

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
DITINJAU DARI ABILITAS AKADEMIK
PADA SISWA KELAS V SD DI GUGUS II
KECAMATAN SELEMADEG TIMUR
KABUPATEN TABANAN
TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh

I Putu Aris Pramatha

NIM 2129041022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: I Putu Aris Pramatha ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti
Ujian Tesis.

Singaraja, 19 Juni 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Pembimbing II

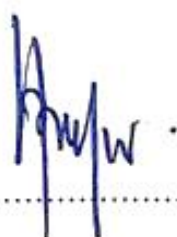
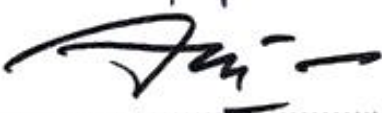
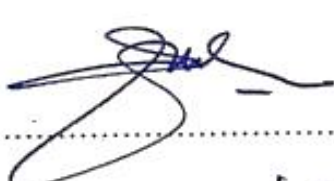
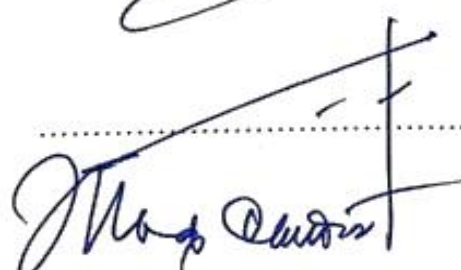
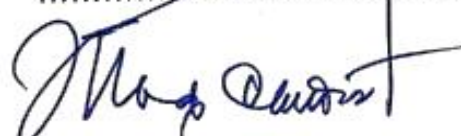


Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M
NIP. 19680828 200212 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Putu Aris Pramatha ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

	Oleh Tim Penguji	
.....	Ketua	Prof. Dr. I.B Putu Arnyana, M.Si NIP. 19581231 198601 1 005
	Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK. 8828123419
	Anggota	Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M NIP. 19680828 200212 1 001
	Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP. 19620827 198903 1 001
	Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui Direktur

Program Pascasarjana Undiksha,



I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19691010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang memberi pernyataan,



I Putu Aris Pramatha

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa, karena atas karunia-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Abilitas Akademik pada Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Selemadeg Timur Kabupaten Tabanan Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyelesaian tesis ini, penulis tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang memberikan kontribusi positif, sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu pada lembar-lembar awal tesis ini ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes, selaku Pembimbing I yang juga telah memberikan bimbingan, menuntun secara sabar, dan memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T.,M.M. selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan tuntunan, bimbingan, dan arahan yang bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kendala-kendala yang ditemui dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
3. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis selama menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu memberikan arahan dan informasi, serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi;
5. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom selaku anggota penguji yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan terkait dengan tesis ini;

6. Dikerktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah memberikan motivasi serta dukungan secara moril maupun materi untuk menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepiantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah pendidikan.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna, namun terlepas dari semua itu, tesis ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pembangunan dunia pendidikan. Segala saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.



Singaraja, 27 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Deskripsi Teori	18
2.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
2.1.2 Hasil Belajar	22
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	30
2.1.4 Abilitas Akademik.....	40
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Penelitian	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	55
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
3.3 Prosedur Penelitian	60
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	63
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	69
3.6 Metode Analisis Data	91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	98
4.2 Uji Normalitas Sebaran Data.....	121
4.3 Uji Homogenitas Varians	124
4.4 Pengujian Hipotesis	125
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	130

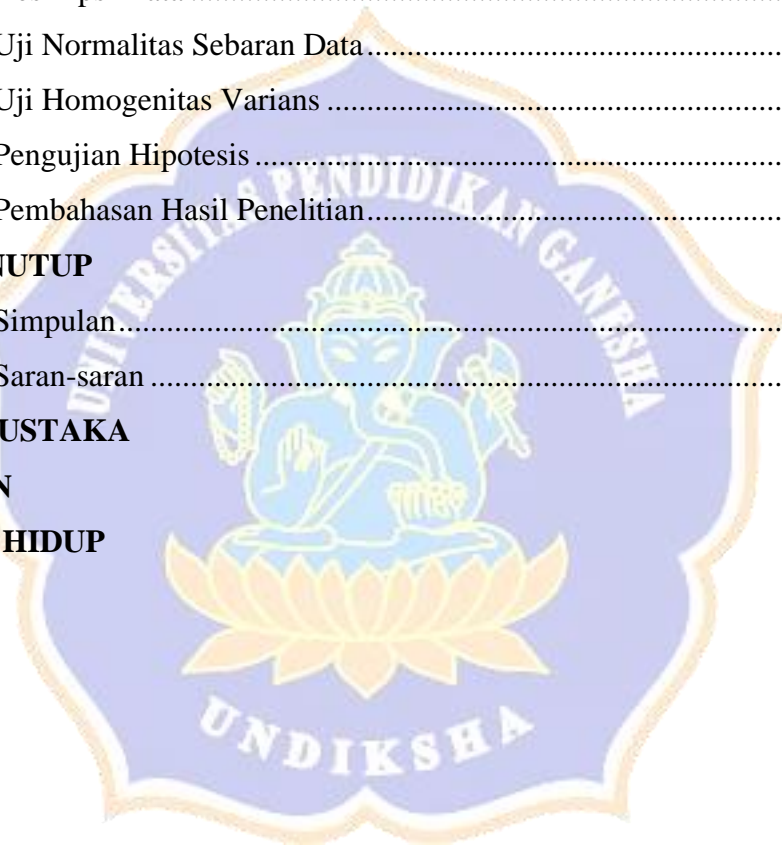
BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	154
5.2 Saran-saran	155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rancangan Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif NHT	35
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen.....	53
Tabel 3.2 Distribusi Anggota Populasi Penelitian	54
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan Anava Satu Jalur	55
Tabel 3.4 Distribusi Anggota Sampel Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPA.....	69
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Abilitas Akademik	72
Tabel 3.7 Rincian Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	73
Tabel 3.8 Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar.....	74
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Isi.....	74
Tabel 3.10 Tabulasi Silang 2 x 2 untuk Tes Hasil Belajar IPA	75
Tabel 3.11 Tabulasi Uji Validitas Isi Tes Potensi Akademik	81
Tabel 3.12 Kriteria Validitas Isi.....	81
Tabel 3.13 Tabulasi Silang 2 x 2 untuk Tes Potensi Akademik	82
Tabel 3.14 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	87
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penghitungan Nilai Hasil Belajar IPA.....	96
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (A1)	98
Tabel 4.3 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	100
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2)	101
Tabel 4.5 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	103
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa yang mengikuti pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif	

<i>Numbered Heads Together</i> dan Memiliki Abilitas Akademik Tinggi (A1B1)	105
Tabel 4.7 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	106
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> dan Memiliki Abilitas Akademik Rendah(A1B1).....	108
Tabel 4.9 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	110
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Abilitas Akademik Tinggi (A2B1)...	112
Tabel 4.11 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	114
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Abilitas Akademik Rendah (A2B2).	115
Tabel 4.13 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	117
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPA dengan Teknik Kolmogorof- Smirnov	119
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Varians untuk Data Hasil Belajar IPA	120
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Varians untuk Data Nilai Abilitas Akademik Siswa.....	121
Tabel 4.17 Ringkasan ANAVA Hasil Belajar IPA.....	123
Tabel 4.18 Ringkasan ANAVA Dua Jalan Hasil Belajar IPA.....	124
Tabel 4.29 Ringkasan Uji Hipotesis Ketiga.....	125
Tabel 4.20 Ringkasan Uji Hipotesis Keempat	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	59
Gambar 4.1	Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Kooperatif Numbered Heads Together</i> (A1)	99
Gambar 4.2	Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2).....	102
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Numbered Heads Together</i> dan Memiliki Abilitas Akademik Tinggi (A1B1).....	106
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Numbered Heads Together</i> dan Memiliki Abilitas Akademik Rendah (A1B2)	110
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Abilitas Akademik Tinggi (A2B1)	114
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Abilitas Akademik Rendah (A2B2)	117
Gambar 4.7	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Abilitas Akademik terhadap Hasil Belajar IPA	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan telah Melakukan Validasi	155
Lampiran 2.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	160
Lampiran 3.	Instrumen Uji Coba Hasil Belajar IPA	165
Lampiran 4.	Instrumen Uji Coba Abilitas Akademik	181
Lampiran 5.	Lembar Persetujuan Judges I.....	194
Lampiran 6.	Lembar Persetujuan Judges II.....	198
Lampiran 7.	Data dan Hasil Uji Kesetaraan.....	202
Lampiran 8.	Data dan Hasil Uji Validitas Butir Hasil Belajar IPA	204
Lampiran 9.	Data dan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA ..	215
Lampiran 10.	Data dan Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Instrumen Hasil Belajar	223
Lampiran 11.	Data dan Hasil Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar IPA ...	231
Lampiran 12.	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	237
Lampiran 13.	Data dan Hasil Uji Validitas Butir TPA	240
Lampiran 14.	Data dan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen TPA.....	254
Lampiran 15.	Data dan Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Instrumen TPA	265
Lampiran 16.	Data dan Hasil Uji Daya Beda Butir Instrumen TPA	277
Lampiran 17.	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen TPA.....	286
Lampiran 18.	Instrumen Tes Hasil Belajar IPA	290
Lampiran 19.	Instrumen TPA	299
Lampiran 20.	Hasil Analisis Deskriptif.....	306
Lampiran 21.	Data Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	307
Lampiran 22.	Data Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol	308

Lampiran 23. Data Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen dengan Abilitas Akademik Tinggi (A1B1).....	309
Lampiran 24. Data Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen dengan Abilitas Akademik Rendah (A1B2).....	310
Lampiran 25. Data Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol dengan Abilitas Akademik Tinggi (A2B1).....	311
Lampiran 26. Data Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol dengan Abilitas Akademik Rendah (A2B2).....	312
Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas dengan SPSS	313
Lampiran 28. Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS.....	314
Lampiran 29. Hasil Pengujian Hipotesis 1 dengan SPSS	315
Lampiran 30. Hasil Pengujian Hipotesis 2 dengan SPSS	316
Lampiran 31. Hasil Pengujian Hipotesis 3 dengan SPSS	318
Lampiran 32. Hasil Pengujian Hipotesis 4 dengan SPSS	319
Lampiran 33. RPP Ke-1 Kelompok Eksperimen.....	320
Lampiran 34. RPP Ke-1 Kelompok Kontrol.....	332
Lampiran 35. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	341

