



# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0481/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN. 1 Dajan Peken  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
 NIM : 1911031310  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.


Denpasar, 3 Maret 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

  
පළිලු සාමාන්‍ය ශාසන  
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
නිකඩ පිළිවෙත  
DINAS PENDIDIKAN  
සිංහලාභ හිමි ජීවිත හා නිකඩවිකිති  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DAJAN  
විකිති නිදහස සඳහා සහ ශාසන විකිති නිදහස සඳහා  
Jln. Diponegoro 19 Tabanan, telepon. 0361811502 pos. 82114  
Email : dajanpekens@gmail.com Blog : sdldajanpeken.blogspot.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/104/SD/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken, Menerangkan Bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha :


Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
NIM : 1911031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 1 Dajan Peken untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 6 Juni 2023  
Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken

  
**I MADE REDANA, S.Pd.SD**  
NIP. 19710621 199303 1 006



## Lampiran 3 Pengantar Validasi Isi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 086 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. \_\_\_\_\_

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
 NIM : 1911031310  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Maret 2023

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4 Pengantar Validasi Desain Media



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 087 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. \_\_\_\_\_

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
NIM : 1911031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Maret 2023  
Ketua

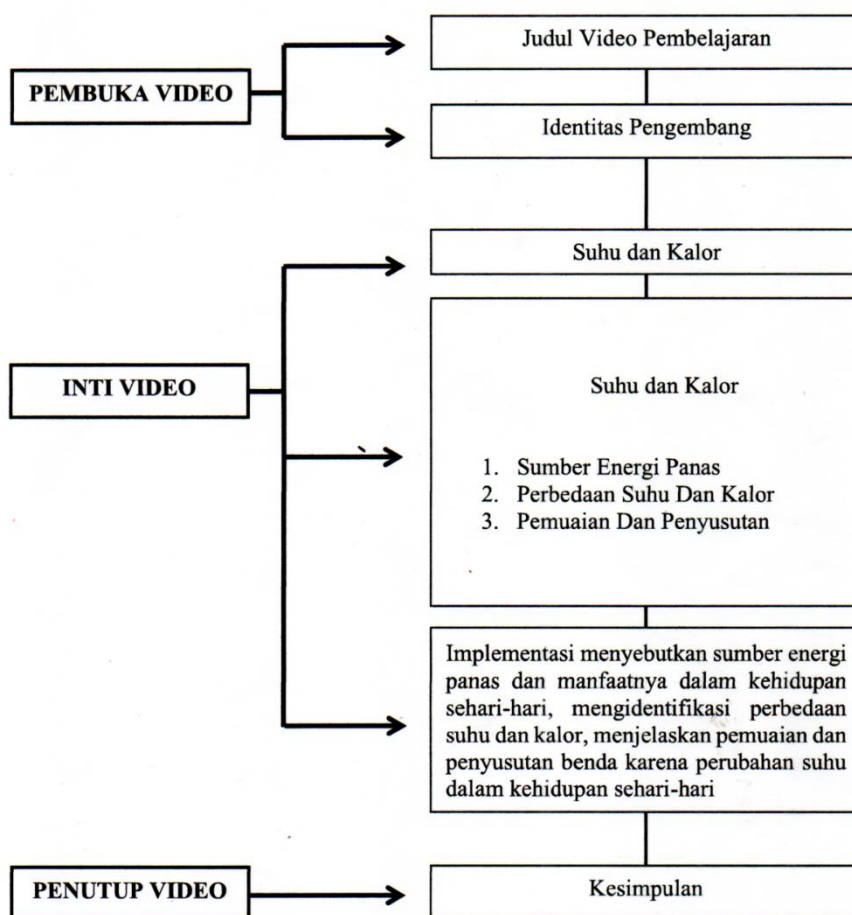


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 5 Flowchart

## Flowchart

Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

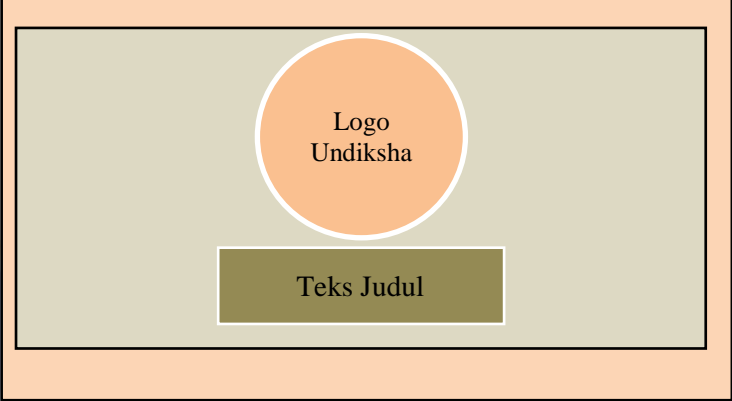
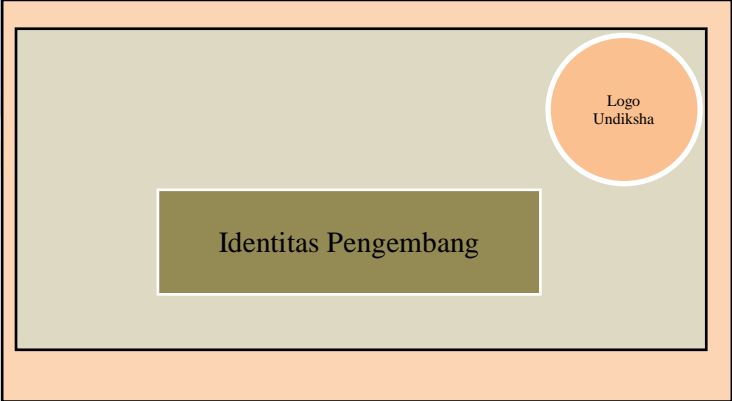




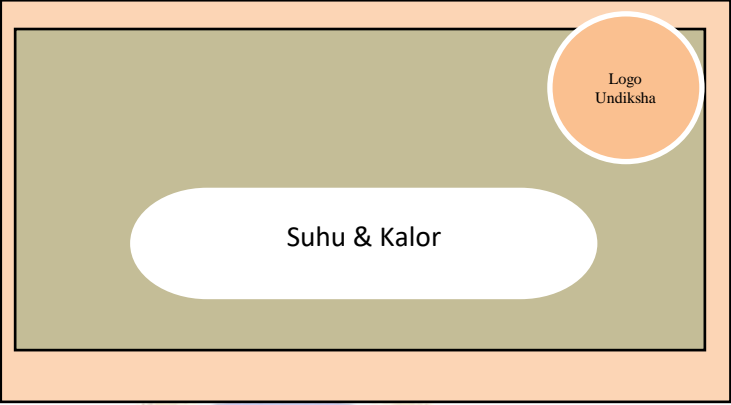
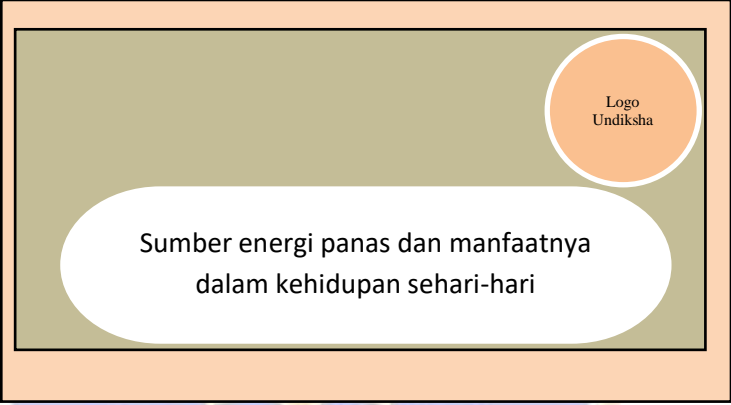
## Lampiran 6 Story Board

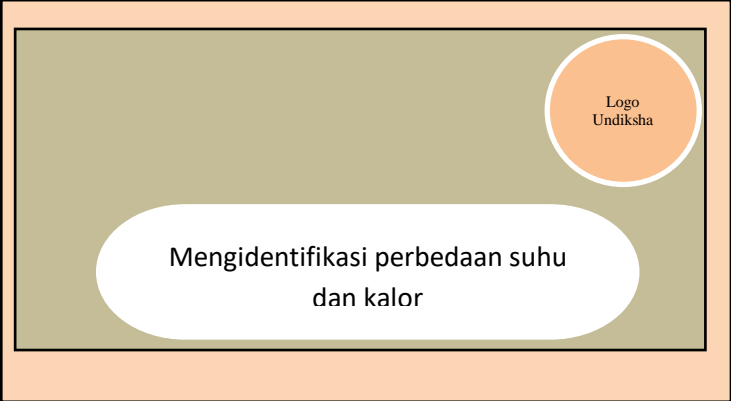
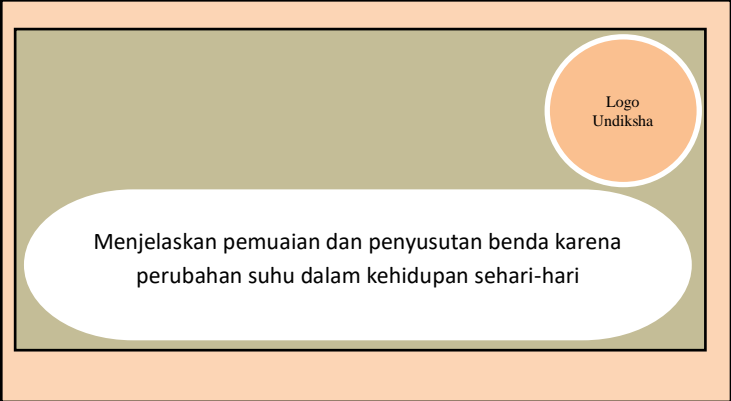
**Storyboard**

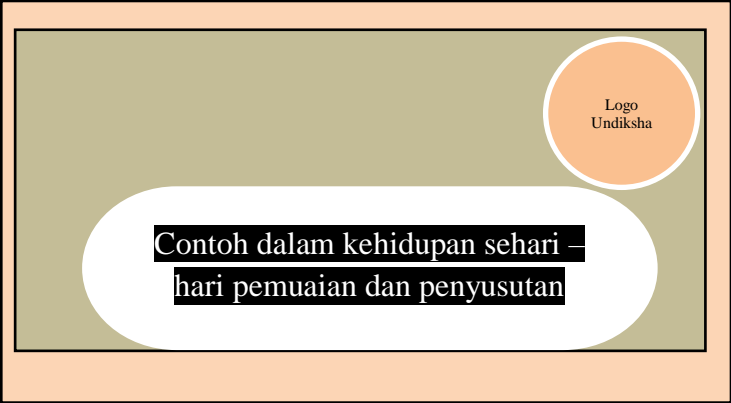
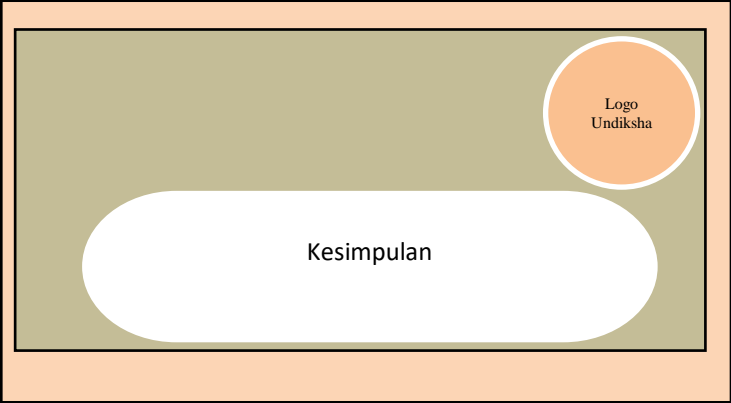
Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	<p>Teks: Pada cover/sampul depan media video animasi berisikan logo dan judul dari media video animasi</p> 
2	Identitas	<p>Teks: Pada identitas berisikan identitas dari pengembangan media video pembelajaran.</p> 



3	Pembuka Video	<p>Teks: Pada pembuka terdapat pilihan materi suhu dan kalor untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa mengenai informasi yang didapat dari video terkait materi yang diberikan.</p> 
4	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada pilihan materi terdapat Video Animasi dengan materi sumber energi panas</p> 

5	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada pilihan materi terdapat video Animasi dengan materi perbedaan suhu dan kalor</p> 
6	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada pilihan materi terdapat video Animasi dengan materi pemuaian dan penyusutan</p> 

7	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada pilihan materi terdapat video pembelajaran Interaktif dengan materi pemuaiian dan penyusutan Implementasi menyebutkan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> 
8	Penutup video	<p>Teks: Pada penutup video akan diberikan penyampaikan kesimpulan materi dan kata-kata penyemangat.</p> 

## Lampiran 7 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Dajan Peken  
**Kelas/Semester** : V (Lima)/1  
**Tema 6** : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 2JP x 45 Menit  
**Hari/Tanggal** : ....., .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1	Siswa mampu menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi) secara ringkas
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1	Siswa mampu memahami struktur teks eksplanasi

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1	Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat mengantarkan panas

		3.6.2	Siswa mampu mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
		3.6.3	Siswa mampu mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1	Siswa mampu memahami perbedaan suhu dan kalor

**Karakter Siswa yang Diharapkan:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi) secara ringkas
2. Dengan mengamati video animasi berbasis pendekatan saintifik, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat mengantarkan panas
3. Dengan mengamati video animasi berbasis pendekatan saintifik, siswa mampu mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.
4. Dengan mengamati video animasi berbasis pendekatan saintifik, siswa mampu mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda

**D. MATERI DAN BAHAN AJAR**

1. Materi

a. Materi Reguler

- Muatan Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi
- Muatan IPA : Kalor

b. Materi Remedial

Materi remedial sama seperti materi reguler pada pembelajaran ini. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemudian guru akan melaksanakan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang terkait pada pembelajaran ini.

2. Bahan Ajar

- Materi tentang letak geografis dan astronomis suatu daerah (terlampir).
- Materi tentang iklan media cetak (terlampir).

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi berkelompok.

#### F. MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
  - Teks bacaan
  - Video animasi berbasis pendekatan saintifik
2. Sumber Belajar
  - Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran, dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "Om Swastiastu"</li> <li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" atau lagu nasional lainnya secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Peserta didik diajak meneriakkan yel-yel penyemangat</li> <li>5. Pembiasaan membaca 5 menit teks bacaan tentang keragaman Indonesia. (<i>Kegiatan Literasi</i>) dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa judul teks bacaan tersebut?</li> <li>- Apa isi teks bacaan tersebut?</li> </ul> </li> <li>6. Apersepsi Mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan teks yang dibaca saat kegiatan literasi dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit

	<p>7. Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh Guru.</p> <p>8. Peserta didik diarahkan untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah 1: Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks eksplanasi tentang suhu dan panas</li> <li>2. Siswa mencermati bacaan tersebut</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan berkaitan informasi yang telah dibaca sebelumnya pada teks ekplanasi tersebut</li> <li>4. Guru menggiring pemikiran siswa tentang materi kalor</li> </ol> <p><b>Langkah 3: Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan bahwa teks tersebut merupakan teks ekplanasi beserta struktur teksnya</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>7. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kalor, guru menayangkan video animasi berbasis pendekatan saintifik (<i>TPACK</i>)</li> <li>8. Guru menginstruksikan siswa menyimak video tersebut, mencatat hal-hal penting, dan di akhir video akan dilaksanakan presentasi perkelompok tentang suhu dan kalor</li> <li>9. Siswa menyimak tayangan video animasi dan bersama kelompoknya menyusun materi/point-point penting yang akan disampaikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4: Mengasosiasikan/mengolah informasi</b></p>	60 menit

	<p>10. Secara berkelompok siswa mempersiapkan bahan presentasi mengacu pada pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan di awal</p> <p>11. Siswa mempersiapkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut. Informasi diperoleh dari video maupun buku</p> <p><b>Langkah 5: Mengomunikasikan</b></p> <p>12. Guru menginstruksikan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kinerja kelompoknya</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi kinerja siswa hari ini</p> <p>14. Guru memberikan penguatan ulang dan konfirmasi atas jawaban-jawaban yang disampaikan siswa dan memberikan kesempatan tanya-jawab</p> <p>15. Siswa yang aktif dalam kegiatan tanya-jawab selama diskusi saat presentasi, memperoleh point keaktifan</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Langkah 5: Menutup Pembelajaran</b></p> <p>1. Guru mengapresiasi pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini (<i>Integritas</i>)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah belajar bersama kelompoknya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tindak-lanjut rencana pembelajaran selanjutnya</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam “Om Shanti, Shanti, Shanti, Om” (<i>Religius</i>).</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan perbaikan proses pembelajaran.

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual



**Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)**

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : toleransi, dan Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

**b. Penilaian Sikap Sosial**

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

**Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)**

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial	Keterangan				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : Disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen : Tes

Jenis Tes : Uraian

**Kisi-Kisi Soal Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Banyak Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>						
1.	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Siswa mampu menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi) secara ringkas	C4	Pilihan Ganda	1, 2, 3	3
<b>IPA</b>						

2.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat mengantarkan panas	C2	Pilihan Ganda	4, 5, 6	3
		3.6.2 Siswa mampu mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	C3	Pilihan Ganda	7, 8	2
		3.6.3 Siswa mampu menganalisis perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda	C4	Pilihan Ganda	9, 10	2
<b>Jumlah Soal</b>					<b>10</b>	

Soal instrument penilaian pengetahuan *terlampir*.

**Kunci Jawaban:**

1. A
2. D
3. C
4. D
5. A
6. A
7. D
8. C
9. B
10. C

**Penskoran:**

- Jawaban benar = skor 1
- Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 10$$

**Kegiatan Remedial:**

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mendapatkan hasil yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang

tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru akan memberikan motivasi sekaligus pengulangan materi kepada siswa yang belum tuntas. Kemudian guru melaksanakan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

**Kegiatan Pengayaan:**

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong tuntas dalam pembelajaran ini.

**3. Penilaian Keterampilan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG
IPA	KD IPA 4.6	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG

Catatan Guru:

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Dajan Peken



I Made Redana, S.Pd.SD  
NIP. 19710621 199303 1 006

Denpasar, 6 Juni ..... 2023  
Guru Kelas V

Ni Putu Yudiastuti, S.TP, S.Pd  
NIP. 19720512 201406 2 005

**Lampiran 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Dajan Peken
Kelas/Semester	: V (Lima)/1
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 1

**Pilihlah jawaban A/B/C/D yang paling kamu anggap benar!**

1. Bacalah teks berikut!  
 (1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatinkan. (2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bambu yang sudah usang dan berlubang di sana-sini. (3) Tidak terdapat sekat di bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut. (4) Sebuah dipan bambu yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain, terlihat beberapa peralatan dapur, seperti kompor, wajan, piring dan gelas.  
 Kalimat utama pada paragraf di atas terdapat pada kalimat ....  
 a. 1  
 b. 2  
 c. 3  
 d. 4
2. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!  
 Potensi energi panas bumi cukup melimpah di Jawa Barat dibandingkan dengan wilayah lain. Setidaknya, terdapat tujuh pembangkit listrik panas bumi di Jawa Barat. Pembangkit listrik tersebut terletak di Kamojang, Salak, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.  
 Kata kunci untuk paragraf tersebut adalah ....  
 a. Kamojang, Salak, Wayang Windu  
 b. sumber energi, Jawa Barat, listrik  
 c. tujuh pembangkit, listrik, melimpah  
 d. potensi energi, panas bumi, Jawa Barat
3. Struktur teks eksplanasi adalah ....  
 a. Pembukaan, isi, penutup  
 b. Langkah 1, tujuan, langkah 2, dan simpulan  
 c. Pernyataan umum, pernyataan penjelasan, dan penutup  
 d. Pengantar, isi, penutup, dan penjelasan
4. Benda yang dapat mengantarkan panas dengan baik disebut...  
 a. Konduksi  
 b. Kolarasi  
 c. Isolator  
 d. Konduktor

5. Bahan yang digunakan untuk pegangan setrika bersifat ....
  - a. Isolator
  - b. Konduktor
  - c. Mudah berkarat
  - d. Penghantar listrik
6. Perhatikan sifat-sifat benda berikut!
  - (1) Termasuk bahan konduktor
  - (2) Kedap air
  - (3) Tidak sebaik logam sifat konduktornya
  - (4) Tembus pandangBenda yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah ....
  - a. Kaca
  - b. Seng
  - c. Buku
  - d. Kayu
7. Ukuran derajat panas dinginnya suatu benda disebut...
  - a. Gelombang
  - b. Zat
  - c. Tekanan
  - d. Suhu
8. Salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda adalah...
  - a. Derajat
  - b. Celcius
  - c. Kalor
  - d. Suhu
9. Benda yang ada di sekitar api kompor akan menjadi panas karena ...
  - a. Benda tersebut bersifat konduktor
  - b. Mendapat pancaran panas dari api
  - c. Benda berasal dari benda logam
  - d. Api mengalirkan panasnya
10. Perpindahan kalor secara konveksi adalah...
  - a. Perpindahan kalor tanpa zat perantara
  - b. Perpindahan kalor secara langsung
  - c. Perpindahan kalor melalui zat perantara
  - d. Perpindahan kalor secara tidak langsung

***Selamat Bekerja!***

**Lampiran 2. Bahan Ajar****Muatan Bahasa Indonesia****TEKS EKPLANASI****A. Pengertian Teks Eksplanasi**

Menurut KBBI (2008), eksplanasi artinya "penjelasan" atau "paparan". Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses 'mengapa' dan 'bagaimana' kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian, baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab, akibat, dan proses.

**B. Ciri-Ciri Teks Eksplanasi**

Ada beberapa ciri-ciri teks eksplanasi, antara lain:

- Informasi yang dimuat berdasarkan fakta (faktual).
- Hal yang dibahas, yaitu suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau berhubungan dengan ilmu pengetahuan.
- Sifatnya informatif dan tidak berusaha memengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas.
- Fokus pada hal umum (generik), bukan partisipan manusia. Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, dan lainnya.

**C. Struktur Teks Ekplanasi****1. Identifikasi Fenomena (Pernyataan Umum)**

Di bagian ini, sebuah teks eksplanasi menjelaskan tentang gambaran umum fenomena/peristiwa alam yang akan dibahas. Poinnya bisa mengangkat tentang proses bagaimana fenomena alam tersebut bisa terjadi.

**2. Rangkaian Kejadian (Sebab-Akibat)**

Setelah mengetahui secara umum fenomena yang akan dibahas, pada bagian ini dijelaskan tentang penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. Kamu bisa melakukan deskripsi dalam beberapa

paragraf terkait sebab dan akibatnya. Bagian ini disebut juga dengan deretan penjelas.

3. Interpretasi

Interpretasi dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai ulasan atau penarikan kesimpulan. Kamu bisa memberikan tanggapan atau pernyataan terkait fenomena yang diangkat dalam teks tersebut.

**D. Langkah-Langkah Meringkas Bacaan**

Berikut adalah langkah yang dapat dilakukan ketika ingin meringkas teks eksplanasi.

1. Membaca Keseluruhan Teks
2. Mencari Gagasan Utama
3. Membuat Kerangka Teks
4. Merevisi Sesuai EYD

**Muatan IPA**

**SUHU DAN KALOR**

**A. Pengertian Suhu dan Kalor**

Suhu adalah derajat panas atau dingin suatu zat, sedangkan kalor adalah salah satu bentuk energi yang dapat berpindah karena perbedaan suhu. Suhu adalah derajat panas atau dingin suatu zat, sedangkan kalor adalah salah satu bentuk energi yang dapat berpindah karena perbedaan suhu.

**B. Perbedaan Suhu dan Kalor**

1. Kalor merupakan energi panas, sedangkan suhu merupakan tingkat, derajat energi panas yang ada pada benda.
2. Kalor bersifat kualitatif, terasa namun tidak dapat dihitung. Sedangkan suhu bersifat kuantitatif atau dapat dihitung.
3. Alat untuk mengukur kalor adalah kalorimeter sedangkan alat ukur adalah termometer.

## Lampiran 8 Angket Ahli Isi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUHU DAN  
KALOR IPA KELAS V SEKOLAH DASAR  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V SDN.1 Dajan Peken

Peneliti : Luh Putu Hendika Putri Utami

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPA khususnya materi SUHU DAN KALOR. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	ST	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran		✓		
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa		✓		
<b>B. Aspek Teknis</b>					
6.	Konsistensi isi materi video		✓		
7.	Kopesisi warna yang tetap dan serasi	✓			
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓			
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat		✓		
11.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat		✓		
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai	✓			

13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai		✓		
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Pewarnaan yang lebih cerah dan akhir -  
dusi grafis Cerema kasih*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 25 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami

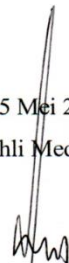
NIM : 1911031310

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 9 Angket Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
( AHLI RANCANG BANGUN )**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK MUATAN IPA MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN DAN  
HEWAN PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI 4 ABIANBASE**

**Identitas Peneliti:**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Hendika Putri Utami

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M. Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator:**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar” ini, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Video Animasi berbasis pendekatan saintifik sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang media pembelajaran Video Animasi berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran Video Animasi berbasis pendekatan saintifik tersebut untuk pembelajaran muatan IPA materi Suhu dan Kalor pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran Video

Animasi berbasis pendekatan saintifik ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Multimedia Interaktif**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Komponen Model Pengembangan</b>					
1.	Kesesuaian model pengembangan ADDIE dengan karakteristik produk multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik yang dihasilkan	✓			
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan ADDIE	✓			
<b>Komponen Tahapan-tahapan Pengembangan</b>					
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan ADDIE yang digunakan		✓		
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>					
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan ADDIE yang digunakan	✓			
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>					
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
10.	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

### C. Komentaris/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Caranya masih panjang dan bentuk diagram belum tertata baik*

.....

.....

.....

.....

.....

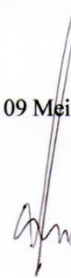
### D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

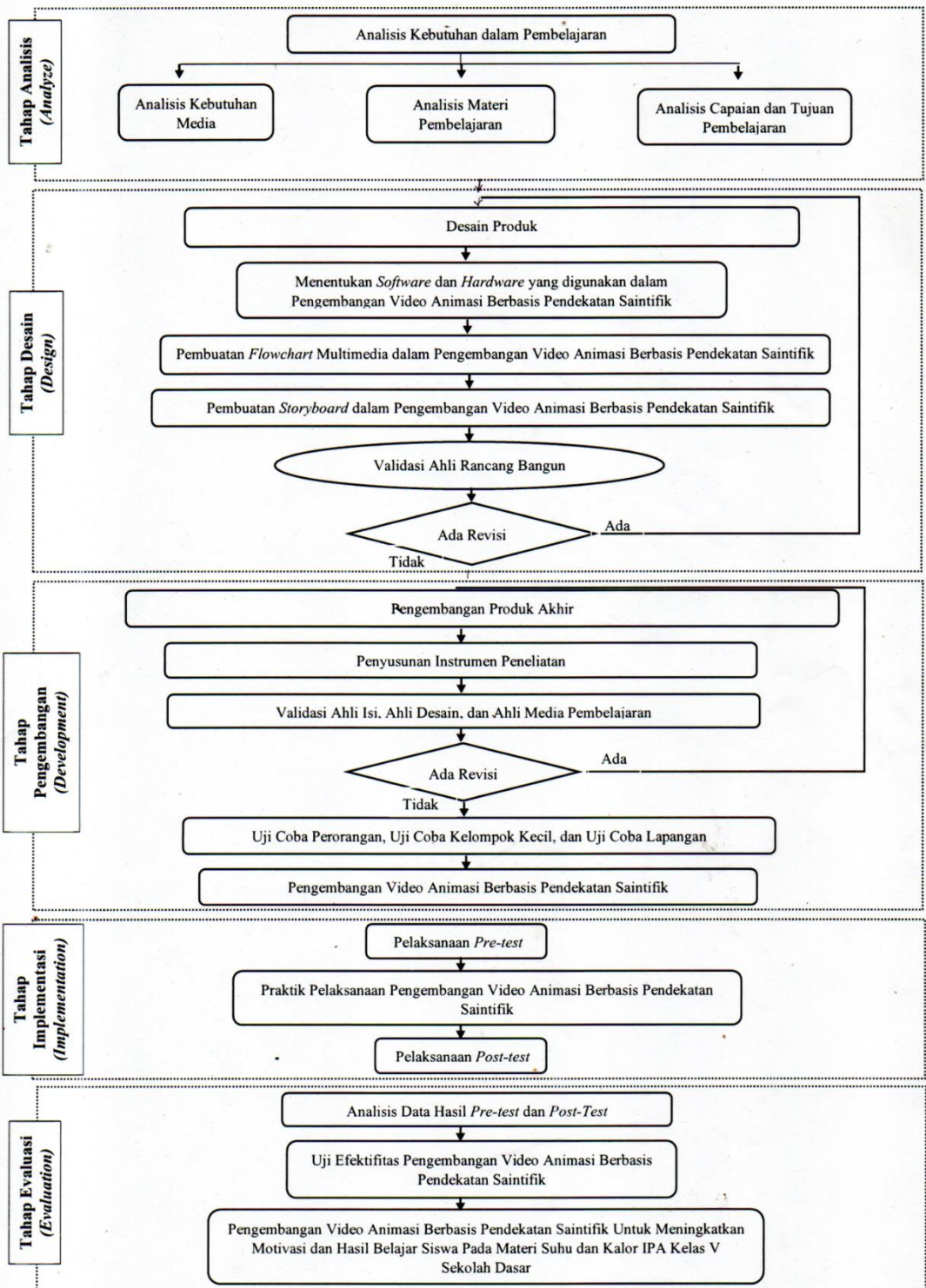
Denpasar, 09 Mei 2023

Validator,



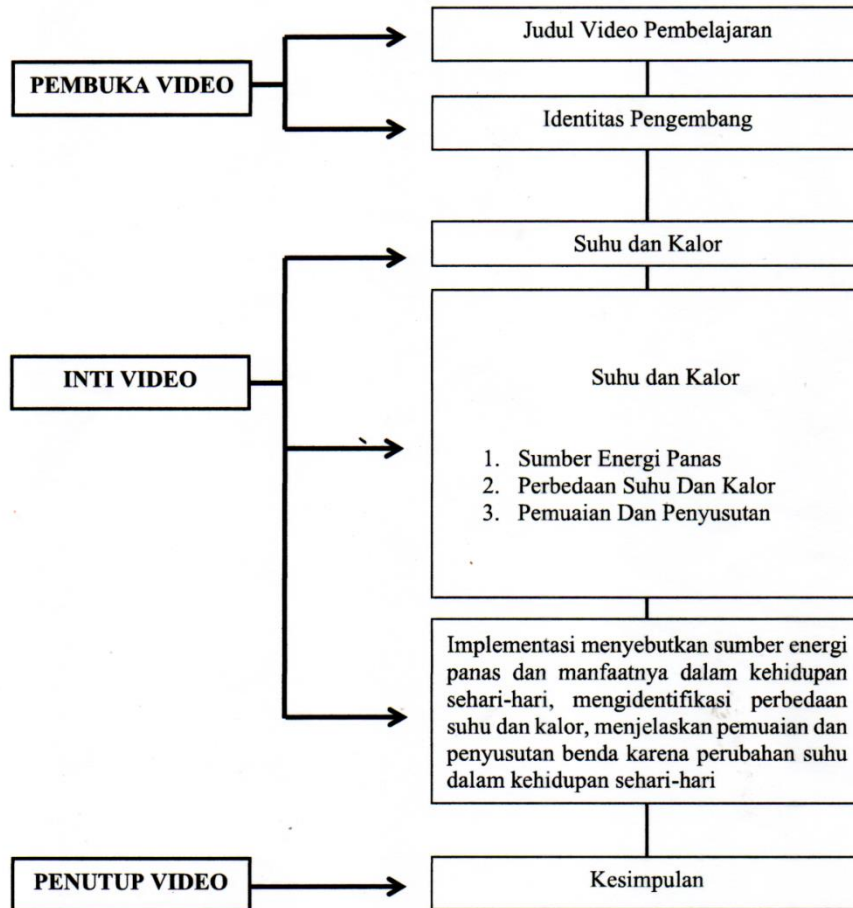
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



**Flowchart**

Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar







**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 088 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Suyana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
NIM : 1911031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Maret 2023  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami

NIM : 1911031310

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 09 Mei 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 10 Angket Ahli Desain

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami

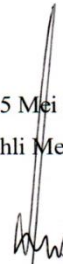
NIM : 1911031310

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 087 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Luh Putu Hendika Putri Utami  
NIM : 1911031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Suhu dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Maret 2023  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SUHU DAN  
KALOR IPA KELAS V SEKOLAH DASAR  
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V SDN. 1 Dajan Peken

Peneliti : Luh Putu Hendika Putri Utami

Dosen Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V Sekolah Dasar”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPA khususnya SUHU DAN KALOR. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi		✓		
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3.	Kejelasan materi yang diberikan	✓			
4.	Penyampaian materi secara sistematis		✓		
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian		✓		
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

### C. Catatan/Komentar/Saran:

- Tulisan (teks) dengan warna yang kurang jelas.
- menambahkan SM pada gambar.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 25 Mei 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11 Angket Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN**  
**SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA PADA MATERI SUHU DAN KALOR**  
**IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**  
**( AHLI MATERI )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan  
Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa  
Pada Materi Suhu Dan Kalor Ipa Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Luh Putu Hendika Putri Utami

Pembimbing : Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum ( Pembimbing 1)  
Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd ( Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor Ipa Kelas V Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media *video animasi* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi suhu dan kalor.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media *video animasi* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi



ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

**B. Penilaian Media *Pop-Up Book* oleh Ahli Materi Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan standar kompetensi dasar				
2	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan indikator pembelajaran				
3	Materi dalam pembelajarann sesuai dengan tujuan pembelajaran				
<b>Aspek Materi</b>					
4	Isi materi dicakup sesuai indikator				
5	Isi materi cukup dalam				
6	Materi mempresentasikan kehidupan nyata				
7	Materi didukung dengan media yang tepat				
8	Isi materi mudah untuk dipahami				

Aspek Tata Bahasa					
9	Bahasa yang digunakan selalu tepat dan konsisten				
Aspek Evaluasi					
10	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
11	Tersedianya kejelasan petunjuk				
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**C. Komentor/ Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

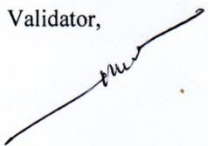
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

**(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ Ibu)**

Denpasar, 29 Maret 2023

Validator,

  
Drs.D.B.Kt.Ngr.Semara Putra, S.Pd.,M.For

NIP. 195805091985031002

Lampiran 12 Daftar Hadir Subjek Perorangan

**DAFTAR HADIR**  
**UJI COBA PERORANGAN**

No	Nama siswa	Keterangan
1	Agus Dama Wikanantha	Hadir
2	Ni Luh Putu Sri Padmi W	Hadir
3	Ida Bgs Made Danantha	Hadir

Tabanan , 7 / 6 - 2023

Mengetahui

Wali kelas



(Ni Putu Yudiastuti, S.TP, S.Pd)

## Lampiran 13 Angket Uji Coba Perorangan

## 1. Responden 1

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Niluh putu Sri Padmi W  
No. Absen : 28  
Kelas : VE (5E)

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik	✓			
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video animasi mudah dipahami		✓		

7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat		✓		
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan		✓		
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang			✓	

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

Pembelajaran yang mudah dipahami, video yang dibuat sangat seru walaupun itu tentang pembelajaran yang kita dapat di sekolah, informasi yang dijelaskan sangat jelas

Tabanan.H6 -20 23 .....

*Ahuyf*  
(Rui Luh Pufu Sri Padmi W)  
.....)

## 2. Responden 2

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ida Bayus Made Danonta  
No. Absen : 20  
Kelas : 5E

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik		✓		
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik		✓		
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas		✓		
6	Materi pembelajaran dalam media video	✓			

	animasi mudahdi pahami				
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dans semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan			✓	
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang		✓		

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

*videonya bagus dan menarik untuk digunakan*  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan *7/6-2023*

*Dary*

(*I. B. Daryanta Niratta*)

## 3. Responden 3

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Agus Dama Wikarata  
No. Absen : 1  
Kelas : 5E

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik	✓			
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video		✓		




	animasi mudahdi pahami				
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dans semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

Dalam buku Fisik dikenal juga istilah kalor sumber kalor  
 itu ada dua yang pertama dan yang kedua  
 ada api

Tabanan, 7/6-2023

  
 (... Agus Dama Wikanata ...)

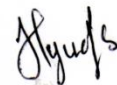
**Lampiran 14 Daftar Hadir Subjek Kelompok kecil****DAFTAR HADIR  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Nama siswa	Keterangan
1	Desak Made Rizka P	Hadir
2	I Komang Sherly B	Hadir
3	Ni Putu Kanaya Gantari	Hadir
4	Ni Made Pretya Candra C	Hadir
5	Ni Putu Vaira Divasya	Hadir
6	Cisilia Cleodora Monica	Hadir
7	Ni Kadek Mas Ayu Lista	Hadir
8	Ni Komang Ayu Bunga	Hadir
9	Marla Dwitya Putri	Hadir

Tabanan, 7/6-2023

Mengetahui

Wali kelas



(Ni Putu Yudiasuti, S.TP, S.Pd)

Lampiran 15 Angket Kelompok Kuis

1. Responden 1

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : nu kakdek mas Ayu listia  
No. Absen :  
Kelas : VE

Nama : Ni komang Ayu Bunga  
No. Absen :  
Kelas : VE

Nama : Manda Dwiyoga putri  
No. Absen :  
Kelas : VE

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik		✓		

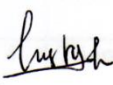


5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video animasi mudah dipahami		✓		
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....  
*video menarik dan animasi bagus*  
 .....

Tabanan 7/6-2023

  
 (.....*Luthya*.....)
   
 (.....*Bunga*.....)
   
 (.....*Mardis*.....)

2. Responden 2

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : NI Made Pretya Candra C  
No. Absen :  
Kelas : VE

Nama : NI Putu Vaira Divasya  
No. Absen :  
Kelas : VE

Nama : Esiwa Cleodra Monica  
No. Absen :  
Kelas : VE

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			

4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik		✓		
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video animasi mudah dipahami		✓		
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓			

#### D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....  
 video menarik dan animasi bagus  
 .....

Tabanan 7/6 - 2023

Pny  
PRETYA ) ( Vdra  
VAIRA ) ( g  
MONICA )

## 3. Responden 3

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : Desak Made Rizka P  
No. Absen :  
Kelas : SE

Nama : I Komang Shery B  
No. Absen :  
Kelas : SE

Nama : NI Ritu Kanaya Cantari  
No. Absen :  
Kelas : SE

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			




4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik		✓			
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓				
6	Materi pembelajaran dalam media video animasi mudah dipahami		✓			
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓				
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓			
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓				
10	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓				
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓				
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓				


**D. Komentar dan Saran**


Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....  
 video menarik dan animasi bagus.  
 .....

.....  
.....  
Tabanan 7/6 - 2023

  
(..... Desak Rizka .....)

  
(..... Sterly B .....)

  
(..... Kanaya .....)

Lampiran 16 Daftar Hadir Uji Lapangan

Lampiran 17 Angket Uji Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : *Alia Kalfika Fadillah*  
No. Absen : *2*  
Kelas : *5B*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik		✓		
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik		✓		
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video		✓		

## 1. Responden 1

	animasi mudahdi pahami				
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas		✓		
10	Saya merasa senang dan semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang		✓		

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....

.....  
*Widionya sangat seru*  
 .....

Tabanan, 1 Juni 2023

*Alia Hafika Fadillah*  
 (Alia Hafika Fadillah)

2. Responden 2

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Wayan Dika K  
No. Absen : 34  
Kelas : VE

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik	✓			
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca		✓		
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas	✓			
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik	✓			
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video		✓		

	animasi mudahdi pahami				
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat	✓			
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya		✓		
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dans semangat belajar dengan menggunakan media video animasi	✓			
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓			

#### D. Komenta dan Saran

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....  
 Animasi lucu dan seru  
 .....

Tabanan, 7/6 - 2023

~~.....~~  
 (..... DIPA .....) )

3. Responden 3

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA VIDEO ANIMASI  
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
UNTUK UJI COBA LAPANGAN**

**A. Identitas**

Nama : IDA BAGUS RAKA ✓  
No. Absen : 21  
Kelas : 5B

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan penilaian :

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

**C. Penilaian Media Video Animasi**

No	Aspek / Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Tampilan media video animasi menarik		✓		
2	Teks dan tulisan media video animasi mudah dibaca	✓			
3	Gambar yang disampaikan dalam media video animasi terlihat jelas		✓		
4	Tampilan warna dalam media video animasi menarik	✓			
5	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
6	Materi pembelajaran dalam media video	✓			

	animasi mudahdi pahami				
7	Materi pada video pembelajaran sangat bermanfaat		✓		
8	Materi yang disajikan berkaitan dengan materi sebelumnya	✓			
9	Uraian materi dalam media video animasi sangat jelas	✓			
10	Saya merasa senang dans semangat belajar dengan menggunakan media video animasi		✓		
11	Media video animasi sangat mudah saya gunakan	✓			
12	Materi yang disampaikan dalam media video animasi dapat saya simak secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran**

Mohon menuliskan butir – butir revisi dalam kolom saran berikut

.....  
 GAMBARNYA UNIK DAN BISA MEMOTIVASI  
 .....

Tabanan 7/16-2023

**RAKA**

(...IDA BAGUS RAKA L.)



# Lampiran 18 Rekapitulasi Uji Lapangan

puput - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AK17 :  $=AK15/C16*100$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN																								
7	5	Warna pada video pembelajaran menarik bagi saya	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							
8	6	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4																										
9	7	Materi pada video pembelajaran dijelaskan dengan jelas	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4																											
10	8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4																											
11	9	Materi pada video pembelajaran mudah untuk saya pahami	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3																											
12	10	Materi pada video pembelajaran mudah untuk dipelajari bagi saya	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4																											
13	11	Media video pembelajaran membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3																										
14	12	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4																											
15		Jumlah	46	43	45	44	45	44	45	45	43	42	45	45	45	46	45	43	46	48	43	44	44	45	44	45	46	44	44	46	45	45	45	43	42	45	45																											
16		Skor Maksimal Ideal (SMI)	48																																																													
17		Persentase	95,8	89,6	93,8	91,7	93,8	91,7	93,8	93,8	89,6	87,5	93,8	93,8	93,8	95,8	93,8	89,6	95,8	100	89,6	91,7	91,7	93,8	91,7	93,8	95,8	91,7	91,7	95,8	93,8	93,8	89,6	87,5	93,8	93,8																												
18		Total Persentase %	2697,97																																																													
19		Rata rata Persentase Skor %	93,03																																																													

Sheet1

Ready Accessibility: Investigate 70%



36	R34	1	0	0	1	0			0	0			1	1	0	1	0	1	0	0			0	1	0			0	0	0	0	0	7
37	R35	1	0	0	0	0			1	0			1	1	0	1	1	0	0	0			0	0	0			1	0	0	0	1	8
38	Jumlah	23	23	16	18	21			22	24			20	18	22	28	24	21	18	25	23	12		13	31	24	24	20	22	20	16	528	
39	p	0.66	0.66	0.46	0.51	0.60			0.63	0.69			0.57	0.51	0.63	0.80	0.69	0.60	0.51	0.71	0.66	0.34		0.37	0.89	0.69	0.69	0.57	0.63	0.57	0.46		
40	q	0.34	0.34	0.54	0.49	0.40			0.37	0.31			0.43	0.49	0.37	0.20	0.31	0.40	0.49	0.29	0.34	0.66		0.63	0.11	0.31	0.31	0.43	0.37	0.43	0.54		
41	pq	0.23	0.23	0.25	0.25	0.24			0.23	0.22			0.24	0.25	0.23	0.16	0.22	0.24	0.25	0.20	0.23	0.23		0.23	0.10	0.22	0.22	0.24	0.23	0.24	0.25		
42	$\Sigma pq$	5.62																															
43	Varians	42.61																															
44	N	25																															
45	r.l.l	0.90																															
46	Keterangan	Reliabel																															





37	R35	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0					
38	Jumlah	23	23	23	16	18	23	21	28	23	20	22	24	20	24	20	18	22	28	21	24	21	18	25	25	24	23	27	10	33	32	13	31	24		
39	p	0.657	0.657	0.657	0.457	0.514	0.657	0.600	0.800	0.657	0.571	0.629	0.686	0.571	0.686	0.571	0.514	0.629	0.800	0.600	0.686	0.600	0.514	0.714	0.714	0.686	0.657	0.771	0.286	0.943	0.914	0.371	0.886	0.686	0	
40	q	0.343	0.343	0.343	0.543	0.486	0.343	0.400	0.200	0.343	0.429	0.371	0.314	0.429	0.314	0.429	0.486	0.371	0.200	0.400	0.314	0.400	0.486	0.286	0.286	0.314	0.343	0.229	0.714	0.086	0.629	0.114	0.314	0		
41	Mp	27.652	28.478	28.609	30.313	30.056	27.261	29.476	27.000	27.696	27.000	29.045	28.833	28.050	27.250	30.050	29.778	29.545	27.536	27.048	28.375	29.352	30.556	26.840	28.400	27.625	27.913	26.852	35.000	26.121	26.031	23.846	26.871	27.875	26	
42	Mt	25.829																																		
43	St	7.865																																		
44	rpbis	0.321	0.466	0.489	0.523	0.553	0.252	0.568	0.298	0.329	0.172	0.532	0.564	0.326	0.267	0.620	0.517	0.615	0.434	0.190	0.478	0.642	0.618	0.203	0.517	0.337	0.367	0.239	0.738	0.151	0.084	0.393	0.369	0.384	0	
45	rtabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0
46	Kriteria	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	
47																																				
48																																				
49	Kriteria Jumlah																																			
50	Valid	25																																		
51	Tidak V	15																																		
52																																				

No	Nomor Butir	rpbis	rtabel	Kriteria	
54	1	1	0.321	0.344	Tidak Valid
55	2	2	0.466	0.344	Valid
56	3	3	0.489	0.344	Valid
57	4	4	0.523	0.344	Valid
58	5	5	0.553	0.344	Valid
59	6	6	0.252	0.344	Tidak Valid
60	7	7	0.568	0.344	Valid
61	8	8	0.298	0.344	Tidak Valid
62	9	9	0.329	0.344	Tidak Valid
63	10	10	0.172	0.344	Tidak Valid
64	11	11	0.532	0.344	Valid
65	12	12	0.564	0.344	Valid
66	13	13	0.326	0.344	Tidak Valid
67	14	14	0.267	0.344	Tidak Valid
68	15	15	0.620	0.344	Valid
69	16	16	0.517	0.344	Valid
70	17	17	0.615	0.344	Valid
71	18	18	0.434	0.344	Valid
72	19	19	0.190	0.344	Tidak Valid
73	20	20	0.478	0.344	Valid
74	21	21	0.642	0.344	Valid
75	22	22	0.618	0.344	Valid
76	23	23	0.203	0.344	Tidak Valid
77	24	24	0.517	0.344	Valid
78	25	25	0.337	0.344	Tidak Valid
79	26	26	0.367	0.344	Valid
80	27	27	0.239	0.344	Tidak Valid
81	28	28	0.738	0.344	Valid
82	29	29	0.151	0.344	Tidak Valid
83	30	30	0.084	0.344	Tidak Valid
84	31	31	0.393	0.344	Valid
85	32	32	0.369	0.344	Valid
86	33	33	0.384	0.344	Valid
87	34	34	0.198	0.344	Tidak Valid
88	35	35	0.300	0.344	Tidak Valid
89	36	36	0.611	0.344	Valid
90	37	37	0.664	0.344	Valid
91	38	38	0.494	0.344	Valid
92	39	39	0.370	0.344	Valid
93	40	40	0.625	0.344	Valid



50	Tingkat Kesukarang	Kriteria
51	0.66	Sedang
52	0.66	Sedang
53	0.46	Sedang
54	0.51	Sedang
55	0.60	Sedang
56	0.63	Sedang
57	0.69	Sedang
58	0.57	Sedang
59	0.51	Sedang
60	0.63	Sedang
61	0.80	Mudah
62	0.69	Sedang
63	0.60	Sedang
64	0.51	Sedang
65	0.71	Mudah
66	0.66	Sedang
67	0.29	Sukar
68	0.37	Sedang
69	0.89	Mudah
70	0.69	Sedang
71	0.69	Sedang
72	0.57	Sedang
73	0.63	Sedang
74	0.57	Sedang
75	0.46	Sedang
76	15.03	
77		

**Lampiran 22 Daya Beda**









56	No	Nomor Butir	Tingkat Daya Beda	Kriteria
57	1	2	0.36	Cukup Baik
58	2	3	0.36	Cukup Baik
59	3	4	0.55	Baik
60	4	5	0.54	Baik
61	5	7	0.48	Baik
62	6	11	0.42	Baik
63	7	12	0.53	Baik
64	8	15	0.54	Baik
65	9	16	0.54	Baik
66	10	17	0.54	Baik
67	11	18	0.30	Cukup Baik
68	12	20	0.42	Baik
69	13	21	0.59	Baik
70	14	22	0.66	Baik
71	15	24	0.47	Baik
72	16	26	0.25	Cukup Baik
73	17	28	0.56	Baik
74	18	31	0.26	Cukup Baik
75	19	32	0.24	Cukup Baik
76	20	33	0.42	Baik
77	21	36	0.42	Baik
78	22	37	0.42	Baik
79	23	38	0.54	Baik
80	24	39	0.20	Cukup Baik
81	25	40	0.55	Baik

### Lampiran 23 Rekapitulasi dan Perhitungan Normalitas Pretest dan Posttes

Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Pretest

	Nama Siswa	Pretest
1	Agus Dama Wikanatha	68
2	Aliya Kalfika Fadillah	76
3	Andhika Alvian Putra	84
4	Bagus Putra Tirta	92
5	Cisilia Cleodora Monica	68
6	I Gede Narendra	88
7	I Gede Nyoman Rahayu	92
8	I Gede Putu Kesha Sujana	92
9	I Gst Ngurah Agung Juna	80
10	I Gst Made Agung Sadya	72
11	I Kadek Bagus Narayana	88
12	I Kadek Pradnya D	60
13	I Kadek Rezha Rafaela	88
14	I Komang Adi Suardana M	64
15	I Komang Sherly B	72
16	I Made Sastra Dwi P	84
17	I Putu Adhe Satwika I	56
18	I Putu Wira Pradipa W	88
19	Ida Bagus Aksana T	72
20	Ida Bgs Made Danantha	64
21	Ida Bagus Raka L	84
22	Kadek Ivan Refalino P	80
23	Maria Violine Ndamung	84
24	Marla Dwitya Putri	72
25	Ni Kadek Mas Ayu Lista	88
26	Ni Komang Ayu Bunga	80
27	Ni Komang Queen Sya M	76
28	Ni Luh Putu Sri Padmi W	88

29	Ni Made Pretya Candra C	88
30	Ni Putu Kanaya Gantari	92
31	Ni Putu Nathalia Trisna	84
32	Ni Putu Vaira Divasya	80
33	Pande Made Alit Ananda J	88
34	Wayan Dipa K	84
35	Desak Made Rizka P	72

A. Merubah dalam Bentuk Data Kelompok

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (92 - 56) + 1$$

$$r = 37$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 37.

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,505$$

$$k = 1 + 4,967$$

$$k = 6,98 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 7.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{37}{6} = 6,1 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 6. Distribusi frekuensi data pretest sebagai berikut.

Interval	X	f
92-97	94.5	4
86-91	88.5	8
80-85	82.5	10
74-79	76.5	2
68-73	70.5	7
62-67	64.5	2

56-61	58.5	2
		35

## B. Melakukan Uji Chi Square

### Distribusi Frekuensi Skor *Pre-Test*

Interval	X	F	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
92-97	94.5	4	378	35	2	8	4	16
86-91	88.5	8	708	31	1	8	1	8
80-85	82.5	10	825	23	0	0	0	0
74-79	76.5	2	153	13	-1	-2	1	2
68-73	70.5	7	493.5	11	-2	-14	4	28
62-67	64.5	2	129	4	-3	-6	9	18
56-61	58.5	2	117	2	-4	-8	16	32
		35	2803.5	119	-7	-14	35	104

Diketahui:

$$\sum fx' = -14, \sum fx'^2 = 104, n = 35$$

**Aplikasi rumus:**

$$M = MT + i \left( \frac{fx'}{n} \right)$$

$$M = 82,5 + 6 \left( \frac{-14}{35} \right)$$

$$M = 82,5 + 6(-0,4)$$

$$M = 82,5 + (-2,4) = 80,1$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{104}{35} - \left( \frac{-14}{35} \right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,97 - (0,4)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,97 - (-0,14)}$$

$$SD = 6 \sqrt{3,13}$$

$$SD = 6(1,77)$$

$$SD = 10,62$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 11454. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

48.24	sampai	58.86	=	48 sampai 59	2,28%
58.86	sampai	69.48	=	60 sampai 69	13,59%
69.48	sampai	80.10	=	70 sampai 80	34,13%
80.10	sampai	90.72	=	81 sampai 91	34,13%
90.72	sampai	101.34	=	92 sampai 101	13,59%
101.34	sampai	111.96	=	102 sampai 112	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
48-59	0.80	1	0.202	0.04	0.051
60-69	4.76	5	0.2435	0.06	0.012
70-80	11.95	11	-0.9455	0.89	0.075
81-91	11.95	14	2.0545	4.22	0.353
92-101	4.76	4	-0.7565	0.57	0.120
102-112	0.80	0	-0.798	0.64	0.798
Jumlah		35			1.410

### Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 6,990$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.

**Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Posttest**

	Nama Siswa	Posttest
1	Agus Dama Wikanatha	88
2	Aliya Kalfika Fadillah	84
3	Andhika Alvian Putra	88
4	Bagus Putra Tirta	96
5	Cisilia Cleodora Monica	80
6	I Gede Narendra	90
7	I Gede Nyoman Rahayu	92
8	I Gede Putu Keshu Sujana	96
9	I Gst Ngurah Agung Juna	88
10	I Gst Made Agung Sadya	78
11	I Kadek Bagus Narayana	90
12	I Kadek Pradnya D	78
13	I Kadek Rezha Rafaela	84
14	I Komang Adi Suardana M	78
15	I Komang Sherly B	72
16	I Made Sastra Dwi P	84
17	I Putu Adhe Satwika I	76
18	I Putu Wira Pradipa W	90
19	Ida Bagus Aksana T	86
20	Ida Bgs Made Danantha	86
21	Ida Bagus Raka L	84
22	Kadek Ivan Refalino P	88
23	Maria Violine Ndamung	86
24	Marla Dwitya Putri	88
25	Ni Kadek Mas Ayu Lista	88
26	Ni Komang Ayu Bunga	100
27	Ni Komang Queen Sya M	86
28	Ni Luh Putu Sri Padmi W	92
29	Ni Made Pretya Candra C	90



30	Ni Putu Kanaya Gantari	100
31	Ni Putu Nathalia Trisna	90
32	Ni Putu Vaira Divasya	90
33	Pande Made Alit Ananda J	92
34	Wayan Dipa K	88
35	Desak Made Rizka P	82

C. Merubah dalam Bentuk Data Kelompok

- d. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (100 - 72) + 1$$

$$r = 27$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 27.

- e. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + (3,3) 1,544$$

$$k = 1 + 5,095$$

$$k = 6,095 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- f. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data postes sebagai berikut.

Interval	X	f
97-101	99	2
92-96	79	19
87-91	89	5
82-86	84	5
77-81	79	2

72-76	74	2
$\Sigma$		35

## D. Uji Chi Square

Tabel Distribusi Frekuensi Skor *Posttest*

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
97-101	99	2	198	35	3	6	9	18
92-96	94	5	470	33	2	10	4	20
87-91	89	13	1157	28	1	13	1	13
82-86	84	9	756	15	0	0	0	0
77-81	79	4	316	6	-1	-4	1	4
72-76	74	2	148	2	-2	-4	4	8
$\Sigma$		35	3045			21		63

Diketahui:

$$\Sigma fx' = 21, \Sigma fx'^2 = 63, n = 35$$

**Aplikasi rumus:**

$$M = MT + i \left( \frac{fx'}{n} \right)$$

$$M = 84 + 5 \left( \frac{21}{35} \right)$$

$$M = 84 + 5(0,6)$$

$$M = 84 + 3 = 87$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{35}{35} - \left( \frac{21}{35} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1 - (0,3)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1 - 0,09}$$

$$SD = 5 \sqrt{0,91}$$

$$SD = 5(0,954)$$

$$SD = 4.77$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,77. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

72.69	sampai	77.46	=	72 sampai 77	2.28%
77.46	sampai	82.23	=	78 sampai 82	13.59%
82.23	sampai	87.00	=	83 sampai 87	34.13%
87.00	sampai	91.77	=	88 sampai 92	34.13%
91.77	sampai	96.54	=	93 sampai 97	13.59%
96.54	sampai	101.31	=	98 sampai 101	2.28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
72-77	0.80	2	1.20	1.44	1.811
78-82	4.76	5	0.2435	0.06	0.012
83-87	11.95	8	-3.9455	15.57	1.303
88-92	11.95	16	4.0545	16.44	1.376
93-97	4.76	2	-2.7565	7.60	1.597
98-101	0.80	2	1.202	1.44	1.811
$\Sigma$		35			7.910

**Kesimpulan**

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , Adapun  $\chi^2_{hitung} = 79,910$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  pada taraf signifikansi 5%.



## Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian



**1. Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas V**



**2. Siswa Kelas V**



### 3. Pelaksanaan kelompok kecil



### 4. Pretest dan posttest



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Hendika Putri Utami lahir di Tabanan, Mengesta pada tanggal 13 November 2000. Penulis merupakan putri pertama dari dua bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Banjar Dinas Mengesta, Kec. Penebel, Kab. Tabanan. Nomor telepon penulis yaitu 0858 4797 1086 serta alamat email [hendikaputri927@gmail.com](mailto:hendikaputri927@gmail.com). Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No 1 Mengesta dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Penebel dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis berhasil lulus dari SMA N 2 Tabanan dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul — Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Suhu Dan Kalor Ipa Kelas V Sdn. 1 Dajan Peken Tahun Pelajaran 2022/2023l. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa, karya tulis yang Berjudul Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Suhu Dan Kalor IPA Kelas V 1 Dajan Peken Tahun Pelajaran 2022/2023. Beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan – pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Penulis, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Luh Putu Hendika Putri Utami

NIM. 1911031310