



APPENDICES



APPENDIX 1
LETTER OF ACCEPTANCE

Appendix 1 Letter of Acceptance

1. Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

and

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Putu Agung Wawan Widyasastrena

NIM : 1912021149

Class : 7A

Thesis title : "Teaching and Assessing Strategies in English Classes during The Online and Onsite Transition Period in SMA Negeri 1 Bangli"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

2. Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2890/UN48.7.1/DT/2022

7 Oktober 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangli
di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Agung Wawan Widayasastrena
NIM	: 1912021149
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Teaching and Assessing Strategies In English Classes During The Online And Onsite Transition Period In SMA Negeri 1 Bangli

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

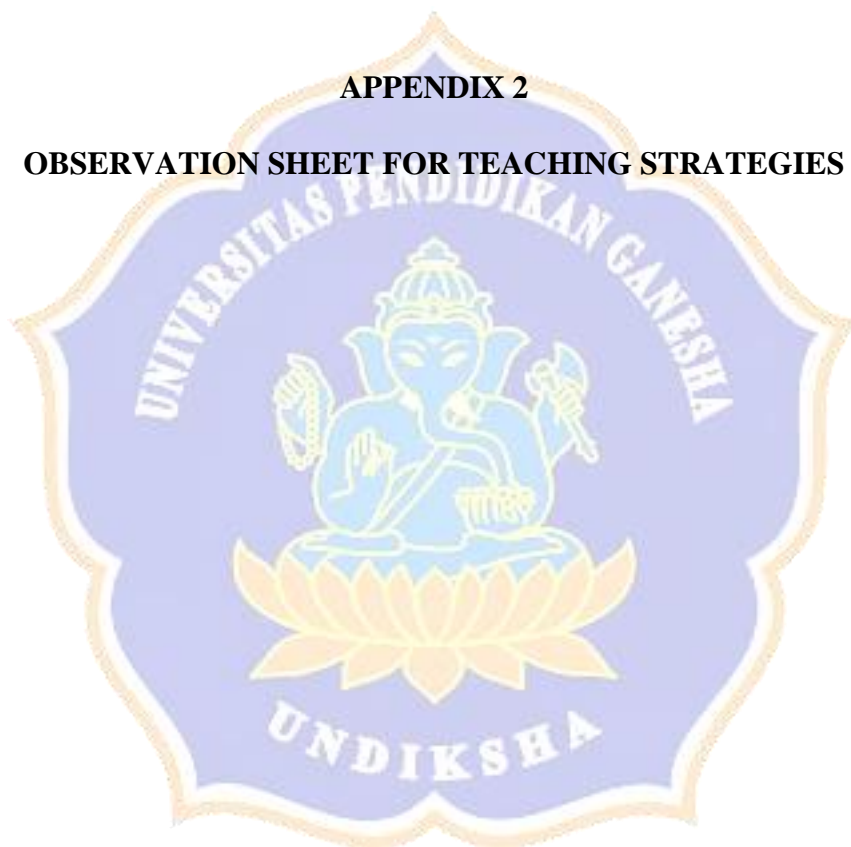
Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



APPENDIX 2

OBSERVATION SHEET FOR TEACHING STRATEGIES



APPENDIX 3

OBSERVATION SHEET FOR ASSESSING STRATEGIES

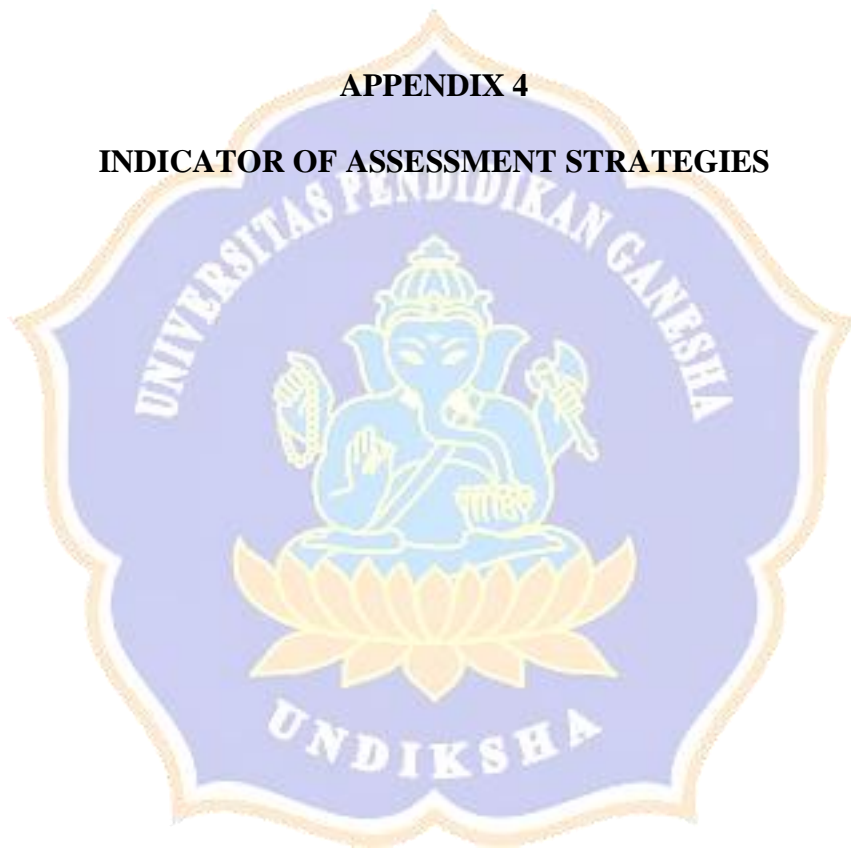


Appendix 3 Observation Sheet for Assessing Strategies

Number of Observations / In-	Topic	Segment	Assessment Strategy	Note
1		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
2		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
3		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		

APPENDIX 4

INDICATOR OF ASSESSMENT STRATEGIES



Appendix 4 Indicator of Assessment Strategies

No	Types of Assessment	Explanations/ Indicators	Implementations			
			Teacher 1		Teacher 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Assessment as learning	Involve students in formulating assessment procedures.				
		Teachers give students a chance to do self-assessments.				
		The teacher allows students to assess their friends.				
2	Assessment for learning	Giving homework to students.				
		Giving a quiz at the end of the material for students.				
		Providing feedback on the student's learning				
3	Assessment of learning	Give a final test to students				
		Evaluation of the learning activities				
		Report students' results				

APPENDIX 5
SEMI-STRUCTURED INTERVIEW GUIDE



Appendix 5 Semi-structured Interview Guide

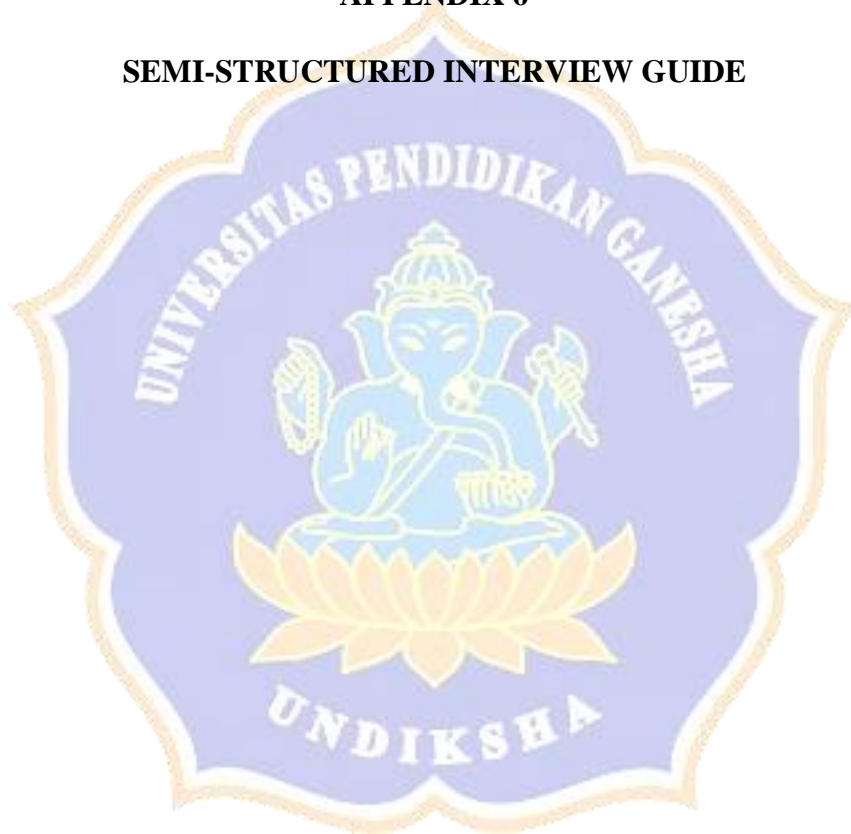
No	Research Question	Question
1	Teaching Strategies	<p>Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?</p> <p>Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?</p> <p>Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?</p> <p>Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?</p> <p>Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?</p> <p>Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?</p> <p>Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?</p> <p>Strategi apa yang anda gunakan untuk mendotong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?</p> <p>Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?</p> <p>Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?</p> <p>Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?</p> <p>Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?</p>
2	Assessing Strategies	<p>Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?</p> <p>Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?</p> <p>Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?</p> <p>Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?</p> <p>Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?</p>

	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
	Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?



APPENDIX 6

SEMI-STRUCTURED INTERVIEW GUIDE



Appendix 6 Structured Interview Guide

No	Research Question	Question
3	Problem Encountered	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?
		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?

APPENDIX 7

CLASSROOM OBSERVATION RESULTS FOR TEACHING STRATEGIES

Appendix 7 The Result of Classroom Observation

Teacher 1

No	Observasi	Pre-Activities					Whilst Activities					Post Activities				
		I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3
1	P1	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√		√
2	P2	√		√	√	√		√	√	√	√			√		
3	P3	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√		√
4	P4	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√

Teacher 2

No	Observasi	Pre-Activities					Whilst Activities					Post Activities				
		I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3
1	P1	√		√		√			√		√	√	√	√	√	
2	P2	√	√	√	√	√			√		√			√		
3	P3	√		√		√			√		√	√	√	√	√	

4	P4	√	√	√	√	√		√		√		√		
---	----	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Keterangan:

P : Pertemuan

I1 : Interaktif

I2 : Inspiratif

M1 : Menyenangkan

M2 : Memotivasi

M3 : Menantang



APPENDIX 8

CLASSROOM OBSERVATION RESULTS FOR ASSESSING STRATEGIES

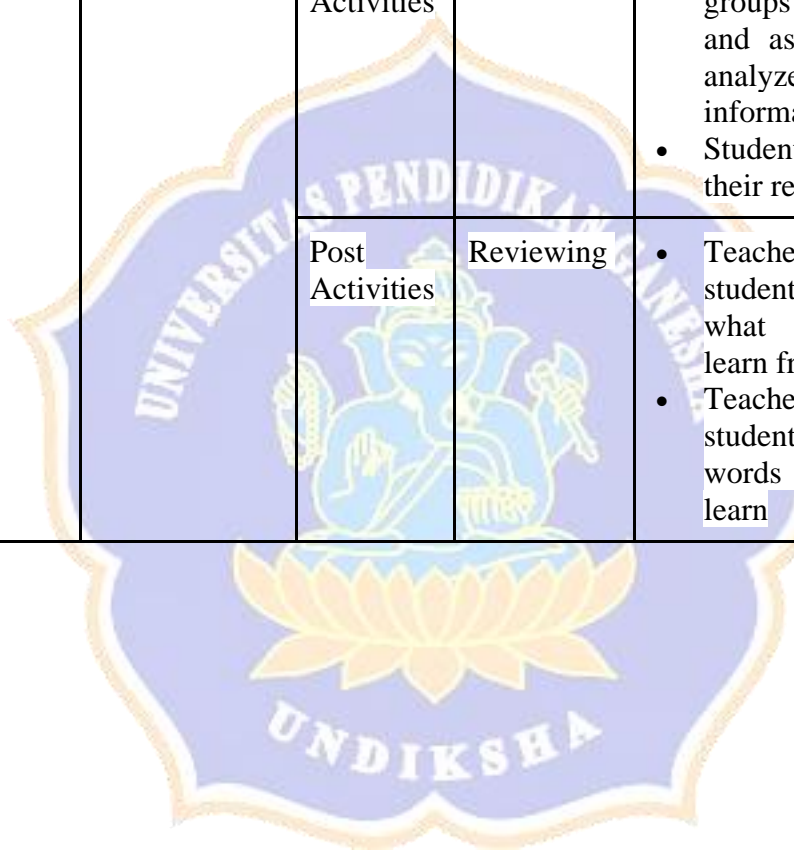
Appendix 8 Observation class for assessing strategies

Teacher 1

Observasi Ke- / Di-	Topik	Segmen	Strategi Menilai	Catatan
1/ XI IPS 1	General Information	Pre-Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students about previous material Teacher asks students to offering helps to others Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Asking	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students to analyzing and explain the information on the text
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks the students about what they have learn from the text Teacher asks the students new words that they learn
2/ XI MIPA 3	Reading Item, Waste Management	Pre-Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students about previous material Teacher asks students to offering helps to others Teacher gives report to their

				achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks the students about what they have learn from the text Teacher asks the students new words that they learn
3/ XI MIPA 3	Reading Item, Waste Management	Pre-Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks students about previous material Teacher asks students to offering helps to others Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asks the students about what they have learn from the text Teacher asks the students new words that they learn

4/ XI MIPA 6	Reading Item, Waste Management	Pre- Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students about previous material • Teacher asks students to offering helps to others • Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text • Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks the students about what they have learn from the text • Teacher asks the students new words that they learn



Teacher 2

Observasi Ke- / Di-	Topik	Segmen	Strategi Menilai	Catatan
1/ XII IPS 1	General Information	Pre-Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students about previous material • Teacher asks students to offering helps to others • Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students to analyzing and explain the information on the text
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks the students about what they have learn from the text • Teacher asks the students new words that they learn
2/ XII MIPA 3	Reading Item, Waste Management	Pre-Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students about previous material • Teacher asks students to offering helps to others • Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text

				<ul style="list-style-type: none"> • Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks the students about what they have learn from the text • Teacher asks the students new words that they learn
3/ XII MIPA 3	Reading Item, Waste Management	Pre- Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students about previous material • Teacher asks students to offering helps to others • Teacher gives report to their achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text • Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks the students about what they have learn from the text • Teacher asks the students new words that they learn
4/ XII MIPA 6	Reading Item, Waste Management	Pre- Activity	Asking	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks students about previous material • Teacher asks students to offering helps to others • Teacher gives report to their

				achievements in previous meeting
		Whilst Activities	Exercise	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher makes groups of students, and asks them to analyze the information in text • Students present their result in class
		Post Activities	Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asks the students about what they have learn from the text • Teacher asks the students new words that they learn



APPENDIX 9

INTERVIEW TRANSCRIPT



Appendix 9 Interview Transcript

Interview result for the first research question, “What strategies are used by the teacher in teaching English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Bangli?”

No	Questions	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	Ya. Jadi sebelum pembelajaran, saya selalu membuat RPP. RPP ini selalu bapak buat dari semester ke semester dengan improvisasi sesuai keadaan kelas. Semisal kelas dilaksanakan di jam siang dan siswa mengantuk, maka bapak berikan ice-breaking dan games.	Ibu akan siapkan dulu RPP sebelum masuk kelas.
2	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	Bapak awali dengan doa, dan bapak berikan yel-yel untuk menanamkan semangat dan kesadaran. Bapak juga tanyakan “apakah mereka bahagia hari ini?” karena bahagia adalah dasar untuk memulai sesuatu. Sebelum kelas saya juga membiasakan siswa untuk menawarkan bantuan kepada guru dan teman-temannya dan bapak berikan nilai tambahan untuk menanamkan karakter yang baik yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Sebelum mengawali kelas saya juga akan mengajak siswa untuk mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya	Untuk mengawali kelas, biasanya ibu awali dengan Quiz, Salam, Apersepsi, Doa, dan Absen. Di awal mata pelajaran, ibu biasanya juga akan menyampaikan tujuan dan bagaimana asesmen yang akan ibu lakukan selama mata pelajaran ini. Sehingga siswa dapat mempersiapkan diri.
3	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	Dalam memberikan materi kepada siswa, bapak mengaitkan materi dengan topik-topik seperti pengelolaan sampah yang dapat berdampak baik bagi	Untuk memulai kelas, biasanya ibu mulai dengan Game. Ini juga tergantung dengan materi pelajarannya. Yang jelas tekniknya inovatif, dan

		mereka. Setelah itu, lalu bapak lanjutkan dengan memberikan materi seperti Getting Meaning of Text secara keseluruhan, untuk melatih mereka mengumpulkan detail-detail informasi.	menyenangkan untuk anak-anak. Contohnya, ketika indikator pembelajaran yang dibutuhkan adalah kemampuan siswa untuk speaking, maka ibu akan menggunakan strategy speaking. Contoh lain, ketika yang dibutuhkan adalah kemampuan siswa untuk menulis, maka ibu akan berikan latihan menulis sebuah kalimat.
4	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?	Beberapa kali bapak laksanakan pembelajaran dengan aktivitas kelompok secara kolaboratif untuk melaksanakan diskusi atau tanya jawab dengan mengintegrasikan skill reading dan speakingnya. Dalam aktivitas tanya jawab, bapak meminta murid untuk memegang nomor, dan secara bergiliran melakukan tanya dan jawab sehingga seluruh siswa juga mendapatkan kesempatan untuk menjawab tidak didominasi oleh satu orang.	Iya betul, contoh saat materi discussion text, ibu menggunakan Debat. Ibu mulai dengan discussion, dan materinya berakhir dengan debat yang harus mereka presentasikan. Dalam memilih materi atau mosi yang akan digunakan untuk debat ibu juga memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih itu
5	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	Bapak menggunakan teknologi, dan beberapa media seperti video di youtube untuk pembelajaran. Bapak juga menggunakan media sosial untuk proses pembelajaran.	Tugas yang disiapkan yang menantang mereka, itulah yang menantang mereka untuk mau berinovasi atau berkegiatan tergantung dengan apa yang ada dipikiran mereka. Saya juga membebaskan siswa untuk berkreasi saat melaksanakan presentasi di depan kelas. Entah mereka mau menggunakan, video, gambar, atau audio. Ibu berikan kebebasan pada

			mereka. Sehingga anak-anak kreativitasnya akan tertantang dengan kebebasannya
6	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	Ya, beberapa kali bapak memberikan game dan kuis sehingga siswa tidak bosan dengan pembelajaran.	Iya, tentu saja
7	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?	Bapak berikan soal-soal terkait dengan problem solving. Contohnya, kemarin ada beberapa program yang dilaksanakan di Surabaya. Lalu bapak bertanya, apakah program itu bisa dilaksanakan di Bali? Bagaimana caranya? Agar mereka dapat mengimplementasikan ilmu yang dimiliki di masyarakat	Untuk membuat mereka lebih kritis, Lembar kerja peserta didik (LKPD) ibu sediakan dengan menantang yang memicu mereka untuk berpikir kritis dan juga meningkatkan kreativitas mereka.
8	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Bapak berikan semangat, lalu bapak akan posting karya-karya mereka di sebuah grup di Facebook bernama "Transformers" dan akan diberikan like oleh teman-teman yang ada disana. Saya gunakan itu sebagai bentuk apresiasi kepada siswa. Jadi saya menggunakan Media Sosial untuk membuat mereka semakin tertarik dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Bapak juga menggunakan topik-topik yang ada pada masyarakat sehingga siswa merasa dekat dengan topik-topik tersebut.	Yang paling sering ibu gunakan adalah dengan mengajak siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya dan mempresentasikan itu di depan.
9	Apakah anda masih menggunakan e-	Ya, bapak masih menggunakan e-learning seperti belajar.id. Bapak juga menggunakan beberapa	Kalau e-learning, ibu masih menggunakan Google Classroom, seperti kemarin kita siswa

	learning selama pembelajaran?	platform untuk melaksanakan ulangan karena lebih mudah diperiksa dan dianalisa	sempat untuk belajar online sebentar karena guru sedang rapat, ibu berikan mereka materi dan tugas lewat Google Classroom. Tapi sangat jarang digunakan pada pasca covid ini. Tapi untuk test dan sebagainya, ibu masih menggunakan Google Form. Namun terkadang setengah kelas menggunakan google form sedangkan sisanya menggunakan kertas, karena beberapa siswa tidak memiliki koneksi internet di hpnya.
10	Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?	Bapak menggunakan PowerPoint, Canva, Quizziz, Padlet.	Ibu menggunakan LCD, Audio untuk listening, dan berbagai sumber materi baik dari koran, buku, atau internet. Yang paling sering ibu gunakan adalah sumber belajar lingkungan, dimana ibu mengajak mereka di outdoor. Semisal saat pelajaran descriptive text, maka mereka akan mendeskripsikan kantin dan lain-lain.
11	Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?	Biasanya, kebanyakan bapak menggunakan bahasa Inggris, disesuaikan dengan kemampuan masing-masing kelas. Tapi bapak usahakan untuk terus menggunakan bahasa Inggris. Karena mereka juga tidak hanya harus belajar bahasa Inggris dari buku, namun juga dari aktivitas verbal yang bapak lakukan di kelas. Pada awal semester, vocabulary siswa masih lemah, jadi bapak juga	Untuk kelas tertentu, ibu menggunakan full bahasa inggris. Namun ada kelas yang setengah pelajaran menggunakan bahasa inggris, bahkan di beberapa kelas hanya 30% di waktu pelajaran. Karena beberapa kurang mampu dalam menggunakan bahasa inggris, jadi ketika menggunakan full bahasa

		menyempatkan satu pertemuan terkait untuk melatih vocabulary mereka.	inggris, siswa malah tidak bisa mengikuti pelajaran.
12	Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?	Bapak melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses pembelajaran baik kepada guru maupun siswa untuk mengetahui kekurangan selama pembelajaran dan memperbaikinya. Lalu ditutup dengan doa.	Untuk mengakhiri kelas, biasanya ibu meminta siswa untuk merangkum pelajaran di hari itu dengan panduan ibu. Lalu melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung untuk mengetahui apa yang perlu diperbaiki di pelajaran berikutnya.

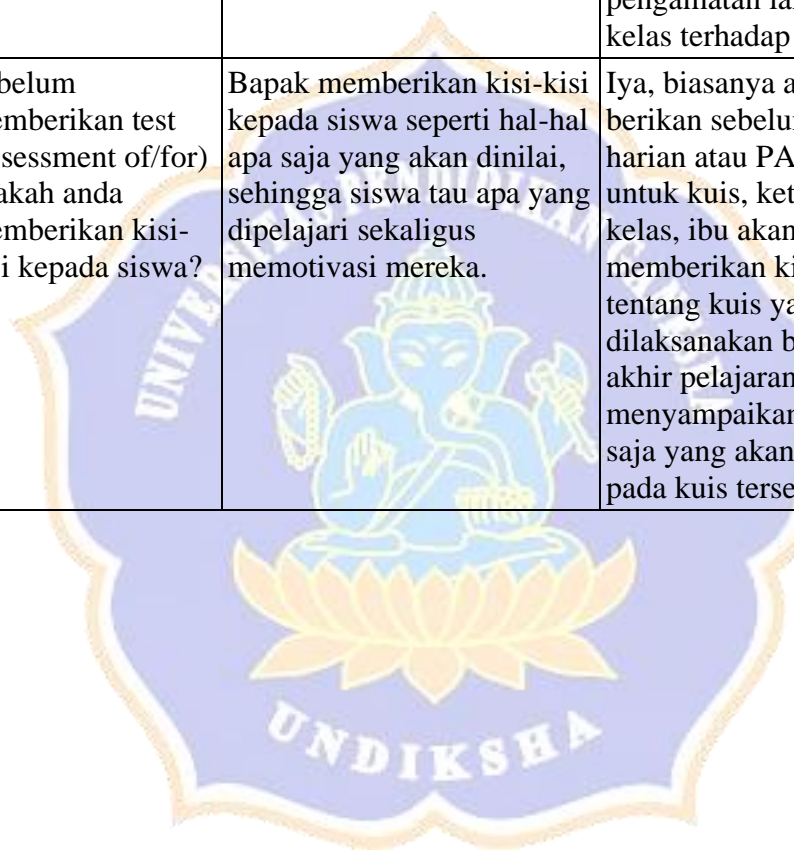


Interview result for the second research question, “What strategies are used by the teacher in assessing English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Bangli?”

No	Questions	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?	Untuk penilaian bapak menggunakan beberapa platform online. Bapak akan memasukkan nilai dari siswa di e-learning agar bisa langsung di akses juga oleh siswa. Bapak juga meminta mereka untuk membaca buku, ataupun mendengarkan podcast untuk menambah kemampuan literasi mereka.	Tergantung skill yang akan dinilai. Kalau tentang keterampilan speaking maka penilaiannya berbasis performance. Kalau writing, maka menggunakan test tulis
2	Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?	Beberapa kali bapak meminta siswa untuk membuat video speaking dan mengunggahnya di Youtube, lalu bapak berikan nilai. Karena kalau disuruh maju satu-persatu akan memakan waktu yang sangat banyak. Dalam pelajaran tentang membuat caption, bapak juga meminta siswa untuk membuat caption mereka di media sosial. Siapa tau mereka bisa menjadi content creator yang sesuai dengan kebutuhan industri saat ini.	Ada beberapa kelas yang menggunakan google form, namun ada beberapa kelas yang masih menggunakan printout. Tergantung fasilitas yang tersedia.
3	Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga	Saat menggunakan teknologi digital secara online untuk kuis, bapak akan mengawasi secara langsung aktivitas kuis di kelas. Bapak juga mengacak urutan soal pada siswa berbeda-beda.	Kalau menggunakan g form, kan ulangnya barengan, jadi karena offline, saya bisa berkeliling mengawasi seluruh siswa. Lalu dari quiz pertama itu liat, jika disana nilainya bagus,

	objektivitas penilaian?		maka seharusnya di quiz kedua nilainya juga bagus. Menurut ibu, kalau dalam ulangan harian, jauh penilaiannya lebih objektif dibandingkan dengan PAS karena tidak semua pengawas PAS mengawasi siswa secara optimal. Jadi akan ada siswa yang mencontek ketika ujian berlangsung.
4	Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?	Dampaknya, siswa menjadi belajar untuk menggunakan alat-alat teknologi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Lalu, karena tugas mereka bapak juga akan unggah ke publik, maka mereka akan mengerjakan tugas mereka dengan sebaik-baiknya	Dampaknya ketika masa onsite learning, penilaian menjadi lebih sesuai dengan kemampuan siswa karena minimnya siswa yang bekerja sama atau menyontek seperti saat online learning. Saat online learning siswa bisa berkumpul bersama untuk menjawab test sehingga assessment terhadap siswa tidak akurat
5	Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?	Iya, bapak memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning untuk meningkatkan kualitas assessment.	Untuk pelaksanaan asesmen, rasanya semua aspek itu ibu terapkan dalam proses pembelajaran.
6	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)	Untuk tugas, bapak tidak selalu memberikan. Tapi untuk aktivitas di kelas akan selalu bapak berikan penilaian, terutama untuk menilai keaktifan mereka.	Iyaa, biasanya kalau ada pertemuan akan ada kuis, tergantung materinya. Penilaian afektif juga akan selalu dilakukan di setiap pertemuan, akan ada checklist untuk penilaian siswa-siswa tersebut.
7	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek	Kalau kognitif, bapak menggunakan kuis atau test. Untuk Psikomotor, lewat video yang mereka buat, keaktifan mereka dikelas. Bapak akan membuat	Untuk aspek kognitif, biasa ibu berikan tes tulis, atau tes lisan. Namun di dalam beberapa pembelajaran yang memerlukan diskusi, ibu

	kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?	checklistnya. Lalu untuk Afektif, bapak melakukan pengamatan langsung di kelas.	juga bisa menggunakan test wawancara. Untuk Psikomotor, ibu menggunakan penilaian berbasis performance seperti speaking, writing, seperti menulis karangan atau descriptive text tergantung dengan kebutuhan indikator pembelajaran. Untuk afektif, ibu melakukan pengamatan langsung di kelas terhadap siswa.
8	Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?	Bapak memberikan kisi-kisi kepada siswa seperti hal-hal apa saja yang akan dinilai, sehingga siswa tau apa yang dipelajari sekaligus memotivasi mereka.	Iya, biasanya akan ibu berikan sebelum ulangan harian atau PAS. Lalu untuk kuis, ketika memulai kelas, ibu akan memberikan kisi-kisi tentang kuis yang akan dilaksanakan biasanya di akhir pelajaran. Ibu akan menyampaikan materi apa saja yang akan terdapat pada kuis tersebut.



Interview result for the third research question, “What are the problems encountered by the English teacher in teaching and assessing students learning SMA Negeri 1 Bangli?”

No	Questions	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam merancang strategi pembelajaran?	Kendala yang bapak alami saat menyesuaikan strategi pembelajaran adalah mencari media atau strategi yang sesuai untuk siswa dengan kemampuan siswa-siswa, karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	Untuk kendala tidak ada. Kecuali menyesuaikan dengan kemampuan siswa.
2	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	Untuk beberapa hal lainnya dalam melaksanakan strategi pembelajaran sekarang, bapak tidak mengalami kendala karena pembelajaran sekarang karena sama saja dengan pembelajaran sebelum covid.	Biasanya yang terjadi di lapangan. Bisa saja ibu mengalami blank, atau kondisi kelas tidak memungkinkan untuk mengaplikasikan strategi yang telah ibu siapkan. Saat kondisi seperti itu, biasanya ibu harus berimprovisasi. Contohnya ketika kelas sedang tidak kondusif, maka ibu akan ajak siswa untuk keluar kelas untuk belajar, apapun bisa ibu gunakan sebagai media pembelajaran untuk anak-anak.
3	Apakah siswa mengalami kendala dalam mengikuti proses penyesuaian strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	Saat bapak menggunakan platform online untuk kuis, siswa masih menggunakan paket data mereka sendiri-sendiri	Dalam masalah teknis, ketika ibu menggunakan Google Form, ada siswa yang hp nya tidak bisa digunakan. Bahkan jika menggunakan printout, itu kan setengah-setengah di kelas. Biasanya, akan ada saja siswa yang memberikan




		sehingga terkadang ada beberapa siswa yang tidak bisa membuka platform online atau sinyalnya yang lambat.	contekan kepada temannya walaupun soalnya sudah dibuat dalam 4 tipe soal yang berbeda2. Jadi ibu buat dengan tipe soal yang lebih banyak lagi. Jadi ibu buat sampai 8 tipe soal dengan indikator yang sama. Atau ibu minta juga mereka untuk setengah menggunakan gform, setengah menggunakan printout.
4	Apa solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran?	Untuk kendala seperti sinyal siswa yang bermasalah, bapak mengusulkan untuk kelas diberikan wi-fi gratis yang cepat.	Dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda, maka ibu yang harus menyesuaikan dengan kemampuan anak-anak. Sehingga disana ibu berefleksi untuk membuat strategi yang bisa memicu siswa berkreasi dan berinovasi. Misalnya, anak-anak tidak bisa diberikan video dengan bahasa yang berat. Jadi ibu akan berikan cerita yang sederhana, dalam bentuk text.
5	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai pada masa transisi online learning ke onsite learning?	Kendalanya adalah bapak belum pernah mencoba untuk membuat soal-soal model baru seperti sekarang, semisal soal bahasa Inggris yang berbasis HOTS yang masih sulit untuk bapak buat	Kendalanya, ketika sudah menyiapkan soal di google form dan telah di printout, siswa itu masih saja ada yang kerjasama. Sehingga memilih sistem yang tepat untuk menanggulangi itu, menjadi kendala untuk saya.
6	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika memilih aktivitas sebagai kriteria penilaian?	Untuk kendalanya biasanya memerlukan waktu yang cukup lama untuk memikirkan aktivitas yang sesuai dengan siswa.	Menerapkan strategi itu tidak bisa jalan apabila tidak sesuai dengan rpp dan kemampuan siswa. Jadi saya harus menurunkan level materi sehingga sesuai dengan kemampuan siswa. Namun, tujuan pembelajaran harus tetap tercapai. Bahkan

			terkadang, strategi tidak bisa disamakan di kelas-kelas tertentu, karena kemampuan siswa berbeda-beda
7	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi pada saat mengimplementasikan strategi menilai pada masa transisi online learning ke onsite learning?	Kebanyakan kendala yang dialami di kelas adalah kendala teknis seperti sinyal, dan lain-lain.	Yang sulit dalam mengimplementasikan strategi asesmen adalah untuk menghadapi siswa mencontek, dan mencari cara untuk meminimalisir kemungkinan mereka untuk mencontek di kelas.
8	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengelola hasil nilai yang sudah didapatkan dari hasil test/aktivitas yang dilakukan?	Dalam penilaian, banyak siswa yang memiliki nilai dibawah standar sehingga perlu beberapa penyesuaian dalam pengelolaan nilai.	Nilai itu banyak kecil, sehingga sulit untuk memberikan nilai kepada siswa. Ketika nilai siswa kecil, maka akan saya berikan remidi. Sehingga dalam pengolahan nilai, kita kan berikan pengayaan dan remidi. Ketika siswa sudah diberikan remidi. Ada beberapa anak-anak yang nilai nya tetap seperti itu, sehingga sulit untuk mereka agar bisa mencapai standar kompetensi yang ditentukan.




APPENDIX 10 DOCUMENTATION



Appendix 10 Documentation

No	Picture	Description
1		School Building
2		Ice Breaking (Teacher 1)
3		Question and Answer (Teacher 1)

4		Lecturing (Teacher 1)
5		Reviewing (Teacher 2)
6		Game (Teacher 2)

7		Exercise (Teacher 2)
8		Question and Answer (Teacher 2)
9		Question and Answer (Teacher 1)

10		Lecturing (Teacher 1)
11		Discussion (Teacher 1)
12		Speaking (Teacher 2)
13		Discussion (Teacher 2)

14		Presenting (Teacher 2)
15		Interview

