

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN *HYPERMEDIA*
TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
PEMBUATAN POLA DITINJAU DARI
KETERLIBATAN KOGNITIF SISWA**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

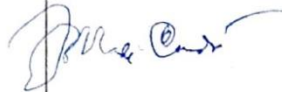
**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

Promotor

Co-Promotor I

Co-Promotor II



Prof. Dr. I Made
Candiasa, MIKomp
NIP. 196012311986011004

Dr. I Wayan Sukra
Warpala, M.Sc
NIP.196710131994031 001

Prof. Dr. Ketut Agustini,
S.Si, M.Si
NIP.197408012000032001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,








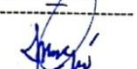
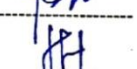

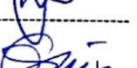
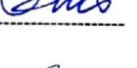
Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Made Diah Angendari dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai sebagian persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 26 Juni 2023



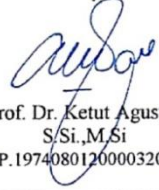
Oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002
	: Sekretaris/ Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp NIP. 196012311986011004
	: Co-Promotor I	Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc NIP.196710131994031001
	: Co-Promotor II	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si NIP.197408012000032001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP. 196512291990032002
	: Penguji Internal II	Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,M.Pd. NIP. 198202142008121004
	: Penguji Internal III	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197108152001121001
	: Penguji Internal IV	Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd NIP. 197106161996021001
	: Penguji Eksternal	Prof. Dr. Marniati, S.E.,M.M NIP. 195707311987122001




Mengesahkan
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR

Promotor	Co-Promotor I	Co-Promotor II
 Prof. Dr. I Made Candiasa, M.Komp NIP. 196012311986011004	 Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc NIP.196710131994031 001	 Prof. Dr. Ketut Agustini, S/Si., M.Si NIP.197408012000032001

NAMA


Prof. Dr. I Gusti Putu Subarta, M.Si.
(Ketua)


Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
(Sekretaris)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 30 Mei 2023



Made Diah Angendari

x

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Hypermedia* Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Pembuatan Pola Ditinjau dari Keterlibatan Kognitif Siswa.” ini, disusun sebagai salah satu persyaratan penyelesaian studi pada Program Studi Ilmu Pendidikan (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bantuan finansial, moril maupun spiritual selama penulis menyusun proposal disertasi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I., Komp. selaku Promotor atas segala petunjuk, bimbingan dan arahnya.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc, selaku Co-Promotor I atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
3. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si, selaku Co-Promotor II atas segala bentuk koreksi dan petunjuk-petunjuknya.
4. Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan arahnya.

5. Pengelola Konsentrasi Teknologi Pembelajaran Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi, arahan serta bimbingannya.
6. Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas sarana dan prasarana yang disediakan untuk menempuh pendidikan.
7. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Program Doktor di Universitas Pendidikan Ganesha.
8. Seluruh Pegawai Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang membantu dalam kelancaran kelengkapan administrasi.
9. Keluarga besar yang sudah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan.
10. Teman-teman Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Konsentrasi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha angkatan 2020 atas motivasi dan sumbangan pemikirannya untuk kelancaran dalam menyusun disertasi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat sedikit memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya.

Singaraja, 30 Mei 2023

Made Diah Angendari

DAFTAR ISI

CAVER	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
RINGKASAN	iv
PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Signifikansi Penelitian	16
1.7 Penjelasan Istilah	18
1.8 Novelty/Orisinalitas	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
2.1 Deskripsi Konseptual	22
2.1.1 Pengetahuan dan Keterampilan Pembuatan Pola	22
2.1.2 Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	41
2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan <i>Hypermedia</i>	49
2.1.4 Keterlibatan Kognitif	60

2.2 Penelitian yang Relevan	66
2.3 Kerangka Berpikir	70
2.4 Hipotesis Penelitian.....	78
BAB III METODE PENELITIAN.....	80
3.1 Desain Penelitian.....	80
3.2 Populasi dan Sampel	85
2.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	87
3.4 Teknik Pengumpulan Data	89
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	90
3.6 Metode Analisis Data	114
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	122
4.1 Hasil Penelitian	122
4.1.1 Deskripsi Data.....	122
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	138
4.1.3 Uji Hipotesis dengan MANCOVA <i>Treatment By Level 2×2</i>	146
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	158
4.3 Implikasi Penelitian.....	180
BAB V PENUTUP.....	183
5.1 Kesimpulan.....	183
5.2 Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA	187

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Custom Made</i> Siswa Kelas XII	7
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Awal	26
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	47
Tabel 2.3 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hypermedia.....	59
Tabel 3.1 Daftar SMK di Bali yang Memiliki Program Keahlian Tata Busana ...	85
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	86
Tabel 3.3 Sampel Berdasarkan Pengelompokan Kelas dan Jumlah Siswa	86
Tabel 3.4 Sampel Berdasarkan Keterlibatan Kognitif Siswa	87
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Pengetahuan Pembuatan Pola.....	91
Tabel 3.6 Rekap Hasil Perhitungan CVR Berdasarkan Penilaian Pakar Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola.....	93
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Tes Pengetahuan Pembuatan Pola	95
Tabel 3.8 Kriteria Reabilitas Tes	97
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda	98
Tabel 3.10 Rekap Hasil Perhitungan Daya Beda Berdasarkan Ujicoba Instrumen	99
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Kesukaran	101
Tabel 3.12 Rekap Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Berdasarkan Ujicoba Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola.....	101
Tabel 3.13 Rekap Hasil Perhitungan Uji Pengecoh Berdasarkan Ujicoba Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola.....	103
Tabel 3.14 Kisi-kisi Tes Kinerja Keterampilan Pembuatan Pola	105
Tabel 3.15 Rekap Hasil Perhitungan CVR Berdasarkan Penilaian Pakar Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola.....	107
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Keterampilan Pembuatan Pola	108
Tabel 3.17 Kisi-kisi Instrumen Keterlibatan Kognitif Siswa.....	109

Tabel 3.18 Rekap Hasil Perhitungan CVR Berdasarkan Penilaian Pakar	
Instrumen Keterlibatan Kognitif Siswa.....	111
Tabel 3.19 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Keterlibatan Kognitif	
.....	112
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Analisis Persentase Pengetahuan Awal untuk Kelompok MP	
MP	123
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pengetahuan Awal Siswa .	124
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Awal Siswa (Pretest).....	125
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Nilai Pengetahuan Pembuatan Pola.	128
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi Nilai Pengetahuan Pembuatan Pola untuk Kelompok MP	129
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi Nilai Pengetahuan Pembuatan Pola untuk Kelompok Keterlibatan Kognitif.....	130
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Pembuatan Pola	131
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Nilai Keterampilan Pembuatan Pola	133
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan Pembuatan Pola	135
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan Pembuatan Pola untuk Kelompok KK	135
Tabel 4.11 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Keterampilan Pembuatan Pola	136
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Pengetahuan	139
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data.....	139
Tabel 4.14 Hasil Analisis Normalitas Multivariat	141
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Model Pembelajaran	142

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Varians Antar Kelompok Keterlibatan Kognitif	142
Tabel 4.17 Box's M Test untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians-Kovarians	143
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Linieritas Data	144
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Pengujian Keberadaan Arah Regresi	145
Tabel 4.20 Hasil Uji Kolinearitas.....	145
Tabel 4.21 Ringkasan Hasil Uji Multivariat	147
Tabel 4.22 Ringkasan Hasil Uji Multivariat	147
Tabel 4.23 Ringkasan Hasil Uji Multivariat	148



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teknik Penilaian Pengetahuan	30
Gambar 2.2 Skema Penilaian Keterampilan	35
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	78
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	81
Gambar 4.1 Profil Pengetahuan Awal Siswa Aspek Pengetahuan	126
Gambar 4.2 Profil Pengetahuan Awal Siswa Aspek Keterampilan	127
Gambar 4.3 Profil Pengetahuan Membuat Pola	132
Gambar 4.4 Profil Keterampilan Membuat Pola.....	138
Gambar 4.5 Grafik Normalitas Multivariat.....	140
Gambar 4.6 Profil Interaksi Variabel MP V.S KK dalam Pencapaian Pengetahuan	152
Gambar 4.7 Profil Interaksi Variabel MP V.S KK dalam Pencapaian Keterampilan	154



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Silabus Mata Pelajaran Pembuatan Busana Custom Made	206
Lampiran 1.2 Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	210
Lampiran 1.3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan <i>Hypermedia</i>	218
Lampiran 1.4 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan <i>Powerpoint</i>	220
Lampiran 2.1 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Pengetahuan Pembuatan	223
Lampiran 2.2 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Keterampilan Pembuatan	225
Lampiran 2.3 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Keterlibatan Kognitif.....	226
Lampiran 3.1 Hasil Uji Coba Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola.....	229
Lampiran 3.2 Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola	232
Lampiran 3.3 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Keterlibatan Kognitif	234
Lampiran 4.1 Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola.....	236
Lampiran 4.2 Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola	245
Lampiran 4.3 Instrumen Keterlibatan Kognitif Siswa yang Digunakan	250
Lampiran 5.1 Data Mentah Hasil Penelitian Pengetahuan Pembuatan Pola.....	254
Lampiran 5.2 Data Mentah Hasil Penelitian Pengetahuan, Keterampilan.....	256
Lampiran 6.1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Preetest</i> (Pengetahuan Awal).....	259
Lampiran 6.2 Hasil Analisis Deskriptif <i>Preetest</i> (Pengetahuan Awal).....	261
Lampiran 6.3 Hasil Analisis Deskriptif <i>Preetest</i> (Pengetahuan Awal).....	263
Lampiran 6.4 Hasil Analisis Deskriptif <i>Preetest</i> (Pengetahuan Awal).....	265
Lampiran 7.1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Pengetahuan Pembuatan Pola	268
Lampiran 7.2 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Pengetahuan Pembuatan Pola	270
Lampiran 7.3 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Keterampilan Pembuatan Pola	272

Lampiran 7.4 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Keterampilan Pembuatan Pola	274
Lampiran 8.1 Uji Prasyarat Normalitas Setiap Sel	277
Lampiran 8.2 Normalitas dan Homogenitas	281
Lampiran 8.3 Uji Prasyarat Normalitas Multivariat	283
Lampiran 8.4 Analisis Kolineritas	284
Lampiran 8.5 Uji Linieritas dan Arah Regresi	285
Lampiran 8.6 Uji Prasyarat Box's M	286
Lampiran 9.1 Hasil Analisis Mancova	288
Lampiran 9.2 Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Keterlibatan kognitif	297
Lampiran 10.1 Hasil Perhitungan Prediksi dan Residu Pengetahuan dan Keterampilan	299
Lampiran 10.2 Lampiran Output Persamaan Regresi	304
Lampiran 11.1 Buku Petunjuk Hypermedia Pembuatan Busana <i>Costum Made</i>	306
Lampiran 12.1 Surat Ijin Uji Instrumen dan Surat Ijin Penelitian	314
Lampiran 12.2 Surat Keterangan Sudah Mengambil Data	315

