

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi SDN 8 Sanur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32558 Lamun www.pasca.unedikoba.ac.id

Singaraja, 6 Pebruari 2023

Nomor : 602 /UN48.14/KM/2023
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth. : Kepala SDN 8 Sanur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ida Ayu Intania Sari Pidada
NIM : 2129041015
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Prof. Dra. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 03. Surat Pengantar Observasi Data SDN 3 Sanur

AYYAN,



RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telpom (0362) 32358 Lamun www.upg.unidikali.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 602 /UN4R 14/KM/2023

Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : Kepala SDN 3 Sanur
di : tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ida Ayu Intania Sari Pidada
NIM : 2129041015
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

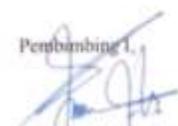
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,


Prof. Dra. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196602101986021001

Lampiran 04. Surat pengantar uji validitas instrument judges I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth.

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Denpasar, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai Judges) mahasiswa kami, atas nama

Nama	: Ida Ayu Intania Sari Pidada
NIM	: 2129041015
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 8 Desember 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 06. Data Siswa Yang Dilibatkan Dalam Penelitian

Kelompok Kontrol

NO	NAMA SISWA	SEKOLAH
1	Ade Keandra Pramana Putra	SDN 1 SANUR
2	DEWA AYU MADE BINTANG ANINDYA PUTRI	SDN 1 SANUR
3	GUSTI AGUNG AYU KINARA PRAMESWARI DIATMIKA	SDN 1 SANUR
4	I DEWA GEDE Satria Darma Yoga	SDN 1 SANUR
5	I GEDE Kaylan Aghastya	SDN 1 SANUR
6	I Gusi Kadek Agus Juliarte	SDN 1 SANUR
7	I GUSTI AGUNG PUTU RATIH ULANDARY	SDN 1 SANUR
8	I KADEK HEVAN Satria Nugraha	SDN 1 SANUR
9	I KOMANG OCTA PRANANTA	SDN 1 SANUR
10	I MADE JONI ARTA DURA	SDN 1 SANUR
11	I NYOMAN ARYA BAYU GURUH PUTRA INTARAN	SDN 1 SANUR
12	I NYOMAN RADHEYA	SDN 1 SANUR
13	I PUTU ADITYA SURYANATA	SDN 1 SANUR
14	I PUTU ARYA SUKADANA	SDN 1 SANUR
15	I PUTU PANDE ARDIKA PUTRA	SDN 1 SANUR
16	I Wayan Yura Dananjaya Sugiarta Bintang	SDN 1 SANUR
17	IDA AYU KANAYA MAHARANI	SDN 1 SANUR
18	KOMANG PUTRI ANDAYANI	SDN 1 SANUR
19	NARA SURYA ADI PRAYOGA	SDN 1 SANUR
20	NI KADEK NANDA ALIYA DEWI	SDN 1 SANUR
21	Ni Komang Ayu Khirana Mahadewi	SDN 1 SANUR
22	NI KOMANG JULIANTI	SDN 1 SANUR
23	NI LUH INTAN PRADNYA PRAMITA	SDN 1 SANUR
24	NI MADE AYU TIRTAWATI	SDN 1 SANUR
25	NI NYOMAN APRILIA PUTRI MAHESWARI	SDN 1 SANUR
26	NI PUTU MARETA EKA PUTRI	SDN 1 SANUR
27	NI PUTU NIA MEILIANA DEWI	SDN 1 SANUR
28	PANDE KADEK RIFKY ABRIANA	SDN 1 SANUR
29	PUTU SURYA ADHI WIRAWAN	SDN 1 SANUR
30	RAHYSA SALSABILA	SDN 1 SANUR

Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA	SEKOLAH
1	ANAK AGUNG GEDE AGUNG SEMARA PUTRA	SDN 3 SANUR
2	AYU NITRIA ANINDYA PUTRI	SDN 3 SANUR
3	GARSI PRATAYU MANIK TRIANA	SDN 3 SANUR
4	GUSI KETUT ALIT KRISNA PRADIPTA PUTRA	SDN 3 SANUR
5	I GUSTI AGUNG KOMPIANG SATRIA	SDN 3 SANUR
6	I Komang Andika Pramana Putra	SDN 3 SANUR
7	I KOMANG DELO OTTO JUNA	SDN 3 SANUR
8	I KOMANG YUDHA MARETHA DANA	SDN 3 SANUR
9	I MADE ABYAKTA MAHENDRA DURA	SDN 3 SANUR
10	I MADE GILANG JAYA RENGGANA	SDN 3 SANUR
11	I Made Mahira Aditya Subrata	SDN 3 SANUR
12	I Putu Agus Budi Indrawan	SDN 3 SANUR
13	I PUTU DYLAN SUANGGA PUTRA	SDN 3 SANUR
14	I WAYAN DANISWARA	SDN 3 SANUR
15	I WAYAN DITA PRADNYANA PUTRA	SDN 3 SANUR
16	KADEK CANDRA AGASTYA WIRADARMA	SDN 3 SANUR
17	KADEK NOVAL ARYA WIDIANTARA	SDN 3 SANUR
18	Komang Bening Cahaya Warsa Putri	SDN 3 SANUR
19	NI KADEK FITRI ASIH	SDN 3 SANUR
20	NI KADEK MAHARANI CINTYA GAYATRI	SDN 3 SANUR
21	NI KADEK MANDA JUNIARI	SDN 3 SANUR
22	NI KETUT TRIANA DEWI	SDN 3 SANUR
23	NI KOMANG ARI SWANTARI	SDN 3 SANUR
24	Ni Komang Cahyani Pradnya Singgi	SDN 3 SANUR
25	NI KOMANG TRISNA DEWI	SDN 3 SANUR
26	Ni Made Prashanti Dewi	SDN 3 SANUR
27	NI WAYAN MAYLLA AMANDA	SDN 3 SANUR
28	NI WYN KAYANA ARSANA PUTRI	SDN 3 SANUR
29	Putu Ayu Berliana Putri Singgi	SDN 3 SANUR
30	WAYAN ALIKA DIAMARTHA WIJAYA	SDN 3 SANUR

Lampiran 05. Surat pengantar uji validitas instrument judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada
Yth.

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Denpasar, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian (sebagai Judges) mahasiswa kami, atas nama

Nama	: Ida Ayu Intania Sari Pidada
NIM	: 2129041015
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis	: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 8 Desember 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 07. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sanur
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: V / 2
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
IPA**

Kompetensi	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari 3.7.2 Menganalisis perubahan suhu pada benda

4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
--	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menentukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Jujur
3. Disiplin
4. Kreatif
5. Rasa ingin tahu

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
2. Peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Group Investigation (GI)*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media berupa diorama

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi Kegiatan</i>	<i>Alokasi Waktu</i>
-----------------	---------------------------	----------------------

Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang bertugas 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa diberikan apersepsi terkait pelajaran hari ini (<i>Audiotory</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali dengan menyampaikan topik – topik yang akan dipelajari. 2. Guru menjelaskan poin-poin penting pada setiap topik – topik yang ada. 3. Guru menampilkan media pembelajaran berupa media diorama agar lebih mudah dipahami oleh siswa. <p>Tahap Seleksi Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa ditugaskan untuk menentukan topik dari beberapa topik yang telah disampaikan oleh gurunya. 5. Siswa dilatih untuk bisa bekerja sama dengan teman sekelasnya. 6. Dalam kelompok ditentukan oleh guru secara heterogen. 7. Dalam setiap kelompok, siswa diharapkan untuk membaca terlebih dahulu topik yang telah dipilih. <p>Tahap Perencanaan Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyampaikan kepada siswa untuk merencanakan prosedur belajar yang sesuai 	75 menit

	<p>dengan topik yang dipilih oleh masing – masing kelompok.</p> <p>9. Masing – masing kelompok merencanakan prosedur belajar sesuai dengan berbagai topik dan subtopik yang telah dipilihnya.</p> <p>10. Guru dan siswa tidak hanya di dalam ruangan, tetapi diperbolehkan juga untuk berada di luar ruangan baik itu di halaman sekolah.</p> <p>Tahap Implementasi</p> <p>11. Siswa bersama kelompoknya melaksanakan rencana yang telah disepakati sebelumnya.</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya menggunakan berbagai sumber yang diperolehnya.</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi bersama teman kelompoknya baik itu di dalam ruangan maupun di luar ruangan.</p> <p>14. Guru tetap memantau kemajuan setiap kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan.</p> <p>Tahap Analisis dan Sintesis</p> <p>15. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menganalisis dan mensintesis berbagai informasi yang diperoleh.</p> <p>16. Setiap kelompok ditugaskan untuk meringkas dan dibacakan di depan kelas.</p> <p>Tahap Penyajian Hasil Akhir</p> <p>17. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan topik yang telah dipilihnya.</p> <p>18. Semua kelompok mendengarkan dan mencatat hal - hal penting dari hasil ringkasan kelompok teman yang lain.</p> <p>Tahap Evaluasi</p> <p>19. Setelah seluruh kelompok menyampaikan hasil ringkasannya, guru bersama seluruh siswa melakukan evaluasi mengenai topik-topik yang telah disampaikan. Merangkum menjadi suatu pemahaman.</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dari simpulan siswa 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

REMEDIAL

Kerjakan dengan baik!

Carilah informasi secara lengkap mengenai salah satu perlawanan rakyat Indonesia terhadap Portugis! Kamu dapat menggunakan referensi yang relevan yang terdapat di perpustakaan.

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
1				
2				
3				
4				
5				
....				

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

L. PENILAIAN

A. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas V

Denpasar,
Mahasiswa

2023

Ida Ayu Intania Sari Pidada,S.Pd
NIP. 199703272022212001

Ida Ayu Intania Sari Pidada,S.Pd
NIM 2129041015

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Sanur

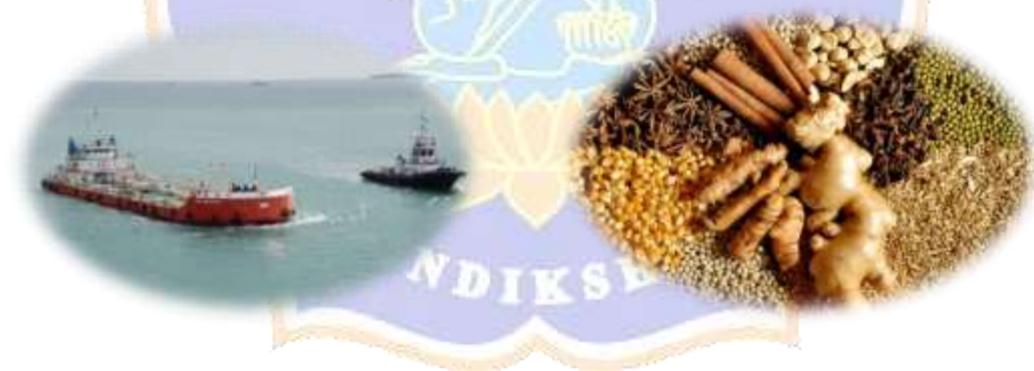
Komang Yuli Wirahayu,S.Pd.M.Pd
NIP 19870701 200903 2 003



Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Indonesia merupakan salah satu negara penghasil rempah – rempah terbesar di dunia. Rempah – rempah merupakan komoditas penting yang memiliki berbagai manfaat. Manfaat yang beraneka raga ini menyebabkan bangsa – bangsa Barat bersaing mencari rempah – rempah. Bagi bangsa Barat, rempah – rempah digunakan sebagai penyedap masakan, pengawet makanan, obat – obatan dan penghangat tubuh. Rempah – rempah biasanya dibawa oleh para pedagang dari India dan Arab. Para pedagang tersebut memperjualbelikan rempah-rempah di sekitar Laut Tengah, terutama Konstantinopel. Dikuasainya Konstantinopel oleh Turki menyebabkan perdagangan antara Eropa dan Asia terputus. Kondisi ini mendorong bangsa - bangsa Barat mencari daerah penghasil rempah – rempah dengan melakukan penjelajahan Samudra.

Kondisi alam Asia, termasuk Indonesia berbeda dengan negara – negara di Eropa. Kondisi tersebut menyebabkan hasil bumi Indonesia dan Eropa berbeda. Rempah – rempah merupakan hasil bumi Indonesia yang tidak dapat tumbuh di Eropa. Setelah Konstantinopel jatuh ke kekuasaan Turki Utsamani pada abad XV, pedagang Eropa tidak dapat berdagang di Laut Tengah. Kondisi ini menjadi salah satu faktor pendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan ke dunia Timur untuk menemukan daerah penghasil rempah – rempah.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sanur
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke 1
Kelas/Semester : V / 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
IPA**

Kompetensi	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda dalam kehidupan sehari-hari 3.7.2 Menganalisis perubahan suhu pada benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis	3.5.1 Menentukan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis

menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Jujur
3. Disiplin

4. Kreatif
5. Rasa ingin tahu

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
2. Peristiwa kedatangan bangsa barat ke Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Plastisin, meja, air, dan benda lainnya

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang bertugas 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa diberikan apersepsi terkait pelajaran hari ini. 	15 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada dibuku 2. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan - pertanyaan pada buku siswa. 3. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. 4. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. 7. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 8. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 9. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. 10. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 11. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>). 12. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. 13. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda yang ada dibuku 14. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 15. Siswa mengisi kolom mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kesesuaian sikap dan perilaku bangsa-bangsa Eropa yang datang ke Indonesia. 16. Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa. 	<p>75 menit</p>
--------------------	--	-----------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dari simpulan siswa 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa diberikan latihan soal saat selesai pembelajaran. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

K. PENILAIAN

A. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan

benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	penulisan yang terus berkembang.	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	---	---	----------------------------------	---

B. Rubric Membuat Peta Pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar,	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar,	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar,	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar,	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar,

sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
--	---	---	---	---

C. Rubric Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan Peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Guru Kelas V

Denpasar,
Mahasiswa

2023

Anak Agung Istri Mega Iswary,S.Pd
NIP 198608122022212003

Ida Ayu Intania Sari Pidada
NIM 2129041015

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Sanur

I Gede Suryawan,S.Pd.,M.Pd
NIP 196805101996062001



Lampiran 09. Uji Validitas Isi Instrumen Sikap Mandiri

1. Judul

Validitas isi dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023”.

2. Rumus Hipotesis

H_0 = Tidak Valid

H_1 = Valid

3. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judges 1: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

Aspek-Aspek Sikap Mandiri	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Percaya Diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum	✓		
	Berani mengemukakan pendapat	✓		
Disiplin	Datang tepat waktu	✓		
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	✓		
Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tantangan	✓		

Judges II : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Aspek-Aspek Sikap Mandiri	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Percaya Diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum	✓		
	Berani mengemukakan pendapat	✓		
Disiplin	Datang tepat waktu	✓		
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	✓		
Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tantangan	✓		

4.Subtansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	5

Validitas Isi =

$$\frac{V}{A + B + C + D}$$

$$\frac{5}{A + B + C + 5}$$

$$\frac{5}{5}$$

= 1,00

Berdasarkan penilaian kedua pakar didapatkan hasil validitas 1,00 ini menunjukkan bahwa validitas isi instrumen sikap mandiri sangat tinggi

Keterangan Uji Jugdes Sikap Mandiri

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) BERBANTUAN MEDIA DHORAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MANDIRI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2022/2023

VALIDITAS ISI INSTRUMEN
a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Suarna, M.Pd.
Variabel : Sikap Mandiri
Nama : Ida Ayu Intania Sari Pitaloka
NIM : 2129041015
Program Studi : Pendidikan Dasar

Aspek-aspek Sikap Mandiri	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Percaya Diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum	✓		
	Berani mengemukakan pendapat	✓		
Disiplin	Datang tepat waktu	✓		
Tanggung jawab	Mempersiapkan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	✓		
Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tanggung jawab	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022



Prof. Dr. I Wayan Suarna, M.Pd.
NIP. 19620711040011005



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) BERBANTUAN MEDIA DHORAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MANDIRI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2022/2023

VALIDITAS ISI INSTRUMEN
a. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Gede Margusayana, S.Pd., M.Pd.
Variabel : Sikap Mandiri
Nama : Ida Ayu Intania Sari Pitaloka
NIM : 2129041015
Program Studi : Pendidikan Dasar

Aspek - aspek Sikap Mandiri	Indikator	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Percaya diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum	✓		
	Berani mengemukakan pendapat	✓		
Disiplin	Datang tepat waktu	✓		
Tanggung jawab	Mempersiapkan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	✓		
Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tanggung jawab	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022



Dr. I Gede Margusayana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Lampiran 10. Uji Validitas Isi Instrumen Berpikir Kritis

5. Judul

Validitas isi dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Sikap Mandiri Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Tahun Ajaran 2022/2023”.

6. Rumus Hipotesis

H_0 = Tidak Valid

H_1 = Valid

7. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judges 1: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Judges II : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

8.Subtansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	10

Validitas Isi =

$$\frac{V}{A + B + C + D}$$

$$\frac{10}{A + B + C + 5}$$

$$\frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan penilaian kedua pakar didapatkan hasil validitas 1,00 ini menunjukkan bahwa validitas isi instrumen berpikir kritis sangat tinggi.

Keterangan Uji Jugdes Berpikir Kritis

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP MANDIRI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2022/2023

VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. I Wayan Sastra, M.Pd.
 Variabel : Berpikir Kritis
 Nama : Ida Ayu Intania Sari Pidada
 NIM : 2129041015
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022


 Prof. Dr. I Wayan Sastra, M.Pd.
 NIP. 196205151988021005

b. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Berpikir Kritis
 Nama : Ida Ayu Intania Sari Pidada
 NIM : 2129041015
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Paragraf terlalu panjang sehingga perlu dikemas agar lebih pendek dan perlu dihilangkan beberapa kalimat yang memiliki makna yang sama.
2	✓		
3	✓		Paragraf terlalu panjang sehingga perlu dikemas agar lebih pendek dan perlu dihilangkan beberapa kalimat yang memiliki makna yang sama.
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		Paragraf terlalu panjang sehingga perlu dikemas agar lebih pendek dan perlu dihilangkan beberapa kalimat yang memiliki makna yang sama.
10	✓		

Singaraja, 11 Desember 2022


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198504022009121009

Lampiran 12. Instrumen Essay Berpikir Kritis

Tes Berpikir Kritis

Kelas	V
Waktu	: 60 Menit
Tanggal Pelaksanaan	:

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No Absen :

Paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 – 3.

Masuknya bangsa Eropa ke Indonesia pertama kali ditandai dengan kedatangan bangsa Portugis pada abad 16 M kemudian diteruskan dengan kedatangan bangsa Belanda yang merupakan negara paling lama menjajah Indonesia, menyusul Inggris yang juga pernah menjajah Indonesia. Awalnya tujuan kedatangan bangsa Eropa tersebut hanya sekedar berdagang dan mencari rempah-rempah. Namun tujuan berdagang dan mencari rempah-rempah berubah menjadi keinginan menguasai dan memonopoli seluruh perdagangan yang ada di Indonesia. . Indonesia merupakan salah satu negara penghasil rempah – rempah terbesar di dunia. Rempah – rempah merupakan komoditas penting yang memiliki berbagai manfaat. Kemudian berkembang lagi menjadi menjajah dan memegang penuh kekuasaan terhadap negara yang didatanginya. Rempah – rempah biasanya dibawa oleh para pedagang dari India dan Arab. Para pedagang tersebut memperjualbelikan rempah – rempah di sekitar Laut Tengah terutama Konstantinpel. Dikuasainya Konstantinpel oleh Turki menyebabkan perdagangan Eropa dan Asia terputus. Kondisi ini mendorong bangsa – bangsa barat mencari daerah penghasil rempah – rempah dengan melakukan penjelajahan Samudra.

Kondisi alam Asia, termasuk Indonesia, berbeda dengan negara – negara di Eropa. Kondisi tersebut menyebabkan hasil bumi Indonesia dan Eropa berbeda. Rempah – rempah merupakan kekuasaan Kesultanan Turki Utsmani pada abad XV, pedagang Eropa tidak dapat berdagang di Laut Tengah dikarenakan rempah-rempah pada saat itu harganya sangat mahal. Harga rempah-rempah bisa semahal dengan harga emas (gold). Sehingga mereka membutuhkan rempah-rempah

untuk industri obat-obatan. Kondisi ini menjadi salah satu faktor pendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan ke dunia Timur untuk menemukan daerah penghasil rempah – rempah. Bangsa Eropa melakukan penjelajahan Samudra dengan tiga tujuan yaitu yang dikenal dengan istilah 3G yaitu gold, glory dan gospel. Gold yang berarti mencari kekayaan, glory yang berarti mencari kejayaan atau kekuasaan dan gospel berarti menyebarkan ajaran agama.

1. Mengapa banyak bangsa Eropa yang mengklaim Indonesia sebagai negara kekuasaannya ?

Jawab :

.....

.....

2. Mengapa sekitar pada abad XV Masehi bangsa – bangsa Barat mulai berdatangan di Indonesia ?

Jawab :

.....

.....

Bacaan I

Pada 1511, Bangsa Portugis melakukan ekspedisi ke Malaka di bawah pimpinan Alfonso d'Albuquerque. Dari Malaka, bangsa Portugis melanjutkan pelayaran ke arah timur untuk mendapatkan rempah – rempah di Kepulauan Maluku. Pada 1512 bangsa Portugis tiba di Ternate, Maluku. Kedatangan bangsa Portugis disambut baik oleh Kerajaan Ternate. Terlebih saat itu Kerajaan Ternate sedang terlibat persaingan dengan Kerajaan Tidore. Bahkan, bangsa Portugis diizinkan membangun benteng Sao Paolo di Ternate .

Bangsa Portugis pun memanfaatkan kebaikan Kerajaan Ternate. Bangsa Portugis membantu Kerajaan Ternate melawan Kerajaan Tidore. Selain membantu, bangsa Portugis mulai memonopoli perdagangan rempah – rempah di Ternate.

Bangsa Portugis membawa pengaruh bagi bangsa Indonesia. Kedatangan bangsa Portugis turut memperkaya jumlah kata – kata dalam Bahasa Indonesia seperti mentega, mona, sinyo dan sebagainya. Selain itu, bangsa Portugis memperkenalkan musik keroncong kepada bangsa Indonesia.

Bacaan II

Perdagangan rempah – rempah yang dilakukan bangsa Portugis berpengaruh besar bagi bangsa Belanda. Terlebih, bangsa Belanda tidak diperkenankan untuk melakukan kegiatan di bandar perdagangan Lisboa (Lisabon, Portugis). Para pedagang Belanda berusaha untuk mencari dan menemukan sumber rempah – rempah di daerah timur. Pada 1596 para pedagang Belanda tiba di Banten di bawah pimpinan Cornelis de Houtman. Dari Banten, rombongan tersebut melanjutkan pelayaran ke arah timur. Mereka pun berhasil membawa rempah – rempah dalam jumlah yang banyak.

Setelah berhasil membawa banyak rempah – rempah, bangsa Belanda makin rama datang ke Indonesia. Keadaan ini menimbulkan persaingan antar pedagang di Eropa. Untuk menghindari perselisihan, Pemerintah Belanda pun membentuk badan usaha dengan nama VOC. Badan usaha ini terbentuk pada 1602.

Namun keberadaan VOC tidak berlangsung lama. Pada akhir abad ke 18, VOC mengalami kemunduran. Kemunduran VOC disebabkan oleh persaingan dagang dari bangsa Prancis dan Inggris. Selain itu, penduduk di Indonesia mengalami kemiskinan sehingga tidak mampu membeli barang – barang yang dijual VOC. Banyak pegawai VOC juga melakukan korupsi sehingga keuangan tidak berjalan lancar.

3. Bagaimana pengaruh kedatangan bangsa Portugis di Indonesia ?

Jawab :

.....

.....

4. Mengapa Belanda membentuk sebuah badan usaha VOC pada tahun 1602 ? Jelaskan !

Jawab :

.....

.....

5. Mengapa bangsa Portugis diizinkan membangun benteng Sao Paolo di Ternate ? Jelaskan !

Jawab :

.....

.....

Pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 6.

- 1) Terjadi perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda.
 - 2) Soekarno – Hatta menolak permintaan golongan muda untuk memproklamasikan kemerdekaan pada 16 Agustus 1945.
 - 3) Golongan muda membawa Soekarno – Hatta untuk menjauhkan dari pengaruh Jepang
 - 4) Achmad Soebardjo menjamin proklamasi kemerdekaan pada 17 Agustus 1945 untuk membawa Soekarno – Hatta kembali ke Jakarta.
6. Tuliskan kesimpulan dari pernyataan – pernyataan diatas !

Jawab :

.....

.....

Pernyataan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 7.

- 1) Soekarno-Hatta mendapat sebutan sebagai dwitunggal
 - 2) Moh. Hatta mengajukan pengunduran diri sebagai wakil presiden pada 20 Juli 1956.
 - 3) Hatta mengundurkan diri sebagai presiden karena memiliki perbedaan pandangan politik dengan Soekarno.
 - 4) Sikap Soekarno dan Hatta sebagai personal tetap menghormati satu sama lain.
7. Tuliskan kesimpulan dari pernyataan – pertanyaan diatas !

Jawab :

.....

Pernyataan – pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 8.

- 1) Belanda menyerahkan kedaulatan pada akhir Desember 1949
 - 2) Akan dibentuk Uni – Indonesia Belanda yang membuat kedudukan mereka sederajat.
 - 3) Indonesia mengembalikan milik Belanda dan membayar utang Hindia – Belanda sebelum tahun 1949.
 - 4) Irian Barat dibahas satu tahun kemudian.
8. Tuliskan kesimpulan dari pernyataan – pernyataan berikut!

Jawab :

.....

Paragraf berikut untuk nomor 9 – 10

Kegagalan Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah

Bangsa Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah. Kekayaan tersebut sudah ada sejak ratusan hingga ribuan tahun yang lalu. Kekayaan tersebut menjadi penyebab bangsa Indonesia dilirik bangsa lain di dunia, termasuk bangsa Eropa.

Kedatangan bangsa Eropa di Indonesia pada abad ke 16 awalnya disambut baik oleh bangsa Indonesia. Namun, kebaikan hati bangsa Indonesia dimanfaatkan bangsa Eropa untuk menjajah bangsa Indonesia. Pada masa penjajahan tersebut, bangsa Indonesia ditindas dan dijadikan pekerja kasar demi keuntungan para penjajah. Keadaan ini mengobarkan semangat bangsa Indonesia untuk berjuang melawan para penjajah. Namun perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan para penjajah sering mengalami kegagalan.

Ada empat penyebab kegagalan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan penjajah. Pertama, perjuangan bangsa Indonesia masih bersifat kedaerahan. Bangsa Indonesia berjuang untuk membebaskan daerah masing – masing, belum berjuang secara nasional. Kedua, perjuangan dilakukan secara tidak serentak. Perjuangan yang terpisah – pisah membuat para penjajah mudah mengalahkan bangsa Indonesia. Ketiga, persenjataan tidak memadai. Bangsa Indonesia hanya menggunakan senjata tradisional untuk melawan para penjajah yang bersenjata modern. Keempat,

penerapan politik adu domba. Belanda menerapkan politik adu domba untuk memecah belah bangsa Indonesia agar tidak bisa Bersatu.

- 9. Pada abad ke 16 bangsa Eropa disambut baik oleh bangsa Indonesia namun dimanfaatkan oleh bangsa Eropa untuk melakukan penjajahan di Indonesia. Bagaimana pendapatmu mengenai hal tersebut ? Jelaskan !

Jawab :
.....
.....

- 10. Salah satu faktor penyebab kegagalan bangsa Indonesia saat melawan para penjajah yaitu persenjataan tidak memadai. Bagaimana menurutmu terhadap hal tersebut ? Jelaskan ! Jawab :

.....
.....
.....



Lampiran 13. Uji Reliabilitas Berpikir Kritis

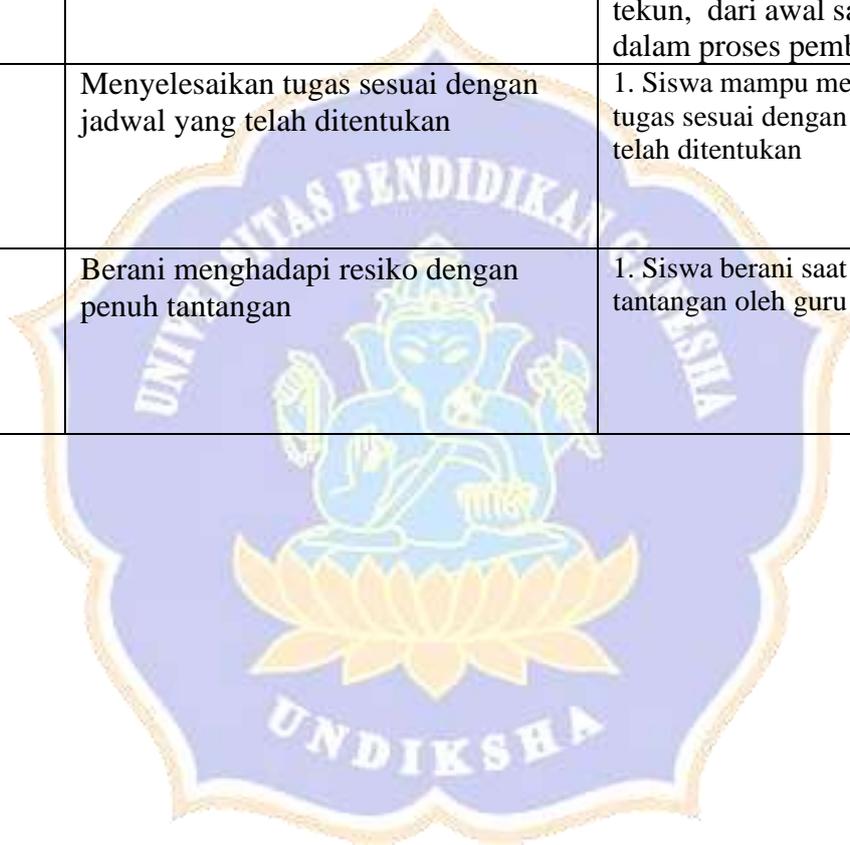
Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	24
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	23
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	23
7	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	25
8	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	24
9	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	22
10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
11	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	26
14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
18	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	25
19	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	25
20	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	25
21	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
22	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
23	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	26
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	24
27	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	26
28	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	24
29	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	24
30	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	26
31	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	27
32	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
33	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25
34	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
38	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	25
39	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	23

Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
40	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	24
41	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	25
42	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	21
43	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	19
44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
46	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	22
47	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	23
48	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	24
49	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	15
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
51	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23
52	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	27
53	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	23
54	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26
55	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	16
Varians Butir		0.426	0.403	0.421	0.507	0.23	0.527	0.421	0.475	0.399	
Total Varians Butir		3.807407407									
Varians Total		9.267340067									
Reliabilitas		0.654620614									



Lampiran 14. Kisi – Kisi Observasi Sikap Mandiri

Aspek – aspek Sikap Mandiri	Indikator	Indikator Rubrik Lembar Observasi
Percaya Diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum	1. Siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan baik sesuai dengan deskripsi tugas.
	Berani mengemukakan pendapat	1. Siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya di dalam diskusi kelas.
Disiplin	Datang tepat waktu	1. Siswa mampu datang dengan tepat waktu, mengikuti kegiatan dengan tekun, dari awal sampai akhir dalam proses pembelajaran
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	1. Siswa mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tantangan	1. Siswa berani saat diberikan tantangan oleh guru



Lampiran 15. Lembar Observasi Sikap Mandiri

LEMBAR OBSERVASI GURU

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Kelas :
 Nama Siswa :

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Percaya Diri	Mengikuti kegiatan presentasi di depan umum				
		Berani mengemukakan pendapat				
2.	Disiplin	Datang tepat waktu				
3.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				
4.	Motivasi	Berani menghadapi resiko dengan penuh tantangan				

Keterangan :

- 1: kurang
- 2: cukup
- 3: baik
- 4: sangat baik

Lampiran 16 Data Hasil Penelitian

No	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol
E1	100	55
E2	95	75
E3	100	73
E4	90	65
E5	90	73
E6	80	60
E7	95	55
E8	80	50
E9	75	60
E10	75	65
E11	90	65
E12	85	65
E13	85	50
E14	85	73
E15	85	80
E16	75	85
E17	90	60
E18	85	55
E19	75	50
E20	100	70
E21	90	75
E22	85	70
E23	100	75
E24	95	70
E25	90	70
E26	85	80
E27	90	85
E28	80	80
E29	80	73
E30	85	70
No	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol
E1	100	55
E2	95	75
E3	100	73
E4	90	65
E5	90	73
E6	80	60
E7	95	55
E8	80	50
E9	75	60
E10	75	65
E11	90	65
E12	85	65
E13	85	50

E14	85	73
E15	85	80
E16	75	85
E17	90	60
E18	85	55
E19	75	50
E20	100	70
E21	90	75
E22	85	70
E23	100	75
E24	95	70
E25	90	70
E26	85	80
E27	90	85
E28	80	80
E29	80	73
E30	85	70



Lampiran 17. Deskriptif Data Sikap Mandiri Kelas Eksperimen

N	30
Max	100
Min	75
Range	25
K (kelas)	5.906997
P (panjang k)	4.232269

INTERVAL		FREKUENSI
75	79	4
80	84	4
85	89	8
90	94	7
95	100	7
		0

30

INTERVAL		X	BATAS KELAS	FREKUENSI	fk	fx
75	79	77	74.5	4	4	308
80	84	82	79.5	4	8	328
85	89	87	84.5	8	16	696
90	94	92	89.5	7	23	644
95	100	97	94.5	7	30	679
					30	
				30		2655

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016.

Lampiran 18. Deskriptif Data Sikap Mandiri Kelas Kontrol

N	30
Max	85
Min	50
Range	35
K	5.906997
P	5.925177

INTERVAL		FREKUENSI
60	64	9
65	69	4
70	74	9
75	79	3
80	84	3
85	89	2

30

INTERVAL		X	BATAS KELAS	FREKUENSI	fk	fX
60	64	62	59.5	9	9	558
65	69	67	64.5	4	13	268
70	74	72	69.5	9	22	648
75	79	77	74.5	3	25	231
80	84	82	79.5	3	28	246
85	89	87	84.5	2	30	174
				30		2125

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016.

Lampiran 19. Deskriptif Data Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

N	30
Max	100
Min	77
Range	23
K	5.906997
P	3.893688

INTERVAL		FREKUENSI
77	80	6
81	84	2
85	88	7
89	92	6
93	96	4
97	100	5

30

INTERVAL		X	BATAS KELAS	FREKUENSI	fk	fX
77	80	79	76.5	6	6	474
81	84	83	80.5	2	8	166
85	88	87	84.5	7	15	609
89	92	91	88.5	6	21	546
93	96	95	92.5	4	25	380
97	100	99	96.5	5	30	495
				30		2670

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016.

Lampiran 20. Deskriptif Data Berpikir Kritis Kelas Kontrol

N	30
Max	87
Min	60
Range	27
K	5.906997
P	4.570851

INTERVAL		FREKUENSI
60	64	1
65	69	4
70	74	11
75	79	6
80	84	5
85	89	3

30

INTERVAL		X	BATAS KELAS	F	fk	fX
60	64	62	59.5	1	1	62
65	69	67	64.5	4	5	268
70	74	72	69.5	11	16	792
75	79	77	74.5	6	22	462
80	84	82	79.5	5	27	410
85	89	87	84.5	3	30	261
				30		2255

Hasil perhitungan analisis data dikerjakan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016.

Lampiran 21. Uji Prasyarat Penelitian

1. Uji Normalitas Sebaran Data Sikap Mandiri dan Berpikir Kritis

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sikap Mandiri	Eksperimen	.144	30	.116	.930	30	.048
	Kontrol	.155	30	.063	.951	30	.181
Berpikir Kritis	Eksperimen	.151	30	.078	.946	30	.130
	Kontrol	.136	30	.163	.955	30	.231

a. Lilliefors Significance Correction

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.

2. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Mandiri	Based on Mean	2.594	1	58	.113
	Based on Median	1.637	1	58	.206
	Based on Median and with adjusted df	1.637	1	54.978	.206
	Based on trimmed mean	2.587	1	58	.113
Berpikir Kritis	Based on Mean	.656	1	58	.421
	Based on Median	.585	1	58	.447
	Based on Median and with adjusted df	.585	1	56.647	.448
	Based on trimmed mean	.669	1	58	.417

Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.

3. Uji Multikonearitas

		Sikap Mandiri	Berpikir Kritis
Sikap Mandiri	Pearson Correlation	1	.232
	Sig. (2-tailed)		.075
	N	60	60
Berpikir Kritis	Pearson Correlation	.232	1
	Sig. (2-tailed)	.075	
	N	60	60

Perhitungan Uji Multikolinearitas menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 21.00 for Windows*.



Lampiran 22. Uji Statistik Hipotesis

Uji Hipotesis 1 (ANOVA)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5664,817	1	5664,817	69,669	0,000
Within Groups	4716,033	58	81,311		
Total	10380,850	59			

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* sebesar 0,000, lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat perbedaan sikap mandiri antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI berbantuan media diorama dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Uji Hipotesis 2 (ANOVA)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3840,000	1	3840,000	71,559	0,000
Within Groups	3112,400	58	53,662		
Total	6952,400	59			

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* sebesar 0,000, lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat perbedaan berpikir kritis antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI berbantuan media diorama dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Uji Hipotesis (MANOVA)

	Sig
Pillai's Trace	0,000
Wilks' Lambda	0,000
Hotelling's Trace	0,000
Roy's Largest Root	0,000

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga *sig.* untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root lebih kecil daripada 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak atau terdapat perbedaan secara simultan sikap mandiri dan berpikir kritis antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif

tipe GI berbantuan media diorama dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.



Lampiran 23. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Intania Sari Pidada lahir di Denpasar pada tanggal 27 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak (Alm) Ida Bagus Ngurah Pidada dan Ibu Putu Anita Kristina SE.,MM. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Pantai Saba Perumahan Saba No 9, Desa Saba, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 18 Pemecutan dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Pancasila dan lulus pada tahun 2012. Pada Tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi. Tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan S2 Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai dari tahun 2021 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.