

Appendix 1 Students Questionnaire

ANGKET ANALISA KEBUTUHAN BELAJAR SISWA

DALAM BERKEGIATAN LITERASI

Data Responden

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik.

Nama : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

A. Kebutuhan Belajar Siswa

Berikut ini adalah beberapa pertanyaan yang menunjukkan keadaan diri Adik-adik. Berilah tanda silang (X) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan kenyataan Adik-adik dalam berkegiatan literasi berbahasa Inggris. Adik-adik dapat memilih lebih dari satu pilihan jawaban.

1. Alasan saya belajar bahasa Inggris adalah ...
 - a. agar dapat memahami bahasa Inggris dengan baik dan benar, secara lisan dan tertulis dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. agar dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan orang asing
 - c. Karena termasuk dalam salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah
 - d. Untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
 - e. Lainnya, sebutkan _____
2. Tujuan saya dalam kegiatan literasi berbahasa Inggris adalah ...
 - a. Untuk dapat menambah kosa kata bahasa Inggris (vocabulary)
 - b. Untuk dapat memahami informasi bahasa Inggris yang didengar
 - c. Untuk dapat memahami teks bacaan bahasa Inggris dengan benar
 - d. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara lisan dalam bahasa Inggris

- e. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara tertulis dalam bahasa Inggris
3. Menurut saya, kegiatan literasi bahasa Inggris ...
- Highly important
 - Quite important
 - Less important
 - Not important
4. Selama ini, kendala yang sering saya alami dalam kegiatan berliterasi dalam bahasa Inggris adalah ...
- Tidak tahu sebagian besar arti kata dalam teks bahasa Inggris
 - Sulit memahami teks bacaan bahasa Inggris
 - Malas mencari arti kata dalam bahasa Inggris di kamus
 - Lainnya, _____
5. Selama ini, teks bacaan yang digunakan dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris ...
- Ada banyak tapi bahasanya sulit dimengerti sehingga kurang menarik
 - Cukup banyak tapi kurang menarik untuk dibaca
 - Ada beberapa dan bervariasi tetapi tidak berkaitan dengan materi di kelas
 - Ada sedikit sehingga harus berebutan dengan siswa lainnya
6. Dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris, saya menyukai membaca dalam bentuk ...
- Teks monolog
 - Teks dialog
 - Buku cerita
 - Koran/majalah
 - Lainnya, _____
7. Jika saya berliterasi menggunakan buku cerita, saya ingin buku yang ...
- Bergambar
 - Berwarna
 - Ceritanya menarik
 - Mudah dipahami
 - Lainnya, _____

8. Menurut saya, topik-topik yang saya sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi adalah ...
- a. Topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
 - b. Topik yang berhubungan dengan materi di kelas
 - c. Topik yang berhubungan dengan pengembangan karakter
 - d. Lainnya, _____
9. Apakah pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi perlu didasarkan pada strategi pembelajaran yang inovatif?
- a. Ya
 - b. Tidak
10. Menurut saya, jenis keterampilan dalam tugas yang baik untuk memfasilitasi kegiatan literasi bahasa Inggris dalam bentuk buku cerita adalah ...
- a. Keterampilan menyimak
 - b. Keterampilan berbicara
 - c. Keterampilan membaca
 - d. Keterampilan menulis



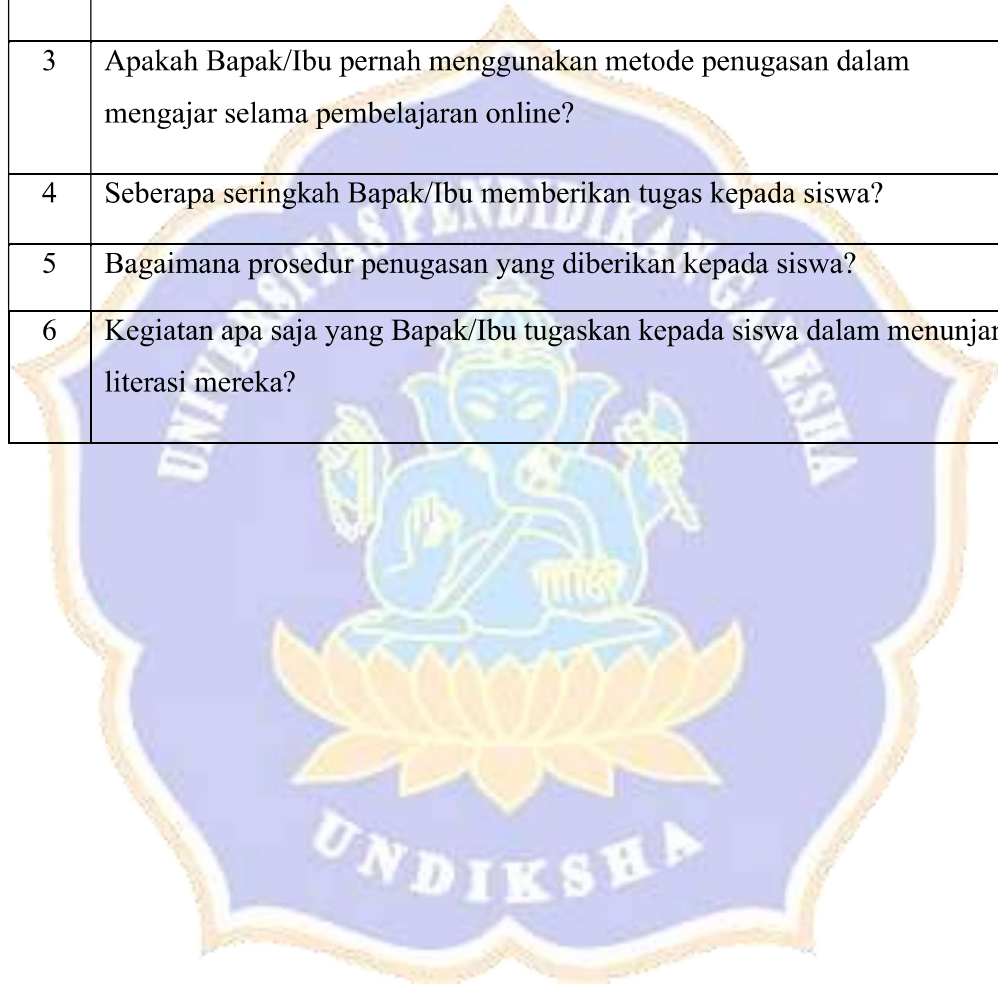
Appendix 2 Observation Sheet

No.	Criteria	Yes	No
1	Does the school use the <i>Merdeka Curriculum</i> for 11 th -grade secondary students?		
3	Are the English learning implementation plan designed under the syllabus and the curriculum used?		
4	Is the English learning implementation plan designed by the teacher using the TBLT-based learning method (<i>Task-based Language Teaching</i>)?		
5	Does the English learning implementation plan create assignments to determine students' understanding of certain learning materials?		
6	Are there literacy activities carried out outside of the learning activities in the classroom?		
7	Does the teacher integrate technology into learning media in learning activities?		



Appendix 3 Teacher's Interview Guide

No.	Question
1	Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Inggris dilakukan selama transisi pembelajaran online ke offline?
2	Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu sudah gunakan dalam proses pembelajaran?
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan metode penugasan dalam mengajar selama pembelajaran online?
4	Seberapa seringkah Bapak/Ibu memberikan tugas kepada siswa?
5	Bagaimana prosedur penugasan yang diberikan kepada siswa?
6	Kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu tugaskan kepada siswa dalam menunjang literasi mereka?



Appendix 4 Class 11 syllabus

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingih rahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, ketegasan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keahlihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.1 Menyajikan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya <i>Fragsi Sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, sjaran) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fragsi sosial 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan suara kekohasian: inta bahasa, lona kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesantunan format penilaian/penyiapaian 	2 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> CD Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dafnyah.com http://www.english.com http://www.english.com http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan atau keefektifan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, meminta, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan responnya <i>Ungkapan</i> Saran dan tawaran: <i>Why don't you...?</i> <i>What about...?</i> <i>You should...?</i> <i>You can...?</i> <i>Do you need...?</i> <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rangkaian kata <i>Topik</i> Keefektifan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran Penggunaan unsur kebahasaan dan tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri mencari pengalaman/tambahan tentang tugas, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan dan tawaran dan meresponnya Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan untuk: menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	CARA PENILAIAN: Unpak kerja <ul style="list-style-type: none"> Demote perca (<i>role play</i>) dalam bentuk situasi yang benar pertanyaan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya Pengamatan (observasi): <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahap Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		http://www.dafnyah.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan cara mengambil gambar dan menulis dengan yang dipelajari dan sumber lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan jawaban serta responnya Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan jawaban dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. Siswa membuat "learning journal" 			
<p>1.1 Menyajikan kemampuan dapat mengungkap bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaji hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p>	<p>Mengenal</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton/menatai menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengidentifikasi materi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model materi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri materi menyatakan pendapat dan pikiran (<i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</i>) 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kemampuan berupa sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat kelengkapan dan kerumitan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat kemampuan sosial kebahasaan: tata bahasa, leksa kata, ucapan, intonasi, lafa, intonasi 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD Audio VCD Eksemplar modul bahasa Inggris Sumber lain internet http://www.english.com http://www.english.com http://www.english.com http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengenal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>I think...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion...</i></p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, intonasi, kata, intonasi</p>	<p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan bentuk ungkapan, menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggariskan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bentuk penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk monolog yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Kemampuan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menyatakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan Kemampuan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		<p>http://www.english.com</p> <p>http://www.english.com</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			komunikasi • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi		
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa</p> <p>2.3 Menyusun teks lisan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</p> <p>Fungsi sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Ungkapan: harapan dan doa - <i>I hope</i> - <i>I wish you all the best. Thank you</i></p> <p>Unsur kebahasaan: Uraian, tekanan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/memosisi materi ungkapan harapan dan doa Siswa mengikuti bentuk harapan dan doa Siswa menirukan model materi harapan dan doa <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri materi harapan dan doa (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kaitan/kegunaan menggunakan ungkapan lain, dsb</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan fungsi sosial ungkapan menyatakan harapan dan doa Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa berurutan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesantunan format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Uraian kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk situasi yang berisi pernyataan dan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dan internet http://www.dafarindonesia.com http://www.meritso.com http://www.meritso.com http://www.meritso.com http://www.meritso.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersiap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	kata, intonasi	<p>bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya <p>Pengamatan (<i>observation</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial Menjagal hubungan transaksional dengan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam berbagai bentuk</p> <p>2.3 Menyebutkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks teks undangan resmi, dan/atau memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>orang lain</p> <p>Struktur</p> <p>Safatannya</p> <p>- Will Could you come with me to the exhibition?</p> <p>- Is it possible for you to attend my birthday party?</p> <p>Classing</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan sistem tanda dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(3) Uraian, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar Siswa menganalisis contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan alihnya agar menangkap isi, format dan tata letak undangan <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpacu untuk mempertanyakan tujuan, struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi. Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari 	<p>konkret, nyata, relevan kata, intonasi, jeda, dan tekanan tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bentuk penulisan penulisan <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan role-play (bermain peran) mengundang secara resmi Kepuasan dan kemampuan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Dalam penilaian format seperti ini, siswa akan tujuan membuat tulisan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kemampuan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan 		<p>berbentuk buku</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber belajar internet http://indonesiainstitut.com http://www.scribd.com/doc/100000000/100000000 http://www.scribd.com/doc/100000000/100000000

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sepi ketepatan, efisiensi, efektifitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkelompok untuk mendiskusikan kegiatan yang mereka lakukan dari sumber lain Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa metanggapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh pengiatan dari guru dan teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Kepuasan dan kemampuan dalam menyampaikan dan menulis teks undangan resmi Kepuasan dan kemampuan menggunakan strategi dalam penulisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kepuasan catatan kemajuan belajar berupa catatan dan rekaman recording Kepuasan karya siswa yang mendukung proses penilaian teks undangan resmi berupa draft, revisi, editing dengan hasil terbaik yang dipublikasi Kepuasan hasil tes dan latihan <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk diary, jurnal, format khusus, kuesioner, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1 Menyukai kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi	<p>Surat pribadi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalni hubungan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (s.l. media massa, internet) 	<p>Kriteria penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kemampuan fungsi sosial dalam menyampaikan surat 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CTP Audio VCD Koran/ majalah berbahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p><i>Salutation: Dear ...</i></p> <p><i>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p> <p><i>Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</i></p> <p><i>Closing: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</i></p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata dan tata bahasa baku Ejaan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraph-paragraph pendek menjadi surat pribadi. 	<p>pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kenuguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.english.com http://www.english.com http://www.english.com http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<p>kemampuan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penilaian surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>	<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur :</i> menyebutkan bahan/bagian dari</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menouton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Manual dari berbagai produk CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.italy.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan • ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi. 	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperitive dalam memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengsosialisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan memuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		<p>96.com</p> <p>http://www.english.com</p> <p>http://www.english.com</p> <p>http://www.english.com</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p>Tindakan/kegiatan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i> Insects are considered dangerous animals. Tsunami caused by earthquake affecting the seabed.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata kerja (is, are, was, were) dan (is, are, was, were) • tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. 	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. • Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>EKSPERIMEN (Explore)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive • Kesungguhan siswa dalam 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://www.english.com - http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan/kegiatan/keja- dan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	MENGASOSIASI <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat pasive yang telah dipelajari dengan kalimat aktif. Siswa membandingkan antara kalimat pasive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. KOMUNIKASI <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat pasive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat pasive Siswa memuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat pasive dalam jurnal belajarnya. 	proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkanperila- ku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/pe- ristiwa di waktu yang akan datang <i>Conditional Sentence</i> <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peri-	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian.	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan/kegiatan/keja- dan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	MENGASOSIASI <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat pasive yang telah dipelajari dengan kalimat aktif. Siswa membandingkan antara kalimat pasive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. KOMUNIKASI <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat pasive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat pasive Siswa memuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat pasive dalam jurnal belajarnya. 	proses pembelajaran di setiap tahapan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkanperila- ku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/pe- ristiwa di waktu yang akan datang <i>Conditional Sentence</i> <i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peri-	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian.	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>siwa di waktu yang akan datang</p> <p>Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>teenagers</i> // too much fast food, they - <i>you</i> // regularly // the benefit physically and mentally <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/will <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p>	<p>mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian If clause</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. 		<p>- http://www.english.com</p> <p>- http://www.english.com</p> <p>- http://www.english.com</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian • Siswa memuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 			
<p>1.1 Menyukai kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual</i>)</p>	<p>Teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam.</p> <p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati alam - Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/peristiwa alam <p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi Umum tentang binatang/benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh film ilmiah pendek yang disediakan • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual • Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. • Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koneksi masalah berbahasa Inggris • Sumber dan internet - www.english.com - http://www.english.com - http://www.english.com - http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>manusia It is found in ... It is a nocturnal animal It is very small with ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple Present Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam Kata sifat Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati ejan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Rujukan kata 	<p>teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperbaiki tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>Mengasiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. Siswa memperseh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. Pada saat yang sama, antar siswa melakukan 	<p>dua cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan meneliti teks ilmiah faktual Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		penilaian sejawat, tentang teks report yang dihautilkan			
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>Teks eksposisi analitis</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p>Unsur Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kalimat Simple 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analitis yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks eksposisi kepada 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosya kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet www.dailyemail.id.com http://www.state.edu/office/translations/files http://www.dailyemail.id.com/translation/04.htm

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Present - Conditional Clauses - Modals	teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan Berkeompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	dalam setiap tahapan <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi	Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	Fungsi Sosial Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan Struktur <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut Jika perlu, ada kesimpulan umum. Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. Simple, Continuous, Perfect tense 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan (tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan) Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations): Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. 		Inggris <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.danab.com/ab.com/ http://www.english.state.gov/files/eof/essays/1100 http://www.english.state.gov/files/eof/essays/1100

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
semangat belajar 2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu 4.16 Menangkap pesan dalam lagu	moral <i>Unsur kebahasaan</i> • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <i>Topik</i> Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.	tersebut Mempertanyakan (questioning) • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut Mengeksplorasi • Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari • Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar Mengasosiasi • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin • Siswa mengartikan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari Mengkomunikasikan • Siswa mendemonstrasikan kemahiran	• Kesulitan saat melakukan tindakan • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu Portofolio • Kumpulan kegiatan siswa berupa kumpulan lagu yang disertai dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan • penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		• Bahasa Inggris • Sumber dari internet: - http://id.britainia.com - http://www.britainia.com - http://www.britainia.com - http://www.britainia.com - http://www.britainia.com - http://www.britainia.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	- Penyebutan kata benda - Modal auxiliary verbs	kebahasaan yang tepat Mengasosiasi • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. • Siswa membuat 'learning journal'	• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam	Lagu <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan	Mengamati • Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan • Siswa menirukan model secara terbimbing. • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu	Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:	2 x 2 JP	• CD/ Audio/ VCD • Koran/Majalah berbahasa Inggris • Buku lagu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan rekaman kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dinilai pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat 			



Appendix 5 Blueprint of Content and Media Expert Judgment

Related Theories	No of Item
<p>Digital storybooks can also produce sound followed by text, sound effects, animations, word definition explanations, and some games (Vanessa, 2012).</p> <p>Smeet and Bus (2012) stated that e-storybooks provide opportunities for students to learn a lot of vocabulary that they find in a text.</p>	
<p>McAlpine et al. (1994) have developed instructional guidelines that can be used as an evaluation tool for teaching materials. They developed a comprehensive list of instructional attributes divided into four broad categories. Those categories are:</p> <p>a) Instructional design attributes, consist of several pedagogical attributes such as that could be used to analyze the instructional material, such as <i>justification of need, target audience, entry-level prerequisites, objectives, motivation and context of learning, instructional strategies, organization and structure of content, examples, practice, feedback, evaluation of learning, internal alignment</i>. According to Hargrave and Senechal (2000), there are several criteria to create a storybook, namely,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Storybooks have colorful illustrations that provide an opportunity to tell stories without relying entirely on text. 6) The content of the storybook can add new vocabulary that has the potential to appear in illustrations and texts. 7) The storybook is made not too long to make it easy for the reader to understand and does not depend entirely on the text. 8) Storybooks should be appropriate for the entire age range of the children participating in the study. <p>b) Language attributes, consist of properties about the way language is used to describe ideas. Those properties include a <i>choice of vocabulary, the complexity of sentence structure, verbs, redundancy, transitions, consistency, clarity, conciseness, and appropriateness for the audience</i>. Many education</p>	

experts believe in the use of digital story books as an effective learning medium and can be applied to several subjects, according to Irawati, (2018). Digital storybooks can provide features that can be combined for learning, such as text, images, audio, animation, and more. Learning by using digital media in the form of digital storybooks can attract students' interest.

- c) **Presentation attributes**, consisting of several items about the physical attributes of an instructional product such as *space, typeface, titles, heading and sub-headings, use of numbers, graphics, illustrations and visuals, audio/music, color, presentations size, style, margins, columns, technical quality, highlighting, and format and layout*. According to Vanessa (2012), digital storybooks can produce sound followed by text, sound effects, animations, explanations of word definitions, and several games. Digital storybooks contain an attractive display for student learning. An attractive presentation for students can make them interested in learning and curious about the study material. In addition, this digital storybook must also have exciting stories and relate to student life. However, the written story must also follow the grammar and words that can add to the student's vocabulary.
- d) **Subject Matter attributes**, consist of items related to the knowledge structure of the content in the instructional product. Those items are content value, *accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation/bias, and recency*. Digital learning media can be used as teaching materials by teachers in utilizing some digital teaching material content (Keane, 2012). Digital storybook is a variety of learning media that can be used to attract students' interest in learning. Digital media is needed to train students to develop their abilities in using technology in the future. That way learning media using digital storybooks can be used as teaching materials so that students can integrate technology into learning.
- e) **Literacy Education**, According to Risqiani, (2017) Literacy is an important part of education and literacy is more than just the ability to read and write, literacy

is also one of the best predictors of educational competence and life skills. There are several principles regarding literacy education, including (1) literacy involves the interpretation of the writer/speaker and the reader/listener participates in the interpretation, (2) literacy involves collaboration, (3) literacy involves conventions, (4) literacy involves cultural knowledge, (5) literacy involves reflection and self-reflection, and (6) literacy is not limited to language systems (oral/written) (Kern (2001, 23), as cited in Suhardiana & Lestari, (2020). So, in conclusion, Literacy is a person's ability to identify, define, find, evaluate, and create effectively and in an organized way, using the information to solve the problems.



Appendix 6 Result of the Expert Judgement before Revision by the 1st Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	✓					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.		✓				
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.		✓				
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.		✓				
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.		✓				
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							

17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓					
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓					
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.		✓				
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.		✓				
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.		✓				
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.			✓			
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.		✓				
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.		✓				

34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan	✓				
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓				
36.	Sastra dan pelafalan narator terdengar jelas	✓				
E. Subject matter attributes						
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓				
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓				
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.		✓			
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓				
F. Literacy Education						
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	✓				
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓				
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik		✓			
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	✓				
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	✓				

Expert Judge 1



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd, M.Pd
NIP. 198210052006041005

Appendix 7 Result of the Expert Judgement before Revision by the 2nd Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	✓					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.		✓				
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.		✓				
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.			✓			
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.			✓			
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.			✓			
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							

18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓					
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	✓					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓					
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓					
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.	✓					
E. Subject matter attributes							

37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓					
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	✓					
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	✓					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	✓					

Expert Judge II



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

Appendix 8 Final Expert Judgement Result by the 1st Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	✓					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	✓	✓				
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							

17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓					
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓					
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele	✓					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.		✓				
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	✓					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓					

34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓					
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.	✓					
E. Subject matter attributes							
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.		✓				
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.		✓				
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik.	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>).	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik.	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik.	✓					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri.	✓					

Expert Judge I



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198210052006041005

Appendix 9 Final Expert Judgement Result by the 2nd Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	✓					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	✓					
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosu kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.						

18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓							
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓							
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓							
D. Presentation attributes									
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓							
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓							
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓							
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓							
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓							
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓							
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓							
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.		✓						
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓							
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓							
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.		✓						
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓							
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓							
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓							
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓							
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.	✓							
E. Subject matter attributes									

37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓					
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.		✓				
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik.	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik.	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik.	✓					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri.	✓					

Expert Judge II



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

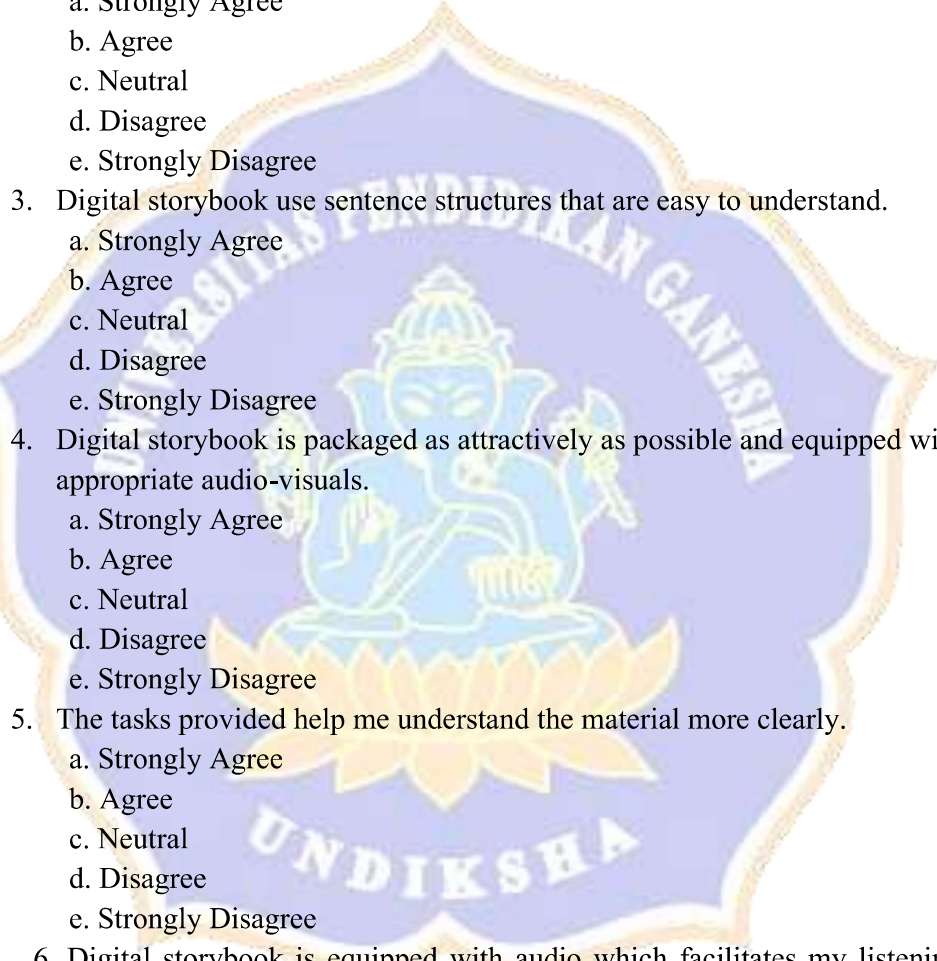
Appendix 10 Expert Judgement Result by User's Judgement

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	✓					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	✓					
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.		✓				
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							

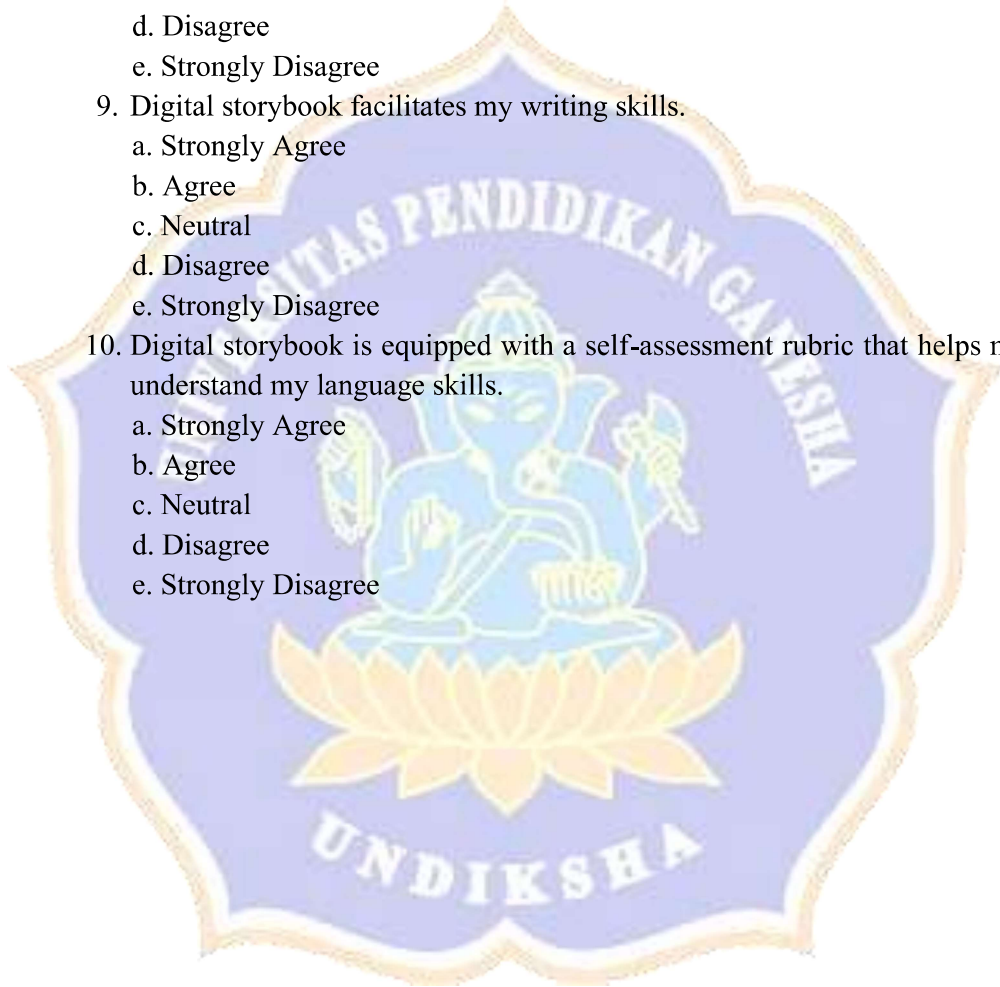
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓						
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓						
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓						
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓						
D. Presentation attributes								
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓						
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.		✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓						
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓						
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓						
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓						
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓						
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.		✓					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓						
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓						
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓						
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓						
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓						

34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓						
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓						
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.	✓						
E. Subject matter attributes								
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓						
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓						
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	✓						
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓						
F. Literacy Education								
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	✓						
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓						
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik		✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	✓						
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	✓						

Appendix 11 Students' Questionnaire

1. Digital storybook helps me learn English in a fun way
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 2. Submission of material in the story is easy to understand
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 3. Digital storybook use sentence structures that are easy to understand.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 4. Digital storybook is packaged as attractively as possible and equipped with appropriate audio-visuels.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 5. The tasks provided help me understand the material more clearly.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 6. Digital storybook is equipped with audio which facilitates my listening skills.
 - a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
 7. Digital Storybook is equipped with tasks that facilitate my speaking skill.
 - a. Strongly Agree
- 

- b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
8. The reading text are in the form of text and illustrated stories accompanied by assignments to facilitate my reading skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
9. Digital storybook facilitates my writing skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree
10. Digital storybook is equipped with a self-assessment rubric that helps me understand my language skills.
- a. Strongly Agree
 - b. Agree
 - c. Neutral
 - d. Disagree
 - e. Strongly Disagree



Appendix 12 Research Documentation





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis merupakan seorang perempuan yang Bernama lengkap Anak Agung Sagung Sri Khrismaswari. Penulis lahir di Denpasar pada tanggal 25 Desember 2000. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Anak Agung Ngurah Gede Suryabawa, SE dan Ida Ayu Dwi Jayanti Oka. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan menganut Agama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Jalan Pulau Saelus II Gang Jepun No 1, Desa Pedungan, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut. Penulis menamatkan bangku sekolah dasar pada tahun 2013 di SD Saraswati 4. Lalu, melanjutkan pendidikan di SMP N 6 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di SMAN 5 Denpasar dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus di sekolah menengah atas, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan memilih program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada pertengahan tahun 2023 penulis menyelesaikan tugas akhir program sarjana yaitu skripsi dengan judul **“Developing TBLT-Based Digital Storybook For 11th Grade Students at SMAN 1 Sawan”**.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang telah saya susun dengan judul "DEVELOPING TBLT-BASED DIGITAL STORYBOOK FOR 11th-GRADE STUDENTS AT SMA N 1 SAWAN" beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah karya saya sendiri yang telah disusun dengan mengedepankan nilai-nilai dan kode etik penulisan karya ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan tanpa mengikuti kode etik yang diterapkan oleh masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab atas segala sanksi yang nantinya dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran, penyalahgunaan, ataupun klaim dalam karya ilmiah yang telah saya susun ini.

Singaraja, 20 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Anak Agung Sagung Sri Khriemaswari

NIM. 1912021200