



# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat-surat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN BLAHBATUH**  
**SD NEGERI 1 MEDAHAN**  
**NSS : 101220501031, NPSN : 50102168**



Alamat : Jl. Gusti Made Gambar, Br. Medahan, Ds. Medahan. Kec. Blahbatuh  
Kode Pos : 80581 Email : [sdn1medahan1952@gmail.com](mailto:sdn1medahan1952@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/018/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putu Gede Sastraguna, S.Pd. SD.  
NIP : 19831217 200604 1 010  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Medahan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Medahan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 4 April 2023  
Kepala SD Negeri 1 Medahan



Putu Gede Sastraguna, S.Pd. SD.  
NIP. 19831217 200604 1 010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 47/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan  
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Februari 2023

Dosen/Pakar,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd**

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 47/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Februari 2023

Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 57/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Poster Audio Visual  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media Poster Audio Visual yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Maret 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

SURAT KETERANGAN

VALIDASI MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Mencerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani

NIM : 1911031138

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 13 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 57/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Poster Audio Visual  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.,  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Poster Audio Visual yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Maret 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

**Drs. I Made Suarjana, M.Pd**  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**

**VALIDASI MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Senin, 13 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

---



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 57/UN.48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Poster Audio Visual  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Poster Audio Visual yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 Maret 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

**Drs. I Made Suarjana, M.Pd**  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11. Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**

**VALIDASI MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani

NIM : 1911031138

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Minggu, 12 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2023

Dosen Penilai,

**I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 1989052820130501147

---



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN BLAHBATUH  
**SD NEGERI 1 MEDAHAN**  
NSS : 101220501031, NPSN : 50102168



Alamat : Jl. Gusti Made Gambar, Br. Medahan, Ds. Medahan, Kec. Blahbatuh  
Kode Pos : 80581 Email : [sdn1medahan1952@gmail.com](mailto:sdn1medahan1952@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 420/017/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Ego Teja Buana, S.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Guru Kelas V  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Medahan

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM : 1911031138  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Uji Kepraktisan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa Kelas V SD Negeri 1 Medahan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Medahan

  
I Made Ego Teja Buana, S.Pd. SD.  
NIP. 198312122006041010

Gianyar, 4 April 2023  
Guru/Praktisi

  
Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani, S.Pd.  
NIP. -

## Lampiran 2 Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal Wawancara : 06 Oktober 2022  
Nama Guru : I Kadek Ego Teja Buana, S.Pd.  
Jabatan : Wali Kelas V  
Tempat : SD Negeri 1 Medahan

No	Pertanyaan	Pernyataan
1	Pada proses pembelajaran khususnya muatan IPA, apakah ibu menggunakan media? Apa hanya menggunakan buku saja?	Sangat jarang, biasanya saya lebih dominan menggunakan buku guru dan buku siswa pada proses pembelajaran. Namun, saya tetap tidak membatasi siswa untuk menggunakan sumber lain, asalkan masih dalam topik pembelajaran.
2	Apakah materi pada buku siswa dan buku guru sudah cukup lengkap untuk digunakan pada proses pembelajaran?	Materi pada buku siswa dan guru tentunya belum cukup lengkap sehingga terkadang perlu buku pendamping seperti LKS untuk memperdalam materi namun terkadang juga masih sangat minim.
3	Bagaimana minat siswa ketika belajar hanya menggunakan buku saja?	Jika menggunakan buku siswa tentunya minat belajar siswa sangat rendah karena terkadang siswa masih sangat kebingungan dan cepat lupa hanya belajar dengan cara mengingat sehingga itu yang menyebabkan siswa menjadi bosan dan minat belajar mereka menjadi berkurang.
4	Perluah penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan proses pembelajaran?	Menurut saya sangat perlu sekali, karena terkadang ada materi yang perlu adanya visualisasinya sehingga perlu media untuk memvisualisasikan materi tersebut agar

		terus melengakat diingat siswa serta siswa tertarik juga mengikuti pembelajaran.
5	Jenis media apa yang baik digunakan dalam media pembelajaran di kelas?	Jenis media audio visual, karena tidak semua siswa hanya mampu mencerna materi secara visual saja maupun secara audio. Dengan demikian, jenis media audio visual ini menurut saya mampu memudahkan siswa, selain siswa yang memiliki cara belajar melalui visual dapat juga dibantu dengan audionya tersebut.



## Lampiran 3 Instrumen Uji Efektivitas

### INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar

#### Petunjuk Umum

1. Instrumen uji efektivitas dikerjakan oleh siswa kelas V Sekolah Dasar yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas media poster audio visual berbasis pendekatan saintifik pada materi siklus air.
2. Atas kesedian siswa dalam mengerjakan soal, peneliti ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Khusus

1. Tulislah identitas secara lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Untuk menjawab soal pergunakan pena/bolpoin dalam menyilang pilihan A,B,C, atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar.

**Contoh** : A ~~X~~ C D

3. Apabila terdapat jawaban yang salah dan ingin mengganti jawaban lakukan langkah berikut:

Pilihan semula : A ~~X~~ C D

Dibetulkan kembali : A ~~X~~ C ~~X~~

4. Jumlah soal sebanyak 18 butir soal pilihan ganda.
5. Waktu pengerjaan yaitu 30 menit.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

---

#### Butir Soal:

1. Siklus air adalah suatu siklus yang terjadi di lingkungan perairan. Siklus ini akan terus berjalan dan tidak akan berhenti. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan atau salju, kemudian akan kembali lagi ke atmosfer secara berulang terus menerus. Dari pernyataan tersebut jika hujan turun di tanah gundul, peristiwa apa yang akan terjadi pada siklus air adalah...

- a. air menjadi bersih
  - b. air menjadi kotor
  - c. terjadi longsor dan kurangnya kualitas air bersih
  - d. aliran air sedikit
2. Penduduk Kota Semarang sebanyak 1.656.564 membutuhkan air untuk kebutuhan hidupnya. Namun, air di permukaan bumi tidak akan pernah habis walaupun terus menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami...
- a. penambahan
  - b. perputaran
  - c. pencampuran
  - d. pengurangan

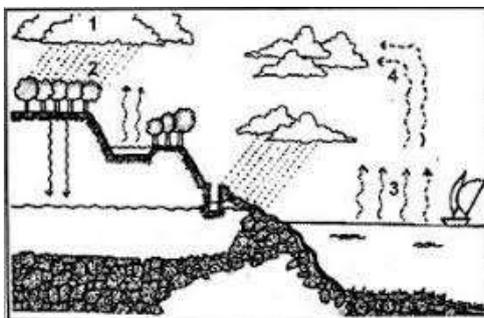
3. **Di bawah ini merupakan tahapan siklus air!**

- (1) Air menguap
- (2) Berkondensasi
- (3) Awan
- (4) Hujan

Urutan siklus air disebut juga sebagai daur air, yaitu proses peredaran air secara alami dengan melalui beberapa tahapan. Jika tahap pertama tidak ada yaitu air menguap, maka hal yang akan terjadi adalah...

- a. terjadi hujan salju
- b. terjadi hujan
- c. tidak terjadi kondensasi
- d. terjadi kondensasi

4. **Perhatikan gambar di bawah!**



Pada gambar di atas jika air di permukaan bumi mulai berkurang, maka jumlah air yang mengalami penguapan akan...

- a. bertambah karena air menguap ke udara akan menjadi awan
  - b. bertambah karena air menguap ke udara akan menjadi hujan
  - c. berkurang karena air menguap ke udara akan menjadi hujan
  - d. berkurang karena air menguap ke udara akan menjadi awan
5. Yang merupakan contoh cara menghemat air adalah, *kecuali*...
- a. mencuci kendaraan jika kotor
  - b. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
  - c. menutup kran jika setelah digunakan
  - d. mencuci pakian sedikit demi sedikit
6. Kekurangan ketersediaan air bersih dapat mengakibatkan berbagai macam dampak merugikan terhadap masalah kesehatan dan lingkungan, maka untuk menghindari hal tersebut, ketersediaan kebutuhan air bersih pada masyarakat harus dipenuhi sesuai dengan masyarakat yang menggunakan atau memakainya. Dalam penyediaan air, terdapat beberapa proses-proses yang wajib dilakukan demi mendapatkan kriteria kualitas, kuantitas, dan kontinuitas yang baik agar layak untuk dikonsumsi oleh manusia supaya tidak menimbulkan akibat-akibat tertentu yang merugikan bagi tubuh manusia. Fungsi air berdasarkan fenomena di atas adalah...
- a. air dapat memenuhi kebutuhan manusia
  - b. air dapat merugikan kesehatan manusia
  - c. air sebagai sumber kehidupan
  - d. air digunakan untuk mencuci pakaian
7. Jalan di sekitar rumah Anton dilakukan betonisasi agar terlihat bersih. Namun adanya betonisasi jalan tersebut banyak warga yang mengeluh. Hal tersebut tentunya akan dapat mengganggu siklus air yang terjadi karena...
- a. mengurangi peresapan air
  - b. membuat jalan terasa panas
  - c. dapat mencegah banjir
  - d. air dapat merembes dengan cepat
8. Dunia memiliki lautan yang luas dan hutan yang besar. Seluruh makhluk hidup di dunia memanfaatkan dengan jumlah yang banyak, namun sampai saat ini air tidak pernah habis. Faktor penyebab air tidak pernah habis adalah...

- a. karena adanya lautan yang luas
  - b. karena terdapat laut yang luas
  - c. karena terjadi hujan
  - d. karena terjadi siklus air
9. Salah satu peristiwa menguapnya air di pantai oleh sinar matahari merupakan kunci proses...
- a. siklus udara, karena matahari berperan dalam proses pengembunan air ke atmosfer
  - b. siklus air, karena matahari berperan dalam proses penguapan air ke atmosfer
  - c. siklus angin, karena matahari berperan dalam proses penyumliman air ke atmosfer
  - d. siklus tanah, karena matahari berperan dalam proses pencairan air ke atmosfer
10. **Perhatikan pernyataan di bawah ini!**
- (1) Sebagai tempat berlangsungnya kehidupan
  - (2) Sebagai tempat sumber makanan
  - (3) Membantu proses fotosintesis
  - (4) Menyegarkan tubuh saat panas
- Di bumi, air adalah sumber daya alam yang penting bagi makhluk hidup, baik itu manusia, hewan, maupun tumbuhan. Pernyataan di atas yang merupakan fungsi air bagi hewan adalah pada nomor...
- a. (1), (2), dan (3)
  - b. (1), (3), dan (4)
  - c. (1), (2), dan (4)
  - d. (2), (3), dan (4)
11. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus...
- a. berlebihan
  - b. secukupnya
  - c. boros
  - d. seenaknya

12. *Perhatikan gambar berikut!*



Proses evaporasi dan presipitasi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 8
- c. 3 dan 6
- d. 2 dan 6

13. *Perhatikan keterangan berikut!*

- 1) Penguapan air laut
  - 2) Kondensasi
  - 3) Angin menggerakkan uap air menuju daratan
  - 4) Pembentukan awan
  - 5) Turun hujan di daerah daratan
  - 6) Air hujan akan mengalir kembali ke laut melalui sungai
- Ciri-ciri di atas termasuk proses siklus...

- a. siklus pendek
- b. siklus sedang
- c. siklus panjang
- d. siklus tinggi

14. Air memiliki peranan penting dalam membantu proses fotosintesis atau pembentukan karbohidrat. Hal tersebut merupakan fungsi air bagi...

- a. tumbuhan
- b. hewan
- c. manusia
- d. bakteri

15. Berikut urutan yang paling tepat dalam proses terjadinya siklus air adalah...

- a. presipitasi, infiltrasi, evaporasi, kondensasi
  - b. evaporasi dan transpirasi, presipitasi, infiltrasi dan kondensasi
  - c. kondensasi, presipitasi, infiltrasi, evaporasi dan transpirasi
  - d. evaporasi dan transpirasi, kondensasi, presipitasi dan infiltrasi
16. Di bawah ini yang *bukan* merupakan dampak jika siklus air tidak terjadi secara maksimal bagi kehidupan adalah...
- a. terjadinya kekeringan
  - b. penebangan pohon di hutan
  - c. air sungai surut
  - d. kehidupan tidak berlangsung dengan baik
17. Semua warga Desa Medahan berperan aktif dalam menjaga lingkungan mereka, sehingga lingkungan mereka bersih dan udaranya segar. Tanaman disana juga tumbuh dengan baik.
- Dari pernyataan di atas, hubungan antara manusia dengan lingkungan yang tepat adalah...
- a. jika lingkungan bersih maka akan sangat indah
  - b. jika manusia menjaga alam, maka alam akan memberikan keuntungan dan kebutuhan manusia
  - c. manusia harus membiasakan kekayaan alam
  - d. manusia tidak perlu menjaga lingkungan
18. Penebangan hutan secara liar menyebabkan terganggunya salah satu tahap siklus air. Tahapan yang terganggu akibat kegiatan tersebut adalah...
- a. evaporasi karena penguapan semakin cepat
  - b. kondensasi karena pengembunan tidak maksimal
  - c. presipitasi karena air tercemar asap dari alat tebang
  - d. infiltrasi karena penyerapan air tanah berkurang

## Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges* 1

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

##### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓		
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Kecakupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	✓		
5	Materi disajikan dengan tampilan menarik.	✓		
6	Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta yang ada.	✓		
8	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓		

9	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.	✓		
10	Penjelasan materi dapat menjabatani pengetahuan awal siswa.	✓		
11	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.	✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kejelasan kualitas gambar yang digunakan.	√		
2	Kesesuaian pengambilan gambar yang mendukung materi pembelajaran.	√		
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.	√		
4	Kecepatan gerak gambar pada media poster audio visual.	√		
5	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan.	√		
6	Tampilan tata letak layar serasi dan seimbang.	√		
7	Kejelasan suara narator.	√		
8	Ritme suara.	√		
9	Kesesuaian musik.	√		<i>dy materi</i>
10	Kesesuaian media dengan tujuan.	√		

11	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓		
12	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....  
.....  
.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS**  
**PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada kompetensi dasar.	√		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada indikator.	√		
4	Penyampaian materi memberikan langkah- langkah logis.	√		
5	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya.	√		
6	Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	√		
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.	√		

8	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓		
9	Kesesuaian pemberian soal latihan untuk pemaham konsep.	✓		
10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Secara keseluruhan tampilan poster audio visual menarik.	√		
2	Tulisan dalam media poster audio visual terbaca dengan jelas.	√		
3	Gambar dalam media poster audio visual terlihat dengan jelas.	√		
4	Narasi dalam media poster audio visual terdengar dengan jelas.	√		
5	Tampilan warna dalam media poster audio visual menarik.	√		
6	Materi yang dimuat dalam media dijelaskan dengan mudah ke siswa.	√		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas dan lengkap.	√		

8	Melalui media poster audio visual dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	✓		
9	Media poster audio visual dapat mewadahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	✓		
10	Media poster audio visual dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	✓		
11	Media dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Bagi saya tampilan poster audio visual menarik.	√		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media poster audio visual.	√		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media poster audio visual.	√		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media poster audio visual.	√		
5	Tampilan warna dalam media poster audio visual menarik bagi saya.	√		
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media poster audio visual	√		

7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas bagi saya.	✓		
8	Melalui media poster audio visual saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓		
9	Penggunaan media poster audio visual membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan media poster audio visual untuk belajar.	✓		
11	Saya dapat menggunakan poster audio visual secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Efektivitas**

No Butir	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....  
.....  
.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

---

## Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges 2*

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

##### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓		
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Kecakupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	✓		
5	Materi disajikan dengan tampilan menarik.	✓		
6	Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa.	✓		
7	Materi yang disajikan <del>tidak</del> <sup>sesuai</sup> bertentangan dengan fakta yang ada.	✓		
8	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓		

9	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.	✓		
10	Penjelasan materi dapat menjabatani pengetahuan awal siswa.	✓		
11	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.	✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kejelasan kualitas gambar yang digunakan.	✓		
2	Kesesuaian pengambilan gambar yang mendukung materi pembelajaran.	✓		
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.	✓		
4	Kecepatan gerak gambar pada media poster audio visual.	✓		
5	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan.	✓		
6	Tampilan tata letak layar serasi dan seimbang.	✓		
7	Kejelasan suara narator.	✓		
8	Ritme suara.	✓		
9	Kesesuaian musik.	✓		
10	Kesesuaian media dengan tujuan.	✓		

11	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓		
12	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....  
.....  
.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS**  
**PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada kompetensi dasar.	✓		
<del>3</del>	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada indikator. <i>memuat</i>	✓	<del>✗</del>	
4	Penyampaian materi <i>memberikan</i> langkah- langkah logis.	✓		
5	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya.	✓		
6	Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	✓		
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.	✓		

8	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓		
9	Kesesuaian pemberian soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓		
10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Secara keseluruhan tampilan poster audio visual menarik.	✓		
2	Tulisan dalam media poster audio visual terbaca dengan jelas.	✓		
3	Gambar dalam media poster audio visual terlihat dengan jelas.	✓		
4	Narasi dalam media poster audio visual terdengar dengan jelas.	✓		
5	Tampilan warna dalam media poster audio visual menarik.	✓		
6	Materi yang dimuat dalam media dijelaskan dengan mudah ke siswa.	✓		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas dan lengkap.	✓		

8	Melalui media poster audio visual dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	✓		
9	Media poster audio visual dapat memudahkan siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	✓		
10	Media poster audio visual dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	✓		
11	Media dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS**  
**PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Bagi saya tampilan poster audio visual menarik.	✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media poster audio visual.	✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media poster audio visual.	✓		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media poster audio visual.	✓		
5	Tampilan warna dalam media poster audio visual menarik bagi saya.	✓		
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media poster audio visual	✓		

7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas bagi saya.	✓		
8	Melalui media poster audio visual saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓		
9	Penggunaan media poster audio visual membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan media poster audio visual untuk belajar.	✓		
11	Saya dapat menggunakan poster audio visual secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS**

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**C. Petunjuk Pengisian**

3. Mohon Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing pernyataan penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi catatan pada kolom yang telah disediakan.

**D. Lembar Penilaian Instrumen Uji Efektivitas**

No Butir	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar dan saran perbaikan

Tambahkan Pembayang Pengayaan Soal  
.....  
.....

Singaraja, 8 Februari 2023

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

## Lampiran 6 Perhitungan Validitas Isi Instrumen

### 1. Instrumen Validitas Ahli

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*) yaitu Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen ahli materi, desain pembelajaran, serta media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2 x 2 sebagai berikut.

Perhitungan Instrumen Ahli Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12}$$
$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Perhitungan Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10}$$
$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Perhitungan Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

## 2. Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*). Adapun *judges* 1 yaitu I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. dan untuk *judges* 2 yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen penilaian praktisi.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 3. Instrumen Penilaian Siswa

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*). Adapun *judges* 1 yaitu I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan untuk *judges* 2 yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen penilaian respon siswa.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 4. Instrumen Efektivitas

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*). Adapun *judges* 1 yaitu I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan untuk *judges* 2 yaitu Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen penilaian efektivitas.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentangan 0,80-1,00 dalam kategori **validitas isi sangat tinggi**.



## Lampiran 7 Perhitungan Validitas Butir, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Instrumen Efektivitas

### 1. Validitas Butir

Setelah merancang instrumen berupa pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang nantinya akan digunakan untuk mengukur efektivitas media, selanjutnya soal tersebut akan dilakukan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda dengan diujicobakan sebelumnya kepada siswa kelas V di SD Negeri 5 Banjar Jawa. Berikut terdapat hasil uji coba soal pilihan ganda.

Siswa	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6
3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
13	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10

Berdasarkan hasil di atas, maka hasil tersebut akan dilakukan analisis untuk mengetahui validitas butirnya. Berikut hasil dari uji validitas butir soal pilihan ganda dengan menggunakan bantuan SPSS.

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10
Total	Pearson Correlation	.599*	.821**	.691**	.686**	.595*	.742**	.564*	.595*	.176	.554*
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.004	.005	.019	.002	.028	.019	.530	.032
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

		Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
Total	Pearson Correlation	.553*	.097	.580*	.700**	.715**	.595*	.595*	.637*	.554*	.595*
	Sig. (2-tailed)	.032	.731	.023	.004	.003	.019	.019	.011	.032	.019
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Untuk mengetahui soal tersebut dinyatakan layak (valid), maka dapat dilihat dari nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 atau adanya tanda bintang pada bagian *Pearson Correlation*.

Dengan demikian, soal-soal yang dinyatakan layak (valid) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_10
Total	<b>Pearson Correlation</b>	.599*	.821**	.691**	.686**	.595*	.742**	.564*	.595*	.554*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.018	.000	.004	.005	.019	.002	.028	.019	.032
	<b>N</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15

		Soal_11	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
Total	<b>Pearson Correlation</b>	.553*	.580*	.700**	.715**	.595*	.595*	.637*	.554*	.595*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.032	.023	.004	.003	.019	.019	.011	.032	.019
	<b>N</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15

## 2. Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas butir soal pilihan ganda, maka soal-soal yang telah dinyatakan valid diuji reliabilitasnya. Berikut merupakan hasil dari uji reliabilitas soal pilihan ganda.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.867
		N of Items	9 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.835
		N of Items	9 <sup>b</sup>
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			.761
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.864
	Unequal Length		.864
Guttman Split-Half Coefficient			.864

Setelah mendapatkan hasil *Reliability Statistics* dari soal pilihan ganda, selanjutnya bandingkan hasil tersebut dengan kriteria sebagai berikut.

Batasan Koefisien Reliabilitas (r)	Kriteria
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi

Dengan demikian, hasil analisis dengan bantuan SPSS menunjukkan angka 0,864, sehingga dapat dinyatakan bahwa memiliki tingkat reliabel **sangat tinggi** atau dapat dilakukan dengan cara membandingkan hasil uji reliabel dengan r-tabel taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 15 orang. R-tabel dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 15 orang tersebut yaitu 0,514, sehingga hasil uji reliabilitas > r tabel. Dapat disimpulkan bahwa soal-soal pilihan ganda tersebut **reliabel**.

### 3. Tingkat Kesukaran

Berikut merupakan hasil dari analisis tingkat kesukaran dengan bantuan SPSS terhadap soal pilihan ganda.

		Statistics																	
		SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	SOAL 6	SOAL 7	SOAL 8	SOAL 10	SOAL 11	SOAL 13	SOAL 14	SOAL 15	SOAL 16	SOAL 17	SOAL 18	SOAL 19	SOAL 20
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.4667	.2667	.5333	.4000	.5333	.4667	.3333	.5333	.2000	.7333	.7333	.6000	.5333	.5333	.5333	.4000	.6000	.5333

Hasil tersebut dapat disesuaikan pada tabel kriteria tingkat kesukaran soal yaitu sebagai berikut.

Tingkat Kesukaran	Kategori
0,00-0,30	Sukar
0,31-0,70	Sedang
0,71-1,00	Mudah

Dengan demikian, hasil analisis dari masing-masing soal tersebut dapat dikategorikan pada tabel berikut.

No. Soal	Mean	Kategori
1	0,46	Sedang
2	0,26	Sukar
3	0,53	Sedang
4	0,40	Sedang
5	0,53	Sedang
6	0,46	Sedang
7	0,33	Sedang
8	0,53	Sedang
10	0,20	Sukar

11	0,73	Mudah
13	0,73	Mudah
14	0,60	Sedang
15	0,53	Sedang
16	0,53	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,40	Sedang
19	0,60	Sedang
20	0,53	Sedang

#### 4. Daya Beda

Berdasarkan hasil analisis daya beda melalui bantuan SPSS maka didapatkan hasil seperti berikut.

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_10
Total	Pearson Correlation	.599*	.821**	.691**	.686**	.595*	.742**	.564*	.595*	.554*
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.004	.005	.019	.002	.028	.019	.032
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

		Soal_11	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
Total	Pearson Correlation	.553*	.580*	.700**	.715**	.595*	.595*	.637*	.554*	.595*
	Sig. (2-tailed)	.032	.023	.004	.003	.019	.019	.011	.032	.019
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Hasil tersebut dapat disesuaikan pada tabel kriteria daya beda yaitu sebagai berikut.

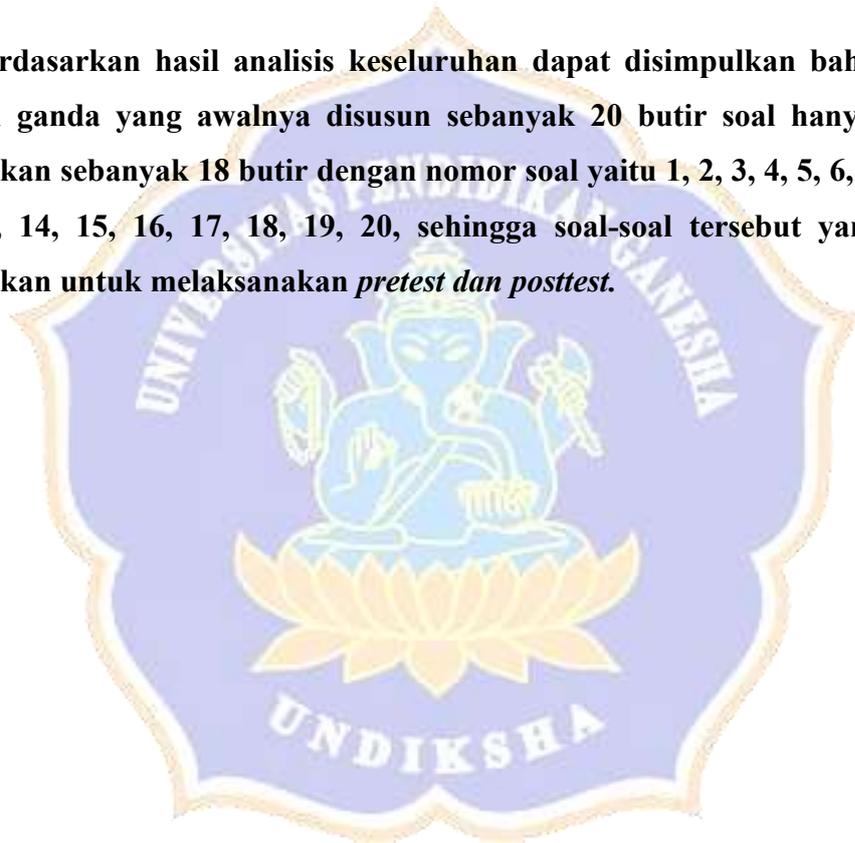
Daya Beda	Kategori
Negatif (< 0,00)	Buruk
0,00-0,19	Kurang Baik
0,20-0,39	Cukup Baik
0,40-0,70	Baik
0,71-1,00	Sangat Baik

Dengan demikian, hasil analisis dari masing-masing soal tersebut dapat dikategorikan pada tabel berikut.

No. Soal	Pearson Correlation	Kategori
1	0,599	Baik
2	0,821	Sangat Baik
3	0,691	Baik
4	0,686	Baik
5	0,595	Baik
6	0,742	Sangat Baik

7	0,564	Baik
8	0,595	Baik
10	0,554	Baik
11	0,553	Baik
13	0,580	Baik
14	0,700	Baik
15	0,715	Sangat Baik
16	0,595	Baik
17	0,595	Baik
18	0,637	Baik
19	0,554	Baik
20	0,595	Baik

Berdasarkan hasil analisis keseluruhan dapat disimpulkan bahwa soal pilihan ganda yang awalnya disusun sebanyak 20 butir soal hanya dapat digunakan sebanyak 18 butir dengan nomor soal yaitu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, sehingga soal-soal tersebut yang akan digunakan untuk melaksanakan *pretest dan posttest*.



## Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Media

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### B. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK KURIKULUM</b>						
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.			✓		
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai.			✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		
<b>ASPEK MATERI</b>						
4	Cakupan materi singkat, padat, dan jelas.					✓
5	Materi disajikan dengan tampilan menarik.					✓
6	Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa.					✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan fakta yang ada.					✓
8	Materi yang disajikan didukung dengan media					✓

	yang tepat.					
9	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.				✓	
10	Penjelasan materi dapat menjebatani pengetahuan awal siswa.					✓
<b>ASPEK TATA BAHASA</b>						
11	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓

C. Komentar

1. Disuruh Munculkan Cover, identifikasi C KD, indikator & tujuan pembelajaran
2. Tulisn Penjelasan Gelas Air terlalu kecil hrs syukur di zoom sehingga bisa terbaca
3. ....

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS**  
**PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**B. Instrumen Penilaian**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK VISUAL</b>						
1	Kejelasan kualitas gambar yang digunakan.				✓	
2	Kesesuaian pengambilan gambar yang mendukung materi pembelajaran.					✓
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.				✓	
4	Kecepatan gerak gambar pada media poster audio visual.				✓	
5	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan.				✓	
6	Tampilan tata letak layar serasi dan seimbang.					✓
<b>ASPEK AUDIO</b>						
7	Kejelasan suara narator.				✓	
8	Ritme suara.				✓	
9	Kesesuaian musik dengan materi.					✓

ASPEK KELAYAKAN					
10	Kesesuaian media dengan tujuan.				✓
11	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.				✓
ASPEK PENGOPERASIAN					
12	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.				✓

C. Komentar

Media sudah bagus. Perlu disesuitan foto latar dan memperjelas pengisi suara.

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Penilai,



**I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 1989052820130501147

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**B. Instrumen Penilaian**

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK TUJUAN</b>						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator.					✓
<b>ASPEK STRATEGI</b>						
4	Penyampaian materi memuat langkah-langkah logis.				✓	
5	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya.				✓	
6	Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.				✓	
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar					✓

	mandiri.					
8	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.					✓
<b>ASPEK EVALUASI</b>						
9	Kesesuaian pemberian soal latihan untuk pemaham konsep.				✓	
10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					✓

C. Komentar

1. Gunakan huruf sans-serif (pda) seperti: arial, tahoma, helvetica, dll
2. Untuk Hg juga es dapat terjadi di lautan
3. Saat bahan tipis, judul tipis diberi animasi/gerakan
4. Nama dosen pembimbing dicantumkan

Singaraja, 13 Maret 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 9 Analisis Validitas Media

Berdasarkan hasil analisis secara keseluruhan untuk melihat validitas media maka dapat dilihat melalui hasil analisis ahli materi yang mendapatkan skor rata-rata sebesar 4,41, ahli media pembelajaran yang mendapatkan skor rata-rata sebesar 4,50 sedangkan untuk ahli desain pembelajaran mendapatkan skor rata-rata sebesar 4,60. Dengan ketiga hasil yang didapatkan dari ahli tersebut maka dilakukan analisis untuk mencari rata-rata dari keseluruhan ahli. Dalam analisis ini, menggunakan rumus mean sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

M : *mean* (rata-rata).

$\sum X$  : total/jumlah dari keseluruhan skor.

n : total/jumlah keseluruhan subjek.

Sehingga dilakukan analisis sebagai berikut.

$$M = \frac{4,41 + 4,50 + 4,60}{3}$$

$$M = \frac{13,51}{3}$$

$$M = 4,50$$

Berdasarkan hal itu, dapat disimpulkan bahwa media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik dikategorikan sangat valid untuk dikembangkan.

## Lampiran 10 Hasil Uji Respon Praktisi/Guru

### INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### B. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK TAMPILAN</b>						
1	Secara keseluruhan tampilan poster audio visual menarik.					✓
2	Tulisan dalam media poster audio visual terbaca dengan jelas.					✓
3	Gambar dalam media poster audio visual terlihat dengan jelas.					✓
4	Narasi dalam media poster audio visual terdengar dengan jelas.				✓	
5	Tampilan warna dalam media poster audio visual menarik.					✓
<b>ASPEK MATERI</b>						
6	Materi yang dimuat dalam media dijelaskan dengan mudah ke siswa.					✓
7	Uraian materi yang tersaji dalam media					✓

	poster audio visual jelas dan lengkap.					
<b>ASPEK MOTIVASI</b>						
8	Melalui media poster audio visual dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.					✓
9	Media poster audio visual dapat mawadahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.					✓
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>						
10	Media poster audio visual dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.					✓
11	Media dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran.				✓	

**C. Komentar**

*Media poster audio visual yang digunakan dalam pembelajaran ini, sangat baik dan efektif untuk diberikan kepada siswa dalam pembelajaran. Selain teks dan gambar yang menarik, materi yang disampaikan juga sangat jelas dan penyampaiannya mudah untuk dipahami.*

Singaraja, 30 Maret 2023

Praktisi,



**I Made Ego Teja Buana, S.Pd.**  
NIP. -

## Lampiran 11 Hasil Uji Respon Siswa Perorangan

### INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama : NI Komang Anggun Ari Krisna Dewi  
No Absen : 5  
Kelas : V

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan untuk adik-adik memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

#### B. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK TAMPILAN</b>						
1	Bagi saya tampilan poster audio visual menarik.				✓	
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media poster audio visual.				✓	
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media poster audio visual.				✓	
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media poster audio visual.					✓
5	Tampilan warna dalam media poster audio					✓

	visual menarik bagi saya.					
<b>ASPEK MATERI</b>						
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media poster audio visual				✓	
7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas bagi saya.					
<b>ASPEK MOTIVASI</b>						
8	Melalui media poster audio visual saya menjadi lebih senang dalam belajar.				✓	
9	Penggunaan media poster audio visual membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.				✓	
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>						
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan media poster audio visual untuk belajar.				✓	
11	Saya dapat menggunakan poster audio visual secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.				✓	

**C. Komentar**

Komentar saya tentang ~~beta~~ video ini dan sangat baik dan dapat memudahkan  
 kan saya untuk belajar dan dapat saya pahami. Pengertlian  
 yang sangat baik dan memotivasi saya.....

Singaraja, 30 Maret 2023

Siswa, ~~A. A.~~

Ni Komang anggung ari Krisna dani

## Lampiran 12 Hasil Uji Respon Siswa Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA  
PENGEMBANGAN MEDIA POSTER AUDIO VISUAL BERBASIS  
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Nama : Ni Kadek cika arista dewi  
No Absen : 7  
Kelas : V

### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan untuk adik-adik memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

### B. Instrumen Penilaian

NO	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK TAMPILAN</b>						
1	Bagi saya tampilan poster audio visual menarik.					✓
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media poster audio visual.				✓	
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media poster audio visual.					✓
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media poster audio visual.					✓
5	Tampilan warna dalam media poster audio				✓	

	visual menarik bagi saya.						
<b>ASPEK MATERI</b>							
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media poster audio visual						✓
7	Uraian materi yang tersaji dalam media poster audio visual jelas bagi saya.				✓		
<b>ASPEK MOTIVASI</b>							
8	Melalui media poster audio visual saya menjadi lebih senang dalam belajar.						✓
9	Penggunaan media poster audio visual membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.						✓
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>							
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan media poster audio visual untuk belajar.				✓		
11	Saya dapat menggunakan poster audio visual secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.						✓

**C. Komentar**

membantu menambah materi .. Sangat menarik dan vidio nya sangat bagus dan jelas

Singaraja, 30 Maret 2023

Siswa,



Ni kadek cira arista dewi

## Lampiran 13 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa

### 1. Hasil *Pretest*

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Skor	Nilai
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	44,44
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	77,78
3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	50,00
4	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8	44,44
5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	72,22
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	55,56
7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	50,00
8	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	55,56
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	61,11
10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	55,56
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	61,11
12	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	55,56
13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	50,00
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	44,44
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	55,56
16	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	50,00
17	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	50,00
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	61,11
19	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8	44,44
20	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	50,00
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	61,11

## 2. Hasil Posttest

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Skor	Nilai
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	66,67
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	88,89
3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	66,67
4	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	61,11
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	83,33
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	77,78
7	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	66,67
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13	72,22
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	72,22
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	77,78
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	83,33
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	77,78
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	72,22
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	66,67
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	72,22
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13	72,22
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	77,78
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11	61,11
19	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10	55,56
20	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	72,22
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	66,67

## Lampiran 14 Rancangan Proses Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD/MI  
**Kelas/Semester** : V / 2  
**Tema** : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
**Subtema** : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa	3.9.1 Menganalisis tahapan pada siklus air. 3.9.2 Mengkorelasikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.

di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.9.3 Menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.
--	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat menganalisis tahapan pada siklus air dengan tepat.
2. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat mengkorelasikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.
3. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat menyimpulkan siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.

**D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*  
 Metode : Tanya jawab, kerja kelompok, diskusi, ceramah, dan pemberian tugas

**E. MATERI**

Siklus Air

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Poster Audio Visual, LCD/Proyektor, Speaker  
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku peserta didik Kelas V Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik dengan salam.</li> <li>• Guru dan siswa berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>menit pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>(Mandiri)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan dilanjutkan dengan tepuk PPK. <i>(Nasionalisme)</i></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan literasi yang telah dilakukan. <i>(literasi)</i></li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Biasanya anak-anak mandi menggunakan apa?”</li> <li>2. Taukah kalian kenapa keberadaan air tidak pernah habis?</li> </ol> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan masalah terkait dengan seputaran materi siklus air melalui poster audio visual. <i>(Menanya)</i></li> </ul> <p><b>Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada poster audio visual. <i>(Gotong-royong)</i></li> </ul>	<p><b>85 menit</b></p>

**Tahap membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

- Peserta didik mencari informasi untuk mendapatkan jawaban atas pemecahan masalah yang terdapat pada poster audio visual dengan mengamati materi yang tersedia pada di poster audio visual tersebut. *(Mengamati)*
- Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah.
- Peserta didik diberikan kebebasan untuk menggunakan cara-cara yang berbeda dalam memecahkan masalah yang terdapat pada poster audio visual. *(Mencoba)*

**Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masing-masing kelompoknya.
- Perwakilan siswa menyampaikan hasil kelompoknya di depan kelas. Siswa lain mendengarkan dan saling memeriksa pekerjaannya. *(Mengomunikasikan)*
- Guru dan peserta didik berdiskusi terkait jawaban peserta didik. *(Mengasosiasikan)*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyelesaian masalah melalui poster audio visual.</li> <li>• Guru membahas soal yang menurut peserta didik masih sulit dan memberikan kepada peserta didik untuk bertanya. <i>(Menanya)</i></li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu</li> </ul> <p><b>Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik berdiskusi menjawab soal evaluasi berdasarkan kegiatan pemecahan masalah.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran “Anak-anak untuk pembelajaran selanjutnya kita ingin belajar seperti apa?” <i>(Reflectif Thinking)</i></li> <li>• Peserta didik mendapatkan informasi terkait rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>• Peserta didik melakukan salam dan tepuk PPK.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas ditutup dengan berdoa bersama dan mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha esa. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik di dalam jurnal harian untuk sikap:

Mandiri, Percaya diri dan Tanggung jawab

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Tes tertulis: Soal Pilihan ganda

#### c. Remedial

Peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi.

#### d. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman pada materi Siklus Air.

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

**b. Penilaian Pengetahuan**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
IPA		Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda

Guru Kelas V,

Gianyar,  
Mahasiswa,

I Made Ego Teja Buana, S.Pd.  
NIP.-

Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani  
NIM.1911031138



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Putu Gede Sastraguna, S.Pd.SD  
NIP.19831217 200604 1 010

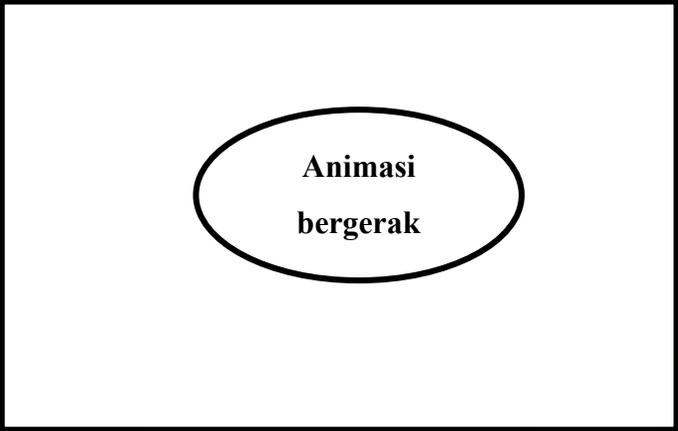
**Lampiran 15 Skenario Media**

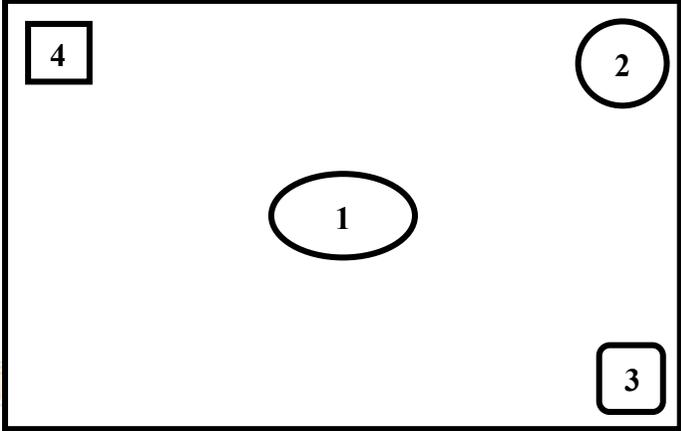
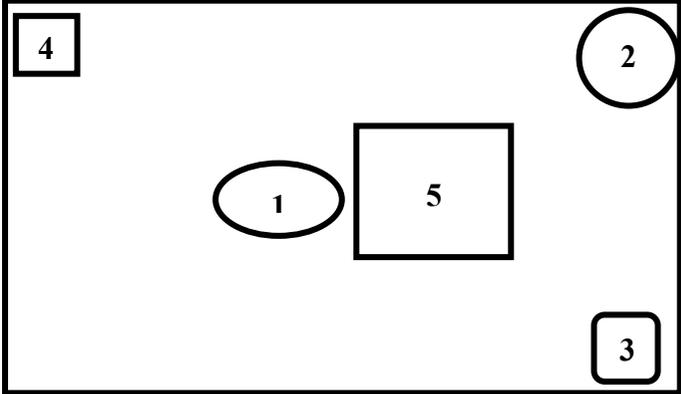
**SKENARIO PEMBUATAN MEDIA POSTER BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK**

Durasi : 14 menit

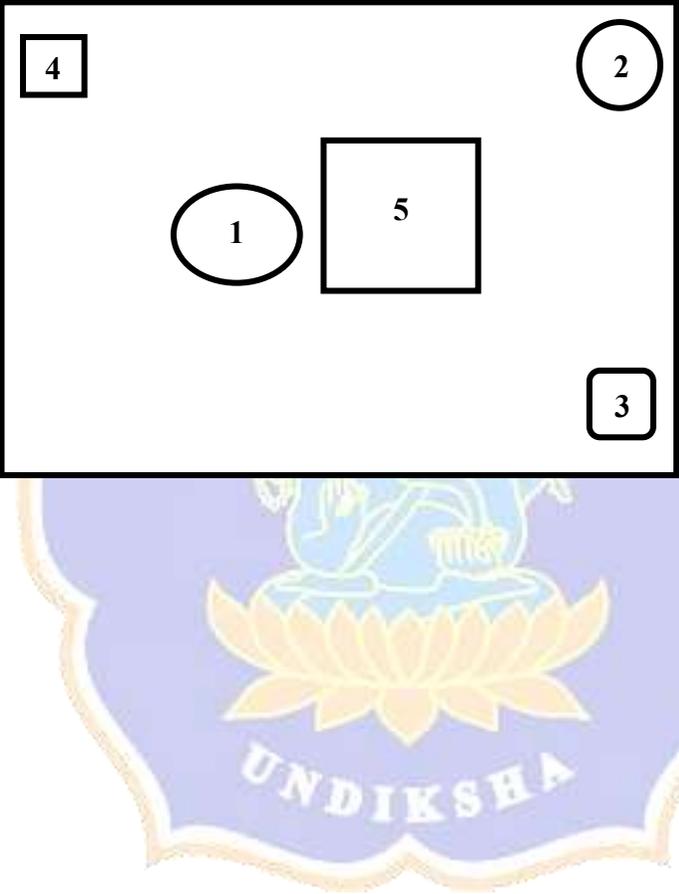
Rasio : 16:9

Resolusi : 1920x1080p

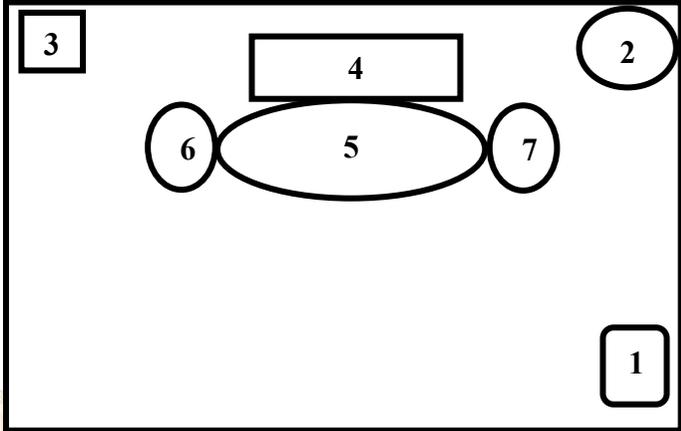
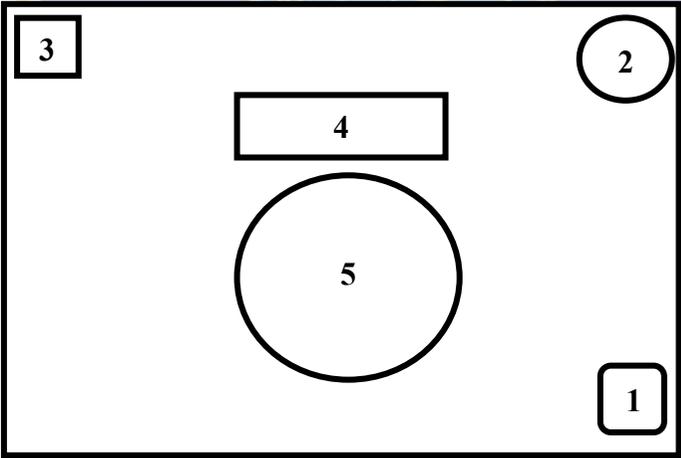
No	Bagian	Isi	Visual	Narasi	Keterangan
1	<i>Opening</i>	Salam pembuka		<p>Om Swastyastu...                      Hallo adik-adik hebat, bagaimana kabar kalian hari ini?                       Kakak harap kalian semua dalam keadaan sehat yaa dan jangan lupa tetap semangat dalam belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Layar dengan latar belakang pemandangan alam berwarna hijau.</li> <li>- Karakter animasi guru bergerak.</li> </ul>

		Perkenalan diri		<p>Perkenalkan nama kakak adalah Yuyun. Kali ini kita akan belajar tentang siklus air.</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animasi bergerak.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama penulis.</li> <li>4. Nama dosen pembimbing.</li> <li>5.</li> </ol>
		Apersepsi		<p>Sebelumnya kakak ingin bertanya, biasanya anak-anak mandi menggunakan apa? Iya benar sekali, menggunakan air tentunya yaa. Nah seperti yang kita ketahui bawasannya air merupakan salah satu sumber daya alam yang dibutuhkan oleh makhluk hidup di</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animasi bergerak.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama penulis.</li> </ol>

				<p>bumi ini. Tanpa adanya air ini, manusia hewan dan tumbuhan tidak akan dapat melangsungkan kehidupannya anak-anak. Sehingga keberadaan air itu sangat penting bagi semua makhluk hidup yang ada di bumi ini.</p> <p>Taukah kalian kenapa keberadaan air tidak pernah habis? Iya tepat sekali, karena adanya proses siklus air. Nah untuk mengetahuinya, yuk kita belajar bersama-sama melalui tayangan poster audio visual berikut ini.</p>	<p>4. Nama dosen pembimbing.</p> <p>5. Gambar papan tulis yang berisi pemaparan materi.</p>
		Menyampaikan KD, Indikator,		<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p><b>3.10</b> Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di</p>	- Keterangan angka:

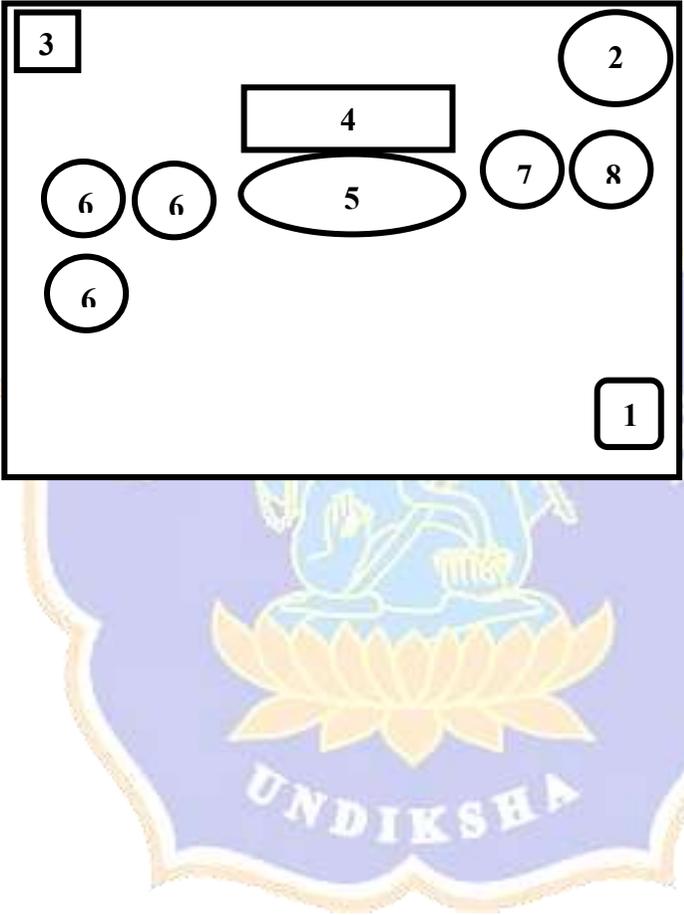
		<p>Tujuan Pembelajaran</p>		<p>bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>3.10.1 Menganalisis tahapan pada siklus air.</p> <p>3.10.2 Mengkorelasikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.</p> <p>3.11.2 Menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>1. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat menganalisis tahapan pada siklus air dengan tepat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animasi bergerak.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama penulis.</li> <li>4. Nama dosen pembimbing.</li> <li>5. Gambar papan tulis yang berisi KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran.</li> </ol>
--	--	----------------------------	---	---	--

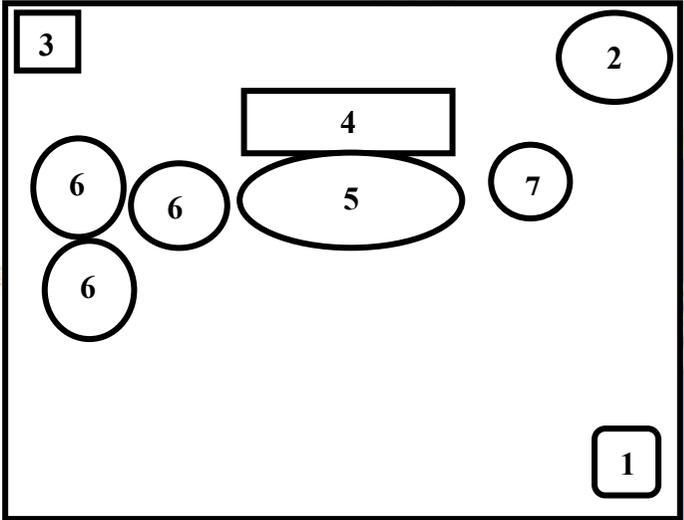
				<p>2. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat mengkorelasikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.</p> <p>3. Melalui pengamatan poster audio visual, siswa dapat menyimpulkan siklus air pada peristiwa di bumi dengan benar.</p>	
2	Inti	Pengertian siklus air		<p>Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan perputaran air yang terjadi secara terus menerus dan berkelanjutan dari bumi kemudian menuju ke atmosfer dan kembali ke bumi, sehingga bumi tidak</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> </ol>

			 <p>The diagram shows a rectangular frame containing several elements: a box labeled '3' in the top-left corner, a box labeled '1' in the bottom-right corner, a circle labeled '2' in the top-right corner, a horizontal rectangle labeled '4' in the upper center, a horizontal oval labeled '5' in the center, a circle labeled '6' on the left side of the oval, and a circle labeled '7' on the right side of the oval.</p>	<p>pernah kering. Berikut ini akan kakak jelaskan bagaimana proses terjadinya siklus air.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Pengertian siklus air.</li> <li>6. Gambar siklus.</li> <li>7. Gambar air</li> <li>8.</li> </ol>
		<p>Tahapan siklus air</p>	 <p>The diagram shows a rectangular frame containing several elements: a box labeled '3' in the top-left corner, a box labeled '1' in the bottom-right corner, a circle labeled '2' in the top-right corner, a horizontal rectangle labeled '4' in the upper center, and a large circle labeled '5' in the center.</p>	<p>Coba anak-anak perhatikan gambar dari tahapan siklus air? Dari anak-anak apakah ada yang mau menjelaskan terkait tentang tahapan siklus air pada gambar tersebut?</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> </ol>

					5. Gambar proses siklus air
		(Zoom) Tahapan siklus air 1		<p>Nah di dalam proses terjadinya siklus air, pertama-tama yaitu air yang berada di bumi baik itu air yang ada di sungai, air yang ada di danau, maupun air yang ada di laut akan mengalami penguapan apabila terkena sinar matahari anak-anak. Proses ini ini disebut dengan proses evaporasi yaitu berubahnya air yang ada di permukaan bumi menjadi uap air.</p> <p>Kemudian tidak hanya air yang ada di sungai, air yang ada di danau, maupun air yang ada di laut saja yang menguap. Tetapi air yang ada</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Gambar proses siklus air.</li> <li>6. Penjelasan penguapan yang terdiri</li> </ol>

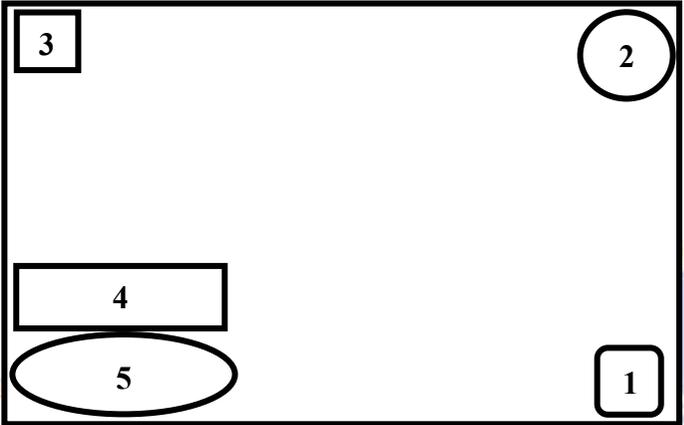
				<p>di tumbuhan juga akan menguap apabila terkena sinar matahari, jadi penguapan air yang ada di tumbuhan akibat terkena sinar matahari ini disebut dengan proses transpirasi anak-anak. Selanjutnya jika gabungan proses evaporasi dan transpirasi yang terjadi secara bersamaan disebut dengan evapotranspirasi. Sedangkan sublimasi merupakan penguapan yang terjadi di kutub atau puncak gunung dimana adanya proses perubahan es menjadi uap air tanpa mengalami fase cair terlebih dahulu</p>	<p>dari evaporasi, transpirasi, dan sublimasi.</p>
		<p>(Zoom) Tahapan siklus air 2</p>		<p>Selanjutnya uap air dari proses evaporasi dan transpirasi kemudian naik ke atmosfer. Uap air akan terus naik ke tempat tinggi yang</p>	<p>- Keterangan angka:</p>

			<p>dingin dan mengalami proses pengembunan yang kita kenal dengan istilah kondensasi. Kondensasi ini menyebabkan uap air berubah wujud menjadi titik-titik air dan membentuk awan. Ketika uap air telah membentuk awan, apabila terkena angin pasti awan tersebut akan terseret mengikuti arus angin.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Gambar proses siklus air.</li> <li>6. Penjelasan penguapan yang terdiri dari evaporasi, transpirasi, dan sublimasi.</li> </ol>
--	--	---	---	---

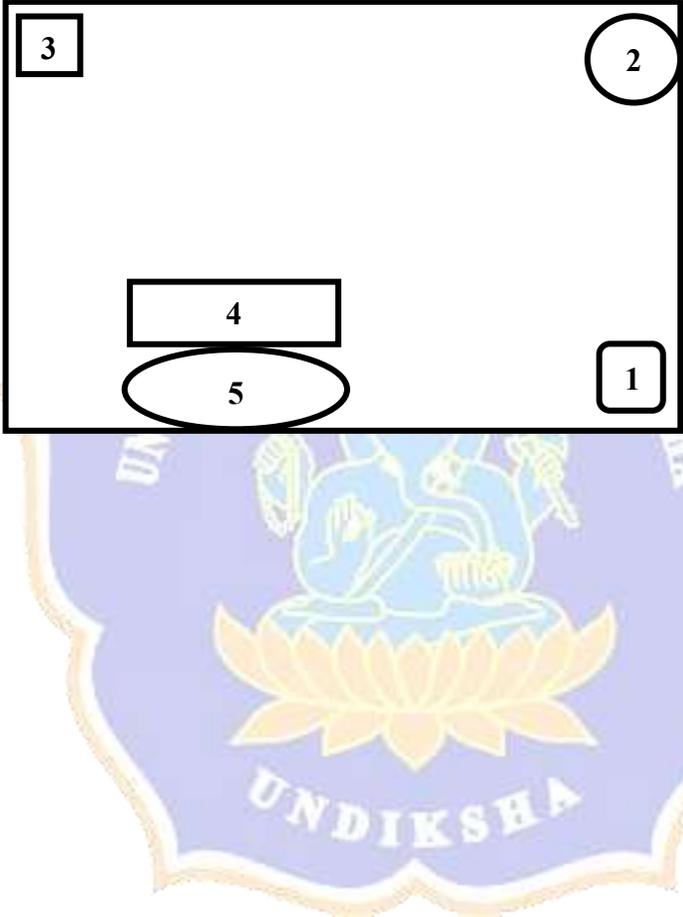
					7. Penjelasan kondensasi.
		<p>(Zoom) Tahapan siklus air 3</p>	 <p>The diagram illustrates the water cycle with seven numbered components: 1 (Sun), 2 (Cloud), 3 (Rain), 4 (Cloud), 5 (Rain), 6 (Water droplets), and 7 (Sun).</p>	<p>Dan jika terdapat begitu banyak air yang mengembun, sehingga udara tidak dapat mendukung beratnya, maka air yang ada di awan tersebut akan jatuh ke bumi dalam bentuk hujan. Tidak hanya dalam bentuk hujan saja anak-anak. Tetapi bisa juga dalam bentuk salju. Turunnya titik-titik air ini kita kenal dengan istilah presipitasi.</p> <p>Presepitasi ini merupakan peristiwa perubahan wujud uap air dari atmosfer ke bumi atau lebih sering di kenal dengan hujan, es, dan juga salju.</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Gambar proses siklus air.</li> <li>6. Penjelasan penguapan yang terdiri dari</li> </ol>

					evaporasi, transpirasi, dan sublimasi. 7. Penjelasan kondensasi. 8. Penjelasan presipitasi.
		(Zoom) Tahapan siklus air 4		Nah anak-anak, selanjutnya sebagian dari hasil presipitasi ini nantinya akan kembali ke permukaan bumi seperti sungai, danau, laut dan lain sebagainya. Butiran-butiran air ini akan diserap oleh tanah kemudia akan dialirkan kembali ke sungai, danau, ataupun laut. Proses penyerapan ini kita sebut dengan istilah infiltrasi.	- Keterangan angka: 1. Nama penulis. 2. Logo Universitas. 3. Nama dosen pembimbing. 4. Judul materi.

				<p>Jadi infiltrasi itu merupakan menyerapnya butiran air ke lapisan tanah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Gambar proses siklus air.</li> <li>6. Penjelasan penguapan yang terdiri dari evaporasi, transpirasi, dan sublimasi.</li> <li>7. Penjelasan kondensasi.</li> <li>8. Penjelasan presipitasi.</li> <li>9. Penjelasan infiltrasi.</li> </ol>
--	--	--	---	--	--

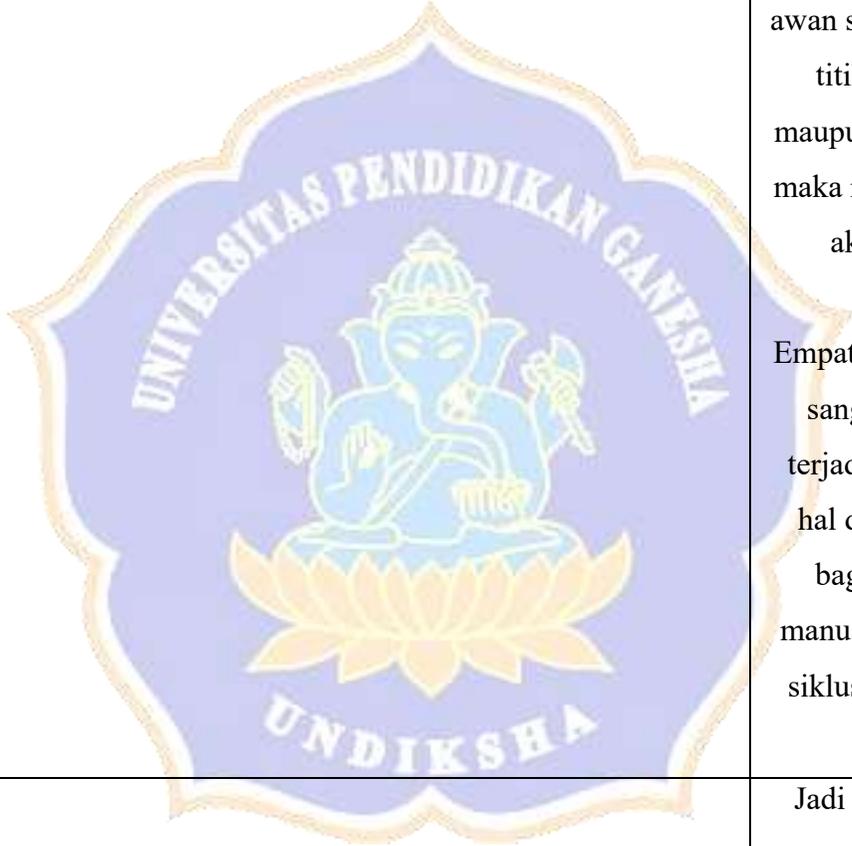
		<p>Macam-macam siklus air</p>		<p>Adik-adik semua, perlu kita ketahui bahwa ada 3 macam siklus air. Apa saja macam-macam siklus air tersebut? Iya betul. Terdiri dari siklus pendek, siklus sedang, dan siklus panjang.</p> <p>Siklus air pendek hanya terjadi di wilayah lautan, prosesnya yaitu terjadi penguapan, baik dari air laut maupun tumbuhan yang ada dipermukaan bumi, kemudian ada proses sublimasi, terkondensasi, jatuh sebagai hujan di wilayah lautan.</p> <p>Siklus air sedang terjadi di wilayah daratan, Proses siklus air sedang hampir sama dengan proses siklus</p>	<p>- Keterangan angka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Penjelasan macam-macam siklus air.</li> </ol>
--	--	-------------------------------	--	---	---

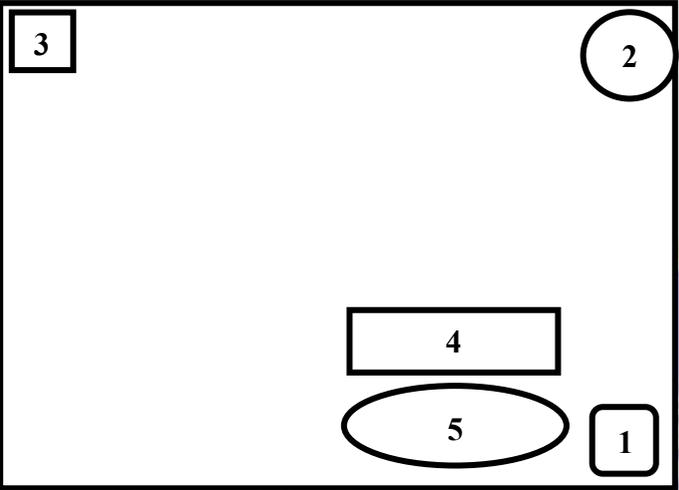
				<p>air pendek, hanya saja pada saat butir-butir air tersebut menjadi satu dan membentuk awan. Awan-awan itu digerakkan oleh angin sehingga dibawa ke daratan, dan akhirnya turun hujan di wilayah daratan.</p> <p>Siklus air panjang biasanya terjadi di wilayah pegunungan, adapun proses dari siklus air panjang ini sama dengan siklus air lainnya namun bukan dalam bentuk curahan air melainkan curahan salju atau es. Salju atau es tersebut akan mencair dan mengalir sebagai air di aliran sungai.</p>	
		Dampak siklus air		<p>Nah itulah penjelasan singkat mengenai tahap terjadinya siklus air. Selanjutnya kita akan</p>	- Keterangan angka:

			<p>mengetahui apa dampak dari siklus air tersebut pada peristiwa di bumi.</p> <p>Yuk kita lanjutkan kembali.</p> <p>Dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi seperti dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor jika volume air terlalu tinggi. Selanjutnya ada dampak positif dari adanya siklus air yaitu dapat dimanfaatkan untuk kelangsungan hidup makhluk hidup seperti mandi, minum, masak dan proses fotosintesis pada tumbuhan.</p> <p>Bukan itu saja namun kegiatan manusia juga dapat mempengaruhi siklus air tersebut. Berikut ini akan kakak jelaskan apa saja kegiatan manusia yang mempengaruhi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Penjelasan dampak siklus air.</li> </ol>
--	--	---	--	---

				<p>siklus air baik itu kegiatan negatif maupun positifnya.</p> <p>Oke anak-anak, adapun kegiatan yang pertama kita bahas yaitu dampak negatif.</p> <p>Kegiatan yang pertama yaitu penebangan dan pembakaran hutan. Jadi anak-anak seperti yang kita ketahui bersama bawasannya hutan itu memiliki fungsi yang sangat besar dalam kehidupan kita. Tentunya dalam proses siklus air. Jadi ketika dilakukan penebangan dan pembakaran hutan, ini secara otomatis akan terganggu proses terjadinya siklus air maka nantinya akan mendapatkan air yang tidak layak untuk kehidupan sehari-hari.</p>	
--	--	--	---	--	--

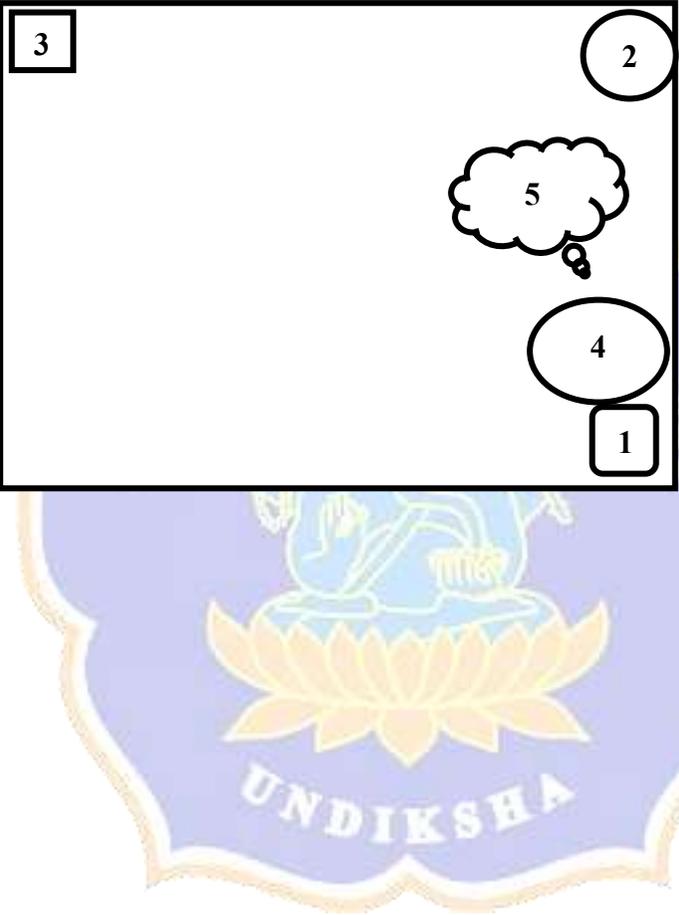
				<p>Kegiatan yang berikutnya adalah pembangunan gedung atau lantai beton. Nah seperti yang kita ketahui ketika kita membangun gedung dan melakukan betonisasi artinya tidak ada penyerapan air anak-anak. Jadi tanah untuk menyerap air sudah dilapisi semen maupun beton sehingga tidak ada lagi ruang untuk menyerap air hujan yang dihasilkan oleh siklus air.</p> <p>Kemudian selanjutnya yaitu pencemaran udara. Nah seperti yang kita ketahui bahwa udara sangat berperan dalam proses terjadinya siklus air yaitu</p>	
--	--	--	---	---	--

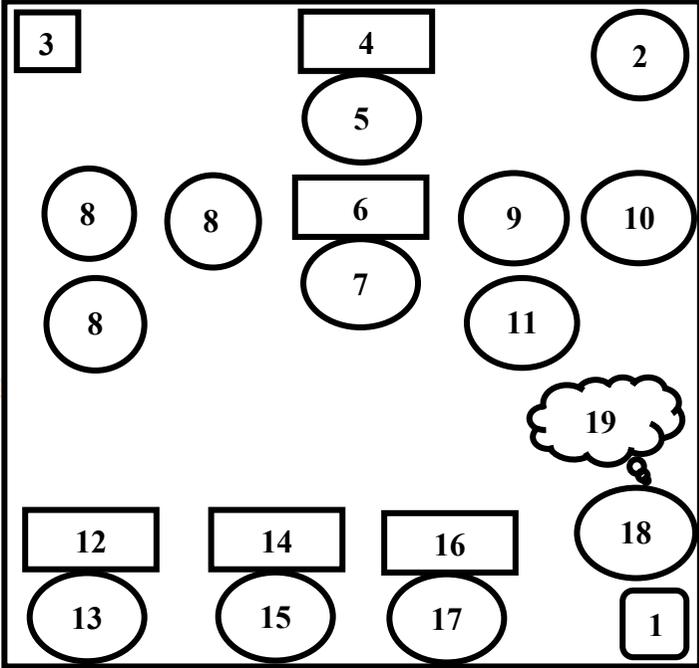
				<p>menghantarkan awan ke tempat yang lebih tinggi kemudian meniup awan sehingga menghasilkan titik-titik air dalam bentuk hujan maupun salju. Jika udara tercemar maka nantinya air yang dihasilkan akan ikut terkontaminasi.</p> <p>Empat hal yang kakak jelaskan itu sangat mempengaruhi proses terjadinya siklus air yaitu dalam hal dampak yang negatif. Lalu bagaimana dengan kegiatan manusia yang mendukung proses siklus air. Oke berikut ini kakak akan jelaskan.</p>	
		Kegiatan manusia yang		<p>Jadi adapun kegiaiatan manusia yang mempengaruhi siklus air yang positif yaitu yang pertama dengan</p>	- Keterangan angka:

		<p>mempengaruhi siklus air</p>		<p>melakukan reboisasi. Reboisasi ini adalah melakukan penanaman kembali. Ketika kita telah melakukan reboisasi artinya kita telah mendukung terjadinya proses siklus air.</p> <p>Kemudian yang kedua dengan cara membuat lubang biopori. Lubang biopori adalah lubang resapan air yang dibuat di dalam tanah. Anak-anak dengan adanya lubang biopori ini akan membantu membuat pori-pori di dalam tanah sehingga tanah dapat menyerap air lebih banyak dan dapat memperbanyak persediaan air tanah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama penulis.</li> <li>2. Logo Universitas.</li> <li>3. Nama dosen pembimbing.</li> <li>4. Judul materi.</li> <li>5. Penjelasan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air.</li> </ol>
--	--	--------------------------------	--	--	---

				<p>Kemudian langkah selanjutnya yaitu membuang sampah pada tempatnya. Nah, ketika kita sudah membuang sampah pada tempatnya maka lingkungan menjadi bersih, sungai menjadi bersih maka nantinya kita akan mendapatkan air yang bersih.</p> <p>Kemudian langkah selanjutnya memperbanyak ruang terbuka hijau. Hal tersebut perlu dilakukan untuk mengimbangi pembangunan dan pembetonan jalan perlu meningkatkan laju infiltrasi dan memperbanyak cadangan air tanah.</p>	
		Mempersilakan siswa bertanya		<p>Nah, jadi paham ya sampai disini?</p> <p>Kira-kira anak-anak ada pertanyaan mengenai penjelasan</p>	

				<p>kakak tadi? Ayo adik-adik angkat tangannya jika ada yang ditanyakan.</p>	
3	<i>Closing</i>	<p>Pemberian soal agar mengetahui sejauh mana</p>		<p>Wah pembelajaran kita kali ini menarik bukan? Tidak terasa ya kita sudah belajar banyak hal mengenai siklus air. Untuk mengetahui sejauh mana</p>	

		<p>siswa memahami</p>		<p>pemahaman anak-anak, silakan bentuk sebuah kelompok dengan anggota 4-5 orang. Lalu diskusikan pertanyaan bersama kelompok kalian. Satu kelompok harus mempunyai satu hasil diskusi yang nantinya akan dipresentasikan di depan kelas bersama kelompoknya masing-masing.</p> <p>Silakan adik-adik diskusikan pertanyaan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja tahapan dari siklus air?</li> <li>2. Bandingkanlah perbedaan antara transpirasi dan evaporasi dalam siklus air!</li> <li>3. Temukan kegiatan apa saja yang menyebabkan dampak pada siklus air! Lalu tentukan dampak dari kegiatan tersebut!</li> </ol>	
--	--	-----------------------	---	--	--

		<p>Menutup media dengan ucapan terimakasih</p>		<p>Nah adik-adik sekian pembelajaran kita hari ini. Terimakasih telah menyimak poster audio visual ini dengan baik ya.</p> <p>Tetap semangat belajar dan ingat kerjakan diskusi tersebut dengan baik. Sampai jumpa di pembelajaran selanjutnya</p>	
		<p>Salam penutup</p>		<p>Om Santih, Santih, Santih Om</p>	

## Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Uji Instrumen Efektivitas di SD Negeri 5 Banjar Jawa



Dokumentasi Uji Produk Bersama Praktisi



Dokumentasi Penarikan Respon Siswa



Dokumentasi Pemberian *Pretest* dan *Posttest*



Dokumentasi Implementasi Produk



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Yuyun Verginia Tarayani, lahir di Medahan, 19 September 2001. Penulis lahir sebagai anak pertama dari pasangan I Wayan Mataram dan Ni Putu Sriwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Banjar Medahan, Desa Medahan, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di taman kanak-kanak Santa Maria Ratu Rosari Gianyar pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Medahan, dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis telah menyelesaikan pendidikannya di SMP Negeri 1 Blahbatuh. Pada tahun 2019 penulis juga berhasil menyelesaikan pendidikannya di SMA Negeri 1 Blahbatuh dan pada tahun 2019 juga penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Poster Audio Visual Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.