

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
Silabus dan RPP



Lampiran 1. 1 Silabus Mata Pelajaran Pembuatan Busana *Custom Made***SILABUS****MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA CUSTOM MADE**

Nama Sekolah : SMK

Bidang Keahlian : PARIWISATA

Kompetensi Keahlian : TATA BUSANA

Mata Pelajaran : PEMBUATAN BUSANA *CUSTOM MADE*

Durasi (Waktu) : 766 JAM

KI-3 (Pengetahuan) :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu

melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1		2		3	4	5	6
3.7	Menganalisis rancangan bahan (lab sheet) kamisol (bustier)	3.7.1	Menjelaskan pengertian kamisol (bustier).	Rancangan bahan (lab sheet)	9 jam (13 Jam)	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang analisis desain kamisol (bustier) Mengumpulkan data tentang analisis desain kamisol (bustier) Latihan membuat analisis desain kamisol (bustier). Latihan menganalisis desain kamisol (bustier). Mengolah data tentang analisis desain kamisol (bustier) Mengomunikasikan tentang analisis desain kamisol (bustier) 	Pengetahuan: • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Porto Folio
	3.7.2	Menjelaskan jenis model kamisol (bustier).					
	3.7.3	Menjelaskan kriteria dan fungsi kamisol (bustier).					
	3.7.4	Menguraikan prosedur pembuatan pola kamisol (bustier).					
	3.7.5	Menguraikan kriteria bahan utama dan penunjang untuk kamisol (bustier).					
	3.7.6	Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan analisis desain kamisol (bustier)					
	3.7.7	Menentukan prosedur pembuatan analisis desain kamisol (bustier).					
4.7	Membuat rancangan bahan (lab sheet) kamisol (bustier)	4.7.1	Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan analisis desain kamisol (bustier).			<ol style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pembuatan kamisol (bustier) Mengumpulkan data tentang pembuatan kamisol (bustier) Latihan membuat kamisol (bustier) sesuai analisis desain Mengolah data tentang pembuatan kamisol (bustier) Mengomunikasikan tentang pembuatan kamisol (bustier) 	Pengetahuan: • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Produk Kamisol Sesuai lab sheet
	4.7.2	Membuat analisis desain kamisol (bustier) sesuai kriteria hasil dengan mentaati K3.					
3.8	Menerapkan pembuatan kamisol (bustier)	3.8.1	Menguraikan prosedur pembuatan pola kamisol (bustier) sesuai analisis desain.	pembuatan kamisol (bustier)	2 jam 36 jam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pembuatan kamisol (bustier) Mengumpulkan data tentang pembuatan kamisol (bustier) Latihan membuat kamisol (bustier) sesuai analisis desain Mengolah data tentang pembuatan kamisol (bustier) Mengomunikasikan tentang pembuatan kamisol (bustier) 	
	3.8.2	Menjelaskan prosedur pembuatan kamisol (bustier) sesuai analisis desain .					
	3.8.3	Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan kamisol (bustier)) sesuai analisis desain.					
	3.8.4	Menentukan prosedur pembuatan kamisol (bustier) sesuai analisis desain					
4.8	Membuat kamisol (bustier) sesuai	4.8.1	Menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam				

	rancangan bahan (lab sheet)	4.8.2	pembuatan kamisol (bustier) sesuai analisis desain Membuat kamisol (bustier) sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3.			pembuatan kamisol (bustier)	
3.9	Menganalisis rancangan bahan (lab sheet) kebaya	3.9.1 3.9.2 3.9.3 3.9.4 3.9.5 3.9.6 3.9.7 3.9.8	Menjelaskan pengertian kebaya. Menjelaskan jenis model kebaya. Menjelaskan kriteria dan fungsi kebaya. Menguraikan prosedur pembuatan pola kebaya. Menguraikan kriteria bahan utama dan penunjang untuk pembuatan kebaya. Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan rancangan bahan (lab sheet) kebaya. Menentukan prosedur pembuatan analisis desain kebaya. Menganalisis rancangan / analisis desain kebaya.	rancangan bahan (lab sheet) kebaya	9 jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang rancangan bahan (lab sheet) kebaya • Mengumpulkan data tentang rancangan bahan (lab sheet) kebaya • Latihan membuat lab sheet dan analisis desain kebaya. • Latihan menganalisis lab sheet dan desain kebaya. • Mengolah data tentang rancangan bahan (lab sheet) kebaya • Mengomunikasikan tentang rancangan bahan (lab sheet) kebaya 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Porto Folio
4.9	Membuat rancangan bahan (lab sheet) kebaya	4.9.1 4.9.2	Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan analisis desain kebaya. Membuat analisis desain kebaya sesuai kriteria hasil dengan mentaati K3.			<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan tentang rancangan bahan (lab sheet) kebaya 	
3.10.	Menerapkan pembuatan kebaya	3.10.1 3.10.2 3.10.3 3.10.4	Menguraikan prosedur pembuatan pola kebaya sesuai desain. Menjelaskan prosedur pembuatan kebaya sesuai analisis desain. Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan kebaya sesuai analisis desain. Menentukan prosedur pembuatan kebaya sesuai desain.	Membuat kebaya	27 jam 36 jam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang membuat kebaya sesuai analisis desain • Mengumpulkan data tentang membuat kebaya sesuai analisis desain • Latihan membuat kebaya sesuai desain. • Mengolah data tentang pembuatan kebaya sesuai analisis desain • Mengomunikasikan tentang pembuatan kebaya 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja Produk kebaya sesuai lab sheet/analisa desain
4.10.	Membuat Kebaya sesuai dengan	4.10.1	Menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam			<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan tentang pembuatan kebaya 	

	rancangan bahan (lab sheet)	4.10.2	pembuatan kebaya sesuai desain. Membuat kebaya sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3.			sesuai analisa desain	
3.1.1.	Mengevaluasi laporan pembuatan busana <i>custom made</i>	3.12.1 3.12.2	Menganalisis hasil pembuatan busana <i>custom made</i> . Mengevaluasi hasil analisis pembuatan busana <i>custom made</i>	laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i>	9 jam 13 jam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Mengumpulkan data laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Membuat laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Mengolah data laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Mengomunikasi tentang laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Penugasan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja Porto Folio
4.1.1.	Membuat laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i>	4.12.1 4.12.2	Menentukan alat dan bahan pembuatan laporan hasil evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Membuat laporan hasil evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i>			<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Mengolah data laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> Mengomunikasi tentang laporan evaluasi pembuatan busana <i>custom made</i> 	

Lampiran 1.2 Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK
Kompetensi Keahlian	: Tata Busana
Mata pelajaran	: Pembuatan Busana Custom Made
Kelas	: XII/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Camisol/Bustier
Alokasi Waktu	: 6 pertemuan @ 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.7 Menganalisis rancangan bahan (lab sheet) kamisol	3.7.1 Menjelaskan pengertian kamisol 3.7.2 Merencanakan alat dan bahan yang digunakan dalam merancang bahan kamisol 3.7.3 Menganalisis bagian-bagian tubuh yang akan dibuat kamisol
4.7 Membuat rancangan bahan (lab sheet) kamisol (bustier)	4.7.1 Membuat pola dasar dan pecah pola kamisol sesuai dengan desain mentaati prosedur K3 4.7.2 Membuat rancangan bahan kamisol dengan mentaati prosedur K3 4.7.3 Menghitung kebutuhan panjang bahan kamisol 4.7.4 Menganalisis rancangan bahan pembuatan kamisol

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati bustier, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian bustier
2. Menjelaskan fungsi bustier
3. Menjelaskan teknik pengukuran bustier

4. Menganalisis bahan untuk bustier
 5. Membuat sketsa bustier sesuai unsur dan prinsip desain
 6. Menganalisa detail desain bustier
 7. Membuat rancangan bahan dan harga bustier sesuai desain
 8. Menentukan langkah-langkah pembuatan pola kamisol (bustier) sesuai desain
 9. Membuat pola kecil dan pola bustier sesuai desain
- 3.7.1 Melalui tampilan *hypermedia* yang disediakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan kamisol secara prosedural dan tanggung jawab
 - 3.7.2 Melalui tampilan *hypermedia* yang disediakan oleh guru, siswa dapat menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam merancang bahan kamisol dengan tepat dan mandiri
 - 3.7.3 Setelah pengamatan *hypermedia*, contoh hasil jadi kamisol dan diskusi, siswa dapat menganalisis bagian-bagian tubuh yang akan dibuat kamisol dengan benar dan procedural
- 4.7.1 Melalui tayangan video dalam *hypermedia*, diskusi dan praktik pembuatan pola, siswa dapat membuat pola dasar dan pecah pola kamisol sesuai dengan desain secara procedural dan mentaati K3
 - 4.7.2 Melalui diskusi dan praktik, siswa dapat membuat rancangan bahan kamisol dengan mentaati prosedur K3
 - 4.7.3 Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menghitung kebutuhan panjang bahan kamisol
 - 4.7.4 Melalui diskusi, siswa dapat menganalisa rancangan bahan pembuatan kamisol dengan benar
- 3.8.1 Melalui tampilan *hypermedia*, siswa dapat memilih dan menghitung alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar dengan cermat dan teliti
 - 3.8.2 Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menguraikan prosedur pecah pola kamisol sesuai analisis desain dengan benar dan cermat.
 - 3.8.3 Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat guru meminta siswa membuat pola kamisol, merancang bahan kamisol dan menganalisa rancangan bahan kamisol.

3.8. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati penyempurnaan (*finishing*) kamisol.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kamisol (*Bustier*)
2. Alat dan bahan untuk merancang bahan kamisol (*Bustier*)
3. Mengambil ukuran untuk membuat kamisol (*Bustier*)
4. Membuat pola kamisol
5. Membuat rancangan bahan kamisol (*Bustier*)
6. Menghitung kebutuhan panjang bahan kamisol
7. Rancangan bahan pembuatan kamisol
8. Alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar
9. Langkah–langkah prosedur pembuatan pecah pola sebenarnya kamisol
10. Penyempurnaan/finishing kamisol

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, penugasan dan praktikum.

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

No	Media/Alat/Bahan	Jenis
1	Media	<i>Hypermedia</i>
2	Alat	Laptop/PC, penggaris pola kecil, skala, gunting
3	Bahan	Kertas hvs, kertas doorslagh merah dan biru, Kertas pola (kertas roti/kertas payung, lem kertas
4	Sumber Belajar	Handout Pembuatan Busana <i>Custom Made Hypermedia</i>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Siswa (ketua kelas) untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya (materi tentang pembuatan gaun). 4. Siswa mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (materi tentang pembuatan gaun dengan merancang bahan kamsisol). 5. Siswa menjawab pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa memperhatikan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya. 	10 menit
Kegiatan Inti		
Orientasi Pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan permasalahan tentang materi kamsisol yang ditayangkan melalui <i>hypermedia</i>. Permasalahan berupa materi pengertian kamsisol, fungsi, alat dan bahan kamsisol. Siswa menyimak video permasalahan yang ada pada <i>hypermedia</i>, dengan menayangkan gambar-gambar kamsisol dengan berbagai model. “Menampilkan gambar macam-macam kamsisol dari model dan bahan yang berbeda. Dengan melihat gambar-gambar tersebut siswa ditunjukkan permasalahan mengenai model kamsisol serta bahan apa yang cocok digunakan untuk membuat kamsisol tersebut” 2. Siswa memahami masalah dan kondisinya yang diberikan oleh guru. 	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan observasi investigasi terhadap kondisi masalah berupa pengertian kamisol, fungsi dan bahan kamisol. 4. Siswa merumuskan masalah berupa pengertian kamisol, fungsi dan bahan kamisol. 5. Siswa memahami tujuan pembelajaran 	
Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkumpul dalam kelompok-kelompok yang heterogen. Membentuk kelompok menjadi 4-5 orang. 2. Siswa menghasilkan rencana yang disesuaikan dengan teknis kerja dan alokasi waktu. 3. Siswa mencermati permasalahan, mempelajari materi yang ada dalam <i>hypermedia</i>. 4. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan guru yang terkait dengan petunjuk yang ada pada <i>jobsheet</i>. 5. Siswa dibimbing guru membimbing merumuskan masalah dan menyusun hipotesis. 	20 menit
Membimbing Penyelidikan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan investigasi sesuai petunjuk pada <i>jobsheet</i> untuk membuktikan hipotesis. Permasalahan berupa, pengertian kamisol, alat dan bahan kamisol. 2. Siswa melakukan diskusi dan pembagian tugas dalam kelompok 3. Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan 4. Siswa dibimbing guru dalam menggunakan <i>hypermedia</i> dalam membuktikan hipotesis. 5. Siswa dibimbing guru mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk menjawab rumusan masalah. 	50 menit
Menyajikan hasil Karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun laporan sementara hasil investigasi dan pemecahan masalah. 2. Siswa melakukan presentasi untuk mengemukakan hasil investigasi di depan kelas dan melakukan dikaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. 	50 menit

	3. Siswa dibimbing guru melakukan kegiatan tanya jawab.	
Evaluasi Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi materi kamisol yang terdiri dari alat dan bahan serta ukuran yang diperlukan dalam pembuatan kamisol. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban dari rumusan masalah. 3. Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka. 	10 menit
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru membuat poin-poin penting materi kamisol/bustier mengenai pengertian kamisol, alat dan bahan yang digunakan. 2. Siswa menerima umpan balik guru dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan. 3. Siswa diingatkan guru untuk mempelajari materi berikutnya. 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup, berdoa atas selesainya materi. 	10 menit

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati bustier, siswa diharapkan dapat:

1. Menyiapkan alat dan bahan membuat kamisol (bustier)
2. Membuat pola kamisol
3. Memotong bahan kamisol untuk bahan utama, bahan furing, dan bahan kufner
4. Menerapkan teknik jahit menggunakan mesin pada pembuatan kamisol (bustier)
5. Menerapkan teknik penyelesaian jahitan pada pembuatan busana kamisol (bustier)
6. Mengepres kamisol

D. Materi Pembelajaran

1. Menyiapkan alat dan bahan membuat kamisol (bustier)

2. Membuat pola kamisol
3. Memotong bahan kamisol untuk bahan utama, bahan furing, dan bahan kufner
4. Menerapkan teknik jahit menggunakan mesin pada pembuatan kamisol (bustier)
5. Menerapkan teknik penyelesaian jahitan pada pembuatan busana kamisol (bustier)
6. Mengepres kamisol

E. Model, pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan dan praktikum.

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

No	Media/Alat/Bahan	Jenis
1	Media	<i>Hypermedia</i>
2	Alat	Laptop/PC, Mesin jahit, meja potong, gunting, jarum, penggaris panjang, meteran.
3	Bahan	Bahan utama berupa kain luar kamisol, kain furing, kain pasiran, balance, cup bra, benang, retsleting.
4	Sumber Belajar	Diktat Pembuatan Busana Costum Made <i>Hypermedia</i>

Lampiran 1. 3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan
Hypermedia

Tahap	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Tahap 1 Mengorientasi siswa pada masalah	a. Mengamati fenomena yang disajikan guru dengan bantuan <i>hypermedia</i> . b. Memahami masalah yang ditayangkan dalam video dalam <i>hypermedia</i> . c. Melakukan investigasi terhadap masalah pembuatan pola d. Merumuskan masalah yang sudah diinvestigasi e. Memahami tujuan pembelajaran	a. Menciptakan masalah pada siswa dengan menyajikan kejadian dengan <i>hypermedia</i> b. Membimbing siswa dalam mengelompokkan dan merumuskan masalah yang disajikan dengan <i>hypermedia</i> c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Tahap 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Berkumpul dengan kelompoknya. b. Menghasilkan rencana sesuai dengan teknis kerja dan rencana waktu c. Mencermati permasalahan, yang terkait dalam <i>hypermedia</i> d. Memperhatikan dan memahami penjelasan dari guru e. Mengajukan pertanyaan atau pendapat seputar masalah.	a. Membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang b. Menjelaskan teknis kerja dan penjadwalan waktu c. Membimbing siswa untuk mencermati permasalahan, dalam <i>hypermedia</i> d. Memberikan penjelasan yang terkait dengan aktifitas dan kegiatan e. Memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat.
Tahap 3 Membantu penyelidikan mandiri dan berkelompok	a. Merencanakan pemecahan masalah melalui eksperimen b. Melakukan diskusi dan pembagian tugas c. Mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan. d. Melaksanakan eksperimen atau cara pemecahan masalah e. Mengumpulkan menganalisis, serta menyimpulkan	a. Membimbing siswa untuk merencanakan pemecahan masalah b. Mengorganisasikan siswa untuk melakukan diskusi dan pembagian tugas c. Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi d. Membimbing siswa melakukan pengamatan dan pengumpulan data. e. Membimbing siswa dalam menganalisis data
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya	a. Mempersiapkan produk b. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok	a. Menjelaskan ketentuan dalam presentasi b. Menunjuk kelompok untuk mempresentasikan hasil

<p>Tahap 5 Menganalisis dan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>a. Berkomunikasi dengan teman sekelompok, antar kelompok dan guru atas temuannya. b. Menerima umpan balik dan berkomunikasi c. Mengevaluasi solusi. d. Membuat kesimpulan e. Melaksanakan tes soal pemahaman konsep Mencatat pekerjaan rumah</p>	<p>a. Memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa. b. Memberikan klarifikasi kepada siswa atas beberapa kekeliruan c. Membimbing siswa mengambil kesimpulan d. Mengadakan tes tertulis e. Memberikan pekerjaan rumah.</p>
---	---	--



Lampiran 1. 4 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Powerpoint.

Tahap	Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru
Tahap 1 Mengorientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati kejadian atau fenomena yang disajikan guru dengan bantuan <i>powerpoint</i>. b. Memahami masalah dan kondisinya yang diberikan oleh guru. c. Melakukan observasi d. Merumuskan masalah e. Memahami tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menciptakan situasi yang dapat mempermudah munculnya masalah dengan <i>powerpoint</i>. b. Membimbing siswa dalam mengelompokkan dan merumuskan masalah disajikan dengan <i>powerpoint</i>. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran.
Tahap 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Berkumpul dengan kelompoknya. b. Menghasilkan rencana kerja c. Mencermati permasalahan, yang terkait dalam <i>powerpoint</i> d. Memperhatikan dan memahami penjelasan dari guru e. Mengajukan pertanyaan atau pendapat seputar masalah, 	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang. b. Menjelaskan teknis kerja dan alokasi waktu. c. Membimbing siswa untuk mencermati permasalahan, d. Memberikan penjelasan yang terkait dengan aktifitas dan kegiatan e. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan
Tahap 3 Membantu penyelidikan mandiri dan berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Merencanakan pemecahan masalah melalui eksperimen b. Melakukan diskusi dan pembagian tugas c. Mempersiapkan alat dan bahan d. Melaksanakan eksperimen. e. Mengumpulkan menganalisis, serta menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa untuk merencanakan pemecahan b. Mengorganisasikan siswa untuk melakukan diskusi c. Memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi d. Membimbing siswa untuk melakukan pengamatan e. Membimbing siswa dalam menganalisis data
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempersiapkan produk b. Mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan ketentuan presentasi b. Menunjuk kelompok untuk mempresentasikan hasil
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Berkomunikasi dengan teman sekelompok, antar kelompok dan guru atas temuannya. b. Menerima umpan balik c. Mengevaluasi solusi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penjelasan, penguatan dan komentar kepada siswa . b. Memberikan klarifikasi kepada siswa

	d. Membuat kesimpulan e. Melaksanakan tes Mencatat pekerjaan rumah	c. Membimbing siswa mengambil kesimpulan d. Mengadakan tes e. Memberikan pekerjaan rumah.
--	--	---





LAMPIRAN 2
HASIL UJI VALIDASI ISI

Lampiran 2. 1 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola

Analisis CVR Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola

No Item	Judges							N	ne	CVR	CVR tabel	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7					
1	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
2	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
3	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
4	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
5	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
6	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
7	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
8	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
9	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
10	2	3	3	3	3	3	2	5	4	0,33	0,99	tidak valid
11	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
12	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
13	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
14	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
15	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
16	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
17	2	3	3	3	3	3	3	6	5	0,67	0,99	tidak valid
18	2	3	3	3	3	3	3	6	5	0,67	0,99	tidak valid
19	2	3	3	3	3	3	3	6	5	0,67	0,99	tidak valid
20	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
21	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
22	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
23	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
24	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
25	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
26	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
27	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
28	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
29	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
30	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
31	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
32	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
33	2	3	3	3	3	3	3	6	5	0,67	0,99	tidak valid

34	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
35	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
36	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
37	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
38	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
39	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
40	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
41	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
42	2	3	3	3	3	3	3	6	5	0,67	0,99	tidak valid
43	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
44	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
45	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
46	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
47	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
48	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
49	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
50	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
51	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
52	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
53	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
54	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
55	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
56	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
57	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
58	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
59	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid
60	3	3	3	3	3	3	3	7	6	1	0,99	valid



Lampiran 2. 2 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola

Analisis Instrumen dengan CVR Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola

No Item	Judges							N	ne	CVR	CVR tabel	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7					
1	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
2	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
4	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
5	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
6	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
7	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
8	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
9	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
10	2	3	3	3	3	3	2	7	7	1	0,99	valid
11	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
12	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
13	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid



Lampiran 2. 3 Rekap Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Keterlibatan Kognitif

Analisis Instrumen dengan CVR Instrumen Keterlibatan Kognitif

No Item	Judges							N	ne	CVR	CVR tabel	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7					
1	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
2	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
4	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
5	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
6	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
7	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
8	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
9	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
10	2	3	3	3	3	3	2	7	7	1	0,99	valid
11	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
12	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
13	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
14	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
15	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
16	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
17	2	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
18	2	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
19	2	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
20	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
21	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
22	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
23	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
24	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
25	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
26	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
27	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
28	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
29	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
30	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
31	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
32	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
33	2	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
34	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
35	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid

36	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
37	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
38	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
39	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
40	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
41	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
42	2	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
43	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
44	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid
45	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	0,99	valid





LAMPIRAN 3
HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran 3. 1 Hasil Uji Coba Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola

a. Uji Validasi Butir

b. Hasil Uji Realibilitas Soal Pengetahuan Pembuatan Pola

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	43

c. Daya Beda

Case Processing Summary

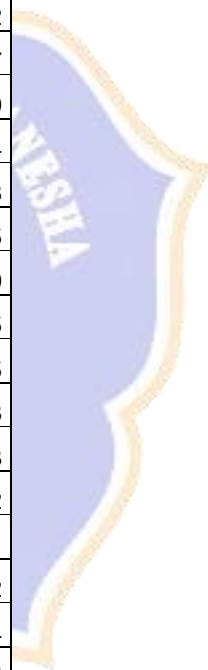
		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	66.7049	253.245	.365	.751
VAR00002	67.5902	272.479	-.132	.766
VAR00003	66.8197	252.884	.313	.753
VAR00004	66.3115	257.985	.300	.754
VAR00005	66.4590	255.352	.397	.753

VAR00006	67.2787	263.271	.107	.761
VAR00007	65.9672	253.999	.376	.754
VAR00008	66.4098	248.513	.452	.747
VAR00009	67.7541	274.389	-.250	.767
VAR00010	65.4754	256.987	.356	.752
VAR00011	65.6557	254.963	.398	.751
VAR00012	65.5082	261.854	.413	.757
VAR00013	67.1639	265.073	.144	.759
VAR00014	65.6557	252.496	.413	.749
VAR00015	66.3115	251.485	.416	.749
VAR00016	67.1639	275.506	-.216	.770
VAR00017	66.4426	259.317	.429	.756
VAR00018	67.7213	264.238	.322	.758
VAR00019	66.0656	255.062	.333	.752
VAR00020	67.2131	261.904	.581	.757
VAR00021	67.6557	265.563	.101	.760
VAR00022	65.4590	257.619	.312	.754
VAR00023	66.6721	261.024	.376	.758
VAR00024	66.4754	256.820	.361	.755
VAR00025	67.1148	265.437	.410	.760
VAR00026	67.1639	268.906	-.014	.765
VAR00027	66.5902	258.946	.380	.755
VAR00028	65.7377	249.930	.432	.748
VAR00029	66.9508	264.981	.068	.763
VAR00030	67.2787	255.304	.342	.752
VAR00031	65.6230	255.839	.376	.751
VAR00032	65.7705	263.746	.397	.762
VAR00033	67.2295	259.213	.302	.754
VAR00034	66.8033	256.061	.484	.755
VAR00035	66.1311	250.449	.436	.748
VAR00036	66.8033	265.761	.058	.763
VAR00037	67.2295	272.580	.320	.768
VAR00038	67.4262	260.582	.538	.756
VAR00039	66.8852	265.203	.387	.761
VAR00040	66.6721	276.924	.324	.775
VAR00041	67.5246	258.854	.365	.753
VAR00042	66.6557	267.130	.455	.762
VAR00043	66.8033	262.561	.462	.759



VAR00044	66.9836	268.683	.315	.764
VAR00045	66.3115	255.418	.396	.751
VAR00046	66.9508	262.648	.468	.759
VAR00047	66.7213	268.938	.318	.765
VAR00048	66.7049	253.245	.365	.751
VAR00049	67.3443	261.663	.389	.756
VAR00050	67.3770	263.705	.473	.759
VAR00051	67.1803	263.550	.530	.759
VAR00052	66.3770	255.505	.394	.754
VAR00053	67.1639	267.306	.072	.761
VAR00054	66.8197	252.884	.313	.753



Lampiran 3. 2 Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola

a. Hasil Uji Validitas Konstruk Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola

		Correlations												
		VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR00 010	VAR00 011	VAR00 012	VAR00 013
VAR0 0001	Pearson Correlation	1	.936**	.880**	.934**	-.033	.089	.934**	1.000**	-.114	-.023	.797**	1.000**	.880**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.798	.498	.000	.000	.383	.860	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0002	Pearson Correlation	.936**	1	.828**	.877**	-.021	.091	.877**	.936**	-.101	-.014	.749**	.936**	.828**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.874	.485	.000	.000	.438	.913	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0003	Pearson Correlation	.880**	.828**	1	.818**	.051	.062	.941**	.880**	-.110	-.034	.941**	.880**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.694	.636	.000	.000	.397	.793	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0004	Pearson Correlation	.934**	.877**	.818**	1	.065	.074	.871**	.934**	-.018	.059	.742**	.934**	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.621	.570	.000	.000	.888	.650	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0005	Pearson Correlation	-.033	-.021	.051	.065	1	.137	.065	-.033	.208	.182	.065	-.033	.051
	Sig. (2-tailed)	.798	.874	.694	.621		.292	.621	.798	.108	.160	.621	.798	.694
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0006	Pearson Correlation	.089	.091	.062	.074	.137	1	.074	.089	.140	.195	.074	.089	.062
	Sig. (2-tailed)	.498	.485	.636	.570	.292		.570	.498	.282	.131	.570	.498	.636
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0007	Pearson Correlation	.934**	.877**	.941**	.871**	.065	.074	1	.934**	-.112	-.029	.871**	.934**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.621	.570		.000	.392	.825	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0008	Pearson Correlation	1.000**	.936**	.880**	.934**	-.033	.089	.934**	1	-.114	-.023	.797**	1.000**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.798	.498	.000		.383	.860	.000	.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0009	Pearson Correlation	-.114	-.101	-.110	-.018	.208	.140	-.112	-.114	1	.685**	-.018	-.114	-.110
	Sig. (2-tailed)	.383	.438	.397	.888	.108	.282	.392	.383		.000	.888	.383	.397
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0010	Pearson Correlation	-.023	-.014	-.034	.059	.182	.195	-.029	-.023	.685**	1	-.029	-.023	-.034
	Sig. (2-tailed)	.860	.913	.793	.650	.160	.131	.825	.860	.000		.825	.860	.793
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0011	Pearson Correlation	.797**	.749**	.941**	.742**	.065	.074	.871**	.797**	-.018	-.029	1	.797**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.621	.570	.000	.000	.888	.825		.000	.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0012	Pearson Correlation	1.000**	.936**	.880**	.934**	-.033	.089	.934**	1.000**	-.114	-.023	.797**	1	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.798	.498	.000	.000	.383	.860	.000		.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
VAR0 0013	Pearson Correlation	.880**	.828**	1.000**	.818**	.051	.062	.941**	.880**	-.110	-.034	.941**	.880**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.694	.636	.000	.000	.397	.793	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola

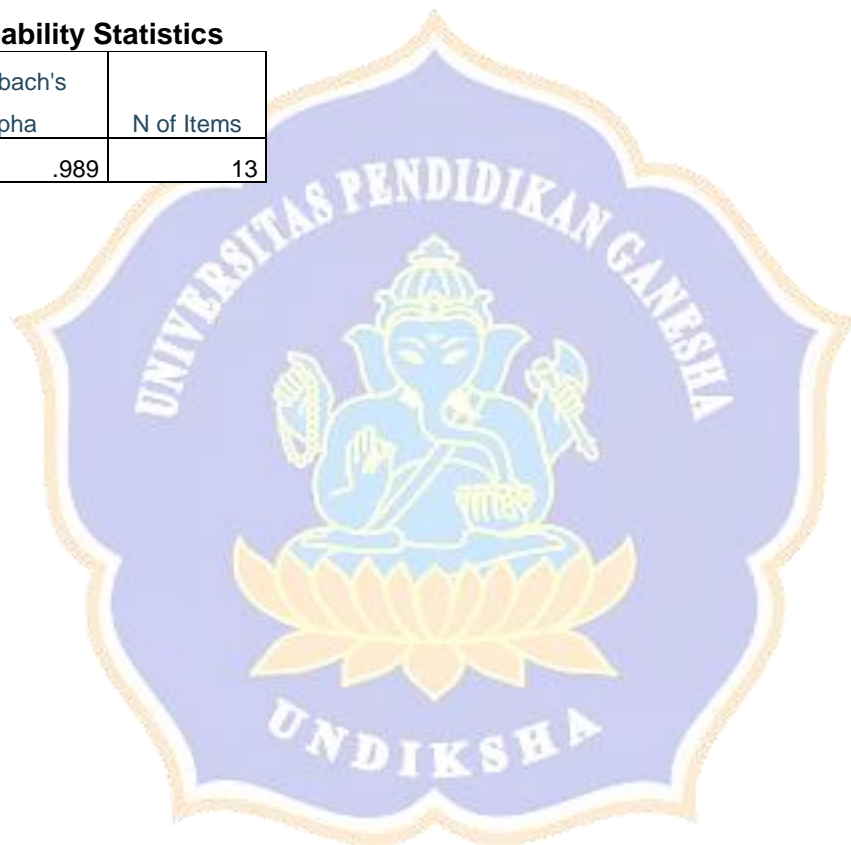
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.989	13



Lampiran 3. 3 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Keterlibatan Kognitif

- a. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Instrumen Keterlibatan Kognitif
 b. Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Instrumen Keterlibatan Kognitif Siswa

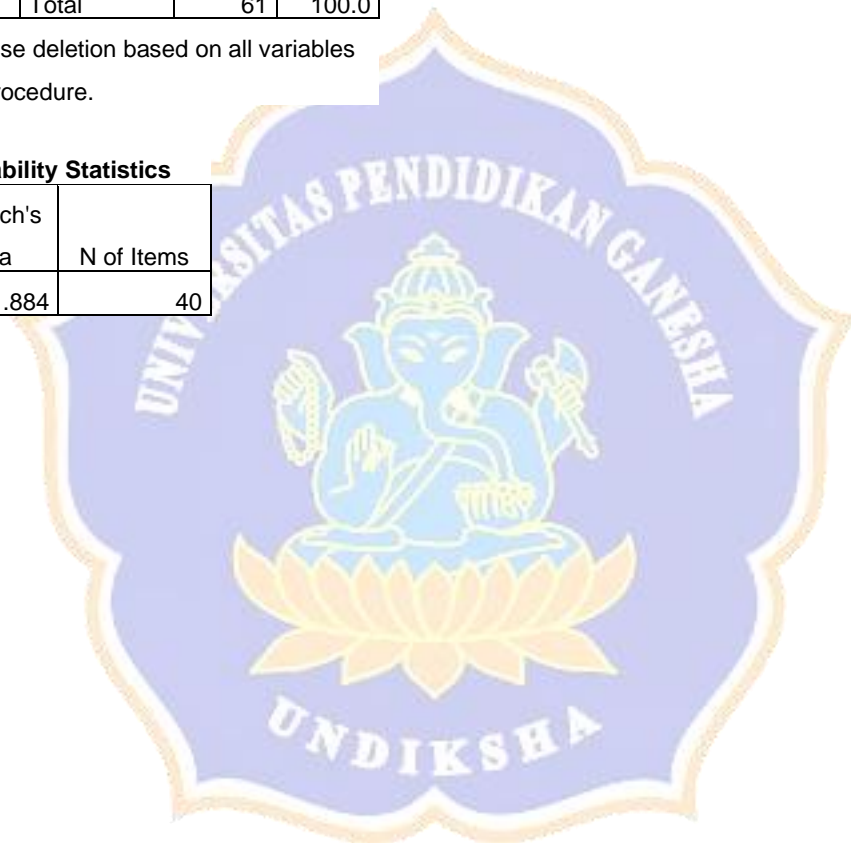
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	40



LAMPIRAN 4
INSTRUMEN YANG DIGUNAKAN
DALAM PENELITIAN



Lampiran 4. 1 Instrumen Pengetahuan Pembuatan Pola yang Digunakan dalam
Penelitian

TES
PENGETAHUAN PEMBUATAN POLA

Program Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Petunjuk Soal:

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, E pada lembar jawaban yang sudah tersedia.

Soal:

1. Pengertian *bustier* (kamisol) yang paling tepat adalah.....
 - A. Pakaian dalam wanita yang digunakan sebagai pelengkap kebaya
 - B. Pelengkap kebaya pengganti yang sering digunakan untuk menampilkan kesan seksi
 - C. Bagian dari pakaian dalam dengan variasi bentuk, agar pinggang terlihat ramping
 - D. Terinspirasi dari sebuah bra dan kamisol, yang membungkus tulang iga dan pinggul
 - E. Pakaian luar wanita yang digunakan untuk kesempatan pesta

Alasan memilih jawaban:

.....
.....

2. Perhatikan model di bawah ini! Jenis model kamisol ada beberapa macam, salah satunya adalah model kamisol modifikasi. Model kamisol modifikasi ditunjukkan pada gambar



A

B

C

D

E

Alasan memilih jawaban:

.....

3. Fungsi busana dapat ditinjau dari beberapa aspek antara lain aspek biologis, psikologis dan sosial tergantung kebutuhan manusia itu sendiri. Kamisol sebagai bagian dari busana memiliki fungsi psikologis. Yang termasuk fungsi psikologis adalah
- A. Menambah keyakinan dan rasa percaya diri
 - B. Melindungi tubuh dari cuaca yang kurang bersahabat
 - C. Menutupi atau menyamarkan bentuk tubuh yang kurang ideal
 - D. Menggambarkan adat atau budaya suatu daerah
 - E. Sebagai media informasi bagi suatu instansi atau Lembaga

Alasan memilih jawaban:

.....

4. Berikut bahan yang harus dipersiapkan dalam membuat pola kamisol.
- A. Kertas HVS, kertas dorslagh, kertas pola, dan kain
 - B. Kertas HVS, kertas kreff, kertas pola dan lem kertas
 - C. Kertas HVS, kertas pola, lem kertas dan kain
 - D. Kertas HVS, kertas linen, kertas pola, dan lem kertas
 - E. Kertas HVS, kertas dorslagh, kertas pola, dan lem kertas

Alasan memilih jawaban:

.....

5. Gambar berikut merupakan busana *bustier dress* yang menggunakan bahan kombinasi satin dan brukat.



Alasan memilih jawaban:

.....

6. Perhatikan gambar di bawah ini. Terdiri dari pola apa saja desain busana tersebut.....



- A. Pola badan kamisol, pola garis leher, dan pola rok
 B. Pola badan dan pola rok
 C. Pola badan kamisol dan pola rok
 D. Pola badan, pola rok, dan pola kerah

E. Pola leher, pola lengan, dan pola badan

Alasan memilih jawaban:

.....

7. Berdasarkan gambar pada soal nomor 6, berapa jumlah potongan pola kamisol yang harus dibuat.....
- A. 2 buah
 - B. 3 buah
 - C. 4 buah
 - D. 5 buah
 - E. 6 buah

Alasan memilih jawaban:

.....

8. Berikut ini jenis ukuran yang dibutuhkan untuk membuat pola kamisol, kecuali
- A. Turun leher
 - B. Lingkaran kerung lengan
 - C. Lingkaran badan I
 - D. Jarak dada
 - E. Panjang muka II

Alasan memilih jawaban:

.....

9. Untuk mengetahui banyaknya bahan yang dibutuhkan dalam membuat busana kamisol (*bustier*) dengan membuat rancangan bahan kamisol. Tahapan sebelum mengukur tubuh pemakai adalah
- A. Membuat desain kamisol sesuai dengan kebutuhan dan tren
 - B. Menyiapkan alat-alat menjahit yang diperlukan dalam membuat kamisol
 - C. Menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan dalam membuat kamisol
 - D. Menyiapkan alat-alat membuat pola kamisol
 - E. Menganalisis desain kamisol yang sudah dibuat

Alasan memilih jawaban:

.....

10. Berikut ini, merupakan desain busana pesta untuk kesempatan khusus. Desain modifikasi *bustier* dan rok adalah ditunjukkan pada gambar



Alasan memilih jawaban:

.....

11. Untuk membuat kamisol diperlukan komponen-komponen bahan utama dan bahan penunjang. Jadi tentukan komponen pola kamisol tersebut.
- A. Pola kamisol dibuat rangkap tiga menggunakan kertas doorlagh untuk pola bahan utama, furing, dan *underlining*
 - B. Pola kamisol dibuat rangkap tiga menggunakan kertas doorlagh untuk pola bahan utama, furing, dan *interfacing*
 - C. Pola kamisol dibuat rangkap tiga menggunakan kertas doorlagh untuk pola bahan utama, finterfacing, dan *underlning*
 - D. Pola kamisol dibuat rangkap tiga menggunakan kertas doorlagh untuk pola bahan utama, lining, dan *underlining*
 - E. Pola kamisol dibuat rangkap tiga menggunakan kertas doorlagh untuk pola bahan utama, lining, dan *interlining*

Alasan memilih jawaban:

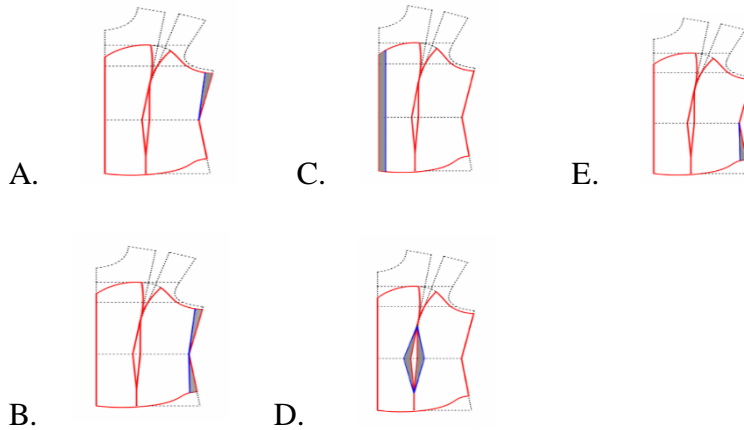
.....

12. Menjahit kamisol memerlukan beberapa peralatan diantaranya adalah
- A. Mesin jahit, meja setrika, setrika, gunting, kain, dan benang
 - B. Mesin jahit, meja setrika, gunting, jarum pentul, dan dressform
 - C. Mesin jahit, setrika, gunting, jarum pentul, dressform, dan kain
 - D. Mesin jahit, benang, kain, meja setrika, dan dressform
 - E. Kain, benang, balein, restelting, kufner, dan kop

Alasan memilih jawaban:

.....

13. Apabila terjadi ukuran lingkaran badan kamisol terlalu kecil pada hasil uji coba, perbaikan pola dapat dilakukan dengan cara....

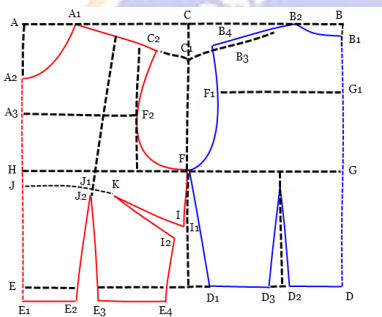


Alasan memilih jawaban:

.....

14. Perhatikan gambar pola badan wanita dewasa di bawah ini. Dari A -B adalah

.....



- A. $\frac{1}{2}$ lingkaran badan + 2
- B. $\frac{1}{2}$ lingkaran badan + 1
- C. $\frac{1}{2}$ lingkaran badan
- D. $\frac{1}{4}$ lingkaran badan
- E. Lingkaran badan

Alasan memilih jawaban:

.....

15. Rancangan bahan kamisol disesuaikan dengan desain kamisol. Dalam membuat rancangan bahan pola kamisol dibuat menjadi tiga, yaitu.....
- A. Rancangan harga, rancangan bahan utama, dan rancangan bahan furing
 - B. Rancangan bahan utama, rancangan bahan furing dan rancangan bahan pelengkap
 - C. Rancangan bahan utama, rancangan bahan furing, dan rancangan bahan penunjang trunenais

- D. Rancangan harga, rancangan bahan utama, dan rancangan bahan pelengkap
- E. Rancangan bahan utama, rancangan harga, dan rancangan bahan penunjang trunenais

Alasan memilih jawaban:

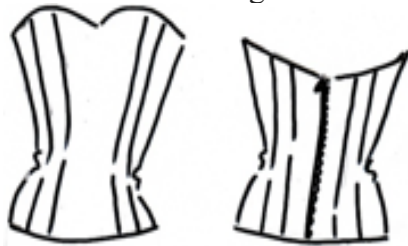
.....

16. Pembuatan dalaman kebaya modifikasi dari kain tile dibutuhkan adalah kain taffeta untuk membuat kamisol. Panjang kamisol diukur dari bahu adalah 57 cm. Kebutuhan kain taffeta yang lebar kainnya 150 cm dengan ukuran lingkaran badan 88 cm, pinggang 64 cm, dan pinggul 92 cm adalah.....
- A. 75 cm
 - B. 125 cm
 - C. 90 cm
 - D. 110 cm
 - E. 100 cm

Alasan memilih jawaban:

.....

17. Analisis *bustier* untuk gambar di bawah ini adalah

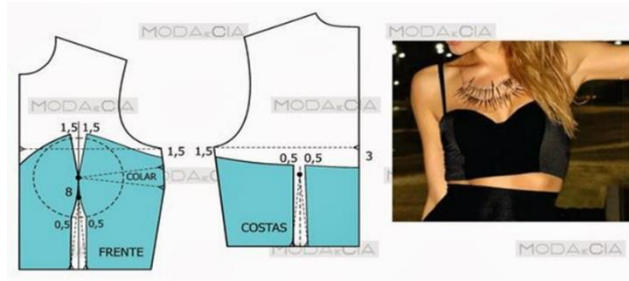


- A. *Bustier* dengan balein dalam, opening/bukaan di belakang dengan resleting jaket
- B. *Bustier* dengan balein luar, opening/bukaan di depan dengan resleting jepang
- C. *Bustier* dengan balein luar, opening/bukaan di belakang dengan resleting jaket
- D. *Bustier* dengan potongan kop BH, opening/bukaan di belakang dengan menggunakan tali
- E. *Bustier* dengan balein dalam, opening bukaan di belakang dengan resleting jepang

Alasan memilih jawaban:

.....

18. Mira sedang membuat kamisol dalaman kebaya menggunakan bahan taffeta, pesanan dari Ayu. Sebelum Mira membeli kainnya, mengukur badan Ayu, lalu membuat pola kamisol (*bustier*) yang sesuai dengan desain gambar kamisol di bawah. Berapakah jumlah komponen pola badan depan kamisol yang harus dibuat Mira.



- A. 1
- B. 2
- C. 4
- D. 6
- E. 8

Alasan memilih jawaban:

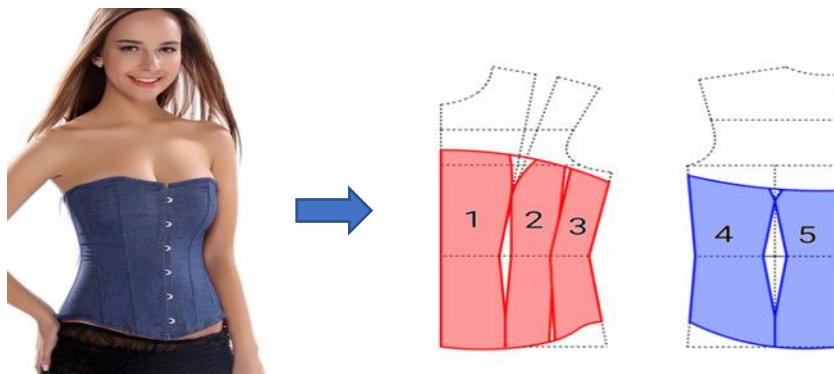
.....

19. Berikut langkah-langkah membuat pola kamisol. Urutan langkah-langkah yang benar adalah.....
1. Menyiapkan tempat
 2. Membuat pola dasar badan muka dan belakang
 3. Membuat pecah pola kamisol dan diberi tanda pola
 4. Menyiapkan alat dan bahan
 5. Memotong pola menggunakan gunting kertas dan memperhatikan K3
 6. Menggandakan pola menjadi tiga untuk pola badan utama, furing, dan bahan kufner
 7. Membuat pecah pola kamisol dan diberi tanda pola
- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
 - B. 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6
 - C. 1, 4, 2, 3, 7, 5, 6
 - D. 1, 4, 2, 3, 7, 6, 5
 - E. 4, 1, 2, 3, 7, 5, 6

Alasan memilih jawaban:

.....

20. Berdasarkan pola kamisol di bawah, maka berapa jumlah potongan bahan utama yang harus ada



- A. 5
- B. 7
- C. 8
- D. 9
- E. 10

Alasan memilih jawaban:

.....

.....



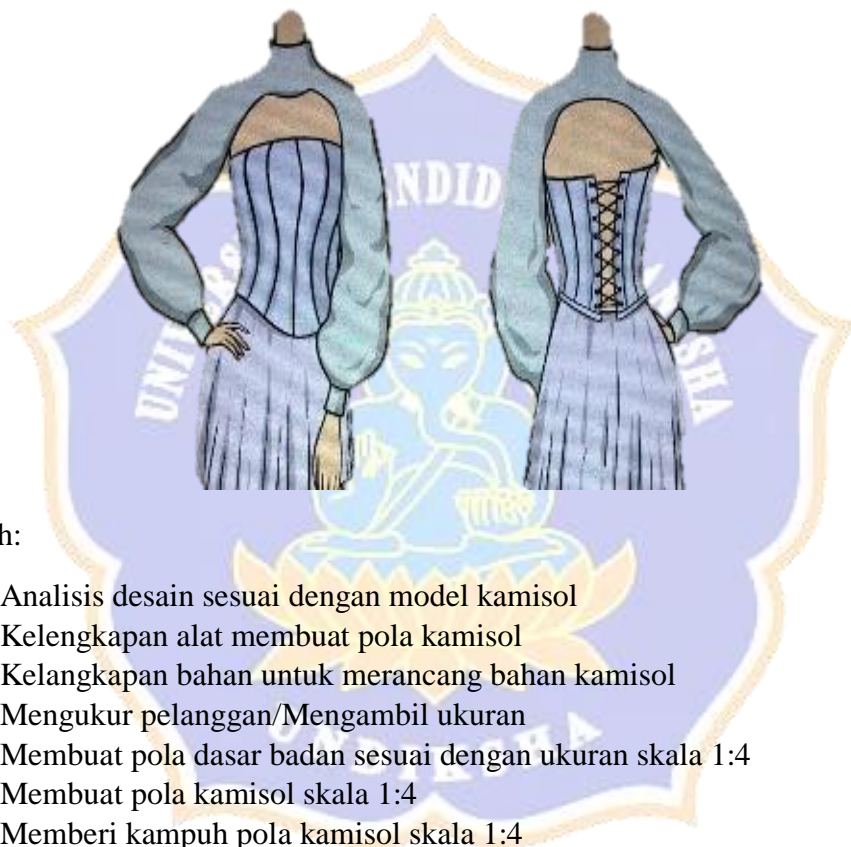
Lampiran 4. 2 Instrumen Keterampilan Pembuatan Pola yang Digunakan dalam Penelitian

TES

KETERAMPILAN PEMBUATAN POLA

Soal:

Perhatikan gambar kamisol berikut ini.



Buatlah:

1. Analisis desain sesuai dengan model kamisol
2. Kelengkapan alat membuat pola kamisol
3. Kelengkapan bahan untuk merancang bahan kamisol
4. Mengukur pelanggan/Mengambil ukuran
5. Membuat pola dasar badan sesuai dengan ukuran skala 1:4
6. Membuat pola kamisol skala 1:4
7. Memberi kampuh pola kamisol skala 1:4
8. Memotong pola kamisol skala 1:4
9. Memotong kertas pola/paying
10. Menata pola kamisol pada kertas pola skala 1:4
11. Membuat pola dasar sesuai dengan ukuran sebenarnya
12. Membuat pola kamisol sesuai dengan ukuran sebenarnya
13. Memotong pola kamisol dengan ukuran sebenarnya

Rubrik Unjuk Kerja
Keterampilan Pembuatan Pola

No.	Aspek Yang Dinilai	Deskriptor/Kriteria Penilaian	Skor
1	Analisis desain sesuai dengan model kamisol	Apabila analisis desain kamisol lengkap dan tepat sesuai dengan: 1. Analisis bentuk leher 2. Analisis kupnat 3. Analisis garis hias 4. Analisis panjang kamisol	4
		Apabila analisis desain kamisol hanya berisi 3 analisis dan semua tepat	3
		Apabila analisis desain kamisol hanya berisi 2 analisis dan tepat	2
		Apabila analisis desain kamisol hanya 1 analisis dan tepat	1
2	Kelengkapan alat membuat pola kamisol	Apabila alat yang digunakan lengkap, seperti: 1. Pensil 2. Penggaris pola kecil 3. Skala 4. Penghapus 5. Gunting kertas 6. Pensil merah biru	4
		Apabila alat yang digunakan hanya 5 sampai 4 alat	3
		Apabila alat yang digunakan hanya 3 alat	2
		Apabila alat yang digunakan hanya 2 alat	1
3	Kelengkapan bahan untuk merancang bahan kamisol	Apabila bahan yang digunakan membuat rancangan bahan kamisol lengkap, seperti: 1. Kertas HVS 2. Kertas doorslagh merah dan biru 3. Kertas pola (kertas roti/kertas coklat) 4. Lem kertas	4
		Apabila bahan yang digunakan membuat rancangan bahan kamisol hanya 3 bahan	3
		Apabila bahan yang digunakan membuat rancangan bahan kamisol hanya 2 bahan	2
		Apabila bahan yang digunakan membuat rancangan bahan kamisol hanya 1 bahan	1
4	Mengukur pelanggan/Mengambil ukuran	Apabila ukuran yang digunakan lengkap dan tepat terdiri dari: 1. Lingkar kerung leher 2. Panjang bahu 3. Lingkar badan 1 4. Lingkar badan 2	4

		5. Lingkar badan 3 6. Panjang muka 7. Tinggi dada 8. Lingkar pinggang 9. Tinggi panggul 10. Lingkar panggul 11. Lebar punggung 12. Panjang punggung	
		Apabila ukuran yang digunakan hanya 9-11 dan teknikny tepat	3
		Apabila ukuran yang digunakan hanya 6-8 dan teknikny tepat	2
		Apabila ukuran yang digunakan kurang dari 6 dan teknikny tepat	1
5	Membuat pola dasar badan sesuai dengan ukuran skala 1:4	Apabila pola dasar yang dibuat tepat sesuai dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran badan 2. Skala 1:4 3. Terdapat tanda pola 4. Terdapat keterangan pola 	4
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 3 kreteria (ukuran badan, skala 1:4, dan terdapat keterangan pola)	3
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 2 kreteria yang ada (ukuran badan dan skala 1:4)	2
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 1 kreteria yang ada (ukuran badan)	1
6	Membuat pola kamsisol skala 1:4	Apabila pola kamsisol yang dibuat tepat sesuai dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis desain 2. Ukuran badan 3. Skala 1:4 4. Terdapat tanda pola 5. Terdapat keterangan pola 	4
		Apabila hanya 4 kriteria yang tepat (analisis desain, ukuran badan, skala 1:4, dan terdapat tanda pola)	3
		Apabila hanya 3 kriteria yang tepat (analisis desain, ukuran badan, dan skala 1:4)	2
		Apabila hanya 2 kriteria yang tepat (analisis desain dan ukuran badan)	1
7	Memberi kampuh pola kamsisol skala 1:4	Apabila kampuh kamsisol lengkap dengan ukuran 2 cm pada bagian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Atas 2. Sisi kiri 3. Sisi kanan 4. Bawah 	4

		Apabila kampuh kamsol hanya pada 3 bagian dengan ukuran 2 cm Atau Apabila kampuh kamsol lengkap pada 4 bagian tetapi ukurannya kurang tepat yaitu lebih dari 2 cm atau kurang dari 2 cm	3
		Apabila kampuh kamsol hanya pada 2 bagian dan ukuran tepat	2
		Apabila kampuh kamsol hanya pada 1 bagian dan ukuran tepat	1
8	Memotong pola kamsol skala 1:4	Apabila pola kamsol dipotong tepat sesuai dengan: 1. Menyiapkan tempat untuk menjiplak pola kamsol 2. Menyiapkan alat dan bahan untuk menjiplak pola kamsol 3. Memberi warna merah pada pola kamsol badan muka dan warna biru pada pola kamsol badan belakang 4. Memberi tanda pola dan arah serat pada pola kamsol	4
		Apabila 3 kriteria yang memenuhi (menyiapkan tempat untuk menjiplak pola kamsol, menyiapkan alat dan bahan untuk menjiplak pola kamsol, memberi warna merah pada pola kamsol dan warna biru pada pola kamsol badan belakang)	3
		Apabila 2 kriteria yang memenuhi (menyiapkan tempat untuk menjiplak pola kamsol, menyiapkan alat dan bahan untuk menjiplak pola kamsol)	2
		Apabila 1 kriteria yang memenuhi (menyiapkan tempat untuk menjiplak pola kamsol)	1
9	Memotong kertas pola/paying	Apabila kertas yang digunakan sebagai rancangan bahan dipotong sesuai dengan: 1. Lebar kain 2. Panjang kain 3. Bahan utama 4. Bahan furing 5. Ukuran kain gula pasir	4
		Apabila 4 kriteria yang memenuhi	3
		Apabila 3 kriteria yang memenuhi	2
		Apabila 2 kriteria yang memenuhi	1
10	Menata pola kamsol pada kertas pola skala 1:4	Apabila pola kamsol ditata dengan cara dengan benar 1. Menjiplak pola kamsol 2. Memotong jiplakan pola kamsol 3. Memotong pola kamsol menggunakan gunting kertas	4

		4. Menjiplak komponen-komponen pola kamsol 5. Memberi kampuh pada masing-masing komponen pola kamsol dengan keliling 2 cm 6. Memotong pola kamsol yang sudah diberikan kampuh menggunakan gunting kertas	
		Apabila 4-5 kriteria yang memenuhi	3
		Apabila 2-3 kriteria yang memenuhi	2
		Apabila 1 kriteria yang memenuhi	1
11	Membuat pola dasar sesuai dengan ukuran sebenarnya	Apabila pola dasar yang dibuat tepat sesuai dengan: 1. Ukuran badan 2. Menggunakan meteran 3. Terdapat tanda pola 4. Terdapat keterangan pola	4
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 3 kriteria yang ada	3
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 2 kriteria yang ada	2
		Apabila pola dasar yang dibuat kurang sesuai hanya 1 kriteria yang ada	1
12	Membuat pola kamsol sesuai dengan ukuran sebenarnya	Apabila pola kamsol yang dibuat tepat sesuai dengan: 1. Analisis desain 2. Ukuran badan 3. Terdapat tanda pola 4. Terdapat keterangan pola	4
		Apabila hanya 3 kriteria yang tepat	3
		Apabila hanya 2 kriteria yang tepat	2
		Apabila hanya 1 kriteria yang tepat	1
13	Memotong pola kamsol dengan ukuran sebenarnya	Apabila pola kamsol dipotong tepat sesuai dengan: 1. Menyiapkan tempat untuk menjiplak pola kamsol 2. Menyiapkan alat dan bahan untuk penjiplak pola kamsol 3. Memberi warna merah pada pola kamsol badan muka dan warna biru pada pola kamsol badan belakang 4. Memberi tanda pola dan arah serat pada pola kamsol	4
		Apabila 3 kriteria yang memenuhi	3
		Apabila 2 kriteria yang memenuhi	2
		Apabila 1 kriteria yang memenuhi	1

Lampiran 4.3 Instrumen Keterlibatan Kognitif Siswa yang Digunakan dalam
Penelitian

ANGKET
KETERLIBATAN KOGNITIF SISWA

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket

ini.

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mencoba menghubungkan apa yang saya pelajari saat mengerjakan tugas sekolah					
2	Saya mencoba menghubungkan apa yang dipelajari dengan pengalaman saya sendiri ketika belajar					
3	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu memahami konsep penting yang saya pelajari					
4	Saya tidak begitu peduli jika tugas saya lebih buruk dibanding dengan karya teman-teman saya yang lain					

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
5	Saya memikirkan apa yang ingin saya selesaikan sebelum saya mulai belajar					
6	Saya selalu mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan					
7	Saya mengubah cara saya belajar jika apa yang saya kerjakan sulit untuk dipahami,					
8	Saya berusaha keras untuk memahami materi pelajaran					
9	Saya merasa terpacu untuk lebih menunjukkan prestasi jika diberikan tugas yang menantang					
10	Saya selalu tertarik mempelajari kegiatan atau hal-hal yang baru.					
11	Saya memiliki inisiatif untuk menghasilkan tugas yang terbaik.					
12	Saya akan berusaha lebih keras lagi jika prestasi teman saya melebihi saya.					
13	Saya mengecek kembali tugas yang sudah selesai dikerjakan					
14	Saya antusias mengikuti mata pelajaran <i>costum made</i>					
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran <i>costumer made</i>					
16	Saya terlibat dalam diskusi/memberikan pendapat ketika proses pembelajaran					
17	Saya mengajari teman saya yang mengalami kesulitan dalam memahami materi <i>costum made</i>					
18	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan materi dalam pembelajaran <i>costumer made</i>					
19	Saya akan mengganggu teman ketika pembelajaran sedang berlangsung					
20	Saya rajin mengerjakan latihan-latihan soal dalam materi <i>costumer made</i> di dalam LKS atau buku paket yang telah disediakan					
21	Saya akan tetap mengerjakan tugas walaupun sulit					
22	Saya akan aktif menyampaikan pendapat bila ada diskusi di kelas					
23	Saya tidak akan memberikan kepada teman-teman kalau tugas yang dikerjakan sudah selesai					

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
24	Saya selalu mengajukan pertanyaan kepada guru apabila ada hal yang belum jelas					
25	Saya mengobrol dengan teman di luar bahasan pembelajaran					
26	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
27	Saya malas menyiapkan peralatan yang digunakan dalam pembuatan pola					
28	Saya selalu senang dalam mengikuti pembelajaran <i>costumer made</i>					
29	Saya belajar membuat pola sendiri di rumah tanpa ada yang menyuruh					
30	Saya tidak suka bekerja sama dalam kelompok					



LAMPIRAN 5
DATA MENTAH HASIL PENELITIAN



Lampiran 5.1 Data Mentah Hasil Penelitian Pengetahuan Pembuatan Pola
Kelompok Eksperimen (PMB *Hypermedia*)

DATA PENELITIAN KELOMPOK MPBM HYPERMEDIA

KELOMPOK ATAS

No	Nama	Pretest		Posttest		Keterlibatan Kognitif
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan	
1	Maytri Sherlia Mustika	64	64	85	90	95
2	Ni Nyoman Sri Damayanti	46	50	85	83	90
3	Ni Kadek Ayu Citra Wahyuni	41	42	84	85	89
4	Ni Luh Eka Sugiantari	57	54	87	83	89
5	Ni Luh Yulia Deswinta	55	54	87	85	89
6	Fina Alyani	38	40	89	81	89
7	Gusti Made Andita Pradnyani	71	67	91	92	89
8	Kadek Cindy Mas Amaliani	70	50	95	89	89
9	Kadek Rebi Dayani	54	39	91	85	89
10	Ni Komang Tria Agustini	40	56	90	89	88
11	Kezia Diantari Uumbu Dangi	58	39	89	90	87
12	Ni Luh Made Putri Trisna Dewi	65	55	87	89	86
13	Made Arsita Rahayu	41	46	90	81	85
14	Kadek Listiyani	71	50	91	92	85
15	Ni Putu Maikha Swandewi	60	64	88	89	85
16	Risma	46	56	89	89	85
17	Theresia Elizabeth Sania	60	40	88	90	85
18	Ketut Dea Ananda	55	50	90	90	85
19	Ni Putu Nia Suryastini	55	54	85	85	85
20	Aafra Hathis Hijrohtul Muharom	50	50	84	85	83
21	Ni Nyoman Githa Nandini	65	56	80	85	83
22	Kadek Nina Oktatiana	55	50	84	85	83

KELOMPOK BAWAH

62	Ida Ayu Suardewi	59	56	85	85	75
63	Ketut Wiriadnyani	38	54	80	87	75
64	Komang Reina Chandra Premasita Widantara	46	50	85	80	75
65	Ni Putu Yuliantari	41	39	83	86	74
66	Salsabilla Gusnia Febriyanti	50	39	89	82	74
67	Virdha Ainun Zuhro	56	56	84	84	74
68	Ni Kadek Stevany Riska Priyani	75	50	93	85	73
69	Ni Kadek Chandra Dewinta	55	50	80	83	73
70	Ni Kadek Junita Dwi Cahyan	57	50	83	85	73
71	A.A Istri Pradnya Savitri	50	58	89	82	73
72	Kadek Linda Ratni Adi	51	64	92	88	73

73	Putu Tika Meilia Dewi	40	50	83	85	73
74	Ni Made Nona Bira Gandhi	60	64	89	87	72
75	Zuaibatul Latifa	38	46	86	88	72
76	Nilam Cahya Muji Ngastika	50	42	80	85	71
77	Kadek Ulan Sugiantari	60	42	79	87	71
78	Ketut Nita Anjani	48	67	89	87	70
79	Ni Kadek Maharani Putri Khinanti	57	39	92	83	69
80	Ni Kadek Ayu Novita Sari	73	50	86	86	69
81	Imelda Grevany Berliana S	60	42	85	79	69
82	Revadra Delaniera Sofia	50	42	81	78	69
83	Luh Nadia Aryantina Zinthia Bella	51	46	82	79	65



Lampiran 5.2 Data Mentah Hasil Penelitian Pengetahuan, Keterampilan Pembuatan Pola, dan Keterlibatan Kognitif Siswa Kelompok Kontrol (PMB)

DATA PENELITIAN KELOMPOK MPBM

KELOMPOK ATAS

No	Nama	Pretest		Postest		Keterlibatan Kognitif
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan	
1	Putu Dewi Handayani	50	38	79	79	92
2	Putu Suryani	55	50	80	83	92
3	I Dewa Ayu Sumariani	61	54	79	78	89
4	I Gusti Ayu Agung Putri Praba Swari	63	58	76	82	89
5	Ni Kadek Erna Melantari	63	54	78	83	89
6	Ni Ketut Seri Setiani	65	42	80	83	89
7	Ni Made Dwi Widiartami	41	54	82	87	89
8	Gusti Ayu Eling Maha Putri	55	54	80	81	89
9	Ni Komang Listia Dewi	73	67	85	85	88
10	Ni Putu Anggita	53	42	81	79	88
11	Ni Komang Ayu Supartini	45	50	83	83	87
12	Amanda Putri Maharani	43	50	79	83	86
13	Ni Made Dwi Indah Lestari	59	71	85	83	85
14	Ni Kadek Dwi Sanjiwati	58	62	80	85	85
15	Kadek Sri Dwipayana	55	56	79	86	85
16	Ni Kadek Sri Dwiastuti	54	54	80	81	83
17	Ni Kadek Anggi Septiari	45	55	86	78	83
18	Ni Kadek Mayda Kusuma Dewi	66	65	82	83	83
19	Ida Ayu Kade Puspita Reni	43	50	79	81	83
20	Kadek Selvina Dewi	43	55	80	77	83
21	Ni Putu Dewi Budiastini	43	52	75	78	83
22	Ni Kadek Cindy Yunita Dewi	64	62	74	79	82

KELOMPOK BAWAH

58	Ni Kadek Sudiswati	50	46	76	86	75
59	Ni Kadek Sulistyawati	63	65	79	87	75
60	Ni Putu Ayuni	60	52	76	83	75
61	Ni Putu Wulan Pratiwi	63	50	81	83	75
62	Wulan Safitri	53	55	83	81	75
63	Dewa Ayu Herlina Suci Cahyani	61	54	83	84	74
64	Zahra Maharani Putri	50	42	85	81	74
65	Putu Mayranthika Putri	68	46	81	87	74

66	Ni Kadek Fenny Indriyantari	60	46	85	85	73
67	Ni Made Anandita Maharani	55	38	84	86	73
68	Ni Putu Gika Adnyanti	55	42	85	87	73
69	Kadek Cika Budiartini	41	50	89	89	73
70	Kadek Putri Juniani	46	58	85	89	73
71	Ni Made Nana Pratiwi	54	46	80	83	72
72	Ni Luh Gayatri	66	55	85	85	71
73	Ni Putu Dina Saraswati	63	46	86	81	71
74	Ni Kadek Purnami	55	46	81	81	70
75	Ni Wayan Warniati	70	46	85	82	69
76	Ni Komang Savitri	58	65	81	80	69
78	Kadek Bulan Sri Utari	35	42	75	83	69
79	Putri Syaqira Handayani	54	38	79	78	68
80	Ni Komang Dyah Candra Swari	50	46	70	79	58





Lampiran 6.1 Hasil Analisis Deskriptif Preetest (Pengetahuan Awal)
Pengetahuan, Keterampilan Pembuatan Pola. (Seluruh Siswa)

a. Tabel Statistik

		Statistics	
		Pengetahuan	Keterampilan
N	Valid	88	88
	Missing	0	0
Mean		54.65	51.03
Median		55.00	50.00
Std. Deviation		9.362	8.105
Variance		87.656	65.688
Range		40	33
Minimum		35	38
Maximum		75	71
Sum		4809	4491

b. Tabel Frekuensi

		PENGETAHUAN			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.1	1.1	1.1
	38	3	3.4	3.4	4.5
	40	2	2.3	2.3	6.8
	41	5	5.7	5.7	12.5
	43	4	4.5	4.5	17.0
	45	2	2.3	2.3	19.3
	46	4	4.5	4.5	23.9
	48	1	1.1	1.1	25.0
	50	9	10.2	10.2	35.2
	51	2	2.3	2.3	37.5
	53	2	2.3	2.3	39.8
	54	4	4.5	4.5	44.3
	55	11	12.5	12.5	56.8
	56	1	1.1	1.1	58.0
	57	3	3.4	3.4	61.4
	58	3	3.4	3.4	64.8
	59	2	2.3	2.3	67.0
	60	7	8.0	8.0	75.0
	61	2	2.3	2.3	77.3
	63	5	5.7	5.7	83.0
	64	2	2.3	2.3	85.2
	65	3	3.4	3.4	88.6
	66	2	2.3	2.3	90.9
68	1	1.1	1.1	92.0	
70	2	2.3	2.3	94.3	
71	2	2.3	2.3	96.6	
73	2	2.3	2.3	98.9	
75	1	1.1	1.1	100.0	
Total		88	100.0	100.0	

KETERAMPILAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 38	3	3.4	3.4	3.4
39	5	5.7	5.7	9.1
40	2	2.3	2.3	11.4
42	10	11.4	11.4	22.7
46	11	12.5	12.5	35.2
50	18	20.5	20.5	55.7
52	2	2.3	2.3	58.0
54	10	11.4	11.4	69.3
55	5	5.7	5.7	75.0
56	6	6.8	6.8	81.8
58	3	3.4	3.4	85.2
62	2	2.3	2.3	87.5
64	4	4.5	4.5	92.0
65	3	3.4	3.4	95.5
67	3	3.4	3.4	98.9
71	1	1.1	1.1	100.0
Total	88	100.0	100.0	



Lampiran 6.2 Hasil Analisis Deskriptif Preetest (Pengetahuan Awal)
 Pengetahuan, Keterampilan Pembuatan Pola. (Sesuai kelompok
 Perlakuan)

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBM- HYPERMEDIA-PENG	MPBM-HYPERMEDIA- KETRAM	MPBM-PENG	MPBM-KETRAM
N	Valid	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0
Mean		54.14	50.50	55.16	51.57
Median		55.00	50.00	55.00	51.00
Std. Deviation		9.915	8.151	8.861	8.117
Variance		98.307	66.442	78.509	65.879
Range		37	28	38	33
Minimum		38	39	35	38
Maximum		75	67	73	71
Sum		2382	2222	2427	2269

b. Tabel Frekuensi

MPBM-HYPERMEDIA-PENG					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	3	6.8	6.8	6.8
	40	2	4.5	4.5	11.4
	41	3	6.8	6.8	18.2
	46	3	6.8	6.8	25.0
	48	1	2.3	2.3	27.3
	50	5	11.4	11.4	38.6
	51	2	4.5	4.5	43.2
	54	1	2.3	2.3	45.5
	55	5	11.4	11.4	56.8
	56	1	2.3	2.3	59.1
	57	3	6.8	6.8	65.9
	58	1	2.3	2.3	68.2
	59	1	2.3	2.3	70.5
	60	5	11.4	11.4	81.8
	64	1	2.3	2.3	84.1
	65	2	4.5	4.5	88.6
	70	1	2.3	2.3	90.9
	71	2	4.5	4.5	95.5
	73	1	2.3	2.3	97.7
	75	1	2.3	2.3	100.0
Total		44	100.0	100.0	

MPBM-HYPERMEDIA-KETRAM					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39	5	11.4	11.4	11.4
	40	2	4.5	4.5	15.9
	42	5	11.4	11.4	27.3
	46	3	6.8	6.8	34.1
	50	12	27.3	27.3	61.4

54	4	9.1	9.1	70.5
55	1	2.3	2.3	72.7
56	5	11.4	11.4	84.1
58	1	2.3	2.3	86.4
64	4	9.1	9.1	95.5
67	2	4.5	4.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

MPBM-PENG

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 35	1	2.3	2.3	2.3
41	2	4.5	4.5	6.8
43	4	9.1	9.1	15.9
45	2	4.5	4.5	20.5
46	1	2.3	2.3	22.7
50	4	9.1	9.1	31.8
53	2	4.5	4.5	36.4
54	3	6.8	6.8	43.2
55	6	13.6	13.6	56.8
58	2	4.5	4.5	61.4
59	1	2.3	2.3	63.6
60	2	4.5	4.5	68.2
61	2	4.5	4.5	72.7
63	5	11.4	11.4	84.1
64	1	2.3	2.3	86.4
65	1	2.3	2.3	88.6
66	2	4.5	4.5	93.2
68	1	2.3	2.3	95.5
70	1	2.3	2.3	97.7
73	1	2.3	2.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	

MPBM-KETRAM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 38	3	6.8	6.8	6.8
42	5	11.4	11.4	18.2
46	8	18.2	18.2	36.4
50	6	13.6	13.6	50.0
52	2	4.5	4.5	54.5
54	6	13.6	13.6	68.2
55	4	9.1	9.1	77.3
56	1	2.3	2.3	79.5
58	2	4.5	4.5	84.1
62	2	4.5	4.5	88.6
65	3	6.8	6.8	95.5
67	1	2.3	2.3	97.7
71	1	2.3	2.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	

Lampiran 6.3 Hasil Analisis Deskriptif Preetest (Pengetahuan Awal)
 Pengetahuan Pembuatan Pola Berdasarkan Keterlibatan Kognitif

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBMHMKKOGT	MPBMKKOGT	MPBMHMKKOGR	MPBMKKOGR
N	Valid	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0
Mean		55.32	54.41	52.95	55.91
Std. Deviation		10.172	9.282	9.742	8.569
Sum		1217	1197	1165	1230

b. Tabel Frekuensi

		MPBMHMKKOGT				
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	38	1	4.5	4.5	4.5	
	40	1	4.5	4.5	9.1	
	41	2	9.1	9.1	18.2	
	46	2	9.1	9.1	27.3	
	50	1	4.5	4.5	31.8	
	54	1	4.5	4.5	36.4	
	55	4	18.2	18.2	54.5	
	57	1	4.5	4.5	59.1	
	58	1	4.5	4.5	63.6	
	60	2	9.1	9.1	72.7	
	64	1	4.5	4.5	77.3	
	65	2	9.1	9.1	86.4	
	70	1	4.5	4.5	90.9	
	71	2	9.1	9.1	100.0	
	Total		22	100.0	100.0	

		MPBMKKOGT			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41	1	4.5	4.5	4.5
	43	4	18.2	18.2	22.7
	45	2	9.1	9.1	31.8
	50	1	4.5	4.5	36.4
	53	1	4.5	4.5	40.9
	54	1	4.5	4.5	45.5
	55	3	13.6	13.6	59.1
	58	1	4.5	4.5	63.6
	59	1	4.5	4.5	68.2
	61	1	4.5	4.5	72.7
	63	2	9.1	9.1	81.8
	64	1	4.5	4.5	86.4
	65	1	4.5	4.5	90.9
	66	1	4.5	4.5	95.5

	73	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

MPBMHMKKGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	2	9.1	9.1	9.1
	40	1	4.5	4.5	13.6
	41	1	4.5	4.5	18.2
	46	1	4.5	4.5	22.7
	48	1	4.5	4.5	27.3
	50	4	18.2	18.2	45.5
	51	2	9.1	9.1	54.5
	55	1	4.5	4.5	59.1
	56	1	4.5	4.5	63.6
	57	2	9.1	9.1	72.7
	59	1	4.5	4.5	77.3
	60	3	13.6	13.6	90.9
	73	1	4.5	4.5	95.5
	75	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

MPBMKKGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	4.5	4.5	4.5
	41	1	4.5	4.5	9.1
	46	1	4.5	4.5	13.6
	50	3	13.6	13.6	27.3
	53	1	4.5	4.5	31.8
	54	2	9.1	9.1	40.9
	55	3	13.6	13.6	54.5
	58	1	4.5	4.5	59.1
	60	2	9.1	9.1	68.2
	61	1	4.5	4.5	72.7
	63	3	13.6	13.6	86.4
	66	1	4.5	4.5	90.9
	68	1	4.5	4.5	95.5
	70	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Lampiran 6.4 Hasil Analisis Deskriptif Preetest (Pengetahuan Awal)
Keterampilan Pembuatan Pola Berdasarkan Keterlibatan Kognitif

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBMHMKKOGT	MPBMKKOGT	MPBMHMKKOGR	MPBMKKOGR
N	Valid	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.18	54.32	49.82	48.82
Std. Deviation		8.028	7.984	8.404	7.436
Sum		1126	1195	1096	1074

b. Tabel Frekuensi

MPBMHMKKOGT						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	39	2	9.1	9.1	9.1	
	40	2	9.1	9.1	18.2	
	42	1	4.5	4.5	22.7	
	46	1	4.5	4.5	27.3	
	50	6	27.3	27.3	54.5	
	54	3	13.6	13.6	68.2	
	55	1	4.5	4.5	72.7	
	56	3	13.6	13.6	86.4	
	64	2	9.1	9.1	95.5	
	67	1	4.5	4.5	100.0	
	Total		22	100.0	100.0	

MPBMKKOGT						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	38	1	4.5	4.5	4.5	
	42	2	9.1	9.1	13.6	
	50	4	18.2	18.2	31.8	
	52	1	4.5	4.5	36.4	
	54	5	22.7	22.7	59.1	
	55	2	9.1	9.1	68.2	
	56	1	4.5	4.5	72.7	
	58	1	4.5	4.5	77.3	
	62	2	9.1	9.1	86.4	
	65	1	4.5	4.5	90.9	
	67	1	4.5	4.5	95.5	
	71	1	4.5	4.5	100.0	
	Total		22	100.0	100.0	

MPBMHMKCOGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39	3	13.6	13.6	13.6
	42	4	18.2	18.2	31.8
	46	2	9.1	9.1	40.9
	50	6	27.3	27.3	68.2
	54	1	4.5	4.5	72.7
	56	2	9.1	9.1	81.8
	58	1	4.5	4.5	86.4
	64	2	9.1	9.1	95.5
	67	1	4.5	4.5	100.0
Total		22	100.0	100.0	

MPBMKCOGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	2	9.1	9.1	9.1
	42	3	13.6	13.6	22.7
	46	8	36.4	36.4	59.1
	50	2	9.1	9.1	68.2
	52	1	4.5	4.5	72.7
	54	1	4.5	4.5	77.3
	55	2	9.1	9.1	86.4
	58	1	4.5	4.5	90.9
	65	2	9.1	9.1	100.0
Total		22	100.0	100.0	





Lampiran 7.1 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Pengetahuan Pembuatan Pola

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBM-HYPERMEDIA-PENG	MPBM-PENG	KKOGT-PENG	KKOGR-PENG
N	Valid	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0
Mean		86.45	80.82	83.89	83.39
Median		86.50	80.50	84.00	83.50
Std. Deviation		3.956	3.811	4.952	4.667
Variance		15.649	14.524	24.522	21.777
Range		16	19	21	23
Minimum		79	70	74	70
Maximum		95	89	95	93
Sum		3804	3556	3691	3669

b. Tabel Frekuensi

		MPBM-HYPERMEDIA-PENG			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79	1	2.3	2.3	2.3
	80	4	9.1	9.1	11.4
	81	1	2.3	2.3	13.6
	82	1	2.3	2.3	15.9
	83	3	6.8	6.8	22.7
	84	4	9.1	9.1	31.8
	85	6	13.6	13.6	45.5
	86	2	4.5	4.5	50.0
	87	3	6.8	6.8	56.8
	88	2	4.5	4.5	61.4
	89	7	15.9	15.9	77.3
	90	3	6.8	6.8	84.1
	91	3	6.8	6.8	90.9
	92	2	4.5	4.5	95.5
	93	1	2.3	2.3	97.7
95	1	2.3	2.3	100.0	
Total		44	100.0	100.0	

		MPBM-PENG			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	2.3	2.3	2.3
	74	1	2.3	2.3	4.5
	75	2	4.5	4.5	9.1
	76	3	6.8	6.8	15.9
	78	1	2.3	2.3	18.2
	79	7	15.9	15.9	34.1
	80	7	15.9	15.9	50.0
	81	5	11.4	11.4	61.4
	82	2	4.5	4.5	65.9
	83	3	6.8	6.8	72.7

84	1	2.3	2.3	75.0
85	8	18.2	18.2	93.2
86	2	4.5	4.5	97.7
89	1	2.3	2.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	

KKOGT-PENG

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 74	1	2.3	2.3	2.3
75	1	2.3	2.3	4.5
76	1	2.3	2.3	6.8
78	1	2.3	2.3	9.1
79	5	11.4	11.4	20.5
80	7	15.9	15.9	36.4
81	1	2.3	2.3	38.6
82	2	4.5	4.5	43.2
83	1	2.3	2.3	45.5
84	3	6.8	6.8	52.3
85	5	11.4	11.4	63.6
86	1	2.3	2.3	65.9
87	3	6.8	6.8	72.7
88	2	4.5	4.5	77.3
89	3	6.8	6.8	84.1
90	3	6.8	6.8	90.9
91	3	6.8	6.8	97.7
95	1	2.3	2.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	



Lampiran 7. 2 Hasil Analisis Deskriptif *Posttest* Pengetahuan Pembuatan Pola Berdasarkan Keterlibatan Kognitif

		Statistics			
		MPBMHMKKOGT	MPBMKKOGT	MPBMHMKKOGR	MPBMKKOGR
N	Valid	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0
Mean		87.68	80.09	85.23	81.55
Median		88.00	80.00	85.00	82.00
Std. Deviation		3.315	3.006	4.231	4.426
Variance		10.989	9.039	17.898	19.593
Range		15	12	14	19
Minimum		80	74	79	70
Maximum		95	86	93	89
Sum		1929	1762	1875	1794



MPBMHMKKOGT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	1	4.5	4.5	4.5
	84	3	13.6	13.6	18.2
	85	3	13.6	13.6	31.8
	87	3	13.6	13.6	45.5
	88	2	9.1	9.1	54.5
	89	3	13.6	13.6	68.2
	90	3	13.6	13.6	81.8
	91	3	13.6	13.6	95.5
	95	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

MPBMKKOGT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	74	1	4.5	4.5	4.5
	75	1	4.5	4.5	9.1
	76	1	4.5	4.5	13.6
	78	1	4.5	4.5	18.2
	79	5	22.7	22.7	40.9
	80	6	27.3	27.3	68.2
	81	1	4.5	4.5	72.7
	82	2	9.1	9.1	81.8
	83	1	4.5	4.5	86.4
	85	2	9.1	9.1	95.5
	86	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

MPBMHMKCOGR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 79	1	4.5	4.5	4.5
80	3	13.6	13.6	18.2
81	1	4.5	4.5	22.7
82	1	4.5	4.5	27.3
83	3	13.6	13.6	40.9
84	1	4.5	4.5	45.5
85	3	13.6	13.6	59.1
86	2	9.1	9.1	68.2
89	4	18.2	18.2	86.4
92	2	9.1	9.1	95.5
93	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

MPBMKCOGR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	1	4.5	4.5	4.5
75	1	4.5	4.5	9.1
76	2	9.1	9.1	18.2
79	2	9.1	9.1	27.3
80	1	4.5	4.5	31.8
81	4	18.2	18.2	50.0
83	2	9.1	9.1	59.1
84	1	4.5	4.5	63.6
85	6	27.3	27.3	90.9
86	1	4.5	4.5	95.5
89	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	



UNDIKSHA

Lampiran 7.3 Hasil Analisis Deskriptif *Posttest* Keterampilan Pembuatan Pola

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBM- HYPERMEDIA- KETRAMPILAN	MPBM- KETRAMPILAN	KKOGT- KETERAMPILAN	KKOGR-KETRAMPILAN
N	Valid	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0
Mean		85.52	82.66	84.30	83.89
Median		85.00	83.00	84.00	84.50
Std. Deviation		3.461	3.102	4.050	3.052
Variance		11.976	9.625	16.399	9.312
Range		14	12	15	11
Minimum		78	77	77	78
Maximum		92	89	92	89
Sum		3763	3637	3709	3691

b. Tabel Frekuensi

MPBM-HYPERMEDIA-KETRAMPILAN					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	1	2.3	2.3	2.3
	79	2	4.5	4.5	6.8
	80	1	2.3	2.3	9.1
	81	2	4.5	4.5	13.6
	82	2	4.5	4.5	18.2
	83	4	9.1	9.1	27.3
	84	1	2.3	2.3	29.5
	85	12	27.3	27.3	56.8
	86	2	4.5	4.5	61.4
	87	4	9.1	9.1	70.5
	88	2	4.5	4.5	75.0
	89	5	11.4	11.4	86.4
	90	4	9.1	9.1	95.5
	92	2	4.5	4.5	100.0
Total		44	100.0	100.0	

MPBM-KETRAMPILAN					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	2.3	2.3	2.3
	78	4	9.1	9.1	11.4
	79	4	9.1	9.1	20.5
	80	1	2.3	2.3	22.7
	81	7	15.9	15.9	38.6
	82	2	4.5	4.5	43.2
	83	11	25.0	25.0	68.2
	84	1	2.3	2.3	70.5
	85	4	9.1	9.1	79.5
	86	3	6.8	6.8	86.4

87	4	9.1	9.1	95.5
89	2	4.5	4.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

KKOGT-KETERAMPILAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 77	1	2.3	2.3	2.3
78	3	6.8	6.8	9.1
79	3	6.8	6.8	15.9
81	5	11.4	11.4	27.3
82	1	2.3	2.3	29.5
83	9	20.5	20.5	50.0
85	9	20.5	20.5	70.5
86	1	2.3	2.3	72.7
87	1	2.3	2.3	75.0
89	5	11.4	11.4	86.4
90	4	9.1	9.1	95.5
92	2	4.5	4.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

KKOGR-KETRAMPILAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 78	2	4.5	4.5	4.5
79	3	6.8	6.8	11.4
80	2	4.5	4.5	15.9
81	4	9.1	9.1	25.0
82	3	6.8	6.8	31.8
83	6	13.6	13.6	45.5
84	2	4.5	4.5	50.0
85	7	15.9	15.9	65.9
86	4	9.1	9.1	75.0
87	7	15.9	15.9	90.9
88	2	4.5	4.5	95.5
89	2	4.5	4.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

Lampiran 7.4 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Pembuatan Pola Berdasarkan Keterlibatan Kognitif

a. Tabel Statistik

		Statistics			
		MPBMHMKKOGT	MPBMKKOGT	MPBMHMKKOGR	MPBMKKOGR
N	Valid	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0
Mean		86.91	81.68	84.14	83.64
Median		87.00	82.50	85.00	83.00
Std. Deviation		3.365	2.818	3.028	3.125
Variance		11.325	7.942	9.171	9.766
Range		11	10	10	11
Minimum		81	77	78	78
Maximum		92	87	88	89
Sum		1912	1797	1851	1840

b. Tabel Frekuensi

		MPBMHMKKOGT			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	2	9.1	9.1	9.1
	83	2	9.1	9.1	18.2
	85	7	31.8	31.8	50.0
	89	5	22.7	22.7	72.7
	90	4	18.2	18.2	90.9
	92	2	9.1	9.1	100.0
Total		22	100.0	100.0	

		MPBMKKOGT				
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	77	1	4.5	4.5	4.5	
	78	3	13.6	13.6	18.2	
	79	3	13.6	13.6	31.8	
	81	3	13.6	13.6	45.5	
	82	1	4.5	4.5	50.0	
	83	7	31.8	31.8	81.8	
	85	2	9.1	9.1	90.9	
	86	1	4.5	4.5	95.5	
	87	1	4.5	4.5	100.0	
	Total		22	100.0	100.0	

MPBMHMKCOGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	1	4.5	4.5	4.5
	79	2	9.1	9.1	13.6
	80	1	4.5	4.5	18.2
	82	2	9.1	9.1	27.3
	83	2	9.1	9.1	36.4
	84	1	4.5	4.5	40.9
	85	5	22.7	22.7	63.6
	86	2	9.1	9.1	72.7
	87	4	18.2	18.2	90.9
	88	2	9.1	9.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

MPBMKCOGR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	1	4.5	4.5	4.5
	79	1	4.5	4.5	9.1
	80	1	4.5	4.5	13.6
	81	4	18.2	18.2	31.8
	82	1	4.5	4.5	36.4
	83	4	18.2	18.2	54.5
	84	1	4.5	4.5	59.1
	85	2	9.1	9.1	68.2
	86	2	9.1	9.1	77.3
	87	3	13.6	13.6	90.9
	89	2	9.1	9.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	





LAMPIRAN 8
HASIL UJI PRASYARAT

Lampiran 8.1 Uji Prasyarat Normalitas Setiap Sel

Case Processing Summary

	MP	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-KKOGT	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-KKOGR	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-KKOGT	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	MPBM-KKOGR	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

	MP		Statistic	Std. Error
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	Mean	87.68	.707
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.21
			Upper Bound	89.15
		5% Trimmed Mean	87.70	
		Median	88.00	
		Variance	10.989	
		Std. Deviation	3.315	
		Minimum	80	
		Maximum	95	
		Range	15	
	Interquartile Range	5		
	Skewness	-.167	.491	
	Kurtosis	.465	.953	
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	Mean	85.23	.902
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.35
			Upper Bound	87.10
		5% Trimmed Mean	85.14	
		Median	85.00	
		Variance	17.898	
Std. Deviation		4.231		
Minimum		79		
Maximum		93		
Range		14		
Interquartile Range	7			
Skewness	.341	.491		
Kurtosis	-.925	.953		

	MPBM-KKOGT	Mean		80.09	.641
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.76	
			Upper Bound	81.42	
		5% Trimmed Mean		80.10	
		Median		80.00	
		Variance		9.039	
		Std. Deviation		3.006	
		Minimum		74	
		Maximum		86	
		Range		12	
	Interquartile Range		3		
	Skewness		.078	.491	
	Kurtosis		.270	.953	
	MPBM-KKOGR	Mean		81.55	.944
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.58	
			Upper Bound	83.51	
		5% Trimmed Mean		81.76	
		Median		82.00	
		Variance		19.593	
		Std. Deviation		4.426	
Minimum			70		
Maximum			89		
Range			19		
Interquartile Range		6			
Skewness		-.862	.491		
Kurtosis		.807	.953		
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	Mean		86.91	.717
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.42	
			Upper Bound	88.40	
		5% Trimmed Mean		86.95	
		Median		87.00	
		Variance		11.325	
		Std. Deviation		3.365	
		Minimum		81	
		Maximum		92	
		Range		11	
Interquartile Range		5			
Skewness		-.210	.491		
Kurtosis		-1.107	.953		
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	Mean		84.14	.646
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.79	
Upper Bound	85.48				

	5% Trimmed Mean		84.26	
	Median		85.00	
	Variance		9.171	
	Std. Deviation		3.028	
	Minimum		78	
	Maximum		88	
	Range		10	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.698	.491
	Kurtosis		-.549	.953
MPBM-KKOGT	Mean		81.68	.601
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.43	
		Upper Bound	82.93	
	5% Trimmed Mean		81.65	
	Median		82.50	
	Variance		7.942	
	Std. Deviation		2.818	
	Minimum		77	
	Maximum		87	
	Range		10	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.021	.491
	Kurtosis		-.869	.953
MPBM-KKOGR	Mean		83.64	.666
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.25	
		Upper Bound	85.02	
	5% Trimmed Mean		83.65	
	Median		83.00	
	Variance		9.766	
	Std. Deviation		3.125	
	Minimum		78	
	Maximum		89	
	Range		11	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.084	.491
	Kurtosis		-.852	.953

Tests of Normality

	MP	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	.113	22	.200*	.966	22	.625
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	.132	22	.200*	.941	22	.205
	MPBM-KKOGT	.194	22	.185	.944	22	.243
	MPBM-KKOGR	.146	22	.200*	.930	22	.120
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGT	.233	22	.075	.905	22	.071
	MPBM-HYPERMEDIA-KKOGR	.203	22	.087	.911	22	.053
	MPBM-KKOGT	.180	22	.062	.941	22	.211
	MPBM-KKOGR	.126	22	.200*	.964	22	.572

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PENGETAHUAN	Based on Mean	1.835	3	84	.147
	Based on Median	1.786	3	84	.156
	Based on Median and with adjusted df	1.786	3	79.612	.157
	Based on trimmed mean	1.791	3	84	.155
KETERAMPILAN	Based on Mean	.740	3	84	.531
	Based on Median	.719	3	84	.543
	Based on Median and with adjusted df	.719	3	78.120	.544
	Based on trimmed mean	.745	3	84	.528



Lampiran 8.2 Normalitas dan Homogenitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
	MPBM	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
	MPBM	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%

		Descriptives					
	MP			Statistic	Std. Error		
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	Mean		86.45	.596		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.25			
			Upper Bound	87.66			
		5% Trimmed Mean		86.43			
		Median		86.50			
		Variance		15.649			
		Std. Deviation		3.956			
		Minimum		79			
		Maximum		95			
		Range		16			
		Interquartile Range		5			
		Skewness		-.062	.357		
		Kurtosis		-.707	.702		
			MPBM	Mean		80.82	.575
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.66	
					Upper Bound	81.98	
				5% Trimmed Mean		80.93	
Median				80.50			
Variance				14.524			
Std. Deviation				3.811			
Minimum				70			
Maximum				89			
Range				19			
Interquartile Range				6			
Skewness				-.397	.357		
Kurtosis				.385	.702		
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA			Mean		85.52	.522
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.47	
					Upper Bound	86.57	
				5% Trimmed Mean		85.56	

		Median	85.00	
		Variance	11.976	
		Std. Deviation	3.461	
		Minimum	78	
		Maximum	92	
		Range	14	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	-.197	.357
		Kurtosis	-.421	.702
	MPBM	Mean	82.66	.468
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 81.72 Upper Bound 83.60	
		5% Trimmed Mean	82.60	
		Median	83.00	
		Variance	9.625	
		Std. Deviation	3.102	
		Minimum	77	
		Maximum	89	
		Range	12	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.139	.357
		Kurtosis	-.658	.702

Tests of Normality

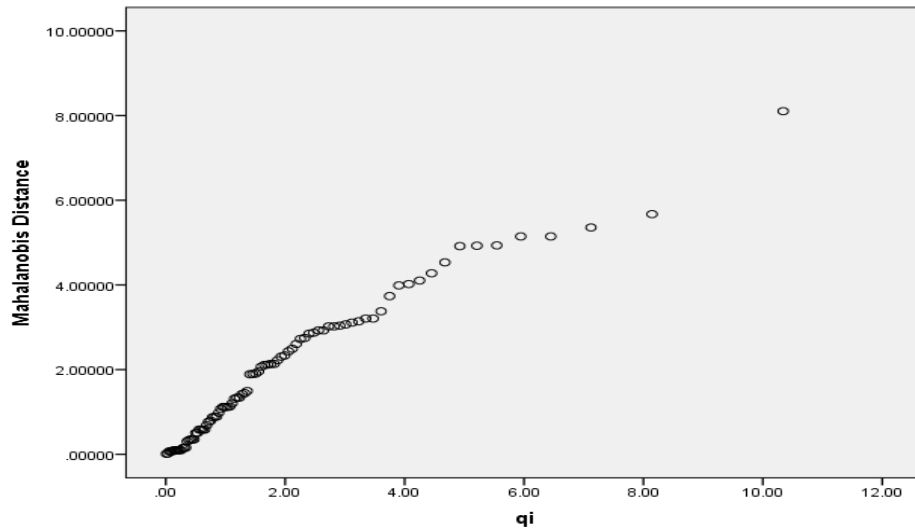
	MP	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	.126	44	.075	.972	44	.364
	MPBM	.135	44	.143	.962	44	.159
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	.145	44	.122	.967	44	.245
	MPBM	.138	44	.068	.962	44	.159

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PENGETAHUAN	Based on Mean	.583	1	86	.447
	Based on Median	.577	1	86	.449
	Based on Median and with adjusted df	.577	1	84.570	.450
	Based on trimmed mean	.583	1	86	.447
KETERAMPILAN	Based on Mean	.364	1	86	.548
	Based on Median	.261	1	86	.611
	Based on Median and with adjusted df	.261	1	84.049	.611
	Based on trimmed mean	.359	1	86	.551

Lampiran 8.3 Uji Prasyarat Normalitas Multivariat



Correlations

		Mahalanobis Distance	qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	0,976**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	88	88
qi	Pearson Correlation	0,976**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	88	88

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 8.4 Analisis Kolineritas

Correlations

		PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
PENGETAHUAN	Pearson Correlation	1	.503**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
KETERAMPILAN	Pearson Correlation	.503**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 8.5 Uji Linieritas dan Arah Regresi

1. Kovariat Pretest Pengetahuan Kovariat pretes Keterampilan* Pengetahuan

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kovariat-pre-test- pengetahuan * Pengetahuan	Between Groups	(Combined)	1441.003	20	72.050	.901	.586
		Linearity	39.809	1	39.809	.498	.483
		Deviation from Linearity	1401.194	19	73.747	.923	.558
	Within Groups	5354.895	67	79.924			
Total			6795.898	87			
Kovariat-pre-tes- keterampilan * Pengetahuan	Between Groups	(Combined)	504.457	20	25.223	.324	.997
		Linearity	12.838	1	12.838	.165	.686
		Deviation from Linearity	491.619	19	25.875	.333	.995
	Within Groups	5210.441	67	77.768			
Total			5714.898	87			

2. Kovariat Pretest Pengetahuan Kovariat Pretes Keterampilan* Keterampilan

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kovariat-pre-test- pengetahuan * Keterampilan	Between Groups	(Combined)	951.134	14	67.938	.849	.616
		Linearity	15.643	1	15.643	.195	.660
		Deviation from Linearity	935.492	13	71.961	.899	.558
	Within Groups	5844.763	73	80.065			
Total			6795.898	87			
Kovariat-pre-tes- keterampilan * Keterampilan	Between Groups	(Combined)	942.757	14	67.340	1.030	.434
		Linearity	240.705	1	240.705	3.682	.059
		Deviation from Linearity	702.052	13	54.004	.826	.631
	Within Groups	4772.141	73	65.372			
Total			5714.898	87			

Lampiran 8.6 Uji Prasayat Box's M

**Box's Test of Equality
of Covariance
Matrices^a**

Box's M	6.074
F	.646
df1	9
df2	80860.399
Sig.	.759

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + PAKOGNITIF + PPSIKOMOTOR + MP + KOGNITIF + MP * KOGNITIF





LAMPIRAN 9
HASIL ANALISIS MANCOVA

Lampiran 9.1 Hasil Analisis Mancova

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
MP	1	MPBM-HYPERMEDIA	44
	2	MPBM	44
KOGNITIF	1	KOGNITIF-TINGGI	44
	2	KOGNITIF-RENDAH	44

Descriptive Statistics

	MP	KOGNITIF	Mean	Std. Deviation	N
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	KOGNITIF-TINGGI	87.68	3.315	22
		KOGNITIF-RENDAH	85.23	4.231	22
		Total	86.45	3.956	44
	MPBM	KOGNITIF-TINGGI	80.09	3.006	22
		KOGNITIF-RENDAH	81.55	4.426	22
		Total	80.82	3.811	44
Total	KOGNITIF-TINGGI	83.89	4.952	44	
	KOGNITIF-RENDAH	83.39	4.667	44	
	Total	83.64	4.790	88	
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	KOGNITIF-TINGGI	86.91	3.365	22
		KOGNITIF-RENDAH	84.14	3.028	22
		Total	85.52	3.461	44
	MPBM	KOGNITIF-TINGGI	81.68	2.818	22
		KOGNITIF-RENDAH	83.64	3.125	22
		Total	82.66	3.102	44
Total	KOGNITIF-TINGGI	84.30	4.050	44	
	KOGNITIF-RENDAH	83.89	3.052	44	
	Total	84.09	3.571	88	

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.939	620.827 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.061	620.827 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	15.329	620.827 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	15.329	620.827 ^b	2.000	81.000	.000
PAKOGNITIF	Pillai's Trace	.031	1.287 ^b	2.000	81.000	.028
	Wilks' Lambda	.969	1.287 ^b	2.000	81.000	.028
	Hotelling's Trace	.032	1.287 ^b	2.000	81.000	.028
	Roy's Largest Root	.032	1.287 ^b	2.000	81.000	.028
PAPSIKOMOTOR	Pillai's Trace	.078	3.411 ^b	2.000	81.000	.038
	Wilks' Lambda	.922	3.411 ^b	2.000	81.000	.038
	Hotelling's Trace	.084	3.411 ^b	2.000	81.000	.038
	Roy's Largest Root	.084	3.411 ^b	2.000	81.000	.038
MP	Pillai's Trace	.426	30.003 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.574	30.003 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	.741	30.003 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	.741	30.003 ^b	2.000	81.000	.000
KOGNITIF	Pillai's Trace	.002	.078 ^b	2.000	81.000	.925

	Wilks' Lambda	.998	.078 ^b	2.000	81.000	.925
	Hotelling's Trace	.002	.078 ^b	2.000	81.000	.925
	Roy's Largest Root	.002	.078 ^b	2.000	81.000	.925
MP * KKOGNITIF	Pillai's Trace	.175	8.617 ^b	2.000	81.000	.000
	Wilks' Lambda	.825	8.617 ^b	2.000	81.000	.000
	Hotelling's Trace	.213	8.617 ^b	2.000	81.000	.000
	Roy's Largest Root	.213	8.617 ^b	2.000	81.000	.000

a. Design: Intercept + PAKOGNITIF + PAPSİKOMOTOR + MP + KKOGNITIF + MP * KKOGNITIF

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
PENGETAHUAN	1.701	3	84	.173
KETERAMPILAN	.464	3	84	.708

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PAKOGNITIF + PAPSİKOMOTOR

+ MP + KKOGNITIF + MP * KKOGNITIF

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	PENGETAHUAN	835.312 ^a	5	167.062	11.799	.000
	KETERAMPILAN	401.833 ^b	5	80.367	9.315	.000
Intercept	PENGETAHUAN	8625.144	1	8625.144	609.156	.000
	KETERAMPILAN	8198.305	1	8198.305	950.273	.000
PAKOGNITIF	PENGETAHUAN	24.718	1	24.718	1.746	.190
	KETERAMPILAN	13.039	1	13.039	1.511	.222
PAPSİKOMOTOR	PENGETAHUAN	9.948	1	9.948	.703	.404
	KETERAMPILAN	59.286	1	59.286	6.872	.010
MP	PENGETAHUAN	721.765	1	721.765	50.975	.000
	KETERAMPILAN	200.093	1	200.093	23.193	.000
KKOGNITIF	PENGETAHUAN	2.147	1	2.147	.152	.698
	KETERAMPILAN	.004	1	.004	.000	.983
MP * KKOGNITIF	PENGETAHUAN	79.038	1	79.038	5.582	.021
	KETERAMPILAN	133.027	1	133.027	15.419	.000
Error	PENGETAHUAN	1161.052	82	14.159		
	KETERAMPILAN	707.440	82	8.627		
Total	PENGETAHUAN	617560.000	88			
	KETERAMPILAN	623382.000	88			
Corrected Total	PENGETAHUAN	1996.364	87			
	KETERAMPILAN	1109.273	87			

a. R Squared = .418 (Adjusted R Squared = .383)

b. R Squared = .362 (Adjusted R Squared = .323)

1. Model Pembelajaran

Estimates

Dependent Variable	MP	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	86.509 ^a	.568	85.379	87.639
	MPBM	80.764 ^a	.568	79.633	81.894
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	85.603 ^a	.443	84.721	86.486
	MPBM	82.578 ^a	.443	81.696	83.461

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PAKOGNITIF = 54,65, PPSIKOMOTOR = 51,03.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MP	(J) MP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	5.745 [*]	.805	.000	4.145	7.346
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-5.745 [*]	.805	.000	-7.346	-4.145
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	3.025 [*]	.628	.000	1.775	4.275
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-3.025 [*]	.628	.000	-4.275	-1.775

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.426	30.003 ^a	2.000	81.000	.000
Wilks' lambda	.574	30.003 ^a	2.000	81.000	.000
Hotelling's trace	.741	30.003 ^a	2.000	81.000	.000
Roy's largest root	.741	30.003 ^a	2.000	81.000	.000

Each F tests the multivariate effect of MP. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PENGETAHUAN	Contrast	721.765	1	721.765	50.975	.000
	Error	1161.052	82	14.159		
KETERAMPILAN	Contrast	200.093	1	200.093	23.193	.000
	Error	707.440	82	8.627		

The F tests the effect of MP. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

2. Keterlibatan Kognitif

Estimates

Dependent Variable	KKOGNITIF	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	KOGNITIF-TINGGI	83.796 ^a	.574	82.654	84.939
	KOGNITIF-RENDAH	83.476 ^a	.574	82.334	84.619
KETERAMPILAN	KOGNITIF-TINGGI	84.098 ^a	.448	83.206	84.990
	KOGNITIF-RENDAH	84.084 ^a	.448	83.192	84.976

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PAKOGNITIF = 54,65, PPSIKOMOTOR = 51,03.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) KKOGNITIF	(J) KKOGNITIF	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^a	95% Confidence Interval for Difference ^a	
						Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	KOGNITIF-TINGGI	KOGNITIF-RENDAH	.320	.822	.698	-1.315	1.955
	KOGNITIF-RENDAH	KOGNITIF-TINGGI	-.320	.822	.698	-1.955	1.315
KETERAMPILAN	KOGNITIF-TINGGI	KOGNITIF-RENDAH	.014	.642	.983	-1.262	1.291
	KOGNITIF-RENDAH	KOGNITIF-TINGGI	-.014	.642	.983	-1.291	1.262

Based on estimated marginal means

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.002	.078 ^a	2.000	81.000	.925
Wilks' lambda	.998	.078 ^a	2.000	81.000	.925
Hotelling's trace	.002	.078 ^a	2.000	81.000	.925
Roy's largest root	.002	.078 ^a	2.000	81.000	.925

Each F tests the multivariate effect of KKOGNITIF. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PENGETAHUAN	Contrast	2.147	1	2.147	.152	.698
	Error	1161.052	82	14.159		
KETERAMPILAN	Contrast	.004	1	.004	.000	.983
	Error	707.440	82	8.627		

The F tests the effect of KKOGNITIF. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

3. MP * KKOGNITIF

Dependent Variable	MP	KKOGNITIF	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	KOGNITIF-TINGGI	87.635 ^a	.803	86.038	89.232
		KOGNITIF-RENDAH	85.383 ^a	.807	83.778	86.988
	MPBM	KOGNITIF-TINGGI	79.958 ^a	.822	78.322	81.593
		KOGNITIF-RENDAH	81.570 ^a	.815	79.948	83.192
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	KOGNITIF-TINGGI	86.864 ^a	.627	85.617	88.110
		KOGNITIF-RENDAH	84.343 ^a	.630	83.090	85.596
	MPBM	KOGNITIF-TINGGI	81.332 ^a	.642	80.056	82.609
		KOGNITIF-RENDAH	83.825 ^a	.636	82.559	85.091

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PAKOGNITIF = 54,65, PAPSİKOMOTOR = 51,03.

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
MP	1 MPBM-HYPERMEDIA	22
	2 MPBM	22

Descriptive Statistics

	MP	Mean	Std. Deviation	N
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	87.68	3.315	22
	MPBM	80.09	3.006	22
	Total	83.89	4.952	44
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	86.91	3.365	22
	MPBM	81.68	2.818	22
	Total	84.30	4.050	44

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.952	384.223 ^b	2.000	39.000	.000
	Wilks' Lambda	.048	384.223 ^b	2.000	39.000	.000
	Hotelling's Trace	19.704	384.223 ^b	2.000	39.000	.000
	Roy's Largest Root	19.704	384.223 ^b	2.000	39.000	.000
PAKOGNITIF	Pillai's Trace	.148	3.390 ^b	2.000	39.000	.044
	Wilks' Lambda	.852	3.390 ^b	2.000	39.000	.044
	Hotelling's Trace	.174	3.390 ^b	2.000	39.000	.044
	Roy's Largest Root	.174	3.390 ^b	2.000	39.000	.044
PAPSİKOMOTOR	Pillai's Trace	.031	3.614 ^b	2.000	39.000	.046
	Wilks' Lambda	.969	3.614 ^b	2.000	39.000	.046
	Hotelling's Trace	.031	3.614 ^b	2.000	39.000	.046
	Roy's Largest Root	.031	3.614 ^b	2.000	39.000	.046
MP	Pillai's Trace	.644	35.216 ^b	2.000	39.000	.000
	Wilks' Lambda	.356	35.216 ^b	2.000	39.000	.000
	Hotelling's Trace	1.806	35.216 ^b	2.000	39.000	.000
	Roy's Largest Root	1.806	35.216 ^b	2.000	39.000	.000

a. Design: Intercept + PAKOGNITIF + PAPSİKOMOTOR + MP

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	PENGETAHUAN	636.403 ^a	3	212.134	20.299	.000
	KETERAMPILAN	396.783 ^b	3	132.261	17.156	.000
Intercept	PENGETAHUAN	5228.553	1	5228.553	500.306	.000
	KETERAMPILAN	4233.951	1	4233.951	549.193	.000
PAKOGNITIF	PENGETAHUAN	1.494	1	1.494	.143	.707
	KETERAMPILAN	51.592	1	51.592	6.692	.013
PAPSIKOMOTOR	PENGETAHUAN	.180	1	.180	.017	.896
	KETERAMPILAN	9.242	1	9.242	1.199	.280
MP	PENGETAHUAN	598.571	1	598.571	57.276	.000
	KETERAMPILAN	292.853	1	292.853	37.986	.000
Error	PENGETAHUAN	418.028	40	10.451		
	KETERAMPILAN	308.376	40	7.709		
Total	PENGETAHUAN	310679.000	44			
	KETERAMPILAN	313357.000	44			
Corrected Total	PENGETAHUAN	1054.432	43			
	KETERAMPILAN	705.159	43			

a. R Squared = ,604 (Adjusted R Squared = ,574)

b. R Squared = ,563 (Adjusted R Squared = ,530)

Estimates

Dependent Variable	MP	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	87.686 ^a	.700	86.272	89.100
	MPBM	80.086 ^a	.700	78.672	81.501
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	86.953 ^a	.601	85.739	88.168
	MPBM	81.638 ^a	.601	80.423	82.852

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PAKOGNITIF = 54,86, PAPSIKOMOTOR = 52,75.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MP	(J) MP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	7.600 [*]	1.004	.000	5.570	9.629
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-7.600 [*]	1.004	.000	-9.629	-5.570
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	5.316 [*]	.862	.000	3.573	7.059
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-5.316 [*]	.862	.000	-7.059	-3.573

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.644	35.216 ^a	2.000	39.000	.000
Wilks' lambda	.356	35.216 ^a	2.000	39.000	.000
Hotelling's trace	1.806	35.216 ^a	2.000	39.000	.000
Roy's largest root	1.806	35.216 ^a	2.000	39.000	.000

Each F tests the multivariate effect of MP. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PENGETAHUAN	Contrast	598.571	1	598.571	57.276	.000
	Error	418.028	40	10.451		
KETERAMPILAN	Contrast	292.853	1	292.853	37.986	.000
	Error	308.376	40	7.709		

The F tests the effect of MP. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
MP	1	MPBM-HYPERMEDIA	22
	2	MPBM	22

Descriptive Statistics

	MP	Mean	Std. Deviation	N
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	85.23	4.231	22
	MPBM	81.55	4.426	22
	Total	83.39	4.667	44
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	84.14	3.028	22
	MPBM	83.64	3.125	22
	Total	83.89	3.052	44

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.928	252.378 ^b	2.000	39.000	.000
	Wilks' Lambda	.072	252.378 ^b	2.000	39.000	.000
	Hotelling's Trace	12.942	252.378 ^b	2.000	39.000	.000
	Roy's Largest Root	12.942	252.378 ^b	2.000	39.000	.000
PAKOGNITIF	Pillai's Trace	.084	1.777 ^b	2.000	39.000	.018
	Wilks' Lambda	.916	1.777 ^b	2.000	39.000	.018
	Hotelling's Trace	.091	1.777 ^b	2.000	39.000	.018
	Roy's Largest Root	.091	1.777 ^b	2.000	39.000	.018
PAPSIKOMOTOR	Pillai's Trace	.108	2.352 ^b	2.000	39.000	.011

	Wilks' Lambda	.892	2.352 ^b	2.000	39.000	.011
	Hotelling's Trace	.121	2.352 ^b	2.000	39.000	.011
	Roy's Largest Root	.121	2.352 ^b	2.000	39.000	.011
MP	Pillai's Trace	.191	4.592 ^b	2.000	39.000	.016
	Wilks' Lambda	.809	4.592 ^b	2.000	39.000	.016
	Hotelling's Trace	.235	4.592 ^b	2.000	39.000	.016
	Roy's Largest Root	.235	4.592 ^b	2.000	39.000	.016

a. Design: Intercept + PAKOGNITIF + PPSIKOMOTOR + MP

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	PENGETAHUAN	224.374 ^a	3	74.791	4.201	.011
	KETERAMPILAN	43.866 ^b	3	14.622	1.640	.195
Intercept	PENGETAHUAN	3315.991	1	3315.991	186.277	.000
	KETERAMPILAN	3979.570	1	3979.570	446.433	.000
PAKOGNITIF	PENGETAHUAN	43.439	1	43.439	2.440	.126
	KETERAMPILAN	3.812	1	3.812	.428	.517
PAPSIKOMOTOR	PENGETAHUAN	23.117	1	23.117	1.299	.261
	KETERAMPILAN	39.666	1	39.666	4.450	.041
MP	PENGETAHUAN	163.210	1	163.210	9.168	.004
	KETERAMPILAN	.827	1	.827	.093	.762
Error	PENGETAHUAN	712.058	40	17.801		
	KETERAMPILAN	356.566	40	8.914		
Total	PENGETAHUAN	306881.000	44			
	KETERAMPILAN	310025.000	44			
Corrected Total	PENGETAHUAN	936.432	43			
	KETERAMPILAN	400.432	43			

a. R Squared = ,240 (Adjusted R Squared = ,183)

b. R Squared = ,110 (Adjusted R Squared = ,043)

Estimates

Dependent Variable	MP	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	85.345 ^a	.907	83.512	87.179
	MPBM	81.428 ^a	.907	79.594	83.261
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	84.026 ^a	.642	82.728	85.323
	MPBM	83.747 ^a	.642	82.449	85.044

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PAKOGNITIF = 54,43, PPSIKOMOTOR = 49,32.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MP	(J) MP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
PENGETAHUAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	3.918 [*]	1.294	.004	1.303	6.532
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-3.918 [*]	1.294	.004	-6.532	-1.303
KETERAMPILAN	MPBM-HYPERMEDIA	MPBM	.279	.916	.762	-1.571	2.129
	MPBM	MPBM-HYPERMEDIA	-.279	.916	.762	-2.129	1.571

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.191	4.592 ^a	2.000	39.000	.016
Wilks' lambda	.809	4.592 ^a	2.000	39.000	.016
Hotelling's trace	.235	4.592 ^a	2.000	39.000	.016
Roy's largest root	.235	4.592 ^a	2.000	39.000	.016

Each F tests the multivariate effect of MP. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

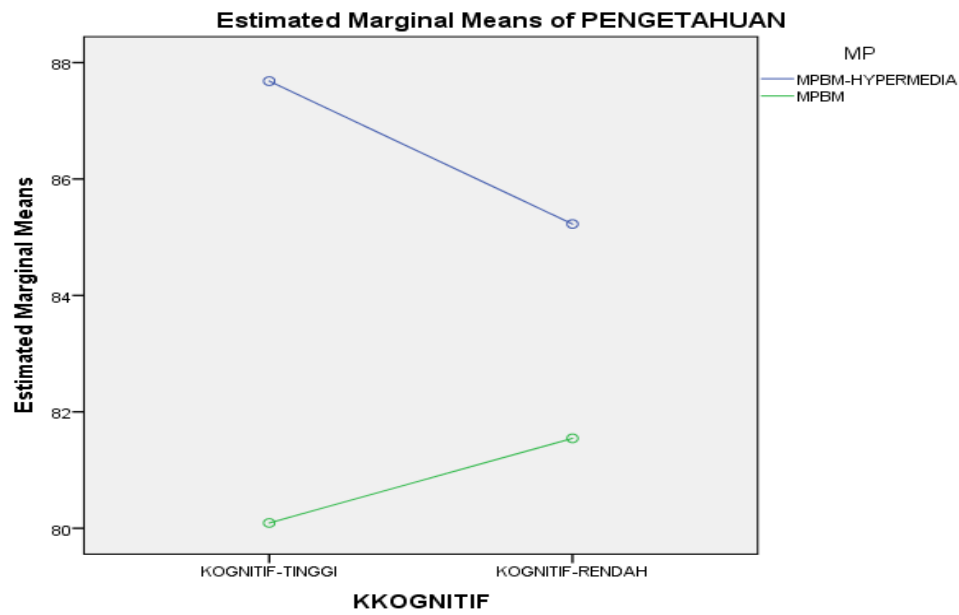
Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PENGETAHUAN	Contrast	163.210	1	163.210	9.168	.004
	Error	712.058	40	17.801		
KETERAMPILAN	Contrast	.827	1	.827	.093	.762
	Error	356.566	40	8.914		

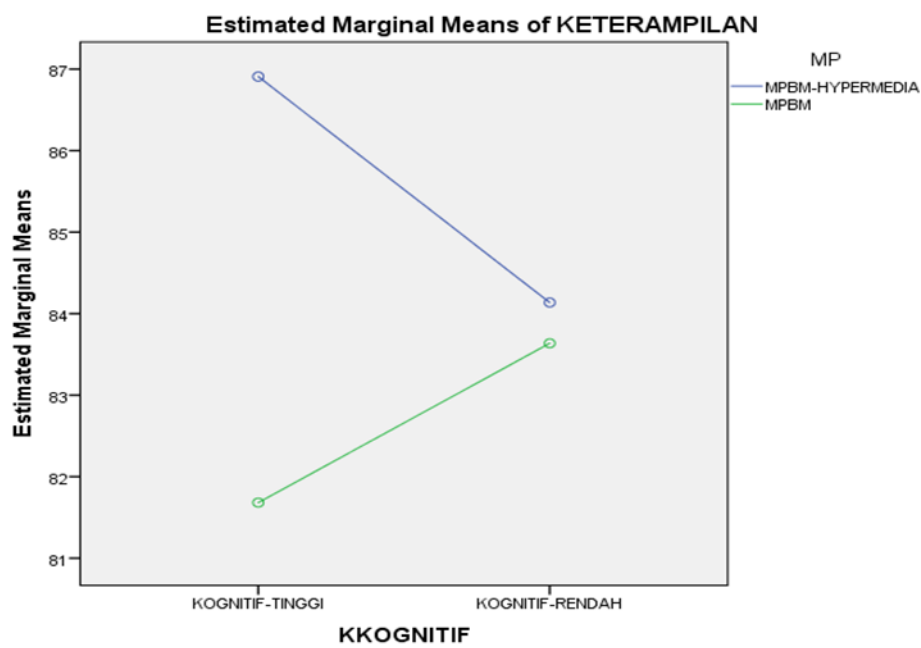
The F tests the effect of MP. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Lampiran 9.2 Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Keterlibatan kognitif

1. Pengetahuan



2. Keterampilan





LAMPIRAN 10
HASIL PERHITUNGAN PREDIKSI
DAN RESIDU PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN

Lampiran 10.1 Hasil Perhitungan Prediksi dan Residu Pengetahuan dan Keterampilan

a. Kelas Eksperimen (Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Hypermedia*)

No	Nama	Pretest		Postest		Keterlibatan	Prediksi	Prediksi	Residu	Residu
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan	Kognitif	Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan
1	Maytri Sherlia Mustika	64	64	85	90	Tinggi	87,4382	85,192	-2,44	4,81
2	Ni Nyoman Sri Damayanti	46	50	85	83	Tinggi	85,6182	83,977	-0,62	-0,98
3	Ni Kadek Ayu Citra Wahyuni	41	42	84	85	Tinggi	85,0982	83,284	-1,10	1,72
4	Ni Luh Eka Sugiantari	57	54	87	83	Tinggi	86,679	84,319	0,32	-1,32
5	Ni Luh Yulia Deswinta	55	54	87	85	Tinggi	86,523	84,319	0,48	0,68
6	Fina Alyani	38	40	89	81	Tinggi	84,703	83,113	4,30	-2,11
7	Gusti Made Andita Pradnyani	71	67	91	92	Tinggi	88,2182	85,534	2,78	6,47
8	Kadek Cindy Mas Amaliani	70	50	95	89	Tinggi	88,083	83,977	6,92	5,02
9	Kadek Rebi Dayani	54	39	91	85	Tinggi	86,3982	82,942	4,60	2,06
10	Ni Komang Tria Agustini	40	56	90	89	Tinggi	84,963	84,499	5,04	4,50
11	Kezia Diantari Umbu Dangi	58	39	89	90	Tinggi	86,783	82,942	2,22	7,06
12	Ni Luh Made Putri Trisna Dewi	65	55	87	89	Tinggi	87,563	84,454	-0,56	4,55
13	Made Arsita Rahayu	41	46	90	81	Tinggi	85,0982	83,635	4,90	-2,64
14	Kadek Listiyani	71	50	91	92	Tinggi	88,2182	83,977	2,78	8,02
15	Ni Putu Maikha Swandewi	60	64	88	89	Tinggi	87,043	85,192	0,96	3,81
16	Risma	46	56	89	89	Tinggi	85,6182	84,499	3,38	4,50
17	Theresia Elizabeth Sania	60	40	88	90	Tinggi	87,043	83,113	0,96	6,89
18	Ketut Dea Ananda	55	50	90	90	Tinggi	86,523	83,977	3,48	6,02
19	Ni Putu Nia Suryastini	55	54	85	85	Tinggi	86,523	84,319	-1,52	0,68
20	Aafra Hathis Hijrohtul Muharom	50	50	84	85	Tinggi	86,003	83,977	-2,00	1,02

21	Ni Nyoman Githa Nandini	65	56	80	85	Tinggi	87,563	84,499	-7,56	0,50
22	Kadek Nina Oktatiana	55	50	84	85	Tinggi	86,523	83,977	-2,52	1,02
62	Ida Ayu Suardevi	59	56	85	85	Rendah	86,9182	84,499	-1,92	0,50
63	Ketut Wiriadnyani	38	54	80	87	Rendah	84,703	84,319	-4,70	2,68
64	Komang Reina Chandra Premasita Widantara	46	50	85	80	Rendah	85,6182	83,977	-0,62	-3,98
65	Ni Putu Yuliantari	41	39	83	86	Rendah	85,0982	82,942	-2,10	3,06
66	Salsabilla Gusnia Febriyanti	50	39	89	82	Rendah	86,003	82,942	3,00	-0,94
67	Virdha Ainun Zuhro	56	56	84	84	Rendah	86,6582	84,499	-2,66	-0,50
68	Ni Kadek Stevany Riska Priyani	75	50	93	85	Rendah	88,603	83,977	4,40	1,02
69	Ni Kadek Chandra Dewinta	55	50	80	83	Rendah	86,523	83,977	-6,52	-0,98
70	Ni Kadek Junita Dwi Cahyan	57	50	83	85	Rendah	86,679	83,977	-3,68	1,02
71	A.A Istri Pradnya Savitri	50	58	89	82	Rendah	86,003	84,67	3,00	-2,67
72	Kadek Linda Ratni Adi	51	64	92	88	Rendah	86,1382	85,192	5,86	2,81
73	Putu Tika Meilia Dewi	40	50	83	85	Rendah	84,963	83,977	-1,96	1,02
74	Ni Made Nona Bira Gandhi	60	64	89	87	Rendah	87,043	85,192	1,96	1,81
75	Zuaibatul Latifa	38	46	86	88	Rendah	84,703	83,635	1,30	4,36
76	Nilam Cahya Muji Ngastika	50	42	80	85	Rendah	86,003	83,284	-6,00	1,72
77	Kadek Ulan Sugiantari	60	42	79	87	Rendah	87,043	83,284	-8,04	3,72
78	Ketut Nita Anjani	48	67	89	87	Rendah	85,743	85,534	3,26	1,47
79	Ni Kadek Maharani Putri Khinanti	57	39	92	83	Rendah	86,679	82,942	5,32	0,06
80	Ni Kadek Ayu Novita Sari	73	50	86	86	Rendah	88,343	83,977	-2,34	2,02
81	Imelda Grevany Berliana S	60	42	85	79	Rendah	87,043	83,284	-2,04	-4,28
82	Revadra Delaniera Sofia	50	42	81	78	Rendah	86,003	83,284	-5,00	-5,28
83	Luh Nadia Aryantina Zinthia Bella	51	46	82	79	Rendah	86,1382	83,635	-4,14	-4,64

	Pengetahuan	Keterampilan
Tinggi	1,13	2,83
Rendah	-1,07	0,18

B. Kelas Kontrol (Pembelajaran Berbasis Masalah

No	Nama	Pretest		Postest		Keterlibatan Kognitif	Prediksi		Residu	
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan
1	Putu Dewi Handayani	50	38	79	79	Tinggi	80,287	82,093	-1,29	-3,09
2	Putu Suryani	55	50	80	83	Tinggi	80,517	82,593	-0,52	0,41
3	I Dewa Ayu Sumariani	61	54	79	78	Tinggi	80,8068	82,761	-1,81	-4,76
4	I Gusti Ayu Agung Putri Praba Swari	63	58	76	82	Tinggi	80,862	82,925	-4,86	-0,92
5	Ni Kadek Erna Melantari	63	54	78	83	Tinggi	80,862	82,761	-2,86	0,24
6	Ni Ketut Seri Setiani	65	42	80	83	Tinggi	80,977	82,261	-0,98	0,74
7	Ni Made Dwi Widiartami	41	54	82	87	Tinggi	79,8868	82,761	2,11	4,24
8	Gusti Ayu Eling Maha Putri	55	54	80	81	Tinggi	80,517	82,761	-0,52	-1,76
9	Ni Komang Listia Dewi	73	67	85	85	Tinggi	81,322	83,285	3,68	1,72
10	Ni Putu Anggita	53	42	81	79	Tinggi	80,402	82,261	0,60	-3,26
11	Ni Komang Ayu Supartini	45	50	83	83	Tinggi	80,057	82,593	2,94	0,41
12	Amanda Putri Maharani	43	50	79	83	Tinggi	79,942	82,593	-0,94	0,41
13	Ni Made Dwi Indah Lestari	59	71	85	83	Tinggi	80,6918	83,441	4,31	-0,44
14	Ni Kadek Dwi Sanjiwati	58	62	80	85	Tinggi	80,632	83,053	-0,63	1,95
15	Kadek Sri Dwipayana	55	56	79	86	Tinggi	80,517	82,825	-1,52	3,18

16	Ni Kadek Sri Dwiastuti	54	54	80	81	Tinggi	80,4618	82,741	-0,46	-1,74
17	Ni Kadek Anggi Septiari	45	55	86	78	Tinggi	80,057	82,793	5,94	-4,79
18	Ni Kadek Mayda Kusuma Dewi	66	65	82	83	Tinggi	81,0368	83,209	0,96	-0,21
19	Ida Ayu Kade Puspita Reni	43	50	79	81	Tinggi	79,942	82,593	-0,94	-1,59
20	Kadek Selvina Dewi	43	55	80	77	Tinggi	79,942	82,793	0,06	-5,79
21	Ni Putu Dewi Budiastini	43	52	75	78	Tinggi	79,942	82,669	-4,94	-4,67
22	Ni Kadek Cindy Yunita Dewi	64	62	74	79	Tinggi	80,9218	83,053	-6,92	-4,05
58	Ni Kadek Sudiswati	50	46	76	86	Rendah	80,287	82,6998	-4,29	3,30
59	Ni Kadek Sulistyawati	63	65	79	87	Rendah	80,862	83,209	-1,86	3,79
60	Ni Putu Ayuni	60	52	76	83	Rendah	80,747	82,669	-4,75	0,33
61	Ni Putu Wulan Pratiwi	63	50	81	83	Rendah	80,862	82,593	0,14	0,41
62	Wulan Safitri	53	55	83	81	Rendah	80,402	82,793	2,60	-1,79
63	Dewa Ayu Herlina Suci Cahyani	61	54	83	84	Rendah	80,8068	82,761	2,19	1,24
64	Zahra Maharani Putri	50	42	85	81	Rendah	80,287	82,261	4,71	-1,26
65	Putu Mayranthika Putri	68	46	81	87	Rendah	81,092	82,425	-0,09	4,58
66	Ni Kadek Fenny Indriyantari	60	46	85	85	Rendah	80,747	82,425	4,25	2,58
67	Ni Made Anandita Maharani	55	38	84	86	Rendah	80,517	82,093	3,48	3,91
68	Ni Putu Gika Adnyanti	55	42	85	87	Rendah	80,517	82,261	4,48	4,74
69	Kadek Cika Budiartini	41	50	89	89	Rendah	79,8868	82,593	9,11	6,41
70	Kadek Putri Juniani	46	58	85	89	Rendah	80,1168	82,925	4,88	6,08
71	Ni Made Nana Pratiwi	54	46	80	83	Rendah	80,4618	82,425	-0,46	0,58
72	Ni Luh Gayatri	66	55	85	85	Rendah	81,0368	82,793	3,96	2,21
73	Ni Putu Dina Saraswati	63	46	86	81	Rendah	80,862	82,425	5,14	-1,43
74	Ni Kadek Purnami	55	46	81	81	Rendah	80,517	82,425	0,48	-1,43

75	Ni Wayan Warniati	70	46	85	82	Rendah	81,207	82,425	3,79	-0,42
76	Ni Komang Savitri	58	65	81	80	Rendah	80,632	83,209	0,37	-3,21
78	Kadek Bulan Sri Utari	35	42	75	83	Rendah	79,597	82,261	-4,60	0,74
79	Putri Syaqira Handayani	54	38	79	78	Rendah	80,4618	82,093	-1,46	-4,09
80	Ni Komang Dyah Candra Swari	50	46	70	79	Rendah	80,287	82,425	-10,29	-3,43

	Pengetahuan	Keterampilan
Tinggi	-0,39	-1,08
Rendah	1,81	0,89



Lampiran 10.2 Lampiran Output Persamaan Regresi

I. Kelompok Eksperimen

A. Regresi Pengetahuan

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.803	3.269		24.718	.000
	pre-pengetahuan	.104	.059	.262	1.757	.036

a. Dependent Variable: pos-pengetahuan

B. Regresi Keterampilan

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.477	28.672		-.964	.341
	pos-keterampilan	.09	.335	.388	2.727	.009

a. Dependent Variable: pre-keterampilan

II. Kelompok Kontrol

A. Regresi Pengetahuan

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77.987	3.680		21.191	.000
	pre-pengetahuan	.046	.066	.119	.779	.040

a. Dependent Variable: pos-pengetahuan

B. Regresi Keterampilan

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.593	3.061		26.328	.000
	pre-keterampilan	.040	.059	.105	.683	.048

a. Dependent Variable: pos-keterampilan



LAMPIRAN 11
BUKU PETUNJUK
HYPERMEDIA PEMBUATAN
BUSANA COSTUM MADE

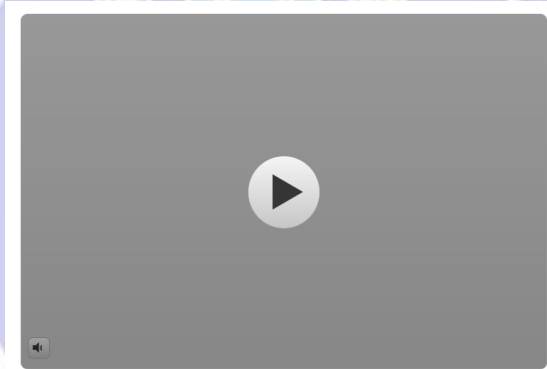
Lampiran 11.1 Buku Petunjuk *Hypermedia* Pembuatan Busana *Costum Made*

BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN *HYPERMEDIA*
PEMBUATAN BUSANA *CUSTOM MADE*

Hypermedia Pembuatan Busana *Costum Made* ini dibuat dengan menggunakan *software Articulate Storylene 3*. *Hypermedia* ini dapat diakses melalui link. Adapun link *hypermedia* Custom Made adalah <https://qkcacummjjudtoonv7d0wq.on.drvtw/16%20OKt/story.html.html>

Petunjuk penggunaan *hypermedia* *Custom Made* adalah sebagai berikut.

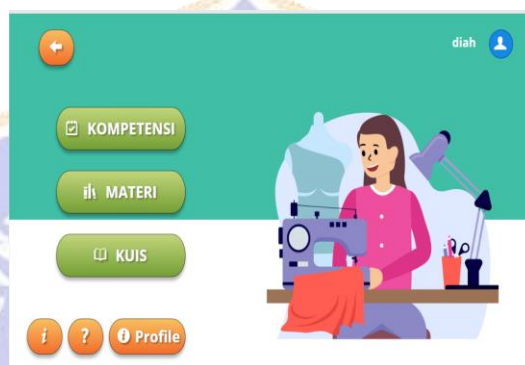
1. Nyalakan/Hidupkan komputer atau laptop atau smartphone.
2. Buka browser yang biasa digunakan
3. Akses link
4. Setelah diakses akan terlihat *hypermedia* custom made seperti berikut.



5. Untuk menuju menu awal pada *hypermedia*, *log in* terlebih dahulu dengan mengisi nama pada form yang sudah disediakan.






6. Setelah selesai mengisi form dengan benar, kemudian tekan tombol mulai jika sudah siap belajar.
7. Pada menu awal terlihat karakter yang mengarahkan siswa untuk mempersiapkan diri sebelum memulai pembelajaran menggunakan hypermedia.
8. Setelah menekan tombol, mulai, akan diarahkan menuju menu Home.
9. Pada menu utama terdapat beberapa tombol yang digunakan untuk memudahkan siswa mengakses media, berikut adalah tampilan dari menu utama.

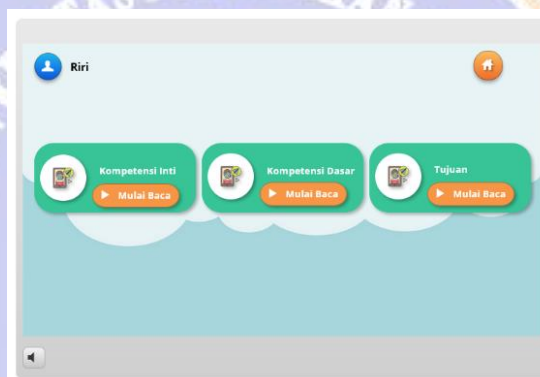


Berikut penjelasan penggunaan tombol pada menu utama

No.	Gambar	Keterangan
1.		Tombol ini berfungsi untuk kembali ke menu log in.
2.		Tombol ini berfungsi untuk mengarahkan ke menu kompetensi pembelajaran yang harus dicapai pada mata pelajaran <i>custom made</i> .
3.		Tombol ini berfungsi untuk mengarahkan ke materi yang akan dipelajari pada mata pelajaran <u>custom made</u> .
4.		Tombol ini berfungsi untuk mengarahkan ke kuis guna mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.

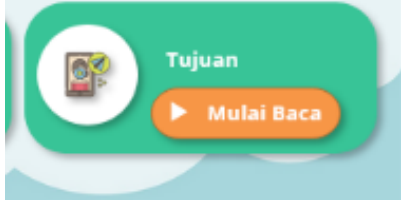
5.		Tombol ini berisikan petunjuk umum pada <i>hypermedia</i> yang digunakan.
6.		Tombol ini berisikan penggunaan tombol-tombol secara umum.
7.		Tombol ini berisikan profile pembuat <i>hypermedia</i>

10. Setelah memasuki menu home, silahkan memilih menu kompetensi untuk mengetahui kompetensi pembelajaran yang harus dicapai pada mata pelajaran custom made. Berikut tampilan menu kompetensi dan fungsi dari tombol-tombol yang ada pada menu kompetensi.



Berikut penjelasan penggunaan tombol pada menu kompetensi.

No.	Gambar	Keterangan
1.		Berisikan kompetensi inti yang akan dicapai pada pembelajaran custom made.
2.		Berisikan kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran custom made.

3.		Berisikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran custom made.
----	---	--

11. Setelah mengetahui dan memahami kompetensi yang harus dicapai, silahkan kembali ke menu home.
12. Selanjutnya jika sudah siap memulai pembelajaran, silahkan memulai materi dengan memilih tombol menu materi pada menu home.
13. Di dalam menu materi terdapat materi-materi yang harus dipelajari dan dipahami oleh para siswa. Berikut tampilan pada menu materi dan materi-materi yang ada di dalamnya.



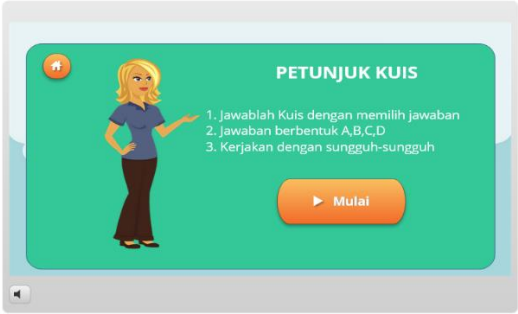
Berikut menu materi-materi yang ada pada materi utama.

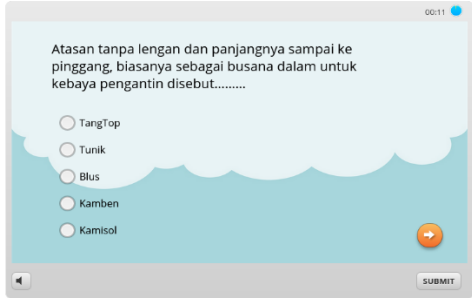


No.	Gambar	Keterangan
1.		Berisikan 3 (tiga) pendahuluan materi custome made.
2		Teori Konsep berisikan materi dalam bentuk teks

3		Materi Rancangan Bahan kamisol dan Materi membuat kamisol
4		Berisikan 8 video animasi cara membuat pola dasar, mengambil ukuran dan pola kamisol
5		Berisikan materi mengenai rancangan bahan kamisol.
6		Berisikan materi mengenai pembuatan kamisol.
7		Berisikan materi mengenai pola dasar dengan menggunakan sistem praktis.
8		Berisikan materi mengenai pola dasar dengan menggunakan sistem meyneke.

9		Berisikan materi mengenai mengambil ukuran.
10		Berisikan materi mengenai pola kamsol bentuk datar.
11		Berisikan materi mengenai pola kamsol bentuk hati.
12		Berisikan materi mengenai pola kamsol bentuk cup bra.

14. Jika sudah mempelajari dan memahami seluruh materi yang ada, selanjutnya siswa dapat melakukan evaluasi dengan mengerjakan kuis yang ada pada menu home. Berikut Langkah-langkah yang harus diperhatikan pada menu kuis.

No	Gambar	Keterangan
1.		Klik tombol mulai apabila sudah siap untuk menjawab kuis.

2.		<p>Silahkan jawab kuis dengan memilih jawaban yang benar pada pilihan yang tersedia. Setelah itu klik tombol tanda panah untuk lanjut ke soal berikutnya.</p>
3.		<p>Jika sudah menjawab seluruh soal yang ada, silahkan klik tombol hasil untuk mengetahui hasil yang diperoleh.</p>
4.		<p>Akan muncul tampilan sebagai berikut jika sudah menyelesaikan seluruh kuis. Pada tombol review kuis akan diperlihatkan soal mana saja yang dijawab dengan tepat maupun kurang tepat.</p>



LAMPIRAN 12
SURAT IJIN PENELITIAN

Lampiran 12.1 Surat Ijin Uji Instrumen dan Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Vidyadara Nomor 11 Singaraja, Bali 81114 Telpom: (0362) 32558 Lamor www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1764/UN48.14.11/KM/2022
Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges


Kepada Yth.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Doerntasi mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan (S3) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Diah Angedari
NIM : 2039011003
Semester : IV (Empat)
Judul Doerntasi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN HYPERMEDIA TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PEMBUATAN POLA DI TINJAU DARI KETERLIBATAN KOGNITIF SISWA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Juni 2022
Ketua Tim Pengantar Instrumen Penelitian,

Purni Kerti Niliawati, M.A.
NIP. 192962619866032002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Vidyadara Nomor 11 Singaraja, Bali 81114 Telpom: (0362) 32558 Lamor www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 Juli 2022

Nomor : 22467/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian (Kuantitatif) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Made Diah Angedari
NIM : 2039011003
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Teknologi Pendidikan
Judul Doerntasi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN HYPERMEDIA TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PEMBUATAN POLA DI TINJAU DARI KETERLIBATAN KOGNITIF SISWA.

sebelum melakukan diseminasi yang dibarengi oleh mahasiswa dalam pelaksanaan penelitian.

Atas perhatian, perhatian dan kerja samanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ket. Pascasarjana II, Ket. Pascasarjana I, Promotor,
  
Dr. Kani Agastini, S.Pd, M.Pd NIP. 197406032006031001 Dr. I Wayan Nidra Wayada, S.Pd, M.Pd NIP. 196703031994031001 Prof. Dr. I Made Candrian, M.Kom NIP. 19631211198001001


Ket. Pascasarjana II, Promotor, M.Pd
Purni Kerti Niliawati, M.Pd NIP. 192962619866032002



Lampiran 12.2 Surat Keterangan Sudah Mengambil Data




SMK NEGERI 2 SUKAWATI
 Nomor : B.31.421.3 /10045/SPKIN 2 SUKAWATI/DIKPORA

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B.31.421.3 /10045/SPKIN 2 SUKAWATI/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sukawati, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, menerangkan :

Nama : Made Diah Angendari
 NPM : 2039011003
 Progra Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
 Konsentrasi : Teknologi Pendidikan
 Semester : IV (Empat)

Benar Mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data dan informasi yang dibutuhkan untuk penelitian Disertasi yang berjudul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN HYPERMEDIA TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PEMBUATAN POLA DI TINJAU DARI KETERLIBATAN KOGNITIF SISWA" di SMK Negeri 2 Sukawati.

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukawati, 26 September 2022

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMK Negeri 2 Sukawati
 I Made Nana, S.P., M.Pd
 NIP. 1974611 20101 1 000



 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE




SMK NEGERI 1 SERRIT
 Nomor: B.31.070 4485/SMKN1SRRT/DIKPORA

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.31.070 4485/SMKN1SRRT/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK N 1 Serrit Menerangkan bahwa:

Nama : Made Diah Angendari
 NIM : 2039011003
 Semester : V (Lima)
 Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
 Konsentrasi : Teknologi Pendidikan
 Keterangan : Bahwa memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah mengambil Data Penelitian Disertasi dengan Judul Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Masalah Berbantuan Hypermedia terhadap Pengetahuan dan keterampilan Pembuatan Pola di tinjau dari Keterlibatan Kognitif Siswa Jurusan Tata Busana di SMKN 1 Serrit pada tanggal 25 Juli s/d 28 September 2022

Kepurluan : Untuk melengkapi Data Penelitian Disertasi

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya

Serrit, 28 September 2021

Kepala SMK N 1 Serrit

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMK Negeri 1 Serrit
 I Ketut Suraya, S.Pd
 Pendidikan Tk. I/IV s.d.
 Nip.19690405 199702 1 001



 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE




SMK NEGERI 4 DENPASAR
 Nomor: B.31.878/2748/SMKN4DPS/DIKPORA

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.31.878/2748/SMKN4DPS/DIKPORA

Soya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Luk Ketut Anggreni, M.Pd
 NIP : 19641109 198603 2 019
 Pangkat/golongan : Pembina Tk.I/IVb
 Jabatan : Kepala SMK Negeri 4 Denpasar

Menemangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan dibawah ini:

Nama : Made Diah Angendari
 NIM : 2039011003
 Jabatan : Mahasiswa Pasa Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Sesuai surat Universitas Pendidikan Ganesha Nomor 1506/UN48.14/KM/2022 tanggal 17 Mei 2022 hal Mohon Ijin Observasi, memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan pengambilan data untuk penelitian disertasi mahasiswa Pasa Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, pada tanggal 25 Juli s/d 29 September 2022 di SMK Negeri 4 Denpasar

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022

Kepala SMK Negeri 4 Denpasar

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMK Negeri 4 Denpasar
 Drs. Luk Ketut Anggreni, M.Pd
 NIP. 19641109 198603 2 019



 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE




SMK NEGERI 3 DENPASAR/EKOPORA
 No. B.31.318/CRUP/SMKN 3 DENPASAR/EKOPORA

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.31.318/CRUP/SMKN 3 DENPASAR/EKOPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Anak Agung Bagus Wijaya Pama, M.Pd
 NIP : 19651205 199302 3 014
 Jabatan : Kepala SMK Negeri 3 Denpasar

Menemangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana dibawah ini:

I. N a m a : Made Diah Angendari
 NIM : 2039011003
 Jurusan : Teknologi Pendidikan

Telah melakukan Observasi di SMKN 3 Denpasar dari Tanggal 25 Juli 2022 s/d 21 September 2022 dengan Judul Disertasi : " Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Hypermedia Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Pembuatan Pola di Tinjau dari Keterlibatan Kognitif Siswa

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022

Kepala SMK N 3 DENPASAR

Ditandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMK Negeri 3 Denpasar
 Drs. Anak Agung Bagus Wijaya Pama, M.Pd
 NIP. 19651205 199302 3 014



 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE

BIOGRAFI PENULIS



Made Diah Angendari lahir di Singaraja, Kabupaten Buleleng pada tanggal 16 Maret 1974 dari orang tua bernama Drs. Putu Nantra dan Anak Agung Ayu Manik, BA (almarhumah) yang merupakan anak ke-dua dari tiga bersaudara. Memiliki saudara kakak kandung bernama Gede Adyatmika, S.T., dan adik kandung bernama Komang Budi Santosa, S.T.

Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Lab Unud Singaraja Tahun 1987, menyelesaikan sekolah menengah pertama di SMP N 1 Singaraja Tahun 1990, menyelesaikan sekolah menengah atas di SMA N 2 Singaraja Tahun 1993. Kemudian di Tahun 1993 melanjutkan kuliah S1 di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (Konsentrasi Tata Busana) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Singaraja. Melanjutkan kuliah S2 di Universitas Negeri Malang, Program Studi Pendidikan Kejuruan (Konsentrasi Tata Busana) pada Tahun 2009. Diangkat sebagai Pegawai Negeri Sipil di Tahun 2006 di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Tahun 2002 menikah dengan I Nyoman Ardika Widana anggota TNI AD, dan dikaruniai dua orang putra. Putra pertama Putu Ardian Pratama Putra lahir pada Tahun 2003 saat ini sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner (PVSK) di Universitas Pendidikan Ganesha. Putra ke-dua Made Andwika Pramarta Putra lahir pada Tahun 2008 saat ini tamat sekolah menengah pertama di SMP N 4 Singaraja. Pada Tahun 2020 melanjutkan pendidikan ke jenjang S3 Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA