

Appendix 1.

Questionnaire Blueprint adapted from Lemos and Pedro (2012), Moore (1989), and Paechter et al. (2010)

| | Pernyataan | | Skala Sangat Tidak Puas (1), Tida Puas (2), Tidak Yakin (3), Pt (4), Sangat Puas (5) | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| | C PKNUUT? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ngajar (Pedagogik) | | | | | |
| a. | Pengetahuan dalam mengelola kelas | | | | | |
| | 1. Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengatasi permasalahan yang anda alami selama pembelajaran daring? (Koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas) | | | | | |
| | 2. Seberapa puas anda terhadap <mark>c</mark> ara guru dalam <mark>me</mark> ngelola pro <mark>se</mark> s pemb <mark>e</mark> lajaran secara terstruktur selama pembelajar <mark>a</mark> n daring? | | | | | |
| | 3. Seberapa puas anda terhadap <mark>c</mark> ara guru dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring? | | | | | |
| b . | Pengetahuan dalam metode pembe <mark>lajaran Salah Sal</mark> | | | | | |
| | 4. Seberapa puas anda terhadap met <mark>o</mark> de pembela <mark>jaran yang digunakan guru?</mark> | | | | | |
| | 5. Seberapa puas anda terhadap var <mark>i</mark> asi metode bel <mark>ajar guru cara guru (pe</mark> mbelajaran berbasis projek, metode ceramah, d <mark>is</mark> kusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring? | | | | | |
| In | teraksi | | | | | |
| a. | Siswa-Materi | | | | | |
| | 6. Seberapa puas anda terhadap kemudah <mark>a</mark> n akses materi pembelajaran selama pe <mark>m</mark> belajaran daring? | | | | | |
| | 7. Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh selama pembelajaran daring (sesuai dengan minat)? | | | | | |

| 8. Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah mempelajari materi selama pembelajaran daring? | |
|--|--|
| b. Siswa-Guru | |
| 9. Seberapa puas anda terhadap kesempatan anda untuk berkonsultasi dengan guru mengenai permasalahan selama pembelajaran daring? | |
| 10. Seberapa puas anda terhadap saran dan masukan yang diberikan oleh guru mengenai tugas- tugas selama pembelajaran daring? | |
| 11. Seberapa puas anda terhadap semanga <mark>t dan m</mark> otivasi yang diberikan oleh g <mark>uru da</mark> lam pembelajaran daring? | |
| c. Siswa-Siswa | |
| 12. Seberapa puas anda terhadap ko <mark>m</mark> unikasi seperti bertukar informasi dan pengetahuan <mark>ant</mark> ar sesama siswa dalam pembel <mark>aja</mark> ran daring? | |
| 13. Seberapa puas anda terhadap <mark>k</mark> esempatan bekerja dan berdiskusi berkelompok dalam pembelajaran daring? | |
| 14. Seberapa puas anda terhadap <mark>k</mark> esempatan berinteraksi secara personal dengan siswa lainnya dalam pembelajaran d <mark>a</mark> ring? | |
| Teknologi | |
| a. Alat | |
| 15. Seberapa puas anda terhadap pen <mark>g</mark> gunaan tek <mark>nologi saat proses pembelajar</mark> an sinkron dan asinkron | |
| 16. Seberapa puas anda terhadap flek <mark>si</mark> bilitas tekno <mark>logi yang digunakan (bisa</mark> digunakan dimanapun dan kapanpun)? | |
| 17. Seberapa puas anda terhadap kemuda <mark>h</mark> an penggunaan fitur-fitur pada teknologi y <mark>a</mark> ng digunakan? | |
| 18. Seberapa puas anda terhadap ketersedia <mark>n tutorial saat menggunakan teknologi y</mark> ang digunakan? | |
| b. Akses | |
| 19. Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses ke teknologi yang digunakan? | |

| 20. Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang | | | |
|---|--|--|--|
| digunakan? | | | |
| Sumber Belajar | | | |
| a. Akses | | | |
| 21. Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses ke sumber belajar? | | | |
| 22. Seberapa puas anda terhadap pembelajaran da <mark>ring yang memberikan kemu</mark> dahan akses ke | | | |
| sumber belajar? | | | |
| b. Kebermanfaatan | | | |
| 23. Seberapa puas anda terhadap keberm <mark>a</mark> hnfaatan sumber belajar selama pembelaja <mark>ran</mark> | | | |
| daring? | | | |
| 24. Seberapa puas anda terhadap va <mark>ri</mark> asi sumber belajar selama pembelajaran daring? | | | |
| 25. Seberapa puas anda terhada <mark>p fl</mark> eksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring (bisa | | | |
| diakses dimanapun dan kapan <mark>p</mark> un)? | | | |

Appendix 2.

Expert Judges Sheet Instrument: Questionnaire Expert: Judge 1

| | Expert: | Juage 1 | | |
|---------------------|---|--|------------|------------|
| No | Indicators | Rele | vance | |
| | | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
| Pen | gajar (Pedagogik) | | | |
| <i>a</i> . <i>1</i> | Pengetahuan dalam mengelola kela | | | |
| 1. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | cara guru dalam mengatasi | | | |
| | permasalahan yang anda alami | | | |
| | selama pembelajaran daring? | | | |
| | (Koneksi internet tidak stabil, | | | |
| | kesulitan mengakses materi, dan | The same of the sa | | |
| | mengumpulkan tugas) | | | |
| 2. | Seberapa puas and <mark>a terhadap</mark> | ✓ | | |
| | cara guru dal <mark>am m</mark> engelola | MIDID. | | |
| | proses pem <mark>be</mark> lajaran secara | T. IV. | | |
| | terstrukt <mark>ur</mark> selama pembelajaran | 2 | | |
| 2 | daring? | 1 | 100 | |
| 3. | Seberapa puas anda terhadap | | | |
| | car <mark>a</mark> guru dalam membangun | 1/ (AL | | |
| | suas <mark>a</mark> na kelas yang | | 0 11 | |
| | men <mark>y</mark> enangkan selama | $\supset V$ | Š | |
| | pembelajaran daring? | ajanan | | |
| 4. | Pengetahuan dalam metode pembel | ajaran 1 | | |
| 4. | Sebe <mark>ra</mark> pa puas anda terhadap metode <mark>y</mark> ang digun <mark>akan guru?</mark> | CATTER OF THE PARTY OF THE PART | | |
| | (pembe <mark>l</mark> ajaran berbasis projek, | | | 3 |
| | metode ceramah, disk <mark>usi, dan</mark> | 4 | | // |
| | lainnya) | | | 1 |
| 5. | Seberapa p <mark>ua</mark> s anda terhadap | 1 | N 78 | |
| J. | variasi metod <mark>e</mark> belajar guru | K S II | | |
| | (pembelajara <mark>n berbasis</mark> projek, | | | |
| | metode ceramah, diskusi, dan | The same of the sa | - | |
| | lainnya) selama pembelajaran | | | |
| | daring? | | | |
| Inte | raksi | | | |
| | Siswa-Materi | | | |
| 6. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | kemudahan akses materi | | | |
| | pembelajaran selama | | | |
| | pembelajaran daring? | | | |
| 7. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | kesempatan untuk mengeksplor | | | |
| | materi lebih jauh selama | | | |

| | nambalaianan darina (asanai | | | |
|-----|--|--|----------|----------|
| | pembelajaran daring (sesuai | | | |
| | dengan minat)? | | | |
| 8. | Seberapa puas anda terhadap | ~ | | |
| | pemahaman baru anda setelah | | | |
| | mempelajari materi selama | | | |
| | pembelajaran daring? | | | |
| , | Siswa-Guru | | | |
| 9. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | kesempatan anda untuk | | | |
| | berkonsultasi dengan guru | | | |
| | mengenai permasalahan selama | | | |
| | pembelajaran daring? | | | |
| 10. | Seberapa puas anda terhadap | 1 | | |
| 10. | saran dan masukan yang | | | |
| | | The state of the s | | |
| | diberikan oleh guru mengenai | | | |
| | tugas-tugas selama | | | |
| | pembelajaran dari <mark>n</mark> g? | | | |
| 11. | Seberapa pu <mark>as and</mark> a terhadap | YUL | | |
| | semangat <mark>d</mark> an motivasi yang | | V . | |
| | diberika <mark>n</mark> oleh guru dalam | 2 | | |
| | pem <mark>bela</mark> jaran daring? | <u></u> | 100 | 19 |
| | Sis <mark>wa-</mark> Siswa | | 190 | |
| 12. | Seb <mark>e</mark> rapa puas anda ter <mark>h</mark> adap | 1 | | |
| | kom <mark>u</mark> nikasi seperti bertu <mark>k</mark> ar | | | |
| | informasi dan pengetah <mark>ua</mark> n <mark>ant</mark> ar | | | |
| | sesa <mark>m</mark> a siswa dalam | | | |
| | pem <mark>be</mark> lajaran daring? | ALLES ! | | - J # |
| 13. | Seber <mark>apa</mark> puas and <mark>a terhad</mark> ap | 1 | VEV | |
| | kesemp <mark>a</mark> tan bekerja <mark>dan</mark> | ALLA | | N. T. |
| | berdisk <mark>u</mark> si berkelompo <mark>k dalam</mark> | | | 1 |
| | pembelajaran daring? | | | 1/ |
| 14 | Seberapa <mark>pu</mark> as anda terhadap | 1 | | 7 |
| 17 | kesempatan berinteraksi secara | | > // | |
| | ↑ 10 Telephone (10 Telephone | 100 | | |
| | personal deng <mark>a</mark> n siswa lainnya | | | |
| T 1 | dalam pembel <mark>ajaran daring?</mark> | The same of the sa | | |
| | nologi | | | |
| | Alat | | I | |
| 15. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | penggunaan teknologi saat | | | |
| | proses pembelajaran sinkron dan | | | |
| | asinkron? | | | |
| 16. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | fleksibilitas teknologi yang | | | |
| | digunakan? (bisa digunakan | | | |
| | dimanapun dan kapanpun) | | | |
| 17. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | kemudahan penggunaan fitur- | | | |
| | penggunaan juur | l | <u> </u> | |

| * |
|------------|
| |
| |
| |
| |
| * |
| |
| ✓ |
| |
| |
| |
| |
| |
| 1 |
| |
| HD78 |
| 1 |
| 3 |
| |
| |
| |
| √ |
| |
| |
| ✓ |
| |
| YAYAYAY IN |
| √ |
| |
| |
| |
| |
| |

Singaraja, 18 October 2022 Judged by



Telah ditandatangani secara elektronik Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D. NIP: 197910232003121001 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Made Hery Santosa, Ph.D. NIP. 197910232003121001

Expert Judges Sheet Instrument: Questionnaire Expert: Judge 2

| | Expert: | Juage 2 | | |
|-------------|--|--|------------|------------|
| No | Indicators | Rele | vance | |
| | | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
| Pen | gajar (Pedagogik) | | | |
| b. . | Pengetahuan dalam mengelola keld | ıs | | |
| 1. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ | | |
| | cara guru dalam mengatasi | | | |
| | permasalahan yang anda alami | | | |
| | selama pembelajaran daring? | | | |
| | (Koneksi internet tidak stabil, | | | |
| | kesulitan mengakses materi, dan | | | |
| | mengumpulkan tugas) | | | |
| 2. | Seberapa puas anda terhadap | 1 | | |
| | cara guru dalam me <mark>ngel</mark> ola | | | |
| | proses pembelajar <mark>a</mark> n secara | Name of Street, Street | | |
| | terstruktur s <mark>elama</mark> pembelajaran | | | |
| | daring? | | <i>b</i> | |
| 3. | Seberap <mark>a</mark> puas anda terhadap | √ | 1 | |
| | cara guru dalam membangun | <u> </u> | | |
| | suasana kelas yang | | 100 | 7 |
| | men <mark>y</mark> enangkan selama | 7/06 | | |
| | pem <mark>b</mark> elajaran daring? | AV VY | (0 10 | |
| | Peng <mark>et</mark> ahuan dalam met <mark>od</mark> e p <mark>em</mark> bel | lajaran 📝 | 6 | |
| 4. | Seb <mark>er</mark> apa puas anda terhadap | ✓ | | 3 8 |
| | meto <mark>d</mark> e yang digunakan guru? | THIRT | | |
| | (pemb <mark>ela</mark> jaran berb <mark>asis</mark> projek, | ATT | | |
| | metode <mark>c</mark> eramah, di <mark>skusi, dan</mark> | | | 1 |
| | lainnya) | | | |
| 5. | Seberap <mark>a</mark> puas anda t <mark>erhadap</mark> | | | J. |
| | variasi me <mark>to</mark> de belajar guru | 257 | < /a> | |
| | (pembelajar <mark>an</mark> berbasis projek, | K S II | | |
| | metode ceram <mark>a</mark> h, diskusi, dan | | | |
| | lainnya) selam <mark>a pembelajaran</mark> | | - | |
| 7 | daring? | | | |
| | raksi | | | |
| | Siswa-Materi | | | |
| 6. | Seberapa puas anda terhadap | Y | | |
| | kemudahan akses materi | | | |
| | pembelajaran selama | | | |
| 7 | pembelajaran daring? | | | |
| 7. | Seberapa puas anda terhadap | Y | | |
| | kesempatan untuk mengeksplor | | | |
| | materi lebih jauh selama | | | |
| | pembelajaran daring (sesuai | | | |
| | dengan minat)? | | | |

| 8. | Saharana nyas anda tarkadan | 1 |
|-----|---|--|
| 0. | Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah | |
| | * | |
| | mempelajari materi selama | |
| | pembelajaran daring? Siswa-Guru | |
| | | |
| 9. | Seberapa puas anda terhadap | • |
| | kesempatan anda untuk | |
| | berkonsultasi dengan guru | |
| | mengenai permasalahan selama | |
| | pembelajaran daring? | |
| 10. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ |
| | saran dan masukan yang | |
| | diberikan oleh guru mengenai | |
| | tugas-tugas selama | |
| | pembelajaran daring? | |
| 11. | Seberapa puas anda terhadap | 1 |
| | semangat dan mot <mark>iv</mark> asi yang | |
| | diberikan ol <mark>eh guru</mark> dalam | 1072 |
| | pembelaja <mark>ra</mark> n daring? | |
| Å | Siswa-Sis <mark>w</mark> a | 2 C |
| 12. | Sebe <mark>ra</mark> pa puas anda terhadap | V |
| | komunikasi seperti bertukar | |
| | info <mark>r</mark> masi dan pengetah <mark>u</mark> an antar | |
| | sesa <mark>m</mark> a siswa dalam | |
| | pem <mark>b</mark> elajaran daring? 📉 🕕 🧥 | |
| 13. | Seb <mark>er</mark> apa puas anda terhadap | ✓ |
| | kesempatan bekerja dan | ALL RANGE AND A SECOND AND A SECOND ASSESSMENT AND A SECOND ASSESSMENT AS A SECOND AS A SE |
| | berdis <mark>kus</mark> i berkelo <mark>mpok dalam</mark> | |
| | pembel <mark>a</mark> jaran darin <mark>g?</mark> | YAYAYAY |
| 14 | Sebera <mark>p</mark> a puas anda te <mark>rhadap</mark> | ✓ |
| | kesempatan berinteraksi secara | |
| | personal d <mark>e</mark> ngan siswa lainnya | |
| | dalam pemb <mark>el</mark> ajaran daring? | 0 |
| Tek | nologi | K 9 - |
| | Alat | |
| 15. | Seberapa puas anda terhadap | ✓ |
| 13. | penggunaan teknologi saat | |
| | proses pembelajaran sinkron dan | |
| | asinkron? | |
| 16. | Seberapa puas anda terhadap | √ |
| 10. | fleksibilitas teknologi yang | |
| | | |
| | digunakan? (bisa digunakan | |
| | dimanapun dan kapanpun) | |
| 17 | | |
| 17. | Seberapa puas anda terhadap | Y |
| | kemudahan penggunaan fitur- | |
| | fitur pada teknologi yang | |
| | digunakan? | |

| 18. | Seberapa puas anda terhadap ketersedian tutorial saat menggunakan teknologi yang digunakan | ✓ | |
|-----|--|----------|---|
| A | Akses | | |
| 19. | Seberapa puas kamu terhadap akses yang ada? | ✓ | Please change kamu into anda and be consistent |
| 20. | Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang digunakan? | √ | |
| Sun | ıber Belajar | | - |
| | Akses | | |
| 21. | Seberapa puas an <mark>d</mark> a terhadap ketersediaa <mark>n a</mark> kses dalam pembelaja <mark>r</mark> an daring? | DIKAN | |
| 22. | Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar? | | |
| 1 | Keber <mark>m</mark> anfaatan | | |
| 23. | Seb <mark>e</mark> rapa puas anda te <mark>rha</mark> da <mark>p</mark> kebe <mark>r</mark> manfaatan sumber belajar sela <mark>ma</mark> pembelajaran da <mark>r</mark> ing? | | |
| 24. | Seber <mark>apa</mark> puas and <mark>a terhad</mark> ap variasi <mark>s</mark> umber bela <mark>jar selama</mark> pembelajaran daring? | | 3 |
| 25. | Seberap <mark>a puas anda terhadap</mark> fleksibilita <mark>s s</mark> umber belajar selama pemb <mark>e</mark> lajaran daring (bisa diakses <mark>d</mark> imanapun dan kapanpun)? | KSE | |

Singaraja, 24 Oktober 2022

Judged by

<u>I Putu Indra Kusuma, Ph. D.</u> NIP. 198701172014041001

Appendix 3.

Final Questionnaire of Students

| No | Pertanyaan | Sangat Tida k Puas (1) | Tidak Puas (2) | Tidak Yakin (3) | Puas (4) | Sangat Puas (5) |
|----|---|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 1. | Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengatasi permasalahan yang anda alami selama pembelajaran daring? (Koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas) | <u></u> | | | | |
| 2. | Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengelola proses pembelajaran secara terstruktur selama pembelajaran daring? | NDID) | KAN | 3. | | |
| 3. | Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring? | | , 6 6% | MSHA | | <u> </u> |
| 4. | Seberapa puas anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan guru? (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) | | |) | | |
| 5. | Seberapa puas anda terhadap variasi metode belajar guru (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring? | IKS | H b | 1 | | |
| 6. | Seberapa puas anda terhadap kemudahan akses materi pembelajaran selama pembelajaran daring? | | | | | |
| 7. | Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh selama pembelajaran daring (sesuai dengan minat)? | | | | | |
| 8. | Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah | | | | | |

| | | | 1 | I | ı | |
|-----|--|---------------|--|-----------|----------------|----|
| | mempelajari materi selama | | | | | |
| | pembelajaran daring? | | | | | |
| 9. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| | kesempatan anda untuk | | | | | |
| | berkonsultasi dengan guru | | | | | |
| | mengenai permasalahan | | | | | |
| | selama pembelajaran daring? | | | | | |
| 10. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| | saran dan masukan yang | | | | | |
| | diberikan oleh guru mengenai | | | | | |
| | tugas-tugas selama | | | | | |
| | pembelajaran daring? | | | | | |
| 11. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| 11. | semangat dan motivasi yang | A | | | | |
| | diberikan oleh guru dalam | | | | | |
| | pembelajaran daring? | Or. San | Children of the Control of the Contr | | | |
| 12 | 1 3 | | | | | |
| 12. | Seberapa puas anda terhadap | MILLON | 74 1 | Barrier . | | |
| | komunikasi seperti bertukar | MAIN | 1 Por | | | |
| | informasi dan pengetahuan | | | | | |
| | antar sesama siswa dalam | ALL D | | | | |
| 10 | pembelajaran daring? | - See | | | 3 | e. |
| 13. | Seberapa puas anda terhadap | 53 6 | 2 1 | 100 | 7.8 | |
| | kesempatan bekerja dan | | (A) | 150 | - 11 | |
| | berdiskusi berkelompok | 1100 | VR. | | | |
| | dalam pembelajaran daring? | | N. | | | |
| 14. | Seb <mark>e</mark> rapa puas anda terhadap | | | | | |
| | kesempatan berinteraksi | | YV. | | | |
| | secara personal dengan siswa | | |) | and the second | |
| | lainnya dalam pe <mark>mbelajaran</mark> | 1000 | | A. | 1 | |
| | daring? | V 6 / 20 / | | | | |
| 15. | Seberapa puas anda terhadap | | | 7 | 18 | |
| | penggunaan teknologi saat | V/ | 1000 | 7.0 | 7 | |
| | proses pembelajaran sinkron | 772 d | | 1/4 | | |
| | dan asinkron? | 100 | | | | |
| 16. | Seberapa puas anda terhadap | A Property of | - The state of the | - | | |
| | fleksibilitas teknologi yang | | 300 | | | |
| | digunakan? (bisa digunakan | | | | | |
| | dimanapun dan kapanpun) | | | | | |
| 17. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| | kemudahan penggunaan fitur- | | | | | |
| | fitur pada teknologi yang | | | | | |
| | digunakan? | | | | | |
| 18. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| | ketersedian tutorial saat | | | | | |
| | menggunakan teknologi yang | | | | | |
| | digunakan? | | | | | |
| 19. | Seberapa puas anda terhadap | | | | | |
| | akses teknologi yang ada? | | | | | |
| | | 1 | <u> </u> | L | | |

| 20. | Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang digunakan? | | | | |
|-----|--|----------|---------|--------|---|
| 21. | Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses dalam menggunakan teknologi? | | | | |
| 22. | Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar? | | | | |
| 23. | Seberapa puas anda terhadap kebermanfaatan sumber belajar selama pembelajaran daring? | <u> </u> | | | |
| 24. | Seberapa puas anda terhadap variasi sumber belajar selama pembelajaran daring? | NDID | N E | | |
| 25. | Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring (bisa diakses dimanapun dan kapanpun)? | | VV R | TAKE I | Y |



Appendix 4.

Interview Guidelines Draft

Pedoman Wawancara Kepuasan Siswa EFL dalam Pembelajaran Daring dan Harapan Siswa dalam Pasca Pandemi COVID-19.

- I. Identitas Narasumber
 - 1. Nama :
 - 2. Kelas
 - 3. Jenis Kelamin:

II. Pertanyaan Wawancara

- 1. Bagaimana pendapatmu terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut!
- 2. Bagaimana pendapatmu mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?
 - a.Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?
 - b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengaj<mark>a</mark>r Bahasa Inggris di blended learning?
- 3. Bagaimana pendapatmu mengenai interaksi (Siswa-Mat<mark>e</mark>ri, Siswa-Guru, Siswa-<mark>Siswa</mark>) dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?
 - a. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?
 - b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?
- 4. Bagaimana pendapatmu mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?
 - a. Apakah teknologi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?
 - b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?
- 5. Bagaimana pendapatmu mengenai sumber sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?
 - a. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?
 - b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber-sumber dalam

belajar Bahasa Inggris di blended learning?

6. Berdasarkan pengalaman anda dalam belajar Bahasa Inggris secara daring dan implementasi blended learning di masa pasca pandemi, apa harapan anda untuk blended learning kedepannya?



Appendix 5.

Expert Judges Sheet Instrument: Interview Guide Expert: Judge 1

| | Expert: | Juuge 1 | | |
|----|---|-----------|------------|------------|
| No | Indicators | Relevance | | |
| | | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
| 1. | Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut! | ✓ | | |
| 2. | Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring?Apakah kamu puas? a. Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? | DIDIKA | V.C. | |
| | b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning? | Ze | MESHA | |
| 3. | Bag <mark>a</mark> imana pendapat anda men <mark>g</mark> enai interaksi (Siswa- Mate <mark>r</mark> i, Siswa-Guru, Siswa- Siswa) dalam belaj <mark>ar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu p<mark>u</mark>as?</mark> | | | |
| | a. Apa <mark>ka</mark> h interaksi tersebut sama <mark>de</mark> ngan ekspektasimu pada ble <mark>n</mark> ded learning? | KSE | - | |
| | b. Bagaima <mark>na ekspektasi</mark> kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning? | | | |
| 4. | Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? | √ | | |
| | a. Apakah teknologi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? | | | |

| | b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning? |
|----|--|
| 5. | Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? |
| | a. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? |
| | b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber- sumber dalam belajar Bah <mark>a</mark> sa Inggris di blended l <mark>ea</mark> rning? |

Singaraja, 18 October 2022



Telah ditandatangani secara elektronik Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D. NIP: 197910232003121001 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Made Hery Santosa, Ph.D. NIP. 197910232003121001

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert: Judge 2

| No | Indicators | Rele | vance | |
|----|---|----------|------------|------------|
| | | Relevant | Irrelevant | Suggestion |
| 1. | Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut! | ✓ | | |
| 2. | Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? a. Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning? | DIDIKA | CHARGHA | |
| 3. | Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi (Siswa-Materi, Siswa-Guru, Siswa-Siswa) dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? a. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning? | KSH | | |
| 4. | Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? a. Apakah teknologi tersebut | ✓ | | |

| | sama dengan ekspektasimu pada blended learning? b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning? | |
|----|--|---------------|
| 5. | Bagaimana pendapat anda mengenai sumber — sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas? a. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber-sumber dalam belajar | DIDIKA VOLUME |
| | Bahasa Inggris di blended learning? | 双侧 管 |

Singaraja, 24 Oktober 2022

Judged by

I Putu Indra Kusuma, Ph. D.

NIP. 198701172014041001

Expert Judges Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert: Judge 2

Pedoman Wawancara Kepuasan Siswa EFL dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19 dan Harapan Siswa dalam Pasca Pandemi COVID-19

Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah siswa dari SMP Negeri 1 Rendang dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui kepuasan anda terhadap pembelajaran daring khususnya pembelajaran Bahasa Inggris dari pengalaman yang anda alami selama pandemi COVID-19. Selain itu, saya juga ingin mengetahui ekspektasi anda terhadap pembelajaran campuran pada era pasca pandemi COVID-19.

- Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.
- Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.
- Saya akan bertanya 19 pertanyaan
- Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.
- Saya tertarik dengan pengalaman anda ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris pada pembelajaran daring dan ekspektasi anda terhadap blended learning pasca pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.
- Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.

Mohon diingat bahwa yang kita bicarakan adalah pengalaman anda dalam mengikuti pembelajaran daring ketika di masa pandemi COVID-19 dulu, khususnya ketika belajar Bahasa Inggris dan ekspektasi anda pada blended learning di masa pasca pandemi COVID-19.

Sekali lagi, terima kasih karena telah menyetujui untuk diwawancarai.

| Mari mulai wawancara. | |
|-----------------------|--|
| Siapa nama anda? | |
| | |
| | |
| | |

Kelas apa anda?

| Please use a better question! |
|--|
| Jenis kelamin anda? |
| This is not a question! |
| Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah anda alami? Mohon dijelaskan! |
| BENDIDA |
| 2. Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris seca <mark>ra</mark> daring?Apakah anda puas? Mohon dijelaskan! |
| Satisfied towards what? You must specify this question! |
| 3. Apakah pendapat an <mark>da mengenai guru tersebut sam</mark> a dengan ekspektasi anda terhadap guru pada blended learning? Mohon dijelaskan! |
| Apakah pendapat anda mengenai guru tersebut (in which situation?) |
| 4. Bagaimana ekspektasi anda terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning? |
| Expectations towards what? |
| |

5. Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi siswa dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!

| 6. | Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended |
|----------|---|
| | learning? |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 7. | Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi siswa dengan materi dalam |
| | belajar Bahasa Inggri <mark>s di blended learning?</mark> |
| | |
| | PENDIDIA |
| | |
| | |
| | 5((A))- |
| O | |
| 8. | Baga <mark>im</mark> ana pendapat anda mengenai interaksi siswa dengan guru <mark>d</mark> alam |
| | belaja <mark>r</mark> Bahasa Inggris s <mark>eca</mark> ra daring? Apak <mark>ah a</mark> nda puas? Moho <mark>n</mark> |
| | dijelas <mark>k</mark> an! |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 0 | |
| 9. | Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended |
| | learning? |
| | |
| | |
| | |
| <u> </u> | |
| | |
| 10 | . Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi siswa dengan guru dalam |
| 10 | belajar Bahasa Inggris di blended learning? |
| | ocinjui Danasa inggris ai otenaca tearning: |
| | |
| | |
| | |
| | |

11. Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi sesama siswa dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!

| 12. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning? |
|---|
| |
| 13. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi sesame siswa dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning? |
| MAS PENDIDIRAN |
| 14. Bag <mark>aim</mark> ana pendapat anda menge <mark>nai tekn</mark> ologi dalam belajar Ba <mark>hasa</mark> Inggris secar <mark>a</mark> daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan! |
| |
| 15. Apakah p <mark>e</mark> nggunaan teknologi tersrbut sama dengan ekspektas <mark>i</mark> mu pada blended learning? |
| DNDIKSED |
| 16. Bagaimana ekspektasi anda terhadap penggunaan teknologi pada blended learning? |
| |

17. Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas?

| 18. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama de blended learning? | engan ekspektasi anda pada |
|--|---|
| | |
| 19. Bagaimana ekspektasi anda terhadap sumber-su Inggris di blended learning? | mber dalam belajar Bahasa |
| MASPENDIDIE | |
| | ngaraja, 24 Oktober 2022 |
| Jud | lged by |
| | utu Indra Kusuma, Ph. D. P. 198701172014041001 |
| DADIKSH | 201011001 |

Appendix 6.

Pedoman Wawancara Kepuasan Siswa EFL dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19 dan Harapan Siswa dalam Pasca Pandemi COVID-19

Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah siswa dari SMP Negeri 1 Rendang dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui kepuasan anda terhadap pembelajaran daring khususnya pembelajaran Bahasa Inggris dari pengalaman yang anda alami selama pandemi COVID-19. Selain itu, saya juga ingin mengetahui ekspektasi anda terhadap pembelajaran campuran pada era pasca pandemi COVID-19.

- Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.
- Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.
- Saya ak<mark>an bert</mark>anya 19 pertanyaan
- Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.
- Saya tertarik dengan pengalaman anda ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris pada pembelajaran daring dan ekspektasi anda terhadap blended learning pasca pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.
- Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.

Mohon diin<mark>gat bahwa yang kita bicarakan adalah pengalaman</mark> anda dalam mengikuti pe<mark>m</mark>belajaran <mark>daring ketika di masa pandemi COVID-19 dulu, khususnya ketika belajar Bahasa Inggris dan ekspektasi anda pada blended learning di masa pasca pandemi COVID-19.</mark>

Sekali lagi, terima k<mark>a</mark>sih karena telah menyetujui untuk diwa<mark>w</mark>ancarai.

| Mari mulai wawancara. | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Siapa nama anda? | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Kelas berapa anda?

| Apa | a jenis kelamin anda? |
|-----|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| 1. | Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis |
| | daring yang pernah anda alami? Mohon dijelaskan! |
| | |
| | |
| | BENDIDA |
| | (8) 12. 12. 14. A |
| _ | |
| 2. | Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bah <mark>asa</mark> Inggris secara daring?Apakah anda puas terhadap gurunya? Mohon dijelaskan! |
| | secura daring: Apakan anaa paas ternaaap garanya: Monon atjetaskan: |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 3. | Apakah <mark>pe</mark> ndapat an <mark>da mengenai guru tersebut sam</mark> a dengan <mark>ek</mark> spektasi anda |
| | terhadap <mark>g</mark> uru pada bl <mark>ended learning?Mohon dijel</mark> askan! |
| | |
| | |
| | VDIKSB |
| | |
| 4. | Bagaimana ekspektasi anda terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di |
| ,. | blended learning? |
| | |
| | |
| | |
| Щ | |

5. Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi siswa dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!

| 6. | Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended |
|------------|--|
| ٠. | learning? |
| | teurning. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 7 | Description of the state of the |
| <i>7</i> . | Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi siswa dengan materi dalam |
| | belajar Bahasa Inggri <mark>s di blended learning?</mark> |
| | |
| | SPENDIDIA |
| | |
| | |
| | AND THE STATE OF T |
| | |
| 8. | Baga <mark>im</mark> ana pendapat anda mengenai interaksi siswa dengan guru <mark>d</mark> alam |
| | belaja <mark>r</mark> Bahasa Inggris s <mark>eca</mark> ra daring? Apak <mark>ah a</mark> nda puas? Moho <mark>n</mark> |
| | dijela <mark>sk</mark> an! |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 9. | Apakah in <mark>ter</mark> aksi tersebut sama dengan ekspektasim <mark>u</mark> pada blended |
| | learning? |
| | The state of the s |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 10 | . Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi siswa dengan guru dalam |
| | belajar Bahasa Inggris di blended learning? |
| | y 00 0° |
| | |
| | |
| | |
| <u> </u> | |

11. Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi sesama siswa dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!

| 12. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended |
|---|
| |
| learning? |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| 13. Bagaimana ekspektasi kam <mark>u terhad</mark> ap <mark>interaks</mark> i sesame siswa dalam belajar |
| Bahasa Inggris di blen <mark>ded le</mark> arning? |
| |
| |
| 5 PK(11117) |
| |
| |
| |
| |
| 14. Bag <mark>aim</mark> ana pendapat anda meng <mark>enai tekn</mark> ologi dalam belajar Ba <mark>hasa</mark> Inggris |
| secar <mark>a</mark> daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan! |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| 15. Apakah p <mark>e</mark> nggunaan t <mark>eknologi tersrbut sama denga</mark> n ekspektas <mark>i</mark> mu pada |
| blended learning? |
| bienaea iearning: |
| |
| |
| N 1 P |
| |
| |
| |
| 16. Bagaimana ekspektasi anda terhadap penggunaan teknologi pada blended |
| |
| learning? |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

17. Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas?

| | er belajar tersebut sama dengan ekspektasi anda pada |
|---|--|
| blended learning? | |
| 19. Bagaimana ekspektasi Inggris di blended lear | anda terhadap sumber-sumber dalam belajar Bahasa |
| inggris ai bienaea ieai | ALS PENDIDIA. |
| | CHARLES TO SERVICE STREET |
| | |
| | |
| | DNDIKSHA |
| | |

Appendix 7.

The Result of Students' Questionnaire

| No | Name | | | | | | | | | | | | | It | ems | | | | | | | | | | | | Total |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Score |
| 1 | S1- 01/12/2022 09:30:27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 79 |
| 2 | S2- 01/12/2022 09:31:43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 66 |
| 3 | S3- 01/12/2022 09:32:58 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 119 |
| 4 | S4- 01/12/2022 09:36:09 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | ST | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 5 | S5- 01/12/2022 09:39:58 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 78 |
| 6 | S6- 01/12/2022 09:40:38 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 79 |
| 7 | S7- 01/12/2022 09:45:03 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 77 |

| | , | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|------|---|---|-----------|-------|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 8 | S8- 01/12/2022 10:02:31 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 9 | S9- 01/12/2022 10:04:37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 124 |
| 10 | S10- 01/12/2022 11:32:35 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1) [] | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 93 |
| 11 | S11- 01/12/2022 11:44:08 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 12 | S12- 01/12/2022 11:58:32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | υĘ | 1 | 1 20 | 1 | 1 |)/O | - Ser | 1 | 1 | 111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 13 | S13- 01/12/2022 12:27:33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 14 | S14- 01/12/2022 12:30:43 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 15 | S15- 01/12/2022 14:42:26 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 118 |
| 16 | S16- 01/12/2022 15:34:23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 74 |

| | T | | | | | 1 | | | | | | 1 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | - | | 1 | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 17 | S17- 01/12/2022 16:22:13 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 74 |
| 18 | S18- 01/12/2022 17:30:33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 19 | S19- 02/12/2022 05:45:54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 20 | S20- 02/12/2022 06:17:37 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 100 |
| 21 | S21- 02/12/2022 06:42:07 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 97 |
| 22 | S22- 02/12/2022 16:23:47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 23 | S23- 04/12/2022 05:57:45 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 97 |
| 24 | S24- 20/11/2022 07:16:55 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 63 |
| 25 | S25- 20/11/2022 07:17:07 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 63 |

| | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | - | - | - | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | S26- 20/11/2022 07:17:30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 92 |
| 27 | S27- 20/11/2022 07:19:07 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 28 | S28- 20/11/2022 07:20:00 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 29 | S29- 20/11/2022 07:20:05 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 85 |
| 30 | S30- 20/11/2022 07:21:08 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 76 |
| 31 | S31- 20/11/2022 07:21:40 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 82 |
| 32 | S32- 20/11/2022 07:22:53 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 70 |
| 33 | S33- 20/11/2022 07:24:02 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 98 |
| 34 | S34- 20/11/2022 07:28:12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 87 |

| 35 | S35- 20/11/2022 07:35:07 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 91 |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 36 | S36- 20/11/2022 07:38:41 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 99 |
| 37 | S37- 20/11/2022 07:43:04 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 80 |
| 38 | S38- 20/11/2022 07:43:14 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 107 |
| 39 | S39- 20/11/2022 07:43:55 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 87 |
| 40 | S40- 20/11/2022 07:45:19 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 93 |
| 41 | S41- 20/11/2022 07:46:48 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 |
| 42 | S42- 20/11/2022 07:48:26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 99 |
| 43 | S43- 20/11/2022 07:49:47 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 88 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|-----------------|----|----|---------|----|--------------|---------|------------|----------|-----|--------|----|-----------------|-----|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| 44 | S44- | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| | 20/11/2022 07:51:17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | S45- | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 61 |
| | 20/11/2022 | _ | _ | | | _ | | _ | | - | - | | | The same | | | _ | | | _ | _ | _ | | _ | | _ | 01 |
| | 08:02:56 | | | | | | | | | | and the last | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 46 | S46- | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 82 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | A | al land | | | 10 | 3/1 | 1111 | IR | 1 | | Service Service | | | | | | | | | |
| | 08:14:18 | _ | | | | | | 1 | | | 40 | | | | | 3/2 | | | | | | | | | | | |
| 47 | S47- | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| | 20/11/2022 08:15:14 | | | | | verification of | | 0 | 2 | 3 | | | 芦 | | | | 10 | | | No. of London | | | | | | | |
| 48 | S48- | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 710 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 70 | 20/11/2022 | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 | 1 | 2 | N | 3 | (8) | | 3 | 2 | 4 | | 5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| | 08:18:01 | | | | | | | | | | - 18 | I_{a} | | 4 | W. | X | | 1 | | | | | | | | | |
| 49 | S49- | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 100 |
| | 20/11/2022 | | | | | | 1 | | | 16 | | | <u>u</u> | N. W. | 100 | 9 | | | - / | a de la companya de l | | | | | | | |
| | 08:18:20 | | | | | | de | 1 | | | | 27 | v i | 59 | | | 4 | | | 7 | | | | | | | |
| 50 | S50- | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 79 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | 9. | | | 7 | | | 72 | | \leq | | | | | | | | | | | |
| 51 | 08:21:21 S51- | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 80 |
| 31 | 20/11/2022 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | I I | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 80 |
| | 08:24:39 | | | | | | | | 1 | | | WE. | Į, | 19 | Res | 55 | | 100 | | | | | | | | | |
| 52 | S52- | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | - | The second | | 140 | | | | | | | | | | | | |
| | 08:34:45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | - | | _ | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|---|-----|---|-------------|-------|--|-----------|------|---------------|-------|---------------|------|--|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 53 | S53- | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 96 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 08:36:33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | S54- | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | 240 | Sec. | | | | | | | | | | | | |
| | 08:44:21 | | | | | | | | | | e de la companie de l | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 55 | S55- | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | , | at the same | and a | | . 1 | 17E | 1301 | ID | | 13 | 200 | | | | | | | | | |
| | 08:46:00 | | | | | | | 1 | 1 | | 10 | | =111 | | 210 | 10 | | | 6 | | | | | | | | |
| 56 | S56- | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 101 |
| | 20/11/2022 | | | | | | 1 | | | 17 | | | 544 | \mathcal{W} | | | 15 | No. | 10 | | | | | | | | |
| | 08:55:31 | | | | | A | 4 | | | 5 | | (| 6 | | 31 | | -185 | | | No. | | | | | | | |
| 57 | S57- | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 104 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | 3 | | 1 | 1 | 3 | 60 | | 8 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 08:59:07 | | | | | | | | | | | 1.0 | | | | A | | | | | | | | | | | |
| 58 | S58- | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 |
| | 20/11/2022 | | | | | | 1/1 | | | 100 | | | W. | 314 | 100 | - | - | | - / | 8 | | | | | | | |
| | 09:06:53 | | | | | | 100 | | | 16 | S | 8 | 6 | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| 59 | S59- | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 117 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | W | | | | | | 172 | | \leq | | | " | | | | | | | | |
| | 09:08:47 | | | | | | | | | | 4 | d | 4 | | | \rightarrow | | | 18 | | | | | | | | |
| 60 | S60- | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 92 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | 18 | | 1 | Ve | Y | 126 | T | gar. | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | | | | | | | | | |
| | 09:13:15 | | | | | | | | 1 | | | e Million | 50 | | 30.00 | 100 | | No. | | | | | | | | | |
| 61 | S61- | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 09:13:50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 62 | S62- 20/11/2022 09:19:21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 99 |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 63 | S63- 20/11/2022 09:33:11 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 102 |
| 64 | S64- 20/11/2022 09:38:58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 65 | S65- 20/11/2022 09:55:37 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 82 |
| 66 | S66- 20/11/2022 09:56:49 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | WL | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 77 |
| 67 | S67- 20/11/2022 10:36:45 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 80 |
| 68 | S68- 20/11/2022 11:07:45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 69 | S69- 20/11/2022 11:11:00 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 55 |
| 70 | S70- 20/11/2022 12:15:47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 106 |

| | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 71 | S71- 20/11/2022 12:25:10 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 84 |
| 72 | S72- 20/11/2022 12:37:38 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 96 |
| 73 | S73- 20/11/2022 12:42:50 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 72 |
| 74 | S74- 20/11/2022 13:51:43 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 75 | S75- 20/11/2022 14:39:41 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 91 |
| 76 | S76- 20/11/2022 16:25:45 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 69 |
| 77 | S77- 20/11/2022 16:49:44 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 88 |
| 78 | S78- 20/11/2022 17:23:07 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 73 |
| 79 | S79- 20/11/2022 17:30:31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 63 |

| 80 | S80- | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 88 |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|-----|----|---|------|------|-----|----------|---------|----------------|--------|-----|----------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---------|
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 17:47:43 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 76 |
| 81 | S81- 20/11/2022 | 1 | 1 | 3 | 3 |) | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | I I | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 76 |
| | 18:23:44 | | | | | | | | | | | | - | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 82 | S82- | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 83 |
| 02 | 20/11/2022 | | • | | • | | | • | | and? | | 100 | ANI | i) In | Tir | | Ben | | _ | | | _ | - | _ | • | | 32 |
| | 18:51:38 | | | | | | | A | A | 9 | 10 | 312 | | | 4 | 10 | | | 6 | | | | | | | | |
| 83 | S83- | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| | 20/11/2022 | | | | | | 1 | 4 | A | 37 | | | 5^{44} | m_{c} | | | 19 | N _v | 10 | | | | | | | | |
| | 19:03:04 | | | | | 1 | V | | | У | | - 0 | | | | | | 200 | | - 7 | | | | | | | |
| 84 | S84- | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 116 |
| | 20/11/2022 | | | | | | | | | | | 1 | | 6.87 | | 8 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 21:38:40 | | | | | | | | | | - 10 | | | | | N | | | | | | | | | | | |
| 85 | S85- | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88 |
| | 20/11/2022 | | | | | | 11 | | | 2 | | | X. | 3.4 | 2000 | S. | | | 9, | g. | | | | | | | |
| | 22:07:27 | _ | | | | | 100 | 7 | | | A | | V D | | $ \overline{}$ | 212 | | | | | | | | | | | |
| 86 | S86- | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1 | 7. | | | 7 | | | | | \leq | | | 111 | | | | | | | | |
| 07 | 06:49:04 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 4 | | 2 | 2 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 4 | <i></i> |
| 87 | S87- | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 64 |
| | 21/11/2022 07:02:54 | | | | | | | | 1 | | | W. | D i | | 1 | 01,431 | | 100 | | | | | | | | | |
| 00 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 88 | S88- 21/11/2022 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| | 08:52:13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 00.32.13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | - | | _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
|----|------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-------------|-------|--|-------|---------------|---------|-----------------|--------|-------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 89 | S89- | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 79 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 08:56:54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | S90- | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 95 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | 1 | Sec. | | | | | | | | | | | | |
| | 09:22:01 | | | | | | | | | | CHARLES AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE PART | | | | | 100 | | | | | | | | | | | |
| 91 | S91- | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 95 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | , | at the said | and N | | 110 | UE | 1)11 | le | 31 | 13000 | | | | | | | | | | |
| | 10:37:38 | | | | | | | A | 1 | | 46 | 3 | | | 410 | 10 | | | 6 | | | | | | | | |
| 92 | S92- | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 95 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1 | | | 12 | | | \mathcal{L} | D^{2} | | | 19 | N. | 10 | | | | | | | | |
| | 17:02:23 | | | | | 186 | 4 | | | 4 | | - 6 | 45 | | | | | | | - | | | | | | | |
| 93 | S93- | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | - 6 | 3 | | | | | 1 | | 8 | | - | | | | | | | | | |
| | 17:05:25 | | | | | | | | | | - 15 | 1/10 | | | \times 1 | A | | | | | | | | | | | |
| 94 | S94- | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1/1 | | | | | | | 3.W | 1000 | - | | | - / | | | | | | | | |
| | 18:33:29 | | | | | | B | | | | S | | 84 | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| 95 | S95- | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 96 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1 | W | | | | | | 100 | 14.4 | \leq | | | 7 8 | | | | | | | | |
| | 18:56:37 | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 96 | S96- | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 78 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | N. | | 726 | 1 | 120 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 19:55:39 | | | | | | | | 1 | | | - 200 | 5 | | | | | F | | | | | | | | | |
| 97 | S97- | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | 19:59:02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|-----|---|--------------|------|------|------|-----|---------|---------------|---------------|-------|-----|---------|----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 98 | S98- | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19:59:09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | S99- | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 85 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | 1 | Sec. | | | | | | | | | | | | |
| | 19:59:45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | S100- | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 66 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | A | and the same | | | 31.3 | 30 | 1111 | IR | 2 | | No. | | | | | | | | | |
| | 20:03:27 | | | | | | | 3 | | | 4 1 | | | | - | 319 | lan . | | 4 | | | | | | | | |
| 101 | S101- | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1 | 4 | 1 | 20 | | | 5" | <u></u> | | | 1 | 3.7 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 20:03:54 | | | | | 7 | | | | 5 | | - 0 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | S102- | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | 6.87 | | 8 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 20:04:27 | | | | | | | | | | - 10 | 110 | V | | \mathcal{L} | N | | | | | | | | | | | |
| 103 | S103- | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 100 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 18 | | | 100 | | | | B.W. | 27.0 | 8. | | | <i></i> | G. | | | | | | | |
| | 20:07:34 | | | | | | 100 | | | - 14 | XX | 1 | ŪΦ | | $\overline{}$ | 910 | 4 | | | | | | | | | | |
| 104 | S104- | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| | 21/11/2022 | | | | | | 1 | W | | | | | | 192 | | \leq | | | " | | | | | | | | |
| | 20:45:18 | | | | | | | | | | _ | | 4 | | | \rightarrow | | | Jan . | | | | | | | | |
| 105 | S105- | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | 18 | | | 10 | | 78 | 1 | 828 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 20:54:09 | | | | | | | | 3 | | | | 150 | | | 333 | | ľ | | | | | | | | | |
| 106 | S106- | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 85 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20:57:00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | - | - | | ı | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|-----|---|--------------|-------|--|-----|-----|---------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 107 | S107- | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20:58:35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | S108- | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| | 21/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | 1 | San San | | | | | | | | | | | | |
| | 21:18:39 | | | | | | | | | | e de la companie de l | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 109 | S109- | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 87 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | and the same | and a | | . 1 | 17E | 1301 | ID | 31 | 13 | 200 | | | | | | | | | |
| | 07:22:00 | | | | | | | A | 1 | | 46 | | | | 410 | 10 | Let | | d | | | | | | | | |
| 110 | S110- | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 |
| | 22/11/2022 | | | | | | 1 | | | 2 | | | | m^{2} | | | 19 | ¥ | 10 | | | | | | | | |
| | 08:22:14 | | | | | T | 4 | 7 | | 1 | | < | 4 | | | | | 2 | | 100 | | | | | | | |
| 111 | S111- | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | 3 | | 197 | 1 | | 100 | - | 8 | | - | | 1 | | | | | | | |
| | 08:56:14 | | | | | | | | | | 18 | 10 | | | 11 | N. | | | | | | | | | | | |
| 112 | S112- | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 75 |
| | 22/11/2022 | | | | | | V | | | 1 | | | | S.W. | SY | | | | - / | | | | | | | | |
| | 08:59:22 | | | | | | 100 | 7 | | - 10 | S | | | 50 | | | 4 | | | , | | | | | | | |
| 113 | S113- | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 80 |
| | 22/11/2022 | | | | | | · V | W | | | > | | | 192 | 200 | \leq | | | 7 / | | | | | | | | |
| | 09:14:09 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 100 | | | | | | | | |
| 114 | S114- | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 109 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | Wi | | 126 | · W | 120 | | No. | | | | | | | | | |
| | 09:34:11 | | | | | | | | 1 | | | ews | | -3 | 10.00 | 100 | | 1 | | | | | | | | | |
| 115 | S115- | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 12:44:34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ~4.4.4 | | | | | _ | | | | | | 1 | | | | _ | | | | | . 1 | | | | | | 0.4 |
|------|------------|---|---|---|---|--------|-----|----|----|-----|--|---------------------|-----------|----------|------------------|------------------|----|--|-----|-----|-----|---|---|---|----|---|-----|
| 116 | S116- | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | 14:20:57 | ~ | _ | | | 4 | 2 | _ | 1 | | | 4 | 1 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | -1 | 2 | 7.5 |
| 117 | S117- | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 75 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | STATE OF THE PARTY. | | | Sec. of the last | Dec. | | | | | | | | | | | |
| 110 | 14:22:36 | 2 | | 4 | | 4 | 4 | | | 46 | A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH | 4 | | 4 | 2 | 0 | | 4 | 4 | | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 0.2 |
| 118 | S118- | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | A | | | | 10 | 3/7 | 1111 | 113 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 110 | 15:02:15 | • | | _ | | _ | 4 | 3 | | | 48 | _ | | | 2 | 10 | | | | 4 | | 4 | | | _ | | 0.0 |
| 119 | S119- | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 90 |
| | 22/11/2022 | | | | | well a | | | | 3 | | | 5 | 3 | | | 1 | 35 | 1 | No. | | | | | | | |
| 1.00 | 15:37:06 | | | | | | | | | 5 | | 5 | | | | | | | | | | - | | | | | |
| 120 | S120- | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | \mathbb{R}^{1} | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 57 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | 11 | 1 | | 1 | | 8 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 18:26:23 | | | | | _ | | | | | - 177 | | | | | A) | | | | | | | | | | | |
| 121 | S121- | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 81 |
| | 22/11/2022 | | | | | | N | | | 100 | | | | 3.44 | 27.87 | S., | | | 9, | 8 | | | | | | | |
| | 18:35:18 | | | | | | 100 | 7 | | 46 | SAS | | V. | | | PP | 6) | | | | | | | | | | |
| 122 | S122- | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| | 22/11/2022 | | | | | | 1 | V. | | | | | | 92 | | < | | | 11 | | | | | | | | |
| | 19:01:46 | | | | | | | 8/ | | | $\underline{}$ | 4 | 4 | 1 | | \rightarrow | | | NO. | | | | | | | | |
| 123 | S123- | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | 18 | | | 10 | | 18 | | 91.24 | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | | | | | | | | | |
| | 19:05:47 | | | | | | | | 3 | | | | The State | | | 100 | - | R. | | | | | | | | | |
| 124 | S124- | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 80 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19:12:16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 125 | S125- 22/11/2022 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 57 |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---|----|---|--------------|-----|--|-----------------|-----|---------|-----------|--------|-------|----------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|
| | 19:14:33 | | | | | | | | | | | | , | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | S126- | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 66 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | | | | and the same of | | | Section 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 19:14:49 | | | | | | | | | | A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | S127- | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | and the same | | | 31.3 | T.E | 1111 | 1 P | | | | | | | | | | | | |
| | 19:16:28 | | | | | | | 1 | | | 10 | | | | -10 | 10 | la la | | | | | | | | | | |
| 128 | S128- | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| | 22/11/2022 | | | | | | 8 | 4 | | 20 | | | 544 | m_{i} | | | 15 | N _v | 10 | | | | | | | | |
| | 19:27:36 | | | | | 1 | | | | 5 | | 0 | | | 3 | | | | | - 7 | | | | | | | |
| 129 | S129- | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 111 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | 5 | | | - | | (10) | | 8 | | - | | | | | | | | | |
| | 19:31:05 | | | | | | | | | | - 15 | 1/10 | | 73 | | N. | | | | | | | | | | | |
| 130 | S130- | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 92 |
| | 22/11/2022 | | | | | | V | | | 100 | 1 | | | S.W. | 1000 | 0 | | | - / | e e | | | | | | | |
| | 19:34:26 | | | | | | de | | | | 10 | 1 | | | | | 4 | | | , | | | | | | | |
| 131 | S131- | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 88 |
| | 22/11/2022 | | | | | | Į. | W | | | | | | 112 | 224 | \leq | | | 73 | | | | | | | | |
| | 19:50:59 | | | | | | | | | | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | | 10 | | | | | | | | |
| 132 | S132- | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 106 |
| | 22/11/2022 | | | | | | | | 18 | | 3 | N : | | 126 | 1 | lad | | 1 | | | | | | | | | |
| | 20:15:59 | | | | | | | | 1 | | | - 1/4 | 150 | | | 1330 | | F | | | | | | | | | |
| 133 | S133- | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 103 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 06:09:12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| _ | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | - | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|-----|---|--------------|-------|---------|-----------|-----|---------|-------|---------------|------|--|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 134 | S134- | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 102 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 06:15:21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | S135- | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 81 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | 1 | Sec. | | | | | | | | | | | | |
| | 07:26:48 | | | | | | | | | | diction | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 136 | S136- | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | and the same | and a | | . 1 | 17E | 1301 | ID | 31 | 1000 | | | | | | | | | | |
| | 07:32:18 | | | | | | | M | | | 46 | | | | 410 | 10 | | | | | | | | | | | |
| 137 | S137- | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 80 |
| | 23/11/2022 | | | | | | 1 | | | 17 | | | 5UL | D^{2} | | | 15 | | 10 | | | | | | | | |
| | 08:04:43 | | | | | A | 4 | 7 | | 5 | | (| 45 | | 31 | | -95 | | | No. | | | | | | | |
| 138 | S138- | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 80 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | 3 | | 1 | 1 | | 67 | | 2 | | - | | | | | | | | | |
| | 08:07:08 | | | | | | | | | | | 10 | | | | A | | | | | | | | | | | |
| 139 | S139- | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| | 23/11/2022 | | | | | | 11 | | | 100 | | | | S.W. | 200 | 40 | | | - / | 8 | | | | | | | |
| | 08:08:59 | | | | | | 100 | | | 16 | S | 8 | 56 | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| 140 | S140- | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 125 |
| | 23/11/2022 | | | | | | 1 | W | | | | | | 192 | | \leq | | | 18 | | | | | | | | |
| | 09:52:18 | | | | | | | | | | 4 | d | 4 | 1 | | \rightarrow | | 1 | 18 | | | | | | | | |
| 141 | S141- | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | 1 | Va. | | 720 | 1 | lan. | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | | | | | | | | | |
| | 10:06:34 | | | | | | | | 3 | | | r.M.Chan. | 50 | | 30.00 | 1 | | F | | | | | | | | | |
| 142 | S142- | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | -1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 41 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10:19:57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | I . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|-----|----|---------------|-----|----|------|------|-------|---------------------------|--------|-----|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 143 | S143- | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 96 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14:50:04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | S144- | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 37 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | | | | | | | 1 | Sec. | | | | | | | | | | | | |
| | 18:24:34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | S145- | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 37 |
| | 23/11/2022 | | | | | | | A | HARMAN | | | 10.3 | W | 1111 | IP | | | | | | | | | | | | |
| | 18:26:01 | | | | | | | M | | | 10 | | | | 10 | 11 | No. | | | | | | | | | | |
| 146 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| | 24/11/2022 | | | | | | 1 | | 16 | 35% | | | 烂 | w | | | 1 | N. C. | 1 | | | | | | | | |
| | 14:34:25 | | | | | 1 | | | | M | | - 0 | | 2 | | | -45 | | | | | | | | | | |
| 147 | S147- | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| | 24/11/2022 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 607 | | 8 | | 1 | | | | | | | | | |
| | 14:41:41 | | | | | | | | | | 1 | 1/10 | | -3 | $\mathbf{Y}^{\mathbf{N}}$ | 1 | | | | | | | | | | | |
| 148 | S148- | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| | 24/11/2022 | | | | | | W | | | 10 | | | | J. W. | 27.0 | -81 | | | - | 8 | | | | | | | |
| | 19:39:58 | | | | | | 100 | * | | | X | 1 | v e | | | | 4 | | | ſ | | | | | | | |
| 149 | S149- | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| | 27/11/2022 | | | | | | 1 | W. | | | | | | 194 | | \leq | | | | | | | | | | | |
| | 06:16:49 | | | | | | | | | | _ | | 4 | 1 | 1 | | | | 10 | | | | | | | | |
| 150 | S150- | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 99 |
| | 27/11/2022 | | | | | | | | | | 3 | Ve. | | 726 | . 14 |) and | | 1 | | | | | | | | | |
| | 09:32:59 | | | | | | | | 3 | | | | To b | | | 1330 | | F | | | | | | | | | |
| 151 | S151- | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 84 |
| | 29/11/2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15:36:15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Appendix 8.

The Result of Empirical Validity

Correlations

| | | | | | | | | | | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | | | | X1 | X1 | X1 | X1 | X1 | X1 | X1 | X1 | X1 | X2 | X2 | X2 | | X2 | X2 | SU |
| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | X23 | 4 | 5 | M |
| X1 | Pearson | 1 | .50 | .50 | .41 | .38 | .49 | .32 | .05 | .40 | .43 | .42 | .41 | .14 | .18 | .43 | .30 | .20 | .45 | .32 | .30 | .26 | .31 | .41 | .21 | .22 | .64 |
| | Correlati | | 8** | 5** | 2* | 3* | 8** | 5 | 2 | 9* | 2* | 6* | 0^* | 6 | 1 | 7* | 8 | 4 | 2* | 3 | 8 | 1 | 1 | 8* | 7 | 9 | 5** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | | .00 | .00 | .02 | .03 | .00 | .08 | .78 | .02 | .01 | .01 | .02 | .44 | .33 | .01 | .09 | .27 | .01 | .08 | .09 | .16 | .09 | .02 | .25 | .22 | .00 |
| | tailed) | | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 0 | 5 | 5 | 7 | 9 | 5 | 3 | 8 | 6 | 8 | 8 | 2 | 2 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X2 | Pearson | .50 | 1 | .37 | .18 | .33 | .36 | .65 | .34 | .35 | .54 | .45 | .28 | .48 | .28 | .39 | .23 | .31 | .51 | .52 | .32 | .32 | .24 | .11 | .44 | .28 | .70 |
| | Correlati | 8** | | 5* | 4 | 2 | 2* | 2** | 5 | 2 | 6** | 3* | 5 | 1** | 0 | 6* | 9 | 3 | 9** | 1** | 3 | 8 | 9 | 4 | 1* | 6 | 7** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .00 | | .04 | .33 | .07 | .04 | .00 | .06 | .05 | .00 | .01 | .12 | .00 | .13 | .03 | .20 | .09 | .00 | .00 | .08 | .07 | .18 | .55 | .01 | .12 | .00 |
| | tailed) | 4 | | 1 | 1 | 3 | 9 | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 7 | 7 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 7 | 4 | 0 | 5 | 6 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X3 | Pearson | .50 | .37 | 1 | .19 | .43 | .38 | .17 | - | .60 | .63 | .43 | .35 | .08 | .02 | .72 | .26 | .12 | .39 | .24 | .25 | .32 | .16 | .28 | .23 | .15 | .59 |
| | Correlati | 5** | 5* | | 6 | 9* | 8* | 0 | .10 | 5** | 8** | 7* | 5 | 8 | 8 | 6** | 2 | 6 | 6* | 4 | 2 | 7 | 4 | 6 | 0 | 6 | 0** |
| | on | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .00 | .04 | | .29 | .01 | .03 | .36 | .59 | .00 | .00 | .01 | .05 | .64 | .88 | .00 | .16 | .50 | .03 | .19 | .18 | .07 | .38 | .12 | .22 | .41 | .00 |
| | tailed) | 4 | 1 | | 8 | 5 | 4 | 8 | 5 | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0 | 4 | 0 | 8 | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 |

| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|
| X4 | Pearson | .41 | .18 | .19 | 1 | .32 | .39 | .04 | .31 | .16 | .38 | .31 | .19 | - | .22 | .27 | .07 | .14 | .04 | .19 | .21 | .11 | .45 | .19 | .10 | .27 | .43 |
| | Correlati | 2* | 4 | 6 | | 5 | 3* | 8 | 3 | 5 | 3* | 2 | 7 | .10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 6 | 1 | 2 | 9* | 1 | 7 | 8 | 0^* |
| | on | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .02 | .33 | .29 | | .08 | .03 | .80 | .09 | .38 | .03 | .09 | .29 | .58 | .24 | .14 | .70 | .46 | .80 | .29 | .26 | .55 | .01 | .31 | .57 | .13 | .01 |
| | tailed) | 4 | 1 | 8 | | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 6 | 5 | 2 | 9 | 1 | 2 | 9 | 8 | 2 | 7 | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X5 | Pearson | .38 | .33 | .43 | .32 | 1 | .14 | .25 | .34 | .51 | .53 | .55 | .34 | - | .33 | .41 | .00 | .05 | .22 | .30 | .30 | .55 | .26 | .16 | .03 | .19 | .56 |
| | Correlati | 3* | 2 | 9* | 5 | | 5 | 0 | 5 | 2** | 8** | 3** | 5 | .05 | 1 | 7* | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2** | 5 | 5 | 1 | 1 | 3** |
| | on | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .03 | .07 | .01 | .08 | | .44 | .18 | .06 | .00 | .00 | .00 | .06 | .75 | .07 | .02 | .98 | .77 | .23 | .10 | .10 | .00 | .15 | .38 | .87 | .31 | .00 |
| | tailed) | 7 | 3 | 5 | 0 | | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X6 | Pearson | .49 | .36 | .38 | .39 | .14 | 1 | .15 | .11 | .37 | .34 | .49 | .61 | .17 | .25 | .45 | .56 | .37 | .49 | .38 | .38 | .29 | .32 | .37 | .24 | .11 | .65 |
| | Correlati | 8** | 2* | 8* | 3* | 5 | | 6 | 4 | 5* | 4 | 8** | 0** | 3 | 2 | 3* | 0** | 9* | 4** | 1* | 5* | 5 | 4 | 9* | 1 | 9 | 6** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .00 | .04 | .03 | .03 | .44 | | .41 | .54 | .04 | .06 | .00 | .00 | .36 | .17 | .01 | .00 | .03 | .00 | .03 | .03 | .11 | .08 | .03 | .19 | .53 | .00 |
| | tailed) | 5 | 9 | 4 | 1 | 3 | | 1 | 8 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | 9 | 2 | 1 | 9 | 6 | 8 | 6 | 3 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X7 | Pearson | .32 | .65 | .17 | .04 | .25 | .15 | 1 | .30 | .12 | .32 | .19 | .28 | .52 | .16 | .21 | .18 | .23 | .59 | .38 | .01 | .25 | .43 | .18 | .53 | .36 | .57 |
| | Correlati | 5 | 2** | 0 | 8 | 0 | 6 | | 1 | 9 | 6 | 4 | 2 | 3** | 5 | 2 | 4 | 1 | 6** | 2* | 5 | 9 | 0^* | 4 | 4** | 4* | 4** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Sig. (2- | .08 | .00 | .36 | .80 | .18 | .41 | | .10 | .49 | .07 | .30 | .13 | .00 | .38 | .26 | .33 | .21 | .00 | .03 | .93 | .16 | .01 | .32 | .00 | .04 | .00 |
|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | tailed) | 0 | 0 | 8 | 1 | 3 | 1 | | 6 | 6 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9 | 1 | 7 | 8 | 6 | 8 | 9 | 2 | 8 | 1 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X8 | Pearson | .05 | .34 | - | .31 | .34 | .11 | .30 | 1 | .22 | .26 | .27 | - | - | .44 | .30 | - | .15 | .19 | .28 | .22 | .35 | .37 | .02 | .21 | .02 | .39 |
| | Correlati | 2 | 5 | .10 | 3 | 5 | 4 | 1 | | 7 | 1 | 1 | .03 | .12 | 3* | 5 | .03 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1* | 1 | 2 | 7 | 0^* |
| | on | | | 1 | | | | | | | | | 5 | 8 | | | 7 | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .78 | .06 | .59 | .09 | .06 | .54 | .10 | | .22 | .16 | .14 | .85 | .49 | .01 | .10 | .84 | .41 | .30 | .13 | .24 | .05 | .04 | .91 | .26 | .88 | .03 |
| | tailed) | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | | 8 | 3 | 7 | 6 | 9 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 0 | 1 | 8 | 4 | 3 | 0 | 7 | 3 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X9 | Pearson | .40 | .35 | .60 | .16 | .51 | .37 | .12 | .22 | 1 | .54 | .32 | .24 | - | .13 | .49 | .19 | - | .30 | .16 | .26 | .38 | .09 | .06 | .15 | .03 | .49 |
| | Correlati | 9* | 2 | 5** | 5 | 2** | 5* | 9 | 7 | | 0** | 5 | 1 | .12 | 6 | 8** | 2 | .06 | 3 | 2 | 5 | 9* | 2 | 6 | 8 | 2 | 6** |
| | on | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .02 | .05 | .00 | .38 | .00 | .04 | .49 | .22 | | .00 | .07 | .19 | .51 | .47 | .00 | .31 | .74 | .10 | .39 | .15 | .03 | .62 | .72 | .40 | .86 | .00 |
| | tailed) | 5 | 7 | 0 | 3 | 4 | 1 | 6 | 8 | | 2 | 9 | 9 | 8 | 3 | 5 | 0 | 9 | 4 | 1 | 7 | 4 | 9 | 8 | 3 | 5 | 5 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X10 | Pearson | .43 | .54 | .63 | .38 | .53 | .34 | .32 | .26 | .54 | 1 | .54 | .28 | .15 | .19 | .46 | .02 | .17 | .39 | .31 | .35 | .29 | .27 | .00 | .32 | .07 | .63 |
| | Correlati | 2* | 6** | 8** | 3* | 8** | 4 | 6 | 1 | 0** | | 3** | 5 | 7 | 2 | 1* | 3 | 8 | 8* | 4 | 5 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 5** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .01 | .00 | .00 | .03 | .00 | .06 | .07 | .16 | .00 | | .00 | .12 | .40 | .31 | .01 | .90 | .34 | .02 | .09 | .05 | .11 | .14 | 1.0 | .08 | .70 | .00 |
| | tailed) | 7 | 2 | 0 | 7 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | | 2 | 6 | 6 | 1 | 0 | 2 | 8 | 9 | 1 | 5 | 2 | 0 | 00 | 1 | 5 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| X11 | Pearson | .42 | .45 | .43 | .31 | .55 | .49 | .19 | .27 | .32 | .54 | 1 | .31 | .03 | .36 | .40 | .26 | .31 | .46 | .51 | .51 | .41 | .28 | .18 | .21 | .13 | .65 |
|------|-----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Correlati | 6* | 3* | 7* | 2 | 3** | 8** | 4 | 1 | 5 | 3** | | 6 | 5 | 1 | 6* | 4 | 5 | 1* | 3** | 1** | 8* | 6 | 5 | 5 | 6 | 8** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .01 | .01 | .01 | .09 | .00 | .00 | .30 | .14 | .07 | .00 | | .08 | .85 | .05 | .02 | .15 | .09 | .01 | .00 | .00 | .02 | .12 | .32 | .25 | .47 | .00 |
| | tailed) | 9 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 4 | 7 | 9 | 2 | | 9 | 5 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 5 | 7 | 4 | 4 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X12 | Pearson | .41 | .28 | .35 | .19 | .34 | .61 | .28 | - | .24 | .28 | .31 | 1 | .33 | .14 | .17 | .31 | .15 | .43 | .28 | .14 | .25 | .30 | .23 | .02 | .16 | .52 |
| | Correlati | 0^* | 5 | 5 | 7 | 5 | 0** | 2 | .03 | 1 | 5 | 6 | | 8 | 5 | 8 | 0 | 7 | 3* | 5 | 9 | 5 | 2 | 8 | 7 | 4 | 5** |
| | on | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .02 | .12 | .05 | .29 | .06 | .00 | .13 | .85 | .19 | .12 | .08 | | .06 | .44 | .34 | .09 | .40 | .01 | .12 | .43 | .17 | .10 | .20 | .88 | .38 | .00 |
| | tailed) | 5 | 7 | 5 | 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 9 | 6 | 9 | | 8 | 5 | 7 | 5 | 8 | 7 | 6 | 1 | 3 | 5 | 5 | 9 | 7 | 3 |
| | N N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **** | | | | | 30 | 30 | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X13 | Pearson | .14 | .48 | .08 | - | - | .17 | .52 | - | - | .15 | .03 | .33 | 1 | .24 | .01 | .24 | .21 | .15 | .38 | .02 | .18 | .30 | .17 | .45 | .42 | .39 |
| | Correlati | 6 | 1** | 8 | .10 | .05 | 3 | 3** | .12 | .12 | 7 | 5 | 8 | | 3 | 0 | 5 | 0 | 9 | 8* | 8 | 9 | 9 | 1 | 8* | 7* | 2* |
| | on | | | | 4 | 8 | | | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .44 | .00 | .64 | .58 | .75 | .36 | .00 | .49 | .51 | .40 | .85 | .06 | | .19 | .95 | .19 | .26 | .40 | .03 | .88 | .31 | .09 | .36 | .01 | .01 | .03 |
| | tailed) | 3 | 7 | 5 | 5 | 9 | 0 | 3 | 9 | 8 | 6 | 5 | 8 | | 6 | 7 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 8 | 6 | 8 | 1 | 9 | 2 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X14 | Pearson | .18 | .28 | .02 | .22 | .33 | .25 | .16 | .44 | .13 | .19 | .36 | .14 | .24 | 1 | .29 | .24 | .24 | .09 | .54 | .21 | .57 | .51 | .18 | .41 | .41 | .54 |
| | Correlati | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 | 3* | 6 | 2 | 1 | 5 | 3 | | 0 | 1 | 6 | 5 | 3** | 5 | 7** | 1** | 8 | 4* | 6* | 1** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .33 | .13 | .88 | .24 | .07 | .17 | .38 | .01 | .47 | .31 | .05 | .44 | .19 | | .12 | .20 | .19 | .61 | .00 | .25 | .00 | .00 | .32 | .02 | .02 | .00 |
| | tailed) | 8 | 4 | 5 | 2 | 4 | 9 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 5 | 6 | | 1 | 0 | 0 | 8 | 2 | 5 | 1 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| X15 | Pearson | .43 | .39 | .72 | .27 | .41 | .45 | .21 | .30 | .49 | .46 | .40 | .17 | .01 | .29 | 1 | .33 | .35 | .35 | .50 | .44 | .59 | .29 | .33 | .13 | .17 | .67 |
|-----|-----------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Correlati | 7* | 6* | 6** | 0 | 7* | 3* | 2 | 5 | 8** | 1* | 6* | 8 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 6 | 6** | 4* | 6** | 8 | 1 | 5 | 6 | 6** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .01 | .03 | .00 | .14 | .02 | .01 | .26 | .10 | .00 | .01 | .02 | .34 | .95 | .12 | | .07 | .05 | .05 | .00 | .01 | .00 | .10 | .07 | .47 | .35 | .00 |
| | tailed) | 6 | 1 | 0 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 6 | 7 | 7 | 1 | | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 1 | 9 | 4 | 7 | 3 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X16 | Pearson | .30 | .23 | .26 | .07 | .00 | .56 | .18 | - | .19 | .02 | .26 | .31 | .24 | .24 | .33 | 1 | .38 | .45 | .47 | .49 | .19 | .32 | .42 | .37 | .56 | .54 |
| | Correlati | 8 | 9 | 2 | 3 | 5 | 0** | 4 | .03 | 2 | 3 | 4 | 0 | 5 | 1 | 1 | | 3* | 4* | 4** | 9** | 8 | 8 | 1* | 3* | 8** | 7** |
| | on | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .09 | .20 | .16 | .70 | .98 | .00 | .33 | .84 | .31 | .90 | .15 | .09 | .19 | .20 | .07 | | .03 | .01 | .00 | .00 | .29 | .07 | .02 | .04 | .00 | .00 |
| | tailed) | 8 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 2 | 9 | 5 | 1 | 0 | 4 | | 6 | 2 | 8 | 5 | 5 | 7 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X17 | Pearson | .20 | .31 | .12 | .14 | .05 | .37 | .23 | .15 | _ | .17 | .31 | .15 | .21 | .24 | .35 | .38 | 1 | .38 | .55 | .29 | .21 | .09 | .40 | .09 | .17 | .45 |
| | Correlati | 4 | 3 | 6 | 0 | 5 | 9* | 1 | 5 | .06 | 8 | 5 | 7 | 0 | 6 | 0 | 3* | | 6* | 3** | 7 | 9 | 5 | 9* | 4 | 5 | 6* |
| | on | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .27 | .09 | .50 | .46 | .77 | .03 | .21 | .41 | .74 | .34 | .09 | .40 | .26 | .19 | .05 | .03 | | .03 | .00 | .11 | .24 | .61 | .02 | .62 | .35 | .01 |
| | tailed) | 8 | 2 | 7 | 2 | 2 | 9 | 9 | 4 | 9 | 8 | 0 | 8 | 5 | 0 | 8 | 6 | | 5 | 2 | 1 | 5 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X18 | Pearson | .45 | .51 | .39 | .04 | .22 | .49 | .59 | .19 | .30 | .39 | .46 | .43 | .15 | .09 | .35 | .45 | .38 | 1 | .38 | .17 | .20 | .30 | .10 | .41 | .27 | .62 |
| Λ10 | Correlati | .43 2* | .51 | .39 | | .22 | 4** | 6** | .19 | .30 | .39 | .40 | .43 | .13 | .09 | | .43 | .30 | 1 | .36 7* | .17 | .20 | .30 | .10 | 2* | 0 | .02 |
| | | 2 | 9 | 0 | 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 8 | 1 | 3 | 9 | 3 | 6 | 4 | 0 | | / | 3 | U | 9 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .01 | .00 | .03 | .80 | .23 | .00 | .00 | .30 | .10 | .02 | .01 | .01 | .40 | .61 | .05 | .01 | .03 | | .03 | .36 | .28 | .09 | .59 | .02 | .14 | .00 |
| | tailed) | 2 | 3 | 0 | 9 | 4 | 6 | 1 | 2 | 4 | 9 | 0 | 7 | 1 | 8 | 4 | 2 | 5 | | 5 | 2 | 9 | 7 | 3 | 4 | 9 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| X19 | Pearson | .32 | .52 | .24 | .19 | .30 | .38 | .38 | .28 | .16 | .31 | .51 | .28 | .38 | .54 | .50 | .47 | .55 | .38 | 1 | .55 | .56 | .60 | .33 | .31 | .49 | .74 |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Correlati | 3 | 1** | 4 | 6 | 1 | 1* | 2* | 3 | 2 | 4 | 3** | 5 | 8* | 3** | 6** | 4** | 3** | 7* | | 9** | 2** | 3** | 0 | 7 | 6** | 5** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .08 | .00 | .19 | .29 | .10 | .03 | .03 | .13 | .39 | .09 | .00 | .12 | .03 | .00 | .00 | .00 | .00 | .03 | | .00 | .00 | .00 | .07 | .08 | .00 | .00 |
| | tailed) | 2 | 3 | 4 | 8 | 6 | 8 | 7 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 8 | 2 | 5 | | 1 | 1 | 0 | 5 | 7 | 5 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X20 | Pearson | .30 | .32 | .25 | .21 | .30 | .38 | .01 | .22 | .26 | .35 | .51 | .14 | .02 | .21 | .44 | .49 | .29 | .17 | .55 | 1 | .37 | .22 | .21 | .03 | .20 | .52 |
| | Correlati | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5* | 5 | 1 | 5 | 5 | 1** | 9 | 8 | 5 | 4* | 9** | 7 | 3 | 9** | | 7* | 1 | 6 | 3 | 4 | 1** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .09 | .08 | .18 | .26 | .10 | .03 | .93 | .24 | .15 | .05 | .00 | .43 | .88 | .25 | .01 | .00 | .11 | .36 | .00 | | .04 | .24 | .25 | .86 | .28 | .00 |
| | tailed) | 8 | 1 | 0 | 2 | 5 | 6 | 8 | 1 | 7 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X21 | Pearson | .26 | .32 | .32 | .11 | .55 | .29 | .25 | .35 | .38 | .29 | .41 | .25 | .18 | .57 | .59 | .19 | .21 | .20 | .56 | .37 | 1 | .27 | .34 | .13 | .26 | .61 |
| 7121 | Correlati | .20 | .32 | 7 | 2 | 2** | .25 | 9 | 0 | 9* | 6 | 8* | .23 | .10 | 7** | 6** | 8 | 9 | .20 | 2** | .s, 7* | 1 | 1 | 1 | .13 | 2 | 9** |
| | | 1 | 0 | / | 2 | 2 | 5 | 9 | U | 9 | U | 0 | 3 | 9 | , | U | 0 | 9 | U | 2 | , | | 1 | 1 | U | 2 | 9 |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .16 | .07 | .07 | .55 | .00 | .11 | .16 | .05 | .03 | .11 | .02 | .17 | .31 | .00 | .00 | .29 | .24 | .28 | .00 | .04 | | .14 | .06 | .47 | .16 | .00 |
| | tailed) | 3 | 7 | 8 | 7 | 2 | 3 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 | 8 | 1 | 1 | 5 | 5 | 9 | 1 | 0 | | 8 | 5 | 5 | 2 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X22 | Pearson | .31 | .24 | .16 | .45 | .26 | .32 | .43 | .37 | .09 | .27 | .28 | .30 | .30 | .51 | .29 | .32 | .09 | .30 | .60 | .22 | .27 | 1 | .23 | .47 | .51 | .61 |
| | Correlati | 1 | 9 | 4 | 9* | 5 | 4 | 0^* | 1* | 2 | 6 | 6 | 2 | 9 | 1** | 8 | 8 | 5 | 9 | 3** | 1 | 1 | | 3 | 2** | 6** | 8** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .09 | .18 | .38 | .01 | .15 | .08 | .01 | .04 | .62 | .14 | .12 | .10 | .09 | .00 | .10 | .07 | .61 | .09 | .00 | .24 | .14 | | .21 | .00 | .00 | .00 |
| | tailed) | 4 | 4 | 7 | 1 | 7 | 0 | 8 | 4 | 9 | 0 | 5 | 5 | 6 | 4 | 9 | 7 | 7 | 7 | 0 | 1 | 8 | | 4 | 8 | 4 | 0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| X23 | Pearson | .41 | .11 | .28 | .19 | .16 | .37 | .18 | .02 | .06 | .00 | .18 | .23 | .17 | .18 | .33 | .42 | .40 | .10 | .33 | .21 | .34 | .23 | 1 | .22 | .37 | .45 |
|-----|-----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| A23 | Correlati | .41 | .11 | .20 | .19 | .10 | .37 9* | .10 | .02 | .00 | .00 | .16 | .23 | .17 | .10 | .33 | .42 | .40 9* | .10 | .33 | .21 | .34 | .23 | 1 | .22 | .37 | 4* |
| | | 0 | 4 | O | 1 | 3 | 9 | 4 | 1 | U | U | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 2 | U | O | 1 | 3 | | 0 | 4 | 4 |
| | on (2 | 0.2 | | 10 | 21 | 20 | 0.2 | 22 | 0.1 | 70 | 1.0 | 22 | 20 | 26 | 22 | 07 | 0.2 | 02 | 50 | 07 | 25 | 0.6 | 21 | | 22 | 0.4 | 0.1 |
| | Sig. (2- | .02 | .55 | .12 | .31 | .38 | .03 | .32 | .91 | .72 | 1.0 | .32 | .20 | .36 | .32 | .07 | .02 | .02 | .59 | .07 | .25 | .06 | .21 | | .22 | .04 | .01 |
| | tailed) | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 9 | 9 | 3 | 8 | 00 | 7 | 5 | 8 | 0 | 4 | 0 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | | 9 | 2 | 2 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X24 | Pearson | .21 | .44 | .23 | .10 | .03 | .24 | .53 | .21 | .15 | .32 | .21 | .02 | .45 | .41 | .13 | .37 | .09 | .41 | .31 | .03 | .13 | .47 | .22 | 1 | .63 | .53 |
| | Correlati | 7 | 1* | 0 | 7 | 1 | 1 | 4** | 2 | 8 | 4 | 5 | 7 | 8* | 4* | 5 | 3* | 4 | 2* | 7 | 3 | 6 | 2** | 6 | | 3** | 2** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .25 | .01 | .22 | .57 | .87 | .19 | .00 | .26 | .40 | .08 | .25 | .88 | .01 | .02 | .47 | .04 | .62 | .02 | .08 | .86 | .47 | .00 | .22 | | .00 | .00 |
| | tailed) | 0 | 5 | 2 | 5 | 1 | 9 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 9 | 1 | 3 | 7 | 3 | 1 | 4 | 7 | 2 | 5 | 8 | 9 | | 0 | 2 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X25 | Pearson | .22 | .28 | .15 | .27 | .19 | .11 | .36 | .02 | .03 | .07 | .13 | .16 | .42 | .41 | .17 | .56 | .17 | .27 | .49 | .20 | .26 | .51 | .37 | .63 | 1 | .53 |
| | Correlati | 9 | 6 | 6 | 8 | 1 | 9 | 4* | 7 | 2 | 2 | 6 | 4 | 7* | 6* | 6 | 8** | 5 | 0 | 6** | 4 | 2 | 6** | 4* | 3** | | 4** |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .22 | .12 | .41 | .13 | .31 | .53 | .04 | .88 | .86 | .70 | .47 | .38 | .01 | .02 | .35 | .00 | .35 | .14 | .00 | .28 | .16 | .00 | .04 | .00 | | .00 |
| | tailed) | 4 | 6 | 2 | 7 | 2 | 0 | .04 | 7 | .00 | .70 | .47 | .50 | .01 | 2 | .53 | .00 | .55 | .14 | .00 | .20 | 2 | .00 | 2 | 0.00 | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | 20 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SUM | Pearson | .64 | .70 | .59 | .43 | .56 | .65 | .57 | .39 | .49 | .63 | .65 | .52 | .39 | .54 | .67 | .54 | .45 | .62 | .74 | .52 | .61 | .61 | .45 | .53 | .53 | 1 |
| | Correlati | 5** | 7** | 0^{**} | 0* | 3** | 6** | 4** | 0^* | 6** | 5** | 8** | 5** | 2* | 1** | 6** | 7** | 6* | 9** | 5** | 1** | 9** | 8** | 4* | 2** | 4** | |
| | on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2- | .00 | .00 | .00 | .01 | .00 | .00 | .00 | .03 | .00 | .00 | .00 | .00 | .03 | .00 | .00 | .00 | .01 | .00 | .00 | .00 | .00 | .00 | .01 | .00 | .00 | |
| | tailed) | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | |

| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 19 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

X means Item



Appendix 9.

The Result of Students' Interview Guide

| N | Na | | | | | Pertanya | an | | | | |
|----|----|------------|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------|------------|
| 0 | ma | Bagaima | Bagaima | Apakah | Bagaiman | Bagaiman | Apakah | Bagaima | Bagaima | Apakah | Bagaima |
| | | na | na | pendapat | a | a pendapat | interaksi | na | na | interaks | na |
| | | pendapat | pendapat | anda | <mark>e</mark> kspektasi | anda | terse <mark>but</mark> | ekspektas | pendapat | i | ekspektas |
| | | anda | anda | menge <mark>nai</mark> | anda | mengenai | sama | i kamu | anda | tersebut | i kamu |
| | | terhadap | mengenai | guru | terhadap | interaksi | dengan | terhadap | mengenai | sama | terhadap |
| | | pembelaj | guru | ters <mark>e</mark> but | guru yang | siswa | ekspekta | inte <mark>ra</mark> ksi | interaksi | dengan | interaksi |
| | | aran | yang | sama | mengajar | dengan | simu | siswa | siswa | ekspekt | siswa |
| | | Bahasa | mengajar | dengan | Bahasa | materi | pada | dengan | dengan | asimu | dengan |
| | | Inggris | Bahasa | <mark>e</mark> kspektasi | Ingg <mark>ris</mark> di | dalam | blended | materi | guru | pada | guru |
| | | berbasis | Inggris | <mark>a</mark> nda 💮 💮 | blended | belajar | learning | dalam | dalam | blended | dalam |
| | | daring | secara | <mark>te</mark> rhadap | learning? | Bahasa | ? | belajar | belajar | learnin | belajar |
| | | yang | daring?A | <mark>gu</mark> ru pada | | Inggris | | Bahasa | Bahasa | <i>g</i> ? | Bahasa |
| | | pernah | pakah | b <mark>le</mark> nded | | secara | San | Inggri <mark>s</mark> di | Inggris | | Inggris di |
| | | anda | anda | learning? | | daring? | \sim | blen <mark>d</mark> ed | secara | | blended |
| | | alami? | puas? | Mo <mark>h</mark> on | 1000 | Apakah | | lear <mark>ni</mark> ng? | daring? | | learning? |
| | | Mohon | Mohon | dije <mark>la</mark> skan! | | anda | | 1// | Apakah | | |
| | | dijelaska | dijelaska | 11 | | puas? | | 139 | anda | | |
| | | n! | n! | | D. | Mohon | | | puas? | | |
| | | | | | | dijelaskan! | 9.26 | <i>P</i> | Mohon | | |
| | | | | 1 | | | The same of | | dijelaska | | |
| | | | | JI. | | | and the same of | | n! | | |
| 1. | SH | Pembelajar | Gurunya | Tidak, | Saya harap | Saya puas | Berbeda, | Ekspektas | Biasa | Tidak, | Harapan |
| | 1 | annya | bagus | karena di | pembelajar | terhadap | kalau | i saya | biasa | kalau | saya agar |
| | | bagus | dalam | blended | annya | materi | blended | kedepann | saja, | sekarang | gurunya |

| gurunya | mengajar | learning | dilakukan | yang | learning | ya adalah | biasanya | bisa | tetap bisa |
|------------|-----------|------------|-------------------------|-------------|--|--|------------|-----------|------------|
| lebih | dan lebih | guru bisa | lebih ke | diberikan. | saya | supaya | saya japri | bertanya | mengajar |
| | | _ | | | tidak | materi | | _ | |
| menyenan | menyenan | menjelaska | tatap muka | Biasanya | | | gurunya | secara | secara |
| gkan di | gkan dari | n secara | karena | dikasi link | bisa | yang | kalau ada | langsung | lasngsung |
| kelas | pada guru | langsung. | saya lebih | oleh | menggu | diberikan | kendala | dengan | supaya |
| dibandingk | | Pada | suka tatap | gurunya di | nakan | oleh | atau | gurunya, | kalau ada |
| an guru | Dia juga | pembelajar | muka | Google | Google | gurunya | masalah. | dan | kendala |
| mata | sering | an daring, | dibandingk | Classroom | di | bisa lebih | Gurunya | gurunya | bisa |
| pelajaran | memberika | kita tidak | an | atau di | sekolah. | banyak | membole | bisa | bertaya |
| lainnya. | n | bisa | pembelajar | grup | Namun, | dan | hkan | menjawa | secara |
| Saya puas | permainan | bertatap | an daring. | WhatsApp. | saya bisa | dijel <mark>as</mark> kan | bertanya | b secara | lansung. |
| terhadap | tebak- | muka. | Dengan | Kalau | bertanya | oleh | secara | langsung. | |
| pembelajar | tebakan | 1 3 | begitu, | kurang | langsung | gurunya | pribadi | | |
| an daring | pada saat | | materinya | mengerti | ke | secara | maupun | | |
| dengan | kelas | | bisa lebih | saya | gurunya. | rinci. | di grup. | | |
| gurunya | dimulai. | | dimengerti | biasanya | | | Tapi | | |
| | Tebak- | 1. 1 | dan | nyari di | | 7 / | harus | | |
| | tebakanny | | gurunya | google | E A | The second second | menungg | | |
| | a | 7/ | lebih | atau | | 100 | u untuk | | |
| | dilakukan | | sering | bertanya | | | balasanny | | |
| | melalui | 1 | mengajar | dengan | | 7.7 | a | | |
| | grup | | di kelas. | teman | | | | | |
| | WhatsApp | | 0 | kelas. | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | | | |
| | . Nanti | | 100 | THE SE | V. 200 | 7 | | | |
| | kami | | articles and the second | 30-50 | The same of the sa | | | | |
| | diminta | Jun 1 | | The same of | September 1 | | | | |
| | untuk | | | | | | | | |
| | menebak | | | | | | | | |
| | menerak | | | | l | | | l . | l |



| | | | Google Classroom . Dan juga saya juga bisa meminta tugas yang diberikan dengan menjapri gurunya. Nanti akan dikirimkan secara pribadi. Saya puas terhadap guru yang mengajar pada saat daring. | DATA | ASITAS P | NDIDIA P | THE CHILLIAN | | | | |
|----|----------|------------------|--|------------------|------------------|-----------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| 2. | SH 2 | Pembelajar | Guru | Tidak, | Harapan | Saya | Tidak, | Harapan | Saya sebetulny | Sama, | Harapan |
| | <i>L</i> | annya menurut | hanya memberika | karena daring | kedepan untuk | biasanya mengakses | karena saya | saya kedepann | a kurang | karena saya | kedepann ya adalah |
| | | saya biasa- | n tugas | tidak bisa | blended | materi | tidak | ya adalah | puas | berhadap | agar guru |
| | | biasa saja | melalui | bertemu | learning | lewat link | bisa | agar | terhadap | setelah | lebih rajin |
| | | karena | Google | secara | adalah | yang | mengaks | materi | interaksi | pandemi | mengajar |
| | | daring jadi | Classroom | langsung. | agar guru | diberikan. | es | bisa lebih | dengan | saya bisa | ke kelas. |

| | | 77 1 11 | | 5 1 : | | | I | , , , | |
|--------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------|--|-----------|-------------|-----------|------------|
| tidak seru | dan tidak | Kalau di | bisa terus | Dan kalau | Google | mudah di | guru | bersekola | Dan |
| seperti | menjelaska | | mengajar | kurang | lagi saat | akses. | karena | h seperti | supaya |
| sekarang. | n | learning, | secara | jelas saya | pembelaj | Agar | saya tidak | biasa, | terus |
| Guru | materinya | saya bisa | langsung. | bisa | aran di | diperbole | bisa | bertatap | belajar |
| hanya | secara | diajar | Karena | mecari | sekolah. | hkan | berkomu | muka di | tatap |
| memberika | langsung. | secara | gurunya | informasi | The same of the sa | membaw | nikasi | sekolah, | muka |
| n tugas | Puas-puas | langsung. | jarang | tambahan | | a | secara | dan bisa | agar saya |
| melalui | saja karena | | menjelaska | di Google. | | smartpho | langsung | berkomu | bisa |
| Google | tidak ada | | n materi | Kadang- | 4 10 | nes untuk | dengan | nikasi | bertanya |
| Classroom | pilihan | /A | walaupun | kadang | 10 | mencari | gurunya. | secara | secara |
| dan tidak | lain pada | | sekarang | susah buat | | materi. | Dan juga | langsung | langsung |
| menjelaska | saat itu. | | sudah | memahami | | | terkadang | dengan | dengan |
| n | | | tatap | materinya, | N 3 | | gurunya | gurunya. | gurunya |
| materinya | | | muka. | tetapi | 8 T | | banyak | | jika ada |
| secara | | | Mungkin | kalau ada | XI. | | pekerjaan | | kendala |
| langsung. | | | karena | jawabanny | | | , jadinya | | dalam |
| Puas-puas | | N. | gurunya | a di | | 7/ / | pesan | | memaha |
| saja karena | | | memiliki | Google | S 1 | | saya lebih | | mi materi |
| tidak ada | | 77 / | ke <mark>sibu</mark> kan. | saya bisa | | 100 | lama | | yang |
| pilihan lain | | | | lebih | | 1 | dibalas | | diberikan. |
| pada saat | | 1 | | mengerti. | | 1// | dari | | |
| itu. | | | | Saya puas- | | 7.8 | biasanya. | | |
| itu. | | | W.S. | puas saja | | 188 | orasarry a. | | |
| | | | 100 | terhadap | VI.26 | <i>P</i> | | | |
| | | | | interaksi | | | | | |
| | | 1500 | | dengan | and the same of | | | | |
| | | | | materi | | | | | |
| | | | | karena bisa | | | | | |
| | | | | Kaicha bisa | | | | | 1 |

| | | | | | | memakai | | | | | |
|----|----|------------|------------|------------|------------|--------------------------|----------|--|-----------|-----------|------------|
| | | | | | | Google. | | | | | |
| 3. | SH | Agak | Ada puas | Berbeda, | Saya harap | Saya puas | Beda, | Harapan | Agak | Beda, | Harapan |
| | 3 | susah | ada | karena | gurunya | terhadap | karena | kedepann | kurang | karena | saya |
| | | dimengerti | tidaknya. | sekarang | bisa lebih | materi | gurunya | ya, | puas | sekarang | semoga |
| | | karena | Puas | gurunya | membantu, | yang | sekarang | semoga | sebenarn | saya bisa | gurunya |
| | | gurunya | karena | bisa lebih | lebih | dipelajari. | bisa | gurunya | ya. | bertanya | bisa lebih |
| | | kurang | gurunya | menjelaska | banyak | Materi | menjelas | bisa | Karena, | secara | responsiv |
| | | menjelaska | fleksibel | n secara | menjelaska | dipelajari | kan | mengajar | guru | langsung | e dalam |
| | | n | dalam | langsung. | n supaya | melalui | materi | kan | tidak | di kelas | menangg |
| | | materinya | memberika | | lebih | materi | secara | materi | menjelas | maupun | api |
| | | | n waktu 🤏 | | mengerti. | dalam | langsung | lebih | kan di | mencarin | pertanyaa |
| | | | mengumpu | | .a. / | bentuk | | banyak, | kelas. | ya di | n dari |
| | | | lkan tugas | 5 | (57) | .pdf dan | | membe <mark>ri</mark> k | Dan juga | ruang | siswa. |
| | | | kadang- | | No. of the | video. Itu | X | an mate <mark>r</mark> i | kalau di | guru. | |
| | | | kadang | | | biasanya | 100 | yang | tanya | | |
| | | | memberika | 1/ | | dikiri <mark>mkan</mark> | | lebih | biasanya | | |
| | | | n gim agar | | | link, kami | | rinci. | lama | | |
| | | | kami | 7/ | | hanya | | | dibalas. | | |
| | | | senang. | 1.0 | | tingal | 4 | | Kira-kira | | |
| | | | Tidak puas | 1 | | mengklik | | 18 | sampai | | |
| | | | karena | 7 7 | | link | | | satu jam | | |
| | | | gurunya | | N, | tersebut di | | A STATE OF THE STA | baru di | | |
| | | | kurang | 3 | MAR. | WhatsApp | Secret 1 | | balas. | | |
| | | | menjelaska | lane (| | atau di | - | | | | |
| | | | n dan | | | Google | | | | | |
| | | | lambat | | | Classroom. | | | | | |
| | | | | | | Linknya | | | | | |

| | | | membalas | | | biasa | | | | | |
|----|----|------------|-------------|---------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------|-----------|------------|----------|
| | | | pesan. | | | diakses | | | | | |
| | | | 1 | | | dengan | | | | | |
| | | | | | | mudah. | | | | | |
| | | | | | | Namun | | | | | |
| | | | | | AND DESCRIPTION OF THE PERSON | materinya | The same of the sa | | | | |
| | | | | | 16 | kadang- | | | | | |
| | | | | a State of the | | kadang | | On. | | | |
| | | | | | 4 1 8 I | kurang | 4.0 | | | | |
| | | | | /A | 411. | lengkap | 10 | | | | |
| | | | | | 37 | jadi perlu | 7 | | | | |
| | | | 19 | | 7 | mencari | | | | | |
| | | | | | S | sendiri di | A : | | | | |
| | | | | | (8) | Google | Ø | | | | |
| | | | | | No. | untuk | λ | | | | |
| | | | | y I | 7 | materi | | | | | |
| | | | | 1.0 | | tamb <mark>ahann</mark> | | J# | | | |
| | | | | | NE | ya. | N/A | | | | |
| 4. | SH | Menurut | Pada saat | Ber <mark>b</mark> eda, | Saya | Dikirimka | Beda, | Eks <mark>pe</mark> ktas | Biasa | Beda, | Semoga |
| | 4 | saya | daring, | kar <mark>en</mark> a | berharap | n link oleh | karena | i | saja, | karena | gurunya |
| | | pembelajar | gurunya | guru <mark>n</mark> ya | gur <mark>u agar</mark> | gurunya, | materi | kedepann | karena | sekarang | selalu |
| | | an daring | agak lama | bisa | tetap bisa | tapi kurang | yang di | ya | gurunya | gurunya | cepat |
| | | ini hanya | untuk | menjela <mark>s</mark> ka | mengajar | mengerti | berikan | semoga | juga | bisa lebih | tanggap |
| | | belajar | membalas | n materi | secara | karena | yaitu | guru yang | lambat | cepat | dan |
| | | melalui | pesan, tapi | yang | langsung, | tidak | melalui | mengajar | menjawa | tanggap | mengajar |
| | | materi | gurunya | diberikan | tidak | dijelaskan. | buku | bisa | b | dalam | secara |
| | | yang | memberika | di kelas, | daring | Saya puas- | yang | memperb | pertanyaa | menangg | luring. |
| | | dibagikan | n waktu | dan juga | lagi. Dan | puas saja | mana | anyak | n, tapi | api | |

| | | oleh guru. | tambahan | bisa lebih | gurunya | karena | dijelaska | materi | gurunya | permasal | |
|----|----|------------|------------|-------------|--|--------------------|-----------|--|-----------|----------|---------|
| | | Tapi | untuk | dimengerti. | agar bisa | materinya | n oleh | yang | juga | ahan | |
| | | gurunya | mengumpu | | menjelaska | bisa dalam | guru. | diberikan | sering | siswa. | |
| | | kurang | lkan tugas | | n lebih | bentuk | Kalau | dan | memotiva | | |
| | | menjelaska | bagi yang | | banyak. | video | daring | dijelaskan | si dengan | | |
| | | n. | memiliki | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | maupun | tidak | | kuis. | | |
| | | | masalah | | 15 | foto. | dijelaska | | | | |
| | | | jaringan | - ATMENT | -2/ | NDIDE | n | | | | |
| | | | internet. | | ALS I | TATE OF THE PARTY. | 4.8 | | | | |
| | | | Gurunya | //A | Al la | _ | 10 | | | | |
| | | | juga | 1.14 | | (IAN) | 7 | | | | |
| | | | kadang- | | 7 | | | | | | |
| | | | kadang | | 5 | 130/6 | | 3 7/ | | | |
| | | | memberika | | 63) T | A MOLY | 8 T | | | | |
| | | | n gim | | Man | 100 | X | | | | |
| | | | tentang | | 7 | | | | | | |
| | | | kosakata | | | (Yamir) | | J J | | | |
| | | | Bahasa | | | | N A | The second second | | | |
| | | | inggris | 7// | CANA | NAMA | | | | | |
| | | | mengguna | | | | | | | | |
| | | | kan video. | 8.4 | | 7 1 | | 7// | | | |
| | | | Saya | | 100 | | | | | | |
| | | | cukup | | U Ar . | 1 | | A STATE OF THE STA | | | |
| | | | puas | | A.F.I | | | V. | | | |
| | | | dengan | The second | | | | | | | |
| | | | gurunya. | 30 | | The same of | | | | _ | |
| 5. | SH | Gurunya | Saya puas | Sama, | Harapan | Saya puas | Tidak, | Semoga | Saya puas | Berbeda, | Harapan |
| | 5 | menanyak | dengan | karena | saya untuk | terhadap | karena | materi | dengan | karena | kedepan |

| | | a kabar | gurunya | gurunya | gurunya | interaksi | saya | yang | gurunya | sekarang | adalah |
|----|----|-------------|-------------|--|------------|------------|----------|--------------------------|-------------|-----------|------------|
| | | dan | karena | bisa | agar | dengan | pikir | diberikan | karena | bisa | supaya |
| | | memberika | gurunya | menjelaska | memberika | materi | saya | bisa lebih | gurunya | bertemu | guru bisa |
| | | n absen | sering | n secara | n | karena | akan | menarik, | memotiva | secara | tetap |
| | | seperti | memberika | langsung di | kesempata | saya bisa | belajar | kalau bisa | si di kelas | langsung | mengajar |
| | | biasanya. | n motivasi, | kelas. | n ke semua | mencari | dengan | agar bisa | menggun | dengan | secara |
| | | Setelah itu | menanyak | | siswa | materi | smartph | membaw | akan | gurunya, | luring |
| | | menanyak | an kabar, | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | untuk | tambahan | one di | a | permaina | dan bisa | karena |
| | | an apakah | dan | | menjawab | di Google, | kelas. | smartpho | n tebak- | bertanya | bisa |
| | | melanjutka | memberika | /A | pertenyaan | gurunya | Namun, | <i>nes</i> dan | tebakan. | secara | berinterak |
| | | n materi | n | | , dan adil | juga | pembelaj | gurunya | Sehingga | langsung. | si secara |
| | | apa | permainan 🔻 | | ke semua | memberika | aran | bisa | suasana | | langsung. |
| | | membahas | tebak- | | siswa. | n materi | menggu | menjela <mark>sk</mark> | kelas | | |
| | | pertemuan | tebakan. | | (M) | yang | nakan | an mate <mark>r</mark> i | menjadi | | |
| | | sebelumny | | | N. J. at | dikirimkan | buku | menggu <mark>n</mark> | lebih | | |
| | | a. | | | | di | saja. | akan | menyena | | |
| | | | | 1.0 | | WhatsApp | | materi <mark>d</mark> i | ngkan | | |
| | | | | | N. Com | dan di | | smart <mark>p</mark> ho | | | |
| | | | | 7.6 | CTYY | Google | | nes. | | | |
| | | | | 1.0 | | Classroom. | < | | | | |
| | | | | _ | | room. | | | _ | | |
| 6. | SL | Pada | Pada saat | Berbeda, | Harapan | Saya | Berbeda, | Harapan | Saya | Berbeda, | Harapan |
| | 1 | pembelajar | pembelajar | karena | kedepan | kurang | karena | kedepann | tidak | kalau di | saya |
| | | an daring, | an, materi | saya tidak | untuk guru | puas | saya | ya adalah | puas | blended | adalah |
| | | guru hanya | tidak | ingin | yang . | terhadap | berharap | supaya | terhadap | learning | supaya |
| | | mengecek | dijelaskan | gurunya | mengajar | materi | materi | materi | interaksi | saya bisa | bisa terus |
| | | kehadiran | oleh guru. | hanya | Bahasa | pembelajar | bisa | bisa | saya | bertanya | berkomun |
| | | siswa dan | Walaupun | sekedar | inggris | an karena | diberika | diakses | dengan | secara | ikasi |

| | | memberika | gurunya | mengajar | agar selalu | dalam | n secara | dan | guru | langsung | secara |
|----|----|--------------|-------------|--|-------------|-----------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | n tugas | memberika | di kelas | memberika | bentuk | langsung | dijelaskan | karena | dengan | langsung |
| | | saja | n motivasi, | | n materi | video, | | secara | gurunya | gurunya | dan kalau |
| | | melalui | tetapi | | pembelajar | tidak | | langsung. | lama | | di japri |
| | | Google | gurunya | | an yang | dijelaskan | | | membala | | bisa |
| | | Classroom | tidak | | lebih jelas | secara | The same of the sa | | s pesan | | membalas |
| | | atau grup | menyenan | | supaya | langsung. | | | saya. | | dengan |
| | | WhatsApp. | gkan saat | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | bisa | jadinya | | 0 | | | cepat. |
| | | Dan juga | mengajar. | | dimengerti | susah | 4 10 | | | | |
| | | karena | Saya tidak | //A | . Dan juga | dimengerti | 10 | | | | |
| | | tidak diajar | puas | | semoga | . Akan | 1 | | | | |
| | | secara | terhadap 🔏 | | gurunya | tetapi | . 6 | | | | |
| | | langsung, | guru yang | 1 3 | mengajar | materi bisa | | | | | |
| | | saya | mengajar. | | di kelas | diakses | | | | | |
| | | menjadi | | | lebih | dengan | A. | | | | |
| | | tidak | | V. | intens. | mudah | | | | | |
| | | mengerti | | 1. | | melal <mark>ui</mark> | | J. | | | |
| | | materi | | | | grup | | | | | |
| | | pembelajar | | 7/ | CYYY | WhatsApp | | | | | |
| | | an. | | 1.0 | 1000 | atau | 4 | | | | |
| | | | | 11 | | Google | | 18 | | | |
| | | | | | | Classroom | | | | | |
| 7. | SL | Dulu | Saya tidak | Berbeda, | Saya harap | Dulu saya | Berbeda, | Semoga | Saya | Berbeda, | Semoga |
| | 2 | pembelajar | puas | karena | gurunya | mengakses | kalau | materi | kurang | karena | gurunya |
| | | annya | terhadap | kalau 🃁 | bisa | materi di | sekarang | diberikan | puas | kalau di | lebih |
| | | memakai | gurunya | blended | menjelaska | Google | tidak | bisa lebih | terhadap | blended | cepat |
| | | Google | karena | learning | n lebih | Classroom | menggu | banyak | interaksi | learning, | membalas |
| | | Classroom | gurunya | gurunya | banyak | dan di | nakan | | dengan | saya bisa | pesan dan |

| | | dan grup WhatsApp. Akan tetapi pembelajar an hanya diberikan tugas saja. | tidak memberika n video untuk menjelaska n materi. Hanya dikasih tugas saja. Tetapi kadang- kadang gurunya memberika n gim berupa tebak- tebakan. | bisa menjelaska n secara langsung di kelas. | dari pada hanya memberika n tugas. | grup WhatsApp. Kalau tidak tahu, biasanya saya mencari materi di Google. Walaupun begitu saya kurang mengerti cara mengakses materinya. Jadinya saya | Google Classroo m. Tetapi materiny a bisa dijelaska n secara langsung oleh gurunya. | penjelasa n. | guru karena gurunya lama membala s pesan. Jadinya komunika sinya menjadi lambat. | bertanya secara langsung di kelas. | juga semoga saya bisa berkomun ikasi secara langsung dengan gurunya. |
|----|----|---|---|---|---|--|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | | ¥ | F 400 II. TAULDING F | | | | | |
| 8. | SL | Sangat | Saya | Berbeda, | Semoga | Materi | Berbeda, | Harapan | Kurang | Berbeda, | Saya |
| | 3 | tidak | kurang | alasannya | bisa lebih | biasanya | karena di | kedepann | puas | kalau di | harap |
| | | mengerti. | puas | karena bisa | akrab | dikirimkan | blended | ya supaya | karena | blended | gurunya |
| | | Karena | karena | diberikan | dengan | dalam | learning, | lebih | gurunya | learning | bisa lebih |
| | | susah | gurunya | penjelasan | gurunya, | bentuk foto dan | materi | banyak | lama | bisa | responsiv |
| | | untuk | kurang | secara | bisa manialaska | foto dan | bisa ada | penjelasa | membala | berkomu | e dan |
| | | mengerti | menjelaska n materi. | langsung. | menjelaska | pdf, tetapi karena | penjelas an | n terhadap | s pesan | nikasi | agar bisa selalu |
| | | materinya | ii iiiateii. | | | Kaitiia | an | ternauap | | | sciaiu |

| | | yang | Gurunya | | n lebih | kurangnya | tambaha | materi | | secara | berkomun |
|----|----|------------|-------------|--|--|-------------|-----------|-------------------------|--------|-----------|-----------|
| | | hanya | pernah | | banyak. | penjelasan, | n dari | pembelaj | | langsung. | ikasi |
| | | dibagikan | memotivas | | | saya | guru. | aran. | | | secara |
| | | di Google | i agar | | | mencari | | | | | langsung. |
| | | Classroom | dipelajari | | | materi | | | | | |
| | | tanpa | lagi | | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | tambahan | 1000 | | | | |
| | | dijelaskan | materinya. | | PAGE | di Google. | | | | | |
| | | oleh | Kalau ada | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR | 4 . 3 | Jadi saya | | | | | |
| | | gurunya. | gangguan | | 4 12 . | kurang | 40 | | | | |
| | | | sinyal, | /A | | puas | 10 | | | | |
| | | | gurunya | | 37 | terhadap | | | | | |
| | | | tidak ada 🤏 | | | interaksi | . 6 | | | | |
| | | | respon. | | S) | materi | D 3 | | | | |
| | | | | | (E) | yang | | | | | |
| | | | | | No. of the last | diberikan | 1 | | | | |
| | | | | | 7 | terhadap | | 1 1 | | | |
| | | | | 1.1 | | guru. | | J J | | | |
| 9. | SL | Saya | Saya | Berbeda, | Harapan | Saya | Berbeda, | Semoga | Tidak | Berbeda, | Semoga |
| | 4 | kurang | kurang | gur <mark>un</mark> ya di | saya | kurang | kalau | bisa | puas, | kalau | saya |
| | | mengerti | puas | ble <mark>nd</mark> ed | semoga | puas | sekarang | memberik | karena | sekarang | selalu |
| | | terhadap | terhadap | lear <mark>n</mark> ing | gurunya | karena | materi | an <mark>m</mark> ateri | lambat | bisa | bisa |
| | | pembelajar | guru yang | bisa | bisa tetap | kurang | diberika | secara | respon | dijawab | bertanya |
| | | an Bahasa | mengajar | mengaj <mark>ar</mark> | mengajar | penjelasan | n secara | langsung | | langsung | secara |
| | | inggris | karena | secara | secara | walaupun | langsung | supaya | | oleh | langsung. |
| | | dulu | gurunya | langsung, | langsung | mudah | di kelas. | bisa | | gurunya | |
| | | karena | kurang | tidak | di kelas | diakses. | | dijelaskan | | | |
| | | kurang | seru dalam | seperti | | | | | | | |
| | | penjelasan | mengajar. | dulu lagi | | | | | | | |

| | | dari gurunya. Tetapi dulu kalau ada tugas, saya mengambil kesekolah secara langsung. | Dan juga pernah diberikan motivasi. Kalau ada kendala sinyal gurunya mengijinka n untuk bisa mengambil tugasnya ke sekolah.Ta pi gurunya tidak menjelaska n. | Thin Thin | ASITAS P. | INDIDIA A | THE REPORT OF THE PARTY OF THE | | | | |
|----|----|---|--|---------------------------|---------------------------|--------------|---|-----------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | SL | Pembelajar | Saya tidak | Ber <mark>b</mark> eda. | Harapanny | Saya tidak | Berbeda. | Ekspektas | Tidak | Berbeda. | Ekspektas |
| 0. | 5 | an Bahasa | puas. | Pada saat | a ag <mark>ar guru</mark> | puas | Pada | i sa <mark>y</mark> a | puas. | Kalau di | inya yaitu |
| | | Inggris | Karena | pemb <mark>el</mark> ajar | bisa | karena | saat di | yaitu | Interaksi | blended | agar guru |
| | | pada saat | gurunya | an daring | mejelaskan | guru | blended | guru agar | guru | learning | lebih |
| | | daring | sedikit | itu kurang | materi | kurang | learning | bisa | hanya | kita bisa | memperh |
| | | guru saya | sekali | bagus | pembelajar | menjelaska | materi- | menjelask | memberi | langsung | atikan |
| | | kurang | menjelaska | mengajarn | an dengan | n materi | materi | an | kan | bertemu | siswanya |
| | | menjelaska | n materi | ya | detail dan | secara | yang | dengan | absen, | dengan | lebih |
| | | n materi | pelajarann | khususnya | bisa | detail, | dijelaska | rinci, | mengirim | gurunya | peduli, |

| pembelajar | ya. | dalam | memotivas | sehingga | n secara | tidak | file dan | jadi | misalnya |
|------------|------------|------------|-----------|-------------------|------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| annya | Gurunya | menjelaska | i siswa | saya tidak | langsung | tidak | tugas. | interaksi | menanya |
| sehingga | juga | n materi | agar | mengerti. | saya | terlalu | Guru juga | nya | kan |
| | banyak | pembelajar | semangat | Dan guru | lebih | | tidak | secara | kepada |
| saya | memberika | _ | _ | | memaha | cepat | | | siswa |
| kurang | | annya. | belajar. | juga memberika | Table 1 | menjelask | menanya | langsung | |
| memahami | n tugas | Saya harap | | | mi | an | ka n | dan bisa | apakah |
| materinya. | namun | gurunya | 46 | n materi | materiny | materinya | apakah | bertanya | ada . |
| | penjelasan | bisa | 100 | berupa | a kar <mark>ena</mark> | , dan bisa | ada | secara | materi |
| | materinya | menjelaska | " AV | video yang | bisa | membuat | kesulitan | langsung. | yang |
| | hanya | n / | | mengharus | langsung | pembelaj | kepada | | belum |
| | sedikit | materinya | 1 | kan saya | berdisku | aran | kami | | dimengert |
| | sehingga 🔏 | lebih baik | | untuk | si dan | Bahasa | dalam | | i dan |
| | saya tidak | lagi. | .8. / | menonton | bertanya | inggris | memaha | | gurunya |
| | mengerti | 8 | 871 | video. | dengan | lebih | mi | | bisa |
| | dan tidak | | No. 10 | Namun | gurunya. | menarik | materinya | | membant |
| | puas | | | saya | 1000 | agar | • | | u |
| | dengan | | | memiliki | | siswanya | | | menjelask |
| | gurunya. | | | masalah | | lebih | | | an |
| | | | CYYY | jaringan | | semangat | | | kembali |
| | | | 1000 | karena di | | dalam | | | materi- |
| | | | 1 | daerah | | bela <mark>j</mark> ar. | | | materi |
| | | | | rumah | | | | | yang |
| | | | O a. | saya susah | | A STATE OF THE STA | | | kurang |
| | | | A.F. | untuk | | F. | | | dipahami. |
| | | | | mencari | | | | | 1 |
| | | | | sinyal | Section 1 | | | | |
| | | | | yang bagus | | | | | |
| | | | | untuk | | | | | |

| | | | melihat materi. | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | |

| N | Na | | | | | Pertanyaan | | | | |
|----|----|--|-----------|---------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|------------------------|------------|------------|
| 0 | ma | Bagaimana | Apakah | Bagaiman | B agaimana | Apakah | Bagaimana | Bagaimana | Apakah | Bagaiman |
| | | pendapat | interaksi | a | pendapat | penggunaa | ekspektasi | pendapat | sumber- | a |
| | | anda | tersebut | eksp <mark>ek</mark> tasi | anda | n teknologi | anda | anda | sumber | ekspektasi |
| | | mengenai | sama | kamu | mengenai | tersebut | terhadap | mengenai | belajar | anda |
| | | interaksi | dengan | terhadap | teknologi | sama | penggunaan | sumber – | tersebut | terhadap |
| | | sesama | ekspektas | interaksi | dalam | dengan | teknologi | sumber | sama | sumber- |
| | | siswa dalam | imu pada | sesama | belajar | ekspektasim | pada | b <mark>e</mark> lajar | dengan | sumber |
| | | belajar | blended | siswa | Bahasa | u pada | blended | <mark>ke</mark> tika | ekspektasi | dalam |
| | | Bahasa | learning? | dalam | Inggris | blended | learning? | <mark>b</mark> elajar | anda pada | belajar |
| | | Inggris | | belajar | secara | learning? | | B ahasa | blended | Bahasa |
| | | secara | | Bahasa | daring? | THE ! | 1/ | <i>Inggris</i> | learning? | Inggris di |
| | | daring? | | Inggris di | Apakah | | | secara | | blended |
| | | Apakah | | blended | anda puas? | ANTAV | | daring? | | learning? |
| | | anda puas? | | l <mark>ea</mark> rning? | Mohon | | | Apakah | | |
| | | Mohon | | 1 | dijelaskan! | 14-6-5 | | anda puas? | | |
| | | dijelaskan! | | | | | 3 // | | | |
| | | , and the second | | | D. | | | | | |
| 1. | SH | Saya puas- | Tidak, | Harapan | Puas-puas | Sama. saya | Harap <mark>an</mark> | Bagus, saya | Sama, | Harapan |
| | 1 | puas saja | kalau | saya agar | saja, karena | kira akan | saya | puas. | karena | saya agar |
| | | dengan | sekarang | tetap bisa | bisa | tetap | pembelajara | Gurunya | saya pikir | materinya |
| | | teman saya | bisa | berkomuni | menggunak | menggunak | n hanya | biasanya | akan tetap | dijelaskan |
| | | karena saya | berbicara | kasi secara | an Google. | an Google | dilakukan | mengirimka | mengguna | lebih |

| bisa japri kalau ada keperluan. | secara langsung dengan temannya, bisa bertemu secara langsung. | langsung. Dan juga agar tidak ada masalah seperti pas daring. Karena biasanya tidak ada kuota internet. | Kalau tidak tahu pertanyaan bisa mencarinya di Google. Di kelas biasanya gurunya menggunak an Google Classroom dan WhatsApp. | Classroom. Akan tetapi, sekarang hanya menggunak an WhatsApp saja untuk izin dan mengirim materi saja ketike gurunya tidak bisa hadir. | secara luring saja, namun juga juga boleh menggunaka n proyektor pas pembelajara n. Dan juga saya berharap agar diperbolehka n membawa smartphone ke sekolah untuk membantu belajar. | n link video atau link materi pembelajara n agar siswa bisa mengaksesn ya ke sumbernya langsung. Akan tetapi, karena penyimpana n smartphone saya sering penuh, jadinya kadang-kadang | kan file berupa link begitu, namun sekarang mengguna kan buku seperti modul. Tapi, bukunya berisikan materi tambahan yang bisa diakses dengan menscan kode QR. | detail, agar lebih mudah di akses. |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | DND) | KSH | untuk membantu | penuh, jadinya kadang- | diakses dengan menscan | |

| | | | | | | | | mengunduh | | |
|----|-----|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------------------|---------------------------|------------|------------|
| | CII | 0 121 1 12 | m: 1 1 | ** | G | G | 0 1 | filenya lama. | G | G |
| 2. | SH | Sedikit sulit | Tidak, | Harapan | Saya puas | Sama. | Saya harap | Saya cukup | Sama, | Supaya |
| | 2 | kalau untuk | karena | kedepanny | terhadap | Berharap | supaya | puas | karena | bisa |
| | | berkomunik | kalau | a adalah | penggunaa | penggunaan | diperbolehka | terhadap | saya harap | dikirimkan |
| | | asi secara | sekarang | supaya | n teknologi | teknologi | n membawa | sumber | bisa | materi |
| | | langsung | saya bisa | bisa lebih | saat daring. | bisa | <mark>sm</mark> artphone | belajar yang | dijelaskan | melalui |
| | | karena pada | berbicara | baik antara | Di kelas | banyak. | ke sekolah | digunakan. | pada saat | daring |
| | | saat itu | secara | interaksi | biasanya | Kalau | supaya kalau | Pada saat | daring | maupun di |
| | | pandemi | langsung | saya | saya | sekarang | guru tidak | daring saya | maupun | kelas. Dan |
| | | jadi tidak | dengan | dengan | menggunak | saya tidak | masuk ke | belajar | bertatap | agar |
| | | boleh keluar | teman saya | teman- | an Google | bisa | sekolah, bisa | menggunaka | muka di | dijelaskan |
| | | rumah. | di sekolah. | teman | Classroom | mengakses | ditanyakaan | n buku yang | sekolah. | oleh guru |
| | | Namun, | Jadinya | saya. Dan | untuk | smartphone | di grup | <mark>di</mark> bagikan | Akan | supaya |
| | | saya merasa | saya bisa | supaya | mengunduh | s lagi pada | secara | dari sekolah, | tetapi, | menjadi |
| | | puas-puas | saling | tetap bisa | dan | saat di | langsung. | <mark>m</mark> ateri yang | sekarang | paham |
| | | saja karena | mengenal | berkomuni | mengumpu | kelas, | Dan juga | dikirimkan | cenderung | terhadap |
| | | beruntung | lebih dekat | kasi secara | lkan tugas, | jadinya | agar bisa | melalui | memakai | materinya. |
| | | saya bisa | dengan | langsung. | dan grup | hanya | digunakan | Google | buku saja | |
| | | bertanya | teman- | | WhatsApp | menggunak | untuk | Classroom, | yang | |
| | | dengan | teman | 1 | untuk | an buku | mencari | dan link | dijelaskan | |
| | | teman | saya. | | diskusi, | saja. Tetapi | infomasi | video. Saya | oleh guru. | |
| | | melalui | | 7.7 | mengecek | kalau di | terkait | puas karena | | |
| | | kontak | | | absen, dan | rumah, saya | pembelajara | bisa diakses, | | |
| | | pribadi | | Section 1 | membaca | bisa | n Bahasa | tetapi | | |
| | | maupun di | | 310 | pengumum | menggunak | Inggris. | menjadi | | |
| | | grup kelas. | | | an dari | an | | agak tidak | | |
| | | - 1 | | | sekolah. | smartphone | | mengerti | | |

| | | | | ALIANIA STATES | Tapi, saya juga boleh menggunak an Google Search untuk mencari informasi terkait materi pembelajar an. Jadinya, teknologi membantu saya pada saat daring dulu. Dan juga saya bisa belajar lebih fleksibel. | s untuk mengecek pengumum an maupun materi yang dibagikan oleh guru jika gurunya akan berhalangan hadir. | CHARLESTA | kalau tidak dijelaskan oleh gurunya. | | |
|----|----|-------------|-----------|----------------|--|--|--------------|---|-----------|--------------|
| 3. | SH | Puas saja, | Berbeda, | Semoga | Saya puas | Ekspektasi | Harapan | Saya puas | Berbeda, | Semoga |
| | 3 | karena saya | karena | bisa lebih | degan | saya sama | kedepannya | dengan | kalau | materi |
| | | bisa japri | sekrang | akrab | teknologi | agar bisa | semoga guru | sumber | blended | yang |
| | | dengan | bisa | dengan | pada saat | menggunak | bisa | belajar yang | learning | diberikan |
| | | temannya.h | bertemu | teman- | daring. | an | menggunaka | di gunakan | itu | bisa lebih |
| | | anya | secara | teman. | Biasanya, | smartphone | n teknologi | pada saat | memakai | jelas, lebih |
| | | kendalanya | langsung. | Tidak ada | saya | . Namun | lebih bagus, | daring. | buku saja | banyak |

| | | tidak bisa bertemu secara | Jadi lebih kenal dengan | masalah. Tetap bisa berkomuni | menggunak an Google Classroom | ketika blended learning | lebih banyak. Sehingga | Karena bisa di akses di WhatsApp | sudah bagus tetapi | contoh- contoh. Dan |
|----|-----|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| | | langsung. | teman- | kasi secara | untuk | tidak | pembelajara | jadi bisa | harus | diberikan |
| | | languang. | teman | langsung. | mengumpu | menggunak | n menjadi | kelihatan | dijelaskan | penjelasan |
| | | | kelas. | 1411.85 411.81 | lkan tugas | an | lebih | dan dicari | oleh | oleh guru. |
| | | | | | dan | smartphone | menarik dan | dengan | gurunya | 8 |
| | | | | . Allerina de la constanti | WhatsApp | s lagi untuk | seru. | mudah. | baru bisa | |
| | | | | | grup untuk | belajar di | | Kalau | mengerti. | |
| | | | | //A | diskusi, | kelas. | C. | menggunaka | | |
| | | | _ | | mengunduh | AN ₂ | 7.7 | n Google | | |
| | | | 1 | | materi | | | Classroom | | |
| | | | 1 | | pembelajar | - / (et) | | <mark>ag</mark> ak susah | | |
| | | | | 5 | an, dan | | 1 | <mark>k</mark> arena | | |
| | | | | | bertanya. | | | <mark>b</mark> erisikan | | |
| | | | 4 | | | | | <mark>k</mark> ode yang | | |
| | | | 1 | 1 | | HIRY | | mana | | |
| | | | | | NA. | | | membuat | | |
| | | | | | COUNTY OF | | | aksesnya | | |
| 4 | CII | D C | D 1 | C | D 1 1 1 | D 1 1 | C | sulit. | C | C |
| 4. | SH | Puas. Saya | Beda. | Semoga | Pembelajar | Berbeda | Saya | Puas. Saya | Sama. | Semoga |
| | 4 | rasa kalau | Sekarang | tetap | an | karena saya | berharap | puas karena | Namun | sumber |
| | | ada yang | saya bisa | seperti ini. | menggunak | lebih suka | guru bisa | bisa diunduh | kalau | belajar |
| | | tidak | berkomuni | Bisa | an grup | tatap muka. | menggunaka | di Whata Ama | sekarang | bisa lebih |
| | | mengerti | kasi | bertemu | WhatsApp | Jadi tidak | n taknologi | WhatsApp. | tidak lagi | banyak, |
| | | baru saya | dengan teman di | secara | dan Google Clssroom. | mau lagi | yang lebih | Dan video | dikirimka n di | lebih variatif |
| | | bertanya | | langsung. | | daring | bagus seperti | yang | | _ |
| | | kepada | sekolah. | | Kedua- | menggunak | proyektor, | diberikan | Google | seperti |

| | | teman saya. Tapi kurangnya yaitu tidak begitu mengenal satu sama lain karena belum bernah bertemu sebelumnya pada saat kelas 7. | Jadinya lebih akrab. | DIVINIES | duanya bisa digunakan untuk saling mengisi seperti mengumpu lkan tugas dan mengunduh materi pembelajar an. Saya puas dengan teknologi yang | an aplikasi seperti Google Classroom. | dan saya harap bisa membawa smartphone untuk menungjang pembelajara n. | juga bermanfaat untuk belajar seperti kosakata baru dalam Bahasa inggris. | Classroom . Biasanya kalau gurunya tidak ke sekolah, baru di kirimkan di WhatsApp . Kalau di pertemuan biasa, gurunya mengguna kan Buku. | pada saat daring. Tetapi agar bisa ditampilka n secara langsung. |
|----|---------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 5. | SH 5 | Puas saja, karena saya biasanya japri teman saya kalau ada pertanyaan. | Berbeda. Sekarang bisa lewat WhatsApp dan juga bertemu langsung. | Ekspektasi kedepan untuk interaksi dengan teman semoga bisa tetap seperti ini. Saya bisa | digunakan. Guru menggunak an Google Classroom untuk mengumpu lkan tugas, dan WhatsApp sebagai | Berbeda, karena saya berekspekta si agar teknologi yang digunakan tidak ribet, dan memakan | Untuk pembelajara n kedepannya, saya berharap saya bisa membawa smartphone ke sekolah. | Saya puas terhadap sumber belajar yang digunakan. Semuanya sudah jelas baik di WhatsApp maupun di | Sama. Namun, kalau sekarang itu dijelaskan oleh gurunya. Tetapi materinya | Semoga materi yang digunakan bisa tetap djelaskan dan diperbanya k |

| | | | | bertanya secara langsung, mengobrol secara langsung, dan juga agar bisa berkomuni kasi di grup dan juga kontak pribadi. | tempat bertanya dan berdiskusi. Saya puas dengan penggunaa n WhatsApp untuk berdiskusi karena menggunak an sedikit internet, jadi tidak terkendala sinyal | banyak memori. Kalau WhatsApp saja bagus. | Karena bisa di gunakan untuk mencari jawaban dan membantu untuk mencari materi. | Google Classroom. Namun saya kesulitan untuk memahami karena tidak ada penjelasan yang lebih detail. Jadinya kurang mengerti. | hanya mengguna kan satu sumber saja yaitu buku. | penjelasan nya. |
|----|------|-------------|------------|--|---|---|---|---|--|--------------------|
| | Q7 1 | | | | internet. | MANY | | | | |
| 6. | SL 1 | Saya kurang | Berbeda, | S <mark>e</mark> moga | Saya puas | Berbeda, | Saya | Saya kurang | Berbeda, | Semoga |
| | | puas | karena | sa <mark>y</mark> a agar | terhadap | kalau | berharap | puas karena | kalau di | materi bisa |
| | | terhadap | kalau di | bisa tetap | penggunaa | sekarang | agar sekolah | penjelasanny | blended | dijelaskan |
| | | interaksi | blended | berkomuni | n teknologi | hanya | mengijinkan | a kurang | learning | lebih |
| | | saya dengan | learning | kasi | pada saat | menggunak | siswa untuk | detail. | itu bisa | detail. |
| | | teman kelas | saya bisa | dengan 📁 | daring | an | diperbolahka | | dijelasin | |
| | | saya. | bertemu | teman saya | karena | WhatsApp | n membawa | | lebih | |
| | | Karena | dan | secara | cepat di | saja. | smartphone | | detail. | |
| | | pada saat | berdiskusi | langsung. | akses | | ke sekolah | | | |

| | | daring, teman saya tidak memiliki paket internet untuk berkimunik asi secara langsung. Jadinya, saya jarang berdiskusi dengan teman saya. | secara langsung | DIMINIS | melalui Google Classroom atau grup WhatsApp. | DIDIKA | untuk keperluan belajar. | | | |
|----|------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 7. | SL 2 | Saya kurang puas karena belum begitu kenal. Soalnya tidak bisa bertemu secara langsung. | Berbeda, kalau di blended learning, sudah diijinkan untuk bertemu secara langsung. | Semoga terus dilanjutkan pembelajar an blended learning, supaya bisa bertemu dengan teman secara langsung. | Saya kurang puas karena saya ada kendala sinyal jadinya sering kesal karena masalah itu. | Berbeda, kalau di blended learning, saya bisa tidak menggunak an hp lagi karena sudah bisa bertemu secara langsung | Saya berharap semoga tidak daring lagi agar tidak memiliki kendala lagi pada sinyal dan smartphone yang lambat. | Tidak puas, karena tidak mengerti dari materi yang diberikan oleh guru. | Berbeda, karena materinya kurang penjelasan dan perlu di jelaskan lagi | Semoga materi yang diberikan lebih banyak dan lebih banyak penjelasan. |

| 8. | SL 3 | Saya tidak | Berbeda, | Semoga | Kurang | Berbeda, | Saya harap | Kurang | Berbeda, | Semoga |
|----|------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--------------|--------------|------------|-------------|
| | | bisa | karena bisa | agar bisa | puas, | kalau | guru bisa | puas, karena | karena | materinya |
| | | bertemu | bertemu | bertemu | karena | sekarang | lebih banyak | materinya | materinya | lebih jelas |
| | | secara | secara | secara | smartphone | bisa | menggunaka | kurang | walaupun | dan rinci. |
| | | langsung, | langsung. | langsung | saya | dijelaskan | n teknologi | bermanfaat, | kurang | |
| | | tetapi | iangsang. | selalu, | terkadang | secara | di kelas dan | kurang | jelas, | |
| | | komunikasi | | tidak | macet, | langsung, | agar bisa | penjelasan | namun | |
| | | melalui | | daring | jadinya | bisa | membawa | penjerasan | bisa di | |
| | | WhatsApp. | | lagi. | lambat | menggunak | smartphone | | jelaskan | |
| | | Saya tidak | | iugi. | belajar. | an | ke sekolah. | | oleh guru | |
| | | puas karena | | | ociajar. | proyektor. | Re seroiui. | | oren gara | |
| | | komunikasi | 100 | | 7 | proyektor. | | No. | | |
| | | nya menjadi | | | | 10/10 | <i>3</i> °2 | T. Marie | | |
| | | buruk | | | | | 15 | 11 | | |
| | | Ketika | | | | | | | | |
| | | smartphone | | | 10 PM | | | | | |
| | | saya | | | | THE PARTY OF | 1) | 1 | | |
| | | mengalami | | 1/6 | | The same of | | P | | |
| | | macet saat | | 7 | WWW. | ANTAN | | | | |
| | | telepon. | | 4 | V3 11 11 11 | 18 P. | | | | |
| 9. | SL 4 | Saya tidak | Berbeda, | Saya harap | Tidak puas. | Berbeda, | Saya | Saya agak | Berbeda, | Harapan |
| | | puas. Saya | karena | kedepanny | Saya tidak | karena | berharap | puas dengan | karena | saya |
| | | biasanya | saya pikir | a agar bisa | puas karena | sekarang | agar sekolah | materi | gurunya | adalah |
| | | terkendala | kedepan | bertemu | saya | sudah tidak | memperbola | pembelajara | bisa lebih | supaya |
| | | kehabisan | akan bisa | secara | menggunak | bergantung | hkan untuk | nnya karena | menjelask | gurunya |
| | | kuota | bertatap | langsung | an | pada | membawa | bisa diakses | an. | lebih |
| | | internet. | muka | untuk | smartphone | pembelajara | smartphone | dengan | | menjelaska |
| | | Dan | Kembali, | berdiskusi | orang tua | n daring. | untuk | mudah. | | n materi |

| | | terkadang | tidak | dan | saya. | | keperluan | Namun, | | yang |
|----|------|--------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|----------------------------|----------------------|------------|-------------|
| | | sinyal yang | daring | berkomuni | Jadinya, | | belajar. | gurunya | | diberikan |
| | | buruk | lagi. | kasi | karang- | | | kurang | | secara |
| | | membuat | | dengan | kadang | | | menjelaskan | | langsung. |
| | | tidak bisa | | teman. | orang tua | | | materinya. | | Dan |
| | | berkomunik | | | saya | | | | | penjelasan |
| | | asi dengan | | | membawa | | | | | materinya |
| | | teman saya | | and the same of | smartphone | DIDID | A Second | | | bisa lebih |
| | | | | | nya dan | | | | | banyak. |
| | | | | | membuat | | C. | | | |
| | | | | | saya tidak | AN) | 7.5 | | | |
| | | | Aller | | bisa | | | 7 | | |
| | | | 1 | | belajar. | 10/0 | 24 | 18 | | |
| 1 | SL 5 | Puas. | Berbeda | Harapanny | Kurang | Tidak sama | Harapan | K urang | Sama | Harapan |
| 0. | | Karena | karena | a | puas karena | karena pada | saya supaya | puas. Karena | karena | saya agar |
| | | pada saat | pada | suapaya | smartphone | saat daring | teknologi | <mark>s</mark> umber | kalau di | sumber |
| | | daring bisa | blended | teman- | nya yang | kebanyakan | yang | materinya | blended | belajarnya |
| | | berinteraksi | learning | teman | dipakai | untuk | digunakan 💮 | sedikit dan | learning | lebih |
| | | dengan | teman | le <mark>b</mark> ih | sering | mencari | lebih | kurang | banyak | banyak |
| | | teman lewat | lebih akrab | b <mark>agus</mark> | macet saat | materi di | beragam, | menarik. | bisa | lagi tidak |
| | | HP melalui | karena bisa | k <mark>erj</mark> asama | digunakan | google dan | dan | | mencari | hanya |
| | | aplikasi | bertemu | nya | mencari | menonton | digunakan | | materi di | buku dan |
| | | WA bisa | secara | khusnya | materi atau | video, | dalam | | buku dan | materi dari |
| | | telephon | langsung | dalam 🥦 🔃 | menonton | namun di | pemb <mark>el</mark> ajara | | bisa | guru |
| | | juga untuk | dan lebih | kerja | video | blended | n seperti | | mencari | namun |
| | | membicarak | bagus | kelompok | pembelajar | learning | digunakan | | diinternet | juga dari |
| | | an tentang | interaksiny | dan bisa | an. | sekarang ini | untuk game | | dan juga | internet |
| | | pelajaran | a dalam | saling | | banyak | | | bisa | youtube |

| dan tugas- | mengerjak | membantu | | digunakan | edukasi | | diberikan | dan |
|------------|-------------|-------------|--|--|-----------|-----|------------|---------|
| tugas. | an tugas | jika ada | | untuk | misalnya. | | oleh guru. | google. |
| | bersama- | kesulitan | | menerjema | | | | |
| | sama. | dalam | | hkan tugas | | | | |
| | | belajar di | The state of the s | saja dan | | | | |
| | | kelas bisa | A STATE OF THE STA | jarang | | | | |
| | | membatu | PAT | digunakan | | | | |
| | | menjelaska | TALL OF THE | untuk | A Second | | | |
| | | n / | " P & L T. | menonton | | | | |
| | | materinya | 100 | video | C. | | | |
| | | kepada | 9 2 | pembelajara | 7.1 | | | |
| | The same of | saya ketika | 15 | n. | | No. | | |
| | 3 | kurang | 50 11 | | 14 | 18 | | |
| | | mengerti | | A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH | | | | |
| | | materinya. | No. | IN PER | | | | |

RIWAYAT HIDUP



I Gede Bayu Kartika Yasa lahir di Rendang pada tanggal 27 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami-istri, Bapak I Ketut Asih dan Ni Komang Yunitari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini, penulis tinggal di alamat Jalan Langsat No. 26, Rendang, Rendang, Karangasem, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD

Negeri 3 Rendang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 1 Rendang dengan jurusan Bahasa dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus SMA, penulis melanuutkan ke perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada semester akhir tahun 2023, penulis menyelesaikan Skripsinya yang berjudul "INVESTIGATING EFL JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' ONLINE LEARNING SATISFACTION DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND STUDENTS' EXPECTATIONS TOWARDS BLENDED LEARNING IN THE POST-PANDEMIC ERA."