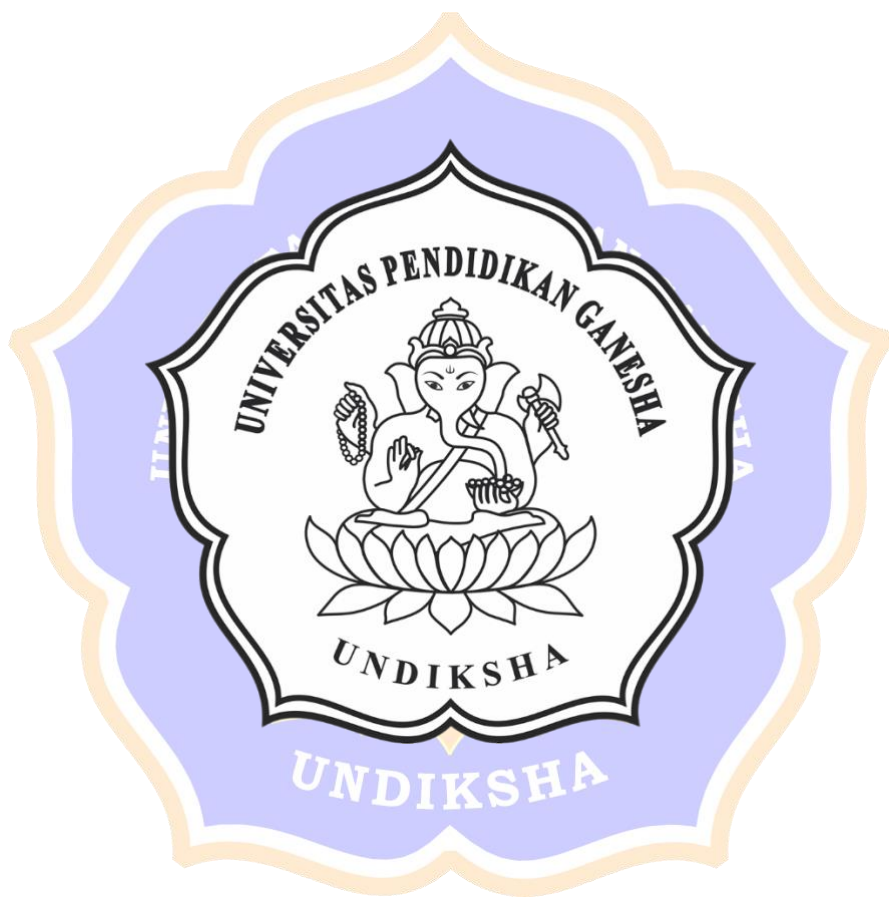


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN *DOMINO CARD* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA DAN *KATAKANA* DI KELAS XII BB 1
SMA NEGERI 4 SINGARAJA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN
DOMINO CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN
HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA DI KELAS XII BB 1
SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang**

Oleh

Lidia Eta Ina Elo

NIM 1912061005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2023

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha Untuk memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Bahasa Jepang**



Skripsi oleh Lidia Eta Ina Elo

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari Rabu, 7 Juni 2023

Dewan Penguji,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

NIP. 197609022000031001

Penguji I,



Yeni, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198804222019032012

Penguji II,



Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si.

(Anggota)

NIP. 198401202014041003

Penguji III,



Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198201102006042002



Lembar Pengesahan

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd
NIP. 197609022000031001



I Wayan Sadnyana, S.S., M.Si.
NIP. 197812012006041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni,



Prof. Erik Mado Sutama, M.Pd.
NIP. 196004241986031002


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Domino Card* untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Dan *Katakana* di Kelas XII BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi saya, atau ada klaim terhadap skripsi saya.

Singaraja, 23 April 2023

Yang membuat pernyataan




Lidia Eta Ina Elo

1912061005

“MOTTO”

Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam
kesesakan, dan bertekunlah dalam Doa

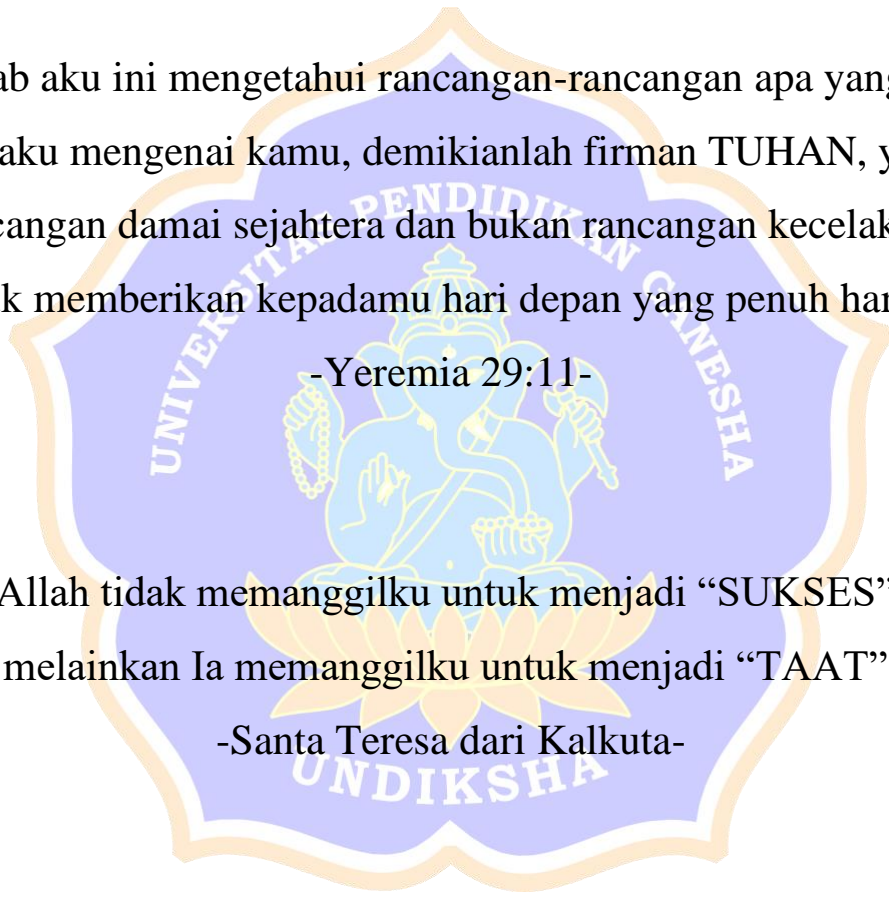
-Roma 12:12-

Sebab aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada
padaku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu
rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan,
untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan

-Yeremia 29:11-

Allah tidak memanggilku untuk menjadi “SUKSES”,
melainkan Ia memanggilku untuk menjadi “TAAT”.

-Santa Teresa dari Kalkuta-



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nyalah skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan *Domino Card* untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Dan *Katakana* di Kelas XII BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja” dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, saran, dan arahan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama penyusunan skripsi.
2. I Wayan Sadnyana S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
3. Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi selama penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. I Wayan Sadyana, S.S., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang turut memberikan bantuan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Singaraja atas rekomendasi dan pengarahan yang kooperatif selama penelitian.
7. Guru mata pelajaran Bahasa Jepang SMA Negeri 4 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XII BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu penyusunan skripsi.

Disadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan saran dan kritik membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi pembaca.

Singaraja, 23 April 2023

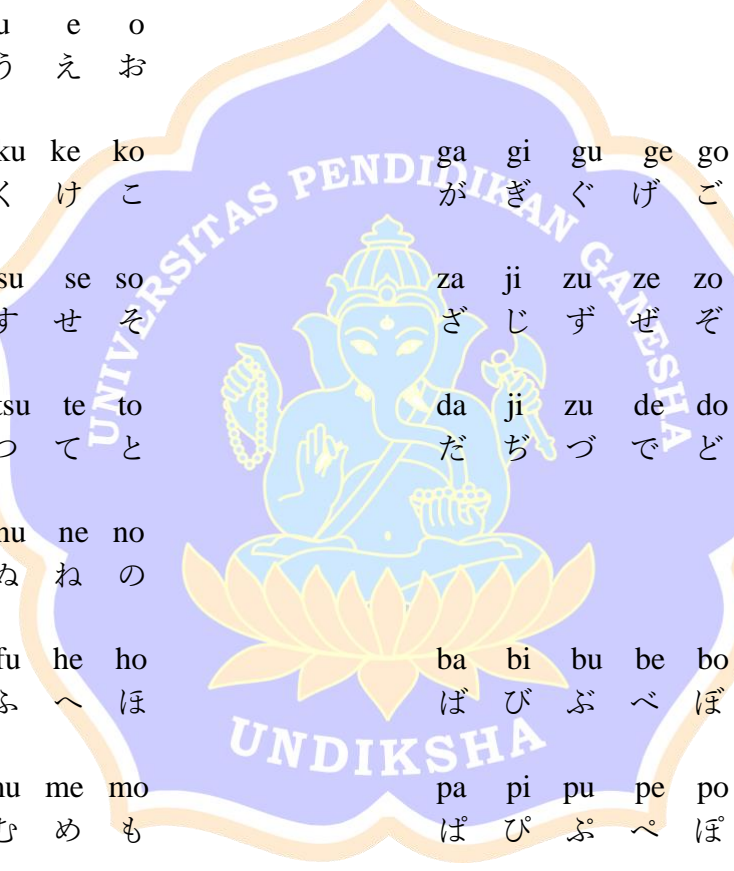
Penulis



TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata bahasa Jepang dalam skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang



a	i	u	e	o					
あ	い	う	え	お					
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご
sa	shi	su	se	so	za	ji	zu	ze	zo
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
ta	chi	tsu	te	to	da	ji	zu	de	do
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど
na	ni	nu	ne	no					
な	に	ぬ	ね	の					
ha	hi	fu	he	ho	ba	bi	bu	be	bo
は	ひ	ふ	へ	ほ	ば	び	ぶ	べ	ぼ
ma	mi	mu	me	mo	pa	pi	pu	pe	po
ま	み	む	め	も	ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ
ya	yu	yo							
や	ゆ	よ							
ra	ri	ru	re	ro					
ら	り	る	れ	ろ					
wa	wo	n							
わ	を	ん							

kya kyu kyo
きゃ きゅ きょ

gya gyu gyo
ぎゃ ぎゅ ぎょ

sha shu sho
しゃ しゅ しょ

ja ju jo
じゃ じゅ じょ

cha chu cho
ちゃ ちゅ ちょ

nya nyu nyo
にゃ にゅ によ

hya hyu hyo
ひゃ ひゅ ひょ

bya byu byo
びゃ びゅ びょ

mya my myo
みゃ みゅ みょ

pya pyu pyo
ぴゃ ぴゅ ぴょ

rya ryu ryo
りゃ りゅ りょ

1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vokal rangkap

Contoh: 学校 Gakkou *Gakkoo

銀行 Ginkou *Ginkoo

2. “ん” dilambangkan dengan “n”

Contoh: かばん Kaban *Kaban

にほんご Nihongo *Nihonggo

3. つ (つ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikutnya, tetapi “つち” (termasuk”つちゅ dan つちよ”) merupakan perkecualian.

Contoh: けっか Kekka *Keka

いっしょに Isshoni *Ishoni

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 大阪 Osaka *Oosaka

京都 Kyoto *Kyouto

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan

Contoh: 高橋奈子 Takahashi Nako *Nako Takahashi

6. Tanda apostrof (') digunakan untuk memisahkan suku kata "n" dari suku kata berikutnya

Contoh: 原因 *Gen'in

店員 *Ten'in

7. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring

Contoh: *Hiragana*

Katakana

8. Penulisan partikel dalam kalimat

Contoh: 机の上に辞書があります

Tsukue **no** ue **ni** jisho **ga** arimasu

私はバイクで大学へいきます

Watashi **wa** baiku **de** daigaku **e** ikimasu

パンを食べます

Pan **o** tabemasu

この本は私のです。このノートも私のです。

Kono hon **wa** watashi **no** desu. Kono nooto **mo** watashi **no** desu.

友達とこうえんにいきます。

Tomodachi **to** kouen **ni** ikimasu.

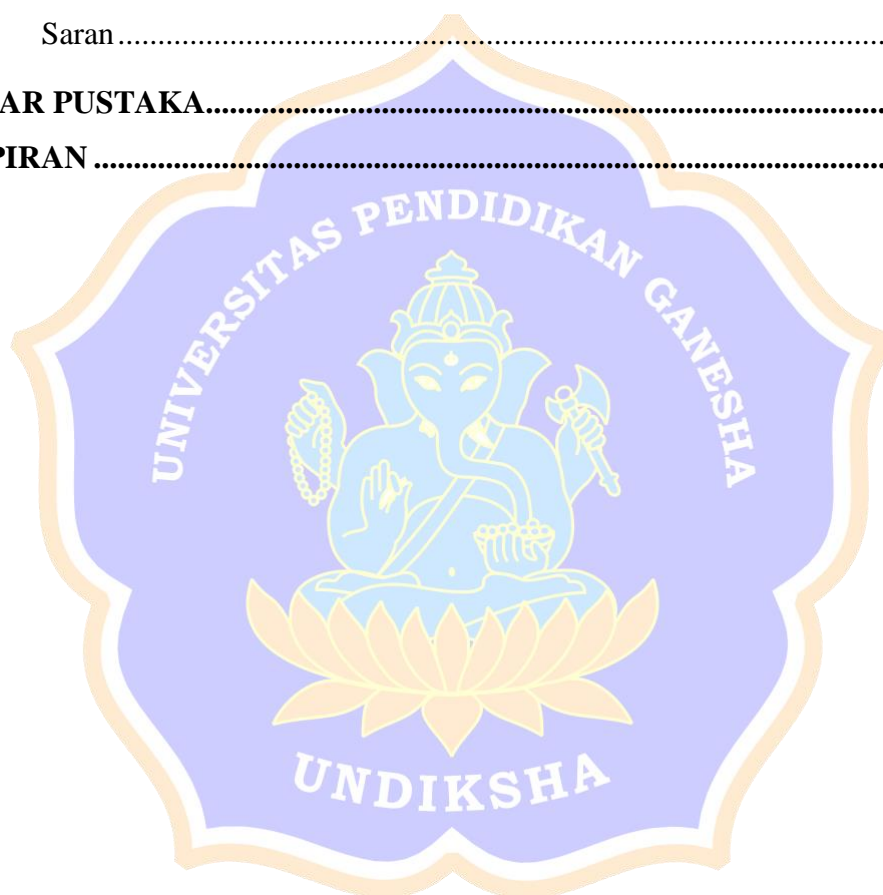
おさかに大学や駅などがあります。

Osaka **ni** daigaku **ya** eki nado **ga** arimasu.

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
TRANSLITERASI	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
2.2 Landasan Teori	16
2.3 Model Penelitian.....	37
2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Rancangan Penelitian	40
3.2 Sumber Data	45
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	47
3.5 Analisis Data	52
3.6 Kriteria Keberhasilan Penelitian.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	58
4.2 Pembahasan.....	114
4.3 Implikasi.....	122
BAB V PENUTUP.....	123
5.1 Rangkuman.....	123
5.2 Simpulan.....	125
5.3 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	124



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf <i>hiragana seion</i>	30
Tabel 2.2 Huruf <i>hiragana dakuon</i>	30
Tabel 2.3 Huruf <i>hiragana handakuten</i>	31
Tabel 2.4 Huruf <i>hiragana yoon</i>	31
Table 2.5 Huruf <i>katakana dakuon</i>	34
Tabel 2.6 Huruf <i>katakana yoon</i>	34
Table 3.1 Skor hasil belajar	53
Table 3.2 Skor item instrumen kuesioner positif	54
Table 3.3 Skor item instrumen kuesioner pertanyaan negatif	55
Tabel 3.4 Kriteria respon siswa	56
Tabel 3.5 Penggolongan respon siswa	57
Tabel 4.1 Hasil <i>pre-test</i> siswa	60
Tabel 4.2 Persentase hasil belajar siswa	62
Tabel 4.3 Hasil <i>post-test</i> I	77
Tabel 4.4 Persentase hasil <i>post-test</i> I	79
Tabel 4.5 Perbandingan nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> I	80
Tabel 4.6 Hasil angket pertanyaan positif siklus I	83
Tabel 4.7 Hasil angket pertanyaan negatif siklus I	85
Tabel 4.8 Hasil <i>post-test</i> II	103
Tabel 4.9 Persentase hasil <i>post-test</i> II	105
Tabel 4.10 Perbandingan nilai <i>pre-test</i> , <i>post-test</i> I, dan <i>post-test</i> II	106
Tabel 4.11 Hasil angket pertanyaan positif siklus II	109
Tabel 4.12 Hasil angket pertanyaan negatif siklus II	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan meja <i>tournament</i>	22
Gambar 2.2 Bagan penelitian	38
Gambar 3.1 Siklus penelitian	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a. Surat permohonan izin penelitian	125
Lampiran 1b. Surat keterangan selesai penelitian	126
Lampiran 1c. Surat permohonan ujian	127
Lampiran 2a. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	128
Lampiran 2b. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	134
Lampiran 3. Soal <i>pre-test</i>	140
Lampiran 4a Hasil <i>pre-test</i> siswa	143
Lampiran 4b Hasil <i>pre-test</i> siswa	144
Lampiran 5. Lembar observasi siklus I	145
Lampiran 6a. Hasil observasi pertemuan pertama	147
Lampiran 6b. Hasil observasi pertemuan pertama kedua	149
Lampiran 6c. Hasil observasi pertemuan pertama ketiga	151
Lampiran 7. Lembar angket siklus I	153
Lampiran 8a. Lembar angket siswa siklus I	156
Lampiran 8b. Lembar angket siswa siklus I	157
Lampiran 9. Soal <i>post-test</i> I	158
Lampiran 10a. Hasil <i>post-test</i> I siswa	160
Lampiran 10b. Hasil <i>post-test</i> II siswa	161
Lampiran 11. Lembar observasi siklus II	162
Lampiran 12a. Lembar observasi siklus II pertemuan pertama	164
Lampiran 12b. Lembar observasi siklus II pertemuan kedua	166
Lampiran 12c. Lembar observasi siklus II pertemuan ketiga	168
Lampiran 13. Lembar angket siklus II	170
Lampiran 14a. Lembar angket siswa siklus II	173
Lampiran 14b. Lembar angket siswa siklus II	174
Lampiran 15. Soal <i>post-test</i> II	175
Lampiran 16a. Hasil <i>post-test</i> II	177
Lampiran 16b. Hasil <i>post-test</i> II	178
Lampiran 17a. Media pembelajaran <i>domino card</i> siklus I	179
Lampiran 17b. Media pembelajaran <i>domino card</i> siklus II	185
Lampiran 18a Soal <i>tournament</i> siklus I pertemuan pertama	191

Lampiran 18b. Soal <i>tournament</i> siklus I pertemuan kedua	193
Lampiran 18c. Soal <i>tournament</i> siklus I pertemuan ketiga.....	195
Lampiran 19. Skor kelompok siklus I	197
Lampiran 20a. Soal <i>tournament</i> siklus II pertemuan pertama	198
Lampiran 20b. Soal <i>tournament</i> siklus II pertemuan kedua	200
Lampiran 20c. Soal <i>tournament</i> siklus II pertemuan ketiga	202
Lampiran 21. Skor kelompok siklus II	204
Lampiran 22. Soal latihan menulis <i>Katakana</i>	205
Lampiran 23. Lembar jawaban siswa	206
Lampiran 24a. Hasil <i>pre-test</i> siswa	207
Lampiran 24b. Hasil <i>post-test</i> siklus I siswa.....	208
Lampiran 24c. Hasil <i>post-test</i> siklus II siswa	209
Lampiran 25. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	210

