



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2606/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 11 Oktober 2022

Yth. Kepala SD di SDN 1 Abang Batudinding
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Saputrawan
NIM : 1911031338
Dosen Pembimbing 1: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Ngurah Japa, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Konfirmasi Izin Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KINTAMANI**

Alamat: Jalan Raya Kintamani, Bangli, Telp. (0366) 51151 Kode Pos : 80652

KONFIRMASI IZIN OBSERVASI

NOMOR : 421.1/032/SDN1ABD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP : 19630710 198804 2 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK.I/IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Abang Batudinding

Telah mengkonfirmasi nama berikut :

Nama : I Gede Saputrawan
NIM : 1911031338
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Kami telah menanggapi dan telah memberikan Izin Melaksanakan Observasi sesuai surat Izin Observasi pada 11 Oktober 2022, kepada Nama Mahasiswa tersebut di atas pada SD Beferi 1 Abang Batudinding.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abang Batudinding, 8 Juni 2023

Kepala Sekolah

Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD

NIP. 19630710 198804 2 001

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1160/UN.48.10.1/LT/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Singaraja, 19 Mei 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Abang Batudinding
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Saputrawan
NIM : 1911031338
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Konfirmasi Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KECAMATAN KINTAMANI
Alamat: Jalan Raya Kintamani, Bangli, Telp. (0366) 51151 Kode Pos : 80652

KONFIRMASI IZIN UJI INSTRUMENT PENELITIAN
NOMOR: 420.1/030/SDNIABD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama	: Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP	: 19630710 198804 2 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina TK.I/IV.b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Abang Batudinding

Telah mengkonfirmasi nama berikut :

Nama	: I Gede Saputrawan
NIM	: 1911031338
Semester	: VIII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha

Kami telah menanggapi dan telah memberikan Izin Uji Instrumen Penelitian sesuai surat permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian tertanggal 19 Mei 2023, kepada Nama Mahasiswa tersebut di atas pada SD Negeri 1 Abang Batudinding.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abang Batudinding, 8 Juni 2023
Kepala Sekolah

Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP. 19630710 198804 2 001

Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1162/UN.48.10.1/LT/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Singaraja, 19 Mei 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Abang Batudinding
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gede Saputrawan
NIM : 1911031338
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian : 23 Mei 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,




Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Konfirmasi Permohonan Izin Penelitian Skripsi

**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KINTAMANI
Alamat: Jalan Raya Kintamani, Bangli, Telp. (0366) 51151 Kode Pos : 80652

KONFIRMASI IZIN PENELITIAN SKRIPSI
NOMOR: 420.1/029/SDNIABD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama	: Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP	: 19630710 198804 2 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina TK.I/IV.b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Abang Batudinding


Telah mengkonfirmasi nama berikut :

Nama	: I Gede Saputrawan
NIM	: 1911031338
Semester	: VIII
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha

Kami telah menanggapi dan telah memberikan Izin Penelitian Skripsi sesuai surat permohonan Izin Penelitian Skripsi tertanggal 19 Mei 2023, kepada Nama Mahasiswa tersebut di atas pada SD Negeri 1 Abang Batudinding.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abang Batudinding, 8 Juni 2023
Kepala Sekolah

Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP. 19630710 198804 2 001



CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN

Yang bertanda tanfan dibawah ini :

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022

Menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : I Gede Saputrawan
NIM : 1911031338
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli instrumen terhadap penelitian dengan judul “Pengaruh *PowerPoint* Berbentuk Aplikasi Android Pada Materi Bangun Datar Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Kintamani”, sehingga dapat digunakan senagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Mei 2023Dosen
Pakar I

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.196012311986031022

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Instrumen 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN

Yang bertanda tanfan dibawah ini :

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti,S.Pd.,M.Pd

NIP :-

Menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : I Gede Saputrawan

NIM : 1911031338

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli instrumen terhadap penelitian dengan judul "Pengaruh *PowerPoint* Berbentuk Aplikasi Android Pada Materi Bangun Datar Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Kintamani", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraka, 19 Mei 2023
Dosen
Pakar II

Ni Putu Kusuma Widiastuti,S.Pd.,M.Pd
NIP.

Lampiran 9. Lembar Penilaian Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(KISI-KISI INSTRUMEN KUISIONER MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV)

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian Judges untuk setiap butir soal.
2. Ibu/Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraka, 19 Mei 2023
Dosen
Pakar I



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP.196012311986031022

Lampiran 10. Lembar Penilaian Judges 2

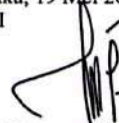
LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(KISI-KISI INSTRUMEN KUISIONER MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV)

Petunjuk :

3. Mohon kesediaan ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian Judges untuk setiap butir soal.
4. Ibu/Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraka, 19 Mei 2023
Dosen
Pakar II



Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd
NIP.

Lampiran 11. Kisi-kisi Kuisisioner Motivasi Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN KUISISIONER MOTIVASI BELAJAR

No.	Aspek	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item
1.	Tekun menghadapi tugas	a. Mengerjakan tugas Matematika yang diberikan	1	2	2
		b. Mengumpulkan tugas Matematika dengan tepat waktu	3	4	2
2.	Ulet menghadapi kesulitan	a. Tidak mudah menyerah dalam pembelajaran Matematika	5	6	2
		b. Berusaha mengatasi kesulitan belajar Matematika	7	8	2
3.	Senang mencari dan memecahkan masalah	a. Mencari soal-soal Matematika serupa untuk dipelajari	9	10	2
		b. Senang mencoba hal baru pada Matematika	11	12	2
4.	Lebih senang belajar mandiri	a. Tidak mencontek saat mengerjakan tugas Matematika	13	14	2
		b. Belajar Matematika tanpa diperintah	15	16	2
5.	Cepat Bosan dengan tugas-tugas yang rutin	a. Cepat jenuh dengan soal-soal Matematika sederhana	17	18	2
		b. Menghindari tugas-tugas Matematika yang rutin	19	12	2
Jumlah			10	10	20

Lampiran 12. Kuisisioner Uji Coba Motivasi Belajar

KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuisisioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
 Waktu : 25 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas Matematika jika dipaksa oleh guru.					
3.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.					
4.	Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengumpulkan tugas Matematika.					
5.	Saya tetap mengerjakan tugas Matematika meskipun saya rasa sulit.					
6.	Jika tugas sulit, saya akan tidak mengerjakan tugas tersebut.					
7.	Jika saya tidak mengerti pelajaran matematika, saya akan bertanya pada teman atau guru.					
8.	Saya tidak pernah bertanya pada teman atau guru meskipun saya tidak mengerti pelajaran matematika.					
9.	Saya mencari soal Matematika di berbagai sumber.					
10.	Saya hanya mengerjakan soal-soal yang ada di buku.					
11.	Saya suka mencoba menggunakan berbagai media baru untuk belajar matematika.					
12.	Saya hanya belajar materi Matematika yang diberikan oleh guru					
13.	Saya mengerjakan tugas Matematika tanpa mencontek					

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
14.	Saya akan mencontek untuk mengerjakan tugas Matematika.					
15.	Saya belajar matematika dengan kemauan sendiri tanpa adanya paksaan.					
16.	Saya akan belajar matematika jika diperintah.					
17.	Saya bersemangat mengerjakan tugas Matematika yang lebih sulit.					
18.	Saya merasa bosan dengan soal-soal Matematika sederhana.					
19.	Saya mengerjakan tugas-tugas Matematika secara rutin.					
20.	Saya menghindari tugas-tugas Matematika yang rutin.					

Lampiran 13. Lembar Nilai Pre Test Kuisisioner Siswa

Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	5	5	2	3	2	4	3	5	2	1	58
2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	5	2	5	2	4	3	5	2	2	58
3	3	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	5	2	5	2	5	3	5	2	3	59
4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	5	2	3	3	4	3	5	3	2	59
5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	4	2	3	3	5	4	2	61
6	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	2	1	58
7	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	5	3	5	3	4	3	4	2	2	63
8	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	5	2	5	2	3	58
9	3	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	5	2	3	1	5	2	4	2	3	60
10	3	1	3	2	3	4	2	2	2	2	5	4	2	5	2	5	5	3	3	3	61
11	4	3	3	2	2	2	3	1	4	2	4	5	3	3	3	5	1	4	3	2	59
12	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	5	3	3	2	4	1	5	1	2	56
13	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	5	2	5	2	4	2	3	2	4	2	56
14	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	4	1	3	1	3	55
15	3	2	2	3	2	3	4	1	1	2	3	4	2	2	2	5	4	3	1	3	52
16	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	57
17	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	1	2	4	65
18	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	5	3	2	4	2	59
19	2	2	3	2	2	2	4	2	4	1	2	3	3	1	3	1	5	2	3	3	49
20	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	1	5	2	3	3	5	49
21	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3	4	1	1	3	2	5	2	3	5	5	54
22	2	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	4	3	4	1	4	3	5	54
23	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	5	2	5	3	5	59
24	3	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	4	3	5	3	5	2	5	2	5	58
25	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	5	1	5	2	5	59
26	4	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	5	5	2	5	2	4	1	5	63

PRE TEST

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 14. Lembar Nilai Post Test Kuisisioner Siswa

Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	5	1	4	1	4	1	5	1	5	1	3	2	5	2	3	1	4	1	5	2	56
2	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	3	2	5	2	4	1	5	2	5	2	61
3	5	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	3	5	1	4	1	4	3	5	3	61
4	5	1	4	1	3	2	4	1	4	3	4	4	5	1	4	2	3	2	5	2	60
5	5	2	5	1	3	2	4	2	5	2	4	2	5	1	4	3	3	1	5	3	62
6	5	2	4	1	4	2	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	3	1	4	2	57
7	5	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	2	5	1	4	1	4	2	59
8	5	2	4	2	4	1	5	2	4	2	3	1	4	3	4	2	4	1	5	2	60
9	5	2	3	2	4	2	4	1	4	3	5	1	5	2	3	3	4	1	4	2	60
10	4	1	4	1	4	3	4	2	5	3	4	1	4	1	4	3	4	1	5	3	61
11	4	1	5	2	5	2	4	2	4	2	5	2	3	2	4	2	5	1	4	4	63
12	5	2	4	1	3	2	4	3	5	1	5	3	4	3	4	1	4	1	5	3	63
13	4	2	4	2	4	1	5	2	5	2	5	2	5	5	5	1	5	2	4	2	67
14	5	3	5	2	5	2	5	2	4	3	5	1	5	3	4	1	4	3	4	3	69
15	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	5	2	5	2	5	1	5	2	4	4	69
16	4	3	4	2	4	2	5	2	4	1	5	3	5	3	5	2	5	1	3	3	66
17	5	3	5	2	3	1	4	2	5	2	5	3	5	2	5	3	3	2	4	4	68
18	4	2	5	2	4	2	5	2	3	3	5	1	5	1	5	2	4	2	5	4	66
19	5	2	4	3	5	3	4	3	5	1	5	3	4	2	5	1	5	2	4	2	68
20	5	1	5	2	4	3	5	2	5	2	5	2	5	3	4	2	4	1	3	2	65
21	4	2	4	3	5	2	5	1	3	3	5	3	5	4	5	3	4	1	4	2	68
22	5	3	5	3	5	1	3	2	4	2	4	2	5	3	4	2	5	1	5	1	65
23	4	2	4	2	4	2	4	3	3	1	3	1	5	2	4	1	5	2	4	1	57
24	3	1	5	2	5	3	5	2	5	2	4	1	4	2	3	2	5	3	3	1	61
25	4	1	4	3	4	2	4	1	4	3	5	1	5	2	4	3	5	2	4	1	62
26	5	2	3	2	5	1	5	2	5	1	4	1	5	1	5	2	5	1	5	1	61

POST TEST

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN MEDIAEDUCATIONS.COM

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Bangun Datar

Sub Tema : Menghitung Keliling Bangun Datar

Pertemuan : 2,3,4,5

Alokasi waktu : 4 x 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami arti dari keliling bangun datar.
2. Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.
3. Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling (persegi, persegi panjang, dan segitiga).
4. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling (persegi, persegi panjang, dan segitiga).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas)3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional.4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). Literasi <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). (Gotong Royong, Mandiri) 2. Guru membimbing dan memberikan penguatan apabila terdapat kesalahan pada siswa 3. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa yang berhubungan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 4. Siswa secara berkelompok mengerjakan proyek menghitung keliling bangun di area sekolah dengan materi yang telah diberikan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya hasil proyek yang telah dilaksanakan. (Comunicatian) 2. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang bilangan akar pangkat dua dibawah 100. (Comunicatian) 3. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru. 	<p>335 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	<p>15 menit</p>

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala SDN/MI

Ida Ayu Putut Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP. 19630710 198804 2 001

3 Januari 2023
Guru Matematika Kelas IV

I Putu Eka Prawira, S.Pd
NIP-

Lampiran Soal

A. Hitunglah keliling persegi panjang yang memiliki panjang dan lebar sebagai berikut

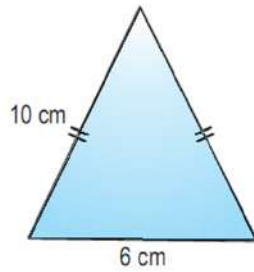
1. 3 cm dan 5 cm
2. 5 cm dan 7 cm
3. 6 cm dan 3 cm
4. 9 cm dan 5 cm
5. 11 cm dan 8 cm
6. 14 cm dan 11 cm
7. 15 cm dan 7 cm
8. 20 cm dan 16 cm
9. 25 cm dan 21 cm
10. 35 cm dan 40 cm

. B. Hitunglah keliling persegi panjang yang memiliki panjang dan lebar sebagai berikut

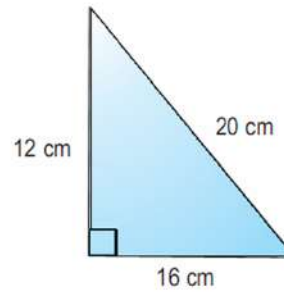


Hitunglah keliling dan luas bangun datar dibawah ini dengan tepat!

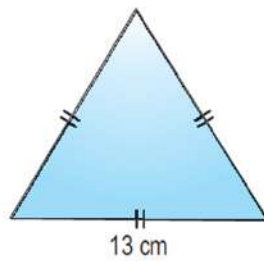
1.



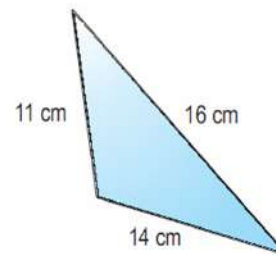
2.



3.



4.



Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Abang Batudinding
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar
 Sub Pelajaran : Menenal Bangun Datar
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	3.8.1. Menentukan bangun datar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
4.8. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar. 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan Benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar. 4.10.1 Menyajikan hasil identifikasi hubungan antar garis menggunakan benda konkret.

C. TUJUAN

1. Setelah ditunjukkan media (jaring bangun datar), peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar di sekitarnya dengan tepat. (C1)
2. Setelah ditunjukkan jenis-jenis bangun datar, peserta didik dapat memberi contoh benda-benda di sekitarnya yang berhubungan dengan bangun datar dengan tepat. (C2)
3. Setelah berdiskusi dalam kelompok kecil, peserta didik dapat membuat bangun datar secara bersama dengan benar. (C3)
4. Setelah berdiskusi dalam kelompok kecil, peserta didik dapat membandingkan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar.(C4)

D. MATERI

1. Bangun Datar.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example, Non Example*
Metode : *Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan <i>do'a</i> dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca <i>do'a</i> adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan lagu kebangsaan dan salah satu lagu wajib nasional.4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya.5. Guru mengulas tugas belajar <i>dirumah</i> bersama <i>orangtua</i> yang telah dilakukan. (Mandiri)6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan terkait benda-benda yang ada di sekitar peserta didik.2. Guru mengelompokkan benda-benda yang disebutkan berdasarkan bentuknya. <p>B. <i>Pemberian Materi Bangun Datar Dengan Media PowerPoint</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan materi dengan media PowerPoint dengan layar Proyektor di papan tulis.2. Guru memberikan penjelasan pada siswa terkait materi bangun datar3. Guru memberikan tutorial menggunakan PowerPoint pada HP Android4. Guru mengajak siswa untuk belajar menggunakan PowerPoint pada ponsel Android5. Guru memberikan pertanyaan pada siswa terkait materi bangun datar yang telah disajikan.6. Guru mengevaluasi hasil jawaban siswa. <p>C. <i>Pemberian Kuisisioner Motivasi Belajar Pada Siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kuisisioner motivasi pada siswa <p>D. <i>Memonitoring Siswa Dalam Pengisian Kuisisioner.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memantau aktifitas peserta didik selama menjawab kuisisioner motivasi.	75 menit

	<p>E. <u>Mengecek Media Pembelajaran dan Kuisisioner Motivasi Belajar</u></p> <p>1. Guru berdiskusi dengan peserta didik tentang <u>media pembelajaran PowerPoint dan juga kuisisioner motivasi belajar.</u></p> <p>F. <u>Evaluasi Pengalaman Belajar</u></p> <p>1. Guru menanggapi hasil kerja peserta didik dan merefleksikan pembelajaran hari itu.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar peserta didik</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>4. Salam dan <u>do'a penutup</u> di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)</p>	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian peningkatan motivasi belajar peserta didik. Hasil pengisian angket digunakan sebagai bahan penyusunan laporan penelitian kemajuan motivasi belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

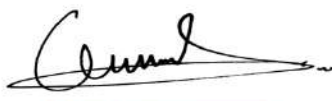
H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV
2. Karton untuk menggambar bangun datar
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Proyektor
6. Laptop
7. Ponsel Android

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Abang Batudinding


Ida Ayu Putu Tirta Sucita, S.Pd.SD
NIP. 19630710 198804 2 001

Kintamani
Mahasiswa Peneliti


I Gede Saputrawan,
NIM. 1911031338

Media PowerPoint yang digunakan



Bab 5 BANGUN DATAR

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar.
3. Mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan benda konkret.

The circular image shows a perspective view of a grid structure, possibly a 3D object or a specific geometric shape, rendered in a wireframe style. The grid lines are black and white, and the structure is set against a light blue sky background.

Matematika **SD/MI**

A Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan

► Pengertian Segi Banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang dibatasi garis lurus.



Apakah gambar berikut merupakan segi banyak?



Matematika

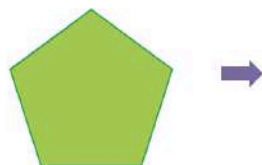
SD/MI



1. Sifat-Sifat Segi Banyak Beraturan

Sifat-sifat:

- Semua sudutnya sama besar.
- Semua sisinya sama panjang.



Segi lima beraturan
Pentagon

Segi Banyak Beraturan adalah suatu bangun yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar.



Matematika

SD/MI

2. Sifat-Sifat Segi Banyak Tidak Beraturan

Sifat-sifat:

- Ada sudut yang tidak sama besar.
- Ada sisi yang tidak sama panjang.



Jajargenjang merupakan salah satu bangun segi empat tidak beraturan.

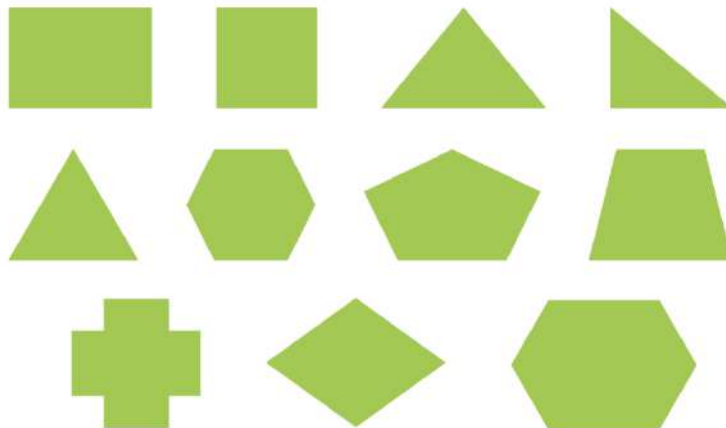
Segi Banyak Tidak Beraturan adalah suatu bangun yang sisi-sisinya ada yang tidak sama panjang atau ada sudut-sudutnya yang tidak sama besar.



Matematika

SD/MI

Apakah bangun berikut beraturan atau tidak beraturan?



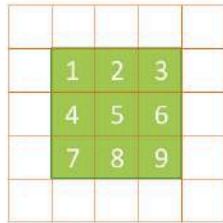
Matematika

SD/MI

B Luas dan Keliling

1. Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

a. Luas Persegi



Ada 9 kotak.

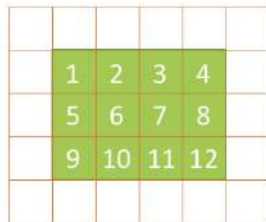
Ada 3 kotak ke kanan dan
3 kotak ke bawah.

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= 9 \text{ kotak} \\ &= 3 \times 3\end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$



b. Luas Persegi Panjang



Ada 12 kotak.

Ada 4 kotak ke kanan dan
3 kotak ke bawah.

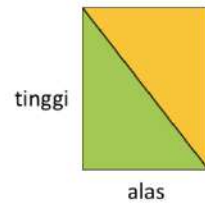
$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= 12 \text{ kotak} \\ &= 4 \times 3\end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$



c. Luas Segitiga

▶ Segitiga siku-siku

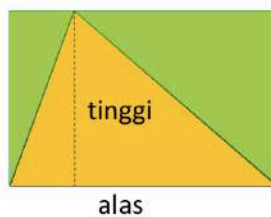


$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga siku-siku} &= \frac{1}{2} \times \text{luas persegi panjang} \\ &= \frac{1}{2} \times (\text{panjang} \times \text{lebar})\end{aligned}$$

$$\text{Luas segitiga siku-siku} = \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi})$$



▶ Segitiga sembarang



$$2 \times \text{Luas segitiga sembarang} = \text{Luas persegi panjang}$$

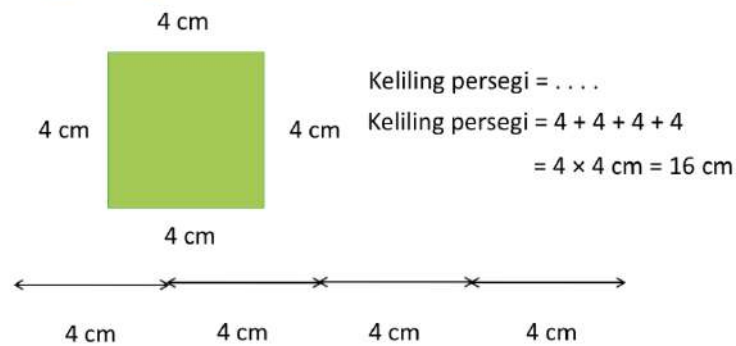
$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga sembarang} &= \frac{1}{2} \times \text{Luas persegi panjang} \\ &= \frac{1}{2} \times (\text{panjang} \times \text{lebar})\end{aligned}$$

$$\text{Luas segitiga sembarang} = \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi})$$



2. Keliling Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

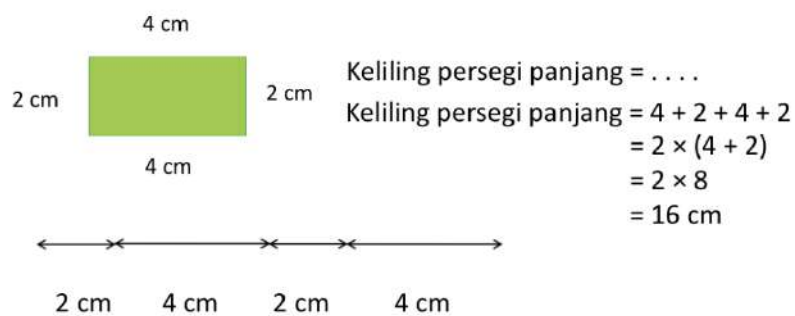
a. Keliling Persegi



$$\text{Keliling persegi} = 4 \times \text{sisi}$$



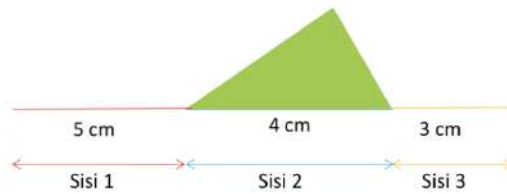
b. Keliling Persegi Panjang



$$\text{Keliling persegi panjang} = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$$



b. Keliling Segitiga



Keliling segitiga =

$$\begin{aligned}\text{Keliling segitiga} &= 5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} \\ &= 12 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$\text{Keliling segitiga} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$$



C Hubungan Antargaris

1. Garis Sejajar

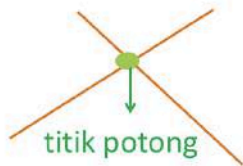


Sifat-sifat garis sejajar:

- Jarak antargaris selalu sama.
- Walau diperpanjang jarak tetap sama.

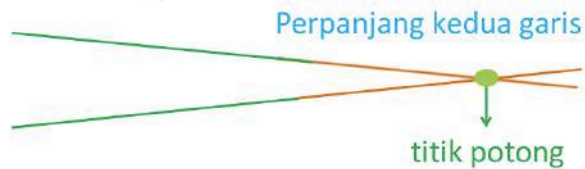


2. Garis Berpotongan



Berpotongan berarti bertemu.
Titik perpotongan disebut titik potong.

Apakah kedua garis ini berpotongan?



Perpanjangan garis saling bertemu, maka kedua garis tersebut saling berpotongan.



Matematika

SD/MI

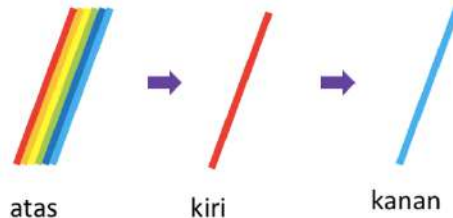


3. Garis Berimpit

Berimpit berarti rapat atau saling berdesakan.



Jika dilihat dari satu sisi, akan terlihat seperti satu garis.



Matematika

SD/MI

KISI-KISI INSTRUMEN KUISIONER MOTIVASI BELAJAR

No.	Aspek	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item
1.	Tekun menghadapi tugas	a. Mengerjakan tugas Matematika yang diberikan	1	2	2
		b. Mengumpulkan tugas Matematika dengan tepat waktu	3	4	2
2.	Ulet menghadapi kesulitan	a. Tidak mudah menyerah dalam pembelajaran Matematika	5	6	2
		b. Berusaha mengatasi kesulitan belajar Matematika	7	8	2
3.	Senang mencari dan memecahkan masalah	a. Mencari soal-soal Matematika serupa untuk dipelajari	9	10	2
		b. Senang mencoba hal baru pada Matematika	11	12	2
4.	Lebih senang belajar mandiri	a. Tidak mencontek saat mengerjakan tugas Matematika	13	14	2
		b. Belajar Matematika tanpa diperintah	15	16	2
5.	Cepat Bosan dengan tugas-tugas yang rutin	a. Cepat jenuh dengan soal-soal Matematika sederhana	17	18	2
		b. Menghindari tugas-tugas Matematika yang rutin	19	12	2
Jumlah			10	10	20

KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
 4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
 5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.
-

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Waktu : 15 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya selalu mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas Matematika jika dipaksa oleh guru.					
3.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu.					
4.	Saya mengulur-ngulur waktu dalam mengumpulkan tugas Matematika.					
5.	Saya tetap mengerjakan tugas Matematika meskipun saya rasa sulit.					
6.	Jika tugas sulit, saya akan tidak mengerjakan tugas tersebut.					
7.	Jika saya tidak mengerti pelajaran matematika, saya akan bertanya pada teman atau guru.					
8.	Saya tidak pernah bertanya pada teman atau guru meskipun saya tidak mengerti pelajaran matematika.					
9.	Saya mencari soal Matematika di berbagai sumber.					

14.	Saya sering mencontek saat mengerjakan tugas Matematika.					
15.	Saya belajar matematika dengan kemauan sendiri tanpa adanya paksaan.					
16.	Saya akan belajar matematika jika diperintah.					
17.	Saya selalu bersemangat mengerjakan tugas Matematika yang lebih sulit.					
18.	Saya merasa bosan dengan soal-soal Matematika sederhana.					
19.	Saya mengerjakan tugas-tugas Matematika secara rutin.					
20.	Saya menghindari tugas-tugas Matematika yang rutin.					
10.	Saya hanya mengerjakan soal-soal yang ada di buku.					
11.	Saya suka mencoba menggunakan berbagai media baru untuk belajar matematika.					
12.	Saya hanya belajar materi Matematika yang diberikan oleh guru					
13.	Saya selalu mengerjakan tugas Matematika tanpa mencontek					

Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.167	26	.060	.967	26	.538
Posttest	.148	26	.146	.943	26	.157

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.461	.232	-4.898	50	.000	-5.00000	1.02079	-7.05032	-2.94968
	Equal variances not assumed			-4.898	49.441	.000	-5.00000	1.02079	-7.05089	-2.94911



Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

Paired Differences

95% Confidence Interval of the Difference

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 - Pretest - Posttest	-5.000	6.223	1.220	-7.513	-2.487	-4.097	25	.000

|



Lampiran 20. Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media *PowerPoint*

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen penilaian *PowerPoint* dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

=

$$\frac{20}{0+0+0+13} = 1$$

. Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi

instrumen penilaian media *PowerPoint* berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 21. Media PowerPoint



Bab 5

BANGUN DATAR

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar.
3. Mengidentifikasi hubungan antar garis menggunakan benda konkret.



1. Sifat-Sifat Segi Banyak Beraturan

Sifat-sifat:

- Semua sudutnya sama besar.
- Semua sisinya sama panjang.



Segi lima beraturan
Pentagon

Segi Banyak Beraturan adalah suatu bangun yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar.



Matematika

SD/MI



2. Sifat-Sifat Segi Banyak Tidak Beraturan

Sifat-sifat:

- Ada sudut yang tidak sama besar.
- Ada sisi yang tidak sama panjang.



Jajargenjang merupakan salah satu bangun segi empat tidak beraturan.

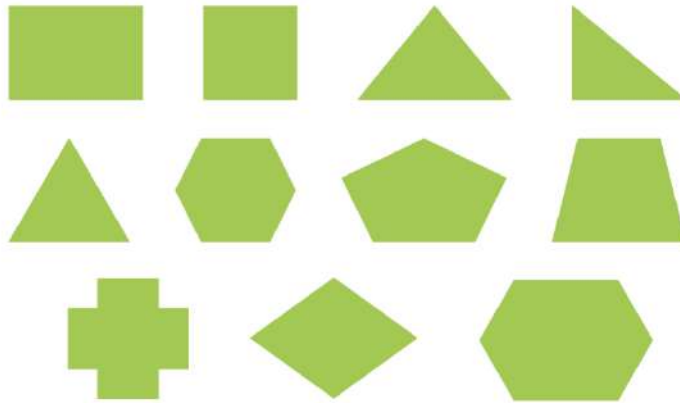
Segi Banyak Tidak Beraturan adalah suatu bangun yang sisi-sisinya ada yang tidak sama panjang atau ada sudut-sudutnya yang tidak sama besar.



Matematika

SD/MI

Apakah bangun berikut beraturan atau tidak beraturan?



B Luas dan Keliling

1. Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

a. Luas Persegi



Ada 9 kotak.

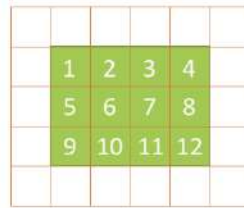
Ada 3 kotak ke kanan dan
3 kotak ke bawah.

Luas persegi = 9 kotak
= 3×3

Luas persegi = sisi \times sisi



b. Luas Persegi Panjang



Ada 12 kotak.

Ada 4 kotak ke kanan dan

3 kotak ke bawah.

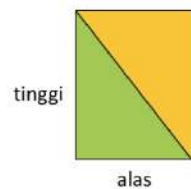
$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= 12 \text{ kotak} \\ &= 4 \times 3\end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$



c. Luas Segitiga

▶ Segitiga siku-siku

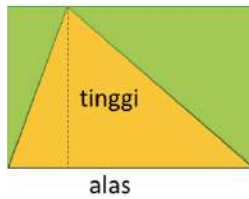


$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga siku-siku} &= \frac{1}{2} \times \text{luas persegi panjang} \\ &= \frac{1}{2} \times (\text{panjang} \times \text{lebar})\end{aligned}$$

$$\text{Luas segitiga siku-siku} = \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi})$$



► Segitiga sembarang



$2 \times \text{Luas segitiga sembarang} = \text{Luas persegi panjang}$

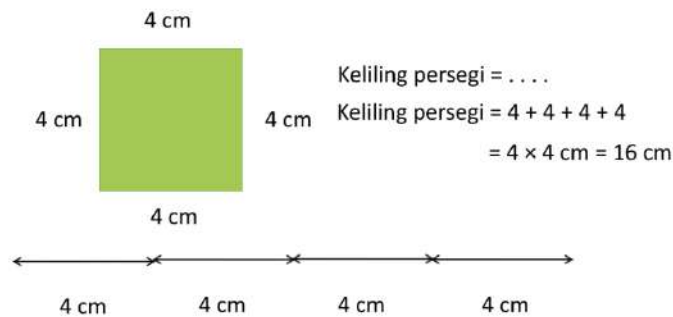
$$\begin{aligned}\text{Luas segitiga sembarang} &= \frac{1}{2} \times \text{Luas persegi panjang} \\ &= \frac{1}{2} \times (\text{panjang} \times \text{lebar})\end{aligned}$$

$$\text{Luas segitiga sembarang} = \frac{1}{2} \times (\text{alas} \times \text{tinggi})$$



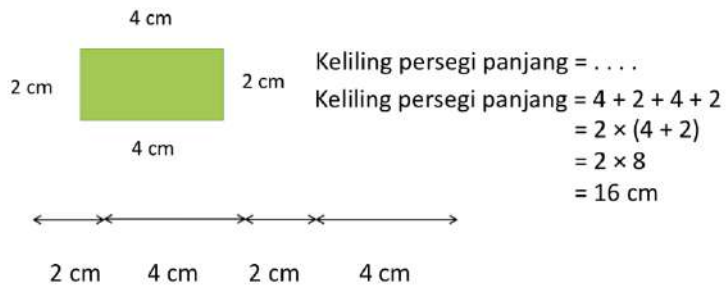
2. Keliling Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

a. Keliling Persegi



$$\text{Keliling persegi} = 4 \times \text{sisi}$$

b. Keliling Persegi Panjang



Keliling persegi panjang = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$



b. Keliling Segitiga



Keliling segitiga =
Keliling segitiga = $5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$
 $= 12 \text{ cm}$

Keliling segitiga = sisi 1 + sisi 2 + sisi 3



C Hubungan Antargaris

1. Garis Sejajar



Sifat-sifat garis sejajar:

- Jarak antargaris selalu sama.
- Walau diperpanjang jarak tetap sama.

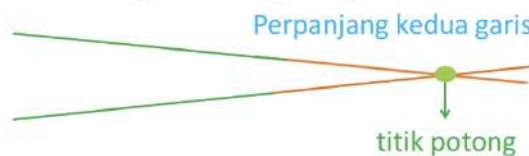


2. Garis Berpotongan



Berpotongan berarti bertemu.
Titik perpotongan disebut titik potong.

Apakah kedua garis ini berpotongan?



Perpanjangan garis saling bertemu, maka kedua garis tersebut saling berpotongan.

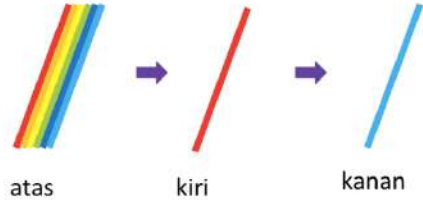


3. Garis Berimpit

Berimpit berarti rapat atau saling berdesakan.



Jika dilihat dari satu sisi, akan terlihat seperti satu garis.



Lampiran 22. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Gambar Proses Pembagian Instrumen Kepada Siswa



Gambar proses Pengerjaan Instrumen Oleh Siswa

Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Oleh Guru Kelas



Proses Pembelajaran Di Kelas Kontrol oleh Guru Kelas

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Melalui Layar Proyektor Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Aplikasi Android Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Aplikasi Android Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Menggunakan Laptop Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Pembelajaran Menggunakan Media *PowerPoint* Menggunakan Laptop Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Siswa Melaksanakan Pengisian Angket Kuisisioner Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Siswa Melaksanakan Pengisian Angket Kuisioner Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.



Proses Siswa Melaksanakan Pengisian Angket Kuisioner Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen Oleh Mahasiswa Peneliti.

Lampiran 25. Dokumentasi Dengan Kepala Sekolah SDN 1 Abang Batudinding



Dokumentasi Dengan Kepala Sekolah SDN 1 Abang Batudinding Selaku Kepala Sekolah Pada Sekolah Lokasi Penelitian

RIWAYAT HIDUP



I Gede Saputrawan lahir di Bangli pada tanggal 4 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Selamat dan Ibu Ni Nengah Jejel. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Klatkat, Desa Abang Batudinding, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Abang Batudinding dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Tembuku dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *PowerPoint* Berbentuk Aplikasi Android Pada Materi Bangun Datar Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Kintamani”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang “Pengaruh *PowerPoint* Berbentuk Aplikasi Android Pada Materi Bangun Datar Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Kintamani” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

