



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0454/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati
 NIM : 1911031111
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SEKRETARIAT DINAS DIKPORa KECAMATAN DENPASAR BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 DAUH PURI
 Alamat : Jalan Diponegoro No. 155 Denpasar
 Telp. (0361) 246321 Email : sdn6dauhपुरi76@gmail.com



SURAT PERNYATAAN

No. 045/067/SDN6DP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri :

Nama : I Wayan Karyasa, S.Pd
 NIP : 19681228 200701 1 035
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati
 NIM : 1911031111
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 6 Dauh Puri Denpasar

De mikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 28 Maret 2023

Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri

I Wayan Karyasa, S.Pd

Nip. 19681228 200701 1 035

Lampiran 03. Surat Ahli Materi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0809/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati
 NIM : 1911031111
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 November 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0809/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Swana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati
NIM : 1911031111
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Danh Puri

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 November 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

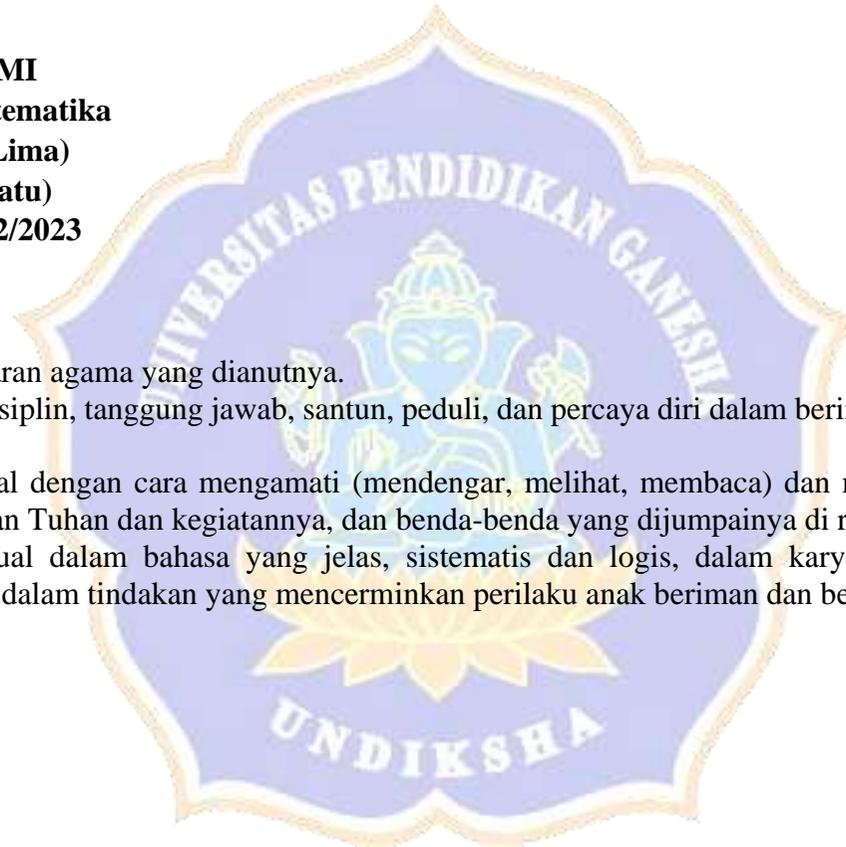
Lampiran 05. Silabus

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Program	: 2022/2023

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



A. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.1	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda: • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan campuran • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan desimal • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan persen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 2. Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 3. Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4. Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah 5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjumlahan dengan penyebut berbeda • Memahami pengurangan dengan penyebut berbeda <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Aplikasi Media pengajaran kelas 5 • Internet
	4.1	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan					

	pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda			yang berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan penyebut yang berbeda		
--	---	---	--	--	---	--	--



B. Perkalian dan pembagian pada pecahan

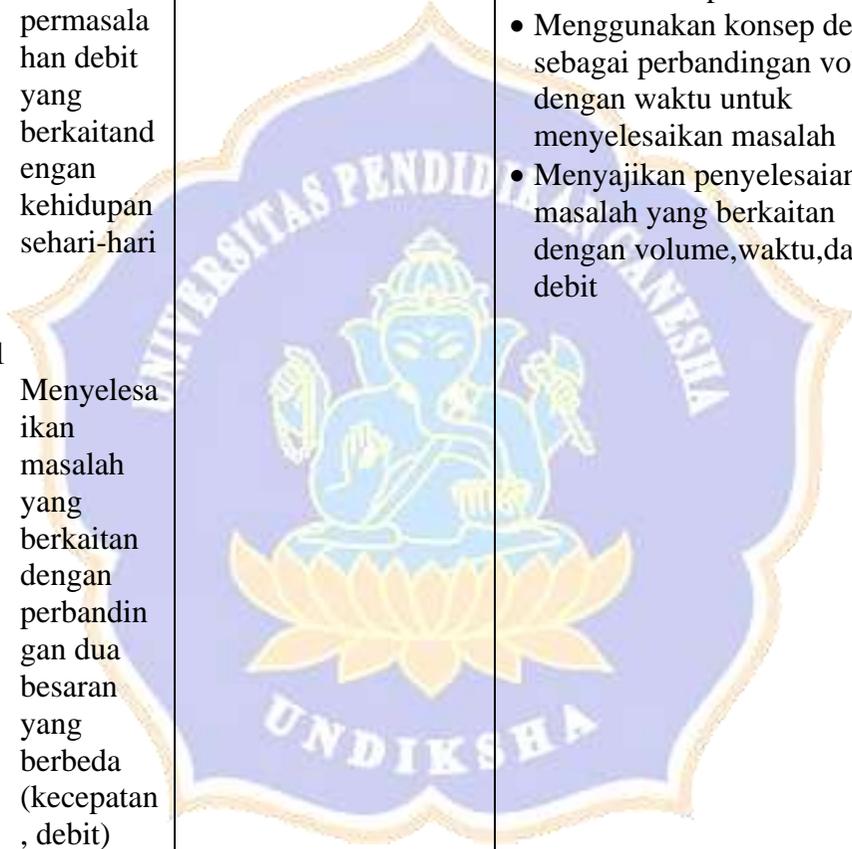
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.2	3.2.1. Memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	<ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian pada pecahan Biasa • Perkalian dan pembagian pada pecahan Campuran • Perkalian dan pembagian pada pecahan desimal • Perkalian dan pembagian pada pecahan persen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep pembagian dua pecahan yang penyebutnya berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perkalian dengan penyebut berbeda • Memahami pembagian dengan penyebut berbeda Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian penyebut 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Aplikasi Media pengajaran kelas 5 SD • Internet
	4.2	4.2.1. Mengidentifikasi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian					

	an pecahan dan desimal	dan pembagian pecahan dan desimal			yang berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian penyebut yang berbeda		
--	------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--



C. Kecepatan dan Debit

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menyimpulkan pengertian dari debit 3.3.2 Menemukan langkah-langkah mengubah satuan debit 3.3.3 Mengaitkan hubungan antara volume, waktu, dan debit	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Perbandingan Dua Besaran Berbeda • Satuan panjang dalam meter atau kilometer • Satuan waktu dalam detik atau jam • Satuan kecepatan dalam meter/detik atau km/jam • Volume, waktu dan debit • Satuan-satuan debit antara lain liter/detik, dm^3/menit, liter/jam, liter/menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan • Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu, dan kecepatan • Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan • Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari • Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan • Mengetahui definsi debit • Mengenal rumus yang menghubungkan antara volume, waktu, dan debit 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perbandingan jarak dan waktu • Memahami perbandingan debit dan volume Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan jarak dan waktu • Menyelesaikan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Aplikasi Media pengajaran kelas 5 SD • Internet

	<p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	<p>3.3.4 Memecahkan permasalahan debit yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penggunaan Volume, waktu, dan debit dalam kehidupan sehari-hari • Menggunakan konsep debit sebagai perbandingan volume dengan waktu untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume, waktu, dan debit 	<p>masalah yang berkaitan dengan perbandingan debit dan volume</p>		
--	---	--	---	--	--	--

D. Skala dan denah

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.4 Menjelaskan skala melalui denah 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	3.4.1. Memahami dan mengenal skala melalui denah 4.4.1. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah	<ul style="list-style-type: none"> • Denah dan Skala • Menentukan skala dari suatu denah • Menghitung jarak sesungguhnya dengan skala. • Membuat gambar/peta/denah yang skalanya diketahui • Mata Angin • Denah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal definisi denah dan skala • Membaca skala • Mendiskusikan hubungan skala dan jarak sebenarnya • Menghitung skala dari peta • Menentukan luas/jarak sebenarnya dari suatu daerah atau pulau pada peta yang skalanya berbeda-beda • Menggambar peta dari suatu daerah atau pulau tertentu dengan skala yang ditentukan • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada denah • Mengenal dan menggambar mata angin • Menjelaskan fungsi mata angin dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami skala pada denah • Memahami skala dan jarak sebenarnya <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah • Menentukan jarak sesungguhnya 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Aplikasi Media • Internet

				<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan posisi benda terhadap mata angin • Menyelesaikan masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin 	bedasarkan skala		
--	--	--	--	---	------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri

Denpasar,
Guru Kelas V

2023

I Wayan Karyasa, S.Pd
NIP 19681228 200701 1 035

Ni Luh Sri Dewi Rahayu, S.Pd
NIP 19890205 2019032 014



Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Satuan Pendidikan** : SD Negeri 6 Dauh Puri**Kelas/Semester** : V (Lima)/1**Mata Pelajaran** : Matematika**Materi** : Debit**Alokasi Waktu** : 3 × 35 menit**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menganalisis perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dengan waktu)

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Menyimpulkan pengertian dari debit
- 3.3.2 Menemukan langkah-langkah mengubah satuan debit
- 3.3.3 Mengaitkan hubungan antara volume, waktu, dan debit
- 3.3.4 Memecahkan permasalahan debit yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video pembelajaran siswa mampu menyimpulkan pengertian dari debit dengan benar.
2. Melalui pengamatan video pembelajaran siswa mampu menemukan langkah-langkah mengubah satuan debit dengan benar.
3. Melalui pengamatan video pembelajaran siswa mampu mengaitkan hubungan antara volume, waktu, dan debit dengan benar.
4. Melalui pengamatan video pembelajaran siswa mampu memecahkan permasalahan debit yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Debit adalah kecepatan jumlah air (benda cair) pada waktu tertentu. Debit merupakan Perbandingan volume dengan waktu (Sembiring, 2022). Volume adalah isi atau perhitungan dari banyaknya ruang yang bisa ditempati oleh suatu objek. Dalam hal ini, volume di debit merupakan banyaknya ruang yang bisa ditempati oleh benda cair atau zat cair. Satuan volume adalah liter, m^3 , cm^3 , atau

dm^3 . Sedangkan waktu adalah tempo yang diperlukan dalam pengisian benda cair atau zat cair ke suatu ruang. Satuan waktu yang digunakan ialah jam, menit, dan detik.

Debit merupakan perbandingan antara volume dengan waktu. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan rumus dari debit adalah volume dibagi waktu. Apabila debit diketahui sedangkan waktu tidak maka rumus dari waktu adalah volume dibagi debit. Sebaliknya, apabila debit dan waktu diketahui sedangkan volume tidak diketahui maka rumus dari volume adalah debit dikali waktu. Hal tersebut dapat dilihat melalui gambar di bawah ini.



Berdasarkan gambar diatas dapat dijelaskan bahwa garis mendatar menunjukkan pembagian, sedangkan garis tegak menunjukkan perkalian. Oleh sebab itu, jika ingin mencari debit, maka rumus yang digunakan ialah V dibagi t . Begitu juga sebaliknya jika ingin mencari lama waktu pengisian, maka rumus yang digunakan adalah V dibagi D . Akan tetapi jika ingin mencari volume dari wadah penampung, maka rumus yang digunakan yaitu $D \times t$. Dengan demikian satuan dari debit yaitu liter/detik, liter/menit, liter/jam, m^3/detik , m^3/menit ,

m^3/jam , cm^3/detik , cm^3/menit , m^3/jam , dm^3/detik , dm^3/menit , dan dm^3/jam .
Dikarenakan, debit adalah perbandingan antara volume dengan waktu.

Satuan-satuan debit dapat saling diubah dengan cara mengubah satuan volume ataupun satuan waktu. Dalam mengubah satuan-satuan tersebut, harus mengingat apa saja satuan volume dan satuan waktu. Selain itu, harus mengetahui juga nilai antara satu satuan dengan satuan yang lain. Contoh mengubah satuan debit yaitu:

$$1,5 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ liter/detik}$$

Jawab:

$$1,5 \text{ m}^3 = 1,5 \times 1.000 \text{ dm}^3 = 1.500 \text{ dm}^3$$

$$1.500 \text{ dm}^3 = 1.500 \text{ liter}$$

$$\text{Jadi, } 1,5 \text{ m}^3/\text{detik} = 1.500 \text{ liter/detik}$$

Permasalahan debit sering kali kita jumpai di kehidupan sehari-hari. Salah satu permasalahan debit yaitu pada saat kita mengisi air dari kran ke dalam bak mandi. Kecepatan jumlah air pada saat mengisi bak mandi tersebut merupakan debit. Selain itu, permasalahan debit di sekitar kita yaitu pada saat mengisi bensin ke tangka bensin motor, pada saat menuang air dari dalam botol ke gelas, pada saat mengisi kolam ikan, dan lain sebagainya.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Model : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru: Senang Belajar Matematika Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- b. Buku siswa: Senang Belajar Matematika Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

2. Media Pembelajaran

Media video pembelajaran matematika berbais kontekstual muatan materi debit.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembuka dengan mengucapkan salam. (<i>Orientasi</i>). 2. Selanjutnya dilaskanakan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa 	15 menit

	<p>5. Guru menjelaskan dan memberikan contoh yang berkaitan dengan debit. (Apresiasi)</p> <p>(Konstruktivisme)</p>	
Inti	<p>1. Guru membagi siswa kedalam kelompok heterogen yang terdiri atas 4 anggota.</p> <p>(Masyarakat Belajar)</p> <p>2. Guru menampilkan media video pembelajaran melalui LCD proyektor. (Pemodelan)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal yang belum dipahami. (Bertanya)</p> <p>4. Melalui video pembelajaran ditampilkan contoh kejadian suatu peristiwa, guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan debit. (Menemukan dan Masyarakat Belajar)</p> <p>5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi bersama teman kelompoknya. (Konstruktivisme)</p> <p>6. Guru membantu siswa/kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan melalui kegiatan bertanya untuk mengetahui</p>	75 menit

	<p>pikiran siswa dan menjawab pertanyaan siswa. (Pemodelan dan Bertanya)</p> <p>7. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas dan menyampaikan hasil dari kerja kelompoknya, siswa yang lain menyimak. (Communication)</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dari jawaban siswa dan memberikan penekanan pada konsep-konsep penting dalam permasalahan. (Konstruktivisme)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kembali memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. (Bertanya) 2. Guru memberikan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa, yang dikerjakan secara individu (Penilaian yang sebenarnya) 3. Guru bersama siswa melaksanakan refleksi terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (Refleksi) 4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa penutup. 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur															
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melaksanakan Kegiatan				Toleransi dalam Beribadah			
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.																	
3.	dst																

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah
Prilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	seting berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
Toleransi beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Skor maksimal: 16

Penskoran:

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang Diukur															
		Percaya				Disiplin				Tanggung Jawab				Peduli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.	dst																

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu dalam menyampaikan hasil diskusinya	Terlihat ragu-ragu dalam menyampaikan hasil diskusinya	Memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan hasil diskusinya	Belum menunjukkan rasa percaya diri
Disiplin	Mampu mentaati aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu mentaati aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Tidak mampu menjalankan aturan
Tanggung jawab	Mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	Kurang mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	Cukup mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan	Tidak mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong-	Mampu menunjukkan rasa saling tolong-	Mampu menunjukkan rasa saling tolong-	Tidak mampu menunjukkan rasa saling

	menolong antar sesama dengan sangat baik	menolong antar sesama dengan baik	menolong antar sesama dengan kurang baik	tolong- menolong antar sesama
--	---	---	--	-------------------------------------

Skor maksimal: 16

Penskoran:

$$N_2 = \frac{Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$



Penilaian Aspek Pengetahuan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.3 Menganalisis perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dengan waktu)	3.3.1 Menyimpulkan pengertian dari debit				√			1, 2, 3	3
		3.3.2 Menemukan langkah-langkah mengubah satuan debit				√			4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	10
		3.3.3 Mengaitkan hubungan antara volume, waktu, dan debit				√			14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
		3.3.4 Memecahkan permasalahan debit yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				√			21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	10
Banyak										30

Soal**LEMBAR SOAL****Mata Pelajaran** : Matematika**Materi** : Debit**Kelas** : V**Hari/ Tanggal** :**Waktu** :

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah di sediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

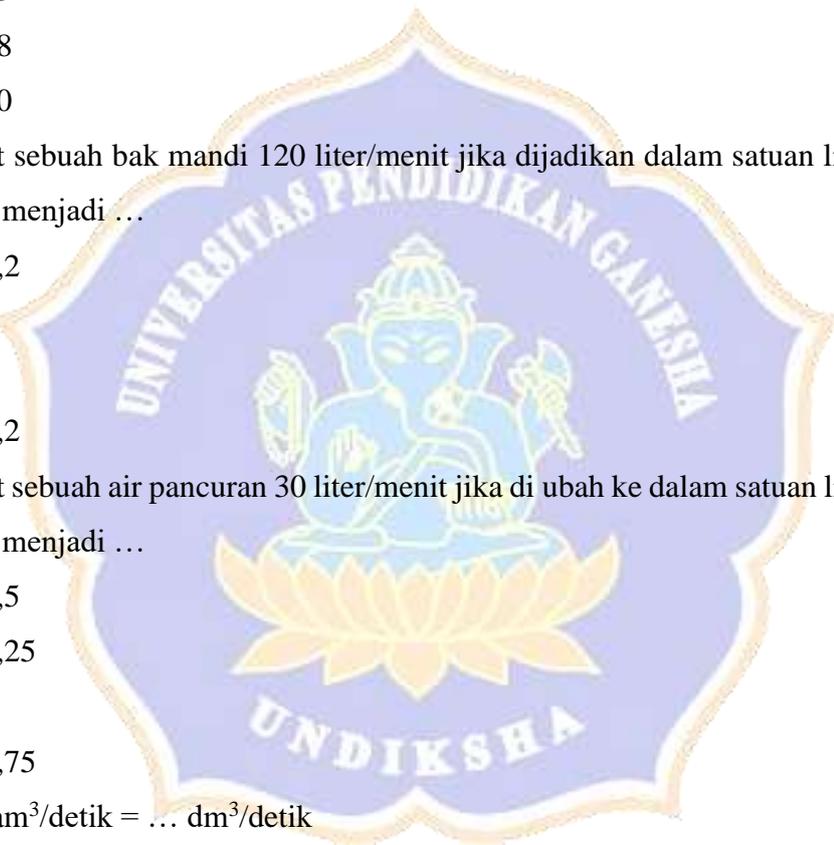
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Pernyataan berikut ini yang benar mengenai debit adalah ...
 - a. Debit merupakan perbandingan antara panjang dengan waktu
 - b. Debit adalah hasil pertambahan antara luas dengan keliling
 - c. Debit adalah perkalian volume dengan waktu
 - d. Debit merupakan perbandingan antara volume dengan waktu
2. Perbandingan antara volume dengan waktu menghasilkan ...
 - a. Luas
 - b. Keliling

- c. Debit
d. Jarak
3. Debit merupakan perbandingan antara satuan ... dengan satuan ...
- Volume, waktu
 - Jarak, waktu
 - Luas, waktu
 - Keliling, waktu
4. Perhatikan hasil dari pengubahan satuan debit berikut ini!
- $2 \text{ dam}^3/\text{detik}$
 - $20 \text{ km}^3/\text{menit}$
 - $0,12 \text{ km}^3/\text{menit}$
 - $2.000.000 \text{ liter}/\text{detik}$
- Hasil dari $120.000 \text{ m}^3/\text{menit}$ yang salah adalah ...
- i
 - ii
 - iii
 - iv
5. Perhatikan hasil dari pengubahan satuan debit berikut ini!
- $400.000.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$
 - $4 \text{ km}^3/\text{detik}$
 - $0,4 \text{ dam}^3/\text{detik}$
 - $0,004 \text{ dm}^3/\text{detik}$
- Hasil dari $400 \text{ m}^3/\text{detik}$ yang benar adalah ...
- i dan ii
 - i dan iii
 - iii dan iv
 - ii dan iv
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Liter sama dengan m^3
 - 3 km^3 sama dengan $3.000.000 \text{ dam}^3$
 - 4.000 cm^3 sama dengan $0,004 \text{ m}^3$
 - Liter sama dengan dm^3

Pernyataan diatas yang benar adalah ...

- a. i, ii, dan iii
 - b. i, iii, dan iv
 - c. i, ii, dan iv
 - d. ii, iii, dan iv
7. Debit sungai adalah $108 \text{ m}^3/\text{jam}$ apabila diubah ke dalam satuan liter/detik akan menjadi ...
- a. 20
 - b. 25
 - c. 28
 - d. 30
8. Debit sebuah bak mandi $120 \text{ liter}/\text{menit}$ jika dijadikan dalam satuan liter/detik akan menjadi ...
- a. 1,2
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 3,2
9. Debit sebuah air pancuran $30 \text{ liter}/\text{menit}$ jika di ubah ke dalam satuan liter/detik akan menjadi ...
- a. 0,5
 - b. 0,25
 - c. 1
 - d. 0,75
10. $20 \text{ dam}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$
- a. 2.000
 - b. 20.000
 - c. 200.000
 - d. 20.000.000
11. $1,2 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ mm}^3/\text{detik}$
- a. 30
 - b. 10
 - c. 20



- d. 40
12. $60 \text{ dm}^3/\text{jam} = \dots \text{ liter}/\text{menit}$
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
13. $5.000 \text{ hm}^3/\text{detik} = \dots \text{ km}^3/\text{detik}$
- 4
 - 5
 - 8
 - 10
14. Sebuah bak mandi bervolume 500 cm^3 , diisi air selama 5 menit. Berapakah debit air tersebut? ...
- $10 \text{ cm}^3/\text{menit}$
 - $10 \text{ cm}^3/\text{detik}$
 - $100 \text{ cm}^3/\text{menit}$
 - $100 \text{ cm}^3/\text{detik}$
15. Sebuah kran mengalirkan air selama 10 menit untuk mengisi sebuah bak penampung yang bervolume 300 liter. Berapakah debit air yang mengalir pada kran tersebut? ...
- 3 liter/menit
 - 30 liter/menit
 - 300 liter/menit
 - 3.000 liter/menit
16. Air menetes pada ember yang bervolume 30 cm^3 . Selama 2 jam ember tersebut penuh terisi air yang menetes. Berapakah debit air yang menetes ke dalam ember tersebut? ...
- $5 \text{ cm}^3/\text{jam}$
 - $10 \text{ cm}^3/\text{jam}$
 - $15 \text{ cm}^3/\text{jam}$
 - $20 \text{ cm}^3/\text{jam}$
- 

17. Diketahui sebuah debit air yang mengalir sebesar 10 liter/jam ke dalam sebuah tong. Volume tong tersebut adalah 50 liter. Berapa jam yang diperlukan untuk mengisi tong tersebut? ...
- 2 jam
 - 3 jam
 - 4 jam
 - 5 jam
18. Sebuah galon memiliki volume 18 dm^3 dan diisi air menggunakan selang. Debit air yang mengalir pada selang tersebut adalah $4 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Berapa lama waktu pengisian air ke dalam galon tersebut? ...
- 4,5 menit
 - 5,5 menit
 - 6,5 menit
 - 7,5 menit
19. Sebuah selang mengalirkan air dengan debit $10 \text{ m}^3/\text{detik}$ ke dalam ember. Jika dalam waktu 60 detik ember tersebut sudah penuh, berapakah volume dari ember tersebut? ...
- 6 m^3
 - 60 m^3
 - 600 m^3
 - 6.000 m^3
20. Selama 20 detik air mengalir dari galon ke dalam botol. Debit air yang mengalir adalah $30 \text{ ml}/\text{detik}$. Berapakah volume dari botol tersebut? ...
- 100 ml
 - 600 ml
 - 1.200 ml
 - 1.800 ml

21. Perhatikan gambar berikut ini!



i



ii



iii



iv

Contoh permasalahan debit di kehidupan sehari – hari adalah ...

- a. i dan iii
- b. ii dan iv
- c. i dan ii
- d. iii dan iv

22. Pernyataan berikut ini tentang permasalahan debit yang salah adalah

- a. Lala mengisi bensin motornya
- b. Nizam menuangkan air dari botol ke gelas
- c. Ica membeli buku di toko buku
- d. Lionel mengisi bak mandi

23. Tasya menampung hujan di dalam ember yang bervolume 4.000 ml. selama 5 menit ember tersebut sudah penuh dengan air hujan. Berapakah debit air hujan tersebut? ...

- a. 800 ml/menit
- b. 900 ml/menit
- c. 850 ml/menit
- d. 950 ml/menit

24. Ibnu mengisi ember dengan air melalui selang selama 40 detik. Debit selang 3 m³/detik. Berapa liter volume air dalam ember tersebut?

- a. 140.000 liter
- b. 130.000 liter
- c. 120.000 liter
- d. 110.000 liter

25. Untuk mencuci motor, Adinda menggunakan selang air. Debit air yang mengalir dalam selang tersebut adalah 2 liter/detik. Jika Adinda menggunakan

selang air tersebut selama 20 detik, volume air yang digunakan Adinda adalah ... liter

- a. 10
- b. 20
- c. 30
- d. 40

26. Lita mengisi sebuah galon yang isinya adalah 20 liter. Galon tersebut akan terisi penuh dalam waktu 5 menit. Maka debit air yang masuk ke dalam galon tersebut adalah ... liter/menit.

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

27. Lala mengisi bensin ke dalam tangki motor selama 3 menit. Jika debit dari bensin yang mengalir pada saat Lala mengisi bensin adalah $2 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Berapa liter volume dari tangki motor Lala? ...

- a. 6
- b. 60
- c. 600
- d. 6.000

28. Putri memiliki tong air yang bervolume 4500 liter. Tong tersebut diisikan air menggunakan selang. Debit air pada selang tersebut adalah 900 liter/jam. Berapa jam waktu yang diperlukan Putri untuk mengisi penuh tong tersebut? ...

- a. 1
- b. 5
- c. 10
- d. 15

29. Rama mencuci mobil menggunakan selang air. Dia mencuci mobil tersebut menghabiskan 180 liter air. Jika debit air yang mengalir di selang adalah 6 liter/menit, berapa lama Rama mencuci mobilnya?

- a. 10 menit
- b. 20 menit

- c. 30 menit
 - d. 40 menit
30. Ayu menampung air di dalam ember yang bervolume 3.000 ml. Jika selama 20 menit ember tersebut sudah penuh dengan air, berapakah debit air hujan tersebut? ...
- a. 120 ml/menit
 - b. 130 ml/menit
 - c. 140 ml/menit
 - d. 150 ml/menit



KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. C | 21. A |
| 2. C | 12. A | 22. C |
| 3. A | 13. B | 23. A |
| 4. B | 14. C | 24. C |
| 5. B | 15. B | 25. D |
| 6. D | 16. C | 26. C |
| 7. D | 17. D | 27. D |
| 8. B | 18. A | 28. B |
| 9. A | 19. C | 29. C |
| 10. D | 20. B | 30. D |

Rubrik Penilaian

Kreteria Penilaian	Skor
Menjawab soal dengan benar	1
Salah menjawab soal/ tidak menjawab soal	0

Ketentuan Penskoran

$$N3 = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Aspek Keterampilan

Ketepatan dan Kejelasan Melakukan Presentasi

No	Nama Siswa	Sikap yang Di ukur							
		Ketepatan dalam menjawab soal				Keterampilan dalam berdiskusi			
1.		1	2	3	4	1	2	3	4
2.									
3.	dst								

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketepatan dalam menjawab soal	Dapat menjawab semua soal dengan terampil	Dapat menjawab 4-3 soal dengan terampil	Dapat menjawab 2 soal dengan terampil	Dapat menjawab 1 soal dengan terampil
Keterampilan dalam berdiskusi	Mampu menyampaikan pendapat dengan sangat jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Mampu menyampaikan pendapat dengan jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Mampu menyampaikan pendapat dengan kurang jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Tidak mampu menyampaikan pendapat.

Skor maksimal: 8

Penskoran:

$$N4 = \frac{Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri

Denpasar,

Guru Kelas V

2023

I Wayan Karyasa, S.Pd

NIP 19681228 200701 1 035

Ni Luh Sri Dewi Rahayu, S.Pd

NIP 19890205 201903 2 014



Lampiran 07. Naskah Media Video Pembelajaran

KOMPONEN NASKAH

A. Identitas Naskah

1. Judul : Debit Kelas V
2. Durasi : 12.38
3. Penulis : Ocy Margaretha Tiala Pati

B. Pokok Bahasan : Debit (Perbandingan Volume dengan Waktu)

C. Karakteristik *Audience*

1. Usia minimal 9 – 10 tahun
2. Dapat mendengarkan dengan baik
3. Dapat membaca dengan baik

D. Treatment

001. OPENING

Musik intro

002. TAMPILAN JUDUL

Judul Video Pembelajaran

003. TAMPILAN KD DAN INDIKATOR

Menampilkan KD, Indikator dan Tujuan

004. PENGANTAR MATERI

Perkenalan karakter dan menampilkan gambaran awal materi debit

005. PENJELASAN

Memberikan stimulasi tentang materi yang akan dipelajari berbantuan media konkret (bak penampung air)

006. PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang debit secara singkat.

007. PENJELASAN

Memberikan penjelasan mengenai rumus – rumus debit

008. PENJELASAN

Memberikan stimulasi tentang rumus – rumus debit yang akan dipelajari berbantuan media konkret (bak penampung air)

009. PENJELASAN

Contoh soal mencari debit air dalam ember

010. PENJELASAN

Memberikan penjelasan mengenai satuan – satuan debit

011. PENJELASAN

Contoh soal mengubah satuan debit

012. PENJELASAN

Memberikan penjelasan mengenai contoh permasalahan debit di kehidupan sehari-hari

013. PENJELASAN

Contoh soal mencari debit di kehidupan sehari – hari

014. PENJELASAN

Memberikan soal evaluasi

015. PENJELASAN

Penyampaian kesimpulan

016. CLOSING

Penyampaian kesimpulan



E. Naskah

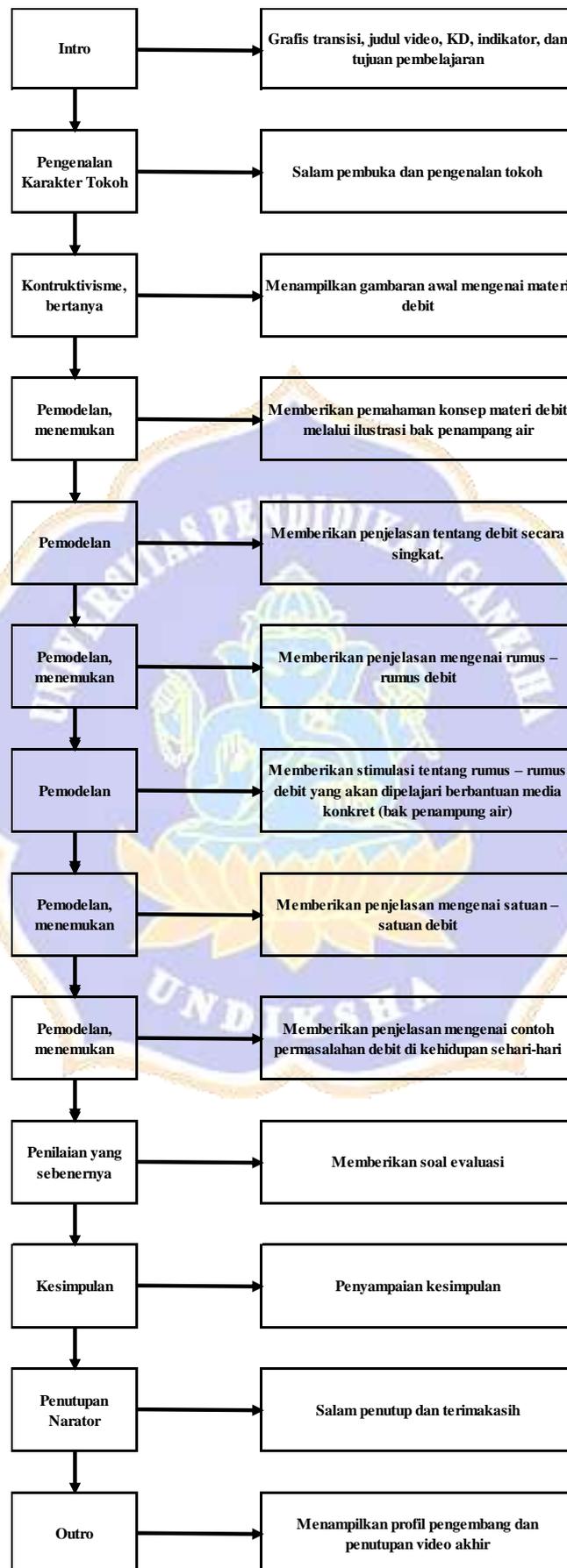
No	Visual	Audio
001.	Tampilan pembuka Musik Intro	Tampilan pembuka Musik Intro
002.	Background: air terjun menampilkan visual air sungai dan tanaman	Baksound Musik Suara Dubbing
003.	Background: bak penampung air Menampilkan KD, Indikator dan Tujuan	Baksound Musik
004.	Background: Ruang kelas dengan papan tulis Narator (Karakter Ibu Lala) Perkenalan karakter dan penjelasan pengertian debit	Baksound Musik Suara Dubbing: Om Swastyastu. Selamat pagi anak - anak, sebelumnya perkenalkan nama ibu Lala, Bagaimana kabar anak - anak? Tentu tetap sehat dan semangat belajar ya. Nah pada kegiatan pembelajaran kali ini kita akan belajar matematika mengenai "debit" Sebelumnya apakah anak – anak tau apa itu debit? Agar anak – anak lebih paham mari kita lihat ilustrasi pengisian bak penampung air berikut ini!
005.	Background: Ruang kelas dengan papan tulis Narator (Karakter Ibu Lala) Memberikan stimulasi tentang materi yang akan dipelajari berbantuan media konkret (bak penampung air)	Baksound Musik Suara Dubbing: Disini ibu memiliki dua bak penampung air, yaitu bak penampung A dan bak penampung B. Bak penampung A memiliki keran yang kecil sedangkan bak penampung B memiliki keran yang besar. Apakah yang akan terjadi apabila kedua keran tersebut dibuka secara bersamaan. Jika kedua keran tersebut dibuka secara bersamaan maka bak penampung A terisi setengah sedangkan bak penampung B terisi penuh. Hal inilah yang disebut dengan debit atau kecepatan air yang menyebabkan perbedaan isi dari bak penampung air tersebut.
006.	Background: Ruang kelas dengan papan tulis	Baksound Musik Suara Dubbing:

	<p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Memberikan penjelasan tentang debit secara singkat.</p>	<p>Jadi, Debit air menyatakan seberapa banyak volume air yang mengalir dalam waktu tertentu.</p>
007.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Memberikan penjelasan mengenai rumus – rumus debit</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Karena debit merupakan perbandingan antara volume dengan waktu. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa rumus dari debit adalah volume per waktu atau volume dibagi waktu. Baik anak-anak agar lebih mudah dipahami dan diingat ibu akan menggambarkan rumus dari debit dalam bentuk segitiga. Nah, dalam segitiga ini terdapat huruf V, t dan D. Dimana v adalah volume, t adalah time atau waktu, dan d adalah debit. Untuk garis horizontal pada segitiga kita lambangkan sebagai pembagian yang di mana biasanya membagi antara V dan D atau V dengan t. Sedangkan untuk garis vertikal pada segitiga melambangkan perkalian yang di mana merupakan perkalian antara D dengan t.</p>
008.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Memberikan stimulasi tentang rumus – rumus debit yang akan dipelajari berbantuan media konkret (bak penampung air)</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Agar kalian lebih mudah memahami dan lebih mudah mengingat Mari kita lihat terlebih dahulu ilustrasi berikut ini. Apabila yang diketahui adalah volume dan waktu maka yang dicari adalah debit atau kecepatan airnya sehingga rumus yang digunakan adalah volume per waktu. Apabila yang diketahui adalah volume dan debit maka yang dicari adalah waktu atau lama pengisian dengan demikian rumus untuk mencari waktu pengisian atau lama pengisian yaitu waktu sama dengan volume per debit. Dan yang terakhir Apabila diketahui debit dan waktu maka yang dicari adalah volume. Rumus dari volume adalah volume = debit dikali waktu.</p>
009.	<p>Background:</p>	<p>Backsound Musik</p>

	<p>Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Contoh soal mencari debit air dalam ember</p>	<p>Suara Dubbing: Baik anak – anak, mari kita coba mengerjakan soal berikut ini. Volume ember 15 liter dengan waktu pengisian 5 menit. Berapakah debit air yang mengalir? Tadi kita sudah mengetahui rumus dari debit adalah volume dibagi waktu. Diketahui dari soal tersebut yang pertama yaitu volume ember sebesar 15 liter yang kedua waktu pengisian selama 5 menit dan yang ditanya adalah debit. Maka cara menjawabnya adalah rumus dari debit yaitu volume per waktu maka kita masukkan volumenya sebesar 15 dan waktunya selama 5 menit kemudian kita bagi $15 / 5 = 3$. Tadi satuan dari volume adalah liter dan satuan dari waktu adalah menit maka satuan debitnya liter per menit</p>
010.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Memberikan penjelasan mengenai satuan – satuan debit</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa satuan dari debit bergantung pada satuan volume dan waktu. Satuan debit dapat berupa $m^3/detik$, liter/menit, $dm^3/menit$, dan lain sebagainya. Satuan-satuan debit tersebut dapat saling diubah satu sama lain seperti meter kubik per detik menjadi liter per detik maupun sebaliknya. Selain itu liter per menit menjadi desimeter kubik per menit dan sebaliknya juga. Akan tetapi apabila kita ingin mengubah satuan debit maka kita harus mengingat kembali satuan volume dan satuan waktu.</p>
011.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Contoh soal mengubah satuan debit</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Agar anak-anak dapat memahaminya Mari kita kerjakan contoh soal berikut ini $1,5 m^3/detik = \dots$ liter per detik. Cara jawabnya yaitu kita mengubah satuan meter kubik menjadi desimeter kubik jadi $1,5 m^3$ dikalikan 1000 dm^3. Hal ini dikarenakan turun satu tangga jadi hasilnya $1500 dm^3$.</p>

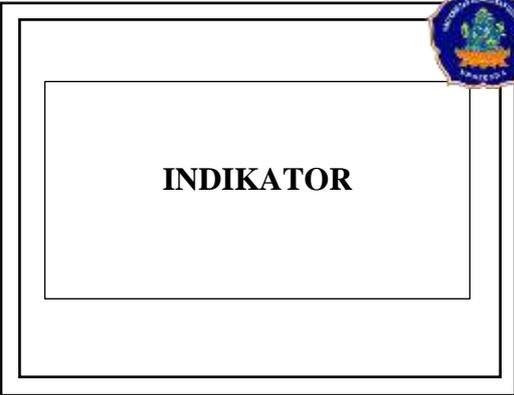
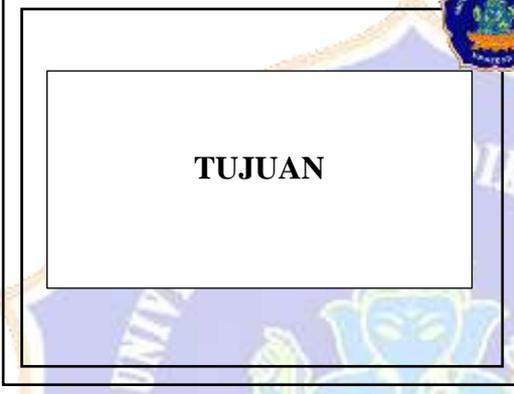
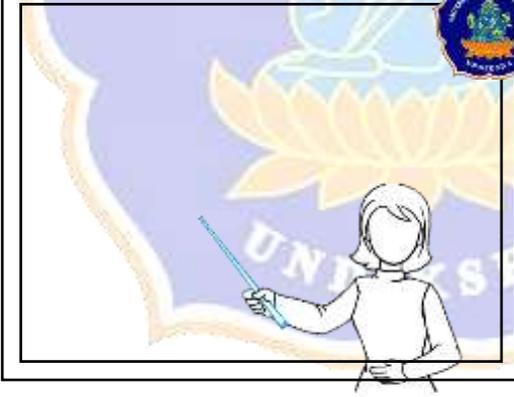
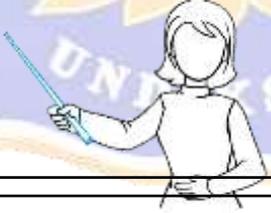
		Selanjutnya, karena tadi ibu sudah bilang desimeter kubik sama dengan liter maka 1500 desimeter kubik sama dengan 1500 liter jadi hasil pengubahan satuan debit berikut ini yaitu $1,5 \text{ m}^3/\text{detik}$ menjadi liter per detik adalah 1500 liter per detik.
012.	<p>Background: Papan tulis putih</p> <p>Memberikan penjelasan mengenai contoh permasalahan debit di kehidupan sehari-hari</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Baikan anak sekarang ibu ingin bertanya kepada kalian apakah kalian pernah mengisi air ke dalam gelas dari botol? atau kalian pernah mengisi bathup mandi? atau kalian pernah mengisi ember? Nah itu semua adalah contoh permasalahan debit yang sering kita temui di kehidupan kita sehari – hari. Anak – anak secara tidak langsung terkadang kita sering menemui permasalahan debit dalam kehidupan kita sehari-hari.</p>
013.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Contoh soal mencari debit di kehidupan sehari – hari</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Nah, selanjutnya agar kita tidak lupa rumus – rumus debit mari kita kerjakan permasalahan debit berikut ini. Suatu keran air mengalirkan air sebanyak 150 meter kubik dalam waktu 3 detik berapakah debit keran air tersebut? Cara jawabnya adalah kita lihat apa saja yang diketahui. Yang pertama volume sebesar 150 m^3 yang kedua waktu selama 3 Detik. Nah yang ditanya adalah debit Keran air tersebut. Nah cara jawabnya yaitu tadi rumus debit adalah volume per waktu jadi kita masukkan volumenya sebesar 150 dan waktunya selama 3 detik $150 / 3 = 50$ Karena satuan volumenya M^3 dan satuan waktunya detik maka satuan debitnya adalah meter kubik per detik.</p>
014.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara Dubbing: Berikut ibu akan memberikan beberapa soal evaluasi untuk dikerjakan pada buku latihan kalian. Selamat mengerjakan</p>

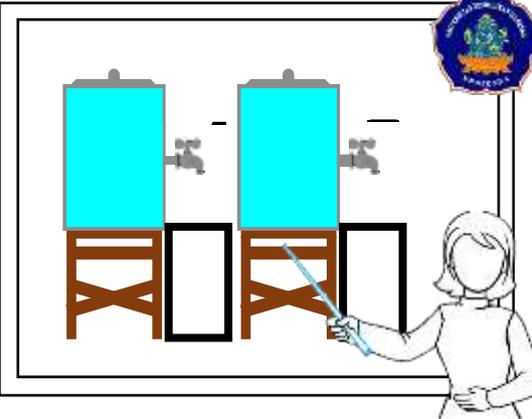
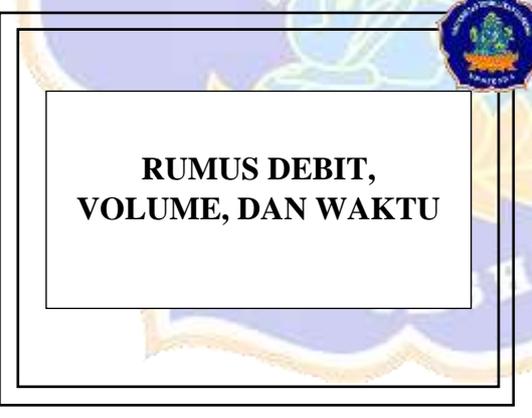
	Memberikan soal evaluasi	
015.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala) Penyampaian kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debit adalah sesuatu yang menyatakan volume air yang mengalir dalam waktu tertentu. 2. Debit merupakan perbandingan volume dengan waktu. 3. Debit dapat dihitung menggunakan cara Volume/waktu. 4. Satuan-satuan debit yang digunakan dalam menyatakan debit, yaitu $m^3/detik$, liter/menit, $dm^3/menit$, dan lain sebagainya. 5. Mengisi bak mandi, mengisi ember, menuang air ke gelas, dan mengisi bensin merupakan contoh permasalahan debit di kehidupan sehari-hari.
016.	<p>Background: Ruang kelas dengan papan tulis</p> <p>Narator (Karakter Ibu Lala)</p> <p>Memberikan salam penutup</p>	<p>Jadi sekian pembelajaran kita hari ini, Ibu harap anak-anak dapat memahami dengan baik mengenai debit. Tetap semangat belajar ya, Ibu Lala pamit "Om Shanti Shanti Om"</p>

Lampiran 08. *Flowchart*

Lampiran 09. Storyboard

Scene	Skenario	Keterangan
1	 <p style="text-align: center;"> PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DAUH PURI Oleh: Ocy Margaretha Tiala Pati 1911031111 </p>	Menampilkan Judul Penelitian
2	 <p style="text-align: center;"> Matematika Kelas V DEBIT (PERBANDINGAN VOLUME DENGAN WAKTU) </p>	Menampilkan Judul Video Pembelajaran
3	 <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">KOMPETENSI DASAR</p> </div>	Menampilkan kompetensi dasar dengan background papan tulis

4	 <p>INDIKATOR</p>	Menampilkan Indikator pembelajaran dengan background papan tulis
5	 <p>TUJUAN</p>	Menampilkan tujuan pembelajaran dengan background papan tulis
6	 <p></p>	Pengenalan Karakter Tokoh

7	 <p>The diagram shows two identical blue water tanks on wooden stands. A person is standing to the right, pointing at the tanks with a blue stick. The tanks are connected by a pipe at the top. The background is white with a small circular logo in the top right corner.</p>	<p>Konstruktivisme, Bertanya</p> <p>Menampilkan karakter serta contoh bak penampung</p>
8	 <p>A person is standing to the right, pointing at a white rectangular box with a blue stick. The box contains the text "PENGERTIAN DEBIT". The background is white with a large, faint watermark of the University of Ganesha logo.</p>	<p>Menampilkan karakter yang akan menjelaskan pengertian debit</p>
9	 <p>A person is standing to the right, pointing at a white rectangular box with a blue stick. The box contains the text "RUMUS DEBIT, VOLUME, DAN WAKTU". The background is white with a large, faint watermark of the University of Ganesha logo.</p>	<p>Pemodelan</p> <p>Menampilkan penjelasan rumus – rumus dari debit</p>

10	 CONTOH SOAL DEBIT	Menampilkan contoh soal mengenai debit
11	 SATUAN – SATUAN DEBIT	Pemodelan Menjelaskan tentang satuan debit dengan bantuan tangga satuan volume
12	 CONTOH MENGUBAH SATUAN DEBIT 	Menampilkan contoh soal mengubah satuan debit.

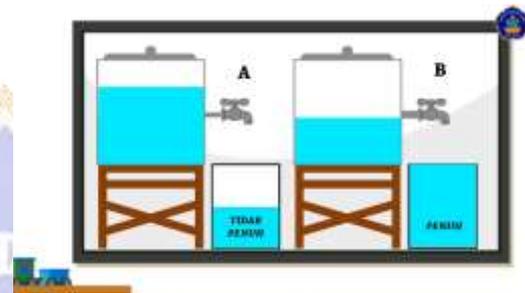
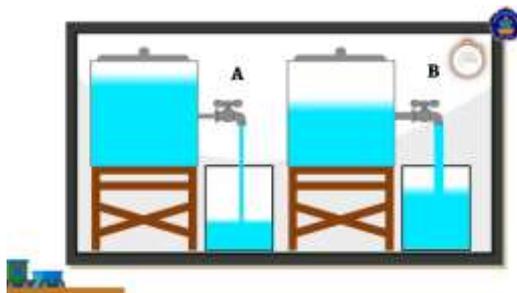
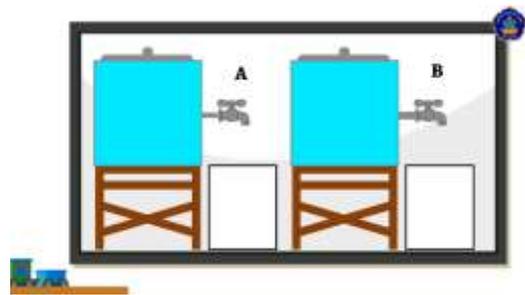
13	 DEBIT DI KEHIDUPAN SEHARI – HARI	Pemodelan Menampilkan contoh debit di kehidupan sehari – hari.
14	 CONTOH SOAL DEBIT DI KEHIDUPAN SEHARI – HARI	Menampilkan contoh soal di kehidupan sehari – hari.
15	 LATIHAN MANDIRI	Penilaian yang Sebenarnya Memberikan soal untuk dijawab secara mandiri

16	 <p style="text-align: center;">KESIMPULAN</p>	<p style="text-align: center;">Refleksi</p> <p>Menampilkan karakter yang akan menjelaskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p>
17	 	<p>Menampilkan karakter yang menyampaikan salam penutup</p>

Lampiran 10. Screenshot Produk Media Video Pembelajaran



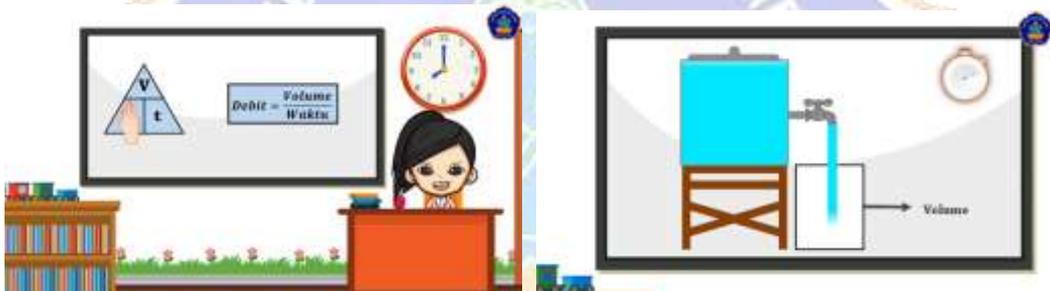
Debit adalah **volume** air (zat cair) yang mengalir dalam **waktu** tertentu melalui penampang air, sungai, saluran, pipa, atau keran. Debit dihitung menggunakan flow meter.

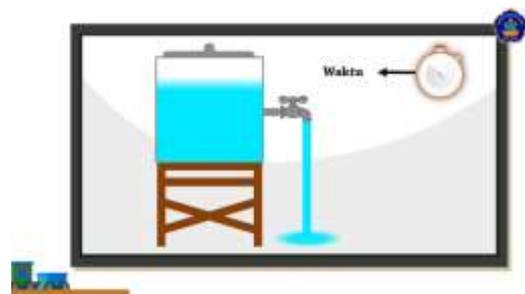
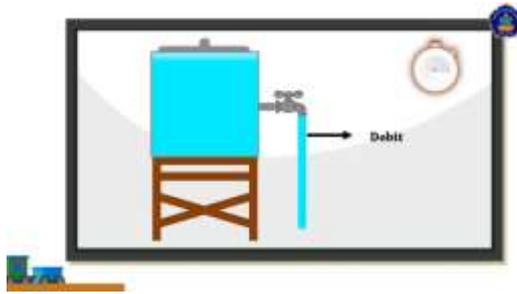


Debit air menyatakan seberapa banyak volume air yang mengalir dalam waktu tertentu.

Debit merupakan perbandingan volume dengan waktu

$$\text{Debit} = \frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}} \text{ atau } \text{Debit} = \frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}}$$





Permasalahan Debit

Suatu keran air mengalirkan air sebanyak 150 m^3 dalam 3 detik. Berapakah debit keran air tersebut?

Jawaban:

Diketahui:	Ques
Volumen = 150 m^3	Debit = ?
Waktu = 3 detik	
Ditanya:	
Debit = ...?	

Jawab: Debit keran air tersebut adalah $50 \text{ m}^3/\text{detik}$

Kesimpulan

1. Debit adalah suatu yang menyatakan volume air yang mengalir dalam waktu tertentu.
2. Debit merupakan perbandingan volume dengan waktu.
3. Debit dapat dihitung menggunakan cara **Volume/waktu**.
4. Satuan-satuan debit yang digunakan dalam menyatakan debit, yaitu m^3/detik , liter/menit , dan liter/sekon .
5. Mengisi bak mandi, mengisi ember, mengisi air ke gelas, dan mengisi kemas merupakan contoh permasalahan debit di kehidupan sehari-hari.

Profil Pengembang

	Nama	Dey Margaretha Tala Putri
	NIM	1810031311
	Sekolah	Stipa Pendidikan
	Prodi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing:

1. Gusti Niprah Susna Agustika, S.Si., M.Pd
2. I Gusti Agung Aya Widananti, S.Pd., M.Pd

Universitas Pendidikan Ganesha

Terima Kasih



Lampiran 11. Hasil *Review* Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA MUATAN MATERI DEBIT KELAS V SD NEGERI 6 DAUH PURI
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Oey Margaretha Tiala Pati

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu dengan video pembelajaran, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi debit. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk Video Pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual pada Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri untuk Ahli Materi

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Materi					
1.	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam video sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V	✓			
4.	Materi dalam video disajikan secara sistematis	✓			
5.	Penyajian materi pada video mudah dipahami	✓			
6.	Penyajian materi pada video meningkatkan perhatian siswa dalam pembelajaran	✓			
7.	Penyajian materi pada video memotivasi minat belajar siswa	✓			
Aspek Kebahasaan					
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
9.	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami	✓			
10.	Bahasa yang digunakan pada video bersifat komunikatif	✓			
11.	Bahasa yang digunakan pada video sesuai dengan kognitif siswa		✓		
Aspek Kompetensi					
12.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>)	✓			
13.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Metode					
14.	Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

15.	Contoh kasus atau peristiwa yang disertakan secara jelas	✓			
16.	Penyajian materi dalam video secara tepat		✓		
Aspek Penilaian					
17.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	✓			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Kecepatan air di bedakan Fullnya
- Tambahkan tulisan di wadah terisi penuh dan tidak penuh
- Tambahkan ilustrasi di setiap rumus
- Tambahkan penjelasan karam dibuka

D. Kesimpulan:

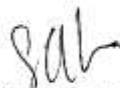
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Februari 2023

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri" yang disusun oleh:

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati

NIM : 1911031111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2023

Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 13. Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA MUATAN MATERI DEBIT KELAS V SD NEGERI 6 DAUH PURI
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ocy Margaretha Tiala Pati

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi debit. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual pada Muatan Materi Debit Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri untuk Ahli Desain

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Video Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4.	Video pembelajaran matematika dapat menarik perhatian siswa		✓		
5.	Media video pembelajaran matematika dapat memotivasi siswa	✓			
6.	Media video pembelajaran matematika memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi		✓		
7.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran matematika disampaikan dengan sistematis		✓		
8.	Media video pembelajaran matematika dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri	✓			
9.	Pendekatan kontekstual menjelaskan konsep materi matematika secara bermakna	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa		✓		
11.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Warna sudah lebih menarik

.....

.....

.....

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak Untuk Digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberik lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 03 Maret 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA MUATAN MATERI DEBIT KELAS V SD NEGERI 6 DAUH PURI
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ocy Margaretha Tiala Pati

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi debit. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Video Pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Anget Penilaian Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual pada Muatan Materi Debit Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri untuk Ahli Desain

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Video Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i>)	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
4.	Video pembelajaran matematika dapat menarik perhatian siswa		✓		
5.	Media video pembelajaran matematika dapat memotivasi siswa	✓			
6.	Media video pembelajaran matematika memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi		✓		
7.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran matematika disampaikan dengan sistematis		✓		
8.	Media video pembelajaran matematika dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri	✓			
9.	Pendekatan kontekstual menjelaskan konsep materi matematika secara bermakna	✓			
Aspek Evaluasi					
10.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa		✓		
11.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Warna sudah lebih menarik

.....

.....

.....

D. Kesimpulan:

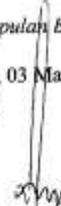
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak Untuk Digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberik lingkatan pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 03 Maret 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain dan Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai karya video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri" yang disusun oleh:

Nama : Ocy Margaretha Tiala Pati

NIM : 1911031111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 03 Maret 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR (UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama Geprykhia Sulastika
No. Absen
Kelas 5A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik	✓			
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas	✓			
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya		✓		
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	✓			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narator dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>			
11.	Menurut saya musik yang digunakan sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>			

E. Komentar dan Saran

Vidionya mudah dipahami.....

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa

Sentia

(Geriyan, Susanto)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA PERORANGAN) 2**

A. Identitas

Nama : Ikromang Pande Asga Darma Putra
 No. Absen : 17
 Kelas : 5A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	√			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik		√		
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas		√		
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya	√			
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah		√		

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	✓			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran	✓			
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran		✓		
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya musik yang digunakan sesuai		✓		

E. Komentar dan Saran

Video nya bagus.....

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa



Alcomang Farid Asga DP

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Fabri wali butu
 No. Absen : 28
 Kelas : 5a

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	√			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya		√		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik	√			
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas	√			
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya	√			
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah		√		

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	✓			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran		✓		
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narator dengan jelas	✓			
11.	Menurut saya musik yang digunakan sesuai		✓		

E. Komentar dan Saran

vidionya sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa

FW

(...Febri wati bulu...)

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : Armad Riza Zaki Valsya
 No. Absen : (5)
 Kelas : 5a/Va

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	√			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik	√			
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas	√			
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya	√			
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	√			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	✓			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran	✓			
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas	✓			
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai	✓			

E. Komentar dan Saran

Video bagus menyenangkan dan tidak membuat bosan

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa

Zakir

(Ahmad Reza Zaki Yahya)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Almira Khana RaiSya
No. Absen : 06
Kelas : 5A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik		✓		
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas		✓		
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya		✓		
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	✓			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	✓			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran	✓			
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai		✓		

E. Komentar dan Saran

Sangat menarik dan bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa

Adel

(Almira khana Raisya)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Gst. Pt. Bagus Karika Pribandya
 No. Absen : 16
 Kelas : 5A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik			✓	
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas		✓		
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya		✓		
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	✓			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami		✓		
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran		✓		
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai		✓		

E. Komentar dan Saran

Video sangat Bagus dan menarik video sangat jelas dan bersih

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 13 Maret 2023

Siswa

Binn

(GSL DE BAGUS, FALKEA PRAMANA)

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Lapangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR (UJI COBA LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : Bima Hari's Saputra
No. Absen : 11
Kelas : 5.A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu.
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya		✓		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik		✓		
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas	✓			
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya	✓			
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah		✓		

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami		✓		
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran	✓			
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran		✓		
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai	✓			

E. Komentar dan Saran

Vidionya sangat asik dan bagus

Walaupun tidak terlalu HD.

Denpasar, 14 Maret 2023

Siswa

Bima
(...Bima haris Saputra.....)

ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA LAPANGAN)

A. Identitas

Nama : M. Ni Zoni Cahya Prita
 No. Absen : 22
 Kelas : 5A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya		√		
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya	√			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik	√			
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas	√			
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya		√		
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	√			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami		✓		
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran		✓		
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran	✓			
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narrator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai	✓			

E. Komentar dan Saran

Video ini sangat menyenangkan. Suaranya jelas dan sangat jernih

Denpasar, 14 Maret 2023

Siswa

NZ

(M. Nizam Cahay Putra)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL MATERI DEBIT
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 6 DENPASAR
(UJI COBA LAPANGAN)**

A. Identitas

Nama NICE FIKO MURSEH 1894
No. Absen 24
Kelas 5.A

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

C. Keterangan Jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Setuju
2.	S	Setuju
3.	TS	Tidak Setuju
4.	STS	Sangat Tidak Setuju

D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Menarik Minat Acara					
1.	Tampilan cover tampak menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan video pembelajaran menarik bagi saya		✓		
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat tampak menarik		✓		
4.	Menurut saya tampilan warna dalam video menarik dan jelas		✓		
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam video disajikan secara jelas bagi saya	✓			
6.	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam video dapat saya pahami dengan mudah	✓			

7.	Menurut saya contoh materi dalam video mudah dipahami	✓			
Aspek Meningkatkan Perhatian Siswa					
8.	Menurut saya video pembelajaran mampu meningkatkan perhatian saya terhadap pembelajaran		✓		
Aspek Memotivasi					
9.	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran		✓		
Aspek Kejelasan Suara					
10.	Saya dapat mendengar suara narator dengan jelas		✓		
11.	Menurut saya music yang digunakan sesuai		✓		

E. Komentar dan Saran

video sangat bagus untuk saya mengikuti cara belajar matematika debit.

.....

.....

.....

.....

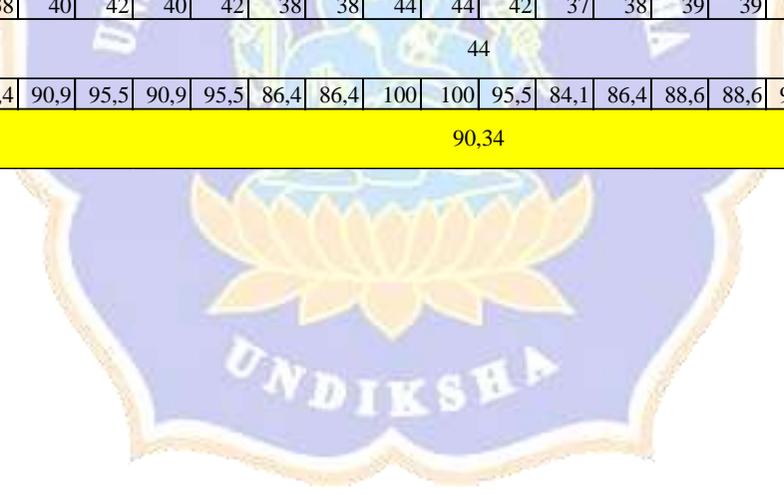
Denpasar, 2023

Siswa

Elu
(NIE.Fika marshel.123)

Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pertanyaan	Responden																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4			
2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4			
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4			
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4			
5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4			
6	6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
7	7	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
8	8	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4		
9	9	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
10	10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	
11	11	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
Jumlah		38	42	40	40	37	38	40	42	40	42	38	38	44	44	42	37	38	39	39	41	39	39	39	39	40	40	38	40	39			
Skor Maksimal Ideal		44																															
Persentase (%)		86,4	95,5	90,9	90,9	84,1	86,4	90,9	95,5	90,9	95,5	86,4	86,4	100	100	95,5	84,1	86,4	88,6	88,6	93,2	88,6	88,6	88,6	90,9	90,9	86,4	90,9	88,6				
Total Persentase (%)		90,34																															



Lampiran 20. Komentar Responden Uji Coba Lapangan

No	Responden	Komentor
1	1	Videonya Menyenangkan
2	2	Materi video ini tentang matematika debit volume air. Video ini menggunakan animasi dan video ini tidak membikin saya bosan
3	3	Tampilan video sangat menarik
4	4	Video ini sangat bagus sekali
5	5	Video yang saya tonton bagus dan menyenangkan dan video ini menggunakan animasi agar menambah video menjadi indah dan menggunakan kalimat yang jelas
6	6	Video sangat bagus, sangat menarik, dan sangat seru
7	7	Videonya sangat bagus dan menarik pembelajaran ini dengan menggunakan video pembelajaran
8	8	Video bagus menyenangkan
9	9	Videonya sangat bagus dan menarik dan mudah kita mengerti
10	10	Musik yang digunakan sesuai dengan pembelajaran tampilan video sangat menarik dan suaranya sangat jelas
11	11	Vidionya sangat asik dan bagus walaupun tidak terlalu HD
12	12	Videonya bagus sangat menarik, videonya mudah dipahami
13	13	Dalam video pembelajaran ini sangat menyenangkan bagi saya bisa paham dengan penjelasan dalam video dengan detail dan teliti
14	14	Menurut saya videonya bagus menyenangkan dan sangat bagus
15	15	Videonya bagus, menarik, berdidik, mudah dipahami
16	16	Videonya bagus dan menarik
17	17	Videonya menarik
18	18	Videonya bagus
19	19	Sangat bagus dan bermanfaat
20	20	Vidionya menyenangkan dan mudah dipahami. Musiknya juga sesuai dengan pelajarannya
21	21	Video sangat bagus dan menarik
22	22	Video ini sangat menyenangkan suaranya jelas dan sangat jernih
23	23	Vidionya sangat bagus dan menarik. Videonya menarik perhatian saya
24	24	Video sangat bagus untuk saya mengikuti cara belajar matematika debit
25	25	Videonya bagus
26	26	Videonya menarik dan bagus dan mudah kita mengerti
27	27	Suara dan gambarnya jelas. Videonya sangat menarik membuat saya paham. Videonya sangat mudah dimengerti
28	28	Videonya sangat menarik

Lampiran 21. Lembar Jawaban Uji Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni Kadek Niah Supraba
 Kelas : VI
 No Absen : 22

7,3

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D	30	A	B	C	D

S=8
 B=22
 N=7,3

LEMBAR JAWABAN

Nama : Sharly Gisela Cristiani NouKelas : 6/VINo Absen : 29

2,3

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	X	B	C	D	11	A	X	C	D	21	A	B	C	X
2	A	X	C	D	12	X	B	C	D	22	A	X	C	D
3	A	B	X	D	13	X	B	C	D	23	A	X	C	D
4	A	B	C	X	14	A	B	X	D	24	X	B	C	D
5	A	B	X	D	15	A	X	C	D	25	A	B	X	D
6	A	B	C	X	16	A	B	C	X	26	A	B	X	D
7	A	B	C	X	17	A	B	X	D	27	X	B	C	D
8	A	B	X	D	18	A	X	C	D	28	X	B	C	D
9	X	B	C	D	19	X	B	C	D	29	A	X	C	D
10	A	X	C	D	20	X	B	C	D	30	A	X	C	D

S = 23

B = 7

N = 2,3

LEMBAR JAWABAN

Nama : M. Rizky Isya adityaKelas : 6No Absen : 19

100

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D	30	A	B	C	D

S=0
B=30
N=10

Lampiran 22. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Debit

Kelas : V

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Pernyataan berikut ini yang benar mengenai debit adalah ...
 - a. Debit merupakan perbandingan antara panjang dengan waktu
 - b. Debit adalah hasil pertambahan antara luas dengan keliling
 - c. Debit adalah perkalian volume dengan waktu
 - d. Debit merupakan perbandingan antara volume dengan waktu
2. Perbandingan antara volume dengan waktu menghasilkan ...
 - a. Luas
 - b. Keliling
 - c. Debit
 - d. Jarak
3. Debit merupakan perbandingan antara satuan ... dengan satuan ...
 - a. Volume, waktu
 - b. Jarak, waktu
 - c. Luas, waktu
 - d. Keliling, waktu
4. Perhatikan hasil dari pengubahan satuan debit berikut ini!
 - i. $2 \text{ dam}^3/\text{detik}$
 - ii. $20 \text{ km}^3/\text{menit}$

- iii. $0,12 \text{ km}^3/\text{menit}$
- iv. $2.000.000 \text{ liter/detik}$

Hasil dari $120.000 \text{ m}^3/\text{menit}$ yang salah adalah ...

- a. i
- b. ii
- c. iii
- d. iv

5. Perhatikan hasil dari pengubahan satuan debit berikut ini!

- i. $400.000.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$
- ii. $4 \text{ km}^3/\text{detik}$
- iii. $0,4 \text{ dam}^3/\text{detik}$
- iv. $0,004 \text{ dm}^3/\text{detik}$

Hasil dari $400 \text{ m}^3/\text{detik}$ yang benar adalah ...

- a. i dan ii
- b. i dan iii
- c. iii dan iv
- d. ii dan iv

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- i. Liter sama dengan m^3
- ii. 3 km^3 sama dengan $3.000.000 \text{ dam}^3$
- iii. 4.000 cm^3 sama dengan $0,004 \text{ m}^3$
- iv. Liter sama dengan dm^3

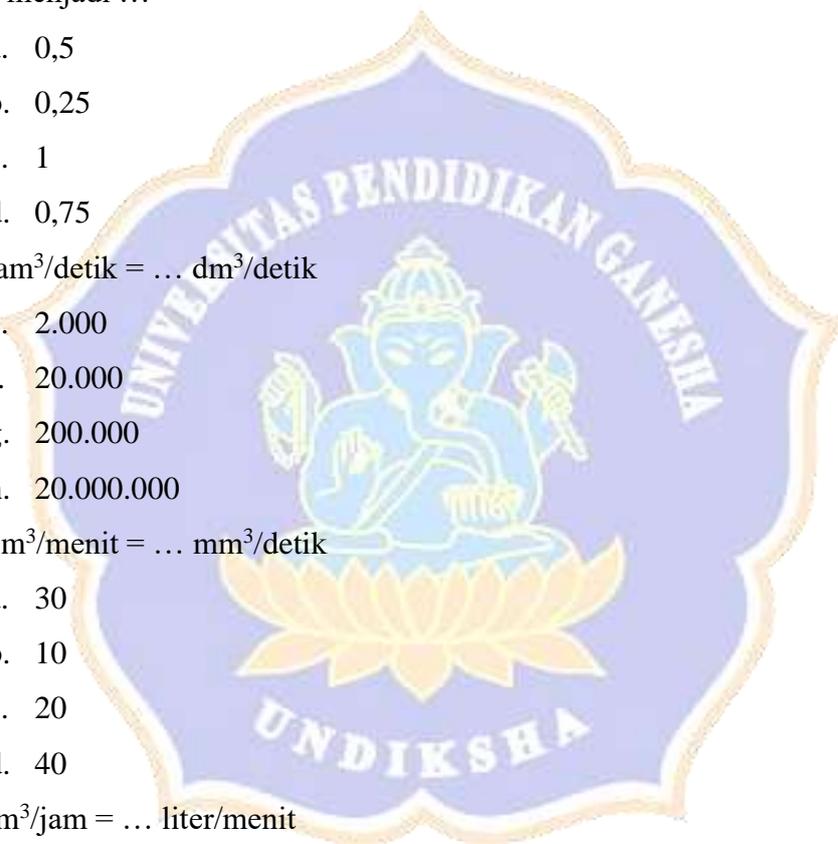
Pernyataan diatas yang benar adalah ...

- a. i, ii, dan iii
- b. i, iii, dan iv
- c. i, ii, dan iv
- d. ii, iii, dan iv

7. Debit sungai adalah $108 \text{ m}^3/\text{jam}$ apabila diubah ke dalam satuan liter/detik akan menjadi ...

- a. 20
- b. 25
- c. 28

- d. 30
8. Debit sebuah bak mandi 120 liter/menit jika dijadikan dalam satuan liter/detik akan menjadi ...
- 1,2
 - 2
 - 3
 - 3,2
9. Debit sebuah air pancuran 30 liter/menit jika di ubah ke dalam satuan liter/detik akan menjadi ...
- 0,5
 - 0,25
 - 1
 - 0,75
10. $20 \text{ dam}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$
- 2.000
 - 20.000
 - 200.000
 - 20.000.000
11. $1,2 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ mm}^3/\text{detik}$
- 30
 - 10
 - 20
 - 40
12. $60 \text{ dm}^3/\text{jam} = \dots \text{ liter/menit}$
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
13. Sebuah bak mandi bervolume 500 cm^3 , diisikan air selama 5 menit. Berapakah debit air tersebut? ...
- $10 \text{ cm}^3/\text{menit}$
 - $10 \text{ cm}^3/\text{detik}$



- c. $100 \text{ cm}^3/\text{menit}$
d. $100 \text{ cm}^3/\text{detik}$
14. Sebuah kran mengalirkan air selama 10 menit untuk mengisi sebuah bak penampung yang bervolume 300 liter. Berapakah debit air yang mengalir pada kran tersebut? ...
- a. 3 liter/menit
b. 30 liter/menit
c. 300 liter/menit
d. 3.000 liter/menit
15. Air menetes pada ember yang bervolume 30 cm^3 . Selama 2 jam ember tersebut penuh terisi air yang menetes. Berapakah debit air yang menetes ke dalam ember tersebut? ...
- a. $5 \text{ cm}^3/\text{jam}$
b. $10 \text{ cm}^3/\text{jam}$
c. $15 \text{ cm}^3/\text{jam}$
d. $20 \text{ cm}^3/\text{jam}$
16. Sebuah galon memiliki volume 18 dm^3 dan diisi air menggunakan selang. Debit air yang mengalir pada selang tersebut adalah $4 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Berapa lama waktu pengisian air ke dalam galon tersebut? ...
- a. 4,5 menit
b. 5,5 menit
c. 6,5 menit
d. 7,5 menit
17. Sebuah selang mengalirkan air dengan debit $10 \text{ m}^3/\text{detik}$ ke dalam ember. Jika dalam waktu 60 detik ember tersebut sudah penuh, berapakah volume dari ember tersebut? ...
- a. 6 m^3
b. 60 m^3
c. 600 m^3
d. 6.000 m^3

18. Perhatikan gambar berikut ini!



i



ii



iii



iv

Contoh permasalahan debit di kehidupan sehari – hari adalah ...

- a. i dan iii
- b. ii dan iv
- c. i dan ii
- d. iii dan iv

19. Pernyataan berikut ini tentang permasalahan debit yang salah adalah

- a. Lala mengisi bensin motornya
- b. Nizam menuangkan air dari botol ke gelas
- c. Ica membeli buku di toko buku
- d. Lionel mengisi bak mandi

20. Tasya menampung hujan di dalam ember yang bervolume 4.000 ml. selama 5 menit ember tersebut sudah penuh dengan air hujan. Berapakah debit air hujan tersebut? ...

- a. 800 ml/menit
- b. 900 ml/menit
- c. 850 ml/menit
- d. 950 ml/menit

21. Ibnu mengisi ember dengan air melalui selang selama 40 detik. Debit selang 3 m³/detik. Berapa liter volume air dalam ember tersebut?

- a. 140.000 liter
- b. 130.000 liter
- c. 120.000 liter
- d. 110.000 liter

22. Lala mengisi bensin ke dalam tangki motor selama 3 menit. Jika debit dari bensin yang mengalir pada saat Lala mengisi bensin adalah $2 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Berapa liter volume dari tangki motor Lala? ...
- 6
 - 60
 - 600
 - 6.000
23. Putri memiliki tong air yang bervolume 4500 liter. Tong tersebut diisi air menggunakan selang. Debit air pada selang tersebut adalah 900 liter/jam. Berapa jam waktu yang diperlukan Putri untuk mengisi penuh tong tersebut? ...
- 1
 - 5
 - 10
 - 15
24. Rama mencuci mobil menggunakan selang air. Dia mencuci mobil tersebut menghabiskan 180 liter air. Jika debit air yang mengalir di selang adalah 6 liter/menit, berapa lama Rama mencuci mobilnya?
- 10 menit
 - 20 menit
 - 30 menit
 - 40 menit
25. Ayu menampung air di dalam ember yang bervolume 3.000 ml. Jika selama 20 menit ember tersebut sudah penuh dengan air, berapakah debit air hujan tersebut? ...
- 120 ml/menit
 - 130 ml/menit
 - 140 ml/menit
 - 150 ml/menit

Lampiran 23. Kunci Jawaban

1. D	11. C	21. C
2. C	12. A	22. D
3. A	13. C	23. B
4. B	14. B	24. C
5. B	15. C	25. D
6. D	16. A	
7. D	17. C	
8. B	18. A	
9. A	19. C	
10. D	20. A	



Lampiran 24. Lembar Jawaban *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ahmad Ridwan GandaniKelas : 5ANo Absen : 2

5,6

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

s=11
B=14

LEMBAR JAWABAN

Nama : AYRINI Nabiyah S.Kelas : 5ANo Absen : 29

40

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

S=15
B=10

LEMBAR JAWABAN

Nama : Fitriani S.M. 2020Kelas : SANo Absen : 19

1,2

No	A	B	C	D
1	X	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	X	B	C	D
7	A	B	C	D
8	X	B	C	D
9	A	B	C	D
10	X	B	C	D

S=22
B=3

No	A	B	C	D
11	X	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	X	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	X	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	X	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	X	B	C	D

Lampiran 25. Lembar Jawaban *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ardia Romawati
 Kelas : SA
 No Absen : 1

32

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1	A	B	C	D	11	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D					
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D					
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D					
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D					
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D					

LEMBAR JAWABAN

Nama : CANDRIANWATI
 Kelas : 5A
 No Absen : 12

72

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

Nama : RISKI ANIN SYIFAKelas : 5ANo Absen : 26

96

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 26. Data Hasil *Pre-test*

No	Nama	Nomor Soal																									Skor	Hasil Pre Test	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Adelia Rahmawati	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	28
2	Adzuan Alfahrezi Ardiansyah	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	44	
3	Ahmad Ridwan Ramdani	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	56	
4	Ahmad Faiq	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	28	
5	Ahmad Reza Zaki Yahya	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9	36	
6	Almira Khama Raisya	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	36	
7	Angellita Babang Noti	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	24	
8	Arsenio Shinji Fabiano	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	24	
9	Ayrin Nabilla Siswanti	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	40	
10	Ayudya Ramadhani	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	40	
11	Bima Haris Saputra	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	44	
12	Chandra Irawan	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	24	
13	Christian Novaldi Kana	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10	40	
14	Friskila Betsyeda Margareth Zogara	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
15	Gemrylowi Rusiandri Pramono	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9	36	
16	Gst Pt Bagus Kartika Pradnyana	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	32	
17	I Komang Pande Asga Darma Putra	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	40
18	I Putu Gd Alit Aryasmana Wibawa	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	24	
19	Kenzo Alby Rilsyah	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	40	
20	Mekda Lede	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10	40	
21	Muhammad Agung Pradana	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10	40	
22	Muhammad Nizam Cahya Putra	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	36	
23	Na'Ufathan Pratama Wibawa	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	32	
24	Nief Fiko Marsel L Hegi	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10	40	
25	Nuril Octa Navalyama	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16	
26	Riski Ainin Syifa	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	13	52	
27	Sandra Kamaliah Putri Himawan	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	28	
28	Vebriwati Bulu	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	40	
Jumlah		10	21	22	13	7	5	5	3	7	3	13	13	9	8	11	10	6	18	13	15	4	2	14	6	5	243	972	
		Rata-rata																										34,71	

Lampiran 27. Data Hasil *Post-test*

No	Nama	Nomor Soal																									Skor	Hasil Pre Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Adelia Rahmawati	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	32
2	Adzuan Alfahrezi Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
3	Ahmad Ridwan Ramdani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
4	Ahmad Faiq	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14	56
5	Ahmad Reza Zaki Yahya	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76
6	Almira Khama Raisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	80	
7	Angellita Babang Noti	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	64
8	Arsenio Shinji Fabiano	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	56	
9	Ayrin Nabilla Siswanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	72	
10	Ayudya Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	80	
11	Bima Haris Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
12	Chandra Irawan	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	72	
13	Christian Novaldi Kana	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
14	Friskila Betsyeda Margareth Zogara	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	56	
15	Gemrylowi Rusiandri Pramono	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	36	
16	Gst Pt Bagus Kartika Pradnyana	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	72	
17	I Komang Pande Asga Darma Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	76	
18	I Putu Gd Alit Aryasmana Wibawa	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	16	64	
19	Kenzo Alby Rilsyah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
20	Mekda Lede	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	72	
21	Muhammad Agung Pradana	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	52	
22	Muhammad Nizam Cahya Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	72	
23	Na'Ufathan Pratama Wibawa	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	64	
24	Nief Fiko Marsel L Hegi	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	
25	Nuril Octa Navalyama	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	68	
26	Riski Ainin Syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
27	Sandra Kamaliah Putri Himawan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	68
28	Vebriwati Bulu	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	80
Jumlah		28	28	27	22	18	18	14	17	15	17	20	19	16	18	21	24	20	19	20	17	19	16	24	16	19	492	1968
		Rata-rata																										70,29

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

No	Responden	Nomor Soal																														Skor	Skor*2		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	21	441
2	Responden 2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21	441	
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676	
5	Responden 5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121	
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	625		
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	625		
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49		
9	Responden 9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12	144		
10	Responden 10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	19	361		
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25	625		
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	625		
13	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	25	625		
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676	
15	Responden 15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	100		
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676		
17	Responden 17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	17	289		
18	Responden 18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	16	256		
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
20	Responden 20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	196		
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676		
22	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484		
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	24	576		
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676		
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	576		
26	Responden 26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	100		
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	784			
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225		
29	Responden 29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	49			
30	Responden 30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	225			
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	676		
32	Responden 32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12	144			
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900			
34	Responden 34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13	169		
35	Responden 35	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	196		
36	Responden 36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13	169			
37	Responden 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	64			
38	Responden 38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	20	400			
39	Responden 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	529			
40	Responden 40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729			
41	Responden 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	24	576		
Σ benar		29	30	27	33	30	32	30	29	34	30	32	33	22	35	35	29	24	31	28	23	29	30	29	27	22	22	11	11	11	11	799	638401		
p		0,707317	0,731707	0,658537	0,804878	0,731707	0,780488	0,731707	0,707317	0,829268	0,731707	0,780488	0,804878	0,536585	0,853659	0,853659	0,707317	0,585366	0,756098	0,682927	0,560976	0,707317	0,731707	0,707317	0,658537	0,536585	0,536585	0,268293	0,268293	0,268293	0,268293	0,268293			
q		0,292683	0,268293	0,341463	0,195122	0,268293	0,219512	0,268293	0,292683	0,170732	0,268293	0,219512	0,195122	0,463415	0,146341	0,146341	0,292683	0,414634	0,243902	0,317073	0,439024	0,292683	0,268293	0,292683	0,341463	0,463415	0,463415	0,731707	0,731707	0,731707	0,731707	0,731707			
Mp		22,65517	22,56667	23,18519	21,48485	22,56667	21,3125	21,56667	22	20,70588	22,5	21,96875	21,0303	20,22727	20,45714	20,45714	22,06897	20,625	22,16129	22,32143	21,17391	22,68966	21,56667	21,96552	23,7037	20,22727	20,72727	25,27273	25,27273	25,27273	25,27273	25,27273			
Mt																																			
SD		141,171																																	
rpbis		0,719	0,742	0,750	0,592	0,742	0,502	0,501	0,570	0,392	0,726	0,683	0,457	0,116	0,342	0,342	0,586	0,197	0,687	0,607	0,278	0,727	0,501	0,562	0,855	0,116	0,195	0,511	0,511	0,511	0,511				
rtabel		0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308			
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

Keterangan:
Valid
Tidak Valid

Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

No	Responden	Nomor Soal																								Skor	Skor ²		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	18	19	21	22	23	24	27	28	29			30	
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	441	
2	Responden 2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	121	
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	441	
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	441	
5	Responden 5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	49	
9	Responden 9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
10	Responden 10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	14	196	
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	441	
13	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
15	Responden 15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
17	Responden 17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	17	289	
18	Responden 18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	121	
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
20	Responden 20	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	100	
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
22	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	19	361	
26	Responden 26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	100	
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	15	225	
29	Responden 29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
30	Responden 30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	225	
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
32	Responden 32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
34	Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Responden 35	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121	
36	Responden 36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Responden 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	36	
38	Responden 38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	400	
39	Responden 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	441	
40	Responden 40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
41	Responden 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	441	
Σ benar		23	23	22	26	23	26	23	23	27	23	24	26	26	26	22	22	23	23	23	23	22	22	9	9	9	9	534	285156
k		25																											
k-1		24																											
p		0,560976	0,560976	0,536585	0,634146	0,560976	0,634146	0,560976	0,560976	0,658537	0,560976	0,585366	0,634146	0,634146	0,634146	0,536585	0,536585	0,560976	0,560976	0,560976	0,560976	0,536585	0,536585	0,219512	0,219512	0,219512	0,219512		
q		0,439024	0,439024	0,463415	0,365854	0,439024	0,365854	0,439024	0,439024	0,341463	0,439024	0,414634	0,365854	0,365854	0,365854	0,463415	0,463415	0,439024	0,439024	0,439024	0,439024	0,463415	0,463415	0,780488	0,780488	0,780488	0,780488		
pq		0,246282	0,246282	0,248662	0,232005	0,246282	0,232005	0,246282	0,246282	0,224866	0,246282	0,242713	0,232005	0,232005	0,232005	0,248662	0,248662	0,246282	0,246282	0,246282	0,246282	0,248662	0,248662	0,171327	0,171327	0,171327	0,171327		
spq		5,773																											
Varian Skor		61,378																											
kr20		0,944																											
Status		Reliabilitas Sangat Tinggi																											

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes

No	Responden	Nomor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	18	19	21	22	23	24	27	28	29	30
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
2	Responden 2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
5	Responden 5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
9	Responden 9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Responden 10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
13	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
15	Responden 15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
17	Responden 17	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
18	Responden 18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Responden 20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
25	Responden 25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
26	Responden 26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
29	Responden 29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Responden 30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
32	Responden 32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Responden 34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Responden 35	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
36	Responden 36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Responden 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
38	Responden 38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
39	Responden 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
40	Responden 40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	Responden 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Σ benar		29	30	27	33	30	32	30	29	34	30	32	33	35	35	29	31	28	29	30	29	27	11	11	11	11
n		41																								
Tingkat Kesukaran		0,71	0,73	0,66	0,80	0,73	0,78	0,73	0,71	0,83	0,73	0,78	0,80	0,85	0,85	0,71	0,76	0,68	0,71	0,73	0,71	0,66	0,27	0,27	0,27	0,27
Kategori		Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sulit	Sulit	Sulit	Sulit												
Zigma P		16,73																								
Zigma PP		0,41																								
Kriteria Instrumen		Sedang																								
KETERANGAN																										
Mudah		18																								
Sedang		3																								
Sulit		4																								

Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes

No	Responden	Nomor Soal																												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	18	19	21	22	23	24	27	28	29	30				
6	Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
11	Responden 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
13	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
33	Responden 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
40	Responden 40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
1	Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21		
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21		
4	Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
12	Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
14	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
21	Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
23	Responden 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
31	Responden 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
39	Responden 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
41	Responden 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21		
Kelompok Atas		20	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
22	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
38	Responden 38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20			
25	Responden 25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19		
17	Responden 17	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
28	Responden 28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	15		
30	Responden 30	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15		
10	Responden 10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14		
2	Responden 2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11		
18	Responden 18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11		
35	Responden 35	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11		
20	Responden 20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10		
26	Responden 26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10		
32	Responden 32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
34	Responden 34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
36	Responden 36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7		
9	Responden 9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
5	Responden 5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
15	Responden 15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
29	Responden 29	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
37	Responden 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6		
Kelompok Bawah		9	10	8	13	10	12	10	9	14	10	12	13	15	15	9	11	8	9	10	9	7	3	3	3	3				
Db		0,57	0,52	0,57	0,38	0,52	0,43	0,52	0,57	0,33	0,52	0,43	0,38	0,29	0,29	0,57	0,48	0,62	0,57	0,52	0,57	0,67	0,26	0,26	0,26	0,26				
Status		Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik										
KETERANGAN																														
cukup baik		9																												
baik		16																												

Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas *Pre-test*

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut:

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	12	-22,71	515,94
2	16	-18,71	350,22
3	24	-10,71	114,80
4	24	-10,71	114,80
5	24	-10,71	114,80
6	24	-10,71	114,80
7	28	-6,71	45,08
8	28	-6,71	45,08
9	28	-6,71	45,08
10	32	-2,71	7,37
11	32	-2,71	7,37
12	36	1,29	1,65
13	36	1,29	1,65
14	36	1,29	1,65
15	36	1,29	1,65
16	40	5,29	27,94
17	40	5,29	27,94
18	40	5,29	27,94
19	40	5,29	27,94
20	40	5,29	27,94
21	40	5,29	27,94
22	40	5,29	27,94
23	40	5,29	27,94
24	40	5,29	27,94
25	44	9,29	86,22
26	44	9,29	86,22
27	52	17,29	298,80
28	56	21,29	453,08
Xbar	34,71	D	2657,71

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	(Xn-i+1-Xi)			ai (Xn-1+1-Xi)
1	0,4328	56	12	44	19,0432
2	0,2992	52	16	36	10,7712
3	0,251	44	24	20	5,02
4	0,2151	44	24	20	4,302
5	0,1857	40	24	16	2,9712
6	0,1601	40	24	16	2,5616
7	0,1372	40	28	12	1,6464
8	0,1162	40	28	12	1,3944
9	0,0965	40	28	12	1,158
10	0,0778	40	32	8	0,6224
11	0,0598	40	32	8	0,4784
12	0,0424	40	36	4	0,1696
13	0,0253	40	36	4	0,1012
14	0,0084	36	36	0	0
0	0	36	36	0	0
0	0	36	40	-4	0
0	0	36	40	-4	0
0	0	32	40	-8	0
0	0	32	40	-8	0
0	0	28	40	-12	0
0	0	28	40	-12	0
0	0	28	40	-12	0
0	0	24	40	-16	0
0	0	24	40	-16	0
0	0	24	44	-20	0
0	0	24	44	-20	0
0	0	16	52	-36	0
0	0	12	56	-44	0
Jumlah					50,2396
					0,950

Lampiran 33. Hasil Uji Normalitas *Post-test*

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut:

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	32	-38,29	1465,80
2	36	-34,29	1175,51
3	52	-18,29	334,37
4	56	-14,29	204,08
5	56	-14,29	204,08
6	56	-14,29	204,08
7	64	-6,29	39,51
8	64	-6,29	39,51
9	64	-6,29	39,51
10	68	-2,29	5,22
11	68	-2,29	5,22
12	72	1,71	2,94
13	72	1,71	2,94
14	72	1,71	2,94
15	72	1,71	2,94
16	72	1,71	2,94
17	76	5,71	32,65
18	76	5,71	32,65
19	80	9,71	94,37
20	80	9,71	94,37
21	80	9,71	94,37
22	80	9,71	94,37
23	80	9,71	94,37
24	80	9,71	94,37
25	80	9,71	94,37
26	88	17,71	313,80
27	96	25,71	661,22
28	96	25,71	661,22
Xbar	70,29	D	6093,71

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	(Xn-i+1-Xi)			ai (Xn-1+1-Xi)
1	0,4328	96	32	64	27,6992
2	0,2992	96	36	60	17,952
3	0,251	88	52	36	9,036
4	0,2151	80	56	24	5,1624
5	0,1857	80	56	24	4,4568
6	0,1601	80	56	24	3,8424
7	0,1372	80	64	16	2,1952
8	0,1162	80	64	16	1,8592
9	0,0965	80	64	16	1,544
10	0,0778	80	68	12	0,9336
11	0,0598	76	68	8	0,4784
12	0,0424	76	72	4	0,1696
13	0,0253	72	72	0	0
14	0,0084	72	72	0	0
0	0	72	72	0	0
0	0	72	72	0	0
0	0	72	76	-4	0
0	0	68	76	-8	0
0	0	68	80	-12	0
0	0	64	80	-16	0
0	0	64	80	-16	0
0	0	64	80	-16	0
0	0	56	80	-24	0
0	0	56	80	-24	0
0	0	56	80	-24	0
0	0	52	88	-36	0
0	0	36	96	-60	0
0	0	32	96	-64	0
Jumlah					75,3288
					0,931

Lampiran 34. Hasil Uji Homogenitas

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²	No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	28	-6,71	45,08	1	32	-38,29	1465,80
2	44	9,29	86,22	2	80	9,71	94,37
3	56	21,29	453,08	3	96	25,71	661,22
4	28	-6,71	45,08	4	56	-14,29	204,08
5	36	1,29	1,65	5	76	5,71	32,65
6	36	1,29	1,65	6	80	9,71	94,37
7	24	-10,71	114,80	7	64	-6,29	39,51
8	24	-10,71	114,80	8	56	-14,29	204,08
9	40	5,29	27,94	9	72	1,71	2,94
10	40	5,29	27,94	10	80	9,71	94,37
11	44	9,29	86,22	11	88	17,71	313,80
12	24	-10,71	114,80	12	72	1,71	2,94
13	40	5,29	27,94	13	80	9,71	94,37
14	12	-22,71	515,94	14	56	-14,29	204,08
15	36	1,29	1,65	15	36	-34,29	1175,51
16	32	-2,71	7,37	16	72	1,71	2,94
17	40	5,29	27,94	17	76	5,71	32,65
18	24	-10,71	114,80	18	64	-6,29	39,51
19	40	5,29	27,94	19	80	9,71	94,37
20	40	5,29	27,94	20	72	1,71	2,94
21	40	5,29	27,94	21	52	-18,29	334,37
22	36	1,29	1,65	22	72	1,71	2,94
23	32	-2,71	7,37	23	64	-6,29	39,51
24	40	5,29	27,94	24	80	9,71	94,37
25	16	-18,71	350,22	25	68	-2,29	5,22
26	52	17,29	298,80	26	96	25,71	661,22
27	28	-6,71	45,08	27	68	-2,29	5,22
28	40	5,29	27,94	28	80	9,71	94,37
Xbar	34,71	D	2657,71	Xbar	70,29	D	6093,71
		Varians 1	98,43			Varians 2	225,69

Homogenitas	0,436
F tabel	4,020

f hitung < ftabel = homogen

f hitung > ftabel = tidak homogen

Lampiran 35. Hasil Uji Hipotesis

No	Sebelum	Sesudah	$D = X_2 - X_1$	D^2
1	28	32	4	16
2	44	80	36	1296
3	56	96	40	1600
4	28	56	28	784
5	36	76	40	1600
6	36	80	44	1936
7	24	64	40	1600
8	24	56	32	1024
9	40	72	32	1024
10	40	80	40	1600
11	44	88	44	1936
12	24	72	48	2304
13	40	80	40	1600
14	12	56	44	1936
15	36	36	0	0
16	32	72	40	1600
17	40	76	36	1296
18	24	64	40	1600
19	40	80	40	1600
20	40	72	32	1024
21	40	52	12	144
22	36	72	36	1296
23	32	64	32	1024
24	40	80	40	1600
25	16	68	52	2704
26	52	96	44	1936
27	28	68	40	1600
28	40	80	40	1600
Total			996	39280

Lampiran 37. Dokumentasi



Keterangan:
Dokumentasi di depan SD Negeri 6 Dauh Puri



Keterangan:
Dokumentasi pada saat penyerahan surat ijin observasi dan pengumpulan data untuk skripsi kepada Kepala SD Negeri 6 Dauh Puri



Keterangan:
Dokumentasi Pada saat melakukan observasi serta pengumpulan data dengan wali kelas V A SD Negeri 6 Dauh Puri



Keterangan:

Dokumentasi pada saat guru mengajar di kelas V A.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat melakukan observasi di kelas VA, terdapat beberapa siswa tidak memperhatikan guru mengajar.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat guru mengajar ada siswa yang asik bermain sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat guru mengajar terdapat beberapa siswa yang membaca buku sambil mendengarkan penjelasan guru.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat guru mengajar terdapat siswa yang mencatat penjelasan dari guru.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat melaksanakan uji ahli materi.



Keterangan:

Dokumentasi pada saat melaksanakan uji ahli desain dan media pembelajaran



Keterangan:

Dokumentasi pada saat melaksanakan uji instrumen



Keterangan:
Dokumentasi pada saat melaksanakan uji coba perorangan



Keterangan:
Dokumentasi pada saat melaksanakan uji coba kelompok kecil



Keterangan:
Dokumentasi pada saat melaksanakan uji coba lapangan



Keterangan:
Dokumentasi pada saat melaksanakan *pre-test*



Keterangan:

Dokumentasi pada saat mengimplementasi media video pembelajaran



Keterangan:

Dokumentasi pada saat melaksanakan *post-test*



RIWAYAT HIDUP



Ocy Margaretha Tiala Pati lahir di Denpasar pada tanggal 08 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Stefanus Pati Loghe dan Ibu Martha Kaka. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau Sula No. 57 A, Kelurahan Dauh Puri

Klod, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDK Anugrah Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMPK Anugrah Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA PGRI 1 Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Materi Debit Muatan Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 6 Dauh Puri”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.