

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia.(2019).“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi.” *Jurnal Biologi dan Pembelajaran*. Volume 6. No 1.
- Agung, A. A. G. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. 2021. *Statistika Dasar Untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G. dan Jampel, I. N. 2022. *Statistika Inferensial Untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agustiawan, H., & Irawati, H. (2021). Studi Literatur Pengaruh Group Investigation terhadap Berpikir Kritis dan Aktivitas Lisan Siswa. *Bioeduca: Journal of Biology Education*, 3(1), 20–36.
- Ain, Q., & Mitarlis, M. (2020). Pengembangan Lkpd Berorientasi Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Materi Faktorfaktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(3), 397-406.
- Anjarwati, A., R, G. K. D., Pratama, V. A., & Nanda, D. (2022). Media Diorama Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V-B Pada Pembelajaran IPA di SDN Banyanyar Kidul. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 1(2), 227–232. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i3.335>
- Aprilia, H., & Putri, L. I. (2020). Penggunaan Media Diorama: Solusi Pembelajaran Matematika Materi Skala Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Jenjang Dasar. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 143–155. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/3402>
- Ardithayasa, I. W., & Yudiana, K. (2020). Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 163-173.
- Arifin, Z. (2017). Mengembangkan instrumen pengukur critical thinking skills siswa pada pembelajaran matematika abad 21. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2).
- Arikunto, Suharsimi. 2018.“*Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*”.Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2015.*Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Aris, I. E., & Afina, F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ipa Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Kebanyakan Kota Serang. *Pelita Calistung*, 3(01), 1-14.

- Asep, S. d. (2012). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Astawan, I Gede. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Singaraja: Panduan Praktis Bagi Guru Dalam Mengemas Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.
- Aswat, H., La, M, Onde, O., Madiani, La Ode. (2020). Jenis Diorama Berbasis Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(5), 450–457.
- Budiasih (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar IPS.” *Jurnal Pendidikan*. Volume 5. No 7.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEP*. Singaraja: Unit Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. 2020. *Analisis Data Dengan Statistik Multivariat*. Singaraja: Undiksha Press.
- Dantes, I. N. 2021. *Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha.
- Daryanto (2018).“Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan*. Vol.2 No 3.
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i1.11013>
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).
- Harta, J., Ida Bagus Putu Arnyana, & Ni Ketut Suarni. (2021). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD GUGUS IV Kecamatan Gerokgak. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 270–280. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.394
- Hartono (2017).“Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar IPS.”. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Volume 4. No 1
- Herlina, M., Rahayu, I. Y., & Wiksyia, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Terhadap Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Biologi Kelas X Sman 2 Argamakmur. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 3(2): 142-152
- Hidayat, F., & Akbar, P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV. *Journal On Education*, 1(2), 515-523.
- Ika Evitasari. (2019).“Pengaruh Model Pembelajaran GI Terhadap Hasil Belajar IPS SD .” *Jurnal Mimbar Ilmu*. Volume 2 No 3.

- Ilmu.Dimyanti, M. d. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jamalia (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran GI Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Kreatif Siswa SD Kelas V." *Jurnal Pendidikan*. Volume 1. No 2.
- Jami, J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kimia Unsur. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 3(2), 49-54. DOI: 10.37251/jee.v3i2.224
- Junaidi., & Taufiq. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Delima. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)*, 4(1), 87-93.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi*. Bandung: Yrama Widya.
- Koyan, I. W. 2012. *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Kristin (2019). "Analisis Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Sikap Mandiri dan Hasil Belajar IPS Siswa".*Jurnal Pendidikan*. Vol 2 No 12.
- Kurniasih dan Sani.2015.*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta:Kata Pena
- Miftahul (2019) "Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar IPS SD." *Jurnal Mimbar Ilmu*. Volume 30. No 5.
- Napisya, M., & Alfurqan, A. (2021). Analisis Penggunaan Media Diorama terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SDN 11 Lubuk Buaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4121-4131.
- Novita, L. D., Sarkadi, & Maksum, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Group Investigation Dalam Pembelajaran Ips Sd. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar, 2020* (1), 1-16. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17754>
- Novitasari, E., Kurniasari, R., & Ikhsan, M. H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *Sebelas April Elementary Education*, 1(3), 19-25.
- Palupi, I. D. R., & Rahayu, T. S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dan Teams Games Tournament (TGT) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 4(1), 10-20.
- Prabowo, D. M., & Wulandari, D. (2019). Pengembangan Media Diorama 3 Dimensi Dalam Pembelajaran Ipa Materi Ekosistem Kelas V. *Joyful*

Learning Journal, 6(4), 234-242.

- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13-27.
- Putri, N. K. I. P., Murda, N., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Questions Card Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis IPA. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 1(2), 46. <https://doi.org/10.23887/tscj.v1i2.20492>
- Rusyan, A. T., Winarni, W., & Hermawan, A. (2020). *Seri pembaharuan pendidikan membangun kelas aktif dan inspiratif*. Deepublish.
- Sani, I. K. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Surabaya: Kata Pena
- Setyosari, P. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Malang: Kencana.
- Shoimin.2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Silberman, M. (2013). *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudiasih, N. N., & Margunayasa, I. G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Melalui Lesson Study Terhadap Penguasaan Konsep Ipa. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(1), 125. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i1.24879>
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta Bandung
- Suhartono, S., & Indramawan, A. (2021). Group Investigation; Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran (Vol. 1). *Academia Publication*.
- Sukmawati, S., & Putra, N. A. (2020). Pengaruh Model Group Investigation (GI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Geografi Siswa SMA Negeri 7 Makassar. *UNM Geographic Journal*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.26858/ugj.v3i1.14595>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Cetakan ke-1*. Jakarta: Kencana
- Sutirman. (2013). *Media & Model-model Pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahputra (2017). “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kompetensi IPS SD”. *Jurnal Pendidikan*. Vol 3 No 10.
- Tamara, T. (2018). Pengaruh penerapan Metode Think Pair Share Dan Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Indonesian*

Journal of Economics Education, 1(1), 73–84.
<https://doi.org/10.17509/jurnal>

- Tarigan, T. B., & Irwan. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas Vii. *Jurnal Serunai Matematika*, 12(2), 60–68. <https://doi.org/10.37755/jsm.v12i2.306>
- Tarigan, E. (2022). Lagu Anak Sebagai Media Dalam Penanaman Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dewantara*, 1(1), 1-8.
- Ulfah, N., Riani, S., Nasution, H., & Siregar, S. (2022). “*MEDIA DIORAMA*”. RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN DI SD/MI UNTUK PEMBELAJARAN PPKn, 103.
- Ulfaliana (2021). “Media Diorama Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Vol 1 No 3. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1 No 3.
- Umah, S. W., Suad., & Roysa, M. (2020). Model Group Investigation Berbantuan Media Diorama Peristiwa untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Psikomotorik Siswa. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 89-100. <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>
- Warta (2018). “Pengaruh Media Pembelajaran Diorama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No 6.
- Wardoyo, S., & Asbari M. (2020). Kemampuan Sikap Mandiri Siswa Dalam Pembelajaran Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 1-12.
- Wijaya (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Berbasis Media Gambar Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No 2.
- Wiranata, I. M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Banjar Jawa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.23887/jippg.v1i1.14224>
- Yunita (2018). “Model Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 1 No 5.