



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.updiksha.ac.id](http://www.pasca.updiksha.ac.id)

Singaraja, 12 Desember 2022

Nomor : 4443/UN48.14/KM/2022

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. : **Kepala SDN 1 Batur**

di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Hendra Wiranata  
NIM : 2129041052  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009

Mengetahui,  
Kepala Kantor  
Direktur,  
Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009

## Lampiran 02 Surat Balasan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATUR**

Alamat : Br. Batur Selatan, Desa Batur Selatan, Kecamatan Kintamani (80652)  
Email : [sekolahdasar1batur@gmail.com](mailto:sekolahdasar1batur@gmail.com) Telp. (0366) 51342, 5531028



### SURAT PERNYATAAN

Nomor: 423/095/SD

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudarma, S.Pd  
NIP : 19701231 199703 1 039  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b  
Tempat tugas : SDN 1 Batur  
Jabatan : Kepala SDN 1 Batur

Dengan ini menyatakan bahwa sebenarnya :

Nama : I Gede Hendra Wiranata, S.Pd.  
NIM : 19701231 199703 1 039  
Program Study : Pendidikan Dasar (S2)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display*  
Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa  
Pada Muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan Kelas V Sekolah  
Dasar.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi dan pengambilan data penelitian Tesis di SDN 1 Batur.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batur Selatan, 13 Desember 2022  
Kepala SDN 1 Batur  
  
I Wayan Sudarma, S.Pd  
NIP. 19701231 199703 1 039



## Lampiran 03 Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.updiksa.ac.id](http://www.pasca.updiksa.ac.id)

Singaraja, 7 Maret 2023

Nomor : 1075/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**  
Yth. : **Kepala SDN I. Batur**  
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gede Hendra Wiranata  
NIM : 2129041052  
Semester : IV ( Empat )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009



Mengetahui,  
Direktur,  
Wadir I,

Prof. Dr. I Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 04 Surat Balasan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATUR**

Alamat : Br. Batur Selatan, Desa Batur Selatan, Kecamatan Kintamani (80652)  
Email : [sekolahdasar1batur@gmail.com](mailto:sekolahdasar1batur@gmail.com) Telp.(0366) 51342, 5531028



### SURAT PERNYATAAN

Nomor: 423/012.a./SD

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudarma, S.Pd  
NIP : 19701231 199703 1 039  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b  
Tempat tugas : SDN 1 Batur  
Jabatan : Kepala SDN 1 Batur

Dengan ini menyatakan bahwa sebenarnya :

Nama : I Gede Hendra Wiranata, S.Pd.  
NIM : 19701231 199703 1 039  
Program Study : Pendidikan Dasar (S2)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display*  
Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa  
Pada Muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan Kelas V Sekolah  
Dasar.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengambilan data penelitian Tesis di SDN 1 Batur.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batur Selatan, 15 Maret 2022  
Kepala SDN 1 Batur,  
  
I Wayan Sudarma, S.Pd  
NIP. 19701231 199703 1 039



## Lampiran 05 Berita Acara Proposal Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

### BERITA ACARA PROPOSAL TESIS

PROGRAM STUD : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendra Wiranata  
JUDUL PROPOSAL : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETIN BOARD DISPLAY  
BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR.

Adapun hasil dari Proposal Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat Ujian Pra Tesis.

Untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki proposalnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

NO	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Variabel Rancang Bangun (Prototype), Validitas, dan kepraktisan media pembelajaran bulletin board display belum dibahas dalam teori. Dalam metode penelitian semua variable harus diidentifikasi, kemudian dfinisikan secara operasional</li><li>2. Uraian tentang Subjek Penelitian belum tepat. Ingat Subjek penelitian adalah tempat gejala atau variable itu melekat</li></ol>
2	Prof.Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Latar belakang belum fokus pada masalah</li><li>2. Alasan pengembangan belum jelas</li><li>3. Teori yang digunakan untuk membangun produk masih belum jelas</li><li>4. Harus validasi instrument minatnya</li></ol>
3	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penajaman pada latar belakang,</li><li>2. Lengkapi kajian teorinya</li><li>3. Tunjukkan novelti dari penelitian ini setelah memamparkan penelitian yang relevan.</li><li>4. Menyusun kuisisioner minat diawali dengan menyusun Grand Teori yang di tuangkan pada kisi-kisi</li></ol>
4	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada Latar belakang, uraikan bahwa produk ini dibutuhkan. Uraikan juga pentingnya Tri Hita Karana</li><li>2. Pada Kajian Pustaka, cek kesesuaian antara kutipan dan referensi (daftar pustaka). Perbanyak referensi dari artikel ilmiah</li><li>3. Jelaskan bahwa yang diuji efektivitasnya adalah produk medianya, bukan instrumennya.</li></ol>

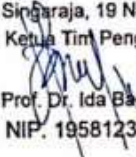


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

---

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Ujian Pra Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir).

Singaraja, 19 Nopember 2022  
Ketua Tim Penguji,

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

**SURAT KETERANGAN**

PROGRAM STUD : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendra Wiranata  
JUDUL PROPOSAL : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETIN BOARD DISPLAY  
BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Pra Tesis.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi	195912311984031009	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd	198507052010121007	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	196012311986012001	PENGUJI III	
4	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	198408202012121004	PENGUJI IV	

Singaraja,  
Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. I Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



## Lampiran 06 Instrumen Validitas Materi

### **INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR OLEH AHLI MATERI**

#### **a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu guru terkait penilaian materi dari media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

#### **b. Petunjuk**

- a) Berilah tanda centang (✓) pada kolom berikut ini.
- b) Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

c. Lembar Angket Validasi Materi

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar					
2	Pada media <i>Bulletin Board Display</i> terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.					
3	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
4	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan buku siswa serta mengandung unsur Tri Hita Karana (THK).					
5	Kesusaian urutan materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> , dan sudah mengandung unsur THK.					
6	Penyajian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik dilengkapi dengan contoh-contoh, yang mengandung unsur THK.					
7	Kesesuaian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan kemampuan berfikir siswa.					
8	Kesesuaian soal dengan pemahaman konsep dan materi.					
<b>Visualisasi</b>						
9	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan uraian materi.					
10	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa dan mengandung unsur THK.					
11	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> jelas dilihat dan dipahami oleh siswa.					
12	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik perhatian siswa dalam belajar.					
<b>Kebahasaan</b>						
13	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami.					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan					

	Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)					
15	Kalimat pada media <i>Bulletin Board Display</i> mudah dipahami oleh siswa.					



## Lampiran 07 Instrumen Validitas Media

### **INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR OLEH AHLI MEDIA**

#### **a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu guru terkait penilaian media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

#### **b. Petunjuk**

- a) Berilah tanda centang (✓) pada kolom berikut ini.
- b) Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

**c. Lembar Angket Validasi Media**

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Gambar</b>						
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan uraian materi mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK)					
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa					
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi					
<b>Warna</b>						
4	Pemilihan dan penggunaan warna mengandung unsur THK dan sesuai dengan karakteristik siswa.					
5	Kombinasi warna pada gambar media <i>Bulletin Board Display</i> lebih serasi dan menarik perhatian siswa					
6	Kombinasi penggunaan warna tulisan pada media media <i>Bulletin Board Display</i> terlihat menarik					
<b>Tata Letak</b>						
7	Penempatan unsur tata letak tersusun dengan rapi					
8	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jelas dan mudah dipahami					
<b>Teks</b>						
9	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa					
10	Penggunaan teks pada media media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)					
11	Ketepatan pemilihan jenis huruf					
12	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan teks.					
<b>Visualisasi</b>						
13	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar					
14	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> akurat dan proporsional sesuai					

	dengan kenyataan uraian materi dan mengandung unsur THK					
15	Bahan yang digunakan mudah didapatkan dan sesuai dengan uraian materi.					



## Lampiran 08. Instrumen Kepraktisan Guru

### ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu guru terkait kepraktisan produk dari media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar yang bersifat membangun dan penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki produk dari media pembelajaran yang dikembangkan.

#### b. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pada kolom berikut ini.
- Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Guru)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar					
2	Kemenarikan dan ketepatan media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan sesuai dengan materi Siklus Air yang disampaikan serta mengandung unsur THK					
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi					
4	Kombinasi warna pada media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan mampu menarik perhatian siswa serta dapat memberikan kejelasan.					
5	Penempatan gambar tidak mengganggu pemahaman					
6	Penempatan posisi gambar tersusun dengan rapi dan konsisten					
7	Keseimbangan antara gambar dan tulisan pada media <i>Bulletin Board Display</i>					
<b>Teks</b>						
8	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan mudah dapat dibaca dan dipahami oleh siswa					
9	Ketepatan pemilihan jenis huruf					
10	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan					



## Lampiran 09 Instrumen Kepraktisan Siswa

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

#### b. Petunjuk

- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pada kolom berikut ini.
- Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar					
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>					
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>					
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa					
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana					
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>					
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>					
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>					
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>					
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>					

## Lampiran 10 Instrumen Efektivitas

### INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### a. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

#### Keterangan :

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

**b. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>					
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.					
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air					
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air					
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.					
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik					
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.					
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK					
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung					
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air					

11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.					
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.					
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari					
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK					
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.					
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air					
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.					
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK					
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.					
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air					

## Lampiran 11 Surat Pengantar Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 281/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gede Hendra Wiranata

NIM : 2129041052

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP 19581231 198601 1 005

## Lampiran 12 Hasil Uji Judges 1

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY***  
**BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT**  
**BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN**  
**LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Kelayakan Materi</b>				
1	Materi yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	√		
2	Pada media <i>Bulletin Board Display</i> terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.	√		
3	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
4	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan buku siswa serta mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK).	√		
5	Kesusaian urutan materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> .	√		
6	Penyajian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik dilengkapi dengan contoh-contoh.	√		

7	Kesesuaian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan kemampuan berfikir siswa.	√		
8	Kesesuaian soal dengan pemahaman konsep dan materi.	√		
<b>Visualisasi</b>				
9	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan uraian materi, dan sudah mengandung unsur THK.	√		
10	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa serta mengandung unsur Tri Hita Karana.	√		
11	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> jelas dilihat dan dipahami oleh siswa.	√		
12	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik perhatian siswa dalam belajar.	√		
<b>Kebahasaan</b>				
13	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami.	√		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	√		
15	Kalimat pada media <i>Bulletin Board Display</i> mudah dipahami oleh siswa.	√		



**Komentar / Saran**

Angket yang disusun sudah bagus, ada kekurangan pada penambahan kata yang berkaitan dengan THK, tetapi sudah ditambahkan.

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP. 196012311986012001

## ANGKET VALIDASI MEDIA

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Gambar</b>				
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan uraian materi dan mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)	√		
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√		
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	√		
<b>Warna</b>				
4	Pemilihan dan penggunaan warna pada materi mengandung unsur THK dan sesuai dengan karakteristik siswa.	√		
5	Kombinasi warna pada gambar media <i>Bulletin Board Display</i> lebih hidup dan menarik	√		

	perhatian siswa			
6	Kombinasi penggunaan warna tulisan pada media media <i>Bulletin Board Display</i> menarik	√		
<b>Tata Letak</b>				
7	Penempatan unsur tata letak tersusun dengan rapi	√		
8	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jelas dan mudah dipahami	√		
<b>Teks</b>				
9	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	√		
10	Penggunaan teks pada media media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	√		
11	Ketepatan pemilihan jenis huruf	√		
12	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan teks.	√		
<b>Visualisasi</b>				
13	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar	√		
14	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan uraian materi mengandung unsur THK	√		
15	Bahan yang digunakan mudah didapatkan dan sesuai dengan uraian materi.	√		

**Komentar / Saran**

Angket ahli media sudah cukup hanya ada sedikit pelurusan kalimat

---

---

---

---

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP. 196012311986012001

## ALIDASI RESPON GURU

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Visualisasi</b>				
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar materi Siklus Air dan mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)	√		
2	Kemenarikan dan ketepatan media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan sesuai dengan materi yang disampaikan serta mengandung unsur THK	√		
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	√		
4	Kombinasi warna pada media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan mampu menarik	√		

	perhatian siswa serta dapat memberikan kejelasan.			
5	Penempatan gambar tidak mengganggu pemahaman siswa tentang materi Siklus Air	√		
6	Penempatan posisi gambar tersusun dengan rapi dan konsisten	√		
7	Keseimbangan antara gambar dan tulisan pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
<b>Teks</b>				
8	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	√		
9	Ketepatan pemilihan jenis huruf	√		
10	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan media <i>Bulletin Board Display</i>	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen sudah sesuai.

---



---



---



---

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP. 196012311986012001

## ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Visualisasi</b>				
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK), sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar	√		
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
3	Saya menyukai media <i>Bulletin Board Display</i> yang mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i>	√		
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa	√		

5	Media <i>Bulletin Board Display</i> sederhana dan menarik	√		
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i> .	√		
<b>Penyajian Materi</b>				
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		

**Komentar / Saran**

Angket yang disusun sudah bagus, hanya perlu penegasan kalimat lagi dikit

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP. 196012311986012001



**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan		
		R	TR	Saran
<b>Kesimpulan Siswa</b>				
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK)	√		
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	√		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air	√		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air	√		
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.	√		
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik	√		

7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air	√		
<b>Keterlibatan Siswa</b>				
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air	√		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung	√		
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	√		
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.	√		
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.	√		
13.	Saya belajar materi Siklus Air karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	√		
<b>Ketertarikan</b>				
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air yang sedang dipelajari	√		
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.	√		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air	√		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.	√		
<b>Perhatian Siswa</b>				
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK	√		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air	√		
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air.	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen pada prinsipnya sudah bagus, hanya perlu penyebutan THK lebih konsisten, sebut singkatanya THK atau kepanjangannya.

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP. 196012311986012001

## Lampiran 13 Surat Pengantar Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 281/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Gede Hendra Wiranata**

NIM : **2129041052**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Januari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



**Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
NIP. 19581231 198601 1 005

## Lampiran 14 Hasil Uji Judges 2

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY***  
**BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT**  
**BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN**  
**LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Kelayakan Materi</b>				
1	Materi yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	√		
2	Pada media <i>Bulletin Board Display</i> terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.	√		
3	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
4	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan buku siswa serta mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK).	√		
5	Kesusaian urutan materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> .	√		
6	Penyajian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik dilengkapi dengan contoh-contoh.	√		

7	Kesesuaian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan kemampuan berfikir siswa.	√		
8	Kesesuaian soal dengan pemahaman konsep dan materi.	√		
<b>Visualisasi</b>				
9	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan uraian materi, dan sudah mengandung unsur THK	√		
10	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa serta mengandung unsur Tri Hita Karana.	√		
11	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> jelas dilihat dan dipahami oleh siswa.	√		
12	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik perhatian siswa dalam belajar.	√		
<b>Kebahasaan</b>				
13	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami.	√		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	√		
15	Kalimat pada media <i>Bulletin Board Display</i> mudah dipahami oleh siswa.	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen ok

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198408202012121004

## ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Gambar</b>				
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan uraian materi dan mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)	√		
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√		
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	√		
<b>Warna</b>				
4	Pemilihan dan penggunaan warna pada materi mengandung unsur THK dan sesuai dengan karakteristik siswa.	√		
5	Kombinasi warna pada gambar media <i>Bulletin Board Display</i> lebih hidup dan menarik	√		



	perhatian siswa			
6	Kombinasi penggunaan warna tulisan pada media media <i>Bulletin Board Display</i> menarik	√		
<b>Tata Letak</b>				
7	Penempatan unsur tata letak tersusun dengan rapi	√		
8	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jelas dan mudah dipahami	√		
<b>Teks</b>				
9	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	√		
10	Penggunaan teks pada media media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	√		
11	Ketepatan pemilihan jenis huruf	√		
12	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan teks.	√		
<b>Visualisasi</b>				
13	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar	√		
14	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan uraian materi mengandung unsur THK	√		
15	Bahan yang digunakan mudah didapatkan dan sesuai dengan uraian materi.	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen ok

---

---

---

---

---

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## ANGKET VALIDASI RESPON GURU

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Visualisasi</b>				
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar materi Siklus Air dan mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)	√		
2	Kemenarikan dan ketepatan media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan sesuai dengan materi yang disampaikan serta mengandung unsur THK	√		
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	√		
4	Kombinasi warna pada media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan mampu menarik	√		

	perhatian siswa serta dapat memberikan kejelasan.			
5	Penempatan gambar tidak mengganggu pemahaman siswa tentang materi Siklus Air	√		
6	Penempatan posisi gambar tersusun dengan rapi dan konsisten	√		
7	Keseimbangan antara gambar dan tulisan pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
<b>Teks</b>				
8	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	√		
9	Ketepatan pemilihan jenis huruf	√		
10	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan media <i>Bulletin Board Display</i>	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen ok

---



---



---



---

Singaraja, 26 Januari 2023  
Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## ANGKET VALIDASI RESPON SISWA

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
<b>Visualisasi</b>				
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK), sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar	√		
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
3	Saya menyukai media <i>Bulletin Board Display</i> yang mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i>	√		
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa	√		

5	Media <i>Bulletin Board Display</i> sederhana dan menarik	√		
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i> .	√		
<b>Penyajian Materi</b>				
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak media <i>Bulletin Board Display</i>	√		
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	√		

**Komentar / Saran**

Instrumen ok

---



---



---



---

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198408202012121004

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
 BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
 UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
 MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
 KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan		
		R	TR	Saran
<b>Kesimpulan Siswa</b>				
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK)	√		
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	√		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air	√		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air	√		
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.	√		
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik	√		

7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air	√		
<b>Keterlibatan Siswa</b>				
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air	√		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung	√		
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	√		
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.	√		
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.	√		
13.	Saya belajar materi Siklus Air karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	√		
<b>Ketertarikan</b>				
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air yang sedang dipelajari	√		
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.	√		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air	√		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.	√		
<b>Perhatian Siswa</b>				
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK	√		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air	√		
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air.	√		



**Komentar / Saran**

Instrumen ok

---

---

---

---

---

Singaraja, 26 Januari 2023

Validator



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Lampiran 15 Surat Pengantar Uji Produk Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 798/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**  
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Gede Hendra Wiranata**

NIM : **2129041052**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Dasar,



**Idi Bagus Putu Arnyana, M.Si.**  
NIP. 19881231 198601 1 005

## Lampiran 16 Hasil Uji Produk Ahli Media 1

**ANGKET PENILAIAN MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY***  
**BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT**  
**BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA**  
**DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar

**Sasaran Program** : Kelas V SD

**Validator** : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

**b. Petunjuk**

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pernyataan validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 dan 5 yang sudah tersedia .

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

c. Lembar Angket Validasi Media

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Gambar</b>						
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan uraian materi yang mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)		✓			
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	✓				
<b>Warna</b>						
4	Pemilihan dan penggunaan warna pada materi mengandung unsur THK dan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓			
5	Kombinasi warna pada gambar media <i>Bulletin Board Display</i> lebih serasi dan menarik perhatian siswa		✓			
6	Kombinasi penggunaan warna tulisan pada media media <i>Bulletin Board Display</i> terlihat menarik		✓			
<b>Tata Letak</b>						
7	Penempatan unsur tata letak tersusun dengan rapi	✓				
8	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jelas dan mudah dipahami	✓				
<b>Teks</b>						
9	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa		✓			
10	Penggunaan teks pada media media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	✓				
11	Ketepatan pemilihan jenis huruf		✓			
12	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Visualisasi</b>						
13	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar	✓				
14	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				

	akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan uraian materi dan mengandung unsur THK					
15	Bahan yang digunakan mudah didapatkan dan sesuai dengan uraian materi.	✓				

**Komentar / Saran**

1. Buat buku panduan penggunaan media
2. Item lain dan buku panduan dibuatkan kotak penyimpanan
3. Jenis huruf gunakan yang polos seperti: Arial, Tahoma, Helvetica, dll.
4. Teks & latar lebih dikontraskan
5. Edit teks English ke Ahs Indonesia
6. Unsur THK lebih dikonkretkan

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 17 Surat Pengantar Uji Produk Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 798/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**  
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

**Nama** : I Gede Hendra Wiranata

**NIM** : 2129041052

**Semester** : III (Tiga)

**Judul Proposal** : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005

## Lampiran 18 Hasil Uji Produk Ahli Media 2

### ANGKET PENILAIAN MEDIA

#### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar

**Sasaran Program** : Kelas V SD

**Validator** : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

#### b. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pernyataan validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 dan 5 yang sudah tersedia.

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

c. Lembar Angket Validasi Media

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Gambar</b>						
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan uraian materi yang mengandung unsur Tri Hita Karana (THK)	✓				
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi		✓			
<b>Warna</b>						
4	Pemilihan dan penggunaan warna pada materi mengandung unsur THK dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓				
5	Kombinasi warna pada gambar media <i>Bulletin Board Display</i> lebih serasi dan menarik perhatian siswa	✓				
6	Kombinasi penggunaan warna tulisan pada media media <i>Bulletin Board Display</i> terlihat menarik	✓				
<b>Tata Letak</b>						
7	Penempatan unsur tata letak tersusun dengan rapi	✓				
8	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jelas dan mudah dipahami		✓			
<b>Teks</b>						
9	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dapat dengan mudah dibaca dan dipahami oleh siswa	✓				
10	Penggunaan teks pada media media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)		✓			
11	Ketepatan pemilihan jenis huruf	✓				
12	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Visualisasi</b>						
13	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> menarik sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar		✓			
14	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i>					



	akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan uraian materi dan mengandung unsur THK	✓			
15	Bahan yang digunakan mudah didapatkan dan sesuai dengan uraian materi.	✓			

**Komentar / Saran**

- Tulisan balok nirmo pd gambar medis tidak digunakan, silabus dihapus
- media tempelnya banyak pakai "paku" tapi kan perakit supaya tidak bahaya.
- ukuran medis disesuaikan dengan area yang ada.

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar



Dr. I Gede Marganayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850402209121009

## Lampiran 19 Surat Pengantar Uji Produk Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 798/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : I (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gede Hendra Wiranata

NIM : 2129041052

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005

## Lampiran 20 Hasil Uji Produk Ahli Materi 1

### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar

**Sasaran Program** : Kelas V SD

**Validator** : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian materi dari media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

#### b. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pernyataan validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 dan 5 yang sudah tersedia.

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

c. Lembar Angket Validasi Materi

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	√				
2	Pada media <i>Bulletin Board Display</i> terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.		√			
3	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			
4	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan buku siswa serta mengandung unsur Tri Hita Karana (THK).	√				
5	Kesusaian urutan materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> , dan sudah mengandung unsur THK.		√			
6	Penyajian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik dilengkapi dengan contoh-contoh, yang mengandung unsur THK.	√				
7	Kesesuaian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan kemampuan berfikir siswa.		√			
8	Kesesuaian soal dengan pemahaman konsep dan materi.	√				
<b>Visualisasi</b>						
9	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan uraian materi.	√				
10	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa dan mengandung unsur THK.	√				
11	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> jelas dilihat dan dipahami oleh siswa.	√				
12	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik perhatian siswa dalam belajar.	√				
<b>Kebahasaan</b>						
13	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami.	√				
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	√				

15	Kalimat pada media <i>Bulletin Board Display</i> mudah dipahami oleh siswa.	√				
----	---	---	--	--	--	--

Media yang dikembangkan terlalu sedikit

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.  
NIP. 195812311986011005

## Lampiran 21 Surat Pengantar Uji Produk Ahli Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 798/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

**Nama : I Gede Hendra Wiranata**

**NIM : 2129041052**

**Semester : III (Tiga)**

**Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Bulletin Board Display Bermuatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan IPA Subtema Manusia Dan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Pebruari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19511231 198601 1 005

## Lampiran 22 Hasil Uji Produk Ahli Materi 2

### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

#### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA Subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar

**Sasaran Program** : Kelas V SD

**Validator** : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian materi dari media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar serta penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan.

#### b. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pernyataan validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 dan 5 yang sudah tersedia.

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

c. Lembar Angket Validasi Materi

No	Pernyataan	SKOR				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Materi</b>						
1	Materi yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	√				
2	Pada media <i>Bulletin Board Display</i> terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.	√				
3	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			
4	Materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan buku siswa serta mengandung unsur Tri Hita Karana (THK).		√			
5	Kesesuaian urutan materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> , dan sudah mengandung unsur THK.	√				
6	Penyajian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik dilengkapi dengan contoh-contoh, yang mengandung unsur THK.	√				
7	Kesesuaian materi pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan kemampuan berfikir siswa.	√				
8	Kesesuaian soal dengan pemahaman konsep dan materi.		√			
<b>Visualisasi</b>						
9	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan uraian materi.	√				
10	Gambar yang digunakan pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan karakteristik siswa dan mengandung unsur THK.	√				
11	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> jelas dilihat dan dipahami oleh siswa.	√				
12	Gambar yang disajikan pada media <i>Bulletin Board Display</i> menarik perhatian siswa dalam belajar.	√				
<b>Kebahasaan</b>						
13	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami.		√			
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)		√			
15	Kalimat pada media <i>Bulletin Board Display</i> mudah dipahami oleh siswa.	√				



**Komentar/ Saran**

Media yang dikembangkan sudah bagus dan layak untuk digunakan. Sarannya: untuk pengembangan media berikutnya, disediakan buku petunjuk penggunaan serta beberapa bagian bisa dimanupulasi (dilepas atau dipasang). Disesuaikan dengan kebutuhan (misalnya ada bagian tambahan atau bagian yang dihilangkan).

Singaraja, 20 Februari 2023  
Dosen/Pakar



**Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 198307262009121004

## Lampiran 23 Kepraktisan Guru

### ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

#### a. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yaitu pendapat Bapak/Ibu guru terkait kepraktisan produk dari media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar yang akan diuji coba. Maka dari itu, pendapat, saran/kritik, komentar yang bersifat membangun dan penilaian dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan untuk memperbaiki produk dari media pembelajaran yang dikembangkan.

#### b. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Guru)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian siswa saat belajar	✓				
2	Kemenarikan dan ketepatan media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan sesuai dengan materi Siklus Air yang disampaikan serta mengandung unsur THK	✓				
3	Gambar yang disajikan mampu membantu menjelaskan isi materi	✓				
4	Kombinasi warna pada media <i>Bulletin Board Display</i> secara keseluruhan mampu menarik perhatian siswa serta dapat memberikan kejelasan.		✓			
5	Penempatan gambar tidak mengganggu pemahaman		✓			
6	Penempatan posisi gambar tersusun dengan rapi dan konsisten	✓				
7	Keseimbangan antara gambar dan tulisan pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Teks</b>						
8	Teks yang terdapat pada media <i>Bulletin Board Display</i> dengan mudah dapat dibaca dan dipahami oleh siswa	✓				
9	Ketepatan pemilihan jenis huruf	✓				
10	Ketepatan pemilihan ukuran huruf sesuai dengan kebutuhan	✓				

Batur Selatan, 15 Maret 2023

Guru Kelas V,



I Wayan Ardithayasa, S.Pd.

NIP. 199710312022211002

## Lampiran 24 Kepraktisan Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

**b. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Nama Siswa : I Gede Yudi Astrowan

Kelas : VI 16

No. Absen : 6

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar		✓			
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa		✓			
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana	✓				
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

**b. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Nama Siswa : I kadek Ari Proxoga

Kelas : 6

No. Absen : 8

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar		✓			
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa		✓			
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana	✓				
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

**b. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1



Nama Siswa : I Komeng Wiranate

Kelas : VI 6

No. Absen : 16

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar	✓				
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa	✓				
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana		✓			
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

**b. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Nama Siswa : NI KADEK NOVI ANGGRENI

Kelas : vi (enam)

No. Absen : 21

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar	✓				
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa	✓				
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana		✓			
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

**a. Pengantar**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa terkait kepraktisan produk dari pengembangan media pembelajaran *Bulletin Board Display* bermuatan *Tri Hita Karana* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada muatan IPA subtema Manusia dan Lingkungan kelas V Sekolah Dasar.

**b. Petunjuk**

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pada kolom berikut ini.
2. Keterangan skala penilaian yang digunakan pada angket.

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Nama Siswa : NIMRAE OLIYANTARA

Kelas : VI

No. Absen : 25

c. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Siswa)

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>Visualisasi</b>						
1	Tampilan media <i>Bulletin Board Display</i> disajikan dengan menarik dan mengandung unsur <i>Tri Hita Karana</i> (THK) sehingga dapat meningkatkan perhatian saya saat belajar		✓			
2	Saya menjadi termotivasi untuk belajar dengan adanya tampilan yang menarik pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
3	Saya menyukai desain pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
4	Gambar-gambar pada media <i>Bulletin Board Display</i> sesuai dengan usia siswa		✓			
5	Media <i>Bulletin Board Display</i> dibuat dengan sederhana	✓				
6	Saya dapat dengan mudah menggunakan dan memahami isi media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
7	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				
<b>Penyajian Materi</b>						
8	Saya mudah memahami isi teks pada media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
9	Saya merasa terbantu dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru setelah membaca dan menyimak materi Siklus Air menggunakan media <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
10	Dengan adanya contoh dan gambar Saya dapat dengan jelas memahami isi materi pada media <i>Bulletin Board Display</i>	✓				

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : I Gede Arryan Pradiya  
 Kelas : V  
 No. Absen : 1

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.			✓		
6.	Materi Siklus Air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.				✓	
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung			✓		
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air				✓	

11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.				✓	
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.		✓	.		
13.	Saya belajar materi Siklus Air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				✓	
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air				✓	
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.				✓	
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.				✓	
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air				✓	



**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : i gede rian Pramana  
 Kelas : 4  
 No. Absen : 2

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air				✓	
2.	Saya menyimak materi Siklus Air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air		✓			
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air				✓	
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.			✓		
6.	Materi Siklus Air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.				✓	
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung				✓	
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air				✓	

11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.				✓	
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.				✓	
13.	Saya belajar materi Siklus Air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari			✓		
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air				✓	
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.				✓	
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.				✓	
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air				✓	

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Komang Kesya Maharani  
 Kelas : V  
 No. Absen : 16

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
2.	Saya menyimak materi Siklus Air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.				✓	
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air			✓		
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.				✓	
6.	Materi Siklus Air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik			✓		
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.			✓		
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung			✓		
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air			✓		

11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.				✓	
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.		✓			
13.	Saya belajar materi Siklus Air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				✓	
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air			✓		
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.			✓		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.				✓	
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air				✓	

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Ni Komang Ratna Amelia  
 Kelas : V  
 No. Absen : 21

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	✓				
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air	✓				
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.	✓				
6.	Materi Siklus Air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.		✓			
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air	✓				
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung		✓			
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	✓				



11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.			✓		
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.			✓		
13.	Saya belajar materi Siklus Air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari					✓
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air					✓
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.			✓		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air				✓	
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.					✓
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air			✓		

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA  
SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Nii Made Ansani  
 Kelas : V(5)  
 No. Absen : 24

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
2.	Saya menyimak materi Siklus Air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.				✓	
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air			✓		
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air karena berhubungan dengan alam.		✓			
6.	Materi Siklus Air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik			✓		
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.			✓		
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung			✓		
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air			✓		

11.	Saya mempelajari materi Siklus Air sebelum guru membahasnya di kelas.			✓		
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.			✓		
13.	Saya belajar materi Siklus Air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				✓	
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air			✓		
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.			✓		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.				✓	
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air				✓	

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : I Gede Arvyan Pradiya  
 Kelas : V  
 No. Absen : 1

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.			✓		
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.			✓		
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung			✓		

10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	✓				
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.		✓			
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.	✓				
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari			✓		
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.			✓		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.			✓		
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK		✓			
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.			✓		
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air			✓		

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5



Nama Siswa : *igederian Prarana*  
 Kelas : ✓  
 No. Absen : 2

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.			✓		
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.	✓				
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK			✓		
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung			✓		

10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	✓				
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.	✓				
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.			✓		
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.			✓		
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air			✓		
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.			✓		
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK		✓			
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.	✓				
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air		✓			

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Komang Kesya Maharani  
 Kelas : V  
 No. Absen : 16

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.		✓			
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.	✓				
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik			✓		
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.		✓			
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung	✓				

10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	✓				
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.	✓				
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.	✓				
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.	✓				
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air		✓			
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.		✓			
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK		✓			
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.			✓		
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air		✓			

**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Ni komang ratna amelia  
 Kelas : V  
 No. Absen : 21

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	✓				
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air	✓				
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.	✓				
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik	✓				
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.		✓			
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK	✓				
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung	✓				

10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air	✓				
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.	✓				
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.	✓				
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.	✓				
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air	✓				
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.	✓				
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.	✓				
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air			✓		



**INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri anda sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

Kriteria	Skor Pernyataan	
	Positif	Positif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak Pernah	1	5

Nama Siswa : Ni Made Ansani  
 Kelas : ✓  
 No. Absen : 24

**Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
<b>Perasaan Senang</b>						
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> (THK) karena menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i>		✓			
2.	Saya menyimak materi Siklus Air bermuatan THK dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.		✓			
3.	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPA pada materi Siklus Air			✓		
4.	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi Siklus Air		✓			
5.	IPA adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi Siklus Air bermuatan THK karena berhubungan dengan alam.	✓				
6.	Materi Siklus Air bermuatan THK yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik			✓		
7.	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus Air.			✓		
<b>Keterlibatan Siswa</b>						
8.	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
9.	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi Siklus Air selama diskusi berlangsung	✓				

10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi Siklus Air		✓			
11.	Saya mempelajari materi Siklus Air bermuatan THK sebelum guru membahasnya di kelas.	✓				
12.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus Air.		✓			
13.	Saya belajar materi Siklus Air bermuatan THK, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Ketertarikan</b>						
14.	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi Siklus Air bermuatan THK		✓			
15.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi Siklus Air bermuatan THK, saya bertanya dengan guru dan teman yang mengerti materi tersebut.	✓				
16.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi Siklus Air		✓			
17.	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.		✓			
<b>Perhatian Siswa</b>						
18.	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi Siklus Air menggunakan media pembelajaran <i>Bulletin Board Display</i> bermuatan THK			✓		
19.	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus Air.			✓		
20.	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran Siklus Air		✓			

### Lampiran 25 Hasil Pre Test dan Post Test

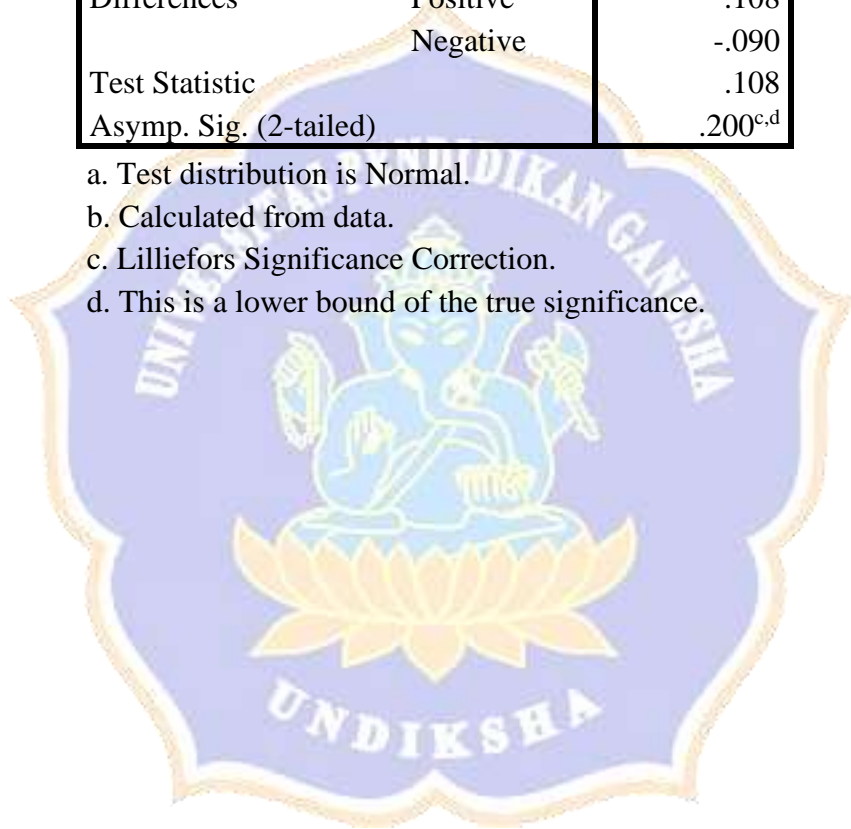
No	Kode Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1	S1	55	70
2	S2	50	75
3	S3	47	78
4	S4	60	80
5	S5	65	85
6	S6	62	83
7	S7	64	75
8	S8	65	77
9	S9	57	82
10	S10	59	85
11	S11	49	79
12	S12	65	86
13	S13	63	90
14	S14	60	76
15	S15	55	80
16	S16	54	83
17	S17	60	79
18	S18	61	77
19	S19	55	86
20	S20	62	87
21	S21	65	93
22	S22	48	88
23	S23	60	90
24	S24	56	79
25	S25	55	77
26	S26	53	85
27	S27	48	95
28	S28	53	89
29	S29	50	90
30	S30	51	88

Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.06397174
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.108
	Positive	.108
	Negative	-.090
Test Statistic		.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



## Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Minat Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.033	1	58	.856



**Lampiran 28 Hasil Uji T-test One Sample**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-26.0000	8.56617	1.56396	-29.19866	-22.80134	-16.624	29	.000



## Lampiran 29 Petunjuk Penggunaan Media *Bulletin Board Display*

### PETUNJUK PENGGUNAAN *MEDIA BULLETIN BOARD DISPLAY* BERMUATAN TRI HITA KARANA

Sebelum menggunakan media *Bulletin Board Display* ini, cermatilah petunjuk penggunaan media, sebagai berikut :

1. Tempatkan media *Bulletin Board Display* ini di tempat yang mencolok di kelas.
2. Posting atau pasanglah gambar yang sesuai untuk menjelaskan kondisi siklus air.
  - a. Ambillah gambar yang terdapat pada kotak media *bulletin board display* yang sudah disediakan.
  - b. Ambil paku tempel untuk menempelkan gambar pada media *bulletin board*.
  - c. Pasang gambar tersebut ke media *bulletin board*
3. Siswa dapat mencoba memasang gambar di media, dengan didampingi oleh guru.
4. Gambar yang sudah ditempel dapat diganti sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran.
5. Setelah materi pembelajaran berakhir media *bulletin board display* masih dapat di pajang pada sudut kelas ataupun pojok baca sehingga informasi yang disampaikan masih bisa dilihat oleh siswa



Lampiran 30 Media *Bulletin Board Display*





## Lampiran 31 Berita Acara Ujian Kelayakan Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

### BERITA ACARA PRA TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendra Wiranata  
JUDUL PROPOSAL : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETIN BOARD  
DISPLAY BERMUATAN TRI HITAM KARANA UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Adapun hasil dari Pra Ujian Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat selanjutnya

Untuk melanjutkan ke tingkat Ujian Tesis, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki tesisnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

NO	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1.	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Pd	Perhatikan dan perbaiki sesuai saran penguji lain
2.	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.	Hasil ditampilkan dalam bentuk hasil terakhir pembahasan dipertemuan, tambahkan hasil-hasil penelitian terkini dari jurnal/terapanasi
3.	Prof. Dr. Desak Putu Pamiti, M.S.	Perbaiki sesuai dengan masukan yang diberikan
4.	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	Perbaiki abstrak, latar belakang, dan tata tulis

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Ujian Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir).

Singaraja, 31 Mei 2023

Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. Ida Bagus Patu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

SURAT KETERANGAN

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendes Wirnata  
JUDUL PROPOSAL : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETTIN BOARD DISPLAY  
BERMUATAN TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR.

Memang telah merevisi/memperbaiki tesisnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar ujian tesis.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1.	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Pd	195912311984031069	PENGUJI I	
2.	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.	198507052010121007	PENGUJI II	
3.	Prof. Dr. Desak Pute Permili, M.S.	196012311986012001	PENGUJI III	
4.	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	198408202012121004	PENGUJI IV	

Singaraja,  
Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. Ida Bagus Pute Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005.



**Lampiran 32 Dokumentasi Foto Observasi di SDN 1 Batur**





## Lampiran 33 Berita Acara Ujian Tesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANSEHA  
PASCASARJANA

Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Bali Telp. (0362)

### BERITA ACARA UJIAN TESIS

PRODI : S2 Pendidikan Dasar  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendra Wiranata  
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Adapun hasil dari Ujian Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS.

Untuk melengkapi kelulusannya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki tesisnya sebelum digandakan/dijilid, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

No	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Prof. Dr. I.B Putu Arnyana, M.Si	1. Cek Format tesis agar sesuai pedoman tahun 2022. 2.Tata tukis agas sesuai kaidah
2	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi	1) Perhatikan saran penguji yang lain
3	Prof. Dr. I Wayan Widiانا, S.Pd., M.Pd.	1) tata tulis di perbaiki 2) penyajian hasil di perbaiki 3)lampiran-lampiran dibuat lebih terstruktur
4	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	1) lengkapi dengan abstrak bahas inggris. 2) tambahkan THK pada produk karena materinya THK. 2) pada pembahasan dijelaskan mengapa hasil baik jika ada kelemahannya perlu juga dipaparkan. 3) jika minatnya yang di cari maka jadikan minat yang digunakan dalam menyusun ini
5	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	1) pembahasan dilaborasi dengan teori. 2) tata tulis di perbaiki. 3) latar belakang di tinjau

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Apabila Saudara tidak memperbaiki/merevisi tesis dalam 3 (tiga) bulan, maka Saudara wajib mengikuti ujian tesis kembali.
3. Untuk mendaftar wisuda periode selanjutnya, tesis Saudara harus sudah selesai dijilid dan disahkan oleh tim penguji selambat-lambatnya 2 (dua) minggu sebelum tanggal wisuda

Singaraja, 24 Juni 2023

Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. I.B Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Bali Telp. (0362)

**SURAT KETERANGAN**

PRODI : S2 Pendidikan Dasar  
NIM : 2129041052  
NAMA : I Gede Hendra Wiranata  
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BULLETIN BOARD DISPLAY BERMUATAN TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Memang telah merevisi/memperbaiki tesisnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar wisuda.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. IB Putu Arnyana, M.Si	195812311986011005	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi	195912311984031009	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.	198507052010121007	PENGUJI III	
4	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.	196012311986012001	PENGUJI IV	
5	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd	198408202012121004	PENGUJI V	

Singaraja,

Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. IB Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005