



LAMPIRAN

Lampiran 01 Pengkodean dan Daftar Nilai Matematika Siswa

PENKODEAN DAN DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII

SMP NEGERI A SEMARAPURA

No	Kode Siswa	Nilai
1	A1	85
2	A2	95
3	A3	90
4	A4	90
5	A5	85
6	A6	85
7	A7	95
8	A8	85
9	A9	80
10	A10	95
11	A11	85
12	A12	90
13	A13	85
14	A14	90
15	A15	80
16	A16	85
17	A17	85
18	A18	70

19	A19	85
20	A20	80
21	A21	85
22	A22	80
23	A23	85
24	A24	90
25	A25	85
26	A26	90
27	A27	85
28	A28	90
29	A29	85
30	A30	85
31	A31	90
32	A32	85



PENKODEAN DAN DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI B SEMARAPURA

No	Kode Siswa	Nilai
1	B1	85
2	B2	85
3	B3	90
4	B4	90
5	B5	95
6	B6	80
7	B7	70
8	B8	90
9	B9	90
10	B10	75
11	B11	70
12	B12	75
13	B13	75
14	B14	70
15	B15	90
16	B16	65
17	B17	65
18	B18	70
19	B19	65

20	B20	80
21	B21	75
22	B22	80
23	B23	70
24	B24	75
25	B25	80
26	B26	70
27	B27	85
28	B28	75
29	B29	75
30	B30	75
31	B31	80
32	B32	65



PENKODEAN DAN DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI C SEMARAPURA

No	Kode Siswa	Nilai
1	C1	65
2	C2	70
3	C3	65
4	C4	65
5	C5	70
6	C6	60
7	C7	65
8	C8	80
9	C9	65
10	C10	65
11	C11	85
12	C12	70
13	C13	80
14	C14	70
15	C15	85
16	C16	80
17	C17	85
18	C18	80
19	C19	95

20	C20	85
21	C21	85
22	C22	95
23	C23	85
24	C24	80
25	C25	85
26	C26	85
27	C27	85
28	C28	85
29	C29	80
30	C30	85
31	C31	90
32	C32	85



Lampiran 02 Aspek Literasi Matematika

ASPEK LITERASI MATEMATIKA DALAM INDIKATOR PENILAIAN

Level	Aspek Literasi Matematika PISA
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan konteks yang umum serta semua informasi yang relevan tersedia dengan jelas. Mampu mengidentifikasi informasi dan menerima semua petunjuk berdasarkan instruksi yang jelas pada situasi yang ada. Mampu menunjukkan suatu tindakan sesuai dengan simulasi yang diberikan.
2	Siswa mampu menafsirkan dan mengenali situasi dengan konteks yang memerlukan kesimpulan langsung. Mampu memilah informasi yang relevan dari sumber yang tunggal dan menggunakan cara penyajian tunggal. Mampu mengerjakan algoritma dasar, menggunakan rumus, melaksanakan prosedur dan kesepakatan dalam memecahkan masalah. Mampu menyimpulkan secara tepat dari hasil penyelesaiannya.
3	Siswa mampu menyelesaikan prosedur dengan jelas, termasuk prosedur yang memerlukan keputusan yang berurutan. Mampu memilih dan menerapkan strategi memecahkan masalah yang sederhana. Mampu menginterpretasikan dan menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda. Mampu menjabarkan berdasarkan hasil interpretasi mereka.
4	Siswa mampu mengerjakan dengan metode tertentu secara efektif dalam situasi yang kompleks tetapi konkret yang mungkin melibatkan hambatan hambatan atau membuat asumsi asumsi. Mampu memilih dan menggunakan representasi yang berbeda termasuk pada symbol. Mampu menggunakan keterampilan dan pengetahuannya pada konteks

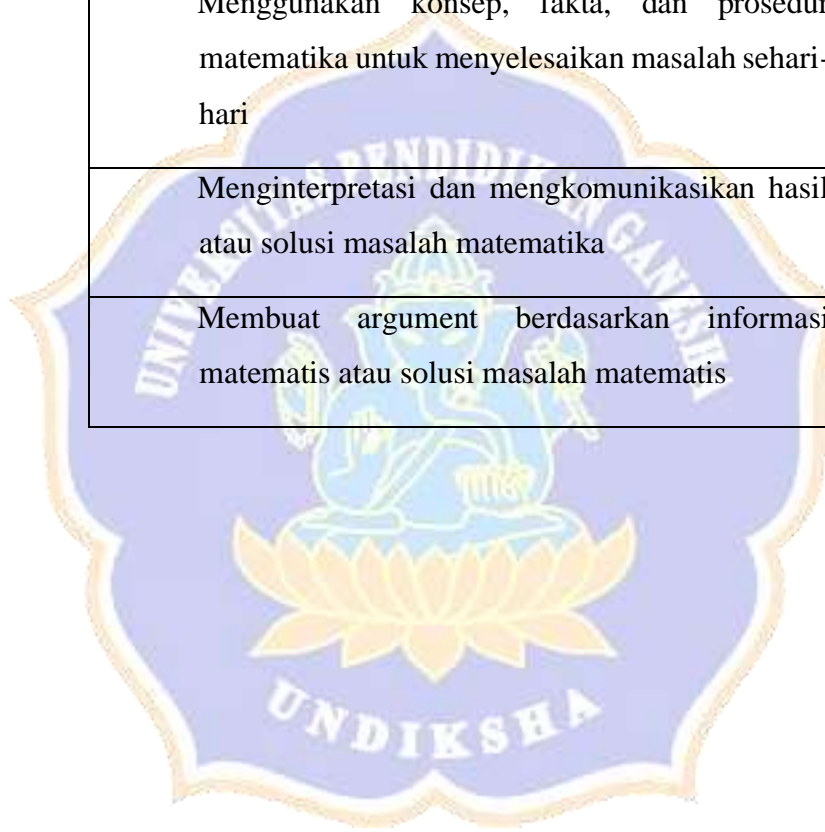
	<p>yang jelas. Mampu menjelaskan pendapatnya berdasarkan pada pemahaman, alasan dan rumusan mereka.</p>
5	<p>Siswa mampu mengembangkan dan bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks, mengidentifikasi masalah, menetapkan asumsi. Mampu memilih, membandingkan dan mengevaluasi strategi untuk memecahkan masalah kompleks yang berhubungan dengan model. Menggunakan dan penalarannya serta secara tepat menghubungkan representasi symbol dengan situasi yang dihadapi.</p>
6	<p>Siswa mampu membuat konsep, generalisasi dan menggunakan informasi berdasarkan penelaahan dan pemodelan dalam situasi yang kompleks. Mampu menghubungkan dan menerjemahkan sumber informasi berbeda dengan fleksibel. Mampu menerapkan pemahamannya dengan penguasaan symbol dan operasi matematika mengembangkan strategi dan pendekatan baru dalam menghadapi situasi baru. Mampu merumuskan hasil pekerjaannya dengan tepat dengan mempertimbangkan penemuannya, penafsiran, pendapat dan ketetapan pada situasi nyata.</p>

Sumber : (Pratiwi, Dkk, 2019 : 3).

Lampiran 03 Kisi-kisi Aspek Instrumen

KISI-KISI ASPEK DALAM INSTRUMEN

Indikator	No Soal
Merumuskan situasi dalam bentuk atau model matematika dengan menggunakan representasi yang sesuai	1, 2, 3, 4, 5
Menggunakan konsep, fakta, dan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	1, 2, 3, 4, 5
Menginterpretasi dan mengkomunikasikan hasil atau solusi masalah matematika	1, 2, 3, 4, 5
Membuat argument berdasarkan informasi matematis atau solusi masalah matematis	1, 2, 3, 4, 5



Lampiran 04 Kisi-kisi Instrumen Tes

KISI-KISI INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	No. Soal
• Pola Bilangan	➤ Menentukan banyaknya suatu segitiga barisan ke-n dengan melihat pola barisan sebelumnya.	1
	➤ Menyelesaikan suatu masalah dikehidupan sehari-hari dengan menemukan polanya pada pernyataan yang dipaparkan.	5
• Pythagoras	➤ Mampu menerapkan Teorema Pythagoras dalam permasalahan dikehidupan sehari-hari.	2
• Lingkaran	➤ Menyelesaikan suatu permasalahan dengan menerapkan konsep luas lingkaran.	3
• Statistik	➤ Mampu menentukan persentase dalam persen.	4

Lampiran 05 Rubrik Penskoran

RUBRIK PENSKORAN TES
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Skor	Komponen yang di Uji	Keterangan
0	Merumuskan (Formulate) Menggunakan (Employ) Menafsirkan (Interpret)	Tidak mampu merumuskan masalah dalam konteks nyata ke dalam model matematika. Penggunaan konsep, fakta, dan prosedur yang tidak sesuai sehingga informasi yang diberikan tidak berarti. Tidak memberikan jawaban atau solusi.
1	Merumuskan (Formulate) Menggunakan (Employ) Menafsirkan (Interpret)	Merumuskan masalah konteks nyata ke dalam model matematika namun tidak mengarah ke solusi. Ada menuliskan penggunaan konsep, fakta, dan prosedur yang tidak tepat dan tidak lengkap. Hanya menuliskan hasil akhir yang benar tanpa disertai dengan penjelasan yang jelas.

2	<p>Merumuskan (Formulate)</p> <p>Menggunakan (Employ)</p> <p>Menafsirkan (Interpret)</p>	<p>Sudah mampu merumuskan beberapa bagian penting tetapi hanya sedikit menunjukkan pemahaman terkait masalah yang diberikan.</p> <p>Menunjukkan penggunaan konsep, fakta dan prosedur matematika yang tidak lengkap namun sudah mengarah ke solusi.</p> <p>Menuliskan solusi dengan benar disertai dengan penjelasan namun belum sesuai dengan permasalahan.</p>
3	<p>Merumuskan (Formulate)</p> <p>Menggunakan (Employ)</p> <p>Menafsirkan (Interpret)</p>	<p>Sudah mampu merumuskan masalah dalam konteks nyata ke dalam model matematika dengan representasi yang sesuai namun kurang lengkap.</p> <p>Menggunakan konsep-konsep, fakta dan prosedur yang sesuai dan mengarah pada solusi namun terdapat sedikit kesalahan.</p> <p>Memberikan solusi yang sesuai dengan permasalahan dengan menuliskan sebagian besar alasan atau gagasan dari langkah-langkah penyelesaian soal tidak sistematis.</p>

4	Merumuskan (Formulate)	Sudah merumuskan masalah dalam konteks nyata ke dalam model matematika dengan notasi, simbol atau representasi yang tepat.
	Menggunakan (Employ)	Penggunaan konsep, fakta, dan prosedur yang tepat dan penalaran yang mengarah pada solusi.
	Menafsirkan (Interpret)	Menuliskan solusi yang tepat dengan memberikan tafsiran atau gagasan yang jelas dari awal langkah-langkah penyelesaian soal sampai akhir dengan sistematis.



Lampiran 06 Uji Kesetaraan Sampel

PENGUJIAN KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN

Untuk menguji kesetaraan kelompok, digunakan hasil ulangan akhir semester sebelumnya. Uji yang dilakukan untuk memastikan kesetaraan adalah Anova 1 jalur. Kriteria pengujian adalah ketiga kelas dikatakan tidak memiliki perbedaan rata-rata jika $F_{hit} < F_{tab}$ dengan db (A) dan db penyebut adalah db (D) dengan taraf signifikansi 5%. Dimana data-data sudah terdistribusi normal dan homogen.

Pengujian rata-rata dengan Anova 1 jalur dari ketiga kelompok ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS Statistics 23 dengan dasar pengambilan keputusan adalah jika $p \geq 0.05$ maka tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan dari ketiga kelas yang menggunakan tiga gaya belajar yang berbeda di SMP Negeri se-Kecamatan Klungkung. Berikut disajikan nilai matematika kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Klungkung semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023, hasil uji normalitas, homogenitas, dan Anova 1 jalur.

Nilai Matematika Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Klungkung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

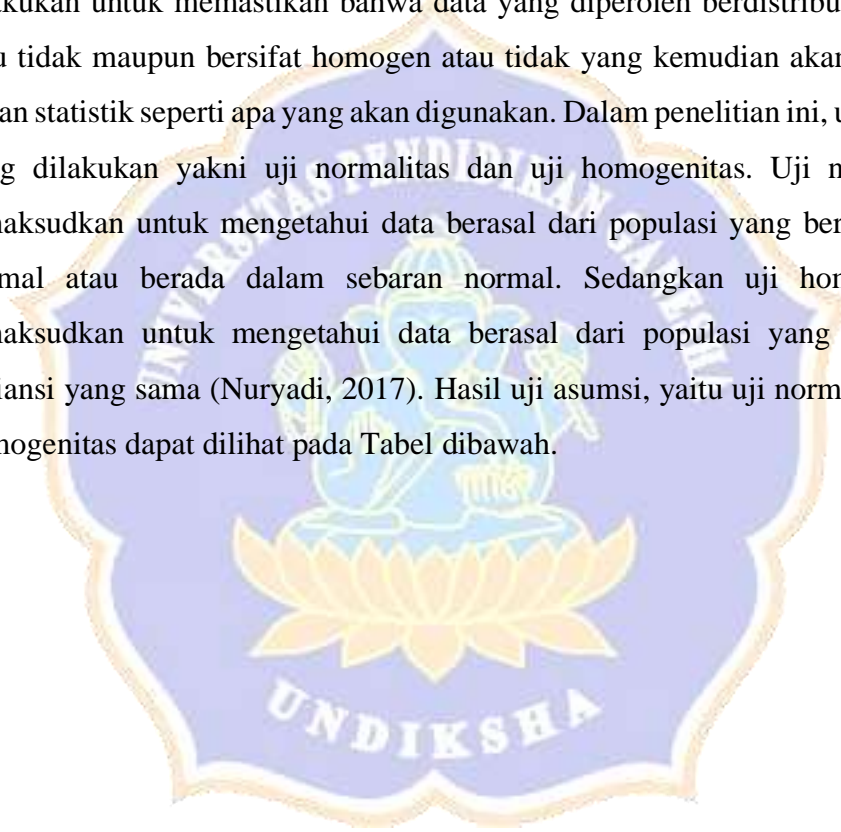
No.	SMP Negeri 1	SMP Negeri 2	SMP Negeri 3
1	85	85	65
2	95	85	70
3	90	90	65
4	90	90	65
5	85	95	70

6	85	80	60
7	95	70	65
8	85	90	80
9	80	90	65
10	95	75	65
11	85	70	85
12	90	75	70
13	85	75	80
14	90	70	70
15	80	90	85
16	85	65	80
17	85	65	85
18	70	70	80
19	85	65	95
20	80	80	85
21	85	75	85
22	80	80	95
23	85	70	85
24	90	75	80
25	85	80	85
26	90	70	85
27	85	85	85
28	90	75	85
29	85	75	80

30	85	75	85
31	90	80	90
32	85	65	85

Pengujian Asumsi

Pengujian asumsi merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum menuju pengujian hipotesis. Dalam suatu penelitian, pengujian asumsi penting dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak maupun bersifat homogen atau tidak yang kemudian akan menjadi acuan statistik seperti apa yang akan digunakan. Dalam penelitian ini, uji asumsi yang dilakukan yakni uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Sedangkan uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama (Nuryadi, 2017). Hasil uji asumsi, yaitu uji normalitas dan homogenitas dapat dilihat pada Tabel dibawah.



Tabel
Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Stati- stis- tic	df	Sig.	Stati- stis- tic	df	Sig.
visual	.148	33	.064	.944	33	.091
auditori	.139	32	.117	.950	32	.143
kenestetik	.131	32	.176	.957	32	.233

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil SPSS pada tabel di atas diperoleh semua nilai Sig. *Test of Normality* pada kolom Kolmogorov-Smirnov > 0,05. Ini artinya bahwa semua hasil gaya belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df	df	Sig.
.110	2	94	.896

Berdasarkan hasil SPSS pada tabel 4.5 di atas diperoleh semua nilai Sig. *Test of Homogeneity* > 0,05. Ini artinya bahwa hasil gaya belajar memiliki varians yang homogen. Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas tersebut,

selanjutnya dilaksanakan uji hipotesis secara statistik parametrik karena seluruh data yang diperoleh terdistribusi normal dan berasal dari varian yang homogen.

Pengujian Hipotesis

Dalam suatu penelitian, pengujian hipotesis penting dilakukan untuk mengetahui sekaligus membuktikan praduga peneliti terhadap suatu permasalahan. Pengujian hipotesis dilaksanakan setelah pengujian asumsi dikarenakan hasil pengujian asumsi akan menjadi acuan penggunaan jenis statistik yang akan digunakan. Dalam penelitian ini pengujian hipotesis dilakukan secara statistik parametrik karena seluruh data yang diperoleh berdistribusi normal dan berasal dari varian yang homogen. Berikut adalah hasil pengujian hipotesis.

Adapun bunyi hipotesis 1 penelitian ini ialah “Terdapat perbedaan tingkat literasi matematika berorientasi PISA yang signifikan antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik pada siswa”. Sehingga dalam pengujian statistik parametriknya digunakan uji ANOVA karena peneliti membandingkan beberapa kelompok rata-rata, di mana hanya terdapat satu variabel bebas yang dibagi dalam beberapa kelompok dan satu variabel terikat. Hasil analisa data dengan uji ANOVA menggunakan *software* SPSS ditunjukkan seperti pada Tabel dibawah.

Tabel
Uji ANOVA Satu Jalur

ANOVA					
hasil					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4242.641	2	2121.321	18.569	.000
Within Groups	10738.802	94	114.243		
Total	14981.443	96			

Berdasarkan hasil SPSS di atas diperoleh nilai Sig. Anova < 0,05 yaitu 0,000. Ini artinya bahwa terdapat perbedaan tingkat literasi matematika berorientasi PISA yang signifikan antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik pada siswa.

Tabel
Uji Lanjut ANOVA
Multiple Comparisons

hasil
LSD

(I)	(J)	Mean	Std. Error	Significance	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
visual	auditori	6.19792*	2.65179	.022	-.93271	11.4631
	kenestetik	16.04167*	2.65179	.000	10.7765	21.3069
auditori	visual	-6.19792*	2.65179	.022	11.4631	-.93271
	kenestetik	-9.84375*	2.67211	.000	4.53823	15.1493
kenestetik	visual	-16.04167*	2.65179	.000	21.3069	10.7765
	auditori	-9.84375*	2.67211	.000	15.1493	-4.53823

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Berdasarkan hasil SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai Signifikan Visual-Auditori = 0,022 < 0,05. Ini artinya bahwa terdapat perbedaan tingkat literasi matematika berorientasi PISA yang signifikan antara siswa dengan gaya belajar visual dan auditori pada siswa, dimana gaya belajar Visual lebih relevan digunakan dalam pembelajaran dibandingkan gaya belajar Auditori. Visual-Kenestetik = 0,000 < 0,05. Ini artinya bahwa terdapat perbedaan tingkat literasi

matematika berorientasi PISA yang signifikan antara siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik pada siswa, dimana gaya belajar Visual lebih relevan digunakan dalam pembelajaran dibandingkan gaya belajar Kinestetik. $K_{\text{Kinestetik-Auditori}} = 0,000 < 0,05$. Ini artinya bahwa terdapat perbedaan tingkat literasi matematika berorientasi PISA yang signifikan antara siswa dengan gaya belajar kinestetik dan auditori pada siswa, dimana gaya belajar Auditori lebih relevan digunakan dalam pembelajaran dibandingkan gaya belajar Kinestetik.

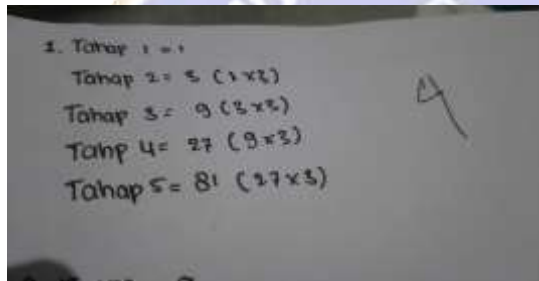


Lampiran 07 Hasil Tes Penelitian

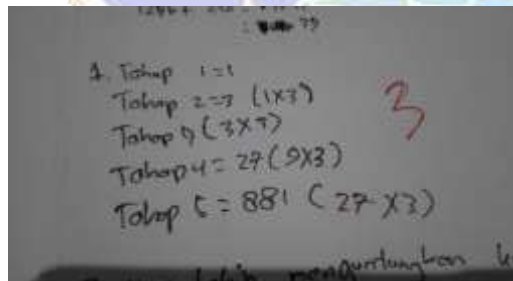
HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PERBANDINGAN DARI KETIGA GAYA BELAJAR

Hasil yang telah didapat mengenai profil kemampuan literasi siswa yang dilaksanakan di SMP Negeri se-Kecamatan Klungkung yang dilakukan kepada subjek yang telah dipilih merupakan perwakilan masing-masing dari gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik. Hasil analisis pada jawaban soal kemampuan literasi matematika berikut mewakili siswa yang menerapkan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik. Dari hasil analisis jawaban yang dikerjakan siswa dapat terlihat pada gambar hasil penyelesaian soal nomor 1 sampai dengan soal nomor 5.

Soal nomor 1.



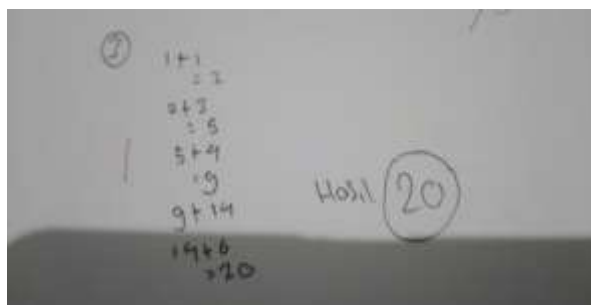
1. Tahap 1 = 1
Tahap 2 = 5 (1 x 2)
Tahap 3 = 9 (3 x 3)
Tahap 4 = 27 (9 x 3)
Tahap 5 = 81 (27 x 3)



4. Tahap 1 = 1
Tahap 2 = 3 (1 x 3)
Tahap 3 = 9 (3 x 3)
Tahap 4 = 27 (9 x 3)
Tahap 5 = 81 (27 x 3)

Gambar
Hasil gaya belajar 1

Gambar
Hasil gaya belajar 2



②
1 + 1 = 2
2 + 3 = 5
5 + 4 = 9
9 + 11 = 20
19 + 6 = 25

Hasil (20)

Gambar
Hasil gaya belajar 3

Soal nomor 2.

2). 15cm : a
36cm : b
Maka: maka c ?
 $b^2 + a^2 = \sqrt{c}$
 $36^2 + 15^2 = \sqrt{c}$
 $1296 + 225 = \sqrt{1521}$
 $= 39\text{cm}$

2. Diketahui: Sisi-sisi siku-siku pada segitiga siku-siku adalah 15 cm dan 36 cm. Ditanyakan: Berapa panjang sisi miringnya? Jawab: Untuk mencari panjang sisi miring, kita gunakan rumus Pythagoras: $a^2 + b^2 = c^2$. Substitusikan nilai a dan b: $15^2 + 36^2 = c^2$. $225 + 1296 = c^2$. $1521 = c^2$. $c = \sqrt{1521}$. $c = 39$. Jadi, panjang sisi miringnya adalah 39 cm.

Gambar
Hasil gaya belajar 1

Gambar
Hasil gaya belajar 2

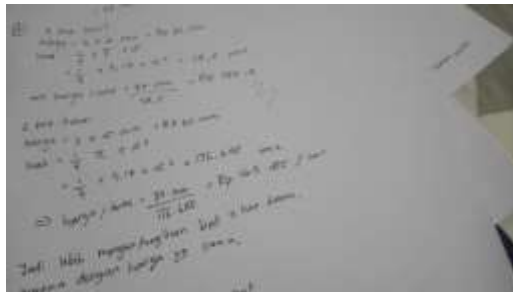
2. Untuk membentuk sebuah segitiga siku-siku terpendek harus lebih besar dari selisih panjang sisi lainnya. Misal sisi terpendek adalah bambu yang panjangnya 15 cm.
Jadi, sisi lain harus lebih panjang dari bambu terpendek. Maka kita dapat menulis persamaannya:
 $x < 15 + 36$
 $x < 51$
Jadi, panjang bambu terpendek harus kurang dari 51 agar bambu dapat membentuk sebuah segitiga. Namun, jika bambu terpendek adalah bambu yang lebih panjang dari selisih dua sisi yang sudah ada, yaitu $36 - 15 = 21$ cm. Jadi, panjang bambu terpendek harus lebih dari 21 cm dan kurang dari 51 cm.

Gambar
Hasil gaya belajar 3

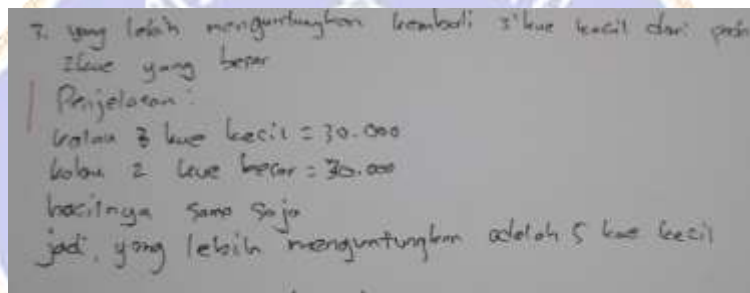
Soal nomor 3.



Gambar Hasil gaya belajar 1

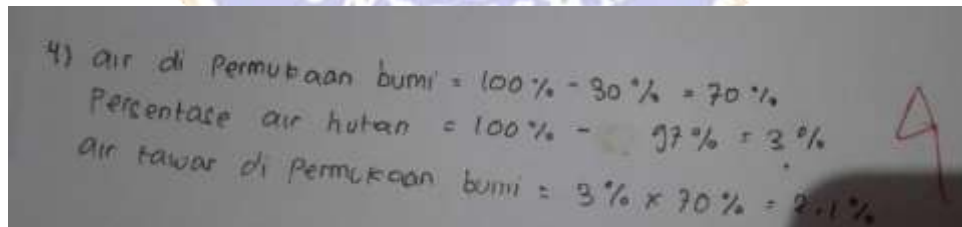


Gambar Hasil gaya belajar 2



Gambar Hasil gaya belajar 3

Soal nomor 4.



Gambar Hasil gaya belajar 1

$$\begin{aligned}
 \textcircled{4}. \text{ air} &= 100\% \\
 \% \text{ air tawar} &= 100\% - \text{air laut} \\
 &= 100\% - 97\% \\
 &= 3\% .
 \end{aligned}$$

Gambar Hasil gaya belajar 2

84 Jumlah total permukaan bumi terdiri dari permukaan daratan & permukaan air dalam masalah ini diketahui 30% dari permukaan diselimuti daratan sehingga 70% dari permukaan bumi diselimuti air

Persentase air tawar = (30% dari total permukaan bumi) x (3% dari permukaan air)

$$\begin{aligned}
 &= 0,3 \times 0,03 \\
 &= 0,009 \\
 &= 0,9\%
 \end{aligned}$$

Jadi persentase permukaan bumi diselimuti air tawar adalah 0,9%

Gambar Hasil gaya belajar 3

Soal nomor 5.

$$\begin{aligned}
 \text{5). Hari ke-1: } &1500 : 30 = 50 \\
 \text{hari ke-2: } &1750 : 35 = 50 \\
 \text{hari ke-3: } &1250 : 25 = 50 \\
 \text{hari ke-4: } &1700 : 34 = 50 \\
 \text{hari ke-5: } &1500 : 30 = 50
 \end{aligned}$$

total produksi sampai hari ke-5 adalah 1500 maka total kerusakan pada hari ke-5 adalah 1500 : 50 = 300 buah

$$\begin{aligned}
 \text{5). Hari pertama: } &1500 : 30 = 50 \\
 \text{hari kedua: } &1750 : 35 = 50 \\
 \text{hari ketiga: } &1250 : 25 = 50 \\
 \text{hari keempat: } &1700 : 34 = 50 \\
 \text{hari kelima: } &1500 : 30 = 50
 \end{aligned}$$

Total produksi sampai hari ke-5 adalah = 1500
 maka total kerusakan pada hari ke-5 adalah 1500 : 50 = 300 buah

Gambar Hasil gaya belajar 1 belajar 2

Gambar Hasil gaya belajar 3

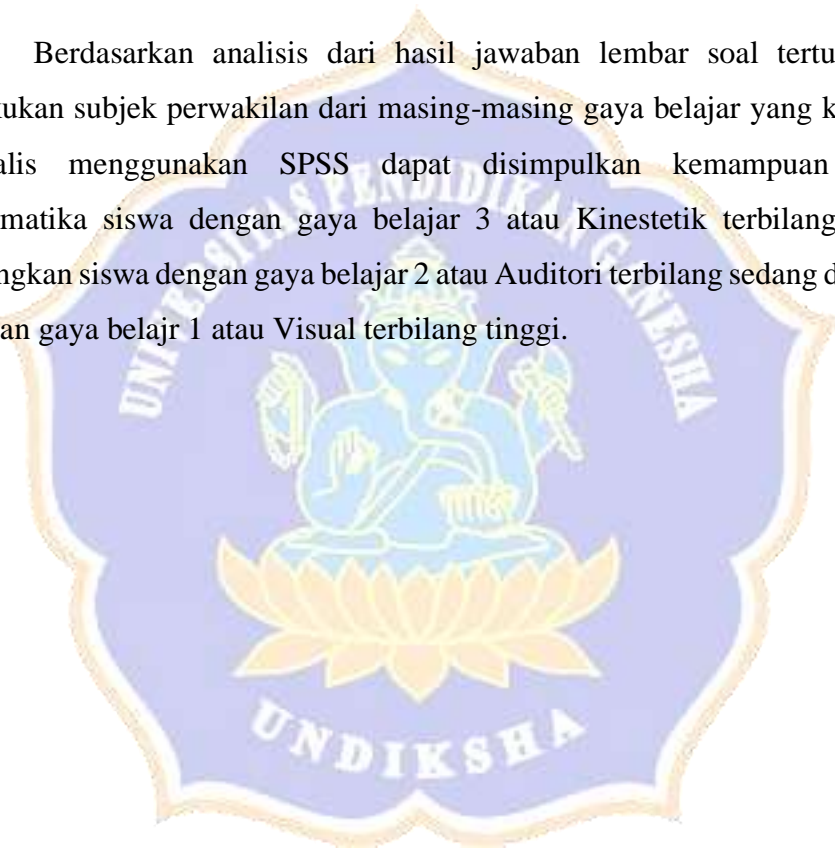
Jadi persentase permukaan bumi diselimuti air tawar adalah 0,9%.

5 Jumlah kerusakan label $= 5\% \times 15.000$ kaleng susu
 $= 0,05 \times 15.000$ kaleng susu
 $= 750$ kaleng susu

Jadi terdapat 750 kaleng susu yang mengalami kerusakan label pada hari ke 10

Gambar
Hasil gaya belajar 3

Berdasarkan analisis dari hasil jawaban lembar soal tertulis yang dilakukan subjek perwakilan dari masing-masing gaya belajar yang kemudian dianalisis menggunakan SPSS dapat disimpulkan kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar 3 atau Kinestetik terbilang rendah, sedangkan siswa dengan gaya belajar 2 atau Auditori terbilang sedang dan siswa dengan gaya belajar 1 atau Visual terbilang tinggi.



Lampiran 08 Hasil Uji Instrumen

HASIL PENGUJIAN INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Pengujian instrumen meliputi uji validitas, reliabilitas, dan deskriptif. Pengujian instrument ini bertujuan untuk mengetahui soal yang di gunakan dalam penelitian valid atau tidak, reliabilitas atau tidak, dan deskriptif atau tidaknya soal tersebut. Hasil uji instrument yaitu uji validitas, uji reliabilitas, dan analisis deskriptif dapat dilihat pada tabel dibawah.

Tabel
Uji Validitas



Correlations

		s o al .1	s o al .2	s o al .3	s o al .4	s o al .5	ju ml ah
so al. 1	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1	.3 1 1	.1 6 4	.1 5 1	.3 4 5	.4 98 ** .0 05 30
so al. 2	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.3 1 1	1	.0 5 8	.2 3 0	.1 3 1	.5 63 ** .0 01 30
so al. 3	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.1 6 4	.0 5 8	.1 1	.7 2 4	.4 2 0	.7 50 ** .0 00 30

soal. 4	Pearson Correlation	.151	.230	.724*	.319	.808**
	Sig. (2-tailed)	.425	.221	.000	.033	.000
	N	30	30	30	30	30
soal. 5	Pearson Correlation	.345	.131	.420*	.391	.641**
	Sig. (2-tailed)	.062	.489	.023	.033	.000
	N	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.498*	.563*	.705*	.808*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari data tabel diatas berdasarkan hasil SPSS tersebut diperoleh nilai r hitung (*pearson correlation*) pada semua soal > r tabel yaitu 0,361. Ini artinya bahwa semua soal dinyatakan valid berdasarkan hasil SPSS. Sehingga dapat kita

simpulkan bahwa soal-soal yang digunakan dalam penelitian tersebut valid berdasarkan hasil pengujian instrument di uji validitas.

Tabel
Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.659	5

Berdasarkan hasil SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai *Reliability Statistics* pada *Cronbach's Alpha* > r tabel yaitu 0,361. Ini artinya bahwa instrument dinyatakan reliabel. Dapat disimpulkan bahwa soal-soal dalam instrument penelitian ini selain valid juga termasuk reliabel.



Tabel
Analisis Deskriptif

Descriptives

gaya.belajar			Statistic	Std. Error
ha	auditori	Mean	76.6667	1.70875
sil		95% Lower Confidence Interval for Mean	73.1861	
		95% Upper Confidence Interval for Mean	80.1473	
		5% Trimmed Mean	76.6330	
		Median	80.0000	
		Variance	96.354	
		Std. Deviation	9.81602	
		Minimum	55.00	
		Maximum	95.00	
		Range	40.00	
		Interquartile Range	17.50	
		Skewness	-.104	.409
		Kurtosis	-.644	.798
	visual	Mean	70.4688	1.96183
		95% Lower Confidence Interval for Mean	66.4676	
		95% Upper Confidence Interval for Mean	74.4699	

	5% Trimmed Mean	70.4167	
	Median	70.0000	
	Variance	123.160	
	Std. Deviation	1.10978	
	E1		
	Minimum	50.00	
	Maximum	90.00	
	Range	40.00	
	Interquartile Range	18.75	
	Skewness	-.088	.414
	Kurtosis	-.856	.809
keneste tik	Mean	60.6250	1.966 84
	95% Lower Confidence Interval for Mean	56.6136	
	Upper Bound	64.6364	
	5% Trimmed Mean	60.3125	
	Median	60.0000	
	Variance	123.790	
	Std. Deviation	1.11261	
	E1		
	Minimum	40.00	
	Maximum	85.00	
	Range	45.00	
	Interquartile Range	13.75	
	Skewness	.470	.414
	Kurtosis	-.030	.809

Lampiran 09 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

**LEMBAR SOAL TES KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Sekolah : SMP Negeri Semarang

Mata Pelajaran: Matematika

Waktu : 90 Menit

Petunjuk

1. Bacalah setiap permasalahan dengan teliti.
2. Tulis dan uraikan jawabanmu pada lembar jawaban dengan lengkap dan jelas.
3. Kerjakan mandiri sesuai dengan kemampuan.

Permasalahan

1. Segitiga yang berwarna hitam pada gambar di bawah ini adalah segitiga Sierpinski. Segitiga itu membagi dirinya menjadi bentuk yang sama dan ukuran yang terus berubah. Berikut adalah tahap-tahap bagaimana segitiga Sierpinski membagi dirinya dari awal hingga terus berubah menjadi ukuran yang lebih kecil. Tahap 1 terdiri atas 1 segitiga Sierpinski, tahap 2 terdiri atas 3 segitiga Sierpinski, dan seterusnya. Banyak segitiga Sierpinski pada tahap ke-5 adalah... (KLM 2011)



Tahap 1

Tahap 2

Tahap 3

Tahap 4

Tahap 5

2. Adik mendapat tugas untuk membuat bentuk segitiga dari potongan bambu. dia sudah mempunyai potongan dengan ukuran 15 cm dan 36 cm, maka berapa

panjang bambu ketiga supaya ketiga bambu dapat membentuk sebuah segitiga? Apakah panjang bambu ketiga harus lebih panjang dari kedua bambu yang sudah ada? Jelaskan! (matematika PISA 2015)

3. Pabrik kue menyediakan dua jenis kue berbentuk cakram dengan ketebalan sama, tetapi ukuran beda. Permukaan kue yang kecil dan besar masing-masing berdiameter 10 cm dan 15 cm. Jika setiap kue yang kecil dan besar dijual masing-masing dengan harga Rp10.000,00 dan Rp15.000,00, manakah yang lebih menguntungkan, membeli tiga kue yang kecil atau dua kue yang besar? Tuliskan alasan anda! (KLM 2011)
4. Tiga puluh persen dari permukaan bumi diselimuti oleh daratan dan sisanya oleh air. Sembilan puluh tujuh persen dari air adalah air laut dan sisanya air tawar. Berapa persenkah permukaan bumi yang diselimuti oleh air tawar? Tuliskan alasan Anda! (KLM 2011)
5. Dalam waktu 10 hari sebuah pabrik susu mampu memproduksi 15.000 kaleng susu dengan netto 1000 ml. Pak Toni adalah karyawan pabrik susu tersebut bertugas melakukan pemeriksaan kerusakan label, seperti pada table berikut. Berapakah kerusakan label kaleng susu pada hari ke-10? (matematika PISA 2015)

Hari ke	Jumlah Produksi	Banyaknya kerusakan Label
1	1500	30
2	1750	35
3	1250	25
4	1700	34
5	1300	26

Lampiran 10 Lembar Jawaban Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIKA SISWA

1. **Diketahui:**

Baris1 = 1 segitiga

Baris2 = 3 segitiga

Baris3 = 9 segitiga

Baris4 = 27 segitiga

Ditanya: Baris ke-5?

Pembahasan:

$$U1 = 1$$

$$U2 = 3 (1 \times 3)$$

$$U3 = 9 (3 \times 3)$$

$$U4 = 27 (9 \times 3)$$

$$U5 = U4 \times 3 = 27 \times 3 = 81$$

Jadi banyak segitiga pada baris ke-5 adalah 81 segitiga.

2. **Diketahui:**

Potongan1 = 15cm

Potongan2 = 36cm

Ditanya: potongan ke-3?

Pembahasan:

Misalkan: Potongan ke1 = a (sisi depan)

Potongan ke2 = b (sisi samping)

Potongan ke3 = x (sisi miring)

Teorema

Pythagoras:

Sisi terpanjang =

$$\sqrt{\text{sisi depan}^2 + \text{sisi samping}^2}$$

$$x = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$= \sqrt{15^2 + 36^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{225^2 + 1.296^2} \\
&= \sqrt{1.521} \\
&= 39\text{cm}
\end{aligned}$$

Jadi panjang potongan bamboo ke-3 adalah 39cm, dimana potongan bamboo ke3 haruslah lebih panjang karena merupakan panjang sisi miring dari segitiga.

3. **Diketahui:**

- Diameter kue kecil = 10cm
- Diameter kue besar = 15cm
- Harga kue kecil = Rp.10.000
- Harga kue besar = Rp.15.000

Ditanya: Mana yang lebih menguntungkan, membeli 3 kue kecil atau 2 kue besar?

Pembahasan:

Misalkan:

Luas permukaan kue = luas lingkaran

Luas permukaan kue kecil = LPk

Luas permukaan kue besar = LPb

Diameter kecil = 10cm

$$\text{Jari-jari kecil} = \frac{10}{2} = 5\text{cm}$$

Diameter besar = 15cm

$$\text{Jari-jari besar} = \frac{15}{2} = 7,5\text{cm}$$

$$\begin{aligned}
LPk &= 3 \times \pi \times r^2 \\
&= 3 \times 3,14 \times 5^2 \\
&= 3 \times 3,14 \times 25 \\
&= 235,5\text{cm}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
LPb &= 2 \times \pi \times r^2 \\
&= 2 \times 3,14 \times 7,5^2
\end{aligned}$$

$$= 2 \times 3,14 \times 56,25$$

$$= 353,25 \text{ cm}$$

Jadi lebih untung jika membeli 2 kue besar karena dengan harga yang sama bisa mendapat kue yg lebih banyak.

4. **Diketahui:**

Daratan = 30%

Sisanya air = 100% - 30% = 70%

Air laut = 97% dari air

Ditanya: Berapa persen air tawar?

Pembahasan:

$$\text{Air laut} = 100\% - 97\% = 3\%$$

$$\text{Air tawar} = 70\% \times 3\%$$

$$= \frac{70}{100} \times \frac{3}{100}$$

$$= \frac{21}{1000}$$

$$= 2,1\%$$

Jadi permukaan bumi yang diselimuti air tawar sebesar 2,1%

5. **Diketahui:**

10 hari = 15.000 kaleng susu

Hari ke-1 = 1500 kaleng susu, banyak kerusakan 30 kaleng

Hari ke-2 = 1750 kaleng susu, banyak kerusakan 35 kaleng

Hari ke-3 = 1250 kaleng susu, banyak kerusakan 25 kaleng

Hari ke-4 = 1700 kaleng susu, banyak kerusakan 34 kaleng

Hari ke-5 = 1300 kaleng susu, banyak kerusakan 26 kaleng

Ditanya: Kerusakan label kaleng pada hari ke-10?

Pembahasan:

$$U1: \frac{1500}{30} = 50$$

$$U2: \frac{1750}{35} = 50$$

$$U3: \frac{1250}{25} = 50$$

$$U4: \frac{1700}{34} = 50$$

$$U5: \frac{1300}{26} = 50$$

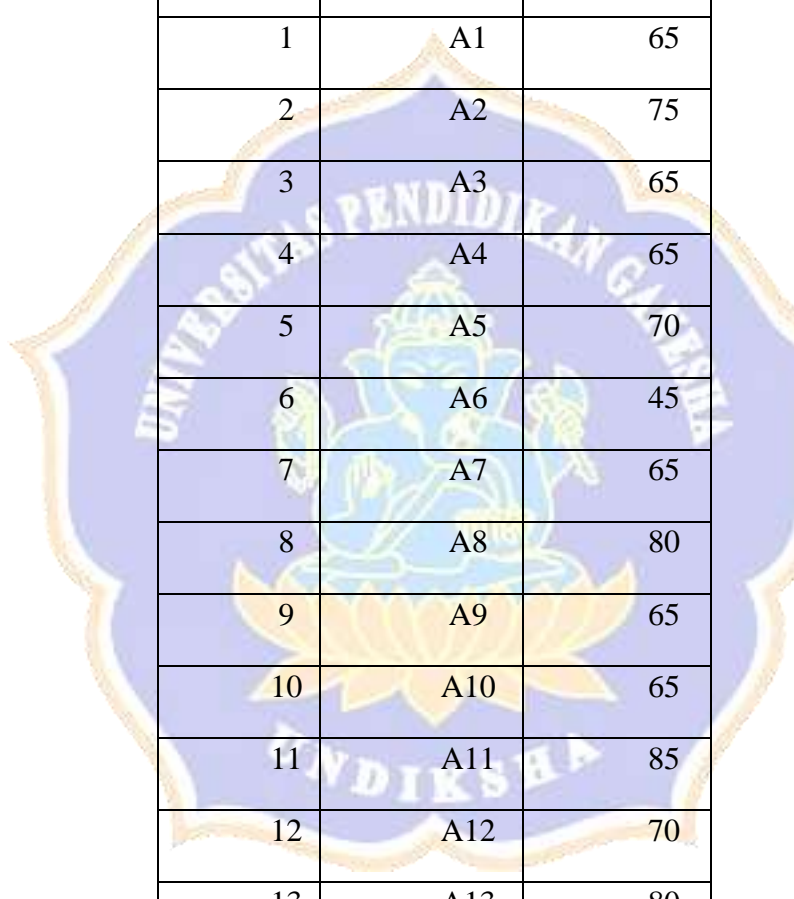
Karena polanya sama yaitu 50, maka $U10: \frac{15000}{50} = 300$

Jadi banyak kerusakan label kaleng pada hari ke-10 adalah 300 buah.



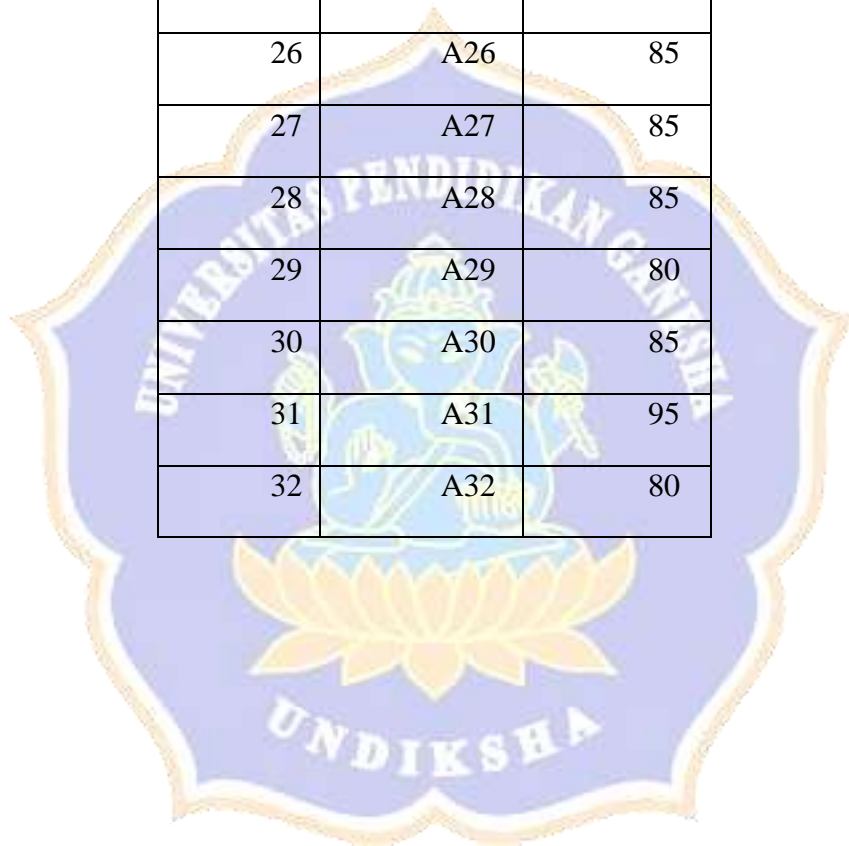
Lampiran 11 Pengkodean dan Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika

**PENKODEAN DAN HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI A
SEMARAPURA**



No	Kode Siswa	Nilai
1	A1	65
2	A2	75
3	A3	65
4	A4	65
5	A5	70
6	A6	45
7	A7	65
8	A8	80
9	A9	65
10	A10	65
11	A11	85
12	A12	70
13	A13	80
14	A14	45
15	A15	85
16	A16	80
17	A17	85
18	A18	80

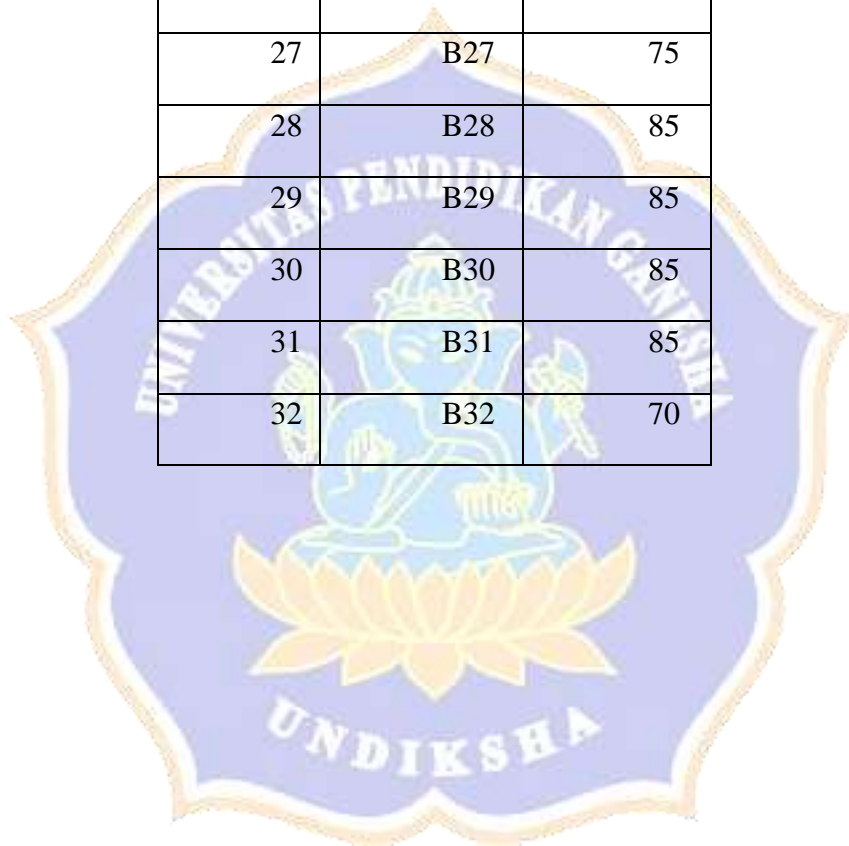
19	A19	95
20	A20	85
21	A21	85
22	A22	95
23	A23	85
24	A24	80
25	A25	85
26	A26	85
27	A27	85
28	A28	85
29	A29	80
30	A30	85
31	A31	95
32	A32	80



**PENKODEAN DAN HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI B
SEMARAPURA**

No	Kode Siswa	Nilai
1	B1	65
2	B2	75
3	B3	65
4	B4	65
5	B5	70
6	B6	45
7	B7	65
8	B8	80
9	B9	65
10	B10	85
11	B11	65
12	B12	80
13	B13	70
14	B14	80
15	B15	85
16	B16	45
17	B17	95
18	B18	85
19	B19	80

20	B20	95
21	B21	85
22	B22	85
23	B23	85
24	B24	80
25	B25	80
26	B26	95
27	B27	75
28	B28	85
29	B29	85
30	B30	85
31	B31	85
32	B32	70



**PENKODEAN DAN HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI C
SEMARAPURA**

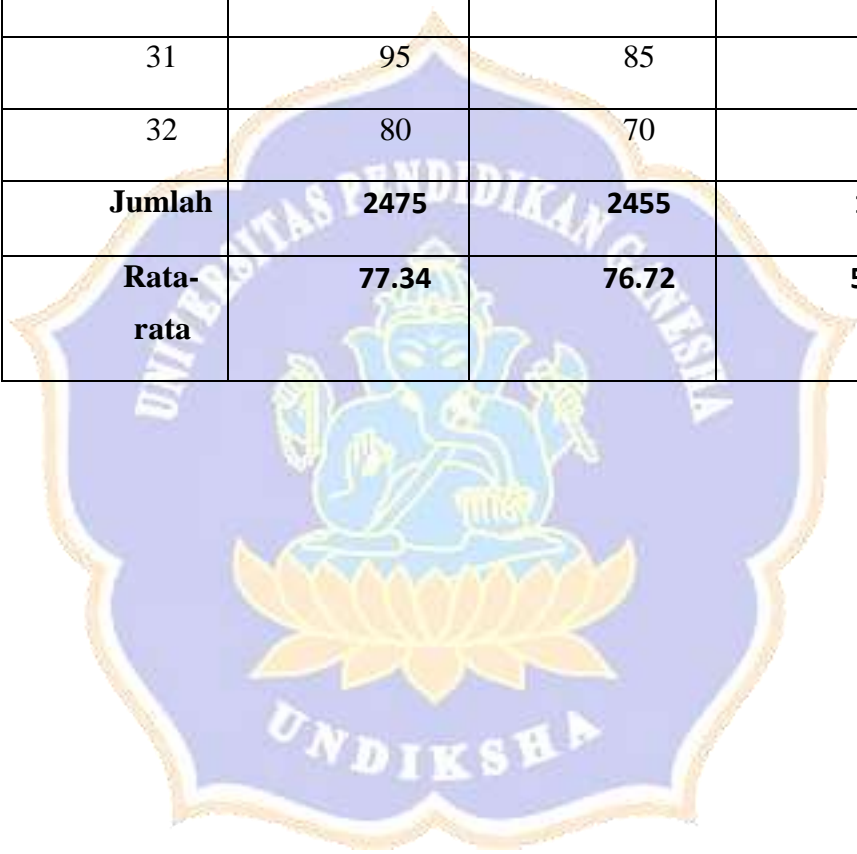
No	Kode Siswa	Nilai
1	C1	95
2	C2	55
3	C3	45
4	C4	40
5	C5	65
6	C6	55
7	C7	70
8	C8	60
9	C9	50
10	C10	45
11	C11	65
12	C12	60
13	C13	50
14	C14	60
15	C15	50
16	C16	50
17	C17	40
18	C18	50
19	C19	80

20	C20	65
21	C21	60
22	C22	65
23	C23	55
24	C24	50
25	C25	65
26	C26	65
27	C27	100
28	C28	40
29	C29	50
30	C30	55
31	C31	45
32	C32	50



No.	SMP Negeri 1	SMP Negeri 2	SMP Negeri 3
1	65	65	95
2	75	75	55
3	65	65	45
4	65	65	40
5	70	70	65
6	45	45	55
7	65	65	70
8	80	80	60
9	65	65	50
10	65	85	45
11	85	65	65
12	70	80	60
13	80	70	50
14	45	80	60
15	85	85	50
16	80	45	50
17	85	95	40
18	80	85	50
19	95	80	80
20	85	95	65
21	85	85	60
22	95	85	65
23	85	85	55

24	80	80	50
25	85	80	65
26	85	95	65
27	85	75	100
28	85	85	40
29	80	85	50
30	85	85	55
31	95	85	45
32	80	70	50
Jumlah	2475	2455	1850
Rata-rata	77.34	76.72	57.81



Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Tes Siswa

BEBERAPA DOKUMENTASI HASIL TES SISWA SMPN SEMARAPURA

1 Tahap 1 = 1
 Tahap 2 = 3 (1x3)
 Tahap 3 = 9 (3x3)
 Tahap 4 = 27 (9x3)
 Tahap 5 = 81 (27x3)

2. If cm = a
 36 cm = b
 maka nilai c = ?
 $b^2 + a^2 = c^2$
 $36^2 + 15^2 = c^2$
 $1296 + 225 = 1521$
 $c = 39$ cm

3. Lusi permukaan bukaan = 54 liter ingkahan
 Lusi permukaan bukaan = $3\pi \times 10 \times 2^2$
 Lusi permukaan bukaan = 600π cm²
 maka yang lebih merupakan adalah memiliki bukaan

4. air di permukaan bukaan = $100\% - 30\% = 70\%$
 persentase air bukaan = $100\% - 30\% = 70\%$
 air bukaan di permukaan bukaan = $70\% \times 70\% = 49\%$

5. Hari pertama: 1200 - 30 = 1170
 Hari kedua: 1170 - 35 = 1135
 Hari ketiga: 1135 - 40 = 1095
 Hari keempat: 1095 - 45 = 1050
 Hari kelima: 1050 - 50 = 1000
 total produksi sampai hari ke-5 adalah 1000
 maka total persentase pada hari ke-5 adalah
 $1000 : 10 = 100$ buah

1) Tahap 1 = 1
 Tahap 2 = 3 (1x3)
 Tahap 3 = 9 (3x3)
 Tahap 4 = 27 (9x3)
 Tahap 5 = 81 (27x3)

2.) If cm = a
 36 cm = b
 maka nilai c = ?
 $b^2 + a^2 = c^2$
 $36^2 + 15^2 = c^2$
 $1296 + 225 = 1521$
 $c = 39$ cm

3. $\frac{2}{3} \times$ luas ingkahan
 $\frac{2}{3} \times \pi r^2 \times t$
 $= \frac{2}{3} \times \pi \times 10^2 \times 2$
 $= \frac{2}{3} \times \pi \times 400$
 $= \frac{800}{3} \pi$ cm³

4) $100\% - 30\% = 70\%$
 $100\% - 30\% = 70\%$
 $70\% \times 70\% = 49\%$

5) $1200 - 30 = 1170$
 $1170 - 35 = 1135$
 $1135 - 40 = 1095$
 $1095 - 45 = 1050$
 $1050 - 50 = 1000$
 total produksi sampai hari ke-5 adalah 1000
 maka total persentase pada hari ke-5 adalah
 $1000 : 10 = 100$ buah

90

1) Sebuah majalah akan menjual dalam minggu 5. Tabel berikut 4

2) Dik: $a = 10$ cm
 $b = 10$ cm
 $DH = 5$ cm

Jawab: $s = \sqrt{DH^2}$
 $= \sqrt{5^2 + 5^2}$
 $= \sqrt{25 + 25}$
 $= \sqrt{50}$
 $= 7,07$

3) Tiga buah buku
 harga 1 = 20.000, Rp 20.000
 $100 = \frac{1}{2} \times 20 = 10$
 $\frac{1}{2} \times 20.000 = 10.000$

4) Tiga buah buku
 harga 1 = 20.000, Rp 20.000
 $100 = \frac{1}{2} \times 20 = 10$
 $\frac{1}{2} \times 20.000 = 10.000$

5) Dik: 20%
 20% dari 100% = 20%
 $100 - 20 = 80$

6) Tiga buah buku, 100 = 100
 harga buku 1 = 20.000, Rp 20.000
 harga buku 2 = 20.000, Rp 20.000
 harga buku 3 = 20.000, Rp 20.000
 Total pembelian = 60.000
 Total pembelian = 60.000
 Total pembelian = 60.000

90

2. Tabel 2 x 2
 Tabel 1 = 3 (1x1)
 Tabel 2 = 5 (2x3)
 Tabel 3 = 9 (3x3)
 Tabel 4 = 13 (4x3)
 Tabel 5 = 17 (5x3)

Jika luasnya setiap persegi pada tabel itu adalah 3

3. Dik:
 $A = 10$ cm
 $B = 10$ cm
 Dik: maka harga masing-masing buku 1, 2, 3, dan 4
 $P = A^2 + B^2$
 $10^2 + 10^2$
 $100 + 100 = 200$
 $200 = 200$
 200

Jika panjang masing-masing adalah 10 cm

3. Harga / cm² bahan kulit: harga masing-masing
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100

Harga / cm² bahan kulit: harga masing-masing
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100
 10 x 10 = 100

1) $1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$

2) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

3) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

4) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

5) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

6) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

7) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

8) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

9) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

10) $1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$

1. Tahun 1 = 1
 Tahun 2 = 3 (1x2)
 Tahun 3 = 6 (2x3)
 Tahun 4 = 10 (3x4)
 Tahun 5 = 15 (4x5)
 Tahun 6 = 21 (5x6)

2. $15 \text{ cm} \times 4$
 $30 \text{ cm} \times 5$
 $150 \text{ cm} \times 4$
 $600 \text{ cm} \times 4$
 $2400 \text{ cm} \times 4$
 $9600 \text{ cm} \times 4$
 $38400 \text{ cm} \times 4$
 $153600 \text{ cm} \times 4$
 $614400 \text{ cm} \times 4$
 $2457600 \text{ cm} \times 4$
 $9830400 \text{ cm} \times 4$
 $39321600 \text{ cm} \times 4$
 $157286400 \text{ cm} \times 4$
 $629145600 \text{ cm} \times 4$
 $2516582400 \text{ cm} \times 4$
 $10066329600 \text{ cm} \times 4$
 $40265318400 \text{ cm} \times 4$
 $161061273600 \text{ cm} \times 4$
 $644245094400 \text{ cm} \times 4$
 $2576980377600 \text{ cm} \times 4$
 $10307921510400 \text{ cm} \times 4$
 $41231686041600 \text{ cm} \times 4$
 $164926744166400 \text{ cm} \times 4$
 $659706976665600 \text{ cm} \times 4$
 $2638827906662400 \text{ cm} \times 4$
 $10555311626650880 \text{ cm} \times 4$
 $42221246506643520 \text{ cm} \times 4$
 $168885006026574080 \text{ cm} \times 4$
 $675540024106296320 \text{ cm} \times 4$
 $2702160096425185280 \text{ cm} \times 4$
 $10808640385700741120 \text{ cm} \times 4$
 $43234561542802964480 \text{ cm} \times 4$
 $172938246171211857920 \text{ cm} \times 4$
 $691752984684847431680 \text{ cm} \times 4$
 $2767011938739389726720 \text{ cm} \times 4$
 $11068047754957558906880 \text{ cm} \times 4$
 $44272191019830235627520 \text{ cm} \times 4$
 $177088764079320942510080 \text{ cm} \times 4$
 $708355056317283770040320 \text{ cm} \times 4$
 $2833420225269135080161280 \text{ cm} \times 4$
 $11333680901075740320645120 \text{ cm} \times 4$
 $45334723604302961282580480 \text{ cm} \times 4$
 $181338904417211845130321920 \text{ cm} \times 4$
 $725355617668847380521287840 \text{ cm} \times 4$
 $2901422470675389522085151360 \text{ cm} \times 4$
 $11605689882701558088340605440 \text{ cm} \times 4$
 $46422759530806232353362421760 \text{ cm} \times 4$
 $185691038123224929413450687360 \text{ cm} \times 4$
 $742764152492899717653802749440 \text{ cm} \times 4$
 $2971056609971598870615210997760 \text{ cm} \times 4$
 $11884226439886395082460843991040 \text{ cm} \times 4$
 $47536905759545580329843375964160 \text{ cm} \times 4$
 $190147623038182321319373503856640 \text{ cm} \times 4$
 $760590492152729285277494015426560 \text{ cm} \times 4$
 $3042361968610917141109976061706240 \text{ cm} \times 4$
 $1216944787444366856443990424682560 \text{ cm} \times 4$
 $4867779149777467425775961698730240 \text{ cm} \times 4$
 $1947111659910986970310384679492160 \text{ cm} \times 4$
 $7788446639643947881241538717968640 \text{ cm} \times 4$
 $3115378655857579152496615487187520 \text{ cm} \times 4$
 $12461514623430316609986461948750080 \text{ cm} \times 4$
 $49846058493721266439945847795000320 \text{ cm} \times 4$
 $199384233974885065759783391180001280 \text{ cm} \times 4$
 $797536935899540263039133564720005120 \text{ cm} \times 4$
 $3190147743598161052155734258880020480 \text{ cm} \times 4$
 $12760590974392644208622937035520081920 \text{ cm} \times 4$
 $51042363897570576834491748142080327040 \text{ cm} \times 4$
 $20416945559028230733796699256832130880 \text{ cm} \times 4$
 $81667782236112922935186797023328523520 \text{ cm} \times 4$
 $326671128944451691740747188093314090240 \text{ cm} \times 4$
 $1306684515777806766962988752373256360960 \text{ cm} \times 4$
 $5226738063111227067851955009493025443840 \text{ cm} \times 4$
 $2090695225244490827140782003797210177280 \text{ cm} \times 4$
 $8362780901077963308563128015188840709120 \text{ cm} \times 4$
 $33451123604311853234252512060755362836480 \text{ cm} \times 4$
 $13380449441724741293701004824302145134720 \text{ cm} \times 4$
 $53521797766898965174804019297208580538880 \text{ cm} \times 4$
 $214087191067595860699216077188834322155520 \text{ cm} \times 4$
 $856348764270383442796864308755337286620160 \text{ cm} \times 4$
 $342539505708153377118745723502134906648320 \text{ cm} \times 4$
 $137015802283261350847500293400853962657280 \text{ cm} \times 4$
 $548063209133045323390001173603415860630080 \text{ cm} \times 4$
 $219225283653218129356000473441366344252160 \text{ cm} \times 4$
 $876901134612872517424001893655465377006720 \text{ cm} \times 4$
 $3507604538451490069696007574621861508026880 \text{ cm} \times 4$
 $140304181538059602787840302984874460321120 \text{ cm} \times 4$
 $561216726152238411151361211939507841284480 \text{ cm} \times 4$
 $2244866904608953644605444847758031365137280 \text{ cm} \times 4$
 $8979467618435814578421779391032125420549120 \text{ cm} \times 4$
 $35917870473743258313687117564128501682196480 \text{ cm} \times 4$
 $14367148189497303325474847025651400672798720 \text{ cm} \times 4$
 $5746859275798921330189938810260560269119360 \text{ cm} \times 4$
 $22987437103195685320759755241042241076477440 \text{ cm} \times 4$
 $91950748412782741283039020964168964305909120 \text{ cm} \times 4$
 $367802993651130965132156083856675857223636480 \text{ cm} \times 4$
 $14712119746045238205286243354267034289455360 \text{ cm} \times 4$
 $58848478984180952821144973417068137157821440 \text{ cm} \times 4$
 $23539391593672381128457989366827254863128960 \text{ cm} \times 4$
 $9415756637468952451383195746730901945251520 \text{ cm} \times 4$
 $37663026549875809805532782986923607780966080 \text{ cm} \times 4$
 $15065210619950323922213113194769443112386560 \text{ cm} \times 4$
 $60260842479801295688852452779077772449546240 \text{ cm} \times 4$
 $24104336991920518275540981111631109779818880 \text{ cm} \times 4$
 $9641734796768207310216392444652443911947520 \text{ cm} \times 4$
 $38566939187072829240865569778609775647790080 \text{ cm} \times 4$
 $154267756748291316963462279114439102591160320 \text{ cm} \times 4$
 $617071026993165267853849116457756410364641280 \text{ cm} \times 4$
 $246828410797266107141539646583102564145856640 \text{ cm} \times 4$
 $9873136431890644285661585863324102565834240 \text{ cm} \times 4$
 $39492545727562577142646343453296410263336960 \text{ cm} \times 4$
 $15797018291025030857058537381318564105334720 \text{ cm} \times 4$
 $6318807316410012342823414952527425642133760 \text{ cm} \times 4$
 $25275229265640049371293659810109701696535040 \text{ cm} \times 4$
 $10110091706256019748517463924043880798614080 \text{ cm} \times 4$
 $4044036682502407899406985569617552319445760 \text{ cm} \times 4$
 $1617614673000963159762794227847020951778240 \text{ cm} \times 4$
 $6470458692003852639051177111388083807112960 \text{ cm} \times 4$
 $2588183476801541055620550844555233282850560 \text{ cm} \times 4$
 $10352733907206164222482203378220933131402240 \text{ cm} \times 4$
 $4141093562882465688992881351288373252960960 \text{ cm} \times 4$
 $16564374251529862755971525405153493011863040 \text{ cm} \times 4$
 $6625749700611945102388610162061397204745280 \text{ cm} \times 4$
 $26502998802447780409554440648245588818981120 \text{ cm} \times 4$
 $10601199520979112163821776259298235427592320 \text{ cm} \times 4$
 $42404798083916448655287105037192941710369280 \text{ cm} \times 4$
 $16961919233566579462114842014877176684147840 \text{ cm} \times 4$
 $67847676934266317848459368059508706736590080 \text{ cm} \times 4$
 $27139070773706527135383747223803482694636160 \text{ cm} \times 4$
 $1085562830948261085415349888952139307785440 \text{ cm} \times 4$
 $4342251323793044341661399555808557311141760 \text{ cm} \times 4$
 $1736900529517217736664559822323422924456960 \text{ cm} \times 4$
 $694760211806887094665823928929369169782720 \text{ cm} \times 4$
 $2779040847227548378663295715717476719130880 \text{ cm} \times 4$
 $1111616338891019351465318286286990707652320 \text{ cm} \times 4$
 $4446465355564077405861273145147962830609280 \text{ cm} \times 4$
 $17785861422256309623445092580591851322437760 \text{ cm} \times 4$
 $7114344568902523849378037032236740528955040 \text{ cm} \times 4$
 $2845737827561009539751214812894696211582080 \text{ cm} \times 4$
 $11382951310244038159004859251578784846328960 \text{ cm} \times 4$
 $4553180524097615263601943700631513938531520 \text{ cm} \times 4$
 $18212722096390461054407774802526055754126080 \text{ cm} \times 4$
 $7285088838556184421763109921010422301650560 \text{ cm} \times 4$
 $29140355354224737687052439684041689206202240 \text{ cm} \times 4$
 $11656142141689895074820975873616675682480960 \text{ cm} \times 4$
 $4662456856675958029928390349446670273092320 \text{ cm} \times 4$
 $18649827426703832119713561397786681092369280 \text{ cm} \times 4$
 $7459930970681532847885424559114672436947840 \text{ cm} \times 4$
 $29839723882726131391541698236458689747790080 \text{ cm} \times 4$
 $11935889553090452556616679294583475898916480 \text{ cm} \times 4$
 $47743558212361810226466717178333903595666240 \text{ cm} \times 4$
 $19097423284944724090586686871333561438266560 \text{ cm} \times 4$
 $76389693139778896362346747485334245553066240 \text{ cm} \times 4$
 $30555877255911558544938708994133698221226880 \text{ cm} \times 4$
 $12222350902364623417975483597653479288501120 \text{ cm} \times 4$
 $4888940360945849367190193439061391715400480 \text{ cm} \times 4$
 $19555761443783397468760773756245566861601920 \text{ cm} \times 4$
 $78223045775133589875043095024982267446407040 \text{ cm} \times 4$
 $3128921831005343595001723800999290697857280 \text{ cm} \times 4$
 $12515687324021374380006895203997162791429280 \text{ cm} \times 4$
 $50062749296085497520027580815988651165717760 \text{ cm} \times 4$
 $20025099718434199008001032326395460466687360 \text{ cm} \times 4$
 $80100398873736796032004130545581841866750080 \text{ cm} \times 4$
 $32040159549494718412800162182232736707100160 \text{ cm} \times 4$
 $128160638197978873651200648728930946828400640 \text{ cm} \times 4$
 $512642552791915494604802634915723791313602240 \text{ cm} \times 4$
 $2050570211167661978419210539662895125254408960 \text{ cm} \times 4$
 $820228084467064791367684215865158050101793280 \text{ cm} \times 4$
 $328091233786825916547073686346063220042717120 \text{ cm} \times 4$
 $131236493514730366618829474538425288017086720 \text{ cm} \times 4$
 $524945974058921466475317898153701152070346880 \text{ cm} \times 4$
 $209978389623568586590127159261480460828146880 \text{ cm} \times 4$
 $83991355849427434636050863704592184331258240 \text{ cm} \times 4$
 $335965423397709738544203454818368737325030080 \text{ cm} \times 4$
 $134386169359083895417681381927347505490012160 \text{ cm} \times 4$
 $5375446774363355816707255277093900219600480 \text{ cm} \times 4$
 $21501787097453423266829021108375600878401920 \text{ cm} \times 4$
 $86007148389813693067316084433502403513607040 \text{ cm} \times 4$
 $34402859355925477226926433773400961405442880 \text{ cm} \times 4$
 $137611437423701908907693735093603845621777280 \text{ cm} \times 4$
 $55044574969480763563077494037441538247111040 \text{ cm} \times 4$
 $22017829987792305425230997614976615298844480 \text{ cm} \times 4$
 $88071319951169221700923990459906461195377280 \text{ cm} \times 4$
 $35228527980467688680369596183962584478151040 \text{ cm} \times 4$
 $14091411192187075472147838473585033791260480 \text{ cm} \times 4$
 $56365644768748301888591353894342131565042240 \text{ cm} \times 4$
 $225462579075033207554365355577368530260168960 \text{ cm} \times 4$
 $90185031630013283021746142230947412104267520 \text{ cm} \times 4$
 $3607401265200531320869845689237896484170720 \text{ cm} \times 4$
 $14429605060802125283479382756951585936702880 \text{ cm} \times 4$
 $57718420243208501133917551023806343746811520 \text{ cm} \times 4$
 $230873680972834004535670204095225374987246080 \text{ cm} \times 4$
 $9234947238913360181426808163809015079497920 \text{ cm} \times 4$
 $36939788955653440725707232655236060315991680 \text{ cm} \times 4$
 $147759155822613762902828930621044241263967360 \text{ cm} \times 4$
 $59103662329045505161131572248417696505586880 \text{ cm} \times 4$
 $23641464931618202064452628899367078202234720 \text{ cm} \times 4$
 $9456585972647280825781051559746831280893760 \text{ cm} \times 4$
 $37826343890589123303124206239095325123535040 \text{ cm} \times 4$
 $15130537556235649321249682495638130049334080 \text{ cm} \times 4$
 $6052215022494259728499873198255252019733760 \text{ cm} \times 4$
 $24208860090777038913999492793021008078935040 \text{ cm} \times 4$
 $9683544036310815565599797117208403231574080 \text{ cm} \times 4$
 $3873417614524326226239918866883361292709760 \text{ cm} \times 4$
 $1549367045809730490495967546753344517103920 \text{ cm} \times 4$
 $6197468183238921961983870187013378068455680 \text{ cm} \times 4$
 $2478987273295568784793548074805351227382240 \text{ cm} \times 4$
 $9915949093182275139173952299221404909528960 \text{ cm} \times 4$
 $3966379637272910055669580919688561963811520 \text{ cm} \times 4$
 $15865518549091640222678323678754247855246080 \text{ cm} \times 4$
 $6346207419636656089071329511501699142178560 \text{ cm} \times 4$
 $25384829678546624356285318046006796768714240 \text{ cm} \times 4$
 $10153931871418649742514127218402719107485760 \text{ cm} \times 4$
 $40615727485674598970056508873610876430942080 \text{ cm} \times 4$
 $16246290994269839588022603549444350572376960 \text{ cm} \times 4$
 $6498516397707935835209041419777740228950720 \text{ cm} \times 4$
 $2599406559083174334083616567911096091180160 \text{ cm} \times 4$
 $10397626236332697336334466271644384$

1.1) Lantai 1 = 4
 Lantai 2 = 7 (1 x 3)
 Lantai 3 = 9 (3 x 3)
 Lantai 4 = 11 (3 x 3)
 Lantai 5 = 13 (3 x 3)
 Berapakah lantai 6 = 15

2) Panjang lantai ke 3
 $a = 15 \text{ cm}$
 $b = 36 \text{ cm}$
 maka nilai c ?
 $b^2 + a^2 = c^2$
 $36^2 + 15^2 = c^2$
 $1296 + 225 = c^2$
 $c = 39 \text{ cm}$

Jawab: 15 cm, ketika semua ditambahkan jika perbedaannya salah satu sisi akan mengakibatkan ketidak seimbangan dan yg dimana akan adanya lebih banyak yang membuat sisi kanan menurut saya salah ada sisi yang sangat berat karena jadi untuk 39 cm mungkin menurut saya itu salah

3) yg lebih menguntungkan adalah membeli 3 kue kecil dan pasta 2 kue yg besar
 kue kecil = 3 kue kecil x 10.000 = 30.000
 + kue besar x 10.000 = 20.000

Jwb: yg lebih menguntungkan adalah membeli 3 kue kecil dan pasta 2 kue yg besar
 hasilnya sama jadi kalau membeli kue yg kecil lebih murah 10.000

85

1.1) Lantai 1 = 4
 Lantai 2 = 7 (1 x 3)
 Lantai 3 = 9 (3 x 3)
 Lantai 4 = 11 (3 x 3)
 Lantai 5 = 13 (3 x 3)

1.2) Lantai 6 = 15

Jawab: 15 cm, ketika semua ditambahkan jika perbedaannya salah satu sisi akan mengakibatkan ketidak seimbangan dan yg dimana akan adanya lebih banyak yang membuat sisi kanan menurut saya salah ada sisi yang sangat berat karena jadi untuk 39 cm mungkin menurut saya itu salah

3) yg lebih menguntungkan adalah membeli 3 kue kecil dan pasta 2 kue yg besar
 kue kecil = 3 kue kecil x 10.000 = 30.000
 + kue besar x 10.000 = 20.000

Jwb: yg lebih menguntungkan adalah membeli 3 kue kecil dan pasta 2 kue yg besar
 hasilnya sama jadi kalau membeli kue yg kecil lebih murah 10.000

1. Sebuah persegi panjang memiliki dimensi panjang 7
 dan lebar 5. Jika panjangnya dikalikan 2
 dan lebarnya dikalikan 3, maka luasnya adalah
 2100. Berapa luas persegi panjang tersebut?

Jawab: $l = 7$
 $l' = 2(7) = 14$
 $l'' = 3(14) = 42$
 $l''' = 2(42) = 84$
 Jadi, luasnya adalah 84.

2. $1500 = a$
 $3000 = b$
 maka $a^2 + b^2 = ?$
 $1500^2 + 3000^2 = ?$
 $2250000 + 9000000 = 11250000$
 $= 11250000$

3. 2 buah buku = 10.000
 $= 20.000$
 2 buah buku = 10.000
 $= 20.000$
 Jadi, harga 4 buku adalah 40.000.

4. Persegi panjang memiliki dimensi panjang 10 dan lebar 5.
 - Luas = $10 \times 5 = 50$
 - Keliling = $2(10 + 5) = 30$
 - Luas = 50

5. Persegi panjang memiliki dimensi panjang 10 dan lebar 5.
 $10 \times 5 = 50$
 $2(10 + 5) = 30$
 50
 30

75 80

1. $2x^2 - 3x^2 + 5x^2 - 4x^2$
 $1x^2 - 3x^2 + 5x^2 - 4x^2$
 $(1 - 3 + 5 - 4)x^2$
 $(-2 + 5 - 4)x^2$
 $(3 - 4)x^2$
 $-1x^2$
 $= -x^2$

2. $1500 = a$
 $3000 = b$
 $a^2 + b^2 = ?$
 $1500^2 + 3000^2 = ?$
 $2250000 + 9000000 = 11250000$
 $= 11250000$

3. 2 buah buku = 10.000
 $= 20.000$
 2 buah buku = 10.000
 $= 20.000$
 Jadi, harga 4 buku adalah 40.000.

4. Persegi panjang memiliki dimensi panjang 10 dan lebar 5.
 - Luas = $10 \times 5 = 50$
 - Keliling = $2(10 + 5) = 30$
 - Luas = 50

5. Persegi panjang memiliki dimensi panjang 10 dan lebar 5.
 $10 \times 5 = 50$
 $2(10 + 5) = 30$
 50
 30

1. Berapakah segitiga siku-siku pada gambar di bawah ini? (2003)

a. 16 cm
 16 cm
 maka nilai c
 $b^2 + a^2 = c^2$
 $16^2 + 16^2 = c^2$
 $256 + 256 = c^2$
 $512 = c^2$
 $c = \sqrt{512}$
 $c = 32$ cm

Jadi, panjang nomor ke 3 adalah 32 cm. Jawab: 32 cm

2. Karena faktor 3 dan 5 adalah 15, maka jawab: 15 cm

3. Karena faktor 3 dan 5 adalah 15, maka jawab: 15 cm

4. Di dalam bunda = 10% - 20% = 20%
 Persentase di luar = 10% - 20% = 20%
 Di dalam di persentase bunda = 20% + 20% = 40%

5. Hari pertama: 1500 : 50 = 30
 Hari kedua: 1500 : 50 = 30
 Hari ketiga: 1500 : 50 = 30
 Hari keempat: 1500 : 50 = 30
 Hari kelima: 1500 : 50 = 30

Jawab: Produk sampai hari ke-5 adalah 1500, maka nilai terulangnya pada hari ke-5 adalah 1500 : 50 = 30 buah. Jadi, terulangnya label belang akan hari ke-5 adalah 30 buah.

26

1. 201 225 240 255 270

Jarak setiap hari adalah 200 km

2. 15 km = 0,3 $\sqrt{30^2 + 40^2}$ = 50 km
 30 km = 0,6 $\sqrt{30^2 + 40^2}$ = 50 km
 C = 0,3 $\sqrt{30^2 + 40^2}$
 Jawab: karena besarnya waktu sama, maka jarak yang ditempuh akan sama panjang.

3. Di dalam bunda = 100% - 20% = 80%
 Persentase di luar = 100% - 80% = 20%
 Di dalam di persentase bunda = 20% + 20% = 40%

4. 1. $\frac{1500}{50} = 30$ 2. $\frac{1500}{75} = 20$
 3. $\frac{1500}{25} = 60$ 4. $\frac{15000}{100} = 150$
 5. $\frac{1500}{35} = 42,85$ 6. $\frac{1500}{30} = 50$
 7. $\frac{1500}{38} = 39,47$ 8. $\frac{1500}{40} = 37,5$
 9. $\frac{1500}{45} = 33,33$ 10. $\frac{1500}{50} = 30$
 11. $\frac{1500}{55} = 27,27$ 12. $\frac{1500}{60} = 25$
 13. $\frac{1500}{65} = 23,08$ 14. $\frac{1500}{70} = 21,43$
 15. $\frac{1500}{75} = 20$ 16. $\frac{1500}{80} = 18,75$
 17. $\frac{1500}{85} = 17,65$ 18. $\frac{1500}{90} = 16,67$
 19. $\frac{1500}{95} = 15,79$ 20. $\frac{1500}{100} = 15$

1. $1, 2, 3, \dots, 20$
 $n = 20$
 $U = 2$
 $U_n = a + (n-1)u$
 $U_{20} = 2 + (20-1) \cdot 2$
 $= 2 + 38$
 $= 40$

2. $17 \text{ km} = a$
 $56 \text{ km} = b$
 $c = ?$
 $17^2 + 56^2 = c^2$
 $289 + 3136 = c^2$
 $3425 = c^2$
 $c = \sqrt{3425}$
 $= 58,35$

3. Kerangka
 $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

4. Kerangka
 $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

5. Kerangka
 $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

6. Kerangka
 $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

7. Kerangka
 $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

1. $1, 3, 9, 27$
 $a = 1$
 $U = 3$
 $U_n = a + (n-1)u$
 $U_{10} = 1 + (10-1) \cdot 3$
 $= 1 + 27$
 $= 28$

2. $a = 16 \text{ cm}$
 $b = 20 \text{ cm}$
 $c = ?$
 $16^2 + 20^2 = c^2$
 $256 + 400 = c^2$
 $656 = c^2$
 $c = \sqrt{656}$
 $= 25,6$

3. $\text{Kerangka} = 10 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm}^2$
 $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2$
 $= \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm}^2 = 50 \text{ cm}^2$

4. $\text{Kerangka} = 100 \%$
 $\% \text{ dari kerangka} = 100\% - 95\% = 5\%$

5. $\text{Kerangka} = 1.000 - 30 = 970$
 $\text{Kerangka} = 1.750 - 35 = 1.715$
 $\text{Kerangka} = 1.500 - 30 = 1.470$
 $\text{Kerangka} = 1.200 - 34 = 1.166$
 $\text{Kerangka} = 1.300 - 34 = 1.266$

6. $\text{Kerangka} = 1.000 - 30 = 970$
 $\text{Kerangka} = 1.750 - 35 = 1.715$
 $\text{Kerangka} = 1.500 - 30 = 1.470$
 $\text{Kerangka} = 1.200 - 34 = 1.166$
 $\text{Kerangka} = 1.300 - 34 = 1.266$

30

1. $2x^2 + 3x - 2 = 0$

$a = 2, b = 3, c = -2$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{3^2 - 4(2)(-2)}}{2(2)}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{9 + 16}}{4}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{25}}{4}$

$x = \frac{-3 \pm 5}{4}$

$x_1 = \frac{-3 + 5}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

$x_2 = \frac{-3 - 5}{4} = \frac{-8}{4} = -2$

2. $3x^2 - 5x + 2 = 0$

$a = 3, b = -5, c = 2$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$x = \frac{-(-5) \pm \sqrt{(-5)^2 - 4(3)(2)}}{2(3)}$

$x = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{6}$

$x = \frac{5 \pm \sqrt{1}}{6}$

$x = \frac{5 \pm 1}{6}$

$x_1 = \frac{5 + 1}{6} = \frac{6}{6} = 1$

$x_2 = \frac{5 - 1}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

80

1. $2x^2 + 3x - 2 = 0$

$a = 2, b = 3, c = -2$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{3^2 - 4(2)(-2)}}{2(2)}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{9 + 16}}{4}$

$x = \frac{-3 \pm \sqrt{25}}{4}$

$x = \frac{-3 \pm 5}{4}$

$x_1 = \frac{-3 + 5}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

$x_2 = \frac{-3 - 5}{4} = \frac{-8}{4} = -2$

2. $3x^2 - 5x + 2 = 0$

$a = 3, b = -5, c = 2$

$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

$x = \frac{-(-5) \pm \sqrt{(-5)^2 - 4(3)(2)}}{2(3)}$

$x = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{6}$

$x = \frac{5 \pm \sqrt{1}}{6}$

$x = \frac{5 \pm 1}{6}$

$x_1 = \frac{5 + 1}{6} = \frac{6}{6} = 1$

$x_2 = \frac{5 - 1}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$



Jawaban

1) Banyak segitiga siku-siku dari bilangan 11
membentuk barisan geometris yaitu
1, 3, 9, 27.

2) $5 \text{ cm} = a$
 $13 \text{ cm} = b$
maka $AB = c$
 $AB^2 + AC^2 = BC^2$

$35^2 + 15^2 = c^2$
 $1225 + 225 = c^2$
 $1450 = c^2$
 $c = 38 \text{ cm}$ 4

3) Kalau 3 kue kecil = 30.000
Kalau 2 kue besar = 30.000
hasilnya sama saja jadi yang
menguntungkan adalah 2 kue kecil.

4) Air di Perumahan Bumi = $100 \frac{1}{2} - 30 \frac{1}{2} = 70\%$
Perumahan Air + Laut = $100 \frac{1}{2} - 9 \frac{1}{2} = 91\%$
Air + Laut di Perumahan Bumi = $30 \frac{1}{2} + 90\%$
= 21%.

5) Hari Pertama = 15.000 : 30 = 500
Hari kedua = 15.000 : 45 = 333
Hari ketiga = 15.000 : 60 = 250
Hari keempat = 15.000 : 75 = 200
Hari kelima = 15.000 : 90 = 166
Total produksi setiap hari ke 5 adalah
15.000 maka total keseluruhan pada hari
ke-5 adalah 15.000 : 30 = 500 buah.

1) $1000 = 1000$
 $1000 = 1000$
 $1000 = 1000$
 $1000 = 1000$
 $1000 = 1000$

2) Air di Perumahan Bumi = $100 \frac{1}{2} - 30 \frac{1}{2} = 70\%$
Perumahan Air + Laut = $100 \frac{1}{2} - 9 \frac{1}{2} = 91\%$
Air + Laut di Perumahan Bumi = $30 \frac{1}{2} + 90\%$
= 21%.

3) Hari Pertama = 15.000 : 30 = 500
Hari kedua = 15.000 : 45 = 333
Hari ketiga = 15.000 : 60 = 250
Hari keempat = 15.000 : 75 = 200
Hari kelima = 15.000 : 90 = 166
Total produksi setiap hari ke 5 adalah
15.000 maka total keseluruhan pada hari
ke-5 adalah 15.000 : 30 = 500 buah.

1) $\frac{U_n}{U_{n-1}} = \frac{3}{2} = 1.5$

$U_n = 3 \cdot 2^{n-1}$

$U_8 = (3 \cdot 2)^7 = 81$

2) $C^2 = \sqrt{a^2 + b^2}$
 $= \sqrt{15^2 + 36^2}$
 $= \sqrt{225 + 1296}$
 $= \sqrt{1521}$
 $= 39$

3) $U_n = 100 \cdot 2^{n-1}$
 $U_8 = 100 \cdot 2^7 = 12800$
 Harga per kilogram = $\frac{12800}{250} = 51.2$

4) $U_n = 100 \cdot 2^{n-1}$
 $U_8 = 100 \cdot 2^7 = 12800$
 $U_9 = 100 \cdot 2^8 = 25600$
 $U_{10} = 100 \cdot 2^9 = 51200$
 $U_{11} = 100 \cdot 2^{10} = 102400$
 $U_{12} = 100 \cdot 2^{11} = 204800$
 $U_{13} = 100 \cdot 2^{12} = 409600$
 $U_{14} = 100 \cdot 2^{13} = 819200$
 $U_{15} = 100 \cdot 2^{14} = 1638400$
 $U_{16} = 100 \cdot 2^{15} = 3276800$
 $U_{17} = 100 \cdot 2^{16} = 6553600$
 $U_{18} = 100 \cdot 2^{17} = 13107200$
 $U_{19} = 100 \cdot 2^{18} = 26214400$
 $U_{20} = 100 \cdot 2^{19} = 52428800$
 $U_{21} = 100 \cdot 2^{20} = 104857600$
 $U_{22} = 100 \cdot 2^{21} = 209715200$
 $U_{23} = 100 \cdot 2^{22} = 419430400$
 $U_{24} = 100 \cdot 2^{23} = 838860800$
 $U_{25} = 100 \cdot 2^{24} = 1677721600$
 $U_{26} = 100 \cdot 2^{25} = 3355443200$
 $U_{27} = 100 \cdot 2^{26} = 6710886400$
 $U_{28} = 100 \cdot 2^{27} = 13421772800$
 $U_{29} = 100 \cdot 2^{28} = 26843545600$
 $U_{30} = 100 \cdot 2^{29} = 53687091200$
 $U_{31} = 100 \cdot 2^{30} = 107374182400$
 $U_{32} = 100 \cdot 2^{31} = 214748364800$
 $U_{33} = 100 \cdot 2^{32} = 429496729600$
 $U_{34} = 100 \cdot 2^{33} = 858993459200$
 $U_{35} = 100 \cdot 2^{34} = 1717986918400$
 $U_{36} = 100 \cdot 2^{35} = 3435973836800$
 $U_{37} = 100 \cdot 2^{36} = 6871947673600$
 $U_{38} = 100 \cdot 2^{37} = 13743895347200$
 $U_{39} = 100 \cdot 2^{38} = 27487790694400$
 $U_{40} = 100 \cdot 2^{39} = 54975581388800$
 $U_{41} = 100 \cdot 2^{40} = 109951162777600$
 $U_{42} = 100 \cdot 2^{41} = 219902325555200$
 $U_{43} = 100 \cdot 2^{42} = 439804651110400$
 $U_{44} = 100 \cdot 2^{43} = 879609302220800$
 $U_{45} = 100 \cdot 2^{44} = 1759218604441600$
 $U_{46} = 100 \cdot 2^{45} = 3518437208883200$
 $U_{47} = 100 \cdot 2^{46} = 7036874417766400$
 $U_{48} = 100 \cdot 2^{47} = 14073748835532800$
 $U_{49} = 100 \cdot 2^{48} = 28147497671065600$
 $U_{50} = 100 \cdot 2^{49} = 56294995342131200$
 $U_{51} = 100 \cdot 2^{50} = 112589990684262400$
 $U_{52} = 100 \cdot 2^{51} = 225179981368524800$
 $U_{53} = 100 \cdot 2^{52} = 450359962737049600$
 $U_{54} = 100 \cdot 2^{53} = 900719925474099200$
 $U_{55} = 100 \cdot 2^{54} = 1801439850948198400$
 $U_{56} = 100 \cdot 2^{55} = 3602879701896396800$
 $U_{57} = 100 \cdot 2^{56} = 7205759403792793600$
 $U_{58} = 100 \cdot 2^{57} = 14411518807585587200$
 $U_{59} = 100 \cdot 2^{58} = 28823037615171174400$
 $U_{60} = 100 \cdot 2^{59} = 57646075230342348800$
 $U_{61} = 100 \cdot 2^{60} = 115292150460684697600$
 $U_{62} = 100 \cdot 2^{61} = 230584300921369395200$
 $U_{63} = 100 \cdot 2^{62} = 461168601842738790400$
 $U_{64} = 100 \cdot 2^{63} = 922337203685477580800$
 $U_{65} = 100 \cdot 2^{64} = 1844674407370955161600$
 $U_{66} = 100 \cdot 2^{65} = 3689348814741910323200$
 $U_{67} = 100 \cdot 2^{66} = 7378697629483820646400$
 $U_{68} = 100 \cdot 2^{67} = 14757395258967641292800$
 $U_{69} = 100 \cdot 2^{68} = 29514790517935282585600$
 $U_{70} = 100 \cdot 2^{69} = 59029581035870565171200$
 $U_{71} = 100 \cdot 2^{70} = 118059162071741130342400$
 $U_{72} = 100 \cdot 2^{71} = 236118324143482260684800$
 $U_{73} = 100 \cdot 2^{72} = 472236648286964521369600$
 $U_{74} = 100 \cdot 2^{73} = 944473296573929042739200$
 $U_{75} = 100 \cdot 2^{74} = 1888946593147858085478400$
 $U_{76} = 100 \cdot 2^{75} = 3777893186295716170956800$
 $U_{77} = 100 \cdot 2^{76} = 7555786372591432341913600$
 $U_{78} = 100 \cdot 2^{77} = 15111572745182864683827200$
 $U_{79} = 100 \cdot 2^{78} = 30223145490365729367654400$
 $U_{80} = 100 \cdot 2^{79} = 60446290980731458735308800$
 $U_{81} = 100 \cdot 2^{80} = 120892581961462917470617600$
 $U_{82} = 100 \cdot 2^{81} = 241785163922925834941235200$
 $U_{83} = 100 \cdot 2^{82} = 483570327845851669882470400$
 $U_{84} = 100 \cdot 2^{83} = 967140655691703339764940800$
 $U_{85} = 100 \cdot 2^{84} = 1934281311383406679529881600$
 $U_{86} = 100 \cdot 2^{85} = 3868562622766813359059763200$
 $U_{87} = 100 \cdot 2^{86} = 7737125245533626718119526400$
 $U_{88} = 100 \cdot 2^{87} = 15474250491067253436239052800$
 $U_{89} = 100 \cdot 2^{88} = 30948500982134506872478105600$
 $U_{90} = 100 \cdot 2^{89} = 61897001964269013744956211200$
 $U_{91} = 100 \cdot 2^{90} = 123794003928538027489912422400$
 $U_{92} = 100 \cdot 2^{91} = 247588007857076054979824844800$
 $U_{93} = 100 \cdot 2^{92} = 495176015714152109959649689600$
 $U_{94} = 100 \cdot 2^{93} = 990352031428304219919299379200$
 $U_{95} = 100 \cdot 2^{94} = 1980704062856608439838598758400$
 $U_{96} = 100 \cdot 2^{95} = 3961408125713216879677197516800$
 $U_{97} = 100 \cdot 2^{96} = 7922816251426433759354395033600$
 $U_{98} = 100 \cdot 2^{97} = 15845632502852867518708790067200$
 $U_{99} = 100 \cdot 2^{98} = 31691265005705735037417580134400$
 $U_{100} = 100 \cdot 2^{99} = 63382530011411470074835160268800$

1. Untuk mencari luas maksimum dengan panjang 2 meter maka kita 22 meter maka
 maka mencari 22 meter maka mencari (22) 22 meter

Luas = 1
 Luas = 2 x 22
 Luas = 44
 Luas = 22 x 22
 Luas = 484

2. Untuk mencari luas maksimum dengan panjang 2 meter maka kita 22 meter maka
 maka mencari 22 meter maka mencari (22) 22 meter

Luas = 1
 Luas = 2 x 22
 Luas = 44
 Luas = 22 x 22
 Luas = 484

3. Untuk mencari luas maksimum dengan panjang 2 meter maka kita 22 meter maka
 maka mencari 22 meter maka mencari (22) 22 meter

Luas = 1
 Luas = 2 x 22
 Luas = 44
 Luas = 22 x 22
 Luas = 484

4. Untuk mencari luas maksimum dengan panjang 2 meter maka kita 22 meter maka
 maka mencari 22 meter maka mencari (22) 22 meter

Luas = 1
 Luas = 2 x 22
 Luas = 44
 Luas = 22 x 22
 Luas = 484

$0) \frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln + \frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln + \frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln + \frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln + \frac{1}{2} \ln$

2) C. $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

3) L. $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

4) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

5) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

6) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

7) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

8) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

9) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

10) $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$
 $\frac{1}{2} \ln$

1. Setiap digitnya akan membagi utera menjadi 3 Takip pada masing
 27 digitnya. Maka pada kotak 2 setiap digitnya yang akan menjadi
 Mayor: $27 \times 3 = 81$ digitnya

Takip 1 = 1
 Takip 2 = 3 (1+2)
 Takip 3 = 6 (1+2+3)
 Takip 4 = 10 (1+2+3+4)
 Takip 5 = 15 (1+2+3+4+5)

Maka jumlah digit adalah 81 digitnya

2. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

3. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

4. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

5. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

6. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

7. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

8. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

9. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

10. 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10
 10 cm = 10

1. Tahap 1:
 Tahap 2 = 20177
 Tahap 3 = 91.775
 Tahap 4 = 22.011
 Tahap 5 = 81.222
 Jadi total ke 5 adalah 81

2. $15 \text{ cm} = 15$
 $20 \text{ cm} = 20$
 Misalkan x
 $15^2 + 20^2 = x^2$
 $225 + 400 = x^2$
 $625 = x^2$
 $x = \sqrt{625}$
 $x = 25 \text{ cm}$
 Jadi jumlah ketiganya adalah 25 cm

3. Misalkan lebar 1 ke $1000 = 10 \text{ km}$
 lebar 2 ke $1000 = 10 \text{ km}$
 Misal x ke 1000
 jadi yang lebih menguntungkan adalah 1 ke 1000

4. $100\% - 20\% = 80\%$ dari pembelian awal
 At $100\% - 20\% = 80\%$
 At $100\% - 20\% = 80\%$

5. $1000 \text{ cm} = 1000$

1. Tahap 1:
 Tahap 2 = 20177
 Tahap 3 = 91.775
 Tahap 4 = 22.011
 Tahap 5 = 81.222
 Jadi total ke 5 adalah 81

2. $15 \text{ cm} = 15$
 $20 \text{ cm} = 20$
 Misalkan x
 $15^2 + 20^2 = x^2$
 $225 + 400 = x^2$
 $625 = x^2$
 $x = \sqrt{625}$
 $x = 25 \text{ cm}$
 Jadi jumlah ketiganya adalah 25 cm

3. Misalkan lebar 1 ke $1000 = 10 \text{ km}$
 lebar 2 ke $1000 = 10 \text{ km}$
 Misal x ke 1000
 jadi yang lebih menguntungkan adalah 1 ke 1000

4. $100\% - 20\% = 80\%$ dari pembelian awal
 At $100\% - 20\% = 80\%$
 At $100\% - 20\% = 80\%$

5. $1000 \text{ cm} = 1000$


2) Barisan aritmetika = 1, 4, 7, 10, 13, 16
 Rumus $U_n = U_1 + (n-1)d$
 Pengalihan $= U_6 = U_1 + 5d$
 $= 16 = 1 + 5d$
 $= 15 = 5d$
 $= 3 = d$

3) $a^2 = 16$ | Pengalihan
 $b^2 = 49$ | $c^2 = a^2 + b^2$
 $c^2 = ?$ | $= 16^2 + 49^2$
 $= 256 + 2401 = \sqrt{2657} = 51$

4) Luas Δ ter. kecil = $\frac{1}{4}$ Luas Δ besar
 Luas Δ ter. besar = $\frac{3}{4}$ Luas Δ besar
 Luas Δ ter. kecil sama, maka kita tentukan dengan cara luas masing-masing
 Luas ter. kecil = $\frac{1}{4}$ Luas Δ besar
 $= \frac{1}{4} \times 4000 \text{ cm}^2$
 $= 1000 \text{ cm}^2$
 Luas ter. besar = $\frac{3}{4}$ Luas Δ besar
 $= \frac{3}{4} \times 4000 \text{ cm}^2$
 $= 3000 \text{ cm}^2$
 Dari hasil di atas, dapat disimpulkan lebih menguntungkan untuk membeli
 dan ter. besar

1) Diketahui bahwa 27% merupakan air laut dan 73% = 100
 Maka, $100 - 27 = 73$ air di mana saat adalah air tawar

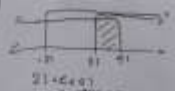
2) Dari hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa
 1. lebih = air tawar
 Jadi, $10.000 : 50 = 200$ liter

1) 

2) a) $21 > 10$
 $15 < 40$
 $51 < 70$
 $C > 21$ ①

b) $21 < 20$
 $10 < 20$
 $C > 21$ ②

c) $21 < 20$
 $10 < 20$
 $C > 21$ ③


 $21 < 20$
 $C > 21$

3) Luas Δ besar & ter. kecil = 5000
 Luas Δ ter. besar = 3000
 Luas Δ sama = 1000
 Jadi, 20 lebih menguntungkan adalah 5. ter. ter.

4) Ar. Permisikan: $200 \times 2\% = 4\%$
 Permisikan: $1000 \times 2\% = 20\%$
 Ar. Δ Permisikan: $200 \times 2\% = 4\%$
 Jadi, Permisikan: $200 \times 2\% = 4\%$

5) Hari Pertama: $1000 \times 2\%$
 Hari Kedua: $1000 \times 2\%$
 Hari Ketiga: $1000 \times 2\%$
 Hari Keempat: $1000 \times 2\%$
 Hari Kelima: $1000 \times 2\%$
 Hari keenam: $1000 \times 2\%$
 Jadi, Permisikan: $200 \times 2\% = 4\%$

1) ahap 1:1
 ahap 2: 2(1x3)
 ahap 3: 3(3x3) A
 ahap 4: 4(3x3)
 ahap 5: 5(3x3)

2) 15 cm : a
 37 cm : b
 maka nilai c? A
 $b^2 + a^2 = c^2$
 $37^2 + 15^2 = c^2$
 $1369 + 225 = c^2$
 $1594 = c^2$
 $c = 39$ cm

3) Yang lebih menguntungkan 2 kue
 kecil daripada 1 kue yang besar
 Karena kalau 3 kue kecil = 30.000
 Kalau 1 kue besar = 30.000
 hasilnya sama saja jadi yang lebih
 menguntungkan adalah kue kecil

4) $\frac{21}{1000} \times 100\%$
 $= \frac{21}{10}\%$
 $= 2,1\%$ 2

5) hari pertama 1500 - 300 = 1200
 hari kedua 1200 - 300 = 900
 hari ketiga 900 - 300 = 600
 hari keempat 600 - 300 = 300
 hari kelima 300 - 300 = 0
 jadi produksi sampai hari ke 5
 adalah 1500 maka total keuntungan
 pada hari ke 5 adalah 150000
 300 buah 4

1) $\frac{21}{1000} \times 100\%$
 $= \frac{21}{10}\%$
 $= 2,1\%$ A

2) $b^2 + a^2 = c^2$
 $37^2 + 15^2 = c^2$
 $1369 + 225 = c^2$
 $1594 = c^2$
 $c = 39$ A

3) Yang lebih menguntungkan 2 kue
 kecil daripada 1 kue yang besar
 Karena kalau 3 kue kecil = 30.000
 Kalau 1 kue besar = 30.000
 hasilnya sama saja jadi yang lebih
 menguntungkan adalah kue kecil

Lampiran 13 Daftar Absen Siswa dalam Penelitian

DAFTAR ABSEN SISWA KELAS SAMPEL

NO	NAMA	KELAS
1	DESAK NYOMAN WIDYA SARI	VIII A
2	DEWA AYU MADE DIAH BINTARI	VIII A
3	GEDE BAGUS RAMANA JAYA S.	VIII A
4	GEDE RISKY ADI PERMANA	VIII A
5	I GEDE ARY KESUMA SUPUTRA	VIII A
6	I GUSTI NGURAH AGUS JANUARTA	VIII A
7	I KADEK ARIS DARMA PUTRA	VIII A
8	I KADEK BAYU SWARDIASA	VIII A
9	I KOMANG TEJA ANUGRAH PRASTIA	VIII A
10	I KOMANG WAHYU ANDIKA	VIII A
11	I MADE ADITYA PRAYOGA	VIII A
12	I NENGAH YOGA UTAMA	VIII A
13	I PUTU ARDANA ADI PUTRA	VIII A
14	IDA BAGUS ANOM DWIYANA P.	VIII A
15	IDA BAGUS MADE DWIPANANDA	VIII A
16	KADEK AYU NADINE PRASASKY	VIII A
17	KETUT ANANTA WARDANA	VIII A
18	KETUT AYU MIRAH WIDI KURNIA	VIII A
19	KOMANG QUEENLY AURA A.	VIII A

20	LUH PUTU SISKA PRICILA DAMA	VIII A
21	MADE AYUNI PERMATA SARI	VIII A
22	MADE MUTIARA WINADYA PUTRI	VIII A
23	MADE PANDE DWIJATAMA	VIII A
24	NI KADEK KIARA DWI MARTHA	VIII A
25	NI KOMANG JULIAWATI	VIII A
26	NI LUH MADE TIARA SRI LESTARI	VIII A
27	NI PUTU AYU SUGIANI	VIII A
28	NI PUTU CITRA AMELIA	VIII A
29	NI WAYAN ANDINI EKA YANTI	VIII A
30	PANDE GEDE BAGUS BAYU WEDA	VIII A
31	PUTU CALISTA PUTRI	VIII A
32	SYNTIA DWI PRATIWI	VIII A



NO	NAMA	KELAS
1	Anak Agung Gede Agung Pradnyana Putra	VIII A
2	Anak Agung Istri Alit Putri Parwati	VIII A
3	Gede Andika	VIII A
4	I Gede Adi Arya Pratama	VIII A
5	I Gusti Agung Deva Satria Pinatih	VIII A
6	I Kadek Agus Bayu Fery Saputra	VIII A
7	I Kadek Kaka Wijaya	VIII A
8	I Komang Adi Satya Darma	VIII A
9	I Komang Pebri Wardana	VIII A
10	I Komang Sudiharta	VIII A
11	I Made Aditya Widya Dharma	VIII A
12	I Nengah Agus Ariawan	VIII A
13	I Nengah Satria Santosa	VIII A
14	I Nyoman Rainanda Suwirta	VIII A
15	Ida Bagus Mahdikara. M	VIII A
16	Ketut Artha Widia Nugraha	VIII A
17	Ketut Rina Agustin	VIII A
18	Komang Kartika Putri Maheswari	VIII A
19	Luh Komang Darma Ayu Ningsih	VIII A

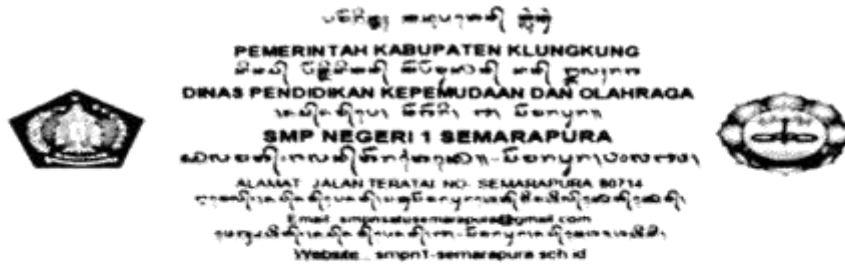
20	Ni Komang Astiti	VIII A
21	Ni Komang Ayu Trisna Damayanti	VIII A
22	Ni Komang Putri Adnyani	VIII A
23	Ni Komang Sudarmayanti	VIII A
24	Ni Komang Tirta Prameswari	VIII A
25	Ni Komang Tri Paramita Ardani	VIII A
26	Ni Putu Diah Puspitadewi	VIII A
27	Ni Putu Indira Saci Devi	VIII A
28	Ni Putu Nia Martini	VIII A
29	Ni Wayan Gek Dian Cahyani	VIII A
30	Putu Adelia Lisa Pratiwi	VIII A
31	Putu Rani Natasya Dewanti	VIII A
32	Putu Sukma Cahaya Pratiwi	VIII A



NO	NAMA	KELAS
1	Anak Agung Istri Nirmala Dewi	VIII A
2	Gede Saskhara Deva	VIII A
3	I Gde Pande Sumertana	VIII A
4	I Gede Aditia	VIII A
5	I Kadek Adi Setyawan	VIII A
6	I Kadek Aditya Endra Wiguna	VIII A
7	I Kadek Arta Dana Hendra Kusuma	VIII A
8	I Komang Gede Gandhi Gautama	VIII A
9	I MADE ANUGRAH ADI WIJAYA	VIII A
10	I PUTU KRISNA YUDHA PRATAM	VIII A
11	I Putu Rendy Galang Permana	VIII A
12	I PUTU WIRA SANTAUSA	VIII A
13	Ida Ayu Putu Tita Arista dewi	VIII A
14	KADEK ADI SUBAGIAWAN	VIII A
15	Kadek Dea Yuliana Putri	VIII A
16	Ni Kadek Ayu Ariani	VIII A

17	Ni Kadek Ayu Putri Shintya Dewi	VIII A
18	Ni Kadek Bintang Ganitri	VIII A
19	Ni Kadek Chelseana Putri	VIII A
20	Ni Kadek Dwi Martini	VIII A
21	Ni Komang Sri Dayanti	VIII A
22	Ni Luh Putu Diah Pratiwi	VIII A
23	Ni Luh Putu Sekar Darma Yanti	VIII A
24	Ni Made April Liantari	VIII A
25	Ni Putu Bunga Septiani	VIII A
26	Ni Putu Eka Sintiya Dewi	VIII A
27	NI PUTU MELIA CEMPAKA DEWI	VIII A
28	Ni Putu Sugiani	VIII A
29	Ni Putu Suryaningsih	VIII A
30	PANDYA PUTU SODNYA YUDAR	VIII A
31	PUTU AYU MULIANI	VIII A
32	Putu Trisna Paramitha Dewi	VIII A

Lampiran 14 Surat Bukti Penelitian



SURAT KETERANGAN

No. 423.7/391/SMP.1 Kik/Disdikpora

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Karyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19680509 199103 1 012
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Semarapura

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Puput Aryani
NIM : 1613011034
Prodi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melaksanakan Penelitian Tugas Skripsi di SMP Negeri 1 Semarapura dari tanggal 13 April .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 13 April 2023
Kepala SMP Negeri 1 Semarapura

I Nyoman Karyawan, S.Pd., M.Pd.
19680509 199103 1 012

embusan disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kab. Klungkung
2. Ketua Komite SMP Negeri 1 Semarapura
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 SEMARAPURA



Alamat : Jalan Dewi Sartika No. 7 Telp. 0366 21053 Semarang
E-mail : smpn2smr@gmail.com, Website : <http://www.smpn2smr.sch.id>

SURAT KETERANGAN

No: 422.6/176/SMPN.2

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Semarang ,
menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Puput Aryani
NIM : 1613011034
Prodi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Memang benar sudah melaksanakan penelitian tentang “Profil Kemampuan Literasi Matematika berorientasi PISA ditinjau dari gaya belajar siswa SMP se-Kecamatan Klungkung” dan telah menyelesaikan penelitian pada siswa kelas VIII (Delapan) di SMP Negeri 2 Semarang pada tanggal 13 April 2023.



13 April 2023.
Kepala SMP Negeri 2 Semarang
Ni Made Puput Aryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19691207 199203 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 SEMARAPURA**

Jalan Warapsari Gelgel Klungkung Telpn (0366) 22692

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 842/155/SMP.3/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. SMP Negeri 3 Semarapura menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N A M A : NI MADE PUPUT ARYANI
N I M : 1613011034
J U R U S A N : Pendidikan Matematika
U N I V E R S I T A S : UNDIKSA

memang benar nama tersebut di atas adalah Mahasiswa Undiksa dan telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 3 Semarapura.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 13 April 2023

Plt. Kepala SMP Negeri 3 Semarapura,



Ketua, Artiw, S.Pd

NIP. 19690716 199703 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN KLUNGKUNG
SMP NEGERI 4 SEMARAPURA
Alamat : Jalan Raya Besakih, Desa Selat Klungkung



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/SMPN4SMPR/IV/2023/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Wayan Widantara, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Negeri 4 Semarapura
Alamat : Jalan Raya Besakih, Desa Selat Klungkung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Puput Aryani
NIM : 1613011034
Jurusan : Pendidikan Matematika
Universitas : Undiksha

memang benar nama tersebut di atas adalah Mahasiswa Undiksha dan telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 4 Semarapura.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



13 April 2023

Kepala SMP Negeri 4 Semarapura

I Wayan Widantara, S. Pd., M.Pd

NIP. 196101231 199412 1 046

Lampiran 15 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

SMP NEGERI 1 SEMARAPURA

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	Senin, 3 April 2023	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan surat pengantar ijin penelitian.• Mengkoordinasikan dan meminta iji dengan Kepala Sekolah bahwa akan melakukan penelitian disekolah tersebut.
2	Selasa, 11 April 2023	<ul style="list-style-type: none">• Mengkonfirmasi dengan Kepala Sekolah terkait Jadwal Penelitian.• Berkordinasi dengan Guru-Guru Matematika kelas VIII di SMPN tersebut.
3	Rabu, 12 April 2023	<ul style="list-style-type: none">• Meminta ijin dengan guru-guru pengajar pada jam pengambilan tes serentak tersebut.
4	Kamis, 13 April 2023	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan tes kemampuan literasi matematika serentak untuk siswa kelas VIII.• Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah terkait surat konfirmasi sudah melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5	Sabtu, 15 April 2023	<ul style="list-style-type: none">• Mengkonfirmasi bahwa penelitian telah selesai dilakukan.• Mohon ijin pamit dengan Kepala Sekolah.

Singaraja, April 2023

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 1 Semarapura

I Nyoman Karyawan, S.Pd., M.Pd.

NIP: 196805091991031012

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
SMP NEGERI 2 SEMARAPURA

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	Senin, 3 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan surat pengantar ijin penelitian. • Mengkoordinasikan dan meminta iji dengan Kepala Sekolah bahwa akan melakukan penelitian disekolah tersebut.
2	Selasa, 11 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi dengan Kepala Sekolah terkait Jadwal Penelitian. • Berkordinasi dengan Guru-Guru Matematika kelas VIII di SMPN tersebut.
3	Rabu, 12 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta ijin dengan guru-guru pengajar pada jam pengambilan tes serentak tersebut.
4	Jumat, 14 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kemampuan literasi matematika serentak untuk siswa kelas VIII. • Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah terkait surat konfirmasi sudah melalukan penelitian di sekolah tersebut.
5	Sabtu, 15 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi bahwa penelitian telah selesai dilakukan. • Mohon ijin pamit dengan Kepala Sekolah.

Singaraja, April 2023

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 2
Semarapura

Ida Bagus Astawa, S.Pd., M.Pd.

NIP: 196912071992031007

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
SMP NEGERI 3 SEMARAPURA

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	Senin, 3 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan surat pengantar ijin penelitian. • Mengkoordinasikan dan meminta iji dengan Kepala Sekolah bahwa akan melakukan penelitian disekolah tersebut.
2	Selasa, 11 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi dengan Kepala Sekolah terkait Jadwal Penelitian. • Berkordinasi dengan Guru-Guru Matematika kelas VIII di SMPN tersebut.
3	Rabu, 12 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta ijin dengan guru-guru pengajar pada jam pengambilan tes serentak tersebut.
4	Kamis, 13 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kemampuan literasi matematika serentak untuk siswa kelas VIII. • Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah terkait surat konfirmasi sudah melalukan penelitian di sekolah tersebut.
5	Sabtu, 15 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi bahwa penelitian telah selesai dilakukan. • Mohon ijin pamit dengan Kepala Sekolah.

Singaraja, April 2023

Menyetujui,

Plt. Kepala Sekolah SMPN 3
Semarapura

Ketut Juli Artiwi, S.Pd.

NIP: 196907161997032005

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
SMP NEGERI 4 SEMARAPURA

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	Senin, 3 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan surat pengantar ijin penelitian. • Mengkoordinasikan dan meminta iji dengan Kepala Sekolah bahwa akan melakukan penelitian disekolah tersebut.
2	Selasa, 11 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi dengan Kepala Sekolah terkait Jadwal Penelitian. • Berkordinasi dengan Guru-Guru Matematika kelas VIII di SMPN tersebut.
3	Rabu, 12 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta ijin dengan guru-guru pengajar pada jam pengambilan tes serentak tersebut.
4	Jumat, 14 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kemampuan literasi matematika serentak untuk siswa kelas VIII. • Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah terkait surat konfirmasi sudah melalukan penelitian di sekolah tersebut.
5	Sabtu, 15 April 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonfirmasi bahwa penelitian telah selesai dilakukan. • Mohon ijin pamit dengan Kepala Sekolah.

Singaraja, April 2023

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Semarapura

I Wayan Widantara, S.Pd., M.Pd.

NIP: 196812311994121046

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN













