

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)  
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP MANDIRI DAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**TESIS**

**Diajukan Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh:  
Ida Ayu Intania Sari Pidada  
NIM 2129041015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ida Ayu Intania Sari Pidada ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

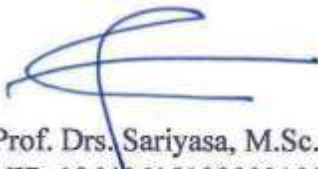
Singaraja, 10 Juni 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II








Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 196406151989021001

Tesis oleh Ida Ayu Intania Sari Pidada ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

Oleh  
Tim Penguji

 ..... Ketua	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 195812311986011005
 ..... Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
 ..... Anggota	Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. NIP. 196406151989021001
 ..... Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 19620515 1988031005
 ..... Anggota	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang memberi pernyataan,



Ida Ayu Intania Sari Pidada  
NIM 2129041015

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas V di Gugus I Gusti Ngurah Rai yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
5. Kepala SDN 1 Sanur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 1 Sanur;
6. Kepala SDN 3 Sanur yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;



7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak Drs. Ida Bagus Putra Pidada dan Ida Ayu Raka Areni selaku wali penulis, telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
12. Adik saya Ida Ayu Amita Devi dan Ida Bagus Arby Baswara yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini;
13. Suami saya Ida Bagus Ryan Permana yang senantiasa menemani dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 4 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

(halaman)

JUDUL .....	i
LEMBAR LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	10
1.3 Pembatasan Masalah .....	11
1.4 Rumusan Masalah .....	11
1.5 Tujuan Penelitian .....	12
1.6 Manfaat Penelitian .....	13
1.7 Penjelasan Istilah Penelitian.....	16
1.8 Asumsi Penelitian .....	17
1.9 Publikasi Penelitian.....	17
BAB II LANDASAN TEORI .....	15
2.1 Deskripsi Teoritis .....	15
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI .....	15
2.1.2 Media Diorama .....	19
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama.....	23
2.1.4 Berpikir Kritis .....	25
2.1.5 Sikap Mandiri .....	30
2.1.6 Model Pembelajaran Konvensional .....	34
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	37
2.4 Perumusan Hipotesis .....	40

BAB III	METODE PENELITIAN .....	42
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
3.2	Jenis Penelitian .....	42
3.3	Populasi dan Sampel .....	43
3.3.1	Populasi .....	43
3.3.2	Sampel Penelitian.....	44
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	45
3.4.1	Kontrol Validitas Internal .....	45
3.4.2	Kontrol Validitas Eksternal .....	47
3.5	Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5.1	Instrumen Sikap Mandiri .....	48
3.5.2	Instrumen Berpikir Kritis .....	48
3.5.3	Definisi Konseptual Variabel Penelitian .....	48
3.5.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	50
3.5.5	Pengujian Instrumen Penelitian .....	51
3.6	Metode dan Teknik Analisis Data .....	55
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	56
3.6.2	Analisis Statistik Inferensial .....	58
3.7	Hipotesis Statistik .....	60
3.7.1	Anava Satu Jalur .....	60
3.7.2	Manova .....	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	64
4.1	Deskripsi Data .....	64
4.1.1	Deskripsi Data Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023 .....	65
4.1.2	Deskripsi Data Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Sikap Mandiri .....	67
4.1.3	Deskripsi Data Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/ 2023 .....	69
4.1.4	Deskripsi Data yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Berpikir Kritis.....	71
4.2	Pengajuan Prayarat Analisis .....	73



4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....	73
4.2.2 Uji Homogenitas Varians .....	74
4.2.3 Uji Multikolinearitas .....	76
4.3 Pengujian Hipotesis .....	77
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama .....	77
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua .....	79
4.3.3 Pengujian Hipotesis Ketiga .....	80
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
BAB V PENUTUP .....	89
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1 Tahapan Kooperatif Model GI .....	21
Tabel 2.2 Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran GI .....	22
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI .....	27
Tabel 2.4 Aspek Berpikir Kritis .....	32
Tabel 2.5 Aspek Berpikir Kritis .....	32
Tabel 2.6 Aspek dan Indikator Sikap Mandiri .....	33
Tabel 2.7 Aspek dan Indikator Sikap Mandiri .....	34
Tabel 2.8 Aspek dan Indikator Sikap Mandiri .....	35
Tabel 3.1 <i>Non Equivalent Post Test Only Control Design</i> .....	47
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan SD Negeri di Gugus I Gusti Ngurah Rai ....	49
Tabel 3.3 Komposisi Anggota Sampel .....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Mandiri .....	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis .....	54
Tabel 3.6 Tabulasi Silang 2x2 ( <i>Gregory</i> ).....	57
Tabel 3.7 Koefisien Validitas Isi Instrumen .....	58
Tabel 3.8 Hasil Tabulasi Silang Judges Sikap Mandiri.....	58
Tabel 3.9 Perbandingan Validitas Isi Menurut <i>Gregory</i> .....	59
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Berpikir Kritis ..	59
Tabel 3.11 Penilaian Acuan Ideal Teoretik .....	64
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Desriptif Variabel Penelitian .....	71
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas V SD .....	72
Tabel 4.3 Kategori Data Eksperimen dan Kontrol Terhadap Sikap Mandiri .....	73
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	74
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD.....	76
Tabel 4.6 Kategori Data Eksperimen dan Kontrol Terhadap Berpikir Kritis	

.....	77
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	78
Tabel 4.8 Uji Normalitas Sebaran Data .....	81
Tabel 4.9 Homogenitas Data Sikap Mandiri .....	81
Tabel 4.10 Homogenitas Data Berpikir Kritis .....	82
Tabel 4.11 Homogenitas Matriks Varians .....	82
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Korelasi antar Variabel Terikat dengan ..	83
Tabel 4.13 Ringkasan Uji Hipotesis 1 .....	85
Tabel 4.14 Ringkasan Uji Hipotesis 2 .....	86
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA .....	88



## DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1 Media Diorama .....	26
Gambar 4.1 Kurva Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas V SD .....	72
Gambar 4.2 Kurva Yang Dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	74
Gambar 4.3 Kurva Yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbantuan Media Diorama Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD .....	76
Gambar 4.4 Kurva Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 01	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	104
Lampiran 02	Surat Pengantar Observasi Data SDN 1 Sanur.....	105
Lampiran 03	Surat Pengantar Observasi Data SDN 3 Sanur.....	106
Lampiran 04	Surat Pengantar Observasi Data SDN 4 Sanur.....	107
Lampiran 05	Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Jugdes I .....	108
Lampiran 06	Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Jugdes II .....	109
Lampiran 07	Data Siswa Yang Dilibatkan Dalam Penelitian .....	110
Lampiran 08	RPP Kelas Eksperimen .....	119
Lampiran 09	RPP Kelas Kontrol .....	126
Lampiran 10	Uji Validitas Isi Instrumen Sikap Mandiri .....	132
Lampiran 11	Uji Validitas Isi Instrumen Berpikir Kritis.....	138
Lampiran 12	Uji Interval Konsistensi Butir Berpikir Kritis .....	139
Lampiran 13	Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis <i>Post Test</i> .....	144
Lampiran 14	Kisi – kisi Observasi Sikap Mandiri.....	146
Lampiran 15	Lembar Observasi Sikap Mandiri.....	147
Lampiran 16	Data Hasil Penelitian .....	148
Lampiran 17	Deskriptif Data Sikap Mandiri Kelas Eksperimen .....	150
Lampiran 18	Deskriptif Data Sikap Mandiri Kelas Kontrol .....	151
Lampiran 19	Deskriptif Data Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	152
Lampiran 20	Deskriptif Data Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	153
Lampiran 21	Uji Prasyarat Penelitian .....	154
Lampiran 22	Uji Statistik Hipotesis.....	156
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen.....	158
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol .....	159