



# LAMPIRAN

## Lampiran 1a. Surat Permohonan Izin Penelitian


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

---

Nomor : 122/UN48.7.1/DT/2023 17 Januari 2023

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
 di Jl. Melati, Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali, Indonesia

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

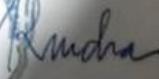
Nama	: Lidia Eta Ina Elo
NIM	: 1912061005
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN DOMINO CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIRAGANA DAN KATAKANA DI KELAS XII BB 1 SMA NEGERI 4 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

**SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

DITERIMA TEL : 19-1-2023  
 NO. AGENDA 0.21.422.4/32/SMA  
 11.4931/DIKPROD.



a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 1b. Surat Selesai Penelitian



ပီဗ်ဗိက္ခိယုပုပ္ဖာပိန္နဲကံဗိဗိ  
**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 သီဆယျိပိန္နဲသီဆယျိ၊ ဆိပိဗျာသီဆယျိဗျာသီဆယျိ  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
 ပုဗ်ဗိဗိဗျာသီဆယျိ၊ ဆိပိဗျာသီဆယျိ  
**SMA NEGERI 4 SINGARAJA**  
 ဗဟုဗျာသီဆယျိ၊ ဆိပိဗျာသီဆယျိ

**Alamat : Jalan Melati Singaraja**  
 ၅၈၅၈၅၈၅၈ (၀၅၈၅၈)ဗျာသီဆယျိ၊ ပုဗ်ဗိဗိဗျာသီဆယျိ (၀၅၈၅၈)ဗျာသီဆယျိ၊ ဆိပိဗျာသီဆယျိ-ကံဗိဗိ၊ ပုဗ်ဗိဗိဗျာသီဆယျိ  
 Telepon. (0362) 22845, Faccimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113  
<http://sman4singaraja.sch.id> email : [sma4singaraja@gmail.com](mailto:sma4singaraja@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**B.31.421.4/355/SMAN4SINGARAJA/DIKPORA**

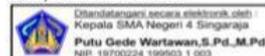
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : LIDIA ETA INA ELO  
 NIM : 1912061005  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang (S1)

memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja untuk melengkapi syarat-syarat studi penyusunan skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen Berbantuan Domino Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana dan Katakana di Kelas XII BB 1 SMA Negeri 4 Singaraja**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 17 Maret 2023



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

## Lampiran 1c. Surat Permohonan Ujian

**Hal : Permohonan Ujian** Singaraja, 29 Mei 2023

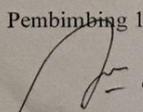
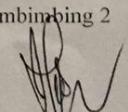
Yth. Kaprodi  
Fakultas Bahasa dan Seni, Undikshadi  
-  
Tempat

Sehubungan dengan telah selesainya proses bimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Lidia Eta Ina Elo  
NIM : 1912061005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
BERBANTUAN *DOMINO CARD* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA*  
DAN *KATAKANA* DI KELAS XII BB 1 SMA NEGERI 4  
SINGARAJA.

Maka kami mengharap kepada bapak/ibu untuk menjadwalkan ujian Skripsi/TA sesuai jadwal yang ada dalam Prodi.  
Demikian surat permohonan ini, atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

<p>Pembimbing 1</p>  <p><u>Desak Made Sri Mardani, S.S., M.Pd</u> NIP.198201102006042002</p>	<p>Pembimbing 2</p>  <p><u>I Wayan Sadyana, S.S., M.Si</u> NIP.198401202014041003</p>
---	---

## Lampiran 2a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) 1**

Sekolah : SMA N 4 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : XII BB 1/Genap

Materi Pokok : Pembelajaran Huruf *Hiragana*

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf *Hiragana*
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan *Domino card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana*

B. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasikan bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf *Hiragana*.
2. Dapat Meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* pada siswa.

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan I :

あ、い、う、え、お、か、ま、く、け、こ、さ、し、す、せ、

そ、が、ぎ、ぐ、げ、ご、ざ、ず、ぜ、ぞ、や、ゆ、よ

Pertemuan II :

た、ち、つ、て、と、は、ひ、ふ、へ、ほ、だ、ぢ、づ、で、  
ど、ば、び、ぶ、べ、ぼ、ぱ、ぴ、ぷ、ぺ、ぽ

Pertemuan III :

ま、み、む、め、も、な、に、ぬ、ね、の、ら、り、る、れ、  
ろ、ん、わ、を、 bunyi panjang, dan konsonan rangkap dalam

*Hiragana*

D. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif  
Strategi Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)*  
Media Pembelajaran : *PowerPoint* dan *Domino card*  
Sumber Belajar : Buku *NIHONGO KIRA KIRA II*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan pembelajaran	Media
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	Pengantar Pembelajaran 1. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます,dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか). 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Siswa menggali informasi terkait huruf <i>Hiragana</i>	
Kegiatan Inti (70 Menit)	<b><u>Team Games Tournament :</u></b> 1. Guru menampilkan huruf <i>Hiragana</i> kemudian meminta siswa untuk menyimak	PPT, <i>Domino</i>

	<p>dan berlatih mengucapkan dan menulis huruf <i>Hiragana</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengintruksi siswa untuk melakukan Latihan menulis secara bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan siswa memperhatikannya</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen</li> <li>5. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami materi bersama anggota kelompok</li> </ol> <p><b><u>Game :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok memilih perwakilan dalam menempati meja-meja <i>tournament</i> mulai dari anggota yang memiliki kemampuan akademik tertinggi, sedang, hingga rendah</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan <i>Domino card</i> berupa soal bernomor dan lembar jawaban</li> <li>3. Setiap meja <i>tournament</i> menentukan anggota yang akan menjadi <i>challenger</i> (menjawab soal) dan <i>raider</i> (untuk membaca soal)</li> <li>4. <i>Rider 1</i> akan memilih kartu soal dan mulai membacakannya, sedangkan <i>challenger 1, 2, 3, dan 4</i> diberikan kesempatan untuk menjawab soal yang telah dipilih oleh <i>raider 1</i>.</li> <li>5. setiap meja <i>tournament</i> beradu cepat dalam menjawab soal</li> <li>6. setiap anggota di meja <i>tournament</i> saling berganti posisi untuk menjadi <i>challenger</i> dan <i>raider</i>. Hal ini dilakukan secara terus-menerus sesuai arah jarum jam hingga butir soal selesai dibacakan dan semua anggota pada meja <i>tournament</i> berkesempatan untuk membaca dan menjawab soal.</li> <li>7. Guru memantau proses <i>tournament</i></li> <li>8. Guru mencatat poin dari setiap kelompok dan memberikan hadiah</li> <li>9. Anggota kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dinyatakan sebagai pemenang</li> </ol>	<p><i>card</i>, lembar soal dan jawaban</p>
--	---	---

Penutup 10 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami terkait penerapan TGT berbantuan <i>Domina card</i></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengevaluasi hasil kegiatan dengan menjawab 1 contoh soal menyalin huruf romaji ke dalam huruf <i>Hiragana</i></li> <li>3. Guru Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup dan Doa bersama</li> </ol>	
---------------------	--	--

#### F. Penilaian

##### 1. Observasi Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

##### 2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : *Essay* dan Mencocokkan

Instrument : *Post-test*

Bentuk soal : terdapat 4 jenis tes soal *essay*. Bentuk soal pertama berupa soal suruhan mengubah kosakata bahasa jepang yang ditulis menggunakan huruf *Hiragana* ke huruf *romaji*. Jenis soal *essay* yang kedua berupa soal suruhan mengubah kosakata yang ditulis menggunakan *romaji* ke huruf *Hiragana*. jenis soal *essay* yang ketiga adalah menulis urutan penulisan huruf *Hiragana*, dan jenis soal terakhir adalah mencocokkan huruf *Hiragana* dengan *romaji*.

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Kriteria Penilaian

skor	Kategori
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
40-54	Kurang
0-39	Sangat kurang

### 3. Penilaian Persepsi

Rumus : 
$$\frac{\text{jumlah skor respons siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Berdasarkan hasil rata-rata yang sudah ditemukan, selanjutnya dikonversikan ke dalam kriteria penggolongan skor persepsi di bawah ini.

Skor	Kriteria
$X \geq 45$	Sangat positif
$35 \leq X < 45$	Positif
$25 \leq X < 35$	Cukup positif
$15 \leq X < 25$	Kurang positif
$X < 15$	Sangat kurang positif

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

Dr. Putu Gede Wartawan, S.Pd, M.Pd

NIP. 255674865020001



## Lampiran 2b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) 1**

Sekolah : SMA N 4 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : XII BB 1/Genap

Materi Pokok : Pembelajaran Huruf *Katakana*

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 Menit)

G. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf *Katakana*
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan *Domino card* untuk meningkatkan penguasaan huruf *Katakana*

H. Tujuan Pembelajaran

1. Agar siswa mampu mengidentifikasikan bentuk, cara penulisan, dan cara baca huruf *Katakana*
2. Dapat Meningkatkan penguasaan huruf *Katakana* pada siswa.

I. Materi Pembelajaran

Pertemuan I :

ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ、ク、ケ、コ、サ、シ、ス、セ、  
ソ、ガ、ギ、グ、ゲ、ゴ、ザ、ジ、ズ、ゼ、ゾ、ヤ、ユ、ヨ

Pertemuan II :

タ、チ、ツ、テ、ト、ハ、ヒ、ス、ヘ、ホ、ダ、ヂ、ヅ、デ、  
ド、バ、ビ、ブ、ベ、ボ、パ、ピ、プ、ペ、ポ

Pertemuan III :

マ、ミ、ム、メ、モ、ナ、ニ、ヌ、ネ、ノ、ラ、リ、ル、レ、  
ロ、ン、ワ、ヲ、 bunyi panjang, dan konsonan rangkap dalam

*Katakana*

J. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif  
Strategi Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)*  
Media Pembelajaran : *PowerPoint* dan *Domino card*  
Sumber Belajar : Buku *NIHONGO KIRA KIRA II*

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan pembelajaran	Media
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	<p>Pengantar Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang (おはようございます、 dll) dan menanyakan kabar siswa (お元気ですか).</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Siswa menggali informasi terkait huruf <i>Katakana</i></li> </ol>	
Kegiatan Inti (70 Menit)	<p><b><u>Team Games Tournament :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan huruf <i>Katakana</i> kemudian meminta siswa untuk menyimak</li> </ol>	PPT, <i>Domino</i>

	<p>dan berlatih mengucapkan dan menulis huruf <i>Katakana</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengintruksi siswa untuk melakukan Latihan menulis secara bersama-sama</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan siswa memperhatikannya</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen</li> <li>5. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami materi bersama anggota kelompok</li> </ol> <p><b><u>Game :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok memilih perwakilan dalam menempati meja-meja <i>tournament</i> mulai dari anggota yang memiliki kemampuan akademik tertinggi, sedang, hingga rendah</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan <i>Domino card</i> berupa soal bernomor dan lembar jawaban</li> <li>3. Setiap meja <i>tournament</i> menentukan anggota yang akan menjadi <i>challenger</i> (menjawab soal) dan <i>raider</i> (untuk membaca soal)</li> <li>4. <i>Rider 1</i> akan memilih kartu soal dan mulai membacakannya, sedangkan <i>challenger 1, 2, 3, dan 4</i> diberikan kesempatan untuk menjawab soal yang telah dipilih oleh <i>raider 1</i>.</li> <li>5. setiap meja <i>tournament</i> beradu cepat dalam menjawab soal</li> <li>6. setiap anggota di meja <i>tournament</i> saling berganti posisi untuk menjadi <i>challenger</i> dan <i>raider</i>. Hal ini dilakukan secara terus-menerus sesuai arah jarum jam hingga butir soal selesai dibacakan dan semua anggota pada meja <i>tournament</i> berkesempatan untuk membaca dan menjawab soal.</li> <li>7. Guru memantau proses <i>tournament</i></li> <li>8. Guru mencatat poin dari setiap kelompok dan memberikan hadiah</li> <li>9. Anggota kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dinyatakan sebagai pemenang</li> </ol>	<p><i>card</i>, lembar soal dan jawaban</p>
--	---	---

Penutup 10 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami terkait penerapan TGT berbantuan <i>Domina card</i></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengevaluasi hasil kegiatan dengan menjawab contoh soal menyalin huruf romaji ke dalam huruf <i>Katakana</i>.</li> <li>3. Guru Bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup dan Doa bersama</li> </ol>	
---------------------	--	--

#### L. Penilaian

##### 1. Observasi Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

##### 2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : *Essay* dan Mencocokkan

Instrument : *Post-test*

Bentuk soal : terdapat 4 jenis tes soal *essay*. Bentuk soal pertama berupa soal suruhan mengubah kosakata bahasa jepang yang ditulis menggunakan huruf *Katakana* ke huruf *romaji*. Jenis soal *essay* yang kedua berupa soal suruhan mengubah kosakata yang ditulis menggunakan *romaji* ke huruf *Katakana*. jenis soal *essay* yang ketiga adalah menulis urutan penulisan huruf *Katakana*, dan jenis soal terakhir adalah mencocokkan huruf *Katakana* dengan *romaji*.

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian

Skor	Kategori
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
40-54	Kurang
0-39	Sangat kurang

### 3. Penilaian Persepsi

Rumus : 
$$\frac{\text{jumlah skor respons siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Berdasarkan hasil rata-rata yang sudah ditemukan, selanjutnya dikonversikan ke dalam kriteria penggolongan skor persepsi di bawah ini.

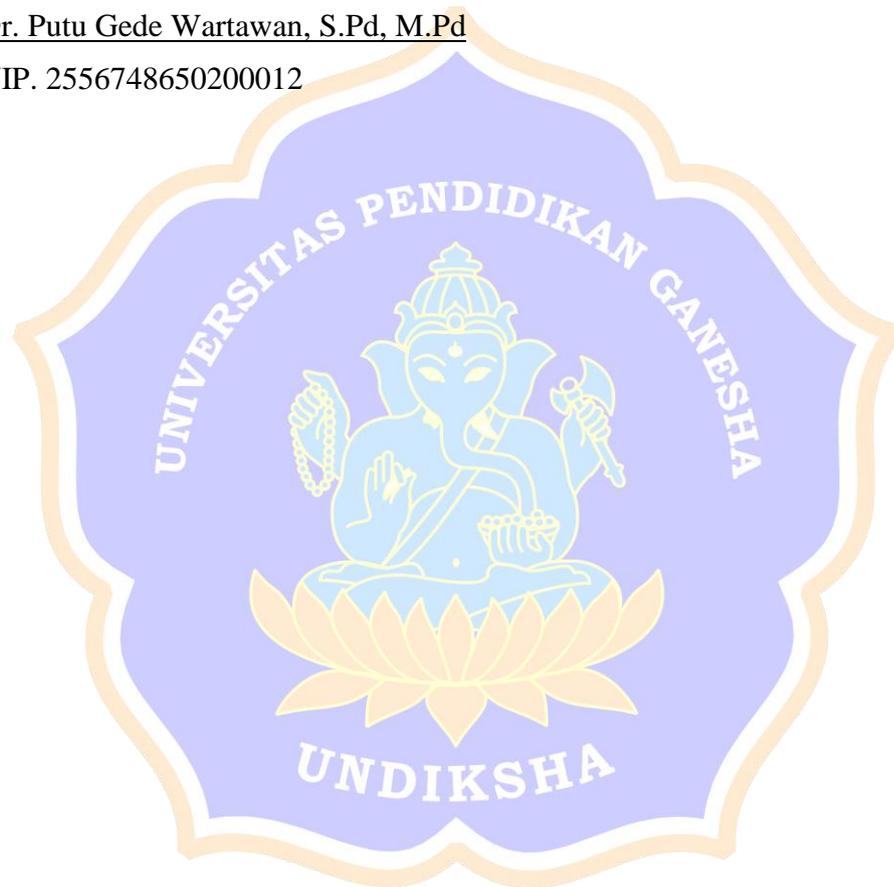
Skor	Kriteria
$X \geq 45$	Sangat positif
$35 \leq X < 45$	Positif
$25 \leq X < 35$	Cukup positif
$15 \leq X < 25$	Kurang positif
$X < 15$	Sangat kurang positif

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

Dr. Putu Gede Wartawan, S.Pd, M.Pd

NIP. 2556748650200012



Lampiran 3. Soal *Pre-test*

Nama :

No.Absen :

Kelas :

--

**Bagian I. Hiragana****1. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!**

Contoh	せ	一	ナ	世		
	よ					
	ね					
	る					
	ふ					
	ろ					

**2. Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam huruf *Hiragana*!**

Contoh :

Inu ga kirei desu : いぬがきれいです

1. Watashi no usagi wa totemo otonashii desu
2. Nagawa san utau koto ga suki desu
3. Momo san wa eiga wo mite imasu
4. miko san no ani wa odenwa o shimasu
5. mai asa kouen ni ikimasu

**3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *Hiragana*!**

Contoh

Hiragana : ひらがな

Kuchibiru :

Rutsubo :

Hotsureru : Retsu :  
 Chikemuri : Mukeseru :  
 Rikuchi : Hime :  
 Homeseru : Nurunuru :

#### 4. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *Romaji*

Contoh

ひらがな : *Hiragana*

へや :

ゆや :

ゆらゆら :

へそ :

そら :

#### Bagian II. *Katakana*

##### 1. Tulislah urutan penulisan huruf *Katakana* berikut ini!

Contoh	サ	一	十	廿		
	ケ					
	ツ					
	ネ					
	ミ					
	ホ					

##### 2. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *Katakana*!

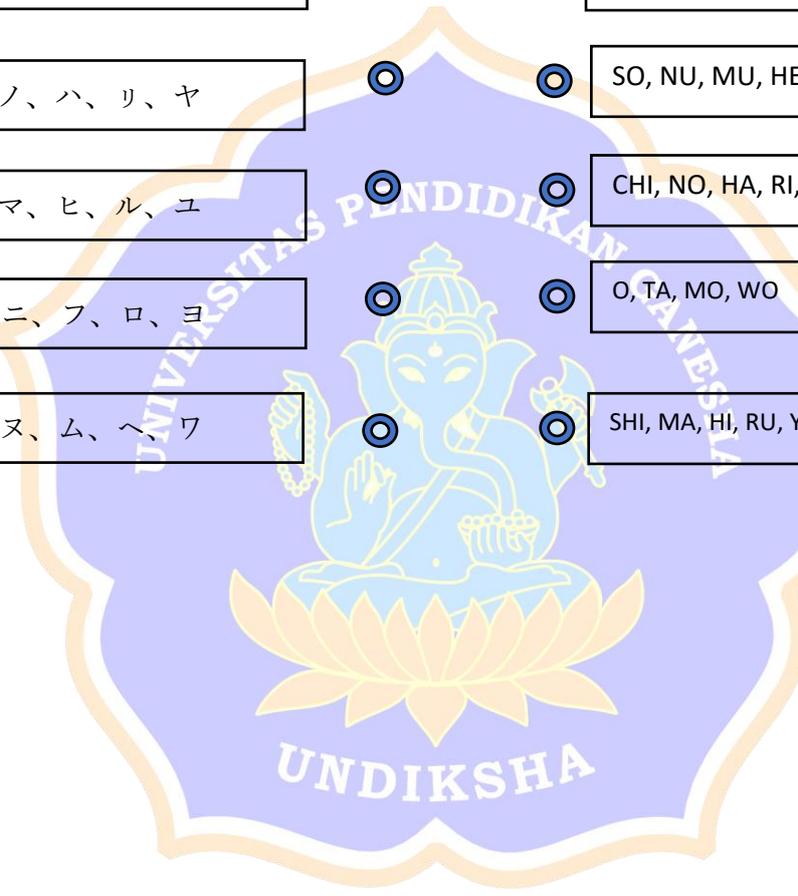
Contoh :

Katakana : *カタカナ*

Airon : Inku :

Eakon	:	Kurasu	:
Koara	:	Saiensu	:
Tesuto	:	Resutoran	:
Sate	:	Reinrosa (nama orang)	:

**3. Cocokkanlah huruf *Katakana* dan *Romaji* berikut ini!**



オ、タ、モ、ヲ	○	○	SE,, NI, FU, RO, YO
千、ノ、ハ、リ、ヤ	○	○	SO, NU, MU, HE, WA
シ、マ、ヒ、ル、ユ	○	○	CHI, NO, HA, RI, YA
セ、ニ、フ、ロ、ヨ	○	○	O, TA, MO, WO
ソ、ヌ、ム、ヘ、ワ	○	○	SHI, MA, HI, RU, YU

Lampiran 4a. Hasil Pre-test Siswa

Nama: [Redacted] No. Absen: [Redacted] Kelas: [Redacted] No. = 30

67

**Bagian I. Hiragana**

1. Tulislah urutan penulisan huruf hiragana berikut ini!

Contoh	せ	一	十	卅	
	し	し	し		
	ね	一	や	ね	
	る	る	る		
	ろ	ろ	ろ		
	ろ				

2. Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam huruf hiragana!

Contoh:  
Imu ga kirei desu : いぬがきれいです

1. Watashi no usagi wa totemo otonashi desu watashi no usagi wa totemo otonashi desu
2. Nagawa san utau koto ga suki desu nagawa san utau koto ga suki desu
3. Momo san wa eiga wo mie imasu momo san wa eiga wo mie imasu
4. miko san no ani wa odewa o shimasu miko san no ani wa odewa o shimasu
5. mai asa kowen ni ikimasu mai asa kowen ni ikimasu

3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf hiragana!

Contoh:  
Hiragana : ひらがな

Kuchibiru : くちびる	Rutsubo : ろつぼ
Hotsureru : ほつれる	Retsu : れつ
Chikemuri : ちけむり	Makeseru : まけせる
Rikuchi : りくち	Hime : ひめ

Homeseru : ほめせる 人      Nuruma : ぬるぬる 人

4. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf romaji

Contoh  
ひらがな : Hiragana

へや : へや X

ゆや : ゆや 人

ゆらゆら : ゆらゆら 人

へそ : へそ X

そら : そら 人

**Bagian II. Katakana**

1. Tulislah urutan penulisan huruf katakana berikut ini!

Contoh	サ	一	十	卅	
	ク	ノ	ト	ケ	
	フ	ハ	ツ		
	フ	フ	フ	フ	
	ミ	ミ	ミ		
	フ	フ	フ		

2. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf katakana!

Contoh : カタカナ

Airon : アイロン <span style="color: red;">人</span>	Inku : インク <span style="color: red;">人</span>
Eakon : エイロン <span style="color: red;">X</span>	Kurasu : クラス <span style="color: red;">人</span>
Koura : コウラ <span style="color: red;">X</span>	Saiensu : サイエンス <span style="color: red;">人</span>
Tesuto : テスト <span style="color: red;">人</span>	Resutoran : レストラン <span style="color: red;">人</span>

Sate : さて X      Reinrosa (nama orang) : レインロサ 人

3. Cocokkanlah huruf katakana dan romaji berikut ini!

オ、タ、モ、ワ <span style="color: red;">人</span>	◎	◎	SE,, NI, FU, RO, YO
チ、ノ、ハ、リ、ヤ <span style="color: red;">X</span>	◎	◎	SO, NU, MU, HE, WA
シ、マ、ヒ、ル、ユ <span style="color: red;">X</span>	◎	◎	CHI, NO, HA, RI, YA
セ、ニ、フ、ロ、ヨ <span style="color: red;">X</span>	◎	◎	O, TA, MO, WO
ソ、ス、ム、ヘ、ワ <span style="color: red;">人</span>	◎	◎	SHI, MA, HI, RU, YU

Lampiran 4b. Hasil Pre-test Siswa

Benar = 25

(55)

Nama  
No. Absen  
Kelas

Bagian I. Hiragana

1. Tulislah urutan penulisan huruf hiragana berikut ini!

Conotok	せ	一	十	廿		
	い	ろ	よ			
	ね	い	ね			
	る	る				
	あ	る	る			
	る	る				

2. Ubahlah kalimat dibawah ini kedalam huruf hiragana!

Contoh:  
Imu ga kirei desu : いぬがきれいです

- Watashi no usagi wa totemo otomashi desu わたしのうさぎとてもおてなしです
- Nagawa san utau koto ga suki desu ながわさんうたうことが好きです
- Momo san wa eiga wo miite imasu ももさんはえいがをみている
- miko san no ani wa odenwa o shimasu みこの姉に電話をします
- mai asa kouen ni ikimasu まい朝公園に行きます

3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf hiragana!

Contoh  
Hiragana : ひらがな

Kuchibiru	: くちびる	Rutsabo	: るつぼ
Hotsureru	: ほつわ	Resu	: れす
Chikemuri	: ちくめり	Mukeseru	: めくせる
Rikachi	: りくち	Hime	: ひめ

Homeseru : ほめせる

Nurunuru : ぬるぬる

4. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf romaji

Contoh  
ひらがな : Hiragana

へや	: he ya
ゆや	: yu ya
ゆらゆら	: yura - yura
へそ	: he so
そら	: so ra

Bagian II. Katakana

1. Tulislah urutan penulisan huruf katakana berikut ini!

Conotok	サ	一	十	廿		
	ケ	ノ	ケ			
	ツ	ツ				
	ネ	ネ				
	ミ	ミ				
	ホ	ホ				

2. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf katakana!

Contoh : カタカナ

Airon	: アイロン	Inku	: インク
Eakon	: エアコン	Kurasu	: カラス
Koara	: コアラ	Sajesu	: サイエツ
Tesuto	: テスト	Resutoran	: レストラン

Sate : サテ

Reinrosa (nama orang) : レインロサ

3. Cocokkanlah huruf katakana dan romaji berikut ini!

オ、タ、モ、ヲ	SE, NI, FU, RO, YO
千、ノ、ハ、リ、ヤ	SO, NU, MU, HE, WA
シ、マ、ヒ、ル、ユ	CHI, NO, HA, RI, YA
セ、ニ、フ、ロ、ヨ	O, TA, MO, WO
ソ、ヌ、ム、ヘ、ワ	SHI, MA, HI, RU, YU

## Lampiran 5. Lembar Observasi Siklus I

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I. Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam			
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru			
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama			
II. Kegiatan Inti				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>			
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>Hiragana</i>			
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan			
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru			
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti			
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru			
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru			
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok			
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib			
III. Kegiatan Penutup				

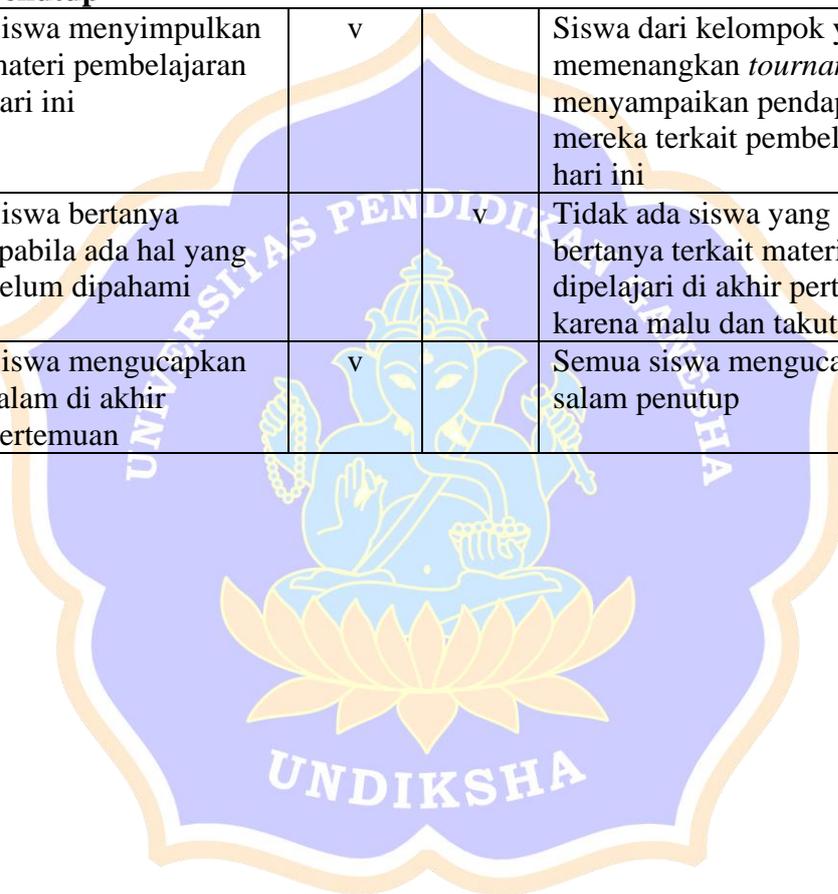
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini			
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami			
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan			



Lampiran 6a. Hasil Observasi Pertemuan Pertama (siklus I)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Kegiatan Awal</b>				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama		v	Terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>		v	Terdapat beberapa siswa yang tidak fokus dalam memperhatikan penjelasan dari guru
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>Hiragana</i>		v	Ketika diminta untuk mengucapkan huruf, terdapat beberapa siswa yang tidak serius dan terus bercanda
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf <i>hiragana</i> sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru		v	Masih ada beberapa siswa yang hanya duduk diam di dalam kelas
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Setelah guru membaca anggota kelompok asal, siswa langsung membentuk meja kelompok dan bergabung dalam kelompok masing-masing

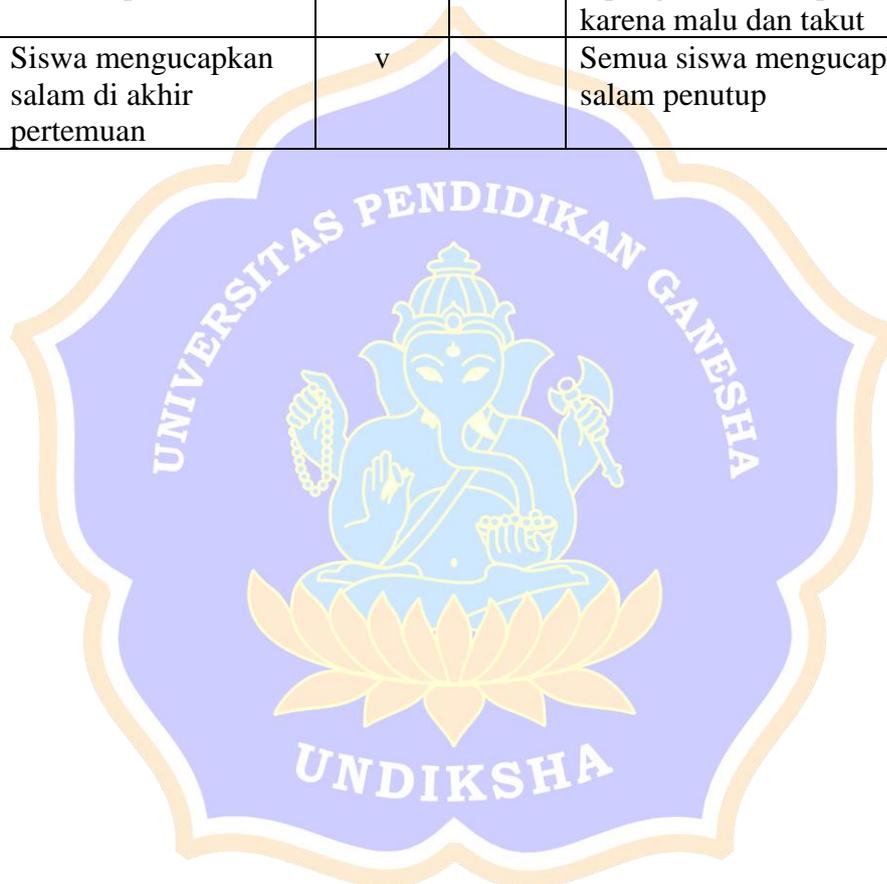
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok		v	Terdapat beberapa kelompok yang mengerjakan LKS tanpa berdiskusi satu dengan yang lain
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib		v	Keadaan kelas sangat gaduh ketika melakukan permainan
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan <i>tournament</i> menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami		v	Tidak ada siswa yang mau bertanya terkait materi yang dipelajari di akhir pertemuan karena malu dan takut
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



Lampiran 6b. Hasil Observasi Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I. Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama	v		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran secara cermat
II. Kegiatan Inti				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide PowerPoint</i>	v		Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan materi
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>Hiragana</i>	v		Siswa bersemangat untuk latihan mengucapkan huruf
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf <i>hiragana</i> sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru	v		Siswa mulai menjalin interaksi yang baik antara teman sekelas dan guru
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Setelah guru membaca anggota kelompok asal, siswa langsung membentuk meja kelompok dan bergabung dalam kelompok masing-masing
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok	v		Semua anggota kelompok berdiskusi dan mengerjakan soal yang diberikan sebagai latihan individu

9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib		v	Keadaan kelas sangat gaduh ketika melakukan permainan
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan tournament menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami		v	Tidak ada siswa yang mau bertanya terkait materi yang dipelajari di akhir pertemuan karena malu dan takut
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



Lampiran 6c. Hasil Observasi Pertemuan Ketiga (Siklus I)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
I. Kegiatan Awal				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama	v		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan cermat
II. Kegiatan Inti				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>	v		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru secara seksama
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>Hiragana</i>	v		Siswa bersemangat untuk latihan mengucapkan huruf
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf <i>hiragana</i> sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru	v		Siswa mulai menjalin interaksi yang baik antara teman sekelas dan guru
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Setelah guru membaca anggota kelompok asal, siswa langsung membentuk meja kelompok dan bergabung dalam kelompok masing-masing
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok	v		Semua anggota kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang

				diberikan sebagai latihan individu
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib		v	Keadaan kelas sangat gaduh ketika melakukan permainan
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan tournament menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami		v	Tidak ada siswa yang mau bertanya terkait materi yang dipelajari di akhir pertemuan karena malu dan takut
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



## Lampiran 7. Lembar Angket/kuesioner Siklus I

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**Petunjuk umum :**

1. Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
2. Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
3. Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**1. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf <i>Hiragana</i> melalui penerapan TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf <i>Hiragana</i> melalui latihan-latihan yang diberikan					
3	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya termotivasi dalam belajar					
4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan					

5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan <i>Domino card</i> memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar					
6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf <i>Hiragana</i>					
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mampu menulis huruf <i>Hiragana</i> dengan baik dan benar					
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> saya tidak merasa bosan Ketika belajar huruf <i>Hiragana</i>					
9	Pembelajaran huruf hiragana melalui <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi					
10	Model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> bermanfaat bagi saya					

**Petunjuk umum :**

1. Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
2. Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
3. Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf <i>Hiragana</i>					
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> pembelajaran <i>Hiragana</i> menjadi membosankan					
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf <i>Hiragana</i>					
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya tidak memahami materi pembelajaran					
7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak membawa perubahan dalam belajar huruf <i>Hiragana</i>					
9	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak cocok digunakan untuk belajar huruf <i>Hiragana</i>					
10	Pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak bermanfaat bagi saya					

Lampiran 8a. Lembar Angket/kuesioner Siswa Siklus I

Nama [Redacted]  
 Kelas [Redacted]  
 No. Absen [Redacted]

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf Hiragana melalui penerapan TGT berbantuan Domino card	✓				
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf Hiragana melalui latihan-latihan yang diberikan	✓				
3	Model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				

4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan	✓				
5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan Domino card memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar	✓				
6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan Domino card sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf Hiragana	✓				
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya mampu menulis huruf Hiragana dengan baik dan benar	✓				
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card saya tidak merasa bosan Ketika belajar huruf Hiragana	✓				
9	Pembelajaran huruf hiragana melalui Team Games Tournament (TGT) berbantuan Domino card mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi	✓				
10	Model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) berbantuan Domino card bermanfaat bagi saya	✓				

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf Hiragana	✓				
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card	✓				
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan Domino card pembelajaran Hiragana menjadi membosankan	✓				
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf Hiragana	✓				
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card	✓				
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya tidak memahami materi pembelajaran	✓				

7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card	✓				
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak membawa perubahan dalam belajar huruf Hiragana	✓				
9	Model pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak cocok digunakan untuk belajar huruf Hiragana	N				
10	Pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak bermanfaat bagi saya	✓				

Lampiran 8b. Lembar Angket/kuesioner Siswa Siklus I

Nama [REDACTED]  
 Kelas [REDACTED]  
 No. Absen [REDACTED]

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

**1. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf Hiragana melalui penerapan TGT berbantuan Domino card		✓			
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf Hiragana melalui latihan-latihan yang diberikan	✓				
3	Model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				

4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan	✓				
5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan Domino card memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar	✓				
6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan Domino card sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf Hiragana	✓				
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya mampu menulis huruf Hiragana dengan baik dan benar	✓				
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card saya tidak merasa bosan Ketika belajar huruf Hiragana	✓				
9	Pembelajaran huruf iragana melalui Team Games Tournament (TGT) berbantuan Domino card mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi	✓				
10	Model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) berbantuan Domino card bermanfaat bagi saya	✓				

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf Hiragana		✓			
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card	✓				
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan Domino card pembelajaran Hiragana menjadi membosankan		✓			
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf Hiragana		✓			
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card		✓			
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card membuat saya tidak memahami materi pembelajaran		✓			

7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card	✓				
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak membawa perubahan dalam belajar huruf Hiragana	✓				
9	Model pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak cocok digunakan untuk belajar huruf Hiragana	✓				
10	Pembelajaran TGT berbantuan Domino card tidak bermanfaat bagi saya	✓				

Lampiran 9. Soal *Post-test* Siklus 1

Nama :

No. Absen :

Kelas :

--

**1. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!**

Contoh	ま	一	二	三		
	う			四		
	え					
	け					
	せ					
	へ					
	ゆ					
	を					

**2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *Hiragana*!**

Contoh :

Ue : うえ

Yamanobori : Tsuru :

Kuruma : Kutsu :

Nimotsu : Nomimono :

Koko : Miyaru :

Kuni : Boku :

### 3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *Romaji*

Contoh

うえ : Ue

よむ : ふね :

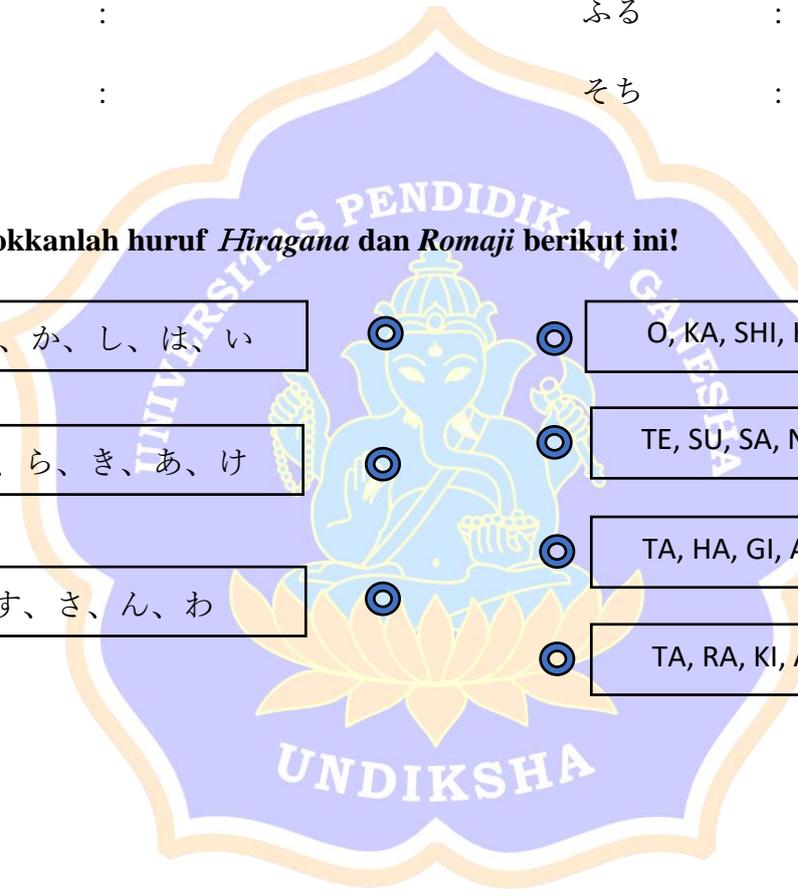
とめる : ちち :

ねむれ : それ :

とめ : ふる :

よち : そち :

### 4. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dan *Romaji* berikut ini!



お、か、し、は、い	○	○	O, KA, SHI, HA, I
た、ら、き、あ、け	○	○	TE, SU, SA, N, WA
て、す、さ、ん、わ	○	○	TA, HA, GI, A, MA
		○	TA, RA, KI, A, KE

Lampiran 10a. Hasil *Post-test* Siklus I Siswa

Nama : [Redacted]  
 No. Absen : [Redacted]  
 Kelas : [Redacted]

Benar = 2A  
80

**1. Tulislah urutan penulisan huruf Hiragana berikut ini!**

Contoh	ま	一	二	三		
う	う					
え	え					
け	け	け	け	け		
せ	せ	せ	せ	せ		
へ	へ					
ゆ	ゆ					
を	を	を	を	を		

**2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf Hiragana!**

Contoh :  
 Ue : うえ  
 Yamanobori : やまのぼり  
 Kuruma : くるま  
 Nimotsu : にものつ  
 Koko : こゝ  
 Kuni : くに

Tsuri : つり  
 Kutsu : くつ  
 Nomimono : のみもの  
 Miyaru : みやる  
 Boku : ぼく

**3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf Romaji**

Contoh :  
 うえ : Ue  
 よむ : Yomu  
 ふね : fune

とめる : to?  
 ねむれ : nemu?  
 とめ : to?  
 よち : chi

ちち : chichi  
 それ : so?  
 ふる : ?  
 そち : sechi

**4. Cocokkanlah huruf Hiragana dan Romaji berikut ini!**

お、か、し、は、い	○	○	O, KA, SHI, HA, I
た、ら、き、あ、け	○	○	TE, SU, SA, N, WA
て、す、き、ん、わ	○	○	TA, HA, GI, A, MA
	○	○	TA, RA, KI, A, KE

Lampiran 10b. Hasil *Post-test* Siklus I Siswa

Nama : [REDACTED]      Benar = 23  
 No. Absen : [REDACTED]      77  
 Kelas : [REDACTED]

**1. Tulislah urutan penulisan huruf Hiragana berikut ini!**

Conotoh	ま	一	二	三		
人	う	-	三			
人	え	三				
人	け	一	一	け		
人	せ	-	ナ	せ		
人	へ	へ				
人	ゆ	ら	ゆ			
人	を	-	ち	を		

**2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf Hiragana!**

Contoh :  
 Ue : うえ  
 Yamanobori : やまのぼり  
 Kuruma : くろま  
 Nimotsu : にむつ  
 Koko : ここ  
 Kuni : くニ

Tsuri : つり  
 Kutsu : くつ  
 Nomimono : のみもの  
 Miyaru : みやる  
 Boku : ぼく

**3. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf Romaji**

Contoh :  
 うえ : Ue  
 よむ : yomu      ふね : ?ne

とめ : to?  
 わね : namu?  
 とめ : to?  
 よち : yochi

ちち : chichi  
 それ : so?  
 ふる : ?  
 そち : Sochi

**4. Cocokkanlah huruf Hiragana dan Romaji berikut ini!**

お、か、し、は、い	○	○	O, KA, SHI, HA, I
た、ら、き、あ、け	○	○	TE, SU, SA, N, WA
て、す、さ、ん、わ	○	○	TA, HA, GI, A, MA
	○	○	TA, RA, KI, A, KE

Lampiran 11. Lembar Observasi Siklus II

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan			Keterangan
		Ya		Tidak	
<b>I. Kegiatan Awal</b>					
1	Siswa mengucapkan salam				
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru				
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama				
<b>II. Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>				
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>katakana</i>				
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan				
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru				
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti				
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru				
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru				
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok				
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib				
<b>III. Kegiatan Penutup</b>					

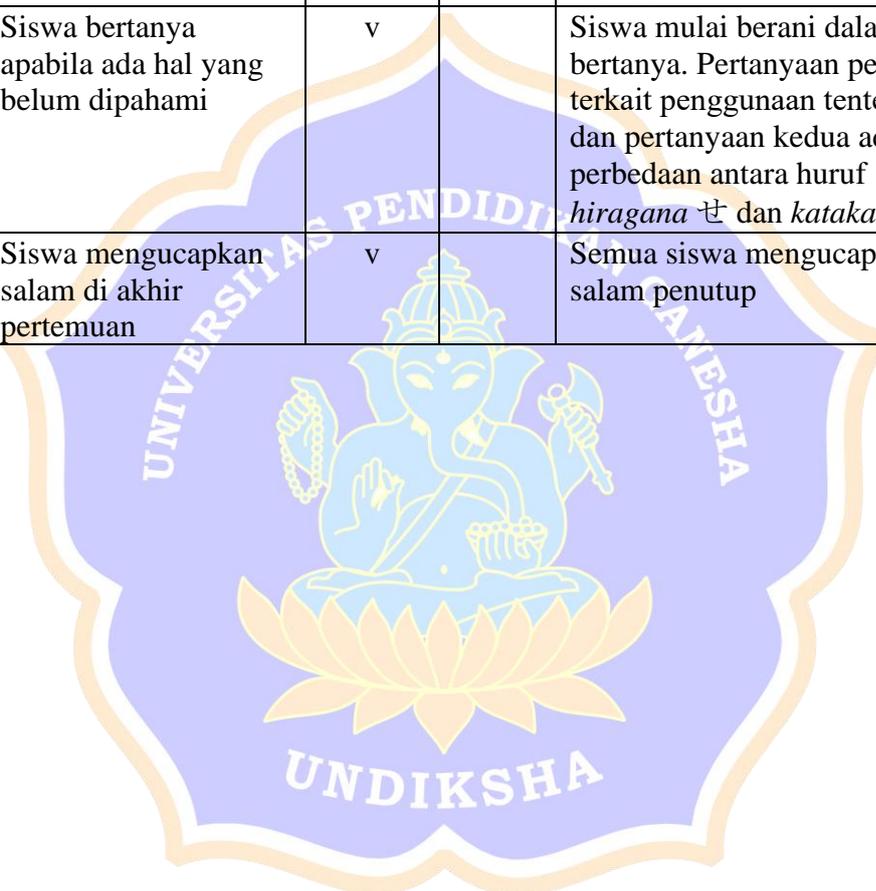
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini				
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami				
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan				



Lampiran 12a. Lembar Hasil Observasi Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Kegiatan Awal</b>				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama	v		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan cermat
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>	v		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru secara seksama
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf Katakana	v		Siswa bersemangat untuk latihan mengucapkan huruf
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf katakana sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru	v		Siswa mulai menjalin interaksi yang baik antara teman sekelas dan guru
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Siswa dengan tenang beralih ke kelompok masing-masing
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok	v		Semua anggota kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan sebagai latihan individu

9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib	v		Kondisi kelas menjadi lebih baik dari pertemuan-pertemuan sebelumnya karena siswa sangat teratur dalam mengikuti <i>tournament</i>
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan <i>tournament</i> menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami	v		Siswa mulai berani dalam bertanya. Pertanyaan pertama terkait penggunaan tenten (てん) dan pertanyaan kedua adalah perbedaan antara huruf <i>hiragana</i> せ dan <i>katakana</i> サ
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



Lampiran 12b. Lembar hasil observasi pertemuan kedua (siklus II)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Kegiatan Awal</b>				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama	v		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan cermat
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>	v		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru secara seksama
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>katakana</i>	v		Siswa bersemangat untuk latihan mengucapkan huruf
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf <i>katakana</i> sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru	v		Siswa mulai menjalin interaksi yang baik antara teman sekelas dan guru
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Siswa dengan tenang beralih ke kelompok masing-masing
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok	v		Semua anggota kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan sebagai latihan individu
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib	v		Kondisi kelas menjadi lebih baik dari pertemuan-pertemuan sebelumnya karena

				siswa sangat teratur dalam mengikuti <i>tournament</i>
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan <i>tournament</i> menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami	v		Siswa mulai berani dalam bertanya. Pertanyaan pertama perbedaan tanda tenten (‘’) dan tanda (° ) pertanyaan berikutnya adalah perbedaan antara huruf katakana シ dan ツ . Pertanyaan ketiga yaitu perbedaan huruf hiragana へ dan katakana へ
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



Lampiran 12c. Lembar hasil observasi pertemuan ketiga (siklus II)

No	Aspek yang di observasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I. Kegiatan Awal</b>				
1	Siswa mengucapkan salam	v		Semua siswa mengucapkan salam dengan semangat
2	Siswa mengkonfirmasi kehadiran teman kelas kepada guru	v		Siswa menjawab “hadir” ketika Namanya disebut dan mengkonfirmasi terkait temannya yang tidak hadir
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama	v		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan cermat
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan <i>slide Power Point</i>	v		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru secara seksama
2	Siswa berlatih mengucapkan huruf <i>katakana</i>	v		Siswa bersemangat untuk latihan mengucapkan huruf
3	Siswa melakukan latihan menulis di lembar latihan yang dibagikan	v		Semua siswa melakukan latihan menulis huruf <i>katakana</i> sesuai dengan aturan penulisan di lembar latihan masing-masing
4	siswa terlibat secara aktif dalam interaksi antar siswa dan guru	v		Siswa mulai menjalin interaksi yang baik antara teman sekelas dan guru
5	Siswa bertanya apabila terdapat hal yang belum dimengerti	v		Siswa bertanya terkait ukuran goresan dan bentuk huruf yang belum dipahami
6	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru	v		Siswa dengan tenang beralih ke kelompok masing-masing
7	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru	v		Masing-masing anggota kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru
8	Siswa bekerjasama dalam kelompok	v		Semua anggota kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan sebagai latihan individu
9	Siswa mengikuti permainan dengan tertib	v		Kondisi kelas menjadi lebih baik dari pertemuan-pertemuan sebelumnya karena

				siswa sangat teratur dalam mengikuti <i>tournament</i>
<b>III. Kegiatan Penutup</b>				
1	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	v		Siswa dari kelompok yang memenangkan <i>tournament</i> menyampaikan pendapat mereka terkait pembelajaran hari ini
2	Siswa bertanya apabila ada hal yang belum dipahami	v		Siswa bertanya terkait bunyi panjang, dan konsonan rangkap dalam <i>katakana</i>
3	Siswa mengucapkan salam di akhir pertemuan	v		Semua siswa mengucapkan salam penutup



## Lampiran 13. Lembar Angket/kuesioner Siklus II

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**Petunjuk umum :**

1. Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
2. Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
3. Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

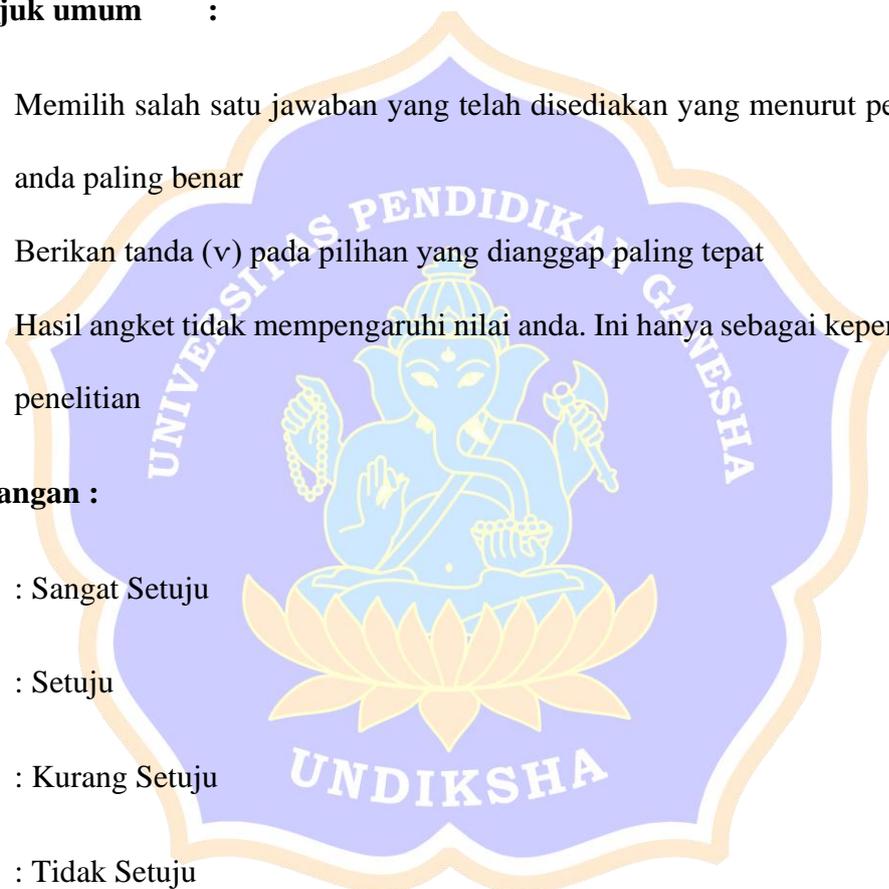
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf <i>Katakana</i> melalui penerapan TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf <i>Katakana</i> melalui latihan-latihan yang diberikan					
3	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya termotivasi dalam belajar					
4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan					
5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan <i>Domino card</i> memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar					
6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf <i>Katakana</i>					
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mampu menulis huruf <i>Katakana</i> dengan baik dan benar					
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> saya tidak merasa bosan ketika belajar huruf <i>Katakana</i>					
9	Pembelajaran huruf <i>Katakana</i> melalui <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi					
10	Model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> bermanfaat bagi saya					

**Petunjuk umum :**

1. Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
2. Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
3. Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>					
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> pembelajaran <i>Katakana</i> menjadi membosankan					
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf <i>Katakana</i>					
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya tidak memahami materi pembelajaran					
7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>					
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak membawa perubahan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>					
9	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak cocok digunakan untuk belajar huruf <i>Katakana</i>					
10	Pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak bermanfaat bagi saya					

Lampiran 14a. Lembar Angket/kuesioner Siswa Siklus II

Nama : [Redacted]  
 Kelas : [Redacted]  
 No. Absen : [Redacted]

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf <i>Katakana</i> melalui penerapan TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf <i>Katakana</i> melalui latihan-latihan yang diberikan	✓				
3	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				
4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan		✓			
5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan <i>Domino card</i> memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar	✓				

6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf <i>Katakana</i>	✓				
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mampu menulis huruf <i>Katakana</i> dengan baik dan benar	✓				
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> saya tidak merasa bosan ketika belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
9	Pembelajaran huruf <i>Katakana</i> melalui <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi	✓				
10	Model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> bermanfaat bagi saya	✓				

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> pembelajaran <i>Katakana</i> menjadi membosankan	✓				
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya tidak memahami materi pembelajaran			✓		
7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>			✓		
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak membawa perubahan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
9	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak cocok digunakan untuk belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
10	Pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak bermanfaat bagi saya	✓				

Lampiran 14b. Lembar Angket/kuesioner Siswa Siklus II

Nama [REDACTED]  
 Kelas [REDACTED]  
 No. Absen [REDACTED]

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

**1. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih mudah belajar huruf <i>Katakana</i> melalui penerapan TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
2	Saya dapat mengingat lebih banyak huruf <i>Katakana</i> melalui latihan-latihan yang diberikan	✓				
3	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya termotivasi dalam belajar	✓				
4	Melalui model pembelajaran TGT membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran dan menjawab pertanyaan	✓				
5	Pembelajaran dengan model TGT berbantuan <i>Domino card</i> memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar	✓				

6	Menurut saya pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> sangat tepat untuk digunakan dalam meningkatkan penguasaan huruf <i>Katakana</i>	✓				
7	Melalui pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mampu menulis huruf <i>Katakana</i> dengan baik dan benar	✓				
8	Dengan menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> saya tidak merasa bosan ketika belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
9	Pembelajaran huruf <i>Katakana</i> melalui <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> mendorong saya untuk berpikir dan berusaha untuk memahami materi	✓				
10	Model pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) berbantuan <i>Domino card</i> bermanfaat bagi saya	✓				

**Petunjuk umum :**

- Memilih salah satu jawaban yang telah disediakan yang menurut pendapat anda paling benar
- Berikan tanda (v) pada pilihan yang dianggap paling tepat
- Hasil angket tidak mempengaruhi nilai anda. Ini hanya sebagai kepentingan penelitian

**Keterangan :**

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat Setuju

**2. Pilihlah jawaban yang tepat sesuai dengan pendapat anda**

No	Butir Observasi	Pilihan jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Dengan menerapkan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya mengalami berbagai kesulitan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
2	Saya lebih senang belajar menggunakan model pembelajaran sebelumnya dibandingkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
3	Dengan melakukan pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> pembelajaran <i>Katakana</i> menjadi membosankan	✓				
4	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya kurang percaya diri dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
5	Saya tidak memahami konsep penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
6	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> membuat saya tidak memahami materi pembelajaran	✓				
7	Tidak adanya interaksi yang baik di dalam kelas ketika belajar setelah menerapkan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i>	✓				
8	Penerapan model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak membawa perubahan dalam belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
9	Model pembelajaran TGT berbantuan <i>Domino card</i> tidak cocok digunakan untuk belajar huruf <i>Katakana</i>	✓				
10	Pembelajaran TGT berbantuan <i>Dommo card</i> tidak bermanfaat bagi saya	✓				

Lampiran 15. Soal *Post-test* Siklus II

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* dan *Katakana* berikut ini!

Contoh	ま	一	=	ま						
	り									
	つ									
	ね									
	め									

Contoh	サ	一	十	サ						
	ウ									
	チ									
	モ									
	オ									
	ユ									

2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *Katakana*!

Contoh : チコ : Chiko

Karenda	:	Piyopiyo	:
Indoneshia	:	Furansu	:
Kerokero	:	Gitaa	:
Mareshia	:	Intaanetto	:
Meimei (nama orang)	:	Dokidoki	:
Ranpu	:	Beddo	:
Masube	:	Kamera	:

### 3. Ubahlah kosakata *Katakana* dibawah ini kedalam huruf *Romaji*

Contoh	: チコ	: Chiko	
バリ	:	クリック	:
バナナ	:	エミ (nama orang)	:
ボール	:	ミルク	:
ボニ (nama orang)	:	リリ (nama orang)	:
ルール	:	ザザー	:
エニ (nama orang)	:		:

### 4. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dan *Katakana* dengan *Romaji* berikut ini!

**HIRAGANA :**

RE	SE	RU	E	RO
る	ろ	え	れ	せ

**KATAKANA :**

WO	YA	NO	KO	WA	SO
ヤ	ソ	コ	ヲ	ノ	ワ

Lampiran 16a. Hasil *Post-test* Siklus II Siswa

Nama [Redacted]  
 No. Absen [Redacted]  
 Kelas [Redacted]

86  
//

1. Tulislah urutan penulisan huruf *hiragana* dan *katakana* berikut ini!

Conotoh	ま	一	=	ま					
人	り	い	り						
人	つ	つ							
人	ね	い	ね						
人	め	い	め						

Conotoh	サ	一	十	付					
人	ウ	い	い	ウ					
X	チ	一	チ						
人	モ	モ							
人	オ	一	十	オ					
人	ユ	一	ユ						

2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *katakana*!

Contoh : チコ

人	Karenda	: カレンダ	人	Piyopiyo	: ピヨピヨ
人	Indonesia	: インドネシア	人	Furansu	: フランス
人	Kerokero	: ケロケロ	人	Gitaa	: ギター
人	Mareshia	: マレンシア	人	Intaarietto	: インターネット
X	Meimei (nama orang)	: メイメイ	人	Dokidoki	: ドキドキ
人	Ranpu	: ランパ	人	Beddo	: ベッド
人	Masube	: マスベ	人	Kamera	: カメラ

3. Ubahlah kosakata *katakana* dibawah ini kedalam huruf *romaji*

Contoh  
 チコ : chiko

バリ	: Bari	クリック	: Kurikku
バナナ	: banana	エミ (nama orang)	: Emi
ボール	: booru	ミルク	: miruku
ボク (nama orang)	: bo? bokun	リリ (nama orang)	: riri
ルール	: ruuru	ザザ	: zaza
エミ (nama orang)	: E? emi		

4. Cocokkanlah huruf *hiragana* dan *katakana* dengan *romaji* berikut ini!

**HIRAGANA :**

RE	SE	RU	E	RO
る	ろ	え	れ	せ

**KATAKANA :**

WO	YA	NO	KO	WA	SO
ワ	ソ	コ	ヲ	ノ	ワ

Lampiran 16b. Hasil *Post-test* Siklus II Siswa

94

Nama  
No. Absen  
Kelas

1. Tulislah urutan penulisan huruf *hiragana* dan *katakana* berikut ini!

Conotoh	ま	一	二	三				
	り	い	り					
	つ	つ						
	ね	い	ね					
	め	い	め					

Conotoh	サ	一	十	卅				
	サ	イ	ウ	ウ				
	チ	ニ	チ					
	モ	ニ	モ					
	オ	十	オ					
	ユ	コ	ユ					

2. Ubahlah kosakata dibawah ini kedalam huruf *katakana*!

Contoh : チコ

Karenda	: カレンダ	Piyopiyo	: ピヨピヨ
Indonesia	: インドネシア	Furansu	: フランス
Kerokero	: ケロケロ	Gitaa	: ギター
Mareshia	: マレンシア	Intaanetto	: インターネット
Meimei (nama orang)	: マイマイ	Dokidoki	: ドキドキ
Ranpu	: ランパ	Beddo	: ベッド
Masube	: マスベ	Kamera	: カメラ

3. Ubahlah kosakata *katakana* dibawah ini kedalam huruf *romaji*

Contoh

チコ	: chiko	クリック	: Click
バリ	: Bari	エミ (nama orang)	: Emi
バナナ	: Banana	ミルク	: Milk
ボール	: Ball	リリ (nama orang)	: Riri
ポニ (nama orang)	: Poni	ザザー	: Zaza
ルール	: Rule		
エニ (nama orang)	: Eni		

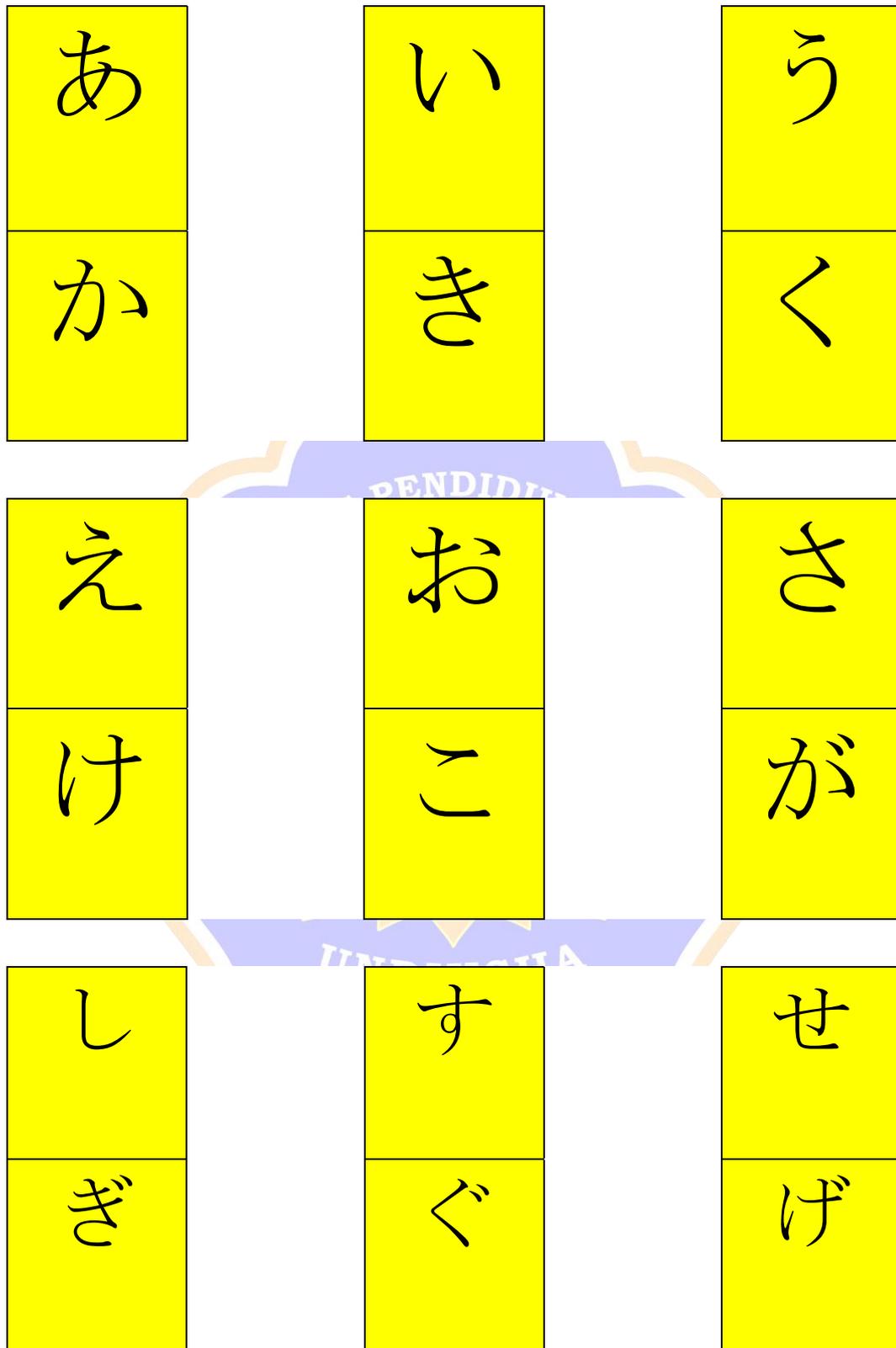
4. Cocokkanlah huruf *hiragana* dan *katakana* dengan *romaji* berikut ini!

**HIRAGANA :**

RE	SE	RU	E	RO
る	ろ	え	れ	せ

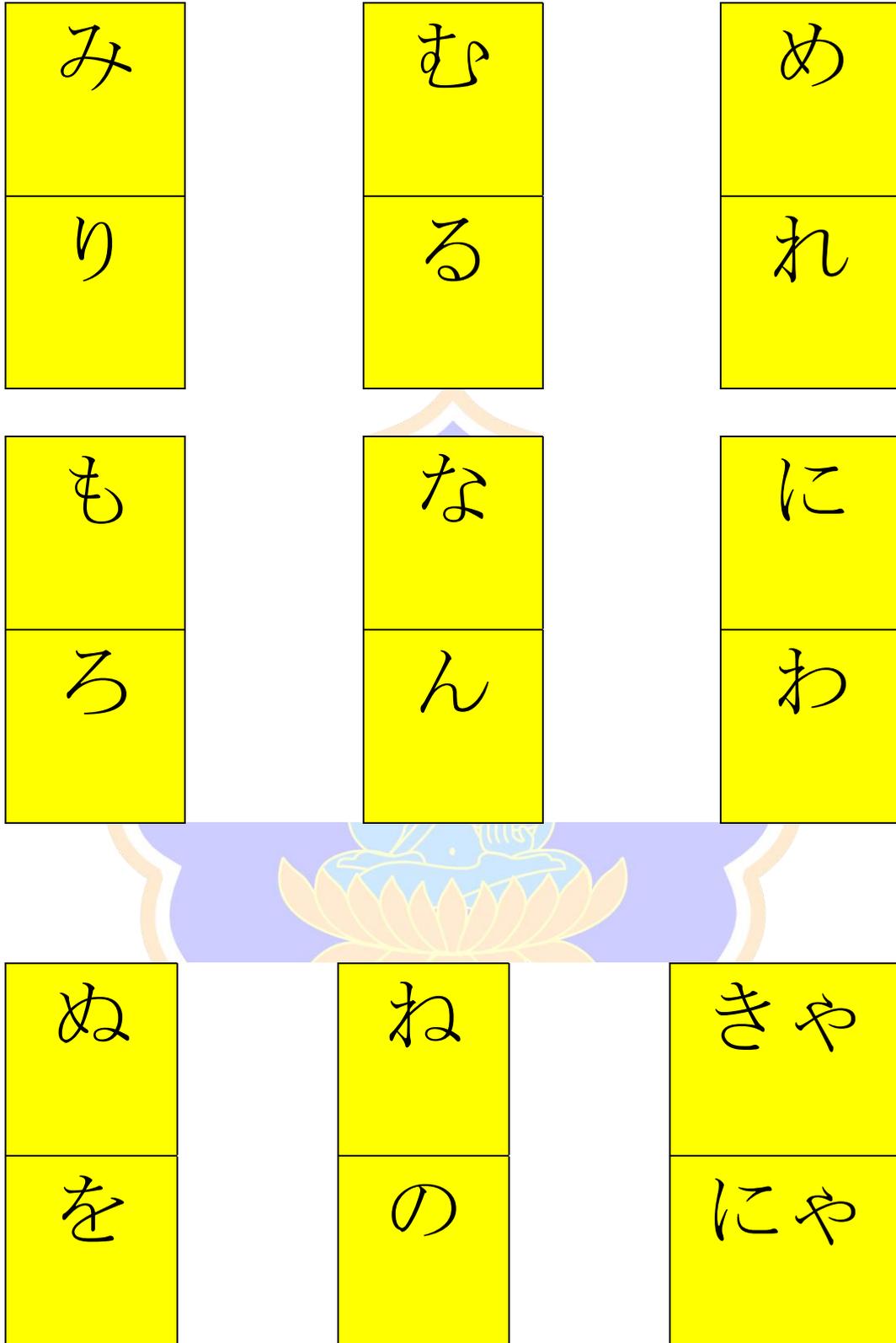
**KATAKANA :**

WO	YA	NO	KO	WA	SO
ヤ	ソ	ワ	ヲ	ノ	ウ

Lampiran 17a. Media pembelajaran *Domino Card* siklus I

そ	ぼ	じ
ご	や	ゆ
ず	ぜ	た
よ	ぞ	ぱ
ち	っ	て
ぴ	ぶ	へ

と	は	ひ
ぽ	だ	ぼ
ふ	へ	ほ
づ	で	ど
ば	ぶ	ま
び	べ	ら



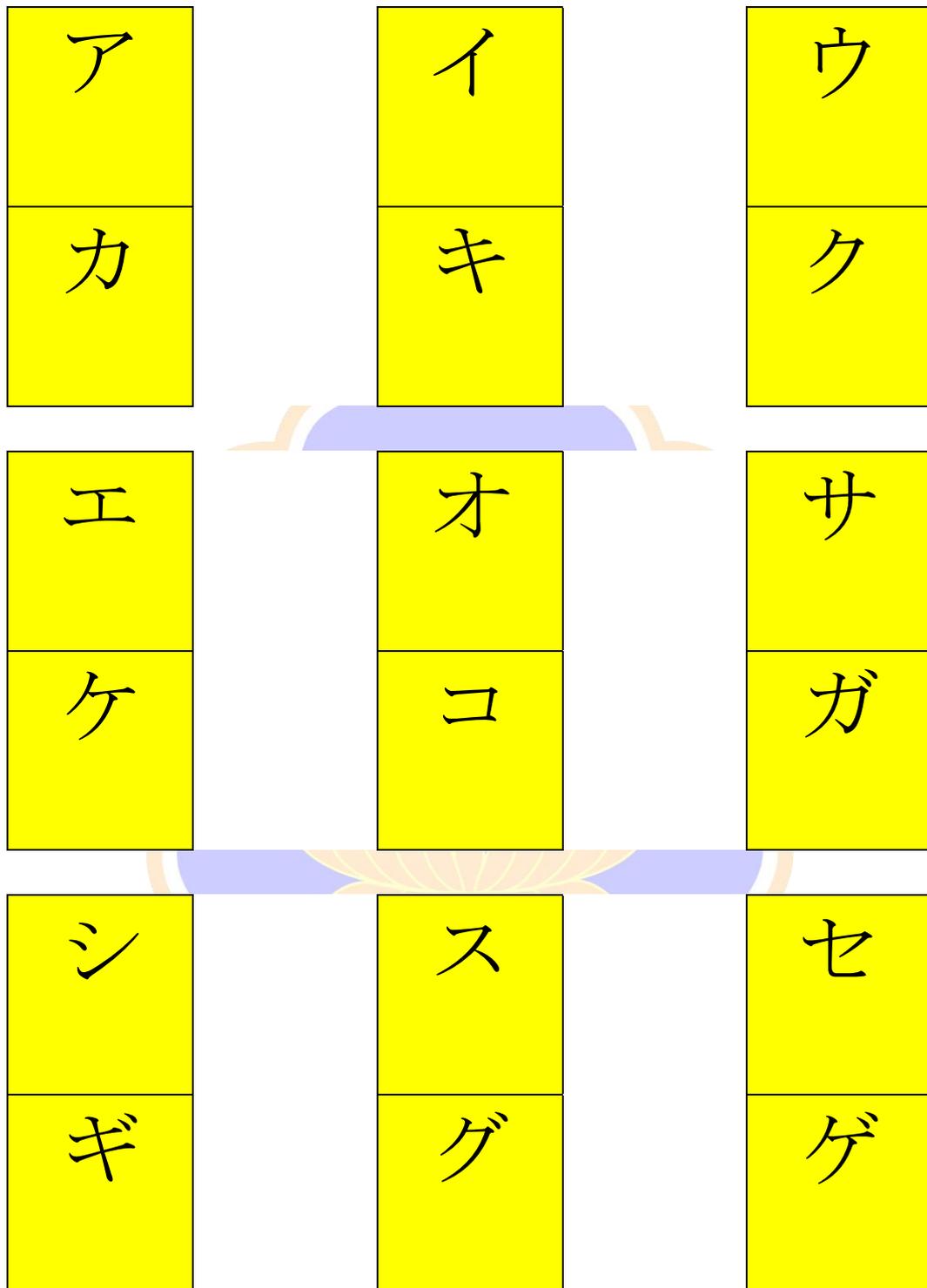


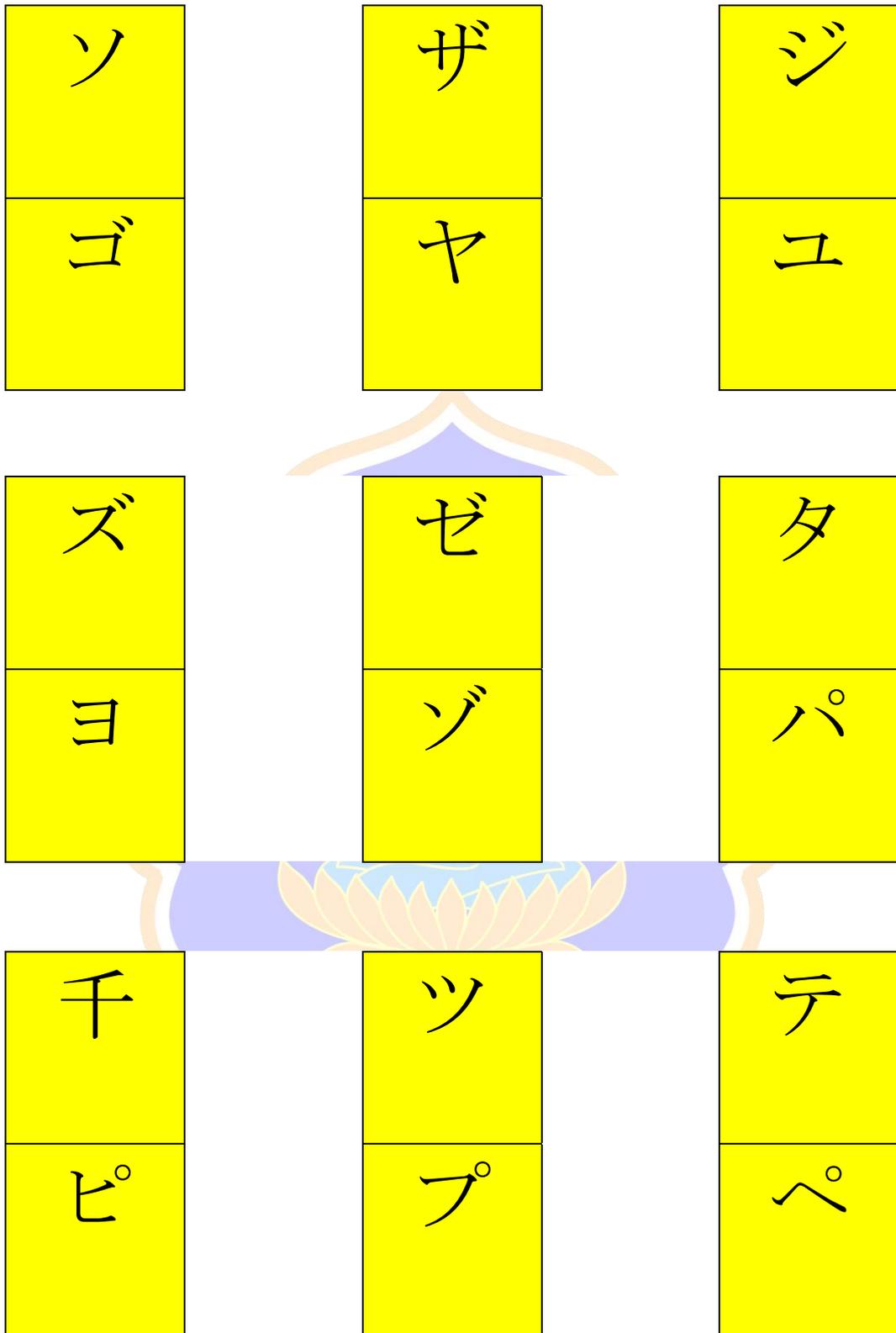
しゅ	しょ	びゃ
ひゅ	ひょ	じゃ

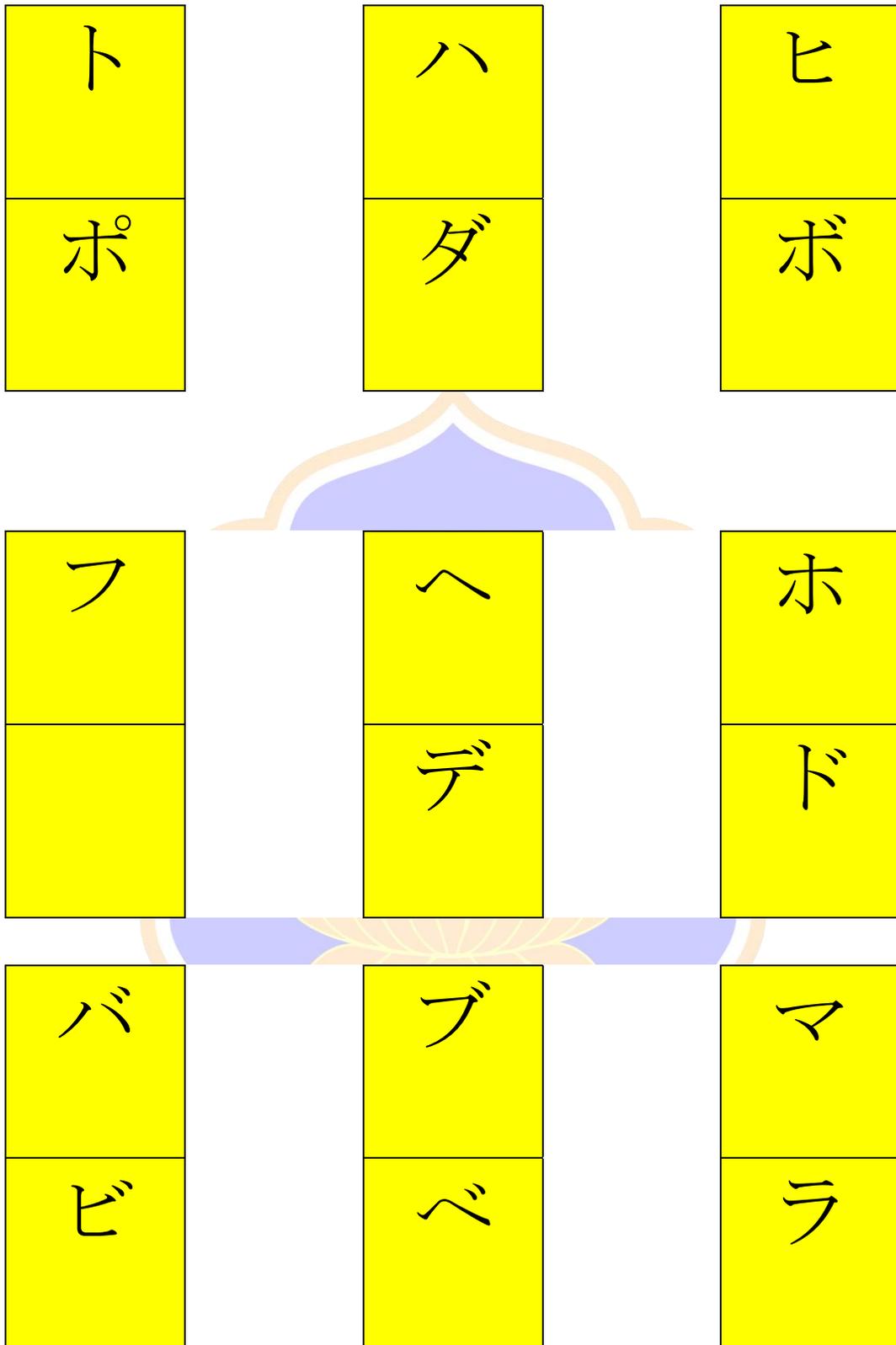
びゅ	びょ	ぎゃ
じゅ	じょ	ぎゅ

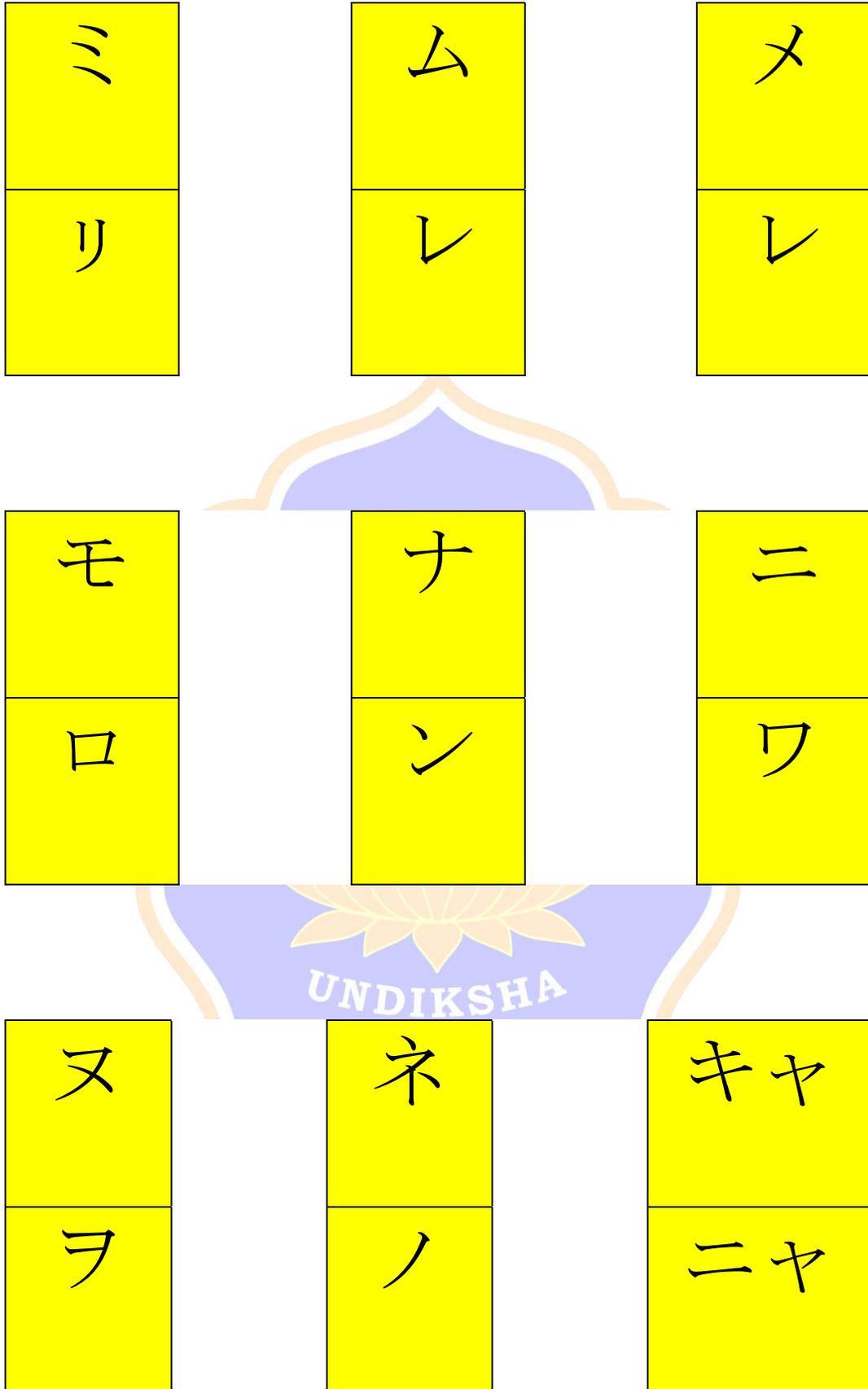
ぎょ



Lampiran 17b. Media pembelajaran *Domino Card* siklus II







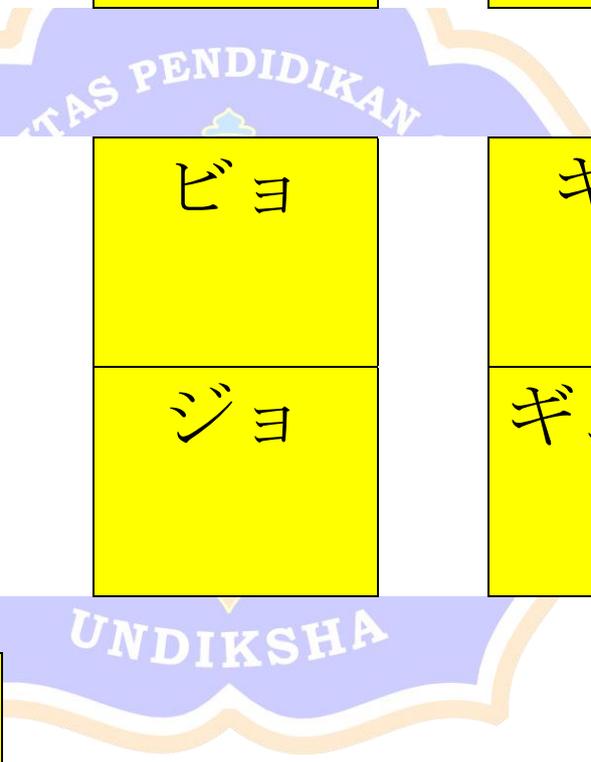
キュ	キョ	ヒヤ
ニユ	ニョ	ミヤ
ヒュ	ヒョ	リヤ
ミユ	ミョ	チャ
リュ	リョ	シヤ
チュ	チョ	ピヤ

UNDIKSHA

シュ	シヨ	ビヤ
ピュ	ピョ	ジャ

ビュ	ビョ	ギヤ
ジュ	ジョ	ギユ

ギョ



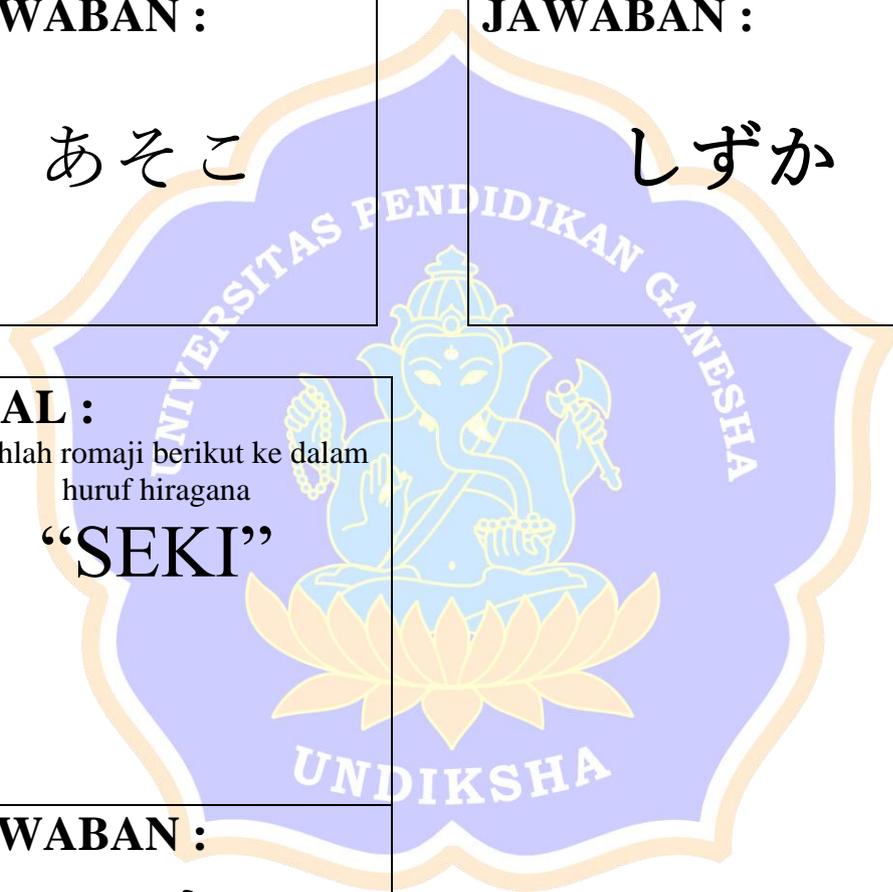
Lampiran 18a. Soal *Tournament* Pertemuan Pertama Siklus I

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>あさ</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>やすい</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>ASA</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>YASUI</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>うさぎ</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>えいが</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>USAGI</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>EIGA</p>

<b>SOAL :</b> Ubahlah romaji berikut ke dalam huruf hiragana “ASOKO”
<b>JAWABAN :</b>  あそこ

<b>SOAL :</b> Ubahlah romaji berikut ke dalam huruf hiragana “SHIZUKA”
<b>JAWABAN :</b>  しずか

<b>SOAL :</b> Ubahlah romaji berikut ke dalam huruf hiragana “SEKI”
<b>JAWABAN :</b>  せき



Lampiran 18b. Soal *Tournament* Pertemuan Kedua Siklus I

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>ふた</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>へや</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>BUTA</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>HEYA</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>はは</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah kosakata berikut ke dalam huruf romaji</p> <p>ふじ</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>HAHA</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>FUJI</p>

**SOAL :**

Ubahlah romaji berikut ke dalam  
huruf hiragana

“TSUITACHI”

**JAWABAN :**

ついたち

**SOAL :**

Ubahlah romaji berikut ke dalam  
huruf hiragana

“KUDASAI”

**JAWABAN :**

ください

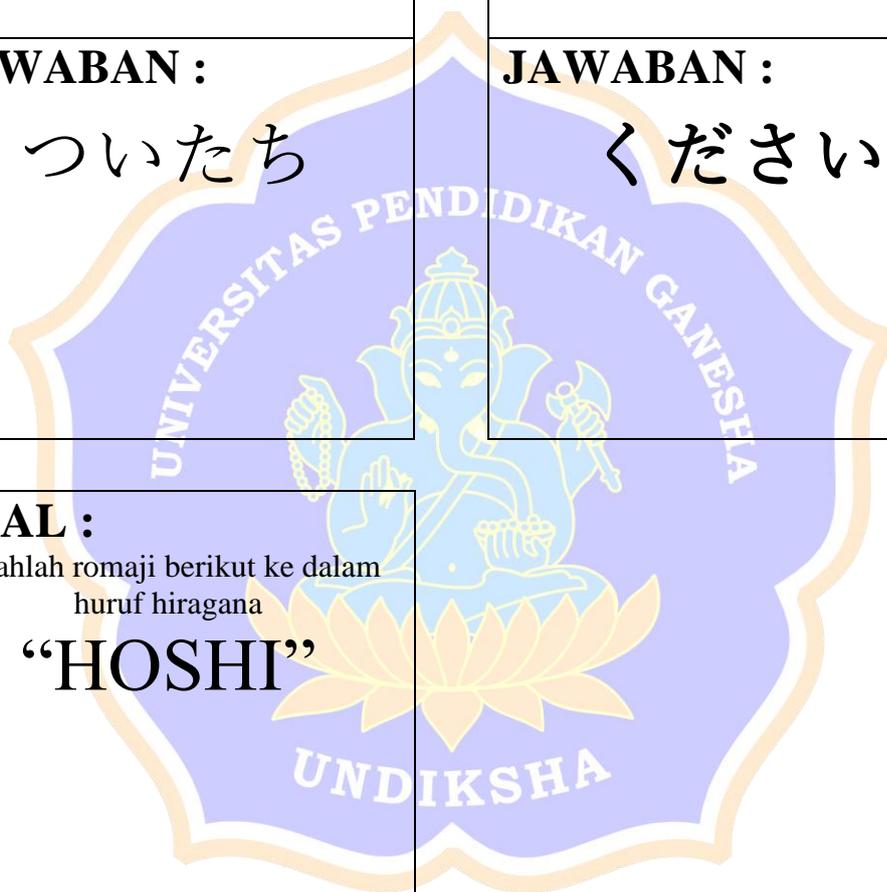
**SOAL :**

Ubahlah romaji berikut ke dalam  
huruf hiragana

“HOSHI”

**JAWABAN :**

ほし



Lampiran 18c. Soal *Tournament* Pertemuan Ketiga Siklus I

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>べんきょう</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>びょういん</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>BENKYOU</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>BYOUIN</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Hiragana</i></p> <p>“SHASHIN”</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Hiragana</i></p> <p>“OCHA”</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>しゃしん</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>おちゃ</p>

**SOAL :**

Ubahlah KOSAKATA Berikut  
Ke Dalam Huruf *Romaji*

ひゃく

**JAWABAN :**

**HYAKU**

**SOAL :**

Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke  
Dalam Huruf *Romaji*

じゅぎょう

**JAWABAN :**

**JUGYOU**

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke  
Dalam Huruf *Hiragana*

“OKANE”

**JAWABAN :**

おかね





Lampiran 20a. Soal *Tournament* Pertemuan Pertama Siklus II

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p style="text-align: center;">ゲア</p> <p>(nama orang)</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p style="text-align: center;">ヨギ</p> <p>(nama orang)</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p style="text-align: center;">GEA</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p style="text-align: center;">YOGI</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p style="text-align: center;">イカ</p> <p>(nama orang)</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p style="text-align: center;">スシ</p> <p>(nama orang)</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p style="text-align: center;">IKA</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p style="text-align: center;">SUSHI</p>

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke  
Dalam Huruf *Katakana*

E, O, SA, ZO

**JAWABAN :**

エ、オ、サ、ゾ

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke  
Dalam Huruf *Katakana*

SE, YU, KO

**JAWABAN :**

セ、ユ、コ

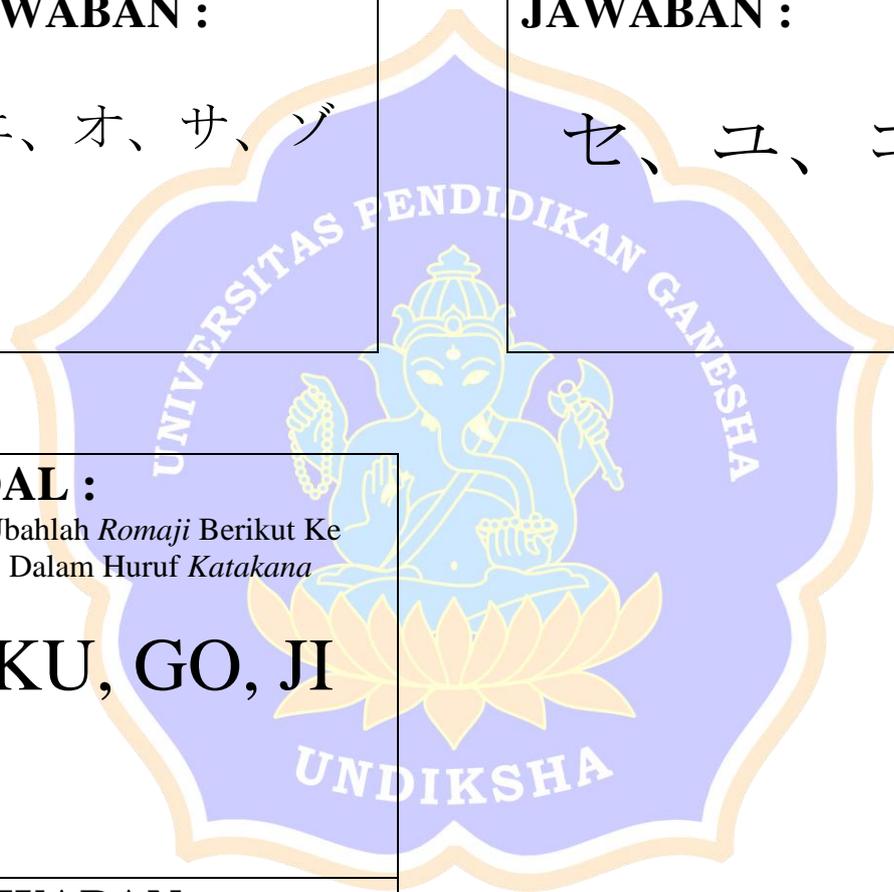
**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke  
Dalam Huruf *Katakana*

KU, GO, JI

**JAWABAN :**

ク、ゴ、ジ



Lampiran 20b. Soal *Tournament* Pertemuan Kedua Siklus II

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>タイ</p> <p>(nama negara)</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>ドア</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>TAI</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>DOA</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>バス</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke Dalam Huruf <i>Romaji</i></p> <p>ポスト</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>BASU</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>POSUTO</p>

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke Dalam Huruf *Katakana*

“DOITSU”

**JAWABAN :**

ドイツ

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke Dalam Huruf *Katakana*

“PIYOPIYO”

**JAWABAN :**

ピョピョ

**SOAL :**

Ubahlah *Romaji* Berikut Ke Dalam Huruf *Katakana*

“GUTSUGUTSU”

**JAWABAN :**

グツグツ

Lampiran 20c. Soal *Tournament* Pertemuan Ketiga Siklus II

<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Katakana</i></p> <p>“SAKKAA”</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Katakana</i></p> <p>“KARENDAA”</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>サッカー</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>カレンダー</p>
<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Katakana</i></p> <p>“APAATO”</p>	<p><b>SOAL :</b> Ubahlah <i>Romaji</i> Berikut Ke Dalam Huruf <i>Katakana</i></p> <p>“KOOHII”</p>
<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>アパート</p>	<p><b>JAWABAN :</b></p> <p>コーヒー</p>

**SOAL :**

Ubahlah KOSAKATA Berikut  
Ke Dalam Huruf *Romaji*

ケーキ

**JAWABAN :**

KEEKI

**SOAL :**

Ubahlah KOSAKATA Berikut Ke  
Dalam Huruf *Romaji*

ヨーロッパ

**JAWABAN :**

YOOROPPA

**SOAL :**

Ubahlah KOSAKATA Berikut  
Ke Dalam Huruf *Romaji*

カード

**JAWABAN :**

KAADO



Lampiran 21. Skor Kelompok Siklus II

1. Pertemuan pertama

Nama Anggota kelompok	Skor						
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7
			10	10			10
		10		10		10	
	10						
					10		
		10					
<b>Jumlah</b>							90

2. Pertemuan kedua

Nama Anggota kelompok	Skor						
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7
		10		10		10	
		10	10				
	10						
		10					
	10						
<b>Jumlah</b>							80

3. Pertemuan ketiga

Nama Anggota kelompok	Skor						
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7
		10		10		10	
	10	10					
			10		10		
				10			10
							10
<b>Jumlah</b>							80

Lampiran 22. Soal Tugas Huruf *Katakana*

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Tulislah urutan penulisan huruf *katakana* berikut ini!

サ	一	十	卅						
ネ									
メ									
チ									
シ									
ヲ									
オ									
ツ									
ナ									



Lampiran 23. Lembar jawaban latihan menulis siswa

Nama : [REDACTED]  
 No. Absen : [REDACTED]  
 Kelas : [REDACTED]

100

1. Tulislah urutan penulisan huruf *katakana* berikut ini!

サ	一	十	ナ				
ネ	ノ	ウ	エ	ネ			
メ	一	ナ					
チ	一	ニ	チ				
シ	一	ハ	ツ				
ヲ	一	ニ	ヲ				
オ	一	十	オ				
ツ	一	ハ	ツ				
ナ	一	ナ					

Nama : [REDACTED]  
 No. Absen : [REDACTED]  
 Kelas : [REDACTED]

100

1. Tulislah urutan penulisan huruf *katakana* berikut ini!

サ	一	十	ナ				
ネ	ノ	ウ	エ	ネ			
メ	一	ナ					
チ	一	ニ	チ				
シ	一	ハ	ツ				
ヲ	一	ニ	ヲ				
オ	一	十	オ				
ツ	一	ハ	ツ				
ナ	一	ナ					

Lampiran 24a. Hasil *Pre-test* Siswa

No	Subjek	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
2	Siswa 2	24	Tidak tuntas	Sangat Kurang
3	Siswa 3	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
4	Siswa 4	8	Tidak tuntas	Sangat Kurang
5	Siswa 5	100	Tuntas	Sangat Baik
6	Siswa 6	11	Tidak tuntas	Sangat Kurang
7	Siswa 7	11	Tidak tuntas	Sangat Kurang
8	Siswa 8	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
9	Siswa 9	95	Tuntas	Sangat Baik
10	Siswa 10	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
11	Siswa 11	38	Tidak tuntas	Sangat Kurang
12	Siswa 12	18	Tidak tuntas	Sangat Kurang
13	Siswa 13	33	Tidak tuntas	Sangat Kurang
14	Siswa 14	24	Tidak tuntas	Sangat Kurang
15	Siswa 15	33	Tidak tuntas	Sangat Kurang
16	Siswa 16	11	Tidak tuntas	Sangat Kurang
17	Siswa 17	11	Tidak tuntas	Sangat Kurang
18	Siswa 18	91	Tuntas	Sangat Baik
19	Siswa 19	20	Tidak tuntas	Sangat Kurang
20	Siswa 20	22	Tidak tuntas	Sangat Kurang
21	Siswa 21	22	Tidak tuntas	Sangat Kurang
22	Siswa 22	30	Tidak tuntas	Sangat Kurang
23	Siswa 23	67	Tidak tuntas	Cukup
24	Siswa 24	8	Tidak tuntas	Sangat Kurang
25	Siswa 25	60	Tidak tuntas	Cukup
26	Siswa 26	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
27	Siswa 27	89	Tuntas	Sangat Baik
28	Siswa 28	55	Tidak tuntas	Cukup
29	Siswa 29	20	Tidak tuntas	Sangat Kurang
30	Siswa 30	47	Tidak tuntas	Kurang
31	Siswa 31	8	Tidak tuntas	Sangat Kurang
32	Siswa 32	22	Tidak tuntas	Sangat Kurang
33	Siswa 33	7	Tidak tuntas	Sangat Kurang
34	Siswa 34	55	Tidak tuntas	Cukup
35	Siswa 35	82	Tuntas	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>1.157</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>7</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>33,05%</b>		
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>14,28%</b>	

Lampiran 24b. Hasil *Post-test* Siklus I

No	Subjek	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	60	Tidak tuntas	Cukup
2	Siswa 2	70	Tuntas	Baik
3	Siswa 3	60	Tidak tuntas	Cukup
4	Siswa 4	56	Tidak tuntas	Cukup
5	Siswa 5	100	Tuntas	Sangat Baik
6	Siswa 6	70	Tuntas	Baik
7	Siswa 7	70	Tuntas	Baik
8	Siswa 8	60	Tidak tuntas	Cukup
9	Siswa 9	100	Tuntas	Sangat Baik
10	Siswa 10	60	Tidak tuntas	Cukup
11	Siswa 11	73	Tuntas	Baik
12	Siswa 12	63	Tidak tuntas	Cukup
13	Siswa 13	70	Tuntas	Baik
14	Siswa 14	70	Tuntas	Baik
15	Siswa 15	80	Tuntas	Baik
16	Siswa 16	60	Tidak tuntas	Cukup
17	Siswa 17	60	Tidak tuntas	Cukup
18	Siswa 18	97	Tuntas	Sangat Baik
19	Siswa 19	70	Tuntas	Baik
20	Siswa 20	70	Tuntas	Baik
21	Siswa 21	83	Tuntas	Baik
22	Siswa 22	80	Tuntas	Baik
23	Siswa 23	80	Tuntas	Baik
24	Siswa 24	63	Tidak tuntas	Cukup
25	Siswa 25	80	Tuntas	Baik
26	Siswa 26	56	Tidak tuntas	Cukup
27	Siswa 27	93	Tuntas	Sangat Baik
28	Siswa 28	83	Tuntas	Baik
29	Siswa 29	67	Tidak tuntas	Cukup
30	Siswa 30	80	Tuntas	Baik
31	Siswa 31	60	Tidak tuntas	Cukup
32	Siswa 32	60	Tidak tuntas	Cukup
33	Siswa 33	70	Tuntas	Baik
34	Siswa 34	77	Tuntas	Baik
35	Siswa 35	100	Tuntas	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>2.631</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>56</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>75,17%</b>		
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>62,85%</b>	

Lampiran 24c. Hasil *Post-test* Siklus II Siswa

No	Subjek	Nilai	Ketuntasan	Kategori
1	Siswa 1	75	Tuntas	Baik
2	Siswa 2	75	Tuntas	Baik
3	Siswa 3	72	Tuntas	Baik
4	Siswa 4	72	Tuntas	Baik
5	Siswa 5	100	Tuntas	Sangat Baik
6	Siswa 6	78	Tuntas	Baik
7	Siswa 7	75	Tuntas	Baik
8	Siswa 8	75	Tuntas	Baik
9	Siswa 9	100	Tuntas	Sangat Baik
10	Siswa 10	72	Tuntas	Baik
11	Siswa 11	89	Tuntas	Sangat Baik
12	Siswa 12	83	Tuntas	Baik
13	Siswa 13	89	Tuntas	Sangat Baik
14	Siswa 14	78	Tuntas	Baik
15	Siswa 15	92	Tuntas	Sangat Baik
16	Siswa 16	75	Tuntas	Baik
17	Siswa 17	72	Tuntas	Baik
18	Siswa 18	100	Tuntas	Sangat Baik
19	Siswa 19	86	Tuntas	Sangat Baik
20	Siswa 20	83	Tuntas	Baik
21	Siswa 21	97	Tuntas	Sangat Baik
22	Siswa 22	97	Tuntas	Sangat Baik
23	Siswa 23	94	Tuntas	Sangat Baik
24	Siswa 24	72	Tuntas	Baik
25	Siswa 25	94	Tuntas	Sangat Baik
26	Siswa 26	72	Tuntas	Baik
27	Siswa 27	100	Tuntas	Sangat Baik
28	Siswa 28	100	Tuntas	Sangat Baik
29	Siswa 29	75	Tuntas	Baik
30	Siswa 30	92	Tuntas	Sangat Baik
31	Siswa 31	83	Tuntas	Baik
32	Siswa 32	75	Tuntas	Baik
33	Siswa 33	83	Tuntas	Baik
34	Siswa 34	86	Tuntas	Sangat Baik
35	Siswa 35	100	Tuntas	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>2.961</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>72</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>84,6</b>		
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>100%</b>	

## Lampiran 25. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>  <i>Pre-test</i>	
<b>Tindakan Siklus I</b>	
Pertemuan pertama	
Pertemuan kedua	

	
<p>Pertemuan ketiga</p>	
<p>Post-test I</p>	
<p>Siklus II</p>	

Pertemuan pertama	
Pertemuan Kedua	
Pertemuan Ketiga	

*Post-test II*



## RIWAYAT HIDUP



Lidia Eta Ina Elo lahir di Kalabahi pada tanggal 27 April 2001. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri bapak Pius Geroda Mado dan ibu Agustina Ariance Pen. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Kini penulis tinggal di Jl. Anggrek 33B Kaliuntu Banjar jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Kota Singaraja, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Katolik St. Maria Kalabahi dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Katolik St. Familia Kupang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Katolik St. Yoseph Kalabahi dengan pilihan jurusan Bahasa. Penulis lalu melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Dari tahun 2019 sampai saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.