16 Validitas Bahan Ajar (Bahasa)

A. Instrumen Validitas Bahan Ajar (Bahasa)

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrumen ini adalah untuk memvalidasi bahan ajar dari sisi materipembelajaran.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
Bahasa							
1	Bahasa yang disampaikan pada bahan ajar digital sangat jelas	v					
2	Petunjuk pada bahan ajar digital mudah dimengerti	v					
3	bahan ajar digital mudah dibaca		v				
4	Ketepatan penggunaan tanda baca bahan ajar digital pembelajaran	v					
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada bahan ajar digital		v				
6	Kesesuaian video dengan teks pada bahan ajar digital	v					
7	Video dalam bahan ajar digital pembelajaran IPAS memiliki suara yang jelas	v					

Catatan :

1. Kata kesimpulan diubah menjadi simpulan
2. Jika memungkinkan font pada e-modul diperbesar untuk memudahkan siswa membacapetunjuk maupun materi dan latihan
3. Skala penilaian pada instrument poin F mestinya dibuat menggunakan tingkatan angka,bukan valid dan tidak valid.

Denpasar, 2 Feb,2023

Validator/ahli



Dr. Mg. Rini Kristiantari, M.Pd

NIP. 195903211983032003

Lampiran 17 Hasil Kepraktisan Guru

E. INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : *Al Luh puru Sri Susilawati, S.pd.*
WALI KELAS : *IV*

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan bahan ajar digital dari sisi siswa.

B. Petunjuk

- Berikan tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
- Bila ada beberapa hal yang perlu ditambahkan atau saran Bapak/Ibu., mohon menuliskan secara langsung pada kolom komentar.

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A.	Daya Tarik						
1	Apakah tampilan Bahan ajar digital menarik dan bagus?		✓				
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?		✓				
3	Apakah animasi dan gambar pada Bahan ajar digital jelas dan menarik?		✓				
4	Apakah Bahan ajar digital ini membuat semangat untuk belajar?		✓				
B.	Penggunaan						
5	Apakah Bahan ajar digital ini mudah diakses di <i>smartphone</i> ?		✓				
6	Apakah Bahan ajar digital mudah digunakan untuk belajar?		✓				
7	Apakah Bahan ajar digital ini membantu memahami materi?		✓				
C.	Bahasa						
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam Bahan ajar digital jelas dan mudah dipahami?		✓				

8	Apakah bahasa yang digunakan dalam Bahan ajar digital jelas dan mudah dipahami?		✓				
D	Evaluasi						
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada Bahan ajar digital sudah jelas?		✓				
10	Apakah soal pada Bahan ajar digital sudah sesuai dengan materi?		✓				

28 - 02 - 2023

Validator/ahli

[Signature]
Ululh. PT. Sri Susilowati, S.Pd

Keterangan Skala Penilaian:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang



Lampiran 18 Hasil Kepraktisan Siswa

E. Instrumen Kepraktisan Siswa

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Gusti Ayu Putu Eva Juniati
KELAS : E
NO ABSEN : 13

A. Tujuan

Tujuan pengisian instrument ini adalah untuk mengukur kepraktisan bahan ajar digital dari sisi siswa.

B. Petunjuk

1. Berikan tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat adik-adik.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu ditambahkan atau saran adik-adik, mohon menuliskan secara langsung pada kolom komentar.

No	Aspek/Indikator	Penilaian		Komentar
		YA	TIDAK	
A.	Daya Tarik			
1	Apakah tampilan Bahan ajar digital menarik dan bagus?	✓		
2	Apakah jenis, ukuran, font, dan warna teks pada multimedia jelas dan menarik?	✓		
3	Apakah animasi dan gambar pada Bahan ajar digital jelas dan menarik?	✓		
4	Apakah Bahan ajar digital ini membuat semangat untuk belajar?	✓		
B.	Penggunaan			
5	Apakah Bahan ajar digital ini mudah diakses di <i>smartphone</i> ?	✓		
6	Apakah Bahan ajar digital mudah digunakan untuk belajar?	✓		
7	Apakah Bahan ajar digital ini membantu memahami materi?	✓		



C	Bahasa			
8	Apakah bahasa yang digunakan dalam Bahan ajar digital jelas dan mudah dipahami?	✓		
D	Evaluasi			
9	Apakah petunjuk pengerjaan soal pada Bahan ajar digital sudah jelas?	✓		
10	Apakah soal pada Bahan ajar digital sudah sesuai dengan materi?	✓		



Validator/ahli

RAD

Dr. Agus Puru Pradawicak San
ba

Lampiran 19. Hasil Rekapitulasi Validitas Instrumen E-Modul

No	Kuesioner	Perhitungan	Hasil Validitas	Kategori
1	Ahli Media I dan II	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{16}{16}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
2	Ahli Materi I dan II	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{16}{16}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
3	Ahli Bahasa I dan II	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{7}{7}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
4	Kepraktisan	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{13}{13}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi

Lampiran 20. Rekapitulasi hasil reliabilitas Instrumen

No	Kuesioner	Perhitungan	Hasil Reliabilitas
1	Ahli Media I dan II	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{16}{0 + 16} \times 100\%$ $R = \frac{16}{16} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
2	Ahli Materi I dan II	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{16}{0 + 16} \times 100\%$ $R = \frac{16}{16} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
3	Ahli Bahasa I dan II	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{7}{0 + 7} \times 100\%$ $R = \frac{7}{7} \times 100\%$ $R = 100\%$	96.55%
4	Kepratisan	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{13}{0 + 13} \times 100\%$ $R = \frac{13}{13} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%

Lampiran 21. Validitas Soal Pada Bahan Ajar Digital

R0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
R31	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R32	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
R35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6

R40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
R41	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	
R42	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7		
R43	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	10		
R44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17		
R45	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8		
R46	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	11		
R47	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12		
R48	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7		
R49	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10		
R50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4		
R51	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7		
R52	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14		
R53	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11		
R54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3		
R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19		
R56	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7		
R57	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12		
R58	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5		
R59	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12		
R60	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4		
R61	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8		
R62	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12		
R63	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9		
R64	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14		
R65	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5		
R66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4		
R67	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14		
R68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16		
R69	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
R70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
R71	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8		
R72	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14		
R73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
R74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
Skor	42	39	43	35	53	51	22	49	52	42	41	28	63	61	34	17	31	40	35	21	799

Lampiran 22. Hasil Reliabilitas Tes Pilihan Ganda

Nilai p	0.560	0.520	0.573	0.467	0.707	0.680	0.293	0.653	0.693	0.560	0.547	0.373	0.840	0.813	0.453	0.227	0.413	0.533	0.467	0.280
Nilai q	0.440	0.480	0.427	0.533	0.293	0.320	0.707	0.347	0.307	0.440	0.453	0.627	0.160	0.187	0.547	0.773	0.587	0.467	0.533	0.720
Rata-rata (Xi)	12.905	14.538	12.372	15.171	12.189	12.373	15.273	13.327	11.558	14.143	12.634	15.143	11.556	11.492	12.853	13.412	14.387	13.700	13.029	15.333
r-hitung	0.497	0.792	0.390	0.828	0.467	0.491	0.583	0.719	0.266	0.771	0.426	0.679	0.405	0.343	0.392	0.292	0.614	0.638	0.435	0.572
r-tabel	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188	0.188
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Jumlah	42.00	39.00	43.00	35.00	53.00	51.00	22.00	49.00	52.00	42.00	41.00	28.00	63.00	61.00	34.00	17.00	31.00	40.00	35.00	21.00
Nilai p	0.56	0.52	0.57	0.46	0.70	0.68	0.29	0.65	0.69	0.56	0.54	0.37	0.84	0.81	0.45	0.22	0.41	0.53	0.46	0.28
Nilai q	0.44	0.48	0.43	0.54	0.29	0.32	0.70	0.34	0.30	0.44	0.45	0.62	0.16	0.18	0.54	0.77	0.58	0.46	0.53	0.72
p x q	0.25	0.25	0.24	0.25	0.21	0.22	0.21	0.23	0.21	0.25	0.25	0.23	0.23	0.21	0.25	0.21	0.28	0.24	0.25	0.22
Sigma p x q	4.44																			
Simpangan Total	26.07																			
Reliabilitas	0.87																			



Lampiran 23 Rekapitulasi Uji Kepraktisan Oleh Siswa

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63
3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	62
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	57
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	58
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63
8	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	62
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63
12	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	62
13	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	57
14	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	58
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64
16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63
17	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	62
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah hasil analisis}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{62.11}{65} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0.95 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95.55\%$$

Lampiran 24. Rekapitulasi Kepraktisan Oleh Guru

Hasil uji kepraktisan oleh guru memperoleh persentase 100% berada pada kategori sangat praktis.

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah hasil analisis}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 65:65 \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\%$$



Lampiran 25. Hasil Belajar IPAS

NO	NAMA	NILAI
1	Made Ari Widianara	90
2	I Made Agus Dika Mahesa Putra	70
3	I Putu Giri Ananta Setiawan	80
4	I Made Pio Adi Pranata	85
5	Gede Rendiana Adi Saputra	75
6	I Gede Putra Suartawan	80
7	Ida Bagus Kade Kresna Yoga	90
8	I Komang Bagus Trisnajaya	90
9	Ida Bagus Putu Pranata Wicaksana	65
10	I Kadek Satria Jaya Prayoga	85
11	Kadek Nisa Ayu Pratiwi	70
12	Ni Luh Putu Listiyanti	80
13	Ni Komang Rahayu Lestari	75
14	Ni Kadek Sukma Devita Wardani	80
15	Putu Ayu Devi Anandita Pinatih	90
16	Ni Putu Nadia Shasmita Putri	75
17	Ni Putu Nadya Putri Lestari	80
18	Putu Nacita Agri Yunamara	85
19	Juniarta Lende	90



Lampiran 26. Hasil Analisis Normalitas Data dan Deskriptif

Descriptives

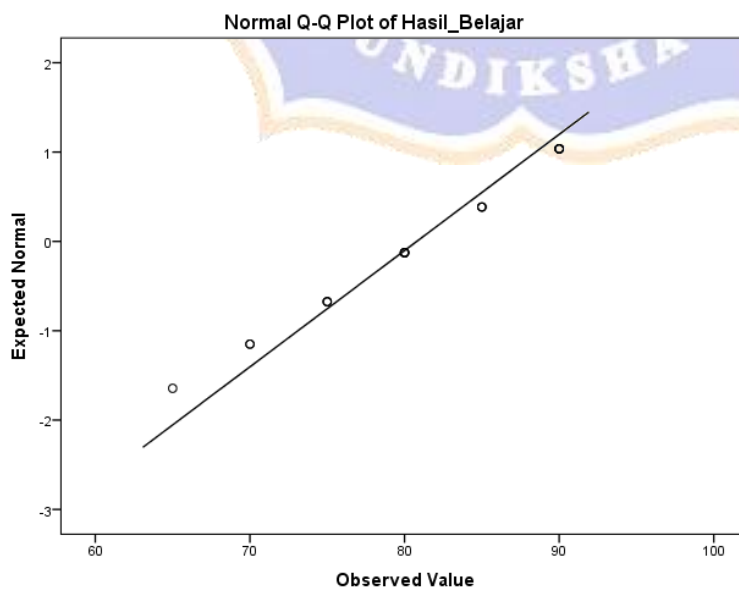
		Statistic	Std. Error	
Hasil_Belajar	Mean	80.79	1.763	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.09	
		Upper Bound	84.49	
	5% Trimmed Mean	81.15		
	Median	80.00		
	Variance	59.064		
	Std. Deviation	7.685		
	Minimum	65		
	Maximum	90		
	Range	25		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-.397	.524	
	Kurtosis	-.691	1.014	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	.148	19	.200*	.915	19	.093

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran. 27 Hasil Uji T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	19	80.79	7.685	1.763

One-Sample Test

	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil_Belajar	6.119	18	.000	10.789	7.09	14.49



Lampiran 28 Dokumentasi

Uji Validitas Butir Soal



Dokumentasi Kegiatan Pemakaian Produk







Dokumentasi Kegiatan Pengujian Efektivitas Produk





Lampiran 29. Bahan Ajar Digital



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, E-Modul PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERORIENTASI WANA KERTHI LOKA BALI PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK KELAS IV SD dapat terselesaikan dengan baik. E-modul ini merupakan sumber belajar bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar yang disusun dalam rangka mengintegrasikan ilmu pengetahuan alam dengan konsep *Wana Kerti Loka Bali*. Melalui E-modul ini diharapkan siswa dapat belajar dengan lebih mudah karena dapat diakses melalui alat komunikasi elektronik seperti *handphone* dan komputer.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa E-modul ini tentu memiliki banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis dengan senang hati menerima masukan dan kritikan yang konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan isi E-modul ini. Akhir kata, semoga segala upaya yang dilakukan dalam memajukan pendidikan di Indonesia dengan pembuatan E-modul ini dapat bermanfaat baik peserta didik.

Singaraja, 31 Desember 2022

Penulis

PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

Tercapainya tujuan pembelajaran adalah misi utama bagi setiap guru. Agar peserta didik dapat mencapai tujuan yang diharapkan, dibutuhkan sebuah panduan yang dapat menjadi referensi utama agar guru dapat memandu pembelajaran. Adanya buku guru ini diharapkan dapat menjadi pegangan bagi setiap guru IPAS agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Untuk memandu siswa menggunakan bahan ajar digital, bahan ajar digital ini dilengkapi dengan beberapa bagian berikut

Kegiatan Siswa

Siswa akan membaca informasi yang ada pada bahan ajar, menyimak video dengan baik serta menyelesaikan tugas-tugas yang ada pada bahan ajar.

Cakupan Konten Materi

Materi pada bahan ajar ini adalah tumbuhan sumber kehidupan di bumi dan Indonesiaku kaya budaya

Evaluasi Pembelajaran

Siswa akan diberikan soal-soal dan dikerjakan secara mandiri terkait materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi dan Indonesiaku kaya budaya

Proyek Belajar

Siswa akan melakukan percobaan dan membuat poster





CAPAIAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.
2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.
3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal.



DAFTAR ISI

PRAKATA	ii
PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR.....	iii
CAPAIAN PEMBELAJARAN	iv
DAFTAR ISI	v
I. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI	1
II. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI	3
III. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI	5
IV. INDONESIAKU KAYA BUDAYA	7
V. INDONESIAKU KAYA BUDAYA	11
EVALUASI	12
BIODATA.....	13



I. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsi tumbuhan.



Ayo Mengamati



Hutan memiliki banyak sekali manfaat, mulai dari untuk kehidupan sampai pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Hutan disebut juga dengan paru-paru dunia. Dari hutan kita bisa mendapat kadar oksigen yang luar biasa besarnya. Tentunya tanpa oksigen kita tidak bisa bernafas. Hutan juga merupakan bahan dasar pembangunan. Tanpa kayu yang berada didalam hutan kita tidak mungkin mengenal apa yang namanya bangunan bertingkat.

Hutan juga merupakan sebuah ekosistem yang sangat besar. Tanpa adanya hutan, 1/3 populasi hewan sudah tidak ada. Banyak sekali jenis tumbuhan yang tumbuh didalam hutan.

Ayo Berdiskusi

Apakah kalian pernah membayangkan bagaimana pohon yang hidup di hutan itu tumbuh? Kita sebagai makhluk hidup itu perlu makanan untuk tumbuh, apakah pohon itu makan? lalu Bagaimana caranya pohon di hutan itu mencari makan?

Diskusikan bersama orang tua mu atau teman mu, catat informasi yang kamu dapatkan!

II. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Tujuan Pembelajaran

2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

Ayo Mengamati

Video hutan di bali

Buatlah kesimpulan terkait isi video di atas!

.....
.....
.....



Setelah kamu mengamati video diatas banyak sekali tumbuhan yang hidup di hutan, bisakah kamu menunjukkan bagian tumbuhan? Dan menuliskan fungsinya?



Ayo Mencoba

Gambarlah sebuah tumbuhan serta berikan nama setiap bagian tumbuhan. Berikan warna pada masing-masing karya agar menarik.

III. TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak



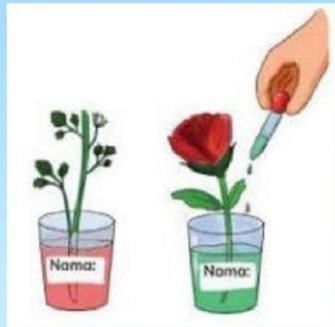
Ayo Lakukan Bersama

Mengamati Fungsi Batang

Alat dan Bahan

1. Satu batang bunga yang berwarna putih atau seledri.
2. Pewarna makanan.
3. Satu buah gelas atau wadah untuk menyimpan bunga dan seledri.
4. Stiker label untuk nama

Cara Kerja:



1. silah gelas dengan air secukupnya.
2. Teteskan pewarna makanan sampai air berwarna cukup pekat.
3. Celupkan seledri dan bunga ke dalam gelas.
4. Tulis stiker label dengan nama kalian dan tempelkan di gelas.
5. Diamkan selama satu malam.

Setelah percobaan selesai, diskusikan dan jawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang terjadi pada seledri dan bunga?
2. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri dan bunga. Apa yang kalian amati?
3. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini?
4. Apa kira-kira fungsi dari tubuh tumbuhan tersebut?

Tuliskan hasil percobaanmu di buku catatamu! Serta buat kesimpulan.

.....
.....
.....

IV. INDONESIAKU KAYA BUDAYA

Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.



Ayo Menyimak

Video keberagaman budaya di bali

Deskripsikanlah keragaman budaya dan kearifan lokal sesuai daerahnya masing-masing.

.....
.....
.....



Video Tumpek Wariga/Bubuh

Video tumpek wariga



Tumpek Wariga ini juga bisa disebut dengan Tumpek Uduh, Tumpek Bubuh, Tumpek Panuduh, Tumpek Pengarah, atau Tumpek Penganag. Dirayakan setiap enam bulan sekali yaitu pada Saniscara Kliwon wuku Wariga

Tumpek Wariga merupakan hari untuk memberi penghormatan kepada alam dan lingkungan, khususnya tumbuh-tumbuhan. Perayaan Tumpek Wariga juga merupakan penjabaran dari salah satu inti konsep Tri Hita Karana, yakni membangun hubungan harmonis antara manusia dengan alam.

Te Aro Neweak Lako



Masyarakat Papua, terdapat kepercayaan *Te Aro Neweak Lako* (alam adalah aku). Tanah dianggap sebagai bagian hidup manusia. Pemanfaatan sumber daya alam harus hati-hati.

Papua memandang tanah sebagai ibu atau mama yang digambarkan sebagai seorang ibu yang memberi makan, memelihara, mendidik dan membesarkan dari bayi hingga lanjut usia sampai akhirnya mati. Bumi diciptakan oleh sang pencipta dengan kelengkapan yang hampir sempurna. Hutan diibaratkan jantung manusia yang berfungsi mengatur dan menyeimbangkan cuaca. Hutan adalah sesuatu yang sangat sakral karenanya menebang pohon atau berburu satwa harus seizin ammatoa (kepala adat). Mereka yang hidup saat ini bertugas menjaganya untuk dinikmati generasi selanjutnya.





Hutan larangan adat Kanagarian

Video kanagarian



Kenagarian Rumbio adalah salah satu masyarakat hukum adat yang ada di Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Secara administrasi pemerintahan wilayah Kenagarian Rumbio termasuk dalam wilayah administrasi Kecamatan Kampar dan sebagian lainnya termasuk ke dalam wilayah Kecamatan Rumbio Jaya, sedangkan secara pemerintahan adat, Kenagarian Rumbio termasuk kedalam wilayah adat Limo Koto yaitu Kuok, Salo, Bangkinang, Airtiris, dan Rumbio.

V. INDONESIAKU KAYA BUDAYA

Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. Dan Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal

Mari Berkarya

Dari video yang sudah disimak, buatlah sebuah poster tentang cara melestarikan hutan dan cara menjaga warisan budaya agar tidak punah karena hutan dan kearifan lokal memberikan sumber ekonomi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUASI

Untuk memulai evaluasi, silahkan klik tombol di bawah ini! Terdapat dua puluh soal pilihan ganda. Kerjakan dengan baik

BIODATA



GUSTI AYU PUTU EVA JUNIATI,S.Pd

NIM : 2129041020

Dosen Pembimbing

Pembimbing 1 : Prof.Dr.Ida Bagus Putrayasa,M.Pd

Pembimbing 2: Dr. I Gede Margunayasa,S.Pd.,M.Pd

LESTARIKAN HUTAN DAN
JAGA WARISAN BUDAYA



Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup Singkat Penulis

RIWAYAT HIDUP



Gusti Ayu Putu Eva Juniati, lahir di desa kecil, Desa Denbantas, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Bali, pada tanggal 2 Nopember 1985. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan Gusti Made Budiana dan Ni Wayan Rawiyani. Status telah menikah dengan pasangan I Gusti Komang Agung Kurniawan dan memiliki dua anak Gusti Ayu Putu Kanaya Kirana Putri, Gusti Ayu Made Kinara Maharani. Penulis menempuh pendidikan dari sekolah dasar di SD Negeri 1 Denbantas lulus pada pada Tahun 1998, pendidikan sekolah menengah pertama di SMP N 1 Tabanan lulus Tahun 2001, pendidikan sekolah menengah atas di SMA N 1 Tabanan lulus Tahun 2004, pendidikan Sarjana (S1) di Universitas Terbuka Denpasar lulus Pada Tahun 2019. Penulis lulus sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) pada Tahun 2014, di SD Negeri 1 Wanasari, Tabanan. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada Tahun 2021 dan lulus pada Tahun 2023.

