

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI DI KOTA SINGARAJA

Oleh

Purmia Sari, NIM 1913021026

Program studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) hubungan antara efikasi diri dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Kota Singaraja, 2) hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Kota Singaraja, 3) hubungan antara efikasi diri dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Kota Singaraja. Efikasi diri dan motivasi berprestasi adalah variabel prediktor, variabel kriteriumnya adalah prestasi belajar fisika siswa. Penelitian ini berjenis korelasional dengan metode *ex-post facto* dengan metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Kota Singaraja Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 472 orang. Sampel sebanyak 248 orang dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa dikumpulkan dengan kuesioner. Data prestasi belajar fisika dikumpulkan dengan tes pilihan ganda dan dianalisis melalui lima tahap, yaitu analisis deskriptif, uji asumsi, uji regresi linier sederhana, uji regresi berganda, uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dan prestasi belajar fisika ($R = 0,534$, $p < 0,05$); 2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika ($R = 0,483$, $p < 0,05$); 3) terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dan motivasi berprestasi secara simultan dengan prestasi belajar fisika ($R = 0,611$, $p < 0,05$). Pada penelitian ini didapatkan juga nilai sumbangan efektif untuk variabel efikasi diri dan motivasi berprestasi secara berturut-turut adalah 20,18% dan 17,22%, sedangkan sumbangan efektif untuk variabel efikasi diri dan motivasi berprestasi secara simultan yaitu sebesar 37,40%. Dari hasil penelitian tersebut disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang tepat untuk dapat menumbuhkan efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata-kata kunci: efikasi diri, motivasi berprestasi, prestasi belajar fisika.

***THE CORRELATION OF SELF-EFFICACY AND ACHIEVEMENT
MOTIVATION WITH PHYSICS LEARNING ACHIEVEMENT OF
STUDENTS IN CLASS XI MIPA SMA NEGERI IN SINGARAJA CITY***

By

Purmia Sari, NIM 1913021026

Program studi Pendidikan Fisika

ABSTRACT

This study aims to describe 1) the correlation between self-efficacy and physics learning achievement of students in grade XI MIPA SMA Negeri in Singaraja City, 2) the correlation between achievement motivation and physics learning achievement of students in grade XI MIPA SMA Negeri in Singaraja City, 3) the correlation between self-efficacy and achievement motivation with physics learning achievement of students in grade XI MIPA SMA Negeri in Singaraja City. Self-efficacy and achievement motivation are predictor variables, the criterion variable is students' physics learning achievement. This research is correlational type with ex-post facto method with correlational quantitative method. The population of this study were students in grade XI MIPA of State Senior High Schools in Singaraja City in the 2022/2023 academic year totaling 472 people. A sample of 248 people was selected using proportional random sampling technique. Data on students' self-efficacy and achievement motivation were collected by questionnaire. Data on physics learning achievement was collected with multiple choice tests and analyzed through five stages, namely descriptive analysis, assumption test, simple linear regression test, multiple regression test, hypothesis testing. The results showed that: 1) there is a significant positive correlation between self-efficacy and physics learning achievement ($R=0,534, p<0,05$); 2) there is a significant positive correlation between achievement motivation and physics learning achievement ($R=0,483, p<0,05$); 3) there is a significant positive correlation between self-efficacy and achievement motivation simultaneously with physics learning achievement ($R=0,611, p<0,05$). In this study, it was also found that the effective contribution value for self-efficacy and achievement motivation variables was 20.18% and 17.22% respectively, while the effective contribution for self-efficacy and achievement motivation variables simultaneously was 37.40%. From the results of this study, it is recommended that teachers can develop appropriate learning to be able to foster self-efficacy and student achievement motivation so as to improve student achievement

Keywords: *self-efficacy, achievement motivation, physics learning achievement*