

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Soro, S., & Faradillah, A. (2022). Mathematic Reasoning Ability Based on Cognitive Style Field Dependent, Field Intermediate, and Field Independent. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 23(2), 880-893. <http://dx.doi.org/10.23960/jpmipa/v23i2.pp880-893>
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105-128. [10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128](https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128)
- Amir, Z., & Risnawati. (2016). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel* (Cetakan Pertama). Kediri: IAIT Press
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran* (Cetakan Kedua). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Ayra, N. F. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. *Skripsi, Jambi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*
- Balitbang. (2019). *Pendidikan di Indonesia: Belajar dari Hasil PISA 2018*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud
- Bimantoro, A., Pramesti, W. A., Bakti, S. W., Samudra, M. A., & Amrozi, Y. (2021). Paradoks Etika Pemanfaatan Teknologi Informasi di Era 5.0. *Jurnal Teknologi Informasi*, 7(1), 58-68. <https://doi.org/10.52643/jti.v7i1.1425>
- Bruno, A., Qohar, A., Susanto, H., & Permadi, H. (2021). Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Dilihat dari Adversity Quotient (AQ). *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 91-103. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.15395>
- Budhayanti, C. I. S., (2008). *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

- Davis, G. A. (2006). Learning Style and Personality Type Preferences of Community Development Extension Educators. *Journal of Agricultural Education*, 47(1), 90-99
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Diniati, A. W. (2021). Analisis kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Tahap Newman. *Skripsi, Malang, Universitas Muhammadiyah Malang*
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Firdausi, M., Inganah, S., & Rosyadi, A. A. P. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Gaya Kognitif. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(2), 237-249. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n9>
- Gordon, H. R. D., & Wyant, L. J. (1994). *Cognitive Style of Selected Internasiona and Domestic Graduate Student at Marshall University*. West Virginia: ERIC
- Guisande, M. A., Páramo, M. F., Tinajero, C., & Almeida, L. S. (2007). Field dependence-independence (FDI) cognitive style: An analysis of attentional functioning. *Psicothema*, 19(4), 572-577
- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, & C., Cadaveira, F. (2012). Attention and Visuospatial Abilities: A Neuropsychological Approach in Field Dependent and Field-Independent School Children. *Studia Psychologica*. 54(2), 83-94
- Handoko, M. D. (2016). *Konsep Dasar Statistika dalam Dunia Pendidikan (Cetakan Pertama)*. Lampung: CV. IQRO
- Hansen, J. W. (1995). Student Cognitive Styles in Postsecondary Technology

- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 44-54. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v7i01.3874>
- Hasbi, M. (2012). Pengaruh Kemampuan Trigonometri Terhadap Kemampuan Fisika Dikaitkan dengan Gaya Kognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Tadulako. *Jurnal Aksioma*, 1(1), 63-72. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v2i01.598>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 30-41. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v4i01.2018>
- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114-120. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i3.3944>
- Istiqomah. (2020). *Barisan dan Deret Matematika Umum Kelas XI*. Direktorat SMA: Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN
- Justice, B. M. R., & Hasanudin, C. (2022). Menyiapkan Pendidik Profesional dengan Program Smart Society 5.0 untuk Mewujudkan Generasi Indonesia Emas Tahun 2045. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, 2(1), 20-28. <https://index.php/SPBSI/article/view/1246>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK/MK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Khotimah, Y. K., Indiati, I., & Rahmawati, N. D. (2022). Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(5), 427-432. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i5.11372>
- Lutfiya, L., Sumardi, H., & Siagian, T. A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Berdasarkan Langkah



- Penyelesaian Polya. *Linear: Journal of Mathematics Education*, 2(2), 44-56. <https://doi.org/10.32332/linear.v2i2.3738>
- Nalim, Y., & Turmudi, S. (2012). *Statistika Deskriptif* (Cetakan Pertama). Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Nanda, A. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Missouri Mathematics Project. *Skripsi, Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*
- Nurmutia, H. E. (2019). Pengaruh Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 98-103. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.443>
- Noor, A. J., & Norlaila. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 250-259. <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v2i2.620>
- Patingki, A., Mohidin, A. D., & Resmawan. (2022). Hubungan Gaya Kognitif Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 70-80. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15412>
- Perkasa, M. (2020). Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sains Berbasis Model Pembelajaran Karakter ESD untuk Mempersiapkan Generasi Indonesia Emas 2045. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia* (hlm.125-131). <https://doi.org/10.31219/osf.io/6482j>
- Pithers R.T. (2002). Cognitive Learning Style: A Review Of The Field Dependent-Field Independent Approach. *Journal Of Vocational Education and Training*, 54(1). 10.1080/13636820200200191
- Pradiarti, R. A., & Subanji. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 379-390. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.1506>

- Pritasari, A. D. C. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta pada Pembelajaran Matematika melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI). *Skripsi, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta*
- Polya, G. (1973). *How to Solve It* (Cetakan Kedua). Princeton: University Press
- Rambe, A. Y.F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 9(2), 175-187. [10.30821/axiom.v9i2.8069](https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069)
- Rifqiyana, L., Masrukan, & Susilo, B. E. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dengan Pembelajaran Model 4K Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Journal of Mathematics Education*, 5(1), 40-46. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Risani, R. T., & Nuriyatin, S. (2021). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Jurnal Edukasi Matematika*, 1(2), 13-20. <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120-129. <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>
- Saedi, M., Mokat, S., & Herianto. (2011). Teori Pemecahan Masalah Polya dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 26-35. <https://journal.unismuh.ac.id>
- Sari, D. P. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Skripsi, Semarang, Universitas Negeri Semarang*
- Septiani, L., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Gaya Kognitif. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 28-41. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2567>

- Shi, C. (2011). A Study of the Relationship between Cognitive Styles and Learning Strategies. *Journal Higher Education Studies*, 1(1): 20 ISSN 1925-4741, E-ISSN 1925-475X Juni 2011
- Sugiyono. (2007). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, CV
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV
- Suherman, Musnaini, Wijoyo, H., & Indrawan, I. (2020). *Industry 4.0 vs Society 5.0* (Cetakan Pertama). Jawa Tengah: CV. Pena Persada
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2), 1-12. <https://jurnal.umk.ac.id>
- \_\_\_\_\_, & Rahayu, R. (2020). Kemampuan Representasi Matematis Field Intermediate dalam Menyelesaikan Soal Etnomatematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 451-466. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2695>
- Wakit, A., & Hidayati, N. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa Teknik Sipil Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 101-109. <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v11i1.21047>
- Witkin. 1973. *The Role Of Cognitive Style In Academic Performance And In Teacher-Student Relations*. Research Bulletin. New Jersey. Educational Testing Service
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Factor M: Focus ACTION Of Research Mathematic*, 1(2), 123-142. [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v1i2.1503](https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1503)
- Yahaya, A., Suboh, A., Zakariya, Z., & Yahya, F. (2015). *Aplikasi Kognitif dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Depublish
- Yousefi, M. (2011). Cognitive Style and EFL Learners' Listening Comprehension Ability. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 1(1), 78-83